



ЛИДЕРЫ
Частная школа

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей *интеграционных классов*

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.И. Мельникова

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
4 класс
(ФГОС НОО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Дупловой Анной Алексеевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

2. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; • Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по английскому языку для 2-4 классов (авторы Быкова Н. И., Поспелова М. Д. «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 2-4 класс» М., Просвещение, 2010 г.) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» учебник для 4 класса. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016 2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 4 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016 3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса: Рабочая тетрадь. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016 4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» 4 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016 5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» 4 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016 6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Плакаты (Posters) к УМК «Английский в фокусе» 4 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p><i>Для учителя:</i> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)</p>

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

4. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

5. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Стартовая работа		2	1
2. Моя семья и друзья		8	1
3. Мой рабочий день		8	1
4. Вкусные угощения		8	1
5. В зоопарке		8	1
6. Где ты был вчера?		8	1
7. Расскажи сказку		8	1
8. Интересные дела		8	1
9. Интересные места		10	1
Итого:		68	

6. Календарно-тематическое планирование

УМК «Английский в фокусе»

4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1.	01.09		Стартовая работа.	1	Лексико-грамматический тест
2.	02.09		Анализ стартовой работы.	1	
Модуль 1 «Моя семья и друзья» (8 часов)					
3	08.09		Введение лексики по теме «Внешность».	1	
4	09.09		Активизация лексики по теме «Личные предметы» и «Предлоги места».	1	
5	15.09		Обучение ведению диалога – расспроса о действиях персонажей.	1	
6	16.09		Знакомство с числительными 1-30. Контроль лексических знаний по теме «Личные предметы».	1	Словарный диктант
7	22.09		Анализ допущенных ошибок. Развитие умений аудирования и чтения сказки.	1	
8	23.09		Развитие умения чтения с целью полного понимания.	1	
9	29.09		Повторение и обобщение материала по теме «Семья и друзья».	1	
10	30.09		Лексико-грамматический тест по теме «Семья и друзья»	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 2 «Мой рабочий день» (8 часов)					
11	06.10		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Учреждения».	1	
12	07.10		Развития умения диалогической речи по теме «Профессии».	1	
13	20.10		Обучение ведению диалога-расспроса о занятиях спортом. Знакомство с новой лексикой по теме «Спорт».	1	
14	21.10		Формирования грамматического навыка употребления модального глаголы “have to”.	1	
15	27.10		Формирования умений аудирования и чтения по теме Хэллоуин. Контроль лексических знаний по теме «Спорт».	1	Словарный диктант
16	28.10		Анализ допущенных ошибок. Обсуждение наиболее популярных профессий среди русских школьников с опорой на текст.	1	
17	03.11		Повторение и обобщение информации по изученным темам.	1	

18	10.11		Контрольная работа № 1	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 часов)					
19	11.11		Анализ допущенных ошибок. Знакомство с лексикой по теме «Еда».	1	
II триместр					
20	17.11		Обучение правилам употребления наречий степени.	1	
21	18.11		Формирование умения вести этикетный диалог «В магазине».	1	
22	01.12		Знакомство с модальным глаголом “may”.	1	
23	02.12		Развитие умений аудирования и чтения вслух сказки.	1	
24	08.12		Формирование лингвострановедческой компетенции по теме «Традиционные десерты».	1	
25	09.12		Повторение и обобщения материала по теме «Вкусные угощения»	1	
26	15.12		Лексико-грамматический тест по теме «Вкусные угощения».	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 4 «В зоопарке» (8 часов)					
27	16.12		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Животные в зоопарке».	1	
28	22.12		Формирование умения различать случаи употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1	
29	23.12		Введение лексики по теме «Месяцы».	1	
30	12.01		Знакомство с модальным глаголом “must”.	1	
31	13.01		Формирование умения говорения в рамках подготовки к неделе иностранных языков.	1	Словарный диктант
32	19.01		Формирование умения поискового чтения.	1	
33	20.01		Закрепление и обобщение материала по изученным темам.	1	
34	26.01		Контрольная работа № 2	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 5 «Где ты был вчера?» (8 часов)					
35	27.01		Анализ допущенных ошибок. Изучение лексики по теме «Порядковые числительные».	1	
36	02.02		Знакомство с правилом употребления глагола “to be” в простом прошедшем времени.	1	
37	03.02		Формирования навыка описания картинке по образцу.	1	
38	09.02		Активизация использования числительных в речи, знакомство с типичными пожеланиями.	1	
39	10.02		Формирования умений аудирования и чтения сказки вслух.	1	

40	16.02		Формирование умения чтения вслух по теме «День Святого Валентина»	1	
41	17.02		Повторение и обобщение материала по теме «Где я был вчера».	1	
42	02.03		Лексико-грамматический тест по теме «Где я был вчера».	1	Лексико-грамматический тест
III триместр					
Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 часов)					
43	03.03		Анализ допущенных ошибок. Формирование умения чтения с полным понимаем прочитанного.	1	
44	09.03		Тренировка в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме.	1	
45	10.03		Знакомство с правилом употребления правильных глаголов в вопросительной и отрицательной форме.	1	
46	16.03		Развитие умений аудирования и чтения комиксов.	1	
47	17.03		Формирования умения чтения вслух сказки.	1	
48	23.03		Знакомство со американскими и английскими сказками.	1	
49	24.03		Повторение и обобщение материала по изученным темам.	1	
50	30.03		Контрольная работа № 3	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 7 «Интересные дела» (8 часов)					
51	31.03		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Интересные места».	1	
52	13.04		Формирование умения употреблять неправильные глаголы.	1	
53	14.04		Развитие умения задавать вопросы о том, что собеседник делал вчера.	1	
54	20.04		Замечательные моменты в жизни персонажей.	1	
55	21.04		Развитие умения чтения сказки вслух.	1	
56	27.04		Активизация умения чтения по теме «Пасха в Англии»	1	
57	28.04		Обобщение и повторение материала по теме «Интересные дела».	1	
58	04.05		Лексико-грамматический тест по теме «Интересные дела».	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 8 «Интересные места» (10 часов)					
59	05.05		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Названия стран».	1	
60	11.05		Знакомство со структурой “to be going to”.	1	
61	12.05		Развитие умения говорения по теме «Планируемые путешествия».	1	
62	18.05		Систематизация знаний о вопросительных предложениях.	1	

63	19.05		Формирования умений аудирования и чтения вслух сказки.	1	
64	25.05		Повторение и обобщения материала по изученным темам.	1	
65	26.05		Итоговый контроль лексических знаний и грамматических умений.	1	Лексико-грамматический тест
66	01.06		Анализ допущенных ошибок. Развитие умения поискового чтения и умения представлять проект.	1	
67	02.06		Контроль монологической и диалогической речи по темам «Путешествия», «Моя семья», «Мои друзья», «Моя любимая еда». Анализ допущенных ошибок.	1	Подготовленное монологическое высказывание, диалог
68			Резервный урок. Повторение и обобщения материала, пройденного за год.	1	