



ЛИДЕРЫ
Качество жизни

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей русского языка

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Медведева Н.Н.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Обучение грамоте»
1 класс
(ФГОС НОО)**

Составлена учителем
Савченко Натальей Евгеньевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы «Развивающего обучения» (системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) по русскому языку для 1 класса (авторы В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин. - 21-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – Обучение грамоте. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин. - 21-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 2. Тетрадь по письму для первого класса. В.А. Илюхина, Е. В. Восторгова (в 4-ёх частях). 3. Русский язык: Учебник для 1 класс начальной школы. Е.В. Восторгова, В.В. Репкин. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 4. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Репкина, Е.В. Восторговой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 5. Методическое пособие к букварю и учебнику русского языка для 1 класса. В.В. Репкин и др. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p style="text-align: center;"><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировочные примеры по русскому языку. М.И. Кузнецова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 32.с. 2. Дидактическая тетрадь по русскому языку для 1 класса. Полникова М.Ю. – СПб: СМИО Пресс, 2016. – 28с.
На реализацию программы отводится	9 часов в неделю (23 недели) и 5 часов в неделю (10 недель), 257 часов в год (33 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- ведущему принципу и закономерностям русского правописания;
- практически соблюдать нормы современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-

- распределенной деятельности на уроке);
- отличать устную и письменную речь;
 - выделять из короткого текста предложения,
 - обозначать слова как названия предметов;
 - составлять модели слова;
 - задавать вопросы к словам, называющим живые и неживые предметы;
 - задавать вопросы к словам, называющим действия и признаки;
 - связывать слова в высказывания;
 - находить служебные слова;
 - выделять звуковой состав слова;
 - делить слова на слоги;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - ставить ударение;
 - различать звонкие и глухие согласные звуки;
 - различать твердые и мягкие согласные звуки;
 - определять работу гласных букв;
 - обозначать твердость/мягкость согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю;
 - разделять слова для переноса;
 - записывать высказывания по правилам графики;
 - определять работу согласных букв;
 - находить в словах орфограмму ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
 - составлять простейшую транскрипцию;
 - правильно записывать сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН;
 - выбирать буквы О-Ё после шипящих (наблюдение);
 - выбирать буквы Ы-И после Ц (наблюдение);
 - наизусть рассказывать русский алфавит.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать образные представления о предложении, о слове, о слоге;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог, слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
 - строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
 - вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
 - пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Личностные результаты

- осознавать себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение в школьную жизнь.

Помощь ребенку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

2. Добукварный период.

Период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

2.1. Формирование первоначальных представлений о слове.

Предмет и слово. Слова как названия предметов. Введение модели слова. Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы. Слова-предметы и слова-действия. Постановка вопроса к словам, называющих действия. Слова-признаки и постановка вопроса к ним. Связь слов в высказывании. Служебные слова.

2.2. Звуковой анализ слова.

Звуки речи как «строительный материал» языка. Способ выделения звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.

3. Букварный период.

Период, когда учащиеся осваивают первоначальное чтение и письмо, закрепляют знания о слове и предложении, их структуре.

3.1 Формирование действий письма и чтения.

Буква как знак звука. Буквы гласных, их работа. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю. Общее правило переноса. Алгоритм записи высказывания. Обозначение звука [й']. Буквы согласных, их работа. Орфограмма ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Простейшая транскрипция. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Выбор буквы О-Ё после шипящих (наблюдения). Выбор буквы Ы-И после Ц (наблюдения). Русский алфавит.

4. Послебукварный период (русский язык).

Повторительно-обобщающий этап, который подготавливает ребят к темам второго класса.

4.1. Чего больше: гласных звуков или гласных букв?

Работа гласных букв.

4.2. Чего больше: согласных звуков или согласных букв?

Работа согласных букв. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.

4.3. Какими буквами обозначается звук Й?

Разные способы обозначения звука Й.

4.4. Что мы знаем об орфограммах?

Употребление гласных букв У, А, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки. Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Выбор букв О-Ё после букв шипящих. Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я, Е, Ё, Ю, И.

4.5. Как записать высказывание?

Орфограмма большой буквы в именах собственных. Оформление начала и конца высказывания на письме. Орфограмма пробела.

5. Подведение итогов года.

Предъявление результатов освоения темы «Формирование действий письма и чтения».

6. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Введение в школьную жизнь		10	-	-
2. Добукварный период.		48	4	6
2.1. Формирование первоначальных представлений о слове		20	2	3
2.2. Звуковой анализ слова		28	2	3
3. Букварный период		138	8	9
3.1 Формирование действий письма и чтения		138	8	9
4. Послебукварный период		61	3	2
4.1 Чего больше: гласных звуков или гласных букв?		6		
4.2 Чего больше: согласных звуков или согласных букв?		6	1	1
4.3 Какими буквами обозначается звук Й?		5		
4.4 Что мы знаем об орфограммах?		8	1	1

4.5 Как записать высказывание?		7	1	
5. Подведение итогов года		29	1	
Итого:		257	15	22

7. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Введение в школьную жизнь – 10 часов					
1	1.09		Введение в школьную жизнь.	1	
2	1.09		Введение в школьную жизнь.	1	
3	2.09		Введение в школьную жизнь.	1	
4	2.09		Введение в школьную жизнь.	1	
5	3.09		Введение в школьную жизнь.	1	
6	3.09		Введение в школьную жизнь.	1	
7	6.09		Введение в школьную жизнь.	1	
8	7.09		Введение в школьную жизнь.	1	
9	7.09		Введение в школьную жизнь.	1	
10	8.09		Введение в школьную жизнь.	1	
2. Добукварный период – 52 часа					
2.1. Формирование первоначальных представлений о слове – 20 часов					
11	8.09		Предмет и слово.	1	
12	9.09		Слова как названия предметов.	1	
13	9.09		Введение модели слова.	1	
14	10.09		Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы.	1	
15	10.09		Слова, называющие предметы.	1	
16	13.09		Слова, называющие действия.	1	
17	14.09		Постановка вопроса к словам, называющим действия.	1	
18	14.09		Расширение представления о словах действиях.	1	
19	15.09		Слова, называющие признаки.	1	
20	15.09		Постановка вопросов к словам, называющим действия.	1	
21	16.09		Связь слов в высказывании.	1	Проверочная работа №1
22	16.09		Связь слов в высказывании.	1	
23	17.09		Способы определения количества слов в высказывании.	1	
24	17.09		Тренировка в определении количества слов в высказывании.	1	

25	20.09		Слова-помощники.	1	
26	21.09		Выделение слов-помощников из высказываний.	1	
27	21.09		Тренировка в поиске слов-помощник.	1	
28	22.09		Работа слов-помощников.	1	
29	22.09		Урок обобщения и систематизации знаний.	1	
30	23.09		Закрепление пройденного материала.	1	Проверочная работа №2
2.2 Звуковой анализ слова – 28 часов					
31	23.09		Что такое «звуки»?	1	
32	24.09		Звуки речи как «строительный материал» языка.	1	
33	24.09		Способ выделения звуков в слове.	1	
34	27.09		Способ выделения звуков в слове.	1	
35	28.09		Способ выделения звуков в слове.	1	
36	28.09		Слог как минимальная произносительная единица.	1	
37	29.09		Слог как минимальная произносительная единица.	1	
38	29.09		Гласные и согласные звуки.	1	
39	30.09		Гласные и согласные звуки.	1	
40	30.09		Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
41	1.10		Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
42	1.10		Деление слов на слоги.	1	
43	4.10		Работа с неозвученными моделями.	1	
44	5.10		Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков.	1	
45	5.10		Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков.	1	
46	6.10		Ударение.	1	
47	6.10		Ударение.	1	
48	7.10		Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1	
49	7.10		Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1	Проверочная работа №3
50	8.10		Звонкие согласные звуки.	1	
51	8.10		Глухие согласные звуки.	1	
каникулы					
52	18.10		Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	
53	19.10		Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	
54	19.10		Твердые согласные звуки.	1	
55	20.10		Мягкие согласные звуки.	1	

56	20.10		Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1	
57	21.10		Урок обобщения.	1	
58	21.10		Закрепление пройденного материала.	1	
3.Букварный период – 138 часов					
3.1 Формирование действий письма и чтения – 138 часов					
59	22.10		Буква как знак звука.	1	
60	22.10		Гласный звук а. Буквы а, А.	1	
61	25.10		Гласный звук о. Буквы о, О.	1	
62	26.10		Гласный звук у. Буквы у, У.	1	
63	26.10		Гласный звук ы. Буквы ы, Ы.	1	Проверочная работа №4
64	27.10		Гласный звук э. Буквы э, Э.	1	
65	27.10		Отработка умения читать слова.	1	
66	28.10		Согласный звук л. Буквы л, Л.	1	
67	28.10		Отработка умения читать слова.	1	
68	29.10		Согласный звук м. Буквы м, М.	1	
69	29.10		Отработка умения читать слова.	1	
70	1.11		Согласный звук н. Буквы н, Н.	1	
71	2.11		Отработка умения читать слова.	1	
72	2.11		Согласный звук р. Буквы р, Р. Представление об орфограмме.	1	
73	3.11		Отработка умения читать слова.	1	
74	3.11		Работа гласных букв.	1	
75	8.11		Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв А-Я.	1	
76	9.11		Употребление букв Л, Н, Р для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Конкретизация алгоритмов письма и чтения.	1	
77	9.11		Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё.	1	
78	10.11		Отработка умения читать слова.	1	
79	10.11		Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв Э-Е.	1	
80	11.11		Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв Ы-И.	1	
81	11.11		Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв У-Ю.	1	
82	12.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	

83	12.11		Согласный звук г. Буквы г, Г.	1	
84	15.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
85	16.11		Согласный звук к. Буквы к, К.	1	
86	16.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	Проверочная работа №5
87	17.11		Согласный звук д. Буквы д, Д.	1	
88	17.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
89	18.11		Согласный звук т. Буквы т, Т.	1	
90	18.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
91	19.11		Работа с парными согласными. Письмо в тетради.	1	
92	19.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
каникулы					
93	29.11		Согласный звук в. Буквы в, В.	1	
94	30.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
95	30.11		Согласный звук ф. Буквы ф, Ф.	1	
96	1.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
97	1.12		Общее правило переноса.	1	
98	2.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	Контрольная работа №1
99	2.12		Общее правило переноса.	1	
100	3.12		Алгоритм записи высказывания.	1	
101	3.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
102	6.12		Тренировка в записи высказываний.	1	
103	7.12		Согласный звук з. Буквы з, З.	1	
104	7.12		Согласный звук с. Буквы с, С.	1	
105	8.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	

106	8.12		Согласный звук б. Буквы б, Б.	1	
107	9.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
108	9.12		Согласный звук п. Буквы п, П.	1	
109	10.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
110	10.12		Работа с парными согласными. Письмо в тетради.	1	
111	13.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
112	14.12		Тренировка в записи высказываний.	1	
113	14.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
114	15.12		Обобщение и систематизация знаний учащихся.	1	Проверочная работа № 6
115	15.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
116	16.12		Работа с портфолио	1	
117	16.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
118	17.12		Согласный звук х. Буквы х, Х.	1	
119	17.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
120	20.12		Тренировка в записи высказываний.	1	
121	21.12		Согласный звук й. Буквы й, Й.	1	
122	21.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
123	22.12		Особенности звука й.	1	
124	22.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
125	23.12		Тренировка в записи высказываний.	1	
126	23.12		Составление звуковых моделей слов с изученными звуками.	1	
127	24.12		Отработка умения записывать слова и высказывания с использованием звука [й] в разных позициях.	1	
128	24.12		Отработка умения обозначать звук [й] на письме.	1	
129	27.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее	1	

			введенных букв.		
130	28.12		Отработка умения обозначать звук [й'] на письме.	1	
131	28.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
132	29.12		Отработка умения обозначать звук [й] + [а, о, у, э] с помощью букв я, е, ё, ю.	1	Проверочная работа № 7
133	29.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
каникулы					
134	10.01		Систематизация знаний по способам обозначения звука [й].	1	
135	11.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
136	11.01		Составление звуковых моделей слов с изученными звуками.	1	
137	12.01		Тренировка в записи высказываний.	1	
138	12.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
139	13.01		Работа гласных букв. Систематизация.	1	
140	13.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
141	14.01		Согласный звук ж. Буквы ж, Ж.	1	
142	14.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
143	17.01		Согласный звук ш. Буквы ш, Ш.	1	
144	18.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
145	18.01		Особенности изученных букв.	1	
146	19.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
147	19.01		Тренировка в записи высказываний.	1	Проверочная работа №8
148	20.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
149	20.01		Составление звуковых моделей слов с изученными звуками.	1	
150	21.01		Обозначение гласных звуков после букв Ж и Ш.	1	
151	21.01		Орфограмма ЖИ–ШИ.	1	

152	24.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
153	25.01		Отработка умения записывать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ	1	
154	25.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
155	26.01		Согласный звук ч. Буквы ч, Ч.	1	
156	26.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
157	27.01		Согласный звук щ. Буквы щ, Щ.	1	Контрольная работа №2
158	27.01		Особенности изученных букв.	1	
159	28.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
160	28.01		Тренировка в записи высказываний.	1	
161	31.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
162	1.02		Составление звуковых моделей слов с изученными звуками.	1	
163	1.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
164	2.02		Обозначение гласных звуков после букв Ч и Щ.	1	
165	2.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
166	3.02		Орфограммы ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	
167	3.02		Тренировка в обозначении ошибкоопасных мест буквами.	1	
168	4.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
169	4.02		Систематизация знаний об орфограммах сильных позиций	1	
170	7.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
171	8.02		Введение понятия «звуковая запись». Простейшая транскрипция	1	
172	8.02		Две записи слова. Обозначение мягкости согласных в транскрипции.	1	
173	9.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
174	9.02		Обозначение мягкости согласных. Систематизация.	1	

175	10.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
176	10.02		Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	
177	11.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
178	11.02		Выбор букв О–Ё после букв, обозначающих шипящие согласные звуки.	1	
179	14.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	Диктант
180	15.02		Отработка умения записывать слова с орфограммой шип+ [о]	1	
181	15.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
182	16.02		Тренировка в записи высказываний.	1	
183	16.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
184	17.02		Согласный звук ц. Буквы ц, Ц. Составление звуковых моделей слов.	1	
185	17.02		Отработка умения записывать слова с изученными орфограммами и со словами-исключениями.	1	
186	18.02		Обозначение гласных звуков после Ц.	1	
187	18.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
каникулы					
188	28.02		Выбор букв И, Ы после Ц.	1	
189	1.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
190	1.03		Систематизация знаний. Орф. ЦИ..., ЦЫ..., ...ЦЫ	1	
191	2.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв.	1	
192	2.03		Обозначение звука [й'] с помощью разделительных Ъ и Ь.	1	
193	3.03		Обозначение звука [й'] в разных позициях.	1	
194	3.03		Русский алфавит.	1	
195	4.03		Проверочная работа.	1	Проверочная работа № 9
196	4.03		Анализ проверочной работы. Прощание с Букварем.	1	

4.Послебукварный период – 61 час					
4.1 Чего больше: гласных звуков или гласных букв? 6 часов					
197	9.03		Знакомство с героями учебника. Правила списывания.	1	
198	10.03		Постановка задачи. Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	1	
199	11.03		Составление таблицы по работе гласных букв.	1	
200	14.03		Работа гласной буквы в разных позициях.	1	
201	15.03		Систематизация знаний.	1	Контрольная работа № 3
202	16.03		Закрепление материала.	1	
4.2 Чего больше: согласных звуков или согласных букв? 6 часов					
203	17.03		Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой.	1	
204	18.03		Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	1	
205	21.03		Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. РР - рифма.	1	
206	22.03		Систематизация знаний о работе согласных букв.	1	Проверочная работа № 10
207	23.03		Разбор проверочной работы № 10.	1	
208	24.03		Работа с портфолио.	1	
4.3 Какими буквами обозначается звук Й? 5 часов					
209	25.03		Постановка задачи. Разные способы обозначения звука Й.	1	
210	28.03		Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я,Е,Ё,Ю.	1	
211	29.03		Обозначение звука Й с помощью букв Ъ (Ъ) и букв Я, Е, Ё, И, Ю.	1	
212	30.03		Обозначение звука Й с помощью букв Ъ (Ъ) и букв Я, Е, Ё, И, Ю.	1	
213	31.03		Повторение и обобщение пройденного.	1	
4.4 Что мы знаем об орфограммах? 8 часов					
214	1.04		Постановка задачи. Употребление гласных букв У, А, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки.	1	
каникулы					
215	11.04		Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1	
216	12.04		Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1	
217	13.04		Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	
218	14.04		Выбор букв О-Ё после букв шипящих.	1	
219	15.04		Обозначение звука Й с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И.	1	

220	18.04		Презентация результатов самостоятельной работы №2	1	
221	19.04		Применение знаний об изученных орфограммах	1	
4.5 Как записать высказывание? 7 часов					
222	20.04		Постановка задачи. Орфограмма пробела.	1	
223	21.04		Оформление начала и конца высказывания на письме.	1	
224	22.04		Орфограмма большой буквы в именах собственных.	1	
225	25.04		Оформление высказывания – сообщения и высказывания – вопроса на письме.	1	
226	26.04		Смысловые части высказывания.	1	
227	27.04		Отработка умения записывать высказывания и находить смысловые части.	1	Проверочная работа № 11
228	28.04		Отработка умения составлять звуковые записи слов.	1	
5.Подведение итогов года - 29 часов					
229	29.04		Предъявление результатов освоения темы «Формирование действий письма и чтения».	1	
230	4.05		Обсуждение результатов итоговой проверочной работы: достижения и трудности учащихся.	1	
231	5.05		Резерв.	1	
232	6.05		Резерв.	1	
233	11.05		Резерв.	1	
234	12.05		Резерв.	1	
235	13.05		Резерв.	1	
236	16.05		Резерв.	1	
237	17.05		Резерв.	1	
238	18.05		Резерв.	1	
239	19.05		Резерв.	1	
240	20.05		Резерв.	1	
241			Резерв.	1	
242			Резерв.	1	
243			Резерв.	1	
244			Резерв.	1	
245			Резерв.	1	
246			Резерв.	1	

247			Резерв.	1	
248			Резерв.	1	
249			Резерв.	1	
250			Резерв.	1	
251			Резерв.	1	
252			Резерв.	1	
253			Резерв.	1	
254			Резерв.	1	
255			Резерв.	1	
256			Резерв.	1	
257			Резерв.	1	