



**ЛИДЕРЫ**  
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания методического объединения

учителей шосебраманских евреев

от «31» августа 2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Немецкий язык»**  
**6 класс**  
**(ФГОС ООО)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Мокеровой Е.Г.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.,- М.: «Просвещение», 2012)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник – «Горизонты». Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман 2-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013.</li> <li>2. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, 3-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.</li> <li>3. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко 3-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.</li> <li>4. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 6 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман и др. - М.: Просвещение: Cornelsen.</li> <li>5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. Авторы: М.А. Лытаева, А.М. Ионова. – М.: Просвещение, 2019г.</li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкий язык. Горизонты. 6 класс. Рабочие листы. Авторы: Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013г.</li> </ol>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p style="text-align: center;">2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Речевая компетенция

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### *Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

##### Говорение. Монологическая речь

###### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы

#### Аудирование

###### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопрос), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, неопределенно-личное местоимения;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в винительном падеже;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени (in, um, am);
- распознавать и употреблять в речи употреблять предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, müssen, können;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Mach das Buch auf/Macht das Buch auf/Machen Sie das Buch auf.
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами deshalb, darum;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Präteritum глаголов sein и haben;
- распознавать и употреблять в речи Perfekt с sein и haben.

## Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании элементарных устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## Компенсаторные умения

### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Метапредметные результаты**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Мой дом**

Моя комната. Предметы мебели. Квартиры в Германии и в России. Комната моей мечты. Правила проживания в квартире. Предлоги места: *hinter, auf, an, unter, über, zwischen* (вопросно?). Дательный падеж (определенный артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение (*du, ihr, Sie*).

#### **2. Продукты питания**

Продукты питания. Завтрак, обед, ужин в Германии и России. Любимые блюда немцев и русских. Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja-nein-doch*. Неопределенно-личное местоимение *man*. Глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, geben*. Речевой образец *es gibt*.

#### **3. Свободное время**

Свободное время немецких и русских подростков. Время года. Месяцы. Каникулы в Германии и в России. Знакомство со структурой электронного письма. Отрицания *nicht u kein*. Предлоги времени *in, um, am*. Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция.

#### **4. Молодёжная мода**

Внешность человека. Части тела. Одежда. Одежда подростков в Германии и в России. Личные местоимения в винительном падеже (*mich, dich, sie, ihn, es, uns, euch, Sie, sie*). Систематизация образования множественного числа имен существительных.

#### **5. Праздники**

Организация семейных праздников. Молодежные вечеринки. День рождения в Германии и в России. Сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*. Präteritum от глаголов *sein u haben*. Указание времени в прошлом: *Letztes Jahr, letzten Monat*.

#### **6. Мой город**

Здания в городе. Путь в школу. Родной город. Города в Германии

Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Сравнение Präteritum и Perfekt.

#### **7. Каникулы**

Франкфурт на Майне. Планирование путешествия. Планы на каникулы. Прогулки с классом. Das Partizip II. Perfekt глаголов *sein u haben*. Порядок слов: рамочная конструкция.



#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Мой дом		9	3
2. Продукты питания		9	3
3. Свободное время		9	3
4. Молодежная мода		9	3
5. Праздники		10	3
6. Мой город		10	3
7. Каникулы		12	4
Итого:		68	22

## 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>1. Мой дом – 9 часов</b>					
1.	1.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	2.09		Анализ стартовых работ. Описание комнаты. Формирование навыков говорения	1	
3.	08.09		Местоположение предметов в комнате. Формирование навыков чтения	1	
4.	09.09		Моя комната. Формирование грамматических навыков	1	
5.	15.09		Проект «Мой дом и окружающий мир»	1	
6.	16.09		Моя квартира в городе. Формирование навыков говорения	1	Словарный диктант
7.	22.09		Квартиры и дома в России и Германии. Развитие умений аудирования	1	
8.	23.09		Урок повторения изученного по теме «Мой дом»	1	
9.	29.09		Проверочная работа по теме «Мой дом»	1	Лексико-грамматический тест
<b>2. Продукты питания – 9 часов</b>					
10.	30.09		Культурные особенности в питании. Формирование лексических навыков	1	
11.	6.10		Национальные праздники и кухня в Германии. Формирование навыков чтения	1	
12.	7.10		Школьные столовые в Германии и России. Формирование грамматических навыков	1	Словарный диктант
13.	20.10		Национальные блюда Германии и России. Формирование грамматических навыков	1	
14.	21.10		Традиции и обычаи Германии. Развитие умений диалогической речи	1	

15.	27.10		Покупка продуктов в магазине. Развитие умений диалогической речи	1	
16.	28.10		Приготовление блюд. Развитие умений аудирования	1	Контрольная работа по аудированию
17.	3.11		Подготовка к контрольной работе	1	
18.	10.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
<b>3. Свободное время – 9 часов</b>					
19.	11.11		Анализ контрольной работы №1	1	
20.	17.11		Беседа о свободном времени. Формирование лексических навыков	1	
21.	18.11		Досуг и увлечения. Актуализация знаний и умений	1	Словарный диктант
22.	1.12		Чтение книг. Совершенствование лексических навыков	1	
23.	2.12		Виды отдыха в разных странах. Развитие умений диалогической речи	1	
24.	8.12		Урок повторения изученного по теме «Свободное время»	1	Контроль монологических высказываний
25.	9.12		Проект по теме «Свободное время»	1	
26.	15.12		Проверочная работа по теме «Свободное время»	1	Лексико-грамматический тест
27.	16.12		Рождество	1	
<b>4. Молодежная мода – 9 часов</b>					
28.	22.12		Правила поведения в школе. Формирование лексических навыков	1	
29.	23.12		Внешний вид. Усвоение новых знаний и умений	1	
30.	12.01		В цирке. Комплексное применение знаний и умений	1	Словарный диктант
31.	13.01		Молодежная мода. Формирование лексических навыков	1	
32.	19.01		Любимая одежда. Формирование грамматических навыков	1	
33.	20.01		Поход по магазинам. Развитие умений диалогической речи	1	
34.	26.01		Интервью по теме «Одежда и мода». Подготовка к контрольной работе	1	Контроль диалогических высказываний

35.	27.01		Подготовка к контрольной работе	1	
36.	02.02		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
<b>5. Праздники – 10 часов</b>					
37.	03.02		Анализ контрольной работы №2	1	
38.	09.02		Семейные праздники. Формирование лексических навыков	1	
39.	10.02		День рождения. Развитие умений письменной речи	1	Словарный диктант
40.	16.02		Организация семейного праздника. Развитие умений диалогической речи	1	
41.	17.02		Поздравления на День рождения. Контроль навыков чтения	1	Контрольная работа по чтению
42.	2.03		Готовимся к вечеринке. Развитие умений письменной речи	1	
43.	3.03		Мой прошлый День рождения. Формирование грамматических навыков	1	
44.	9.03		Повторение темы «Семейные праздники»	1	
45.	10.03		Проект по теме «Семейные праздники»	1	
46.	16.03		Проверочная работа по теме «Праздники»	1	Лексико-грамматический тест
<b>6. Моя город- 10 часов</b>					
47.	17.03		Мой город. Формирование лексических навыков	1	
48.	23.03		Виды транспорта. Развитие умений аудирования	1	
49.	24.03		Дорога в школу. Развитие умений диалогической речи	1	Словарный диктант
50.	30.03		Интересные места города. Формирование навыков изучающего чтения	1	
51.	31.03		Интервью «Как пройти до ...?» Развитие умений диалогической речи	1	
52.	13.04		Письмо другу о родном городе. Контроль умений письменной речи	1	Контроль умений письменной речи
53.	14.04		Мои путешествия. Развитие умений письменной речи	1	

54.	20.04		Проект «Пять дней путешествия»	1	
55.	21.04		Урок повторения изученного по теме «Мой город»	1	
56.	27.04		Проверочная работа по теме «Мой город»	1	Лексико-грамматический тест
<b>7. Каникулы – 12 часов</b>					
57.	28.04		Каникулы. Усвоение новых знаний и умений	1	
58.	4.05		Интервью о каникулах. Развитие умений диалогической речи	1	
59.	5.05		Проект «Пять дней путешествия»	1	
60.	11.05		Распорядок дня в молодежном лагере. Формирование грамматических навыков	1	Словарный диктант
61.	12.05		Обучение во время отдыха. Контроль умений аудирования	1	Контрольная работа по аудированию
62.	18.05		Подготовка к контрольной работе	1	
63.	19.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
64.	25.05		Анализ контрольной работы №3	1	
65.	26.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
66.	1.06		Итоговая контрольная работа	1	Контроль итоговых знаний
67.	2.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	
68.			Повторение изученного материала	1	