



ЛИДЕРЫ
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

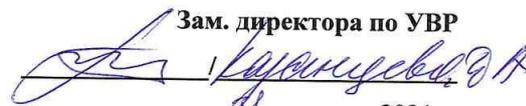
ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей информационных наук
от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Основы проектной деятельности»
5 класс
(ФГОС ООО)

Составлена
Педагогом-психологом высшей квалификационной категории
Кучеровой Ольгой Владимировной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. - Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2020. – 224 с. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2019. - Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2020. – 224 с. - Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 2. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / http://www.standart.edu.ru 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / http://www.school-collection.edu.ru 4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ 5. Портал учебного книгоиздания. / http://www.ndce.ru 6. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / http://www.it-n.ru 7. Федеральный портал «Российское образование». / http://www.mon.gov.ru 8. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ 9. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html 10. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ 11. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степано-ва [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)</p>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате работы по программе курса *учащиеся должны знать:*

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

- основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Личностные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы курса «Основы проектной деятельности» направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе основного общего образования. Она направлена на профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание предполагает освоение способов деятельности, положенных в ос-

нову формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Введение курса «Основы проектной деятельности» обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности учащихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение указанных способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить учащихся к разработке и реализации собственных исследований. Необходимость присутствия данного предмета в учебной нагрузке учащихся средней школы обоснована с широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения. Такая популярность проектного метода также не случайна, поскольку именно проектная деятельность весьма эффективно формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов. Следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов. Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия, дает возможность сформировать у учащихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса.

Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными ее характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых учащимся.

Таким образом, исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

- 1) постановка проблемы;
- 2) изучение теории по выбранной теме;
- 3) подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);
- 4) сбор материала по избранной теме;
- 5) анализ и обобщение собранного материала;
- 6) формулирование собственных выводов.

Условия формирования исследовательских умений

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проводиться постоянно и охватывать как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся. При этом учитель - предметник может применять материал разных уроков для формирования умений исследовательской деятельности, использовать исследовательский метод в преподавании тем по предмету.

Мотивированность. Учитель должен помочь учащимся понять и увидеть смысл их исследовательской деятельности, чтобы они рассматривали это направление их работы как возможность реализации своих талантов, интересов и возможностей, в качестве потенциала самосовершенствования и саморазвития.

Творческая атмосфера. Педагогу следует формировать творческую, рабочую атмосферу, направлять усилия по постоянному поддержанию интереса учащихся к исследовательской работе, поощрять их творческие проявления, стремление к творческому поиску. При этом крайне важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок их деятельности.

Личность педагога. Для развития творческих способностей, в том числе и исследовательских, необходим творчески работающий учитель, который стремится к созданию креативной рабочей обстановки, и обладает необходимыми знаниями и подготовкой для ведения занятий по предмету.

Учет возрастных особенностей обучающихся крайне необходим. Обучение исследовательским умениям должно реализовываться исключительно на уровне, доступном для восприятия учащихся конкретного возраста, а само исследование должно быть исключительно посильным, интересным и полезным.

Оценка результатов

Устные ответы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения.

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, защиты проектных работ, консультаций.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Для эффективного ведения проектной деятельности учащихся необходимо проведение специального тренинга по развитию их исследовательских способностей. Кроме того, как и любая другая учебная деятельность, учебно-исследовательская работа требует особой системы поддержки и контроля качества, что предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Данная программа включает в себя три относительно самостоятельные подпрограммы: тренинг исследовательских способностей; самостоятельная исследовательская практика; мониторинг исследовательской деятельности.

Формы промежуточного контроля

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

Структура содержания курса для 5 класса определена тематическими блоками (разделами):

Основные разделы программы

Часть 1. Тренинг исследовательских способностей предполагает овладение учащимися специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты докладов; объяснять, доказывать и защищать собственных идеи).

Часть 2. Самостоятельная исследовательская практика. Основное содержание работы на данном этапе – это проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Данная подпрограмма является центральной и занятия в ее рамках выстраиваются таким образом, чтобы в процессе исследовательского поиска степень самостоятельности ребенка постепенно возрастал.

Часть 3. Мониторинг исследовательской деятельности является самой небольшой, в сравнении с другими частями программы, но она не менее важна, чем две предыдущие. Мониторинг предполагает проведение мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Учащийся должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов своих исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

3. Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	
		теория	практика
Подпрограмма 1. Тренинг исследовательских способностей (9 ч.)			
РАЗДЕЛ 1. Знакомство с предметом (3 часа)			
		2	1
1	Знакомство. Что такое исследовательская деятельность	1	
2	Проблема соответствия содержания требованиям ИД	1	
3	Этапы исследовательской работы		1
РАЗДЕЛ 2. Типология исследовательских работ (6 часов)			
		4	2
4	Какими бывают исследования	1	
5	Проект как тип исследования.		1
6	Доклад и реферат.	1	
7	Эссе как тип исследовательской работы		1
8	Представление результатов исследования	1	
9	Проверочная работа по теме «Типология исследовательских работ»	1	
Подпрограмма 2. Самостоятельная исследовательская практика (14 ч.)			
РАЗДЕЛ 3. Работа над проектом (14 часов)			
		5	9
10	Разработка проекта	1	
11	Составление плана работы над проектом		1
12	Сбор информации	1	

13	Как и где собирать нужную информацию		1
14	Что такое устные источники	1	
15	Систематизация полученных данных		1
16	Систематизация информации	1	
17-18	Обработка данных	1	1
19-20	Создание конкретного типа исследования.		2
21	Редактирование исследовательской работы		1
22	Что такое список источников и литературы		1
23	Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям		1
Подпрограмма 3. Мониторинг исследовательской деятельности (11ч.)			
РАЗДЕЛ 4. Защита и представление исследования (11 часов)			
		4	7
24	Как защищать проект	1	
25	Структура речи	1	
26	Подготовка защитной речи по проекту		1
27	Оформление защиты проекта		1
28	Для чего нужна презентация	1	
29-30	Создание презентации		1
31	Подготовка к конференции		1
32-33	Конференция юных исследователей		2
34	Итоговый урок по основам исследовательской деятельности	1	

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Знакомство с предметом					
1	01.09		Что такое исследовательская деятельность .	1	Опрос
2	08.09		Проблема соответствия содержания требованиям.	1	Опрос
3	15.09		Этапы исследовательской работы.	1	Опрос, проверка плана в парах
2. Типология исследовательских работ					
4	22.09		Какими бывают исследования.	1	Опрос, составление схем
5	29.09		Проект как тип исследования.	1	Составление общей схемы проекта
6	06.10		Доклад и реферат.	1	Заполнение таблицы
<i>Каникулы</i>					
7	20.10		Эссе как тип исследовательской работы.	1	Опрос
8	27.10		Представление результатов исследования.	1	Опрос
9	03.11		Проверочная работа по теме «Типология исследовательских работ».	1	Письменные ответы на вопросы
3. Работа над проектом					
10	10.11		Анализ проверочной работы. Разработка проекта.	1	Опрос, формулировка темы проекта
11	17.11		Составление плана работы над проектом.	1	Опрос, составление плана работы над проектом
<i>Каникулы</i>					
II триместр					
12	01.12		Сбор информации.	1	Опрос, задание по сбору информации
13	08.12		Как и где собирать нужную информацию.	1	Опрос

14	15.12		Что такое устные источники.	1	Опрос, инд. карточки с заданиями
16	29.12		Систематизация полученных данных.	1	Опрос, практикум по проекту
<i>Каникулы</i>					
17	12.01		Обработка данных.	1	Опрос, практикум по проекту
18	19.01		Обработка данных.		Опрос, практикум по проекту
19	26.01		Создание конкретного типа исследования.	1	Опрос, практикум по проекту
20	02.02		Создание конкретного типа исследования.	1	Опрос, практикум по проекту
21	09.02		Редактирование исследовательской работы.	1	Опрос, формулировка темы проекта
22	16.02		Что такое список источников и литературы.	1	Опрос, составление плана работы над проектом
23	02.03		Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям.	1	Опрос, задание по сбору информации
<i>Каникулы</i>					
III триместр					
4. Защита и представление исследования					
24	09.03		Как защищать проект.	1	Опрос
25	16.03		Структура речи.	1	Опрос, составление схем речи
26	23.03		Подготовка защитной речи по проекту.	1	Опрос, выборочная проверка речей
27	30.03		Оформление защиты проекта.	1	Опрос, практикум по проекту

28	13.04		Для чего нужна презентация.	1	Опрос, практикум по проекту
<i>Каникулы</i>					
29	27.04		Создание презентации.	1	Опрос, практикум
30	04.05		Создание презентации.	1	Опрос, практикум
31	11.05		Подготовка к конференции.	1	Опрос, участие в «репетиции»
32	18.05		Конференция юных исследователей «Путь в науку».	1	Представление проектов
33	25.05		Конференция юных исследователей «Путь в науку».	1	Представление проектов
34	01.06		Итоговый урок по основам проектной деятельности.	1	Опрос