



ЛИДЕРЫ
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического

объединения учителей

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
7 класс
(ФГОС ООО)

Составлена

учителем русского языка и литературы

Савельевой Л.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012 • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.–6-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2013. 3. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с. (Академический школьный учебник).
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер по русскому языку: орфография. 7 класс. – М.: ВАКО, 2020 г. 2. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 7 класс. – М.: ВАКО, 2020 г. <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд. 2. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ — М.: Просвещение, 2011.
На реализацию программы отводится	4 часа в неделю, 136 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

Причастие:

- отличать причастия от прилагательных.
- склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.
- определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота, выделять причастные обороты.
- отличать признаки действительных и страдательных причастий.
- отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах.
- знать особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическую роль полных и кратких причастий.
- уметь распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий. Знать особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени. Уметь распознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени. Знать особенности образования страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий времени, правило правописания Н и НН в прилагательных и причастиях.
- уметь характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. правильно писать слова с изученными орфограммами.

Деепричастие:

- уметь отличать глагольные и наречные признаки деепричастия, определять морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия, находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от других глагольных форм и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий, понимать понятие деепричастный оборот, знать правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте, определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять функцию деепричастий в художественном тексте; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.

Наречие:

- знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, уметь определять синтаксическую роль наречий, находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки. Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. Уметь употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования. Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; составлять синонимические ряды с наречиями. Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм; определять роль наречий в описании действий; Уметь выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.

Предлоги:

- Уметь различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; производить морфологический анализ предлога. Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги; исправлять неправильное употребление предлогов. Знать простые и составные предлоги. Уметь распознавать простые и составные предлоги, орфографически верно записывать их на письме; исправлять неправильное употребление предлогов.

Союзы:

- Определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте; классифицировать союзы; *Знать* особенности сочинительных и подчинительных союзов. Уметь распознавать сочинительные и подчинительные союзы; исправлять неправильное употребление союзов; отличать на письме союзы *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей *же*. Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении;

Частицы:

- Уметь выделять частицы в тексте; определять значение частиц в предложении; разграничивать частицы НЕ и НИ на письме. Знать формообразующие и смысловые частицы; разряды частиц по значению; правило правописания частицы НЕ с частями речи;

Междометия:

- Уметь определять грамматические особенности междометий; Знать правило постановки запятой и восклицательного знака при междометиях; правило дефисного написания междометий.

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные

причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать тезисы, рефераты, доклады;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Метапредметные результаты

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое

- рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
 - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение работать в группе: умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
 - способность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач (написание сочинений, докладов, создание презентаций и т.п.).

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Способы сокращения текста.

2. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

2.1. Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Причастный оборот. Обособление причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Правописание **НЕ** с причастиями. Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Сжатое изложение. Работы с информацией, представленной в разном виде.

2.2. Деепричастие

Понятие о деепричастии. Морфологические признаки деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота. Правописание **НЕ** с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в речи. Тезисный план текста. Приемы смыслового чтения. Описание картины. Рассуждение и его виды. Рассуждение на лингвистическую тему.

2.3. Наречие

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о (-е)**. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о (-е)**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Описание внешности человека. Речевая характеристика героя.

2.4. Предлог

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Виды производных предлогов. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*. Употребление предлогов *в* и *на*, *с* и *из*. Употребление существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Использование в речи предлогов-синонимов. Текстобразующая роль предлогов. Морфологический разбор предлога. Употребление предлогов в речи. Повествование. Рассказ из личного опыта.

2.5. Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза

также от наречия так с частицей же. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Употребление союзов в речи. Использование в речи союзов-синонимов. Морфологический разбор союза. Сжатое изложение.

2.6. Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **НЕ** с частями речи. Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**. Устное высказывание, его языковые особенности.

2.7. Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

3. Повторение изученного в 7 классе

Морфология. Орфография. Пунктуация. Разноаспектный анализ текста. Устное высказывание. Рассказ из личного опыта.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Введение		9	2	2
2. Морфология		119	19	19
2.1. Причастие		30	3	4
2.2. Деепричастие		22	4	5
2.3. Наречие		24	5	4
2.4. Предлог		12	2	2
2.5. Союз		17	3	2
2.6. Частица		12	2	2
2.7. Междометие		2	0	0
3. Повторение изученного в 7 классе		8	1	2
Итого:		136	22	23

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Введение – 9 часов (р/р – 2 часа)					
1	1.09		Стартовый диктант	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Стартовая работа	1	
3	3.09		Анализ стартовых работ	1	
4	4.09		Русский язык в современном мире.	1	
5	8.09		Речь. Речевое общение. Речевой этикет.	1	
6	9.09		Р/Р Сочинение-рассуждение: «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?»	1	Сочинение
7	10.09		Р\Р Анализ сочинений. Функциональные разновидности языка.	1	
8	11.09		Словарный диктант. Текст, его основная и дополнительная информация.	1	Словарный диктант
9	15.09		Вычленение основной информации текста. Тезисы. Способы сокращения текста.	1	
2. Морфология – 119 часов (р/р - 21 час)					
2.1.Причастие – 30 часов (р/р – 4 часа)					
10	16.09		Система частей речи в русском языке	1	
11	17.09		Понятие о причастии.	1	
12	18.09		Роль причастия в предложении.	1	
13	22.09		Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	
14	23.09		Правописание окончаний причастий.	1	
15	24.09		Причастный оборот.	1	
16	25.09		Знаки препинания при причастном обороте.	1	
17	29.09		Особенности обособления причастного оборота, относящегося к личным местоимениям	1	
18	30.09		Действительные и страдательные причастия.	1	
19	1.10		Р/Р Сжатое изложение.	1	Изложение
20	2.10		Р\Р Анализ сжатых изложений.	1	

каникулы					
21	13.10		Полные и краткие формы причастий.	1	
22	14.10		Морфологические особенности полных и кратких причастий.	1	
23	15.10		Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
24	16.10		Образование действительных причастий настоящего времени.	1	
25	20.10		Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	
26	21.10		Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	
27	22.10		Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	
28	23.10		Объяснительный диктант. Р\Р Работа с информацией.	1	Объяснительный диктант
29	27.10		Р\Р Работа с информацией. Анализ текста.	1	
30	28.10		Правописание гласных перед н и nn в причастиях.	1	
31	29.10		Словарный диктант. Орфографический тренинг. Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
32	30.10		Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Причастия и отглагольные прилагательные.	1	
33	3.11		Орфографический тренинг. Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
34	5.11		Морфологический разбор причастия.	1	
35	6.11		Правописание <i>не</i> с причастиями.	1	
36	10.11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
37	11.11		Повторение темы «Причастие»	1	
38	12.11		Проверочная работа по теме «Причастие»	1	Проверочная работа
39	13.11		Анализ проверочной работы.	1	
II триместр					
2.2.Деепричастие – 22 часов (р/р – 5 часов)					
40	24.11		Понятие о деепричастии.	1	
41	25.11		Морфологические признаки деепричастия.	1	
42	26.11		Деепричастный оборот.	1	
43	27.11		Особенности обособления деепричастного оборота.	1	

44	1.12		Пунктуационный тренинг «Обособление причастных и деепричастных оборотов»	1	
45	2.12		Р/Р Тезисный план текста	1	
46	3.12		Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1	
47	4.12		Орфографический тренинг. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Объяснительный диктант.	1	Объяснительный диктант
48	8.12		Деепричастия совершенного вида.	1	
49	9.12		Деепричастия несовершенного вида.	1	
50	10.12		Р/р Сочинение-описание картины.	1	
51	11.12		Анализ сочинений.	1	
52	15.12		Морфологический разбор деепричастия.	1	
53	16.12		Повторение темы «Деепричастие».	1	
54	17.12		Орфографический и пунктуационный тренинг. Подготовка мини-проектов по темам «Причастие» или «Деепричастие» (по выбору учащихся).	1	
55	18.12		Защита мини-проектов по темам «Причастие» или «Деепричастие» (по выбору учащихся).	1	Защита проектов
56	22.12		Проверочная работа по теме «Деепричастие».	1	Проверочная работа
57	23.12		Анализ проверочной работы.	1	
58	24.12		Р/Р Рассуждение и его виды.	1	
59	25.12		Р/Р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи»	1	Сочинение
60	29.12		Р/Р Анализ сочинений.	1	
61	30.12		Формирование функциональной грамотности. «Урок-игра» Приемы смыслового чтения: работа с вопросником, «тонкие» и «толстые» вопросы.	1	
<i>каникулы</i>					
2.3. Наречие – 24 часа (р/р – 4 часа)					
62	12.01		Наречие как часть речи.	1	
63	13.01		Морфологические признаки наречий.	1	

64	14.01		Разряды наречий по значению.	1	
65	15.01		Дифференциация разрядов наречий.	1	
66	19.01		Р/Р «Описание внешности человека». Изложение.	1	Изложение
67	20.01		Р/Р Анализ изложений.	1	
68	21.01		Степени сравнения наречий.	1	
69	22.01		Способы образования степеней сравнения наречий.	1	
70	26.01		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> .	1	
71	27.01		Орфографический практикум: «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с частями речи»	1	
72	28.01		Морфологический разбор наречий. Словарный диктант.	1	Словарный диктант
73	29.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> .	1	
74	2.02		Орфографический практикум «Одна и две буквы <i>н</i> в различных частях речи»	1	
75	3.02		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	
76	4.02		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	
77	5.02		Дефис между частями слова в наречиях.	1	
78	9.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
79	10.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
80	11.02		Повторение темы «Наречие». Подготовка мини-проектов «Карта проверки орфограмм наречий».	1	Защита мини-проектов
81	12.02		Защита мини-проектов «Карта проверки орфограмм наречий».	1	
82	16.02		Проверочная работа по теме «Наречие».	1	Проверочная работа
83	17.02		Анализ проверочной работы	1	
84	18.02		Р/р Речевая характеристика героя.	1	
85	19.02		Р/р Речевая характеристика героя. Составление характеристики	1	Сочинение
III триместр					
2.4.Предлог – 12 часов (р/р – 2 часа)					
86	2.03		Предлог как часть речи.	1	
87	3.03		Предлоги производные и непроизводные.	1	
88	4.03		Виды производных предлогов.	1	
89	5.03		Предлоги простые и составные.	1	

90	9.03		Р/Р Подготовка к домашнему сочинению-повествованию «Самое запоминающееся семейное путешествие»	1	Сочинение
91	10.03		Р/Р Анализ сочинений.	1	
92	11.03		Правописание предлогов. Слитное написание.	1	
93	12.03		Правописание предлогов. Написание раздельное и через дефис.	1	
94	16.03		Употребление предлогов в речи.	1	
95	17.03		Морфологический разбор предлога.	1	
96	18.03		Повторение по теме «Предлог».	1	
97	19.03		Тест по теме «Предлог»	1	Тест
2.5. Союз – 17 часов (р/р – 2 часа)					
98	23.03		Анализ теста. Союз как часть речи	1	
99	24.03		Разряды союзов по структуре.	1	
100	25.03		Разряды союзов по значению. Словарный диктант.	1	Словарный диктант
101	26.03		Сочинительные союзы.	1	
102	30.03		Виды сочинительных союзов.	1	
103	31.03		Подчинительные союзы.	1	
104	1.04		Разряды подчинительных союзов.	1	
105	2.04		Употребление союзов в речи.	1	
<i>каникулы</i>					
106	13.04		Р/Р «Сжатое изложение»	1	Изложение
107	14.04		Р/Р Анализ изложений.	1	
108	15.04		Правописание союзов.	1	
109	16.04		Орфографический тренинг «Правописание союзов».	1	
110	20.04		Союзы и союзные слова.	1	
111	21.04		Союзы в простых и сложных предложениях.	1	
112	22.04		Морфологический разбор союза.	1	
113	23.04		Повторение по теме «Союз».	1	
114	27.04		Тест по теме «Союз».	1	Тест
2.6. Частица – 12 часов (р/р – 2 часа)					
115	28.04		Анализ теста. Частица как часть речи.	1	
116	29.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	

117	30.04		Смысловые частицы.	1	
118	4.05		Правописание частиц.	1	
119	5.05		Правописание частицы <i>не</i> .	1	
120	6.05		Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	
121	7.05		Орфографический практикум «Правописание наречий»	1	
122	11.05		Р/Р Устное высказывание. Особенности устной речи.	1	
123	12.05		Р/Р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»	1	Устное высказывание
124	13.05		Повторение по теме «Частица»	1	
125	14.05		Проверочная работа «Служебные части речи»	1	
126	18.05		Анализ проверочной работы.	1	Проверочная работа
2.7.Междометие – 2 часа					
127	19.05		Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия.	1	
128	20.05		Дефисное написание междометий.	1	
3. Повторение – 8 часов (р/р - 2 часа)					
129	21.05		Повторение по теме Морфология. Орфография.	1	
130	25.05		Повторение по теме Морфология. Пунктуация.	1	
131	26.05		Подготовка проектов «Путешествие в стране Морфология».	1	
132	27.05		Защита проекта «Путешествие в стране Морфология».	1	Защита проекта
133	28.05		Итоговая контрольная работа за 7 класс	1	Итоговая контрольная работа
134	1.06		Анализ итоговой работы.	1	
135	2.06		Р/Р Повторение. Разноаспектный анализ текста	1	
136	3.06		Р/Р Устное высказывание «Самое интересное событие учебного года»	1	