



ЛИДЕРЫ
Частная школа

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа

по предмету

«Французский язык. Второй иностранный»

10 класс

(ФГОС СОО)

Составлена

учителем первой квалификационной категории

Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. Я. Григорьева. – М. : Просвещение, 2017. – 77 с. – ISBN 978-5-09-048033-8. Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник – Французский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко – 10-е издание – М. Просвещение, 20172. Рабочая тетрадь – Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 10 класс Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р.3. Французский язык. Аудиокурс. 10-11 классы (1 CD) Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р.4. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10-11 классы Григорьева Е.Я
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недель)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

• выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

• *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*

• *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

• писать несложные связные тексты по изученной тематике;

• писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

• письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

• Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;

- понимать значение видовременных форм глагола и уметь пользоваться ими;

- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;

- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;

- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;

- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):*

-средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия;

-средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины;

-средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию.

Социокультурные знания и умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*

- *знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;*

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к 18 физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков

разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

I. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; – сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

II. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

III. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.
- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

2. Монологическая форма

- совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».
- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- умение передавать основное содержание текстов.
- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
- умение предоставлять фактическую информацию.
- умение сравнивать и противопоставлять.

Аудирование

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики.
- выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.
- умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.
- умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

Чтение

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей.
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.
- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

В русле письма

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

- умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
- умение описывать явления, события.
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам.
- написание отзыва на фильм или книгу.
- умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

5. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Unité 1 Путешествия		16	3
2. Unité 2 Культура и досуг		12	3
3. Unité 3 Кто ваш герой?		12	2
4. Unité 4 Благотворительность		11	3
5. Unité 5 Экология		17	3
6. Резервные уроки		2	
Итого:		70	14

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<i>I полугодие</i>					
Unité 1. Путешествия 16ч.					
1	1.09		Вводный урок. Стартовая работа	1	Стартовая работа
2	3.09		Анализ стартовой работы	1	
3	8.09		Совершенствование навыков по теме Путешествия. Введение лексических единиц и речевых оборотов	1	
4	10.09		Совершенствование речевых умений по теме Отдых в России	1	
5	15.09		Развитие навыков диалогической речи по теме Мое путешествие	1	
6	17.09		Совершенствование навыков аудирования	1	
7	22.09		Интервью с группой французских лицеистов Les vacances c'est chouette!	1	
8	24.09		Систематизация и активизация употребления в речи времен изъявительного наклонения	1	Контроль устной речи
9	29.09		Страноведение – замки Луары и их история.	1	
10	1.10		Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Согласование времен. Местоимения в роли дополнений	1	
11	6.10		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	
12	8.10		Активизация ЛЕ и РО по теме в различных видах речи.	1	
<i>каникулы</i>					
13	20.10		Совершенствование навыков устной речи. Мини-проект «Мой город».	1	
14	22.10		Подготовка к контрольной работе	1	
15	27.10		Лексико-грамматический тест	1	Лексико-грамматический тест
16	29.10		Анализ контрольной работы.	1	
Unité 2. Культура и досуг 12 ч.					
17	3.11		Введение ЛЕ и РО по теме Досуг. Развитие навыков аудирования.	1	
18	10.11		Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	1	
19	12.11		Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.	1	Контроль

					лексических навыков
20	17.11		Страноведение – достопримечательности Москвы и Санкт – Петербурга.	1	
21	19.11		Систематизация и употребление в речи артиклей.	1	
<i>каникулы</i>					
22	1.12		Совершенствование навыков чтения и говорения, аудирования текста с извлечением информации	1	
23	3.12		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	Контроль чтения
24	8.12		Страноведение: праздники и традиции Франции.	1	
25	10.12		Совершенствование навыков устной речи. Мини-проект «Мой город».	1	
26	15.12		Подготовка к контрольной работе.	1	
27	17.12		Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
28	22.12		Развитие навыков аудирования.	1	
Unité 3. Кто ваш герой? 12ч.					
29	24.12		Введение ЛЕ и РО по теме Герой нашего времени.	1	
30	29.12		Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	1	
<i>каникулы</i>					
<i>II полугодие</i>					
31	12.01		Страноведение: герои и легенды Франции.	1	
32	14.01		Место двух местоимений в роли дополнения в предложении.	1	
33	19.01		Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.	1	
34	21.01		Формирование навыков анализа стихотворения	1	
35	26.01		Совершенствование навыков устной речи.	1	Контроль устной речи
36	28.01		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	
37	2.02		Страноведение – пресса Франции.	1	
38	4.02		Разработка мини-проекта «Страны Франкофонии».	1	
39	9.02		Подготовка к контрольной работе	1	
40	11.02		Лексико-грамматический тест	1	Лексико-грамматический тест
Unité 4. Благотворительность 11ч.					

41	16.02		Анализ контрольной работы. Введение ЛЕ и РО по теме «Благодарность». Развитие навыков аудирования.	1	
42	18.02		Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	1	Контроль навыков аудирования
<i>каникулы</i>					
43	2.03		Проблема эмигрантов во Франции.	1	
44	4.03		Прошедшее завершенное и незавершенное время.	1	
45	9.03		Развитие навыков выражения гипотезы. Условное наклонение (частица si).	1	
46	11.03		Закрепление грамматических навыков в упражнениях.	1	
47	16.03		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	Контроль грамматических навыков
48	18.03		Страноведение – страны Магриба.	1	
49	23.03		Совершенствование навыков устной речи. Мини-проект «Мой герой».	1	
50	25.03		Подготовка к контрольной работе.	1	
51	30.03		Лексико-грамматический тест.	1	Лексико-грамматический тест.
Unité 5 Экология 17ч.					
52	1.04		Анализ контрольной работы. Введение ЛЕ и РО по теме Экология. Развитие навыков аудирования.	1	
<i>каникулы</i>					
53	13.04		Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	1	
54	15.04		Активизация ЛЕ и РО по теме в личной переписке.	1	
55	20.04		Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.	1	
56	22.04		Простые относительные местоимения.	1	
57	27.04		Союзы сослагательного наклонения. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
58	29.04		Чтение с извлечением основной информации.	1	Контроль письменной речи
59	4.05		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	
60	6.05		Жемчужина Сибири – озеро Байкал.	1	

61	11.05		Страноведение – городской транспорт Франции.	1	
62	13.05		Защита мини-проекта «Экологические проблемы и их решение».	1	
63	18.05		Подготовка к контрольной работе.	1	
64	20.05		Контрольная работа №2	1	Контрольная работа
65	25.05		Повторение материала за год	1	
66	27.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
67	1.06		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
68	3.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	
69	8.06		Резервный урок	1	
70	10.06		Резервный урок	1	