



**ЛИДЕРЫ**  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического объединения**

**учителей Мосбуринского центра**

**от «31» августа 2021 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

*[Handwritten signature]*

**«31» августа 2021 г.**

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
7 класс  
(ФГОС ООО)**

Составлена  
учителем высшей квалификационной категории  
Попова Ирина Викторовна

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

### 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник - «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Рабочая тетрадь – «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>3. Книга для учителя - «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>4. Английский язык. 7 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</li> <li>5. Английский язык. 7 класс. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</li> <li>6. Английский язык. 7 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</li> <li>7. Английский в фокусе. 7 класс. Английский в фокусе. Языковой портфель – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</li> <li>8. Английский язык. Английский в фокусе. 7 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>3 часа в неделю, 102 часов в год (34 недели)</p>

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Предметные результаты

### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

#### *Говорение. Монологическая речь*

Ученик получит возможность научиться:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

#### *Аудирование*

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### *Письменная речь*

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

*Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

#### *Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### *Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученики научатся осознанно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

У учащихся будет сформировано эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учащийся приобретёт основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### **Метапредметные результаты**

Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной.

Учащиеся научатся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

#### 4. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

##### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

##### **Говорение**

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога - 2 мин.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 70 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **5. Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
1. Вводный курс		2	1
2. Образ жизни		12	1
3. Время рассказов		9	1
4. Внешность и характер		9	1
5. Об этом говорят и пишут		10	1
6. Что ждет нас в будущем		10	1
7. Развлечения		11	1
8. В центре внимания		8	1
9. Проблемы экологии		8	1
10.Время покупок			



11. В здоровом теле, здоровый дух		16	2
Итого:		102	

### 6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
<b>1. Введение – 2 часа</b>					
1	1.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Анализ стартовых работ	1	
<b>2. Модуль 1 «Образ жизни», количество часов – 12</b>					
3	3.09		Введение лексики по теме «Жизнь в городе и за городом». Развитие навыка изучающего чтения.	1	
4	8.09		Отработка лексики в упражнениях; словообразование наречий от прилагательных. Развитие навыка диалогической речи по теме Семь раз отмерь – один раз отрежь.	1	
5	9.09		Развитие навыков письменной речи по теме «Досуг».	1	
6	10.09		Развитие навыка восприятия на слух по теме «Главные достопримечательности Британских островов».	1	
7	15.09		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Транспорт и путешествия».	1	Словарный диктант
8	16.09		Изучающее чтение текста «Мехико».	1	
9	17.09		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	1	
10	22.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест
11	23.09		Анализ лексико-грамматического теста №1.	1	
12	24.09		Книга для чтения Peter Pan (эпизод 1).	1	
<b>3. Модуль 2 «Время рассказов», количество часов – 9</b>					
13	29.09		Развитие навыка чтения по теме «Книголюбы». Употребление прошедшего времени в речи	1	
14	30.09		Развитие навыка диалогической речи по теме произведения «Путешествие к центру Земли».	1	

15	1.10		Развитие навыков письменной монологической речи по теме «Конкурс историй от школьного журнала».	1	
16	6.10		Развитие навыка аудирования по теме «Народные сказки». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
17	7.10		Отработка навыка экстенсивного чтения по тексту «Кентервильское приведение».	1	
18	8.10		Отработка диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом».	1	
<b>каникулы</b>					
19	20.10		Развитие лингво-страноведческой компетенции по теме Хэллоуин. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
20	21.10		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
21	22.10		Анализ лексико-грамматического теста №2	1	
<b>4. Модуль 3. Тема «Внешность и характер». Количество часов - 9</b>					
22	27.10		Введение лексики по теме «Хобби». Развитие навыка просмотрового чтения.	1	
23	28.10		Развитие грамматического навыка по теме причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
24	3.11		Развитие навыка чтения и аудирования по теме «Человек, которым я восхищаюсь».	1	
25	10.11		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме достопримечательности Лондона: Тауэр. Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
26	11.11		Развитие навыка диалогической речи по теме «Хобби».	1	
27	12.11		Актуализация изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1	
28	17.11		Контрольная работа №1.	1	Лексико-грамматический тест
29	18.11		Анализ допущенных ошибок.	1	
30	19.11		Обучение экстенсивному чтению на основе страноведческого текста	1	
<b>каникулы</b>					

**II триместр****5. МОДУЛЬ 4. Тема «Об этом говорят и пишут». Количество часов – 9**

31	1.12		Введение лексики по теме «Средства массовой информации».	1	
32	2.12		Отработка грамматических навыков по теме «Простое прошедшее и длительное прошедшее время».	1	
33	3.12		Развитие навыка аудирования с общим пониманием прослушанного текста	1	
34	8.12		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Британские подростковые журналы»	1	
35	9.12		Отработка навыка изучающего чтения по теме «Радио»	1	
36	10.12		Обучение экстенсивному чтению по основе текста «Включайся и вливайся». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
37	15.12		Актуализация изученного материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
38	16.12		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
39	17.12		Анализ лексико-грамматического теста	1	

**6. МОДУЛЬ 5. Тема «Что ждет нас в будущем» Количество часов – 10**

40	22.12		Развитие навыка чтения по теме «Предсказания».	1	
41	23.12		Введение лексики по теме «Технические новинки».	1	
42	24.12		Развитие навыков письменной речи по теме эссе – выражение собственного мнения.	1	
43	29.12		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Современные технологии». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант

**каникулы**

44	12.01		Развитие навыка диалогической речи по теме «Инструкции».	1	
45	13.01		Отработка навыка чтения. Книга для чтения Peter Pan (эпизод 3).	1	
46	14.01		Развитие навыка восприятия на слух по теме: «Симуляторы реальности».	1	
47	19.01		Актуализация изученного материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
48	20.01		Лексико-грамматический тест №5.	1	Лексико-грамматический

					тест
49	21.01		Анализ лексико-грамматического теста.	1	
<b>7. МОДУЛЬ 6. Тема «Развлечения» Количество часов – 10</b>					
50	26.01		Развитие грамматического навыка по теме настоящего совершенное время.	1	
51	27.01		Введение лексики по теме «Свободное время и развлечения».	1	
52	28.01		Развитие лексических навыков по теме «Вежливые формы отказа и согласия».	1	
53	2.02		Развитие навыка письменной речи по теме «Написание открытки».	1	
54	3.02		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме Леголенд в Калифорнии.	1	
55	4.02		Развитие навыков диалогической речи по теме «Бронируем место в летнем лагере»	1	
56	9.02		Обучение экстенсивному чтению по теме «Правила поведения в бассейне». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
57	10.02		Отработка навыка чтения. Книга для чтения Peter Pan (эпизод 4). Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
58	11.02		Лексико-грамматический тест №6.	1	Лексико-грамматический тест
59	16.02		Анализ лексико-грамматического теста.	1	
60	17.02		Подготовка к контрольной работе №2		
61	18.02		Контрольная работа №2.	1	Лексико-грамматический тест
62	19.02		Анализ допущенных ошибок.	1	
<b>III триместр</b>					
каникулы					
<b>8. МОДУЛЬ 7. Тема «В центре внимания» Количество часов – 11</b>					
63	2.03		Развитие грамматического навыка по теме сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1	
64	3.03		Введение лексики по теме описание личности и характера человека.	1	
65	4.03		Отработка навыка диалогической речи по теме выражение собственного мнения.	1	

66	9.03		Введение лексики по теме «Музыка».	1	
67	10.03		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Национальный спорт в Великобритании». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
68	11.03		Актуализация изученного материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
69	16.03		Лексико-грамматический тест №7.	1	Лексико-грамматический тест
70	17.03		Анализ лексико-грамматического теста.	1	
<b>МОДУЛЬ 8. Тема «Проблемы экологии» Количество часов – 8</b>					
71	18.03		Введение лексики по теме «Окружающая среда».	1	
72	23.03		Развитие грамматического навыка по теме «Разделительные вопросы».	1	
73	24.03		Развитие навыков письменной речи по теме эссе-аргументация.	1	
74	25.03		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Природный мир Шотландии». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
75	30.03		Обучение экстенсивному чтению на основе текста «Пищевая цепочка».	1	
76	31.03		Актуализация изученного материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
77	1.04		Лексико-грамматический тест №8.	1	Лексико-грамматический тест
<b>каникулы</b>					
78	13.04		Анализ лексико-грамматического теста.	1	
<b>10. МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME Тема «Время покупок» Количество часов – 8</b>					
79	14.04		Введение лексики по теме «Еда и продукты питания».	1	
80	15.04		Развитие грамматического навыка по теме настоящее совершенное простое и продолженное время.	1	
81	20.04		Развитие навыков письменной речи по теме «Электронное письмо другу».	1	
82	21.04		Развитие навыка чтения по теме «Фразеологизмы».	1	
83	22.04		Обучение экстенсивному чтению по теме «Покупки».	1	

84	27.04		Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Актуализация изученного материала.	1	
85	28.04		Лексико-грамматический тест №9	1	Лексико-грамматический тест
86	29.04		Анализ лексико-грамматического теста	1	
<b>11. МОДУЛЬ 10. Тема «В здоровом теле – здоровый дух» Количество часов – 16</b>					
87	4.05		Введение лексики по теме «Здоровье».	1	
88	5.05		Развитие навыка письменной речи по теме написание брошюры.	1	
89	6.05		Развитие грамматического навыка по теме возвратные глаголы.	1	
90	11.05		Развитие навыка аудирования по теме «Плохое самочувствие».	1	
91	12.05		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Контроль лексического навыка по изученной теме	1	Словарный диктант
92	13.05		Актуализация изученного материала. Подготовка к контрольной работе №3.	1	
93	18.05		Контрольная работа № 3.	1	Лексико-грамматический тест
94	19.05		Анализ допущенных ошибок.	1	
95	20.05		Развитие навыка диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1	
96	25.05		Обучение экстенсивному чтению на основе текста Д.Дефо Робинзон Крузо.	1	
97	26.05		Развитие навыков письма по теме написание истории.	1	
98	27.05		Актуализация изученного материала за год.	1	
99	1.06		Повторение пройденного материала и подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
100	2.06		Итоговая контрольная работа.	1	Лексико-грамматический тест
101	3.06		Анализ итоговой контрольной работы.	1	
102			Резервный урок.	1	