



**ПРИНЯТО**

Протокол заседания методического объединения

учителей Общественных наук

от «31» августа 2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
6 класс  
(ФГОС ООО)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

|   |   |
|---|---|
| Рабочая программа составлена на основе  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul> |
| Рабочая программа реализуется через УМК   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев.-М.: Просвещение, 2019</li><li>2. География. Атлас 5-6 кл.-М: Просвещение, 2018</li><li>3. Контурные карты. География 6 класс.</li><li>4. География: 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др./ В.В. Николина.-М: изд-во Экзамен, 2020</li></ol>  |
| Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии) | <i>Для учителя:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. География. Проверочные работы.5-6 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Бондарева, И.М. Шидловский –М: Просвещение, 2020</li></ol>  |
| На реализацию программы отводится   | 1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)   |

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### **Метапредметные результаты**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- уметь управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Гидросфера (10ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. № 3. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

#### **Тема 2. Атмосфера (11ч).**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы. № 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Тема 3. Биосфера (4 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы. №10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности.

### **Тема 4. Географическая оболочка Земли (4ч)**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы. №12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение - (4 час). Анализ физической карты мира. Решение задач по карте

## **4. Тематическое планирование**

| Содержание                       | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Практические работы |
|----------------------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Введение                         | 1            | Вводный контроль         | -                   |
| 1. Гидросфера                    | 10           | 2                        | 4                   |
| 2. Атмосфера                     | 11           | 2                        | 5                   |
| 3. Биосфера                      | 4            | 1                        | 2                   |
| 4. Географическая оболочка Земли | 4            | 1                        | 1                   |
| 5. Повторение                    | 4            | 1                        | -                   |
| Итого:                           | 34           | 7                        | 12                  |

### 5. Календарно - тематическое планирование

| № п/п                   | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока   | Кол-во часов | Виды контроля                   |
|-------------------------|---------------|---------------|--|--------------|---------------------------------|
| <b>I триместр</b>       |               |               |  |              |                                 |
| 1                       | 03.09         |               | Введение   | 1            | Вводный контроль                |
| <b>Гидросфера (10ч)</b> |               |               |  |              |                                 |
| 2                       | 10.09         |               | Гидросфера.<br>Состав и строение гидросферы.                         | 1            |                                 |
| 3                       | 17.09         |               | Единство вод Мирового океана. моря, заливы, проливы.                 | 1            |                                 |
| 4                       | 24.09         |               | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.                   | 1            |                                 |
| 5                       | 01.10         |               | Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане   | 1            | Географический диктант          |
| <i>каникулы</i>         |               |               |  |              |                                 |
| 6                       | 08.10         |               | Воды суши. Реки – артерии Земли.                                     | 1            |                                 |
| 7                       | 22.10         |               | Речная система. Питание и режим рек.                                 | 1            | Географический диктант          |
| 8                       | 29.10         |               | Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.               | 1            |                                 |
| 9                       | 12.11         |               | Подземные воды. Ледники: главные аккумуляторы пресной воды на Земле. | 1            |                                 |
| 10                      | 19.11         |               | Охрана гидросферы.   | 1            | Тематическая контрольная работа |
| <i>каникулы</i>         |               |               |  |              |                                 |

**II триместр**

|    |       |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|
| 11 | 03.12 |  | Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации. | 1 |  |
|----|-------|--|--|---|--|

**Атмосфера (11 часов)**

|    |       |  |                       |   |               |
|----|-------|--|-----------------------|---|---------------|
| 12 | 10.12 |  | Части атмосферы.      | 1 |               |
| 13 | 17.12 |  | Тепло в атмосфере.    | 1 |               |
| 14 | 24.12 |  | Атмосферное давление. | 1 |               |
| 15 | 14.01 |  | Ветер.                | 1 | Решение задач |

*каникулы*

|    |       |  |  |   |                                 |
|----|-------|--|--|---|---------------------------------|
| 16 | 21.01 |  | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. | 1 |                                 |
| 17 | 28.01 |  | Облака и их виды.  | 1 | Решение задач                   |
| 18 | 04.02 |  | Погода.<br>Климат и климатические факторы                      | 1 |                                 |
| 19 | 11.02 |  | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.           | 1 |                                 |
| 20 | 18.02 |  | Построение и анализ розы ветров                                | 1 |                                 |
| 21 | 04.03 |  | Обобщение по теме «Атмосфера».                                 | 1 | Тематическая контрольная работа |

*каникулы***III триместр**

|                          |       |  |  |   |                                 |
|--------------------------|-------|--|--|---|---------------------------------|
| 22                       | 11.03 |  | Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | 1 |                                 |
| <b>Биосфера (4 часа)</b> |       |  |  |   |                                 |
| 23                       | 18.03 |  | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли                                  | 1 |                                 |
| 24                       | 25.03 |  | Почвы.   | 1 |                                 |
| 25                       | 01.04 |  | Биосфера-сфера жизни   | 1 |                                 |
| 26                       | 15.04 |  | Урок-обобщения по теме «Биосфера»  | 1 | Тематическая контрольная работа |
| <i>каникулы</i>          |       |  |  |   |                                 |
| 27                       | 15.04 |  | Географическая оболочка Земли  | 1 |                                 |
| 28                       | 22.04 |  | Понятие «природный комплекс»   | 1 |                                 |
| 29                       | 29.04 |  | Культурные ландшафты   | 1 |                                 |
| 30                       | 06.05 |  | Урок-обобщения по теме «Географическая оболочка»   | 1 | Тематическая контрольная работа |
| 31                       | 13.05 |  | Решение практических задач   | 1 |                                 |
| 32                       | 20.05 |  | Повторение материала курса   | 1 |                                 |
| 33                       | 27.05 |  | Решение задач по карте   | 1 |                                 |
| 34                       | 03.06 |  | Итоговая контрольная работа  | 1 | Тематическая контрольная работа |