



ЛИДЕРЫ
ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ

ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения

учителей интеграционных курсов

от «31» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
5 класс
(ФГОС ООО)**

Составлена
учителем
Голубевой М.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; ● Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. ● Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.») ● Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 2. Учебник - «Английский в фокусе» для 5 класса в электронной форме / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 3. Электронное приложение к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса с аудио курсом для самостоятельных занятий дома (1CD MP3 АBBYY) - / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 4. Рабочая тетрадь – «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 5. Языковой портфель – «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. 6. Книга для учителя - «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 7. Контрольные задания. Английский язык. 5 класс. Английский в фокусе. / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 8. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Английский язык. 5 класс. Английский в фокусе. / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 9. Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко». / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 10. Грамматический тренажер. Английский язык. 5 класс. Английский в фокусе. / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight 3. Для учителя. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Апальков В.Г. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11кл. — М.: Просвещение, 2020.

На реализацию программы отводится	3 часа в неделю, 102 часов в год (34 недели)
-----------------------------------	--

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

Аудирование

Учащийся научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, которые содержат в основном изученные языковые явления;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по изученным словообразовательным элементам, контексту, иллюстративной наглядности;

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять простую анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 30–50 слов, включая адрес);

Учащийся получит возможность научиться:

- писать электронное письмо по образцу (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Читать и писать слова с помощью транскрипционных знаков;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- существительные с -ing (swimming, reading)
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (football)
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные предложения в Present Simple и Present Continuous;

- распознавать и употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

- демонстрировать навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные в функции прилагательного (art gallery), притяжательный падеж имен существительных,

- демонстрировать навыки распознавания и употребления личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple и Past Simple;

- распознавать и употреблять правильные и неправильные глаголы английского времени Past Simple;

- распознавать и употреблять модальный глагол to be allowed to.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы У учащегося будут сформированы и развиты:

- социальная роль, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора, обработки, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

Учащийся получить возможность научиться:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- оперировать данными при решении задачи;

4. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога – 1.5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1.5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 50 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Мы изучаем английский язык; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.		10	1
2. Школьные дни. Учебные предметы. Система образования страны изучаемого языка.		11	1
3. Это я. Страны и национальности.		9	2
4. Мой дом - моя крепость. Предметы мебели и комнаты в доме.		14	1
5. Семейные узы. Члены семьи. Внешность и черты характера.		9	1
6. Мир животных. Домашние животные. Описание животных. Части тела.		9	1
7. Время. Погодные условия. Планы на каникулы.		7	1
8. Времена года. Одежда.		8	1
9. Еда. Заказ еды в кафе.		7	1
10. Жизнь в современном мире. Места отдыха.		7	1
11. Праздники. Каникулы.		7	1
Резервные уроки		4	0
Итого:		102	12

6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<i>I триместр</i>					
<i>Модуль 1 «Мы изучаем английский язык» Количество часов – 10</i>					
1.	01.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	02.09		Анализ стартовой работы	1	
3	03.09		Актуализация знаний по теме «английский алфавит» Буквы Aa-Hh	1	
4	08.09		Повторение букв алфавита Ii-Rr	1	
5	09.09		Совершенствование знаний букв алфавита Ss-Zz	1	
6	10.09		Активизация лексики по теме «Числительные» и «Цвета»	1	
7	15.09		Отработка материала по лексической теме «Глаголы Места»	1	
8	16.09		Актуализация изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1	
9	17.09		Лексико-грамматический тест №1	1	
10	22.09		Анализ допущенных ошибок	1	
<i>Модуль 2 «School days» Количество часов - 11</i>					
11	23.09		Введение лексики по теме «Школьные учебные предметы».	1	
12	24.09		Актуализация –знаний по теме «Числительные 11-20»	1	
13	29.09		Развитие навыков чтения по теме любимые предметы	1	

14	30.09		Введение лексики по теме «Систем образования в Великобритании»	1	
15	01.10		Обучение написанию рассказа о своих любимых учебных предметах.	1	
16	06.10		Совершенствование речевых навыков приветствия и прощания.	1	
17	07.10		Развитие навыков диалогической речи по теме Сотрудничество	1	
18	08.10		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме День Яблок.	1	
Каникулы (11.10-17.10)					
19	20.10		Развитие навыков изучающего чтения. Подготовка к контрольной работе	1	
20	21.10		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
21	22.10		Анализ лексико-грамматического теста №2.	1	
Модуль 3 «That's me» Количество часов – 9					
22	27.10		Введение новой лексики по теме «Страны. Национальности».	1	
23	28.10		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме Хэллоуин.	1	
24	29.10		Знакомство с лексикой по теме «Личные вещи» и указательными местоимениями.	1	
25	10.11		Развитие речевых и письменных навыков по теме «Моя коллекция»	1	
26	11.11		Актуализация знаний по теме «Страны. Национальности».	1	
27	12.11		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
28	17.11		Анализ лексико-грамматического теста №3. Подготовка к контрольной работе №1	1	
29	18.11		Контрольная работа №1	1	Контрольная работа №1

30	19.11		Анализ контрольной работы №1.	1	
Каникулы (22.11 – 28.11)					
II триместр					
Модуль 4 «My home, my castle» Количество часов - 14					
31	01.12		Развитие навыков письма по теме рассказ о своем родном крае.	1	
32	02.12		Формирование речевых навыков покупки вещей в магазине.	1	
33	03.12		Формирование навыков чтения об англоговорящих странах.	1	
34	08.12		Актуализация лексики по теме «Дом».	1	
35	09.12		Повторение и знакомство с новой лексикой по теме «Предметы и комнаты в доме».	1	
36	10.12		Введение предлогов места.	1	
37	15.12		Совершенствование речевых навыков по теме «Обсуждение домов» и знаний о дизайнерских домах различных стран.	1	
38	16.12		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста по теме Английские дома	1	
39	17.12		Развитие навыков монологической речи по теме чудеса света	1	
40	22.12		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста по теме Американские телесемьи (на примере Симпсонов)	1	
41	23.12		Формирование речевых и письменных навыков по теме «Типичная русская изба». Подготовка к лексико-грамматическому тесту №4	1	Лексико-грамматический тест
42	24.12		Лексико-грамматический тест №4	1	
43	23.12		Анализ лексико-грамматического теста №4	1	
44	24.12		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме Рождество	1	

Модуль 5 «Family ties» Количество часов – 9

45	29.12		Введение новой лексики по теме «Характер», введение разных типов местоимений.	1	
46	30.12		Развитие навыков диалогической речи по теме «Моя семья»	1	
47	31.12		Введение новой лексики по теме «Внешность». Развитие речевых навыков по теме «Внешность»	1	

Каникулы (29.12 – 09.01)

48	12.01		Введение идиоматических выражений по теме Моя семья	1	
49	13.01		Обобщение пройденного материала по теме «Описание внешности и характера человека».	1	
50	14.01		Развитие речевых навыков по теме Знаменитости	1	
51	19.01		Закрепление лексического материала по изученной теме, подготовка к лексико-грамматическому тесту №5	1	
52	20.01		Лексико-грамматический тест №5	1	Лексико-грамматический тест
53	21.01		Анализ лексико-грамматического теста №5	1	

Модуль 6 «World animals» Количество часов – 8

54	26.01		Введение новой лексики по теме «Удивительные животные».	1	
55	27.01		Знакомство с лексикой по теме «Части тела животных».	1	
56	28.01		Актуализация знаний по темам «Домашние животные» и «Настоящее Простое Время»	1	
57	02.02		Развитие навыков чтения и говорения на примере рассказа о животном.	1	
58	03.02		Совершенствование навыков говорения и чтения на материале «В гостях у ветеринара»	1	
59	04.02		Улучшение навыка речевой и письменной речи на примере темы «Насекомые».	1	

60	09.02		Закрепление лексического материала по теме «Удивительные животные», подготовка к лексико-грамматическому тесту №6	1	
61	10.02		Лексико-грамматический тест №6	1	Лексико-грамматический тест
62	11.02		Анализ лексико-грамматического теста №6.	1	
Модуль 7 «Round the clock» Количество часов – 8					
63	16.02		Совершенствование навыка чтения, подготовка к контрольной работе №2	1	
64	17.02		Контрольная работа №2	1	Контрольная работа №2
65	18.02		Анализ контрольной работы №2	1	
Каникулы (21.02 – 27.02)					
III триместр					
66	02.03		Развитие навыков чтения и говорения на примере рассказа о погоде.	1	
67	03.03		Улучшение навыков говорения и отработка грамматического материала	1	
68	04.03		Введение лексики по теме «Время», развитие речевых навыков по теме «Повседневные дела»	1	
69	09.03		Развитие навыка говорения по теме «Планы на отдых».	1	
Модуль 8 «In all the weather» Количество часов – 7					
70	10.03		Повторение лексики по теме «Времена года».	1	
71	11.03		Введение новой лексики по теме «Одежда».	1	
72	16.03		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста по теме «Выходные», повторение лексики по теме Одежда	1	
73	17.03		Развитие навыка говорения на тему «Покупка одежды»	1	

74	18.03		Обобщение пройденного материала по теме «Одежда»		
75	23.03		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста «Аляска», подготовка к лексико-грамматическому тесту №7	1	
76	24.03		Лексико-грамматический тест №7	1	Лексико-грамматический тест
77	25.03		Анализ лексико-грамматического теста №7	1	
Модуль 9 «Special days» Количество часов – 7					
78	30.03		Введение грамматической конструкции “some/any/a” и введение новой лексики по теме «Праздники».	1	
79	31.03		Введение лексики по теме «Еда», повторение лексики по теме Праздники. Повторение темы “much/many”.	1	
80	01.04		Совершенствование навыка чтения на основе текста «Угощения».	1	
Каникулы (04.04 – 10.04)					
81	13.04		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме День Благодарения.	1	
82	14.04		Развитие навыка говорения по теме «Заказ еды в кафе», подготовка к лексико-грамматическому тесту №8	1	
83	15.04		Лексико-грамматический тест №8	1	Лексико-грамматический тест
84	20.04		Анализ лексико-грамматического теста №8	1	
Модуль 10 «Modern living» Количество часов – 9					
85	21.04		Введение новой лексики по теме «Магазины», актуализация знаний по теме грамматического Простого Прошедшего времени.	1	
86	22.04		Введение новой лексики по теме «Летние виды спорта», продолжение изучения Простого Прошедшего Времени.	1	
87	27.04		Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста о Гарри Поттере.	1	
88	28.04		Введение модальных глаголов, развитие речевых навыков по теме Правила поведения в школе с применением модальных глаголов	1	

89	29.04		Отработка навыка чтения на основе текста о музее игрушек и формирование навыка говорения по теме «Указание направления». Подготовка к контрольной работе	1	
90	04.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
91	05.05		Анализ контрольной работы	1	
Модуль 11 «Holidays» Количество часов – 9					
92	06.05		Введение новой лексики по теме «Путешествия и отдых»	1	
93	11.05		Знакомство с лексикой по теме «Летние развлечения», активизация знаний грамматического Простого Будущего времени. Совершенствование навыка чтения на основе текста о болезнях.	1	
94	12.05		Обобщение пройденного материала по теме «Путешествия и отдых»	1	
95	13.05		Развитие навыка говорения по теме «Аренда транспорта» и развитие навыков письма по теме «Летние приключения».	1	
96	18.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
97	19.05		Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая Контрольная работа
98	20.05		Анализ итоговой контрольной работы.	1	
99	25.05		Резервный урок	1	
100	26.05		Резервный урок	1	
101	27.05		Резервный урок	1	
102	1.06		Резервный урок	1	