



**ЛИДЕРЫ**  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания методического объединения

учителей Александровская школа

от «31» августа 2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

[Подпись] / Кубрак А.Г.

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
6 класс  
(ФГОС ООО)**

Составлена  
учителем высшей квалификационной категории  
Кубрак А.Г.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы по биологии Биология. 5-11классы/ [авт.-сост. А.Е. Андреева и др.; под ред. Д.И. Трайтака, Н.Д. Андреевой]. -М.: Мнемозина, 2012</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника – М.: Мнемозина, 2019. – 161 с.: ил.</li><li>2. Трайтак Н.Д. Биология. Рабочая тетрадь. 5-6 класс. Ч.2 – М.: Мнемозина, 2013.</li></ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i> Биология: Справ, материалы: Учеб, пособие для учащихся / Д. И. Трайтак, В. А. Карьенов, Е. Т. Бровкина и др.; Под ред. Д. И. Трайтака.— 3-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1994.— 223 с.</p> <p><i>Для учителя:</i> 1. Бодрова Н.Ф. Хрыпова Р.Н. Биология. Методическое пособие. 5-6 классы. М., Мнемозина, 2013 -301 с.: с ил.</p>
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Метапредметные результаты**

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Личностные результаты**

- знать основные принципы отношения к живой природе;

- должны иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к растениям.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Глава 1. Жизнь растений

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. Прораствание семян. Рост и развитие растений. Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

##### Лабораторные и практические работы

- 1) Исследование «Влияние избытка солей на растение»
- 2) Исследование «Влияние качества семян на развитие и рост проростков»
- 3) «Размножение растений листьями».
- 4) «Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»

#### Глава 2. Систематика растений

Понятие о систематике как разделе биологической науки. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Мхи. Папоротники, хвощи, плауны. Высшие семенные растения. Голосеменные и Покрытосеменные, или Цветковые растения. Класс Двудольные. Семейство Капустные или Крестоцветные. Семейство Розоцветные. Класс Двудольные. Семейство Бобовые или Мотыльковые. Семейство Зонтичные, или Сельдереевые. Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Семейство Астровые, или Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейство Злаки, или Мятликовые. Семейство Лилейные.

##### Лабораторные и практические работы

- 1) «Строение папоротника»
- 2) «Определение голосеменных растений»
- 3) «Описание растений» (**обучающая лабораторная работа**)
- 4) «Определение растений семейств по определительным карточкам»
- 5) «Определение растений семейств по определительным карточкам»
- 6) «Определение растений семейств по определительным карточкам»
- 7) «Определение растений семейств по определительным карточкам»
- 8) «Определение растений семейств по определительным карточкам»
- 9) «Описание строения цветкового растения»

#### Глава 3. Вирусы. Бактерии.

Вирусы - неклеточная форма жизни.

Общая характеристика бактерий. Взаимоотношение бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий. Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.

##### Лабораторные и практические работы

- 1) «Изучение клубеньков бобовых растений».

#### Глава 4. Грибы

Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов. Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы – паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека. Общая характеристика и экология лишайников.

##### Лабораторные и практические работы

- 1) «Строение шляпочного гриба».
- 2) «Строение шляпочного гриба»

- 3) «Строение плесневого гриба мукор»
- 4) «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»
- 5) «Строение лишайников»

**Глава 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах**

Эволюция растений. Растительные сообщества. Типы растительности. Ботанические сады. Дикорастущие, культурные и сорные растения.

**Практическая работа**

- 1) «Подсчет сорняков – конкурентов культурных растений»  
*Экскурсия* «Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

#### 4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Часов	Лабораторных и практических работ	Контрольных работ
1	Введение	1		
2	Жизнь растений	8	3	2
3	Систематика растений.	10	4	1
4	Вирусы, бактерии	5	1	1
5	Грибы, лишайники	5	1	1
6	Жизнь организмов в сообществах	4	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Резервное время</b>	<b>0</b>		

### 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
<b>Раздел 1 Введение (1 час)</b>					
1.	01.09		Введение в курс 6 класса «Растения. Грибы. Бактерии. Вирусы). Инструктаж по технике безопасности.	1	
<b>Раздел 2 Жизнь растений (8 часов)</b>					
2.	08.09		Минеральное питание растений.	1	
3.	15.09		Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. <b>Практическая работа</b> «Влияние избытка солей на растение»	1	Выполнение практической работы
4.	22.09		Дыхание растений.	1	
5.	29.09		Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.	1	<b>Контроль знаний по теме</b>
6.	06.10		Прорастание семян. Рост и развитие растений. <b>Практическая работа</b> «Влияние качества семян на развитие и рост проростков»	1	Выполнение практической работы
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
7.	20.10		Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений. Половое размножение покрытосеменных растений.	1	
8.	27.10		Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <b>Лабораторная работа</b> «Размножение растений листьями». «Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами».	1	Выполнение лабораторной работы
9.	03.11		<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>

**Раздел 3 Систематика растений (10 часов)**

<b>10.</b>	10.11		Понятие о систематике как разделе биологической науки.	1	
<b>11.</b>	17.11		Водоросли: зеленые, бурые, красные.	1	
			<b>КАНИКУЛЫ</b>		
			<b>II триместр</b>		
<b>12.</b>	01.12		Мхи.	1	
<b>13.</b>	08.12		Папоротники, хвощи, плауны.	1	
<b>14.</b>	15.12		Высшие семенные растения. Голосеменные и Покрытосеменные, или Цветковые растения.	1	
<b>15.</b>	22.12		Класс Двудольные. Семейство Капустные или Крестоцветные. Семейство Розоцветные. <b>Лабораторная работа</b> «Определение растений семейств по определительным карточкам и их описание»	1	Выполнение лабораторной работы
			<b>КАНИКУЛЫ</b>		
<b>16.</b>	12.01		Класс Двудольные. Семейство Бобовые или Мотыльковые. Семейство Зонтичные, или Сельдереевые. <b>Лабораторная работа</b> «Определение растений семейств по определительным карточкам и их описание»	1	Выполнение лабораторной работы
<b>17.</b>	19.01		Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Семейство Астровые, или Сложноцветные. <b>Лабораторная работа</b> «Определение растений семейств по определительным карточкам и их описание»	1	Выполнение лабораторной работы
<b>18.</b>	26.01		Класс Однодольные. Семейство Злаки, или Мятликовые. Семейство Лилейные. <b>Лабораторная работа</b> «Определение растений семейств по определительным карточкам и их описание»	1	Выполнение лабораторной работы
<b>19.</b>	02.02		<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
<b>Раздел 4 Вирусы, бактерии (5 часов)</b>					



20.	09.02		Вирусы - неклеточная форма жизни.	1	
21.	16.02		Общая характеристика бактерий.	1	
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
<b>III триместр</b>					
22.	02.03		Взаимоотношение бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий.	1	
23.	09.03		Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. <b>Лабораторная работа</b> «Изучение клубеньков бобовых растений».	1	Выполнение лабораторной работы
24.	16.03		Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.	1	<b>Контроль знаний по теме «Бактерии. Вирус».</b>
<b>Раздел 5 Грибы, лишайники (5 часов)</b>					
25.	23.03		Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов <b>Лабораторная работа</b> «Строение шляпочного гриба».	1	Выполнение лабораторной работы
26.	30.03		Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени.	1	
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
27.	13.04		Съедобные и ядовитые грибы.	1	
28.	20.04		Грибы – паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека.	1	
29.	27.04		Общая характеристика и экология лишайников. Обобщение пройденного материала по теме «Грибы. Лишайники.».	1	Терминологический диктант. игра «Угадай-ка». <b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
<b>Раздел 6 Жизнь организмов в сообществах (5 часа)</b>					

<b>30.</b>	04.05		Эволюция растений.	1	
<b>31.</b>	11.05		Растительные сообщества.	1	
<b>32.</b>	18.05		Типы растительности. Ботанические сады.	1	
<b>33.</b>	25.05		Дикорастущие, культурные и сорные растения. <b>Практическая работа</b> «Подсчет сорняков – конкурентов культурных растений»	1	
<b>34.</b>	01.06		<b>Итоговый контроль знаний</b>		<b>Итоговый контроль знаний</b>