



**ЛИДЕРЫ**  
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического**

**объединения учителей**

от «31» августа 2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**11 класс**

**(ФГОС СОО)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Пелопидовой Людмилой Георгиевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2019-21 г.</li> <li>• Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов (Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник - Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.</li> <li>2. «Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г.</li> <li>3. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.</li> </ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько.</li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громов С. А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. Учебное пособие. – М.: Московский Лицей. 25-е изд. 2012. – 160 с.</li> <li>2. Максимович Т.И., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Пугачёв И.А. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сочинение: Теория и практика. – М.: МЦНМО, 2015. – 192 с.</li> </ol>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 66 часов в год (33 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Личностные результаты**

- формирование духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное

- средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
  - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
  - приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Введение.**

Слово о русском языке.

#### **2. Предложение**

Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание. Понятие о предложении. Классификация предложений.

##### **2.1. Простое предложение**

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире в простом предложении.

##### **2.2. Простое осложнённое предложение.**

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные и необособленные определения. Обособление определений. Приложение. Обособленные приложения. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

##### **2.3. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.**

Анализ тестовой работы. Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. Конструкции с союзом КАК.

##### **2.4. Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении.

Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Тренинг постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренинг постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Тренинг постановки знаков препинания с разными видами связи. Тренинг постановки знаков препинания в сложных предложениях разных видов. Период. Знаки препинания в периоде.

### **2.5. Предложения с чужой речью.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **3. Культура речи. Стилистика.**

Язык и речь. Культура речи. Функциональные стили речи.

## **4. Тематическое планирование**

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
<b>1. Введение</b>		<b>2</b>		
<b>2. Предложение</b>		<b>58</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.1. Простое предложение		7	1	1
2.2. Простое осложнённое предложение.		13	1	2
2.3. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		8	1	2
2.4. Сложное предложение.		18	4	1
2.5. Предложения с чужой речью.		10	1	2
<b>3. Культура речи. Стилистика.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>4. Резерв</b>		<b>2</b>		
Итого:		<b>66</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

### 5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку,

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
<b>1 полугодие</b>					
<b>1. Введение – 2 ч.</b>					
1	01.09		Стартовый контроль.	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	02.09		Анализ стартового контроля. Слово о русском языке.	1	
<b>2. Предложение – 58ч.</b>					
3	08.09		Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание.	1	
4	09.09		Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	
<b>2.1. Простое предложение – 7ч.</b>					
5	15.09		Простое предложение	1	
6	16.09		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	
7	22.09		Двусоставные и односоставные предложения.	1	
8	23.09		Тире в простом предложении.	1	
9	29.09		Повторение и обобщение по теме «Простое предложение».	1	
10	30.09		Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	Контрольная работа
<b>Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.</b>					
11	06.10		Анализ контрольной работы. Анализ домашних сочинений. Требования к заданию 27 части 2	1	
<b>2.2. Простое осложнённое предложение – 13ч.</b>					
12	07.10		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
<b>каникулы</b>					
13	20.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
14	21.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	

15	27.10		Обобщающие слова при однородных членах.	1	Словарный диктант «Ударение»
16	28.10		Обособленные и необособленные определения.	1	
17	03.11		Обособление определений.	1	
18	10.11		Приложение. Обособленные приложения.	1	
19	11.11		Обособление приложений.	1	
20	17.11		Обособленные обстоятельства	1	
21	18.11		Обособление обстоятельств.	1	
<i>каникулы</i>					
22	01.12		Обособленные дополнения	1	
23	02.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	
24	08.12		Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Тест
<b>2.3. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением – 8ч.</b>					
25	09.12		Анализ тестовой работы. Знаки препинания при обращениях	1	
26	15.12		Вводные и вставные конструкции.	1	
27	16.12		Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	
28	22.12		Конструкции с союзом КАК.	1	
29	23.12		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольная работа
30	29.12		Анализ контрольной работы	1	
<i>каникулы</i>					
<b>2 полугодие</b>					
<b>Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от ситуации.</b>					
31	12.01		Определение проблемы текста. Типы комментариев.	1	
32	13.01		Тезис. Аргументация. Вывод.	1	Сочинение
<b>2.4. Сложное предложение – 18ч.</b>					
33	19.01		Понятие о сложном предложении.	1	
34	20.01		Классификация сложных предложений.	1	
35	26.01		Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	
36	27.01		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	
37	02.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	



38	03.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	
39	09.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
40	10.02		Тренинг постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
41	16.02		Проверочная работа: «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях»	1	Проверочная работа
<b>Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.</b>					
42	17.02		Анализ проверочной работы. Композиция сочинения. Редактирование сочинений.	1	Сочинение в формате ЕГЭ
<i>каникулы</i>					
<b>Сложное предложение</b>					
43	02.03		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
44	03.03		Тренинг постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Словарный диктант «Ударение»
45	09.03		Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
46	10.03		Тренинг постановки знаков препинания с разными видами связи.	1	
47	16.03		Тренинг постановки знаков препинания в сложных предложениях разных видов.	1	
48	17.03		Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1	Контрольная работа
49	23.03		Анализ контрольной работы. Период.	1	
50	24.03		Знаки препинания в периоде.	1	
<b>2.5. Предложения с чужой речью. – 10ч.</b>					
51	30.03		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
52	31.03		Знаки препинания при диалоге.		
<i>каникулы</i>					
53	13.04		Знаки препинания при цитатах.	1	
54	14.04		Тренинг «Знаки препинания при оформлении чужой речи»		
55	20.04		Сочетание знаков препинания.	1	
56	21.04		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
57	27.04		Подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»		

58	28.04		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольная работа
<b><i>Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.</i></b>					
59	04.05		Анализ контрольной работы. Типичные ошибки в комментарии.	1	
60	05.05		Типичные ошибки при аргументации собственного мнения.	1	
<b><i>3. Культура речи. Стилистика. – 4ч.</i></b>					
61	11.05		Язык и речь. Культура речи. Семинар	1	
62	12.05		Функциональные стили речи.	1	
63	18.05		Итоговая контрольная работа.	1	Тест
64	19.05		Анализ к/р	1	
65-66			Резерв	2	

