



ЛИДЕРЫ
ЧАСТНЫЙ ШКОЛА

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей Москвитинских уроков

от «31» августа 2021 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»**

8 класс

(ФГОС ООО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Мокеровой Е.Г.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.,- М.: «Просвещение», 2012) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – «Горизонты». Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Збранкова, 3-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. 2. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Збранкова 3-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. 3. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. 4. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман и др. - М.: Просвещение: Cornelsen. 5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. Авторы: М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2019г.
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недели)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.
- вести диалог расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Выразить свое мнение отношении к чему-либо.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- *Отделять главные факты, опуская второстепенные.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопрос), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Словосложение:

Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)

Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)

Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

Конверсия (переход одной части речи в другую):

Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)

Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, неопределенно-личное местоимения;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в винительном падеже;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *wollen, müssen, können, dürfen, sollen*;
- Выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение, просьбу, давать совет;
- различать и употреблять в речи безличные и неопределенно-личные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, weil, da, wenn, ob*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Präteritum*;
- распознавать и употреблять в речи *Perfekt* со вспомогательными глаголами *sein* и *haben*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи предлоги двойного управления *Akkusativ* и *Dativ*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя *Infinitiv+ zu*
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um...zu*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом *ob*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами *wenn, als, nachdem*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями die, deren, dessen)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом damit
- распознавать и употреблять в речи временные формы in Passiv (Präteritum, Präsens)
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах—Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ,

Выпускник получит возможность научиться:

- *Распознавать и сопоставлять придаточные предложения союзами dass, weil;*
- *Различать и употреблять изученные временные формы;*
- *Выделять особенности склонений возвратных местоимений;*
- *Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов als, wie.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3. Содержание учебного предмета

1. Фитнес и спорт

Режим труда и отдыха. Правильное питание. Популярные виды спорта в Германии и в России. Несчастные случаи во время спортивных соревнований. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

2. Международные школьные обмены

Обмены школьников. Принимающая сторона: условия проживания, быт, обычаи и традиции. Сравнение Германии и России с точки зрения культуры, национальных блюд, свободного времени, школы. Союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места.

3. Национальные праздники

Национальные праздники Германии и России. Школьные праздники в Германии. Праздники в Австрии и Швейцарии. Глагол wissen; косвенные вопросы с вопросительным словом.

4. Берлин

Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина. Культурная жизнь Берлина. Крупные города России. Праздники в Германии и России. Вопросительные слова

5. Защита окружающей среды

Погода в различное время года. Изменение климата на планете. Экологические проблемы в мире. Проекты школьников по защите окружающей среды. Экологическое воспитание в Германии. Придаточные предложения с союзом wenn; рамочная конструкция в немецком языке.

6. Путешествие по Рейну

Рейн – главная река Германии. Достопримечательности Рейна. Легенды, связанные с рекой Рейн. Склонение прилагательных в дательном и винительном падежах; предлоги, употребляющиеся с дательным и винительным падежом; образование сложных слов; выражения согласия и несогласия что-либо сделать.

7. Посещение вечеринки

Подарки. Прощальная вечеринка. Организация вечеринки. Иностранцы в Германии. Выражения прощания с гостями; построение предложений с двумя дополнениями.

4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Фитнес и спорт		9	3
2. Международные школьные обмены		9	3
3. Национальные праздники		9	3
4. Берлин		9	3
5. Защита окружающей среды		10	3
6. Путешествие по Рейну		10	3
7. Посещение вечеринки		12	3
8. Резервный урок		2	
Итого:		70	21

1. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
1. Фитнес и спорт – 9 часов					
1.	1.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	2.09		Анализ стартовых работ. Занятие спортом. Формирование лексических навыков	1	
3.	08.09		Спортивные игры. Развитие умений диалогической речи	1	
4.	09.09		Отказ от вредных привычек. Формирование навыков чтения	1	Словарный диктант
5.	15.09		Спортивные соревнования. Развитие умений монологической речи	1	
6.	16.09		Режим труда и отдыха. Развитие умений письменной речи	1	
7.	22.09		Виды спорта. Развитие умений аудирования	1	
8.	23.09		Урок повторения изученного по теме ««Фитнес и спорт»».	1	
9.	29.09		Проверочная работа по теме «Фитнес и спорт»	1	Лексико-грамматический тест
2. Международные школьные обмены – 9 часов					
10.	30.09		Достопримечательности. Формирование лексических навыков	1	
11.	6.10		Культурные особенности. Развитие умений монологической речи	1	
12.	7.10		Памятные даты. Развитие умений письменной речи	1	Словарный диктант
13.	20.10		Описание комнаты. Формирование грамматических навыков	1	
14.	21.10		Столицы, крупные города. Развитие умений изучающего чтения	1	
15.	27.10		Население. Контроль умений аудирования	1	Контрольная работа по аудированию
16.	28.10		Проект «Страны»	1	
17.	3.11		Подготовка к контрольной работе	1	

18.	10.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
3. Национальные праздники – 9 часов					
19.	11.11		Анализ контрольной работы №1.	1	
20.	17.11		Досуг и увлечения. Формирование лексических навыков	1	
21.	18.11		Виды отдыха. Развитие умений аудирования	1	Словарный диктант
22.	1.12		Досуг и увлечение (музыка, чтение). Развитие умений поискового чтения	1	
23.	2.12		Проект «Праздники»	1	
24.	8.12		Досуг и увлечения (выставки).	1	
25.	9.12		Отдых летом. Развитие умений монологической речи	1	Контрольная работа по чтению
26.	15.12		Урок повторения изученного по теме «Национальные праздники»	1	
27.	16.12		Проверочная работа по теме «Национальные праздники»	1	Лексико-грамматический тест
4. Берлин – 9 часов					
28.	22.12		Страны, столицы, крупные города. Формирование лексических навыков	1	
29.	23.12		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений аудирования и говорения	1	
30.	12.01		Крупные города. Формирование грамматических навыков	1	Словарный диктант
31.	13.01		Достопримечательности. Развитие умений диалогической речи	1	
32.	19.01		В транспорте. Развитие умений аудирования	1	
33.	20.01		Культурные особенности. Развитие умений ознакомительного чтения	1	
34.	26.01		Национальные праздники, памятные даты. Развитие умений монологической речи	1	Контроль монологических высказываний
35.	27.01		Подготовка к контрольной работе	1	

36.	02.02		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
5. Защита окружающей среды – 10 часов					
37.	03.02		Анализ контрольной работы №2	1	
38.	09.02		Окружающий мир. Формирование лексических навыков говорения	1	
39.	10.02		Жизнь в городе/ в сельской местности. Развитие умений диалогической речи	1	Словарный диктант
40.	16.02		Погода. Совершенствование навыков словообразования	1	
41.	17.02		Природа: растения и животные. Формирование грамматических навыков	1	
42.	2.03		Проблемы экологии. Развитие умений изучающего чтения	1	
43.	3.03		Защита окружающей среды. Контроль умений диалогической речи	1	Контроль диалогических высказываний
44.	9.03		Проект «Проблемы экологии»	1	
45.	10.03		Урок повторения изученного по теме «Защита окружающей среды»	1	
46.	16.03		Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	Лексико-грамматический тест
6. Путешествие по Рейну- 10 часов					
47.	17.03		Путешествия. Формирование лексических навыков говорения	1	
48.	23.03		Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование лексических навыков	1	
49.	24.03		Онлайн общение. Развитие умений аудирования	1	Словарный диктант
50.	30.03		Транспорт. Развитие умений письменной речи	1	
51.	31.03		Планирование путешествия. Развитие умений диалогической речи	1	
52.	13.04		Достопримечательности города. Контроль умений монологической речи	1	Контроль монологических высказываний
53.	14.04		Проект «Страны изучаемого языка»	1	

54.	20.04		Проект «Страны изучаемого языка»	1	
55.	21.04		Урок повторения изученного по теме «Путешествие по Рейну»	1	
56.	27.04		Проверочная работа по теме «Путешествие по Рейну»	1	Лексико-грамматический тест
7. Посещение вечеринки - 12 часов					
57.	28.04		Виды отдыха. Формирование лексических навыков	1	
58.	4.05		Поход по магазинам. Развитие умений диалогической речи	1	
59.	5.05		Карманные деньги. Формирование навыков чтения	1	Словарный диктант
60.	11.05		Досуг и увлечения. Развитие умений аудирования	1	
61.	12.05		Досуг и увлечения (посещение театра). Развитие умений письменной речи	1	
62.	18.05		Молодежная мода. Развитие умений диалогической речи	1	
63.	19.05		Подготовка к контрольной работе	1	
64.	25.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
65.	26.05		Анализ контрольной работы №3	1	
66.	1.06		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
67.	2.06		Итоговая контрольная работа	1	Контроль итоговых знаний
68.	8.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	
69.			Резервный урок	1	
70.			Резервный урок	1	