



ЛИДЕРЫ
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей школы № 1

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.М. Мельникова

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
3 класс
(ФГОС НОО)

Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Лужновой Кристиной Валерьевной

Московская область, Одинцовский г.о., с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов», издательство Просвещение, 2010г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<p>Выходные данные УМК: учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учебник «Английский в фокусе» Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В для 3 класса в 2х частях – М.: Просвещение, 2020 Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса, Дули Д., Поспелова М. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 «Английский в фокусе» для 3 класса: Рабочая тетрадь, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2021 Контрольные задания (Test Booklet) , Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2021 Языковой портфель «Английский в фокусе», Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2019 «Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс», Быкова Н., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2019 «Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс», Юшина Д. – М.: Просвещение, 2021
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы	<p><i>Для учащихся:</i> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p> <p><i>Для учителя:</i> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight</p>
Согласно учебному плану организации на реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

3. Содержание учебного предмета

1. Стартовая работа

Повторение ранее пройденного материала и проверка остаточных знаний

2. Школьные дни.

Школьные принадлежности, школьные предметы, цифры от 1 до 20, глагол «быть» в настоящем простом времени, повелительное наклонение, анкетные данные

3. Семья

Члены семьи, притяжательные местоимения, множественное число существительных

4. Все, что я люблю

Еда и напитки, настоящее простое время, местоимения some/any, способы выражения предпочтения

5. Игрушки, заходи и играй

Комнаты и мебель, указательные местоимения this/these that/those, притяжательный падеж

6. Пушистые друзья

Части тела, животные, глагол have got, прилагательные, глагол can, множественное число существительных, не подчиняющихся правилам, числа от 20 до 50

7. Дом, милый дом

Расположение, структура there is/there are, предлоги места, множественное число существительных с окончаниями -es, -ies, -ves)

8. Выходной

Глаголы, описывающие деятельность в свободное время, настоящее продолженное время, like + Ving

9. День за днем.

Повседневные действия, дни недели, популярные американские мультипликационные герои, время, предлоги времени, настоящее простое время

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Ключевые и воспитательные задачи
0. Стартовая работа	2	1	
1. Школьные дни	8	1	
2. Семья	9	1	
3. Все, что я люблю	9	1	
4. Заходи и играй!	7	1	
5. Пушистые друзья	8	1	
6. Дом, милый дом	8	2	
7. Выходной	8	2	
8. День за днем	9	1	
Итого:	68	11	

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1.	02.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	08.09		Анализ стартовой работы	1	
<i>Модуль 1 «Школьные дни». Количество часов – 8</i>					
3	09.09		Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	
4	15.09		Презентация числительных 11-20 и формирование навыка их использования в речи.	1	
5	16.09		Формирование диалогической речи по теме «Школьные предметы».	1	
6	22.09		Введение лексики по теме «Геометрические фигуры». Контроль лексических знаний по теме «Школьные принадлежности».	1	Словарный диктант
7	23.09		Анализ допущенных ошибок. Развитие навыков аудирования и чтения вслух по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».	1	
8	29.09		Формирования умений монологической речи по теме «Мои летние каникулы».	1	
9	30.09		Обобщение пройденного материала по теме «Моя школа».	1	
10	06.10		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Школа».	1	Лексико-грамматический тест
11	07.10		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Семейное дерево».	1	
<i>Каникулы</i>					
<i>Модуль 2 «Семья» Количество часов -8</i>					
12	20.10		Актуализация лексики по теме «Семья», становление монологической речи.	1	
13	21.10		Систематизация знаний о множественном и единственном числе существительных.	1	

14	23.10		Актуализация навыков употребления существительных в единственном и множественном числе.	1	
15	27.10		Формирования навыков аудирования и чтения по теме Хэллоуин. Контроль лексических знаний по теме «Семья».	1	Словарный диктант
16	03.11		Анализ допущенных ошибок. Формирования умения поискового чтения на лингвострановедческом материале.	1	
17	10.11		Закрепление пройденного материала по теме «Семья». Подготовка к контрольной работе №1	1	
18	11.11		Контрольная работа № 1	1	Лексико-грамматический тест
19	17.11		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыков употребления местоимений “some”, “any”.	1	
20	18.11		Систематизация знания о простом настоящем времени.	1	
<i>Каникулы</i>					
II триместр					
<i>Модуль 3 «Все, что я люблю» Количество часов - 9</i>					
21	01.12		Знакомство с лексикой по теме «Еда».	1	
22	02.12		Актуализация лексики по теме «Еда».	1	
23	08.12		Формирования навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки. Контроль лексических знаний по теме «Еда».	1	Словарный диктант
24	09.12		Анализ допущенных ошибок. Формирования навыков поискового чтения на страноведческом материале.	1	
25	15.12		Систематизация изученного материала, подготовка к контрольной работе.	1	
26	16.12		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Еда»	1	Лексико-грамматический тест
27	22.12		Анализ допущенных ошибок. Знакомство с лексикой по теме «Игрушки».	1	
28	23.12		Обучение правилу употребления неопределённого артикля и указательных местоимений в единственном числе.	1	
29	29.12		Введение лексики по теме «Мебель».	1	
<i>Каникулы</i>					

<i>Модуль 4 «Заходи и играй». Количество часов - 7</i>					
30	12.01		Актуализация грамматического умения употреблять указательные местоимения.	1	
31	13.01		Развитие навыка аудирования и чтения вслух сказки. Контроль лексических знаний по теме игрушки.	1	Словарный диктант
32	19.01		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыка устной речи в рамках подготовки к неделе иностранных языков.	1	
33	20.01		Закрепление и систематизация материала по теме «Игрушки». Подготовка к контрольной работе №2	1	
34	26.01		Контрольная работа № 2	1	Лексико-грамматический тест
35	27.01		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыка выразительного чтения вслух по теме «Рождественские праздники».	1	
<i>Модуль 5 «Пушистые друзья». Количество часов - 8</i>					
36	02.02		Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	
37	03.02		Обучение правилу употреблении глагола have got	1	
38	09.02		Актуализация грамматических умений употребления глагола have got.	1	
39	10.02		Знакомство с числительными 20-50. Контроль лексических знаний по теме «Животные»	1	Словарный диктант
40	16.02		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыка чтения вслух по теме «День Святого Валентина»	1	
41	17.02		Систематизация и обобщения материала по теме «Животные».	1	
42	24.02		Контроль лексических знаний и грамматических навыков по теме «Животные».	1	Лексико-грамматический тест
<i>Каникулы</i>					
III триместр					
43	02.03		Анализ допущенных ошибок. Обучение поисковому чтению на страноведческом материале.	1	
<i>Модуль 6 «Дом, милый дом!» Количество часов - 8</i>					

44	03.03		Введение лексики по теме «Комнаты».	1	
45	09.03		Знакомство с предлогами места.	1	
46	10.03		Формирование грамматического навыка использования оборота “There is/are”.	1	
47	16.03		Актуализация навыков употребления оборота “There is/are”.	1	
48	17.03		Формирование навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки. Контроль навыков чтения.	1	Тест
49	23.03		Анализ допущенных ошибок. Формирования лингвострановедческой компетенции по теме «Дома в Великобритании».	1	
50	24.03		Обобщение и повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе №3	1	
51	30.03		Контрольная работа № 3	1	Лексико-грамматический тест
<i>Модуль 7 «Выходной». Количество часов - 8</i>					
52	31.03		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Мои дела»	1	
<i>Каникулы</i>					
53	13.04		Знакомство с правилом употребления настоящего продолженного времени.	1	
54	14.04		Актуализация лексики по теме «Мои любимые дела»	1	
55	20.04		Развитие навыков поискового чтения комиксов. Контроль навыков аудирования.	1	Тест
56	21.04		Анализ допущенных ошибок. Активизация навыков чтения по теме «Пасха в Англии»	1	
57	27.04		Обсуждение детских спортивных состязаний в США и России.	1	
58	28.04		Обобщение и повторений материала по теме «Отдых»	1	
59	04.05		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Отдых».	1	Лексико-грамматический тест
<i>Модуль 8 «День за днем». Количество часов - 9</i>					
60	05.05		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Дни недели»	1	

61	11.05		Развитие диалогической речи по теме «Мои дела в разные дни». Контроль говорения по темам «Игрушки», «Мои дела», «Моя семья» и анализ допущенных ошибок.	1	Монологическое высказывание
62	12.05		Активизация грамматического навыка употребления настоящего простого времени.	1	
63	18.05		Систематизация и повторения изученного за год материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
64	19.05		Итоговая контрольная работа.	1	Лексико-грамматический тест
65	25.05		Анализ допущенных ошибок. <i>Обсуждения популярных героев мультфильмов в США и России.</i>	1	
66	26.05		Формирование навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки.	1	
67	01.06		Формирование навыка выразительного чтения вслух комикса.	1	
68	02.06		Знакомство с традицией празднования Дня Матери в Великобритании.	1	