



ОАНО «Лидеры»

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания методического объединения

учителей

от «31» августа 2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
10 класс  
(ФГОС СОО)**

Составлена  
учителем английского языка  
Каратеевой Юлией Владимировной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2021 г.

**1. Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы по английскому языку для 10–11 классов</li></ul>
--	---

	<p>(Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник - «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>2. Рабочая тетрадь – «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>3. Книга для учителя - «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>4. Английский язык. 10 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</li> <li>5. Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</li> <li>6. Английский язык: книга для чтения «Венецианский купец». ФГОС– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</li> </ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol>
На реализацию программы отводится	4 часа в неделю, 140 часов в год (35 недель)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение. Монологическая речь****Выпускник научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование****Выпускник научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение****Выпускник научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо****Выпускник научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

#### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Предметное содержание речи**

### 1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, доход. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Современные технологии.

### 2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### 3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Образовательные системы в разных странах.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### а) Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### б) Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### в) Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### г) Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I).

Совершенствование навыков употребления определённого и неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Ключевые воспитательные задачи	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
Стартовая работа		2	1	1
1. Досуг молодежи		18	1	17
2. Молодежь в современном обществе		18	1	17
3. Школа и будущая профессия		21	2	19
4. Защита окружающей среды		14	1	13
5. Путешествия		17	1	16
6. Здоровье и забота о нем		17	1	16
7. Свободное время		16	1	15
8. Технологии		15	2	13
9. Резервные уроки		2	0	2
Итого:		140	11	129

### 5. Календарно-тематическое планирование. 10 класс (140 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I полугодие</b>					
1	01.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	02.09		Анализ стартовой работы	1	
<b>MODULE 1. STRONG TIES (Досуг молодежи) ( 18 часов)</b>					
3	03.09		Введение лексики по теме Досуг молодежи	1	
4	07.09		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме Досуг молодежи	1	
5	08.09		Совершенствование навыков аудирования по теме «Черты характера»	1	
6	09.09		Совершенствование грамматического навыка по теме Формы настоящего времени	1	
7	10.09		Совершенствование грамматического навыка. Словообразование разных частей речи	1	
8	14.09		Совершенствование лексического навыка: употребление лексики по теме «Черты характера»	1	
9	15.09		Совершенствование навыка поискового чтения по тексту Л.М. Олнотт «Маленькие женщины»	1	
10	16.09		Совершенствование грамматического навыка: времена глагола группы Present	1	
11	17.09		Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо	1	
12	21.09		Совершенствование социокультурной компетенции «Молодежная мода в Великобритании»	1	
13	22.09		Чтение с полным пониманием информации «Дискриминация и защита прав»	1	
14	23.09		Совершенствование навыков устной речи по теме «Дискриминация и защита прав»	1	
15	24.09		Совершенствование навыков устной речи по теме «Экология. Вторая жизнь вещей»	1	
16	28.09		Повторение и обобщение материала по теме «Досуг молодежи»	1	
17	29.09		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
18	30.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический

					тест
19	01.10		Анализ лексико-грамматического теста	1	
20	05.10		Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ	1	
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING (Молодежь в современном обществе) (18 часов)</b>					
21	06.10		Введение лексики по теме Молодежь в современном обществе.	1	
22	07.10		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме Молодежь в современном обществе.	1	
23	08.10		Совершенствование навыков аудирования по теме «Свободное время»	1	
<i>каникулы</i>					
24	19.10		Совершенствование грамматического навыка по теме «Инфинитив и герундий»	1	
25	20.10		Актуализация грамматического материала в речи. Фразовый глагол «to take»	1	
26	21.10		Совершенствование навыков чтения	1	
27	22.10		Совершенствование лексического навыка: употребление лексики по теме «Покупки»	1	
28	26.10		Контроль навыков говорения. Литература. «Дети с железной дороги»	1	
29	27.10		Совершенствование навыка письменной речи. Короткие сообщения	1	
30	28.10		Совершенствование техники пересказа «Спортивные события в Англии»	1	
31	29.10		Совершенствование навыков диалогической речи	1	
32	02.11		Чтение с выборочным пониманием информации по теме «Экология»	1	
33	03.11		Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ	1	
34	09.11		Совершенствование навыков монологической речи. Традиции и история Хэллоуина	1	
35	10.11		Совершенствование навыков говорения по теме «Карьера»	1	
36	11.11		Повторение пройденного материала и подготовка к тематическому контролю	1	
37	12.11		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
38	16.11		Анализ лексико-грамматического теста	1	
<b>MODULE 3. SCHOOLDAYS &amp; WORK (Школа и будущая профессия) (21 час)</b>					
39	17.11		Введение лексики по теме Школа и будущая профессия.	1	
40	18.11		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Школа и будущая профессия»	1	

41	19.11		Совершенствование навыков аудирования по теме «Профессии»	1	
<i>каникулы</i>					
42	30.11		Актуализация грамматических навыков в речи. Будущее время	1	
43	01.12		Совершенствование грамматического навыка. Образование сравнительной степени прилагательных	1	
44	02.12		Чтение с полным пониманием прочитанного по произведению А.Г. Чехова	1	
45	03.12		Совершенствование навыка письма. Официальное письмо	1	
46	07.12		Актуализация изученного грамматического материала. Словообразование	1	
47	08.12		Совершенствование навыков устной речи по теме «Школа в России и право на бесплатное образование»	1	
48	09.12		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Школа»	1	
49	10.12		Совершенствование навыков монологической речи по теме «Вымирающие животные»	1	
50	14.12		Совершенствование навыков устной речи по теме «Экология»	1	
51	15.12		Совершенствование навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Путешествие по Волге»	1	
52	16.12		Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ	1	
53	17.12		Обобщение и повторение материала по теме «Школа и будущая профессия»	1	
54	21.12		Повторение пройденного материала и подготовка к тематическому контролю	1	
55	22.12		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
56	23.12		Анализ лексико-грамматического теста	1	
57	24.12		Повторение и обобщение пройденного материала, подготовка к контрольной работе №1	1	
58	28.12		Контрольная работа №1	1	Контрольная работа
59	29.12		Анализ контрольной работы	1	
<i>каникулы</i>					
<b>II полугодие</b>					
<b>MODULE 4. EARTH ALERT! (Защита окружающей среды) (14 часов)</b>					
60	11.01		Введение лексики по теме Защита окружающей среды.		
61	12.01		Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ		

62	13.01		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Защита окружающей среды». Совершенствование навыков аудирования по теме «Окружающая среда»	1	
63	14.01		Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы	1	
64	18.01		Актуализация лексико-грамматического материала в речи. Фразовый глагол «to put»	1	
65	19.01		Совершенствование навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Озеро Байкал»	1	
66	20.01		Чтение текста с извлечением информации А.К, Доэль «Потерянный мир»	1	
67	21.01		Совершенствование навыков письма. Аргументированное эссе	1	
68	25.01		Чтение с пониманием основного содержания «Большой барьерный риф»	1	
69	26.01		Ознакомительное чтение текста по теме «Джунгли»	1	
70	27.01		Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ	1	
71	28.01		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
72	01.02		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
73	02.02		Анализ лексико-грамматического теста	1	
<b>MODULE 5. HOLIDAYS (Путешествия) (17 часов)</b>					
74	03.02		Введение лексики по теме Путешествия	1	
75	04.02		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме Путешествия	1	
76	08.02		Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Путешествия»	1	
77	09.02		Совершенствование навыков устной речи по теме «Путешествия»	1	
78	10.02		Совершенствование грамматических навыков. Видовременные формы глагола в прошедшем времени	1	
79	11.02		Актуализация лексико-грамматического материала в речи. Определенные и неопределенные артикли	1	
80	15.02		Совершенствование навыков говорения. Традиции и история Дня Св. Валентина	1	
81	16.02		Чтение с полным пониманием информации Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	
82	17.02		Совершенствование навыков письма. Написание рассказа	1	

83	18.02		Совершенствование социокультурной компетенции «Река Темза»	1	
<i>каникулы</i>					
84	01.03		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Подводный мир»	1	
85	02.03		Презентация буклетов на тему «Загрязнение мирового океана»	1	
86	03.03		Совершенствование навыков говорения.	1	
87	04.03		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
88	09.03		Лексико-грамматический тест №5	1	Лексико-грамматический тест
89	10.03		Анализ лексико-грамматического теста	1	
90	11.03		Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ	1	
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH (Здоровье и забота о нем) (17 часов)</b>					
91	15.03		Введение лексики по теме Здоровье и забота о нем.	1	
92	16.03		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме Здоровье и еда	1	
93	17.03		Совершенствование навыков аудирования по теме «Диета»	1	
94	18.03		Совершенствование навыков говорения по теме «Диета»	1	
95	22.03		Актуализация грамматического материала. Условные предложения реального и нереального характера	1	
96	23.03		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол «give»	1	
97	24.03		Чтение с полным пониманием информации «Оливер Твист» Ч. Диккенс	1	
98	25.03		Совершенствование навыков письма. Написание отчета	1	
99	29.03		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
100	30.03		Совершенствование навыков монологической речи по теме Еда	1	
101	31.03		Совершенствование социокультурной компетенции «Ночь Роберта Бернса»	1	
102	01.04		Совершенствование навыков аудирования по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1	
<i>каникулы</i>					
103	12.04		Совершенствование навыка диалогического общения «Органическое земледелие»	1	
104	13.04		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому	1	

			контролю		
105	14.04		Лексико-грамматический тест №6	1	Лексико-грамматический тест
106	15.04		Анализ лексико-грамматического теста	1	
107	19.04		Совершенствование навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Какую еду любят русские?»	1	
<b>MODULE 7. LET'S HAVE FUN (Свободное время) (16 часов)</b>					
108	20.04		Введение лексики по теме Свободное время	1	
109	21.04		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме Свободное время	1	
110	22.04		Совершенствование навыков аудирования по теме «Театр»	1	
111	26.04		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Свободное время»	1	
112	27.04		Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог	1	
113	28.04		Актуализация изученного лексического материала. Словообразование	1	
114	29.04		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного «Призрак оперы»	1	
115	04.05		Совершенствование навыков говорения.	1	
116	05.05		Совершенствование навыков письма. Отзыв на фильм	1	
117	06.05		Поисковое чтение текста «Мадам Тюссо»	1	
118	11.05		Совершенствование навыков письма, составление тезисов	1	
119	12.05		Совершенствование навыков чтения и устной речи по теме «Проблемы экологии: бумага»	1	
120	13.05		Совершенствование навыков монологической речи	1	
121	17.05		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
122	18.05		Лексико-грамматический тест №7	1	Лексико-грамматический тест
123	19.05		Анализ лексико-грамматических тестов	1	
<b>MODULE 8. TECHNOLOGY (Технологии) ( 15 часов)</b>					
124	20.05		Введение лексики по теме Технологии.	1	
125	24.05		Актуализация в речи изучаемой лексики по теме «Технологии»	1	
126	25.05		Обобщение пройденного материала и подготовка к контрольной работе №2	1	
127	26.05		Контрольная работа № 2		Контрольная работа
128	27.05		Анализ контрольной работы №2	1	

129	31.05		Совершенствование навыков аудирования по теме «Технологии»	1	
130	01.06		Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол «to bring». Косвенная речь	1	
131	02.06		Обобщение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе	1	
132	03.06		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>
133	07.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	
134	08.06		Совершенствование навыков чтения и устной речи «Балет в Большом театре»	1	
135	09.06		Совершенствование навыков говорения. Известные открытия Великобритании	1	
136	10.06		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного: «Космос»	1	
137			Повторение и обобщение пройденного материала	1	
138			Повторение и обобщение пройденного материала	1	
139			Резервный урок	1	
140			Резервный урок	1	

