

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены направления, учитывающие потребности современных детей. Одно из них - это профессиональное самоопределение, призванное помочь детям понять необходимость труда и сделать осознанный выбор направления своей трудовой деятельности.

Переход социально-экономических процессов в сферу рыночных отношений влечет за собой неопределенность жизни, неясность перспектив социально-экономического развития общества, возможно, материальные трудности. Всё это ведёт к тому, что многие молодые люди с большой тревогой и опасениями смотрят в завтрашний день, им трудно самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни. Поэтому в школе так важно уделять внимание развитию способности подростков видеть перспективу своей будущей жизни, а также ставить перед собой цели, адекватные внутренней сущности человека.

Кроме того, современный рынок труда стремительно меняется, постепенно роботы заменяют человека, в связи с чем исчезают хорошо знакомые профессии, а им на смену приходят новые. Как ориентироваться в современных профессиях и выбрать ту, которая сохранит свою актуальность на протяжении нескольких десятков лет? Ведь правильно выбранная профессия позволяет человеку найти своё место в жизни и влияет на формирование его идентичности, что, в свою очередь, способствует достижению высоких показателей в трудовой деятельности не только отдельно взятой личности, но и всего общества в целом.

Поэтому система профориентационной работы в школе «Лидеры» соответствует, с одной стороны, требованиям времени, а с другой, учитывает индивидуальные интересы и способности каждого обучающегося.

Программа «Выбор» представляет комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.

Роль и место программы «Выбор» в системе работы тьюторской и психологической служб школьного сопровождения учащихся.

На этапе основной школы (5 – 9 классы) обучающиеся учатся осуществлять деятельность в самостоятельном режиме. Для этого шаг за шагом расширяются границы детской самостоятельности, в рамках образовательного процесса выстраивается пространство для самостоятельных проб, экспериментирования. Особое значение имеет организация проектной деятельности, а профориентационная работа придает ей прикладной характер. Так, например, ребенок, проанализировав собственные интересы, изучив свои склонности и возможности, делает выбор в пользу проекта, который наиболее точно соответствует интересам самого обучающегося. Таким образом реализуется принцип преемственности, когда вначале изучается «общее» (в залоге «хочу-могу-надо»), а затем «частное» (индивидуальный проект).

Выбрав проект, например, в рамках учебного предмета, обучающийся приступает к самостоятельной работе, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории (выбор уровня освоения учебного материала, способов, средств и т.д.). В школе «Лидеры» готовность ребенка учиться по индивидуальной образовательной программе является главным результатом основной школы. Выбор в отношении профилирующего обучения на старшей ступени образования происходит, в том числе, и благодаря нашей профориентационной программе.

В дальнейшем (10 – 11 классы) индивидуальная образовательная программа становится формой обучения на старшей ступени. Она предполагает самостоятельный выбор обучающимся направленности и способов своего дальнейшего образования, принятие ответственности за свое будущее, реальное самоопределение, умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Система профориентации, объединяющая все воспитательные мероприятия программы «Выбор», помогает будущему выпускнику школы скорректировать по необходимости свой профессиональный план.

Наряду с другими задачами образовательного процесса наша программа непосредственно связана с задачами психологической службы школьного сопровождения. Так, например, в первые два года реализации программы (8 - 9 классы) значительное место в профориентационной работе выделяется исследованию структуры профессиональных задатков каждого обучающегося. Психолог школы в групповом тестировании изучает не только структуру интеллекта подростка, но и его нейродинамические особенности, работоспособность, эмоционально-волевые и коммуникативные качества, мотивационные установки и творческий потенциал. Результатом исследования являются надежные рекомендации по выбору будущей сферы деятельности, в которой человек может достигнуть максимального успеха. Кроме того, психолог школы рекомендует профиль обучения на старшей ступени (10 -11 классы).

Тьютор класса помогает ребенку увидеть связь между профилем обучения и склонностями, интересами самого обучающегося. Говоря о реализации собственной индивидуальной образовательной программы, каждый школьник должен понимать, какие требования реализация этой программы предъявляет именно к нему, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать.

Тьютор в этом случае помогает увидеть и обсудить антропологические требования каждой индивидуальной образовательной программы. Конечный же выбор всегда остается за самим обучающимся: принимать данный антропологический вызов или корректировать образовательную программу (в том числе и профессиональный план) на основании своих уже сформировавшихся ранее качеств.

Целью программы «Выбор» является создание системы профориентации, способствующей формированию у школьников профессионального самоопределения, с учётом их индивидуальных желаний и способностей, а также запросов и востребованности профессий на рынке труда.

Задачи программы вытекают из её цели:

1. Сформировать у школьников знания об основных профессиях, об их требованиях к личности, возможных путях продолжения профессионального образования.
2. Обеспечить профессиональное просвещение, профориентационную диагностику, профориентационные консультации учащихся.
3. Организовать профессиональные пробы с помощью технологии проектного обучения, создать условия для усвоения определенных трудовых навыков.
4. Воспитать положительное отношение к труду и уважение к людям любой профессии.

Планируемые результаты программы.

По окончании профориентационного курса выпускник обладает:

- развитыми действиями целеполагания, позволяющими в ситуации неопределенности предположить наиболее вероятные варианты её исхода, а также умеет найти эффективные способы действий по разрешению проблемной ситуации;

- сформированными рефлексивными действиями: умением контролировать себя в соответствии с заданным алгоритмом; умением оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения;

- способностью определять дефициты решения проблемы и проектировать свою образовательную траекторию, позволяющую овладеть необходимыми ресурсами.

Выпускник старшей школы сможет:

- работать с источниками информации (находить информационные Интернет-ресурсы, коммуницировать с носителями информации, анализировать и обобщать необходимую информацию, делать выводы) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося, своей страны и мира в целом, для принятия решения о выборе своего профессионального маршрута;

- осуществить профессиональную пробу в самостоятельной проектной деятельности;

- совместно с тьютором класса спроектировать индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии и построить индивидуальный профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.