



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

учителей Шошубрашиевых учителей

от «31» августа 2021 г. № 4

Зам. директора по УВР

Карамушева

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету
«Французский язык. Второй иностранный»
8 класс
(ФГОС ООО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. Я. Григорьева. – М. : Просвещение, 2017. – 77 с. – ISBN 978-5-09-048033-8. Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник – Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 7-8 класс. Синяя птица. Второй иностранный язык. М. Просвещение, 2014-2015 г.2. Рабочая тетрадь – Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 класс Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю Просвещение, 2014-2015 г.3. Французский язык. Аудиокурс. 7-8 класс (1 CD) Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю4. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7-8 класс Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недели)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

Аудирование

Выпускник научится:

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщения прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами –et, comme etc.;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future, Passe Compose ;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*
 - ✓ *знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;*
 - ✓ *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*
 - ✓ *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*
 - ✓ *знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);*
 - ✓ *представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;*

✓ *умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);*

✓ *умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к 18 физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

I. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; – сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

II. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

III. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

4. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.
- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

2. Монологическая форма

- совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».
- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- умение передавать основное содержание текстов.
- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

- умение предоставлять фактическую информацию.
- умение сравнивать и противопоставлять.

Аудирование

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики.

- выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

- умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.
- умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

Чтение

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей.

- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.

- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

В русле письма

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
- умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
- умение описывать явления, события.
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам.
- написание отзыва на фильм или книгу.
- умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

5. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1.Unité 5 Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...		13	4	2
2.Unité 6 Plus haut, plus vite, plus fort...		12	3	3
3.Unité 7 C'est un peu de liberté bien méritée!...		12	4	2
4.Unité 8 Je visite un musée		12	3	3
5.Unité 9 Je vais au cinéma		14	3	2
Резервные уроки		7		
Итого:		70	17	12

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<i>I триместр</i>					
Unité 5 Ecoutez le guitarist et fermez les yeux... 13 ч.					
1	6.09		Вводный урок. Стартовая работа.	1	Стартовый контроль
2	7.09		Анализ стартовой работы. Ввод лексики по теме Музыка.	1	
3	13.09		Развитие речевых умений говорения по теме "Музыкальные направления"	1	
4	14.09		Развитие навыков говорения и чтения по теме "Я иду на концерт".	1	Словарный диктант
5	20.09		Развитие навыков по теме Деепричастие.	1	
6	21.09		Развитие навыков чтения и говорения по теме "Прошедшее простое время"	1	
7	27.09		Систематизация и активизация употребления в речи прошедших времен	1	
8	28.09		Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания и умения высказывать и аргументировать точку зрения "Я хотел бы пойти на концерт"	1	Контроль грамматических навыков
9	4.10		Развитие навыков пересказа и поискового чтения.	1	
10	5.10		Развитие навыков аудирования по теме «Музыкальные праздники в России»	1	
<i>каникулы</i>					
11	18.10		Развитие навыков инициативного говорения по теме «Какую музыку ты любишь,»	1	
12	19.10		Подготовка к контрольной работе.	1	
13	25.10		Контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа
Unité 6 Plus haut, plus vite, plus fort... 12 ч.					
14	26.10		Анализ контрольной работы. Ввод лексики по теме Спорт.	1	
15	1.11		Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	1	
16	2.11		Систематизация и активизация употребления в речи сослагательного наклонения.	1	
17	8.11		Развитие навыков инициативного говорения по грамматической теме «Будущее в прошедшем»	1	
18	9.11		Развитие навыков пересказа и поискового чтения по теме «Надо ли заниматься спортом»	1	Контроль навыков устной речи

19	15.11		Развитие лексического запаса по теме "Спорт".	1	
20	16.11		Чтение с извлечением необходимой информации по теме "Спортивные соревнования во Франции и России"	1	
<i>каникулы</i>					
<i>II триместр</i>					
21	29.11		Развитие навыков инициативного говорения по теме "Экстремальные виды спорта"	1	
22	30.11		Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме "Спорт и здоровье"	1	
23	6.12		Контроль навыков устной речи по теме Спорт в моей жизни.	1	Контроль навыков устной речи
24	7.12		Подготовка к контрольной работе.	1	
25	13.12		Лексико-грамматический тест.	1	Лексико-грамматический тест
	14.12		Unité 7 C'est un peu de liberté bien méritée !... 12 ч.		
26	20.12		Анализ контрольной работы. Развитие грамматических навыков по теме "Глаголы местонахождения"	1	
27	21.12		Развитие лексического запаса по теме Досуг.	1	
28	27.12		Развитие грамматических навыков по теме Местоимения-дополнения	1	
29	28.12		Развитие грамматических навыков по теме "Повелительное наклонение"	1	
<i>каникулы</i>					
30	10.01		Развитие навыков чтения и аудирования по теме Свободное время.	1	Контроль грамматических навыков
31	11.01		Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме Активный отдых	1	
32	17.01		Развитие навыков письма по теме Отдых на природе. Парки развлечений	1	
33	18.01		Развитие навыков говорения по теме «Семейные праздники»	1	
34	24.01		Развитие навыков инициативного говорения по теме Хобби	1	Контроль устной речи
35	25.01		Контроль навыков устной речи по теме Мой досуг.	1	
36	31.01		Подготовка к контрольной работе	1	

37	1.02		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
Unité 8 Comment ça va sur la Terre... 12 ч.					
38	7.02		Анализ контрольной работы. Развитие лексического запаса по теме Окружающая среда.	1	
39	8.02		Усвоение введенной лексики. Расширение лексического запаса по теме Охрана природы.	1	
40	14.02		Развитие навыков инициативного говорения по теме Моя планета	1	
41	15.02		Развитие навыков письменной речи о теме Причастие прошедшего времени.	1	Контроль письменной речи
<i>каникулы</i>					
III триместр					
42	28.02		Развитие навыков инициативного говорения по теме «Что значит беречь природу»	1	
43	1.03		Развитие навыков чтения и говорения по теме «Красная книга»	1	
44	14.03		Развитие умений парной и групповой работы в рамках темы Национальные парки Франции и России	1	
45	15.03		Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме «Будущее Земли Город или деревня»	1	Контроль устной речи
46	21.03		Развитие лексического запаса по теме Экология	1	
47	22.03		Контроль навыков устной речи по теме Охрана природы.	1	
48	28.03		Подготовка к контрольной работе.	1	
49	29.03		Лексико-грамматический тест.	1	Лексико-грамматический тест.
<i>каникулы</i>					
Unité 9 Si tous les gars du monde... 19 ч.					
50	11.04		Анализ контрольной работы. Развитие навыков по теме Страны Европы.	1	
51	12.04		Развитие грамматических навыков по теме "Прилагательные, входящие в словосочетания, и предлоги, которые необходимы для употребления с ними".	1	
52	18.04		Чтение с извлечением необходимой информации по теме "Европейские страны"	1	
53	19.04		Развитие грамматических навыков по теме Согласование времен.	1	
54	25.04		Развитие речевых умений говорения, чтения по теме "Европейские	1	

			общественные организации"		
55	26.04		Развитие речевых умений говорения, чтения по теме "Европейские общественные организации"	1	
56	16.05		Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме Средний европеец, какой он. Гражданское воспитание	1	Контроль навыков устной речи
57	17.05		Развитие навыков письменной речи по теме Европейский парламент.	1	
58	23.05		Систематизация навыков по грамматическому материалу. Подготовка к контрольной работе.	1	
59	24.05		Контрольная работа 3	1	Контрольная работа
60	30.05		Анализ контрольной работы.	1	
61	31.05		Повторение материала за год.	1	
62	6.06		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
63	7.06		Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа
64-70			Резервные уроки	7	