



ЛИДЕРЫ
Мастера Педагога

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей школы № 1 с. Ромашково

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мельникова И.И.

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
2 класс
(ФГОС НОО)

Составлена
учителем английского языка
первой квалификационной категории
Стойловой Еленой Александровной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. • Основной образовательной программы начального общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов», издательство Просвещение, 2010г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<p>Выходные данные УМК: учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Английский в фокусе» Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В для 2 класса в 2х частях – М.: Просвещение, 2020 2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса, Дули Д., Поспелова М. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 3. «Английский в фокусе» для 2 класса: Рабочая тетрадь, Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2021 4. Контрольные задания для 2 класса (Test Booklet) , Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2021 5. Языковой портфель «Английский в фокусе», Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2019 6. «Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс», Быкова Н., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2019 7. «Английский язык. Грамматический тренажер. 2 класс», Юшина Д. – М.: Просвещение, 2021 8. «Английский язык. Книга для родителей. 2 класс» Быкова Н., Поспелова М. – М.: Просвещение, 2019
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученики получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученики научатся:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределенным артиклем; существительные в единственном; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting) оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Yes, you can, распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

Метапредметные результаты

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.
 - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Содержание учебного предмета

1. Стартовая работа

Повторение ранее пройденного материала и проверка остаточных знаний

2. В мире английского языка.

Лексические единицы по темам : Приветствие и прощание, знакомство, цвета.

Буквы и звуки английского алфавита.

3. Мой дом

Лексика по теме. Формирование навыка чтение. Глагол-связка to be.

Формирование умения задавать вопрос о местонахождения членов семьи.

4. Мой день рождения.

Вечеринка, еда и напитки, настоящее простое время, местоимения, числительные 1-10

5. Мои животные

Животные, структура I can, формировании чтения, буквосочетание «ig»

6. Мои игрушки

Лексика по теме «Игрушки».Формирование диалогической речи. Предлоги места on, in, under.

7. Мои каникулы

Лексические единицы по теме «Погода на каникулах». Глагол wear в настоящем времени. Структура Don`т worry!

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Стартовая работа		2	1
2. В мире английского языка		12	2
3. Мой дом		11	2
4. Мой день рождения		11	2
5. Мои животные		11	2
6. Мои игрушки		10	2
7. Мои каникулы		11	2
Итого:		68	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1	01.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2	02.09		Анализ стартовой работы	1	
Модуль 1 «В мире английского языка» (12 часов)					
3	08.09		Знакомство. Формирование навыков говорения.	1	
4	09.09		Введение букв (a-h) алфавита. Формирование навыка чтения.	1	
5	15.09		Изучение алфавита (i- q). Формирование навыка чтения алфавитной лексики.	1	
6	16.09		Знакомство с буквами r-z. Отработка произносительных навыков.	1	
7	22.09		Развитие навыков чтения буквосочетаний sh, ch.	1	
8	23.09		Обучение правилу чтения буквосочетаний th, ph.		
9	29.09		Тренировка навыков чтения, отработка каллиграфии. Диктант (буквы алфавита).	1	Словарный диктант
10	30.09		Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1	
11	06.10		Актуализация лексического материала по теме «Семья».	1	
12	07.10		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Цвета».	1	
13	20.10		Обобщение материала по теме «Приятно познакомиться». Подготовка к контрольной работе	1	

14	21.10		Контрольная работа №1 по теме: «В мире английского языка»	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 2 «Мой дом» (11 часов)					
15	27.10		Анализ контрольной работы. Введение лексического материала «Предметы мебели».	1	
16	28.10		Формирование навыков аудирования и диалогической речи по теме «Предметы мебели»	1	
17	03.11		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Комнаты в доме».	1	
18	10.11		Формирование навыков чтения сюжетного диалога. Контроль лексических знаний по теме «Мой дом».	1	Словарный диктант
19	11.11		Введение лексического материала по теме «Ванная комната».	1	
II триместр					
20	17.11		Обучение правилу чтения буквы “e” в закрытом слоге.	1	
21	18.11		Формирование навыка написания коротких текстов по теме «Моя спальня».	1	
22	01.12		Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Сады в Британии и России».	1	
23	02.12		Формирование навыка выразительного чтения сквозной истории «Городская и деревенская мышки». Повторение изученного материала	1	
24	08.12		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 3 «Мой день рождения» (11 часов)					
25	09.12		Анализ допущенных ошибок. Введение и отработка лексики по	1	

			теме «День рождения».		
26	15.12		Знакомство с цифрами 1-10. Формирования навыков аудирования с полным понимаем прослушанного.	1	
27	16.12		Активизация навыков диалогической речи по теме «Угощения на день рождения».	1	
28	22.12		Актуализация лексического материала по теме «Еда».	1	
29	23.12		Формирование навыков монологической речи по теме «Моя любимая еда».	1	
30	12.01		Обучение написанию коротких рассказов о любимой еде.	1	
31	13.01		Тренировка выражения предпочтения в еде с использованием глагола “люблю”. Повторение изученного материала	1	
32	19.01		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
33	20.01		Анализ допущенных ошибок. Активизация навыка чтения сказки «Городская и деревенская мышки» (Часть 2).	1	
34	26.01		Обобщение пройденного материала по теме «День рождения». Подготовка к контрольной работе	1	
35	27.01		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 4 «Мои животные» (11 часов)					
36	02.02		Анализ контрольной работы. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	1	
37	03.02		Развитие навыка устной речи с использованием модального глагола «уметь».	1	
38	09.02		Актуализация лексического материала по теме «Я умею».	1	

39	10.02		Формирование умения чтения сюжетного диалога.	1	
40	16.02		Знакомство с лексикой по теме «В цирке». Контроль лексических знаний по теме «Животные».	1	Словарный диктант
41	17.02		Формирование навыков чтения буквосочетания “ir”.	1	
42	02.03		Формирование умения описывать картинку, используя активную лексику.	1	
III триместр					
43	03.03		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Любимые животные британцев».	1	
44	09.03		Обучение чтению сквозной истории «Городская и деревенская мышки».	1	
45	10.03		Обобщение пройденного материала по теме «Животные». Повторение изученного.	1	
46	16.03		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 5 «Мои игрушки» (10 часов)					
47	17.03		Анализ допущенных ошибок.. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Игрушки в моей комнате».	1	
48	23.03		Презентация предлогов места. Актуализация лексики по теме «Игрушки» в речи.	1	
49	24.03		Формирование навыков чтения сюжетного диалога вслух.	1	

50	30.03		Контроль лексических знаний по теме «Игрушки в моей комнате».	1	Словарный диктант
51	31.03		Анализ допущенных ошибок. Формирования навыков аудирования и чтения сюжетного диалога.	1	
52	13.04		Развитие навыков монологической речи по теме «Описание игрушки».	1	
53	14.04		Составление короткого описания игрушки.	1	
54	20.04		Ознакомление со страноведческим материалом «Старые русские игрушки».	1	
55	21.04		Обучение чтению вслух сквозной истории «Городская и деревенская мышки». Повторение.	1	
56	27.04		Лексико-грамматический тест №5	1	Лексико-грамматический тест
Модуль 6 «Мои каникулы» (11 часов)					
57	28.04		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыков диалогической речи по теме «Погода на каникулах».	1	
58	04.05		Введение лексических единиц по теме «Одежда и погода».	1	
59	05.05		Активизация навыков аудирования и диалогической речи по теме «Погода».	1	
60	11.05		Формирование навыка чтения сюжетного диалога.	1	
61	12.05		Презентация лексики по теме «Времена года». Обучение написанию коротких текстов описательного характера по теме	1	

			«Мой отдых».		
62	18.05		Формирование произносительных навыков буквосочетания ck/c/k.	1	
63	19.05		Формирования навыка чтения вслух сквозной истории «Городская и деревенская мышки». Подготовка к контрольной работе.	1	
64	25.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
65	26.05		Анализ допущенных ошибок. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
66	01.06		Итоговый контроль лексических знаний и грамматических умений.	1	Лексико-грамматический тест
67	02.06		Анализ итогового контроля знаний.	1	
68			Повторение изученных тем.		