



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей исследовательские науки

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

[подпись] Мевцова М.М.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
3 класс
(ФГОС НОО)**

Составлена
учителем
Гавриковой Т.К.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по окружающему миру для 1–4 классов (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Окружающий мир 3 класс», Чудинова Е. В., Букварева Е.Н. - М.: Вита-Пресс, 2012. 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс, 1-2 часть, М. Вита- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. - М.: Вита-Пресс, 2012. 3. Примерная программа по Окружающему миру, авторы: Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М.: Вита-Пресс, 2011.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник «Окружающий мир 3 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - Е. В. Чудинова Тетрадь для практических работ 3 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 <p><i>Для учителя:</i></p> <p>Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир», Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. — М.: Вита-Пресс, 2004-2008.</p>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- представление о планете Земля; странах и континентах; Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительности представления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определение внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названия 2-3 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на

политической и физической картах;

- знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показывать их на физической карте и других картосхемах.

Личностные результаты

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре).

Метапредметные результаты

- способность различать способ и результат своих действий;
- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу);
- работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану;
- составлять текст-инструкцию.

3. Содержание учебного предмета

Человек в пространстве:

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.
2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.
3. Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб*. План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.
4. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

5. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).
6. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).
7. Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.
8. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.
9. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.*
10. *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде.
11. *Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.
12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).
13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.
14. Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.
15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года. *Представление о Всемиром тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.* Планеты Солнечной системы. *Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.* Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна - спутник Земли *и ее влияние на Землю.*

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.
 Представление о слоях земной атмосферы.

16. Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).

Глобус – модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Маршрут – линейная запись пути		5	1
2. Система направлений		8	1
3. Масштаб – пропорциональное изображение расстояний		5	1
4. Изолинии на картосхеме		10	1
5. Земля и жизнь на ней		-	-
5.1 Профиль местности		7	1
5.2 Классификация и таблица		4	1
5.3 Чтение и построение разрезов		4	1
5.4 Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных		16	1
6. Подведение итогов года		2	1
Итого:		68	9

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
Тема 1: Маршрут - линейная запись пути (5 часов)					
1	02.09		Стартовая проверочная работа	1	Стартовая проверочная работа
2	07.09		Маршрут – линейная запись пути	1	Портфолио
3	09.09		Ориентиры и знаки на маршрутах	1	
4	14.09		Дорога в школу и домой	1	
5	16.09		Безопасность в пути	1	
Тема 2: Система направлений (8 часов)					
6	21.09		Направления движения (постановка учебной задачи)	1	Портфолио
7	23.09		Стороны горизонта	1	
8	28.09		Движение Солнца по небу. Ориентирование по Солнцу (урок-тренинг)	1	
9	30.09		Ночное небо. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	1	
каникулы					
10	12.10		Определение сторон горизонта по местным признакам	1	
11	14.10		Компас, его устройство и работа с ним	1	

12	19.10		Определение сторон горизонта и направления движения по компасу	1	Проверочная работа.
13	21.10		Проверочная работа. Подведение итогов	1	
Тема 3: Масштаб – пропорциональное изображение расстояний (5 часов)					
14	26.10		Изображение расстояний на картосхеме (постановка и решение учебной задачи)	1	Портфолио
15	28.10		Мелкомасштабные и крупномасштабные изображения	1	
16	02.11		Москва на картах. Москва – столица нашей Родины.	1	
17	09.11		Изготовление плана квартиры.	1	
18	11.11		Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой. (ОБЖ)	1	
Тема 4: Картосхема – изображение местности с указанием направлений и масштаба (7 часов)					
19	16.11		Материки и океаны Земли. Карта мира	1	
II триместр					
каникулы					
20	18.11		Жизнь на разных континентах	1	Портфолио
21	30.11		Путешествия по планете	1	
22	02.12		Путешествие по карте России	1	
23	07.12		Просторы России	1	
24	09.12		Россия и ее соседи	1	
25	14.12		Народы России	1	
Тема: Изолинии на картосхеме (10 часов)					
26	16.12		Изображение высот и глубин на карте (урок постановки и решения учебной задачи)	1	Портфолио
27	21.12		Работа с туристской картосхемой. Достопримечательности родного края	1	
28	23.12		Достопримечательности России и родного края	1	
29	28.12		Города России. Москва и Санкт-Петербург	1	
30	11.01		Реки и озера России. Обозначение глубины на	1	

			картах. Поведение на воде (ОБЖ)		
31	13.01		Заповедные места России. Красная Книга. Ареалы охраняемых животных	1	
каникулы					
32	18.01		Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды	1	Проверочная работа. Контрольная работа. Портфолио
33	20.01		В горах и на равнинах (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
34	25.01		Рельеф местности. Формы рельефа	1	
35	27.01		Проверочная работа №3 «Профиль и изолинии»	1	
Раздел II. Земля и жизнь на ней.					
Тема 6: Профиль местности (7 часов)					
36	01.02		Океан и его обитатели	1	Портфолио
37	03.02		Биосфера – живая оболочка планеты (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
38	01.02		Одомашненные животные	1	
39	08.02		Животные-спутники человека	1	
40	10.02		Классификация и таблица	1	
41	15.02		Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери и другие (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
42	17.02		Работа с таблицами (на разном материале)	1	
Тема 8: Классификация и таблица (4 часа)					
43	01.03		Растения и их значение в природе (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
III триместр					
каникулы					
44	03.03		Развитие растений	1	
45	10.03		Почва – верхний слой земной коры. Состав почвы.	1	

			Плодородие почвы		Портфолио
46	15.03		Животные почвы	1	
Тема 9: Чтение и построение разрезов (4 часа)					
47	17.03		Слои земной коры	1	
48	22.03		Горные породы и минералы	1	
49	24.03		Виды горных пород. Определение горных пород	1	
50	29.03		Минералы. Определение горных пород	1	
Тема 10: Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных (16 часов)					
51	31.03		Полезные ископаемые и их свойства. Использование полезных ископаемых	1	
52	12.04		Изменение рельефа местности под действием сил природы	1	
каникулы					
53	14.04		Изменение рельефа местности под действием сил природы. Практическая работа	1	Практическая работа
54	19.04		Обобщение. Проверочная работа №4 «Разрезы»	1	
55	21.04		Внутреннее строение Земли	1	Проверочная работа.
56	26.04		Извержения вулканов	1	
57	28.04		Землетрясения на Земле (урок постановки и решения учебной задачи)	1	
58	05.05		Землетрясения на Земле. Проверочная работа № 5	1	
59	12.05		Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм. Работа с конструктором столбчатых диаграмм	1	Проверочная работа
60	17.05		Решение задач по построению и чтению круговых диаграмм. Работа с конструктором круговых диаграмм	1	
61	19.05		Проверочная работа № 6	1	Проверочная работа
62/63	24.05		Рост и физическое развитие человека Развитие психических способностей человека. Игра, учение, работ	2	
64	26.05		Здоровый образ жизни – условие правильного роста и развития	1	Контрольная работа.
65	31.05		Итоговая проверочная работа	1	

66	02.06		Подведение итогов. Защита портфолио	1	Портфолио
67			Резерв	2	
68			Резерв		