



ОАНО «Лидер»

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания методического объединения  
учителей Ибрагимовича Суверов  
от «31» августа 2021 г. № 4

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Ситникова А.  
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Французский язык. Второй иностранный»  
7 класс  
(ФГОС ООО)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 2017. – 77 с. – ISBN 978-5-09-048033-8. Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник – Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 7-8 класс. Синяя птица. Второй иностранный язык. М. Просвещение, 2014-2015 г.</li><li>2. Рабочая тетрадь – Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 класс Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю Просвещение, 2014-2015 г.</li><li>3. Французский язык. Аудиокурс. 7-8 класс (1 CD) Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю</li><li>4. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7-8 класс Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю</li></ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/francais">http://www.prosv.ru/umk/francais</a></li></ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/francais">http://www.prosv.ru/umk/francais</a></li></ol>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, в воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь.**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма –50-60 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*
- *соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп;*
- *ритмико-интонационным навыкам произношения разных типов предложений.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dé-, dis-, re-, ré-, pré- .
  - имена существительные при помощи суффиксов -tion, -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste, -isme; -er/-ère; -ien/-ienne; -erie; -ence, -ance; -aire; -oir, -oire, -âge, -té; -ude; -aison; -esse; -ure; -ise;

- имена прилагательные при помощи аффиксов eur/-euse; -ique; -ant; -ain; -ais; -ois; -ien; -able/-ible; -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille; -eau/-elle; -aire; -atif/-ative;
- наречия при помощи суффикса –ment, -emment, -amment.
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im- il-

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuite ;etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным il faut, il y a.,
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальными c'est, ce sont;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения (*qui, que, où, dont*). Указательные (*celui, celle, ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien, la mienne, les miens, les miennes* и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола *infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: *tandis que, comme, puisque* и др., сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;*

- *распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений.*

- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grace à, à cause de*.*

- *распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (*le mien, la mienne, les miens, les miennes* и т. п.).*



•распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

•распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*

•распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé*, а также *deenпричастия (gérondif)*

•распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que*. Отрицательные частицы *plus, jamais, non, personne*. Ограничительный оборот *ne ... que*.

•распознавать и употреблять в речи условное наклонение (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

•употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

•представлять родную страну и культуру на французском языке;

•понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

•использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

•находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

•использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

•страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

•знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

•сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Личностные результаты.**

### **У выпускника:**

• будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

• будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

• будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- включают освоенные обучающимися **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

#### **Выпускники:**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- будут планировать своё речевое и неречевое поведение.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных

действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### **4. Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

##### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

- Диалог-обмен мнениями.

Объем диалогического высказывания – 8-10 реплик со стороны каждого учащегося.

## **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - до 13 фраз.

### **Аудирование**

Дифференцировать в речевом потоке отдельные звуки, слова и более длинные отрезки текста.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

### **Чтение**

Овладеть основными правилами чтения букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и незначительный процент незнакомых лексических единиц, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- сделать запись в своем личном дневнике с рассказом о каком-либо событии;
- придумать и написать продолжение прочитанной истории;
- написать кулинарный рецепт, список покупок, программу телепередач;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнить карточку-анкету, удостоверяющую личность;
- представить результаты проведенного опроса в виде таблицы, графика или диаграммы;

- написать личное (электронное) послание. Объем личного письма – 20 - 40 слов;
- написать короткое эссе о Франции или о другой франкоязычной стране;
- написать объявление о поиске друга по переписке, составить написать программу посещения/ путешествия.

### 5. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Unité 1 Жил-был кораблик.		16	5	2
2. Unité 2 Первым делом друзья		14	3	2
3. Unité 3. Мода.		19	5	3
4. Unité 4 Ах, скажу я вам, мама		19	6	3
Итого:		68	19	10

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<i>I триместр</i>					
<b>Unité 1 Жил-был кораблик. Количество часов: 16ч.</b>					
1	1.09		Стартовая работа.	1	Стартовая работа
2	2.09		Анализ стартовой работы. Формирование навыков по теме Мои летние каникулы.	1	
3	8.09		Обучение чтению с полным пониманием текста	1	
4	9.09		Развитие навыков диалогической речи	1	
5	15.09		Обучение пересказу текста	1	Контроль навыков устной речи
6	16.09		Формирование навыков по теме Plus-que-parfait	1	
7	22.09		Закрепление новой грамматической темы	1	
8	23.09		Формирование навыков по теме Futur simple	1	
9	29.09		Развитие навыков устной речи: Какой будет жизнь на необитаемом острове	1	
10	30.09		Развитие диалогической речи по тексту La carte de la meteo.	1	Контроль грамматических навыков
11	6.10		Страноведение: История Франции	1	
12	7.10		Страноведение: Климатические особенности Франции	1	
<i>каникулы</i>					
13	20.10		Развитие навыков работы с текстом: Морское путешествие французских школьников	1	
14	21.10		Круглый стол «Мое путешествие за границу»	1	Контроль навыков устной речи
15	27.10		Подготовка к контрольной работе	1	
16	28.10		Контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа
<b>Unité 2 Первым делом друзья Количество часов: 14 ч.</b>					
17	3.11		Анализ контрольной работы. Урок-обсуждение: Что такое дружба?	1	



18	10.11		Обучение чтению с полным пониманием текста	1	
19	11.11		Обучение пересказу текста. Косвенная речь.	1	Контроль навыков чтения
20	17.11		Развитие навыков диалогической речи. Согласование времен в косвенной речи.	1	
21	18.11		Отработка лексико-грамматического материала	1	
<i>каникулы</i>					
<i>II триместр</i>					
22	1.12		Формирование навыков по теме: Неопределенные местоимения tout/toute/tous/toutes	1	
23	2.12		Развитие навыков аудирования по теме Дружба во Франции	1	
24	8.12		Развитие навыков работы с текстом	1	
25	9.12		Страноведение: Французские словари.	1	
26	15.12		Урок-Беседа «Кто настоящий друг?»	1	
27	16.12		Контроль навыков устной речи: Мой лучший друг	1	Контроль навыков устной речи
28	22.12		Круглый стол «Кто настоящий друг?»	1	
29	23.12		Подготовка к контрольной работе.	1	
30	29.12		Лексико-грамматический тест	1	Лексико-грамматический тест
<i>каникулы</i>					
<b>Unité 3. Мода. Количество часов: 19ч.</b>					
31	12.01		Анализ контрольной работы.	1	
32	13.01		Развитие навыков по теме Рождество и Новый год во Франции.	1	
33	19.01		Формирование навыков по теме «Мода»	1	
34	20.01		Обучение чтению с полным пониманием текста	1	
35	26.01		Развитие навыков диалогической речи	1	
36	27.01		Обучение пересказу текста	1	Контроль навыков устной речи
37	2.02		Косвенный вопрос. Закрепление	1	
38	3.02		Согласование времен при косвенном вопросе	1	
39	9.02		Обучение чтению с полным пониманием текста	1	Контроль

					грамматических навыков
40	10.02		Обучение пересказу текста	1	
41	16.02		Подготовка к контрольной работе.	1	
42	17.02		Контрольная работа 2.	1	Контрольная работа
<i>каникулы</i>					
<b>III триместр</b>					
43	2.03		Анализ контрольной работы. Подготовка к круглому столу. Что вы думаете о моде?	1	
44	3.03		Круглый стол. Что вы думаете о моде?	1	
45	9.03		Контроль навыков устной речи: Обсуждение темы «Форма в школе – это важно»	1	Контроль навыков устной речи
46	10.03		Повторение лексического материала	1	
47	16.03		Повторение грамматического материала	1	
48	17.03		Развитие навыков устной речи по теме Рисование – это хорошо	1	Лексико-грамматический тест.
49	23.03		Страноведение: Французские подростки о моде	1	
<b>Unité 4 Ah, скажу я вам, мама Количество часов: 19 ч.</b>					
50	24.03		Формирование навыков по теме подарки	1	
51	30.03		Обучение чтению с полным пониманием текста.	1	
52	31.03		Развитие диалогической речи: уметь обозначить время совершения действий	1	Словарный диктант
<i>каникулы</i>					
53	13.04		Обучение пересказу текста	1	
54	14.04		Развитие навыков устной речи	1	
55	20.04		Формирование навыков употребление времен после «si» условного	1	
56	21.04		Развитие навыков работы с текстом: Le Petit Nicolas	1	
57	27.04		Развитие навыков устной диалогической речи: Твое отношение к праздникам	1	Контроль грамматических навыков
58	28.04		Урок-обсуждение: Праздники в России	1	
59	4.05		Развитие навыков устной монологической речи: Мои родители	1	

60	5.05		Подготовка к круглому столу «Проблем молодежи»	1	
61	11.05		Круглый стол «Проблемы молодежи»	1	Контроль навыков устной речи
62	12.05		Подготовка к контрольной работе.	1	
63	18.05		Контрольная работа 3.	1	Контрольная работа
64	19.05		Повторение пройденного материала	1	
65	25.05		Итоговый контроль навыков устной речи	1	Контроль навыков устной речи
66	26.05		Резервный урок	1	
67	1.06		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
68	2.06		Анализ контрольной работы	1	