



**ЛИДЕРЫ**  
ЧАСТНАЯ ШКОЛА  
ОАНО «Лидеры»

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания методического объединения  
учителей *высшей квалификационной категории*  
от « 31 » августа 2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
*Караченцева О.А.*  
« 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
5 класс  
(ФГОС ООО)

Составлена  
учителем высшей квалификационной категории  
Кубрак Анжелой Григорьевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по биологии 5-11классы/ [авт.-сост. А.Е.Андреева и др.; под ред. Д.И.Трайтака, Н.Д.Андреевой]. - М.: Мнемозина, 2011</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник – Биология. Живые организмы. Растения. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак. – 11-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019. – 119 с.</li> <li>2. Трайтак Н.Д. Биология. Рабочая тетрадь. 5-6 класс. Ч.2 – М.: Мнемозина, 2013.</li> </ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i> Биология: Справ, материалы: Учеб, пособие для учащихся / Д. И. Трайтак, В. А. Карьенов, Е. Т. Бровкина и др.; Под ред. Д. И. Трайтака.— 3-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1994.— 223 с.</p> <p><i>Для учителя:</i> Бодрова Н.Ф. Хрыпова Р.Н. Биология. Методическое пособие. 5-6 классы. М., Мнемозина, 2013 -301 с.: с ил.</p>
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Метапредметные результаты**

- овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Личностные результаты**

##### **Учащиеся должны:**

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- -выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- -учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- -использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение (2 ч)**

Биология — наука о живой природе, методы исследования в биологии. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.

**Практическая работа.** Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

### **Разнообразие растительного мира (4 ч)**

Растения как составная часть живой природы. Ботаника- наука о растениях. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли.

#### ***Коллективная проектная деятельность***

1. «Растения солнечных и тенистых мест обитания».
2. «Паспортизация растений кабинета биологии».

## **Клеточное строение растений (5 ч)**

Клетка- основная единица живого. Строение клетки. Деление клеток. Ткани, их функции в растительном организме. Лабораторные работы. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

### ***Лабораторные работы***

1. Основные части ручной лупы и микроскопа. Приёмы работы с увеличительными приборами».
2. «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковички лука».
3. «Рассматривание клеток растений невооруженным глазом и с помощью лупы».

## **Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 ч)**

Семя - орган полового размножения и расселения растений. Строение и функции корня. Разнообразие корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Строение и рост корня. Видоизменения корней. Строение и развитие побега. Разнообразие почек. Стебель- осевая часть побега. Рост стебля. Внутреннее строение стебля. Передвижение веществ по стеблю. Видоизменения побегов. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Строение цветка. Разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Распространение семян и плодов.

### ***Лабораторные работы***

1. «Строение семени».
2. «Строение почек».
3. «Определение возраста дерева по спилу».
4. «Строение клубня».
5. «Строение цветка».
6. «Изучение формы пыльца цветков разных растений».
7. «Изучение и определение плодов».

### ***Коллективная проектная деятельность***

1. «Составление коллекции семян растений своей местности».
2. «Конструирование модели корневого волоска»
3. «Создание коллекции растений родного края, имеющих разнообразные побеги».
4. «Подбор растений для непрерывно цветущего цветника».

### ***Исследовательская деятельность***

1. «Развитие стержневой и мочковатой корневых систем».
2. «Влияние пикировки на развитие корневой системы».
3. «Наблюдение за ростом корня»
4. «Особенности прорастания почек на клубне картофеля».
5. «Передвижение по стеблю органических веществ».
6. «Наблюдение за прорастанием луковички».

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Часов	Ключевые воспитательные задачи	Лабораторных и практических работ	Контрольных работ
1	Введение	2		1	
2	Разнообразие растительного мира	5		1	1
3	Клеточное строение растений	4		2	1
4	Строение и многообразие покрытосеменных растений	18		7	1
5	Повторение	5			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>10</b>	<b>3</b>

#### 4. Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля (стартовый, диагностический, промежуточный, тематический).
<b>I триместр</b>					
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	01.09		Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. <i>Практическая работа</i> «Фенологические наблюдения»	1	Выполнение практической работы
2	08.09		Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого.	1	
<b>Тема 1. Разнообразие растительного мира (5 часов)</b>					
3	15.09		Растения как составная часть живой природы. Ботаника. Среда обитания растений.	1	
4	22.09		Жизненные формы и продолжительность жизни растений	1	
5	29.09		Растительный покров Земли. <i>Экскурсия</i> (по территории школы)	1	Отчет по <i>Экскурсии</i>
6	06.10		Влияние человека на растительный покров Земли. <i>Практическая работа</i> «Составление паспорта растений»	1	Выполнение практической работы
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
7	20.10		<b>Урок обобщения</b> по теме «Разнообразие растительного мира»	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
<b>Тема 2. Клеточное строение растений (4 часа)</b>					

8	27.10		<i>Лабораторная работа</i> «Устройство лупы и светового микроскопа»	1	Выполнение лабораторной работы
9	03.11		Клетка. Строение клетки. <i>Лабораторная работа</i> «Приготовление препарата кожицы чешуи лука»	1	Выполнение лабораторной работы
10	10.11		Деление клеток. Ткани, их функции в растительном организме	1	
11	17.11		<b>Урок обобщения</b> по теме «Клеточное строение растений»	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
<b>II триместр</b>					
<b>Тема 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 ч)</b>					
<b>Семя – орган полового размножения (2 часа)</b>					
12	01.12		Семя – орган полового размножения и расселения растений.	1	<b>Коллективная проектная деятельность</b> «Составление коллекции семян растений своей местности».
13	08.12		<i>Лабораторная работа</i> «Строение семени».	1	
<b>Корень. Связь растения с почвой (4 часа)</b>					
14	15.12		Строение и функция корня. <i>Практическая работа</i> «Развитие стержневой и мочковатой корневых систем»	1	Выполнение практической работы.
15	22.12		Образование корневых систем. Регенерация корней.	1	
16	29.12		Строение и рост корня. <i>Коллективная проектная деятельность</i> «Конструирование модели корневого волоска»	1	<b>Коллективная проектная деятельность</b> «Конструирование модели корневого волоска»
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
17	12.01		Видоизменения корней	1	<b>Промежуточный контроль знаний</b>

<b>Побег (4 часа)</b>					
18	19.01		Строение и развитие побега. Разнообразие почек. <b>Лабораторная работа</b> «Строение почек»	1	Выполнение лабораторной работы
19	26.01		Стебель - осевая часть побега	1	
20	02.02		Внутреннее строение стебля. Передвижение веществ по стеблю. <b>Лабораторная работа</b> «Определение возраста дерева по спилу»	1	<b>Исследовательская деятельность:</b> «Передвижение по стеблю органических веществ».
21	09.02		Видоизменения побегов. <b>Лабораторная работа</b> «Строение клубня»	1	<b>Исследовательская деятельность:</b> «Наблюдение за прорастанием луковицы».
<b>Лист. Связь растения с внешней средой (3 часов)</b>					
22	16.02		Внешнее строение листа. Разнообразие листьев	1	
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
<b>III триместр</b>					
23	02.03		Внутренне строение листа.	1	
24	09.03		Видоизменения листьев	1	<b>Промежуточный контроль знаний.</b> Задания со свободным кратким и развернутым ответом.
<b>Цветок. Образование семян и плодов (5 часов)</b>					
25	16.03		Строение цветка. <b>Лабораторная работа</b> «Строение цветка»	1	Выполнение лабораторной работы
26	23.03		Строение цветка. <b>Лабораторная работа:</b> «Изучение формы пыльцы цветков разных растений». Составление формулы цветка	1	Выполнение лабораторной работы

27	30.03		Разнообразие цветков. Соцветия. <i>Коллективная проектная деятельность:</i> «Подбор растений для непрерывно цветущего цветника».	1	<i>Коллективная проектная деятельность:</i> «Подбор растений для непрерывно цветущего цветника».
<b>КАНИКУЛЫ</b>					
28	13.04		Плоды. Распространение семян и плодов. <i>Лабораторная работа:</i> «Изучение и определение плодов».	1	Выполнение лабораторной работы
29	20.04		<b>Урок обобщения</b> по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений». <b>Итоговое тестирование</b>	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
<b>Повторение (5 часов)</b>					
30	27.04		Повторение темы «Строение клетки»	1	
31	04.05		Повторение темы «Корень»	1	
32	18.05		Повторение темы «Побег»	1	
33	20.05		Повторение темы «Цветок»	1	
34	25.06		Повторение темы «Плоды и семена»	1	