



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Т.В. Христофорова

Приказ № 4/3
от «31» августа 2020 г.

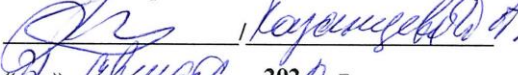
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Каримжева Т.
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «География»
6 класс
(ФГОС ООО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев.-М.: Просвещение, 20192. География. Атлас 5-6 кл.-М: Просвещение, 20183. Контурные карты. География 6 класс.4. География: 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др./ В.В. Николина.-М: изд-во Экзамен, 2020
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<i>Для учителя:</i> <ol style="list-style-type: none">1. География. Проверочные работы.5-6 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Бондарева, И.М. Шидловский –М: Просвещение, 2020
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Метапредметные результаты

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- уметь управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Гидросфера (10ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. № 3. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера (11ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы. № 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 3. Биосфера (4 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы. №10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (4ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы. №12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение - (4 час). Анализ физической карты мира. Решение задач по карте

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы
Введение	1	Вводный контроль	-
1. Гидросфера	10	2	4
2. Атмосфера	11	2	5
3. Биосфера	4	1	2
4. Географическая оболочка Земли	4	1	1
5. Повторение	4	1	-
Итого:	34	7	12

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1	03.09		Введение	1	Вводный контроль
Гидросфера (10ч)					
2	10.09		Гидросфера. Состав и строение гидросферы.	1	
3	17.09		Единство вод Мирового океана. моря, заливы, проливы.	1	
4	24.09		Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1	
5	01.10		Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане	1	Географический диктант
<i>каникулы</i>					
6	15.10		Воды суши. Реки – артерии Земли.	1	
7	22.10		Речная система. Питание и режим рек.	1	Географический диктант
8	29.10		Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.	1	
9	05.11		Подземные воды. Ледники: главные аккумуляторы пресной воды на Земле.	1	
10	12.11		Охрана гидросферы.	1	Тематическая контрольная работа
<i>каникулы</i>					

II триместр

11	26.11		Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.	1	
----	-------	--	--	---	--

Атмосфера (11 часов)

12	03.12		Части атмосферы.	1	
13	10.12		Тепло в атмосфере.	1	
14	17.12		Атмосферное давление.	1	
15	24.12		Ветер.	1	Решение задач

каникулы

16	15.01		Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	1	
17	22.01		Облака и их виды.	1	Решение задач
18	29.01		Погода. Климат и климатические факторы	1	
19	05.02		Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.	1	
20	12.02		Построение и анализ розы ветров	1	
21	19.02		Обобщение по теме «Атмосфера».	1	Тематическая контрольная работа

*каникулы***III триместр**

22	04.03		Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1	
Биосфера (4 часа)					
23	11.03		Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли	1	
24	18.03		Почвы.	1	
25	25.03		Биосфера-сфера жизни	1	
26	01.04		Урок-обобщения по теме «Биосфера»	1	Тематическая контрольная работа
<i>каникулы</i>					
27	15.04		Географическая оболочка Земли	1	
28	22.04		Понятие «природный комплекс»	1	
29	29.04		Культурные ландшафты	1	
30	06.05		Урок-обобщения по теме «Географическая оболочка»	1	Тематическая контрольная работа
31	13.05		Решение практических задач	1	
32	20.05		Повторение материала курса	1	
33	27.05		Решение задач по карте	1	
34	03.06		Итоговая контрольная работа	1	Тематическая контрольная работа