



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения  
учителей *всех предметных областей*  
от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*[Signature]* *Медведева И.И.*  
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
1 класс  
(ФГОС НОО)

Составлена  
учителем  
Романовой А. А.

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково  
2021 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по окружающему миру для 1–4 классов (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная программа по окружающему миру, Примерные программы по учебным предметам в 2 частях. - М., Просвещение, 2016</li> <li>2. Примерная программа по Окружающему миру, авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.- М., Вита-Пресс, 2015</li> <li>3. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник Окружающий мир 1 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</li> <li>4. Е. В. Чудинова Рабочая тетрадь 1 класс, Вита-Пресс, 2018</li> </ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p style="text-align: center;"><i>Для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник Окружающий мир 1 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</li> <li>- Е. В. Чудинова Рабочая тетрадь 1 класс, Вита-Пресс, 2018</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Для учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник Окружающий мир 1 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020</li> <li>- Е. В. Чудинова Рабочая тетрадь 1 класс, Вита-Пресс, 2018</li> </ul>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 66 часов в год (33 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности,

средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие как способность устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

### **Метапредметные результаты**

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

### **Личностные результаты**

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Тема №1 Природа. Дикорастущие и культурные растения.**

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

#### **Тема №2 Дикие и одомашненные животные.**

Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.

Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.

#### **Тема №3 Органы чувств человека и животных.**

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

#### **Тема №4 Объект как совокупность признаков. Выделение свойств объектов, наблюдения.**

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.

Разнообразие зверей и птиц.

Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

#### **Тема №5 Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов.**

Построение ряда из объектов. Построение ряда объектов по выделенному признаку.

Построение классификаций объектов.

#### **Тема №6 Выделение разных состояний объектов.**

Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и её перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека).

### **Тема №7 Процесс как смена состояний объектов.**

Процесс как смена состояния объекта. Процесс горения спички.

Процесс как смена состояния объекта. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли.

Процесс как смена состояния объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времён года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелёты птиц и др.

Процесс как смена состояния объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Процесс как смена состояния объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Процесс как смена состояния объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).

Процесс как смена состояния объекта. Последовательность событий. Развитие животных.

### **Тема №8 Рефлексия. Подведение итогов учебного года.**

Итоговая работа. Разбор заданий итоговой проверочной работы. Работа с план - схемой, сделанной в начале учебного года. Работа с план - схемой движения в материале, полученной на конец учебного года. Подведение итогов за год.

## **4. Тематическое планирование**

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Природа. Дикорастущие и культурные растения.		5	0
2. Дикие и одомашненные животные.		5	1
3. Органы чувств человека и животных.		5	1
4. Объект как совокупность признаков. Выделение свойств объектов, наблюдения.		11	1
5. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов.		9	1
6. Выделение разных состояний объектов.		9	1
7. Процесс как смена состояний объектов.		13	1
8. Рефлексия. Подведение итогов учебного года.		8	2
Итого		66	8



### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	К-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
<b>Тема №1 Природа. Дикорастущие и культурные растения.</b>					
1	01.09		Презентация предмета «Окружающий мир».	1	
2	03.09		Дикорастущие и культурные растения.	1	
3	08.09		Луг и огород.	1	
4	10.09		Травы, кустарники и деревья.	1	
5	15.09		Строение растений.	1	
<b>Тема №2 Дикие и одомашненные животные.</b>					
6	17.09		Продукты растительного и животного происхождения.	1	Проверочная работа.
7	22.09		Дикие животные.	1	
8	24.09		Домашние животные.	1	
9	29.09		Разновидности собак.	1	
10	01.10		Проверочная работа №1	1	
<b>Каникулы</b>					
11	6.10		Анализ проверочной работы.	1	
<b>Тема №3 Органы чувств человека и животных.</b>					
12	8.10		Органы чувств.	1	Проверочная работа.
13	20.10		Органы чувств животных.	1	
14	22.10		Органы чувств человека.	1	
15	27.10		Проверочная работа №2.	1	
16	29.10		Анализ проверочной работы.	1	
<b>Тема №4 Объект как совокупность признаков. Выделение свойств объектов, наблюдения.</b>					
17	03.11		Постановка учебной задачи на выделение свойств объектов и наблюдение.	1	Проверочная работа.
18	10.11		Выделение и описание свойств объектов и наблюдение.	1	
19	12.11		Планирование наблюдения: насекомые.	1	
20	17.11		Планирование наблюдения: птицы	1	
<b>Каникулы</b>					

<b>II триместр</b>					
21	19.11		Проведение наблюдения в природе «Птицы вокруг нас».	1	
22	01.12		Проведение наблюдения: «Домашние животные».	1	
23	03.12		Выделение признаков объектов на примере собак.	1	
24	08.12		Планирование наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1	
25	10.12		Разнообразие грибов. Правила сбора грибов.	1	
26	15.12		Проверочная работа №3.	1	
27	17.12		Анализ проверочной работы.	1	
<b>Тема №5 Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов.</b>					
28	22.12		Постановка учебной задачи на построение ряда из объектов.	1	Проверочная работа.
29	24.12		Коллекция и ряд.	1	
30	29.12		Построение ряда из объектов по выделенному признаку: птичьи яйца.	1	
31	12.01		Построение ряда из объектов по выделенному признаку: птичьи клювы.	1	
32	14.01		Постановка учебной задачи на построение классификаций	1	
33	19.01		Классификация: хвосты зверей.	1	
34	21.01		Классификация: бабочки.	1	
<b>Каникулы</b>					
35	26.01		Проверочная работа №4.	1	
36	28.01		Анализ проверочной работы.	1	
<b>Тема №6 Выделение разных состояний объектов.</b>					
37	02.02		Постановка учебной задачи на выделение различных состояний одного и того же объекта.	1	Проверочная работа.
38	04.02		Состояния человека.	1	
39	09.02		Описание разных состояний одного и того же объекта: состояние человека.	1	
40	11.02		Кухня. Бытовые наблюдения.	1	
41	16.02		Описание разных состояний одного и того же объекта: бытовые наблюдения.	1	
42	18.02		Погодные явления.	1	
43	02.03		Описание разных состояний одного и того же объекта: погодные явления.	1	
44	04.03		Проверочная работа №5.	1	
45	09.03		Анализ проверочной работы.	1	



<b>Тема №7 Процесс как смена состояний объектов.</b>					
46	11.03		Переход из одного состояния в другое. Сгорание спички.	1	Проверочная работа.
Каникулы					
<b>III триместр</b>					
47	16.03		Вода и её превращение. Падение капли.	1	
48	18.03		Вдох и выдох. Сгибание и разгибание руки. Дыхание и пульс при физической нагрузке.	1	
49	23.03		Сезонные изменения в природе.	1	
50	25.03		Процессы в неживой природе: рост кристаллов.	1	
51	30.03		Процессы в неживой природе: разрушение гор.	1	
52	01.04		Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы.	1	
53	13.04		Процессы в живой природе: развитие лягушки, одуванчика.	1	
Каникулы					
54	15.04		Прошлое. Восстановление процессов по их следам	1	
55	20.04		Будущее. Предсказание хода процессов.	1	
56	22.04		Живое и неживое в природе.	1	
57	27.04		Проверочная работа №6.	1	
58	29.04		Анализ проверочной работы.	1	
<b>Тема №8 Рефлексия. Подведение итогов учебного года.</b>					
59	04.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Итоговая контрольная работа. Портфолио.
60	06.05		Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение.	1	
61	11.05		Итоговая контрольная работа.	1	
62	13.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1	
63	18.05		Работа с «картами знаний» для портфолио.	1	
64	20.05		Подготовка к защите портфолио.	1	
65	25.05		Публичное представление личных достижений учащихся.	1	
66	27.05		Рефлексивный анализ "Чему мы научились в 1 классе?"	1	

