



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Т.В. Христофорова

Приказ № 1/3  
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Карашева А.  
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
7 класс  
(ФГОС ООО)

Составлена  
учителем высшей квалификационной категории  
Кубрак А.Г.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы (под ред. Д. И. Трайтака, Н. Д. Андреевой) - М.: Мнемозина, 2008.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник - Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология: Животные. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Мнемозина, 2017. - 272 с.</li><li>2. Суматохин С.В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Суматохин. - М.: Мнемозина, 2010. - 116 с.</li></ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. С.В. Суматохин. «Биология/Экология: Животные». Сборник заданий, задач и упражнений с ответами: Пособие для учащихся основной школы.</li></ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Контрольно-измерительные материалы по биологии 7 класс. Издательство» ВАКО» Москва 2010г.</li></ol>
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 34 часа в год (34 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
- получать биологическую информацию из различных источников;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты**

#### **Учащиеся должны:**

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;

- -учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- -использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Животные - часть живой природы. Зоология - комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Среды обитания животных. Классификация животного мира: царства, типы, отряды, семейства, роды, виды.

#### **РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ**

##### ***Одноклеточные животные, или простейшие***

Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

##### **Лабораторные и практические работы:**

1. Изучение одноклеточных под микроскопом
2. Изучение капли раствора мела под микроскопом
3. Изучение эвглены зеленой и вольвокса
4. Изучение простейших в сенном настое

#### **РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ**

##### ***Кишечнополостные***

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Медузы. Коралловые полипы. Коралловые рифы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

##### **Лабораторные и практические работы:**

1. Наблюдения за пресноводной гидрой в аквариуме

##### ***Черви***

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среды обитания червей. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей.

Свободноживущие плоские черви: молочно-белая планария. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень.

Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний.

Кольчатые черви: дождевые черви, пиявки. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Изучение нематод - паразитов растений
2. Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя

***Моллюски***

Общая характеристика типа моллюсков. Классы: брюхоногие, двустворчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространение моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Слизни. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Изучение внешнего строения моллюсков на натуральных объектах (ахатины)
2. Наблюдение за улитками в аквариуме и в природе

***Членистоногие***

Общая характеристика типа членистоногие. Классы членистоногих.

Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Общественные насекомые. Медоносные пчелы, муравьи, наездники. Насекомые - паразиты и распространители заболеваний человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией)
2. Покровы и внешнее строение речного рака
3. Изучение дафний и циклопов под микроскопом
4. Внешнее строение насекомых (мадагаскарские тараканы)

**РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ**

***Подтип Бесчерепные***

Общая характеристика типа хордовые. Ланцетник. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности ланцетника.

***Подтип Черепные. Рыбы***

Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Виды рыб местных водоемов
2. Изучение внешнего строения рыб
3. Изучение формы и окраски тела рыб
4. Наблюдение за аквариумными рыбами

***Земноводные***

Общая характеристика класса Земноводные. Среды обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внешнее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Внешнее строение лягушки
2. Наблюдение за лягушкой в аквариуме
3. Строение скелета лягушки

***Пресмыкающиеся***

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Внешнее строение ящерицы

***Птицы***

Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего и внутреннего (мускулатуры, скелета) строения, процессов жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам их обитания. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Одомашнивание птиц. Птицеводство.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Внешнее строение птиц
2. Строение перьев птиц
3. Строение скелета птицы
4. Строение куриного яйца

***Млекопитающие***

Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Разведение одомашненных млекопитающих. Охрана млекопитающих.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Изучение внешнего строения млекопитающих
2. Изучение скелета млекопитающих

#### 4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Часов	Лабораторных и практических работ	Контрольных работ
1	Введение	1		
2	Одноклеточные животные или простейшие	3	3	1
3	Кишечнополостные.	2	1	1
4	Черви	3	1	
5	Моллюски	2	1	
6	Членистоногие	6	3	1
7	Подтип Бесчерепные	1		
8	Подтип Черепные. Рыбы	3	1	1
9	Земноводные	3	2	1
10	Пресмыкающиеся	2	1	
11	Птицы	4	2	1
12	Млекопитающие	4	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

### 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
<b>Введение (1 час)</b>					
1.	01.09		Значение и разнообразие животного мира. Что изучает зоология.	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ</b>					
<b>Тема 1. Одноклеточные животные или простейшие (3 часа)</b>					
2.	08.09		Общая характеристика одноклеточных, или простейших животных. <b>Лабораторная работа 1 «Изучение одноклеточных под микроскопом»</b>	1	Выполнение лабораторной работы
3.	15.09		Тип Саркожгутиконосцы. Класс корненожки, или Саркодовые. <b>Лабораторная работа 2 «Изучение эвглены зеленой и вольвокса»</b>	1	Выполнение лабораторной работы
4.	22.09		Тип Инфузории. <b>Лабораторная работа 3 «Изучение простейших в сенном настое».</b> Тип Споровики. Паразитизм простейших.	1	Выполнение лабораторной работы <b>Контроль знаний по теме</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ</b>					
<b>Тема2. Кишечнополостные (2 часа)</b>					
5.	29.09		Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Гидра – пресноводный полип. <b>Лабораторная работа 4 «Наблюдения за пресноводной гидрой в аквариуме»</b>	1	Выполнение лабораторной работы
6.	13.10		Медузы. Коралловые полипы.	1	<b>Контроль знаний по теме</b>

Тема 3. Черви (3 часа)					
7.	20.10		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Паразитические плоские черви, или Гельминты.	1	
8.	27.10		Тип круглые черви.	1	
9.	03.11		Кольчатые черви или Кольчецы. <b>Лабораторная работа 5</b> «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя»	1	Выполнение лабораторной работы
Тема 4. Моллюски (2 часа)					
10.	10.11		Общая характеристика моллюсков. Класс брюхоногие моллюски, или Улитки. <b>Лабораторная работа 6</b> «Изучение внешнего строения моллюсков на натуральных объектах (ахатины)».	1	Выполнение лабораторной работы
II триместр					
11.	24.11		Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1	
Тема 5. Членистоногие (6 часов)					
12.	01.12		Общая характеристика типа членистоногих. Рост, размножение и развитие членистоногих. <b>Лабораторная работа 7</b> «Внешнее строение членистоногих (работа с коллекцией)»	1	Выполнение лабораторной работы
13.	08.12		Класс Ракообразные. <b>Лабораторная работа 8</b> «Покровы и внешнее строение речного рака».	1	Выполнение лабораторной работы
14.	15.12		Класс Паукообразные. Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа 9</b> «Внешнее строение насекомых (мадагаскарские тараканы)»	1	Выполнение лабораторной работы
15.	22.12		Жуки или Жесткокрылые. Бабочки или Чешуекрылые. Общественные насекомые. Пчелы медоносные. Муравьи. Биологические особенности их жизни.	1	

16.	29.12		Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве. Насекомые-паразиты и распространители болезней человека и животных.	1	
17.	12.01		<b>Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».</b>	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ</b>					
<b>Тема 6. Подтип Бесчерепные (1 час)</b>					
18.	19.01		Общая характеристика хордовых. Ланцетники.	1	
<b>Тема 7. Подтип Черепные. Рыбы (3 часа)</b>					
19.	26.01		Места обитания и внешнее строение рыб. Многообразие способов движения, форм и окраски рыб. <b>Лабораторная работа 10 «Изучение внешнего строения рыб».</b>	1	Выполнение лабораторной работы
20.	02.02		Особенности внутреннего строения рыб. Размножение, развитие и миграция рыб.	1	
21.	09.02		Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыболовство и охрана рыбных запасов.	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
<b>Тема 8. Земноводные (3 часа)</b>					
22.	16.02		Общая характеристика и внешнее строение земноводных. <b>Лабораторная работа 11 «Внешнее строение лягушки».</b>	1	Выполнение лабораторной работы
<b>III триместр</b>					
23.	02.03		Особенности внутреннего строения земноводных. <b>Лабораторная работа 12 «Строение скелета лягушки»</b>	1	Выполнение лабораторной работы
24.	09.03		Размножение развитие и происхождение земноводных. Многообразие земноводных. Их значение в природе и для человека.	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>

<b>Тема 9. Пресмыкающиеся (2 часа)</b>					
<b>25.</b>	16.03		Общая характеристика и особенности внешнего строения пресмыкающихся. <b>Лабораторная работа 13</b> «Внешнее строение ящерицы».	1	Выполнение лабораторной работы
<b>26.</b>	23.03		Особенности внутреннего строения и происхождение пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Их значение в природе и для человека.	1	
<b>Тема 10. Птицы (4 часа)</b>					
<b>27.</b>	30.03		Общая характеристика и особенности внешнего строения птиц. <b>Лабораторная работа 14</b> «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	1	Выполнение лабораторной работы
<b>28.</b>	13.04		Особенности строения скелета и мускулатуры птиц. <b>Лабораторная работа 15</b> «Строение скелета птицы».	1	Выполнение лабораторной работы
<b>29.</b>	20.04		Особенности пищеварительной, дыхательной, кровеносной, нервной систем и размножения птиц.	1	
<b>30.</b>	27.04		Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Экологические группы птиц. Птицеводство.	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
<b>Тема 11. Млекопитающие (4 часа)</b>					
<b>31.</b>	04.05		Общая характеристика и особенности внешнего строения млекопитающих. Особенности строения скелета и мускулатуры млекопитающих. <b>Лабораторная работа 16</b> «Изучение внешнего строения млекопитающих»	1	
<b>32.</b>	11.05		<b>Лабораторная работа 17</b> «Изучение скелета млекопитающих». Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих.	1	
<b>33.</b>	18.05		Происхождение млекопитающих. Многообразие современных зверей. Экологические группы млекопитающих.	1	

<b>34.</b>	25.05		<b>Контрольное тестирование: «Тип Хордовые»</b>	1	<b>Итоговый контроль знаний по теме</b>
------------	-------	--	---	---	---