



**ЛИДЕРЫ**  
Частная школа

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания методического объединения

учителей Школы-интерната № 1

от «31» августа 2021 г. № 4

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

В.А. Карамцева

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по английскому языку  
«Подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку»  
«Big Ben»

**5 класс**  
**(ФГОС ООО)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Дупловой Анной Алексеевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

### 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Программа дополнительного образования по английскому языку Cambridge English. / Л. Городецкая, Т. Кузнецова, И. Солокова – Cambridge University Press, 2013.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. УМК «Fun for Flyers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.</li><li>2. УМК «Young Learners English Skills Flyers» / Б. Дюнн, Р. Ньютон. – Macmillan Education, 2011.</li></ol>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Предметные результаты

##### Аудирование.

##### Выпускник научится:

- понимать основное содержание прослушанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- правильно определять персонажа на картинке по описанию в диалоге, соединение линией имя рядом с картинкой с соответствующим изображением;
- правильно написать имена, названия, числа при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге);
- подобрать соответствующие картинки согласно заданию;
- выбрать правильный вариант ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать полностью содержание прослушанного текста;*
- *правильно понимать информации о картинке-объекте и сюжетной картинке.*

### **Чтение и письмо.**

#### **Выпускник научится:**

- понимать основное содержание;
- понимать полную и точную информацию в тексте;
- понимать прочитанные предложения/утверждения, соглашаться/ не соглашаться с ними путем соотнесения с картинкой;
- в прочитанных диалогах выбрать правильные ответы / реплики из ряда предложенных;
- узнавать пропущенные слова из контекста (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильно записать слова при заполнении пропусков;
- правильно выбрать пропущенные слова из трех предложенных (грамматические формы)

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать структурно-смысловые связи в тексте;*
- *соблюдать правила орфографии;*
- *владеть умением использовать разнообразную лексику с учётом правил английской грамматики;*
- *употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

### **Говорение.**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- логично выстраивать своё высказывание;
- освещать все предложенные вопросы в задании;

- понимать инструкции экзаменатора, правильно поставить вопросы и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой;
- понимать вопросы экзаменатора и дать краткие ответы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *продолжить рассказ по картинкам (по началу рассказа экзаменатора);*
- *правильно определить различия между картинками согласно инструкциям экзаменатора;*
- *соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;*
- *начать, поддержать и закончить беседу.*

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Обучающийся сможет:

#### *Регулятивные УУД*

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### *Познавательные УУД*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками.

## *Коммуникативные УУД*

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи.

### **4. Содержание учебного предмета, курса**

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровней Flyers, KET, PET, FCE тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку.

#### **Расширение активного и пассивного словарного запаса**

Предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

## **Говорение**

Учащиеся строят монологическую/диалогическую речь различными способами:

- с опорой на иллюстрации;
- с опорой на схемы;
- с опорой на вопросительные слова;
- с опорой на перечень вопросов.

## **Аудирование**

Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом.

## **Чтение**

В настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие быстрого ознакомления с текстом;
- на умение распознавать сюжет текста по ключевым словам и иллюстрациям;
- на узнавание отдельных словарных единиц.

## **Письменная речь**

В данных учебных пособиях используются такие упражнения, как:

- заполни пропуски в предложениях к тексту;
- подбери верное слово к иллюстрации.

## 5. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Диагностическая работа.		1	1
2. Модуль 1.		7	0
3. Модуль 2.		11	1
4. Модуль 3.		14	1
5. Модуль 4.		9	0
6. Модуль 5.		10	1
7. Модуль 6.		16	1
Итого:		68	

## 6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
1.	01.09		Диагностическая работа в формате экзамена.	1	Тест в формате экзамена
<b>Модуль 1. (7ч.)</b>					
2.	02.09		Предметы гардероба. Обучение чтению с визуальной опорой.	1	
3.	08.09		Спорт и здоровый образ жизни. Формирование умения выборочного понимания на слух заданной информации.	1	
4.	09.09		Формирование умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	1	
5.	15.09		Животные. Обучение изучающему чтению.	1	
6.	16.09		Описание картинок. Развитие умения говорения.	1	
7.	22.09		Школа и хобби. Формирование умения аудирования с пониманием на слух заданной информации.	1	
8.	23.09		Формирование умения письма по темам «Животные», «Школа и хобби».	1	
<b>Модуль 2. (11ч.)</b>					
9.	29.09		Школьные предметы. Формирование умения монологической речи.	1	
10.	30.09		Обучение чтению с извлечением заданной информации.	1	
11.	06.10		Космос и планеты солнечной системы. Формирование лексического навыка.	1	
12.	07.10		Развитие умения аудирования по теме «Мир вокруг нас».	1	
13.	20.10		Сравнительное описание двух картинок. Развитие умения говорения.	1	
14.	21.10		Развитие грамматического навыка по теме настоящее простое время.	1	

15.	27.10		Изучающее чтение по теме «Мир дикой природы».	1	
16.	28.10		Развитие умения говорения по теме «Еда и кулинария».	1	
17.	03.11		Промежуточное тестирование в формате экзамена.	1	Тест в формате экзамена
18.	10.11		Промежуточное тестирование в формате экзамена (продолжение).	1	Тест в формате экзамена
19.	11.11		Анализ результатов промежуточного тестирования.	1	
<b>Модуль 3 (14ч.)</b>					
20.	17.11		Моя будущая профессия. Развитие лексического навыка.	1	
<b>II триместр</b>					
21.	18.11		Развитие умения аудирования.	1	
22.	01.12		Изучающее чтение по теме «Профессии».	1	
23.	02.12		Употребление в речи специальных вопросов. Развитие грамматического навыка.	1	
24.	08.12		Описание различий между картинками. Развитие умения говорения.	1	
25.	09.12		В больнице. Развитие лексического навыка.	1	
26.	15.12		Чтение и категоризация слов по теме «Времена года».	1	
27.	16.12		Меры исчисления. Развитие лексического навыка.	1	
28.	22.12		Обучение аудированию по теме «Путешествия».	1	
29.	23.12		Составление вопросов по картинке. Развитие умения говорения.	1	
30.	12.01		Чтение диалога по теме транспорт.	1	
31.	13.01		Промежуточное тестирование в формате экзамена.	1	Тест в формате экзамена
32.	19.01		Промежуточное тестирование в формате экзамена (продолжение).	1	Тест в формате экзамена

33.	20.01		Анализ результатов промежуточного тестирования.	1	
<b>Модуль 4 (9ч.)</b>					
34.	26.01		Употребление в речи прошедшего простого времени. Развитие грамматического навыка.	1	
35.	27.01		Составление рассказа по серии картинок. Развитие умения монологической речи.	1	
36.	02.02		Выборочное понимание на слух заданной информации.	1	
37.	03.02		Использование в речи структуры «It's made of».	1	
38.	09.02		Развитие умения изучающего чтения.	1	
39.	10.02		Чтение текста, заполнение пропусков.	1	
40.	16.02		Развернутые ответы на вопросы. Развитие умения говорения.	1	
41.	17.02		Понимание на слух заданной информации, ответы на вопросы.	1	
42.	02.03		Хобби и развлечения в нашей жизни. Развитие лексического навыка.	1	
<b>III триместр</b>					
<b>Модуль 5 (10ч.)</b>					
43.	03.03		Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой.	1	
44.	09.03		Понимание и написание имен, названий при заполнении пропусков.	1	
45.	10.03		Изучающее чтение.	1	
46.	16.03		Был ли ты когда-нибудь..? Беседа на основе личного опыта.	1	
47.	17.03		Что произошло? Чтение диалогов, заполнение таблицы по прочитанному тексту.	1	
48.	23.03		Мы купили новый дом! Понимание на слух основного содержания.	1	
49.	24.03		Использование предлогов времени, чтение слов и классификация по теме время.	1	

50.	30.03		Промежуточное тестирование в формате экзамена.	1	Тест в формате экзамена
51.	31.03		Промежуточное тестирование в формате экзамена (продолжение).	1	Тест в формате экзамена
52.	13.04		Анализ результатов промежуточного тестирования, коррекционная работа.	1	
<b>Модуль 6 (16ч.)</b>					
53.	14.04		О, спорт – ты мир! Развитие умения письма с опорой на образец.	1	
54.	20.04		Знаменитости. Развитие умения монологической речи.	1	
55.	21.04		Изучающее чтение по теме «Телевидение».	1	
56.	27.04		Понимание на слух основной информации текста по теме «Новости».	1	
57.	28.04		Давайте веселиться! Чтение и понимание утверждений, сопоставление их с сюжетной картинкой.	1	
58.	04.05		Чтение слов и предложений: орфографический и пунктуационный анализ.	1	
59.	05.05		Мне скучно. Составление рассказа по серии картинок.	1	
60.	11.05		Выборочное понимание на слух заданной информации по теме «Дела семейные».	1	
61.	12.05		Как много вопросов! Чтение и заполнение пропусков в вопросах.	1	
62.	18.05		Общие вопросы, краткие ответы. Развитие грамматического навыка.	1	
63.	19.05		Мировые реки. Понимание на слух основного содержания, правильное расположение сюжетных картинок в логическом порядке.	1	
64.	25.05		Направление движения. Развитие умения диалогической речи.	1	
65.	26.05		Развлечения и игры. Развитие умения диалогической речи.	1	
66.	01.06		Итоговое тестирование в формате экзамена. Анализ результатов.	1	Тест в формате экзамена

67.	02.06		Итоговое тестирование в формате экзамена. Анализ результатов (продолжение).	1	Тест в формате экзамена
68.			Резервный урок.	1	