



**ЛИДЕРЫ**  
Качество школы

**ОАНО «Лидеры»**

**ПРИНЯТО**

**Протокол заседания методического объединения  
учителей школы-интерната № 1**

от «31» августа 2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

Карамцева А.  
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»**

**11 класс**

**(ФГОС СОО)**

**Базовый уровень**

Составлена  
учителем английского языка  
Попова Ирина Викторовна

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li> <li>2. Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>3. Авторской программы «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова издательство «Просвещение», Москва, 2010</li> <li>4. Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ol>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li> <li>2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li> <li>3. Книга для учителя «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li> <li>4. Аудиокурс для занятий в классе. «Английский в фокусе» “Spotlight on English” 11 класс. (4 CD) Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гамлет (По У. Шекспиру). Книга для чтения. 11 класс. «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li> <li>2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li> <li>3. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>4 часа в неделю, 132 часа в год (33 недели)</p>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Метапредметные результаты**

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины, события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
  - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Личностные результаты**

- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.



- иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи в 11 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

##### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Отношения;		16	2
2. Желания и возможности;		16	2
3. Ответственность;		16	1
4. Опасность;		16	2
5. Кто ты;		17	1
6. Общение;		17	1
7. В грядущем;		17	1
8. Путешествия.		14	2
9. Резервные уроки		3	
Итого:		132	12

**5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (132 ЧАСА)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>Вводный курс – 2 часа</b>					
1	01.09		Стартовая работа	1	Стартовая контрольная работа. Не оценивается
2	02.09		Анализ стартовой работы	1	
<b>I полугодие</b>					
<b>MODULE 1. Отношения (16 часов)</b>					
3	03.09		Введение новой лексики по теме Отношения	1	
4	07.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Отношения	1	
5	08.09		Отработка грамматического материала по теме Настоящие, прошедшие и будущие времена	1	
6	09.09		Чтение с извлечением необходимой информации	1	
7	10.09		Совершенствование навыков письма. Описание личности	1	
8	14.09		Чтение с пониманием общего содержания прочитанного	1	
9	15.09		Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Викторианские семьи	1	
10	16.09		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Окружающая среда	1	
11	17.09		Развитие навыков письма в рамках подготовки к ЕГЭ по теме окружающая среда.	1	
12	21.09		Чтение с пониманием основного содержания по теме Окрестности Нью Йорка	1	
13	22.09		Развитие навыков говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	

14	23.09		Подготовка к тематическому контролю №1		
15	24.09		Тематический контроль №1	1	Лексико-грамматический тест
16	28.09		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 2. Желания и возможности (16 часов)</b>					
17	29.09		Введение новой лексики по теме Стресс	1	
18	30.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Давление	1	
19	01.10		Развитие грамматических навыков по теме Придаточные предложения	1	
20	05.10		Отработка грамматического материала по теме Придаточные предложения	1	
21	06.10		Контроль навыков говорения	1	Монолог
22	07.10		Чтение с выборочным пониманием информации по теме «Дж. Эйр» Ш. Бронте	1	
23	08.10		Совершенствование навыков письма. Неформальное письмо	1	
24	19.10		Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. История и традиции Хэллоуина	1	
25	20.10		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
26	21.10		Отработка лексического материала по теме Человеческое тело	1	
27	22.10		Развитие навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
28	26.10		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
29	27.10		Развитие навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
30	28.10		Совершенствование навыков диалогической речи. Подготовка к тематическому контролю №2	1	
31	29.10		Тематический контроль №2	1	Лексико-грамматический тест

32	02.11		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 3. Ответственность (16 часов)</b>					
33	03.11		Введение новой лексики по теме Ответственность	1	
34	05.11		Совершенствование навыков аудирования по теме Права и обязанности	1	
35	09.11		Развитие грамматических навыков по теме Инфинитив	1	
36	10.11		Отработка грамматического материала по теме Инфинитив	1	
37	11.11		Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Ч. Диккенс «Великие надежды»	1	
38	12.11		Совершенствование навыков письма по теме Сочинение-размышление	1	
39	16.11		Совершенствование навыков монологической речи по теме Знаменитые памятники	1	
40	17.11		Чтение с извлечением необходимой информации по теме Декларация прав	1	
41	18.11		Отработка лексического материала	1	
42	19.11		Совершенствование навыков говорения по теме Экология	1	
43	30.11		Развитие навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
44	01.12		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
45	02.12		Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ	1	
46	03.12		Подготовка к тематическому контролю №3	1	
47	07.12		Тематический контроль №3	1	Лексико-грамматический тест
48	08.12		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 4. Опасность (16 часов)</b>					
49	09.12		Введение новой лексики по теме Опасность	1	
50	10.12		Совершенствование навыков аудирования по теме Болезни	1	
51	14.12		Отработка грамматического материала по теме Залог	1	

52	15.12		Совершенствование навыков монологической речи	1	
53	16.12		Работа над алгоритмом эссе. Подготовка к контрольной работе	1	
54	17.12		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
55	21.12		Анализ контрольной работы	1	
56	22.12		Совершенствование навыков письма. Эссе	1	
57	23.12		Совершенствование навыков монологической речи по теме Флоренс Ноттингейл	1	
58	24.12		Чтение с пониманием основного содержания	1	
59	27.12		Отработка лексического материала по теме Лондонский пожар	1	
60	27.12		Развитие навыков говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
61	28.12		Развитие навыков письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
62	29.12		Подготовка к тематическому контролю №4	1	
63	11.01 2		Тематический контроль №4	1	Лексико-грамматический тест
64	12.01		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 5. Кто ты? (17 часов)</b>					
65	13.01		Введение новой лексики по теме Самоопределение	1	
66	14.01		Вторичное закрепление лексики по теме Самоопределение	1	
67	18.01		Совершенствование навыков аудирования по теме Проблемы по соседству	1	
68	19.01		Развитие грамматических навыков по теме Модальные глаголы	1	
69	20.01		Вторичное закрепление грамматических навыков по теме модальные глаголы	1	
70	21.01		Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Т. Харди	1	
71	25.01		Совершенствование навыков письма. по теме Доклад	1	

72	26.01		Совершенствование навыков монологической речи по теме Дома в Великобритании	1	
73	27.01		Чтение с извлечением необходимой информации	1	
74	28.01		Совершенствование навыков диалогической речи. История и традиции Дня святого Валентина	1	
75	01.02		Совершенствование навыков говорения по теме Озеленение	1	
76	02.02		Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ. Развитие навыка аудирования	1	
77	03.02		Развитие навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
78	04.02		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
79	08.02		Подготовка к тематическому контролю №5	1	
80	09.02		Тематический контроль №5	1	Лексико-грамматический тест
81	10.02		Анализ тематического контроля	1	
<b>MODULE 6. Общение (17 часов)</b>					
82	11.02		Введение новой лексики по теме Общение	1	
83	15.02		Совершенствование навыков аудирования по теме Средства массовой информации	1	
84	16.02		Отработка грамматического материала по теме Косвенная речь	1	
85	17.02		Чтение с извлечением необходимой информации по теме Дж. Лондон. Часть 1	1	
86	18.02		Развитие навыков детального чтения по теме Дж. Лондон. Часть 2	1	
87	01.03		Совершенствование навыков письма Аргументированное высказывание	1	
88	02.03		Совершенствование навыков монологической речи на тему Языки Великобритании	1	
89	03.03		Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	1	
90	04.03		Совершенствование навыков говорения на тему Средства общения	1	
91	09.03		Отработка лексического материала на тему Загрязнение океана	1	
92	10.03		Подготовка к сдаче экзамена. Развитие навыка говорения по теме Загрязнение океана	1	



93	11.03		Развитие навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ		
94	15.03		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
95	16.03		Развитие навыка чтения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
96	17.03		Подготовка к тематическому контролю № 6	1	
97	18.03		Тематический контроль №6	1	Лексико-грамматический тест
98	22.03		Анализ тематического контроля	1	
<b>MODULE 7. В грядущие дни (17 часов)</b>					
99	23.03		Введение новой лексики по теме Цели и задачи	1	
100	24.03		Вторичное закрепление лексики по теме «Цели и задачи»	1	
101	25.03		Совершенствование навыков аудирования по теме Образование	1	
102	29.03		Развитие грамматических навыков по теме Сослагательное наклонение	1	
103	30.03		Вторичное закрепление грамматических навыков по теме Сослагательное наклонение	1	
104	31.03		Совершенствование навыков письма	1	
105	01.04		Чтение с пониманием общего содержания по теме Р. Киплинг	1	
106	12.04		Совершенствование навыков монологической речи по теме Мировые университеты	1	
107	13.04		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
108	14.04		Совершенствование навыков говорения по теме Большие перемены	1	
109	15.04		Отработка лексического материала по теме Даян Фосси	1	
110	19.04		Развитие навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
111	20.04		Развитие навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
112	21.04		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	

113	22.04		Подготовка к тематическому контролю №7	1	
114	26.04		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
115	27.04		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 8. Путешествия (14 часов)</b>					
116	28.04		Введение новой лексики по теме Путешествия	1	
117	29.04		Вторичное закрепление лексики по теме Путешествия	1	
119	04.05		Совершенствование навыков аудирования по теме Аэропорты	1	
120	05.05		Развитие грамматических навыков по теме Инверсия	1	
121	06.05		Вторичное закрепление грамматических навыков по теме Инверсия	1	
123	11.05		Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Дж. Свифт	1	
124	12.05		Совершенствование навыков письма по теме Описание	1	
125	13.05		Совершенствование навыков монологической речи по теме Этикет	1	Лексико-грамматический тест
126	17.05		Отработка лексического материала.	1	
127	18.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
128	19.05		Итоговая контрольная работа	1	Лексико-грамматический тест
129	20.05		Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1	
130 - 132			Резервные уроки	3	

