



ЛИДЕРЫ
Частная школа

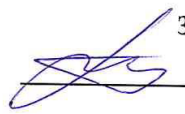
ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей интегрированных уроков
от « 21 » августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


« 21 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
6 класс
(ФГОС ООО)**

Составлена
учителем английского языка
Лищук Аленой Юрьевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

2. Аннотация к рабочей программе

| | |
|--|--|
| <p>Рабочая программа составлена на основе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по английскому языку для 5–9 классов (авторы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.») • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры» |
| <p>Рабочая программа реализуется через УМК</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь – «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 3. Книга для учителя - «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 4. Английский язык. 6 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 5. Английский язык. 6 класс. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 6. Английский язык. 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 7. Английский в фокусе. 6 класс. Английский в фокусе. Языковой портфель – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 8. Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. |
| <p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p> | <p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight |
| <p>На реализацию программы отводится</p> | <p>3 часа в неделю, 102 часов в год (34 недели)</p> |

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- отвечать на его вопросы собеседника, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (journalist), *-ing* (meeting);

- имена прилагательные при помощи аффикса *-ful*;

- прилагательные с помощью суффиксов *-y* (lazy), *-ly* (lovely), *-ful* (helpful), *-al* (musical), *-ic* (fantastic), *-ian/an* (Russian), *-ing* (boring); *-ous* (famous), префиксом *un-* (unusual);

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*;

- глаголы с префиксами *re-* (rewrite)

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can*, *must*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Обучающийся сможет:

Регулятивные УУД

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками.

Коммуникативные УУД

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи.

4. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог - обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога - 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 70 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5. Тематическое планирование

| Содержание | Ключевые воспитательные задачи | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 1. | | 2 | 1 |
| 2. Кто есть, кто? | | 12 | 1 |
| 3. Вот и мы! | | 10 | 2 |
| 4. Поехали! | | 9 | 1 |
| 5. День за днем | | 11 | 1 |
| 6. Особенности дни. Праздники. Еда | | 10 | 2 |
| 7. На досуге | | 8 | 1 |
| 8. Вчера, сегодня, завтра | | 10 | 1 |
| 9. Правила и инструкции | | 10 | 1 |
| 10. Еда и прохладительные напитки | | 8 | 1 |
| 11. Каникулы | | 11 | 2 |
| 12. Резервные уроки | | 1 | |

| | | | |
|--------|--|-----|--|
| Итого: | | 102 | |
|--------|--|-----|--|

Календарно - тематическое планирование, 6 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля |
|---|---------------|---------------|--|--------------|--|
| I триместр | | | | | |
| 1. | 1.09 | | Стартовая работа. | 1 | Стартовый контроль (не оценивается от-меткой) |
| 2. | 2.09 | | Анализ стартовой работы. Работа над ошибками. | 1 | |
| МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть, кто?) (12ч.) | | | | | |
| 3. | 3.09 | | Вводный урок. | 1 | |
| 4. | 8.09 | | Введение новой лексики по теме «Члены семьи». | 1 | |
| 5. | 9.09 | | Формирование навыка говорения по теме «Кто ты?» | 1 | |
| 6. | 10.09 | | Развитие навыка ведения диалога по теме «Формуляр друга». | 1 | |
| 7. | 15.09 | | Развитие навыка говорения на основе прочитанного. | 1 | |
| 8. | 16.09 | | Формирование навыка поискового чтения. | 1 | |
| 9. | 17.09 | | Развитие навыка изучающего чтения. | 1 | |
| 10. | 22.09 | | Развитие навыка устной речи: диалоги этикетного характера. Контроль лексических знаний по теме «Кто есть, кто?». | 1 | Словарный диктант |
| 11. | 23.09 | | Повторение пройденного материала. | 1 | |
| 12. | 24.09 | | Лексико-грамматический тест №1. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 13. | 29.09 | | Анализ лексико-грамматического теста №1. | 1 | |
| 14. | 30.09 | | Защита проекта по теме «Мои летние каникулы» | 1 | Защита проектов |
| МОДУЛЬ 2 . HERE WE ARE! ВОТ И МЫ! (10 ч.) | | | | | |
| 15. | 1.10 | | Введение новой лексики по теме «Комнаты и мебель». | 1 | |
| 16. | 6.10 | | Активизация введение лексики по теме «Комнаты и мебель». | 1 | |
| 17. | 7.10 | | Формирование навыка восприятия речи на слух. | 1 | |
| 18. | 8.10 | | Развитие умения ознакомительного чтения. | 1 | |
| 19. | 20.10 | | Развитие навыков монологического высказывания. | 1 | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|-----------------------------|
| 20. | 21.10 | | Активизация лексического и грамматического материала. Контроль лексических знаний по теме «Вот и мы». | 1 | Словарный диктант |
| 21. | 22.10 | | Систематизация и обобщение знаний и умений. | 1 | |
| 22. | 27.10 | | Лексико-грамматический тест №2. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 23. | 28.10 | | Анализ лексико-грамматического теста №2. | 1 | |
| 24. | 29.10 | | Книга для чтения (эпизод 2) | 1 | |
| МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (9 ч.) | | | | | |
| 25. | 3.11 | | Введение новой лексики по теме «Безопасность на дороге». | 1 | |
| 26. | 10.11 | | Активизация лексического материала. Формирование навыка чтения. | 1 | |
| 27. | 11.11 | | Развитие навыка диалогической речи. Контроль лексических знаний по теме « Поехали!». | 1 | Словарный диктант |
| 28. | 12.11 | | Систематизация и обобщение знаний и умений. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 29. | 17.11 | | Контрольная работа №1 | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 30. | 18.11 | | Анализ контрольной работы №1. | 1 | |
| II триместр | | | | | |
| 31. | 19.11 | | Систематизация и обобщение знаний и умений. | 1 | |
| 32. | 1.12 | | Лексико-грамматический тест №3 «Поехали». | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 33. | 2.12 | | Анализ лексико-грамматического теста №3. | 1 | |
| МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (11ч.) | | | | | |
| 34. | 3.12 | | Развитие грамматического навыка по теме «Образование настоящего простого времени и использование наречий частотности». | 1 | |
| 35. | 8.12 | | Развитие грамматического навыка по теме образование настоящего простого времени. | 1 | |
| 36. | 9.12 | | Введение новой лексики по теме «Мой любимый день». | 1 | |
| 37. | 10.12 | | Развитие навыка поискового чтения на примере статьи из журнала о подростках. | 1 | |
| 38. | 15.12 | | Развитие навыка устной речи на основе прочитанного. | 1 | |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|-----------------------------|
| 39. | 16.12 | | Закрепление умения вести диалог этикетного характера «Назначение/ отмена встречи». | 1 | |
| 40. | 17.12 | | Повторение пройденного материала. Контроль лексических знаний по теме « День за днем». | 1 | Словарный диктант |
| 41. | 22.12 | | Подготовка к тесту №4. | 1 | |
| 42. | 23.12 | | Лексико-грамматический тест №4. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 43. | 24.12 | | Анализ лексико-грамматического теста №4. | 1 | |
| 44. | 29.12 | | Книга для чтения (эпизод 3). | 1 | |
| МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (10ч.) | | | | | |
| 45. | 12.01 | | Введение лексики по теме «Праздники». | 1 | |
| 46. | 13.01 | | Развитие грамматического навыка по теме образование настоящего продолженного времени (отрицательное и вопросительный тип предложений). | 1 | |
| 47. | 14.01 | | Развитие умения ознакомительного чтения. Развитие навыка письма: плакат – объявление о традиционном школьном празднике. | 1 | |
| 48. | 19.01 | | Формирование навыка устной речи: описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного. | 1 | |
| 49. | 20.01 | | Формирование навыка устной речи: описание иллюстраций к тексту. | 1 | |
| 50. | 21.01 | | Развитие умения понимать на слух диалогический текст. Контроль лексических знаний по теме « Праздники». | 1 | Словарный диктант |
| 51. | 26.01 | | Систематизация и обобщение знаний и умений по изученным темам | 1 | |
| 52. | 27.01 | | Лексико-грамматический тест №5. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 53. | 28.01 | | Анализ лексико-грамматического теста №5. | 1 | |
| 54. | 2.02 | | Защита проектов «Мои зимние каникулы» | 1 | Защита проектов |
| МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (8ч.) | | | | | |
| 55. | 3.02 | | Введение новой лексики по теме «На досуге». | 1 | |
| 56. | 4.02 | | Развитие умения поискового и изучающего чтения. | 1 | |
| 57. | 9.02 | | Развитие навыков монологического высказывания. | 1 | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|-----------------------------|
| 58. | 10.02 | | Развитие умения понимать на слух диалогический текст. | 1 | |
| 59. | 11.02 | | Лексико-грамматический тест №6. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 60. | 16.02 | | Анализ лексико-грамматического теста №6. Подготовка к контрольной работе №2. | 1 | |
| 61. | 17.02 | | Контрольная работа №2. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 62. | 18.02 | | Анализ контрольной работы №2. | 1 | |
| МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) (10 ч.) | | | | | |
| 63. | 2.03 | | Развитие грамматического навыка по теме: «Образования и употребления простого прошедшего времени (правильные глаголы)». | 1 | |
| 64. | 3.03 | | Развитие грамматического навыка по теме: «Образования и употребления простого прошедшего времени (неправильные глаголы)». | 1 | |
| 65. | 4.03 | | Формирование навыка поискового чтения – биографический текст об Уолте Диснее . | 1 | |
| III триместр | | | | | |
| 66. | 9.03 | | Систематизация и обобщение знаний и умений | 1 | |
| 67. | 10.03 | | Развитие навыков монологического высказывания. Контроль лексических знаний по теме « Вчера ,сегодня, завтра»». | 1 | Словарный диктант |
| 68. | 11.03 | | Закрепление умения вести диалог-расспрос этикетного характера. | 1 | |
| 69. | 16.03 | | Развитие навыка письма: плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации). | 1 | |
| 70. | 17.03 | | Лексико-грамматический тест №7. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 71. | 18.03 | | Анализ лексико-грамматического теста №7. | 1 | |
| 72. | 23.03 | | Книга для чтения (эпизод 3). | 1 | |
| МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (10 ч.) | | | | | |
| 73. | 24.03 | | Введение лексики по теме «Таковы правила!» | 1 | |
| 74. | 25.03 | | Развитие грамматического навыка по теме «Образование степеней сравнения имен прилагательных». | 1 | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|-----------------------------|
| 75. | 30.03 | | Развитие умения вести диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере. Контроль лексических знаний по теме «Правила и инструкции». | 1 | Словарный диктант |
| 76. | 31.03 | | Развитие навыка устной речи-связное высказывание на основе прочитанного текста об известном здании в России. | 1 | |
| 77. | 1.04 | | Развитие навыка изучающего чтения - статья о Московском зоопарке. | 1 | |
| 78. | 13.04 | | Повторение пройденного материала. | 1 | |
| 79. | 14.04 | | Лексико-грамматический тест №8. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 80. | 15.04 | | Анализ лексико-грамматического теста №8. | 1 | |
| 81. | 20.04 | | Закрепление умения вести диалог этикетного характера «Заказ билетов а театр». | 1 | |
| 82. | 21.04 | | Книга для чтения (эпизод 4). | 1 | |
| МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (8ч.) | | | | | |
| 83. | 22.04 | | Введение лексики по теме «Еда и напитки» | 1 | |
| 84. | 27.04 | | Развитие грамматического навыка построения предложений в простом настоящем и настоящем продолженном временах. | 1 | |
| 85. | 28.04 | | Контроль лексических знаний по теме «Еда и напитки». Развитие навыка письма: написание кулинарного рецепта. | 1 | Словарный диктант |
| 86. | 29.04 | | Развитие навыков монологического высказывания на тему «Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов». | 1 | |
| 87. | 4.05 | | Закрепление умения вести диалог-расспрос «Заказ столика в ресторане». | 1 | |
| 88. | 5.05 | | Подготовка к контрольной работе №3. | 1 | |
| 89. | 6.05 | | Контрольная работа №3. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 90. | 11.05 | | Анализ контрольной работы №3. | 1 | |
| МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (12ч.) | | | | | |
| 91. | 12.05 | | Введение лексики по теме «Каникулы». | 1 | |
| 92. | 13.05 | | Активизация лексики по теме «Погода». | 1 | |

| | | | | | |
|------|-------|--|---|---|-----------------------------|
| 93. | 18.05 | | Развитие грамматического навыка по теме «Образование будущего времени с помощью грамматической конструкции to be going to». | 1 | |
| 94. | 19.05 | | Развитие навыка диалогической речи на тему « Планы на ближайшие дни». Контроль лексических знаний по теме « Каникулы». | 1 | Словарный диктант |
| 95. | 20.05 | | Развитие навыка написания электронного письма на тему «Планы на выходные». Развитие навыка изучающего чтения на тему « Поездка в Эдинбург». | 1 | |
| 96. | 25.05 | | Повторение пройденного материала. | 1 | |
| 97. | 26.05 | | Лексико-грамматический тест №10. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 98. | 27.05 | | Анализ лексико-грамматического теста №10. | 1 | |
| 99. | 1.06 | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | |
| 100. | 2.06 | | Итоговая контрольная работа. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 101. | 3.06 | | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | |
| 102. | | | Резервный урок | 1 | |

