

Социальные изменения современности влияют на характер человеческих отношений в целом: семейные связи ослабевают, растёт число семей с родителями-одиночками, часто в семьях высок уровень стресса. Таким образом, дети подвергаются влиянию, которое делает их более агрессивными и, возможно, жестокими. Более того, в разных информационных источниках (телевизор, компьютер, гаджет), которые есть сейчас в каждом доме, часто показывают события, не подходящие для воспитания детей. Дети смотрят сцены насилия и могут сделать неправильные выводы. Если школа, детские социальные программы и родители не объединятся, чтобы противостоять антисоциальному влиянию, начинающемуся на этапе детства, вербальное и физическое насилие будут расти и набирать силу.

Данный курс разработан, чтобы помочь учителям, тьюторам и родителям в обучении детей посредством уроков, формирующих социальные навыки. Мы считаем, что обучение социальным навыкам способствует предотвращению социальных проблем и ведёт к успешному формированию у детей навыков, необходимых для жизнедеятельности. Мы уверены, что учить детей правильно себя вести более продуктивно, чем наказывать их за неподобающее поведение.

Социальные навыки понимаются нами как наборы конкретных паттернов поведения, выстроенных в определенной последовательности. Если применять социальные навыки правильно и в нужный момент, они помогают ладить с окружающими людьми и принимать в социальных ситуациях адекватные решения. Эти навыки определяют, какое поведение другие люди и общество в целом считают приемлемым, а какое - нет. А для взрослых социальные навыки являются основой обучения правильному поведению.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации.

Задачи:

- Развитие личностно-значимых качеств: эмпатии, критичности, адекватной самооценки;
- Развитие планирования и контроля своих действий;
- Воспитание уважения к другим и чувства ответственности за собственные действия;
- Развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию;
- Развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

Программа охватывает все четыре класса начальной школы и включает в себя уроки, соответствующие каждому возрасту для развития определённых социальных навыков, которые сопровождаются раздаточными материалами и другими заданиями, помогающими

ученикам обрести тот или иной навык. Уроки имеют идентичный формат и составлены согласно структурному подходу обучения. Они фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей, например, как справляться с чувствами и давлением сверстников, и легко могут быть адаптированы в домашней обстановке.

Обучение состоит из четырех основных компонентов: постановка проблемы, демонстрация навыка, ролевая игра с обсуждением навыка и использованием его в реальных жизненных ситуациях. Чтобы сделать обучение более эффективным в уроки были включены 8 обязательных шагов.

Пример модели урока.

Социальный навык: Социальная модель поведения, рассматриваемая в данном уроке.

Цель: Ожидаемый результат обучения навыку, который может быть оценен.

План урока: Каждая модель поведения определяется и описывается понятными терминами; демонстрируется и отрабатывается поведение; оценивается исполнение ученика, исправляются неправильные модели поведения.

1. Введение: Использование вводных вопросов, настраивающих детей на тему урока.
2. Постановка проблемы: Используются истории, стихотворения, куклы-марионетки, сцены из мультфильмов, художественных фильмов, сюжеты которых раскрывают проблему и актуальность использования навыка. Далее взрослый организует обсуждение, задает вопросы для того, чтобы дети осознали необходимость использования навыка. Включается цель изучения данного урока. Какие преимущества у изучения этого навыка? Каковы последствия не усвоения поведения?
3. Сформулировать компоненты навыка: Эти шаги используются, чтобы обучить модели поведения. Следуя этим шагам и тренируясь, ученики смогут продемонстрировать нужное поведение в определённой ситуации.
4. Продемонстрировать навык: Тьютор или ребёнок с уже развитым навыком демонстрирует подходящее поведение, чтобы ученики далее имитировали его. В ходе демонстрации рассматриваются компоненты навыка.
5. Отработать навык: Детям предоставляется возможность самим представить модель поведения, которую можно оценить, исправить и поощрить.
 - А. Подготовка — тьютор выбирает участников или приглашает желающих. Количество детей зависит от имеющегося в наличии времени и целей каждого урока.
 - Б. Ролевая игра — Участники получают роли или ситуации, которые они будут разыгрывать.
 - В. Закрепление — Этот этап определяет завершение ролевой игры. После каждой инсценировки нужно поощрять правильные модели поведения, выявить неправильные

модели и переиграть ситуации должным образом. Если исправлений нет, то ролевая игра завершена.

Г. Стимулирование — Положительное стимулирование от тьютора или от класса используется для поддержания навыка. Можно использовать различные методы: вербальное поощрение, вещественные награды, особые привилегии и ведение журнала социальных и академических улучшений.

Д. Обсуждение — Оценивается уровень эффективности учеников, и исправляются неправильные модели поведения. Как себя чувствовали участники во время игры? С какими сложностями могут они столкнуться при использовании навыка в жизни? Какие замечания есть у класса?

6. Тренировка навыка: Задания, которые помогают детям закрепить навык. Тренировка может проводиться посредством использования листов с заданиями, выполнения творческих проектов, созданием фильмов, написания историй, ведения дневников и таблиц и так далее.

7. Самостоятельная работа: Такие задания помогают облегчить использование навыков вне школы. Семья и друзья принимают активное участие в понимании важности использования альтернативного поведения в конфликтных ситуациях.

8. В дальнейшем: В конце каждого урока тьютор напоминает классу, что применение социальных навыков помогает улучшать академические и социальные отношения. Необходимо обратить внимание на то, что, несмотря на возможные сложности в использовании какого-либо навыка (например, в отношении давления сверстников), преимущества всегда перевешивают недостатки. Одно из таких преимуществ – повышение уверенности в себе и в принятии решений. Поддержание правильной социальной модели поведения – непрерывный процесс. Он требует от взрослого демонстрации подобного поведения и поощрения, когда оно демонстрируется детьми.

Содержание курса за 1-й класс:

1. Живем по правилам

1.1. Осознание необходимости правил. Дети учатся осознавать, что такое правило, зачем нужны правила и почему их необходимо соблюдать.

1.2. Принятие правил. Осознание необходимости принятия дисциплинарных мер. Дети понимают необходимость выбора универсальных правил поведения и дисциплинарных мер к нарушителям данных правил.

1.3. Принятие дисциплинарных мер. Нет плохому поведению. Дети учатся избегать плохого поведения. Дети учатся брать ответственность за свои действия.

2. *Подумай, прежде чем что-то сделать.*

2.1 Выясни все, прежде, чем действовать. Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию; понимать проблему, чтобы бороться не с человеком, а с проблемой.

2.2. Полное понимание ситуации перед действиями. Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию и выстраивать свое поведение, исходя из анализа ситуации.

2.3. Оценивание ситуации перед началом действий. Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию; учатся оценивать конкретную ситуацию, прежде, чем действовать.

3. *Умение слушать.*

3.1. Умение слушать внимательно. Введение компонентов навыка внимательного слушания и первичное их освоение.

3.2. Умение слушать внимательно и отвечать. Дети учатся слушать внимательно, когда учитель или кто-то другой говорит, и отвечать по содержанию.

3.3. Умение слушать детали. Дети учатся слушать внимательно, учитывая детали содержания разговора, и отвечать по содержанию.

3.4. Умение услышать основную идею. Дети учатся слушать внимательно, правильно определять главную идею высказывания.

3.5. Умение слушать и записывать услышанное. Дети учатся слушать внимательно и записывать услышанное с первого раза.

4. *Умение следовать указаниям*

4.1. Как следовать устным указаниям. Дети учатся следовать устным инструкциям учителя или другого человека.

4.2. Как следовать инструкциям по безопасности. Дети учатся следовать инструкциям на примере противопожарной инструкции.

4.3. Как следовать письменным инструкциям. Дети учатся следовать письменным инструкциям, которые им дает учитель.

4.4. Выполняем в школе устные указания и письменные инструкции. Дети закрепляют умение следовать письменным и устным указаниям, которые им дает учитель.

4.5. Умение следовать инструкциям в игре. Учить детей следовать письменным и устным указаниям в подвижной игре.

Итоговый урок. Контрольный тест. Проверка знаний, полученных в течение года.

Содержание курса за 2-й класс:

5. Повышение самооценки

5.1. Положительный настрой. Дети учатся рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.

5.2. Умение положительно высказываться о себе. Дети продолжают учиться рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.

5.3. Формирование положительного отношения к себе. Дети закрепляют умение рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.

5.4. Положительное отношение к себе. Дети закрепляют умение рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать, актуализируя положительную самооценку.

5.5. Самопоощрение. Дети актуализируют позитивный опыт и учатся способам самопоощрения.

6. Принятие последствий за совершенные действия.

6.1. Принятие ответственности за совершенные действия. Дети учатся признавать, что были не правы и готовы нести ответственность за свой поступок.

6.2. Принятие последствий за нарушение правил. Дети учатся принимать последствия за нарушение правил.

6.3. Принятие последствий без жалоб и формирование устных извинений. Дети учатся принимать последствия за плохое поведение и извиняться.

6.4. Принятие последствий за неосторожные действия. Дети учатся объяснять ситуации неосторожных действий и приносить свои извинения.

6.5. Принятие обдуманного решения. Дети учатся понимать, к чему приводит плохое поведение, учатся говорить «нет», когда кто-либо подбивает на плохой поступок. Учатся объяснять сверстникам, почему не стоит совершать плохой поступок.

7. Решение проблем

7.1. Решить проблему – разделить поровну. Дети учатся распознавать проблему и решать ее.

7.2. Использование разных способов решения проблемы. Дети учатся думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.

7.3. Обдумывание разных способов решения проблемы. Дети продолжают учиться думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.

7.4. Применение различных способов решения проблемы. Дети закрепляют умение думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.

8. Самоконтроль

8.1. Избегание драки. Дети учатся реагировать на физическое воздействие конструктивными способами, не ввязываясь в драку.

8.2. Устное выражение агрессии. Дети учатся выражать злость и недовольство без агрессии, конструктивным способом, используя «Я – высказывание». 1

Итоговый урок. Контрольный тест. Проверка знаний, полученных в течение года. Анализ контрольной работы. Корректировка ошибок.

Содержание курса за 3-й класс:

9. Выполнение заданий

9.1. Выполнение заданий. Дети осознают необходимость выполнять задание, данное учителем или взрослым, доводя его до конца.

9.2. Выполнение заданий за определенный срок. Дети учатся выполнять задание за определенный период времени.

9.3. Выполнение заданий аккуратно и вовремя. Дети учатся выполнять задания аккуратно и за определенный период времени.

9.4. Выполнение задания до конца. Дети учатся работать над заданием до тех пор, пока оно не будет выполнено.

9.5. Выполнить задание, которое пообещали. Дети осознают необходимость выполнения задания, которое они пообещали. Учить детей выполнять такое задание.

10. Управление гневом

10.1. Выражение собственного гнева. Дети учатся выплескивать гнев без проявления агрессии. Дети осознают важность владения этим навыком.

10.2. Справляемся с чужим гневом. Дети учатся справляться с гневом других людей, помогая решить конфликт без обидных слов и действий.

10.3. Не говори обидных слов. Дети учатся справляться с чужой агрессией, помогая решить конфликт без обидных слов.

11. Управляем чувствами

11.1. Выражение чувств. Дети учатся распознавать свои чувства и уметь их выражать словами.

11.2. Выражение чувств (смешанные эмоции). Дети учатся распознавать смешанные эмоции, выражать свои чувства и объяснять причины их поведения.

12. Принять перемены

12.1. Понимание необходимости принять перемены. Дети учатся понимать необходимость принять изменения, не смотря на то, какие чувства это вызывает.

12.2. Принять и привыкнуть к переменам. Дети учатся понимать и принимать перемену (изменения).

12.3. Учимся принимать перемены. Дети учатся понимать и принимать перемену, и в том числе, понимать и принимать изменения, которые происходят в себе.

13. *Как положить конец ложным слухам*

13.1. Учимся распознавать ложные обвинения и слухи. Дети учатся распознавать ложные обвинения и слухи; правильно реагировать, столкнувшись со слухами; развивать навыки, как можно остановить распространение слов.

13.2. Не создаём ложные слухи. Учить детей понимать, что распространение ложных слухов имеет негативные последствия не только для окружающих, но и для них самих.

13.3. Освоение способов предотвращения ложных слухов. Дети знакомятся с широким репертуаром поведенческих стратегий по предотвращению ложных слухов и учатся их применять в зависимости от конкретной жизненной ситуации.

Итоговый урок. Контрольный тест. Проверка знаний, полученных в течение года. Анализ контрольной работы. Корректировка ошибок.

Содержание курса за 4-й класс:

14. *Выполнение заданий*

14.1. Как научиться не отвлекаться. Дети учатся продолжать выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.

14.2. Выполняем задание, не отвлекаясь. Дети учатся выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.

14.3. Как сконцентрироваться на своей работе. Дети продолжают учиться выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.

14.4. Игнорирование отвлекающих факторов в классе. Дети учатся игнорировать отвлекающие факторы в классе и продолжать работать.

15. *Уважай других*

15.1. Давайте говорить друг другу комплименты. Дети понимают, что такое комплимент, зачем нужны комплименты. Дети учатся делать комплимент тому, кого выберут.

15.2. Как сделать заслуженный комплимент. Дети учатся делать заслуженный комплимент.

15.3. Как принять заслуженный комплимент. Дети учатся делать заслуженный комплимент, а также благодарно принимать комплимент.

15.4. Как попросить разрешение взять чьи-то вещи. Дети учатся просить разрешение владельца перед тем, как взять его вещи, и возвращать их в целости и сохранности.

15.5. Уважай чужую собственность. Дети учатся просить разрешение владельца перед тем, как взять его вещи, и возвращать их в целости и сохранности. Если владелец отвечает отказом, принимать это с пониманием и терпением.

16. *Различия допустимы*

16.1. Понимание того, что каждый человек уникален. Дети учатся признавать тот факт, что каждый человек уникален, чтобы в дальнейшем принимать друг друга со всеми индивидуальными особенностями.

16.2. Признание индивидуальных особенностей. Дети учатся признавать, принимать и ценить индивидуальные особенности других людей.

16.3. Как противостоять предрассудкам? Дети продолжают учиться признавать, принимать и ценить индивидуальные особенности других людей.

17. *Что делать, если сверстники давят на тебя?*

17.1. Как научиться говорить «НЕТ». Дети учатся говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.

17.2. Как сопротивляться негативному воздействию. Дети продолжают учиться говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.

17.3. Скажи «НЕТ» плохому поступку. Дети учатся говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.

17.4. Как не ошибиться при выборе? Дети, подстрекаемые сверстниками, учатся избегать неверно сделанного выбора.

Итоговый урок. Контрольный тест. Проверка знаний, полученных в течение года. Анализ контрольной работы. Корректировка ошибок.

Планируемые результаты изучения образовательного курса.

Критерии эффективности работы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы:

1) Уровень социальных достижений ученика в соответствии с программными целями определяется итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы.

2) Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к занятиям. Определяется с помощью наблюдения, а также диагностики уровня сформированности компетентности решения проблемы; значимым показателем является посещаемость занятий, участие в школьных и окружных научно-практических мероприятиях и др.

3) Уровень социальной адаптации учащихся к жизни. Это проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, отсутствие конфликтных ситуаций в классе.