



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.В. Христофорова
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Английский язык»
для начальной школы
(2 класс)

Составлена
учителем английского языка
Емельяновой Т.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Английский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов», издательство Просвещение, 2010 г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой (Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов», издательство Просвещение, 2010 г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе - 2» по английскому языку для 2 класса, авторы Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, выпускаемым издательством «Просвещение» 2016 г.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 2 классе 68 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). Продолжительность учебного года в 2 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые уста-

новки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной речи, овладение начальным уровнем письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика курса

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. Описание места КУРСА «Английский в фокусе – 2» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык во 2 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса английского языка в начальной школе. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые средства а навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном устном тексте в пределах тематики;

- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/нулевым артиклем, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/ семье/друге, описывать предмет/картину, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского

фольклора (стихи и песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Английский в фокусе»

2 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока и виды контроля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный модуль «В мире английского языка» (12 часов)								
1.	05.09		Знакомство. Формирование навыков говорения.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 4, упр. 1</p>

2.	07.09		Введение букв (a-h) алфавита. Формирование навыка чтения.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p>Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2</p>
3	12.09		Изучение алфавита (i- q). Фор-	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соот-	Коммуникативные умения (гово-	Коммуникативные УУД: адекватно ис-	Личностные	Рабо-

			<p>мирование навыка чтения алфавитной лексики.</p>	<p>носят букву и слово.</p>	<p>рение):</p> <p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p>Звуки: /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p>Активная лексика/структуры: yes, no, well done</p> <p>Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>пользовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>чая тетрадь</p> <p>с. 5, упр. 1, 2</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--

4	14.09		Знакомство с буквами r-z. Отработка произносительных навыков.	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p>Звуки: /r/, /s/, /t/, / ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p>Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2</p>
---	-------	--	---	---	--	--	---	---

5	19.09		Развитие навыков чтения буквосочетаний sh, ch.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Звуки: /ʃ/, /tʃ/</p> <p>Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1</p>
---	-------	--	--	--	---	--	---	--

6	21.09		Обучение правилу чтения буквосочетаний th, ph.	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Звуки: /ð/, /θ/, /f/</p> <p>Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2</p>
7	26.09		Тренировка навыков чтения, отработка каллиграфии.	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивацион-</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

			Диктант (буквы алфавита).	<p>начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.</p>	<p>знакомиться и прощаться</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение и анализ объектов</p>	<p>ную основу учебной деятельности.</p>	<p>радь</p> <p>с. 8, упр. 1,</p> <p>с. 9, упр. 2-3</p>
8	28.09		<p>Введение новой лексики по теме «Моя семья».</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.</p> <p>Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу, проводить анало-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 10, упр. 1, 2</p>

					sister, nanny, This is I'm	гии		
9	03.10		Актуализация лексического материала по теме «Семья».	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	<p>Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3</p>

10	05.10		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Цвета».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p> <p>Пассивная лексика: now, OK, Look!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 12, упр. 1</p> <p>с.13 упр.3</p>
11	17.10		Обобщение материала по теме «Приятно позна-	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Рабочая</p>

			комиться».	и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4
12	19.10		Контроль лексических знаний и грамматических умений по темам «Семья», «Цветы», «Знакомство».	Выполняют тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	

						анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексия		
Модуль 1 «Мой дом» (10 часов)								
13/1	24.10		Введение лексического материала «Предметы мебели».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматиче-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2</p>

					<p>ская сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely</p> <p>What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</p>			
14/2	26.10		Формирование навыков аудирования и диалогической речи по теме «Предметы мебели»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: see, in.</p> <p>Пассивная лексика: There are lots of your tree house?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4</p>
15/3	31.10		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Комнаты в	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают риф-	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>Личностные УУД: развивать учеб-</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

			доме».	мовку и поют знаковые слова.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..</p> <p>Пассивная лексика: Come here.</p>	<p>коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу</p>	<p>но-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>радь</p> <p>с. 16, упр. 1, 2</p>
16/4	02.11	Формирование навыков чтения сюжетного диалога. Контроль лексических знаний по теме «Мой дом».	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая пра-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения,</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 17, упр. 3, 4</p>	

					<p>вила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p>заданные в явном виде</p>		
17/5	07.11		<p>Введение лексического материала по теме «Ванная комната».</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия уда-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 18, упр. 1</p>

					<p>рения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>			
18/6	09.11		<p>Обучение правилу чтения буквы “e” в закрытом слоге.</p>	<p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3</p>

					something ...	<p>ле в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p>		
19/7	14.11		Формирование навыка написания коротких текстов по теме «Моя спальня».	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на об-</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)

						разец		
20/8	16.11		Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Сады в Британии и России».	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 136 (проект о саде)</p>
21/9	28.11		Формирование навыка вырази-	Слушают и читают	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно ис-</p>	<p>Личностные</p>	<p>Учеб</p>

			<p>тельного чтения сквозной истории</p> <p>«Городская и деревенская мышки».</p>	<p>первый эпизод сказки.</p>	<p>аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>	<p>пользовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>ник</p> <p>с. 40-41 (слушать и повторять)</p>
22/10	30.11		<p>Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Мой дом».</p>	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Языковой портфель</p> <p>с. 7-8</p>

				рубрике.	сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

Модуль 2 «Мой день рождения» (11 часов)

23/1	05.12		Анализ допущенных ошибок. Введение и отработка лексики по теме «День рождения».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
------	-------	--	---	--	--	--	---	--

					<p>сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>			
24/2	07.12		<p>Знакомство с цифрами 1-10. Формирования навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существен-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4</p>

						ных признаков		
25/3	12.12		Активизация навыков диалогической речи по теме «Угощения на день рождения».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика: Give me more</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 26, упр. 1, 2</p>
26/4	14.12		Актуализация лексического материала по теме «Еда».	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохра-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 27, упр. 3, 4</p>

					<p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>	<p>нять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
27/5	19.12		<p>Формирование навыков монологической речи по теме «Моя любимая еда». Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Повторяют изученную с начала года лексику.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохра-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 28, упр. 1, 2</p>

					<p>лог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>	<p>нять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	материалу	
28/6	21.12		Контрольная работа по темам «Алфавит», «Знакомство», «Семья».	<p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять само-</p>	Личностные УУД:	<p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

					употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	контроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию		
29/6	26.12		Тренировка выражения предпочтения в еде с использованием глагола “люблю”.	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Пассивная лексика/ структуры: hurry, there’s..., to eat, too, to make a wish	Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4

30/7	09.01		Обучение написанию коротких рассказов о любимой еде.	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)</p>
31/9	11.01		Активизация навыка чтения сказки «Городская и деревенская мышки» (Часть 2).	Слушают и читают второй эпизод сказки.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую ин-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник</p> <p>Читать и слушать с. 58-59</p>

					тонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time	УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
32/10	16.01		Обобщение пройденного материала по теме «День рождения»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, про-	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	Рабочая тетрадь с. 32-33

						водить рефлексия		
33/11	18.01		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «День Рождения».	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексия	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 10-12
Модуль 3 «Мои животные» (11 часов)								
34/1	23.01		Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построен-	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к ново-	Рабочая тетрадь с. 34, упр.

					<p>ного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p>Пассивная лексика: Well done, ready</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	му учебному материалу	1,2
35/2	25.01		Развитие навыка устной речи с использованием модального гла-	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить высказывание</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	Рабочая тетра-

			гола «уметь».	песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: Just like this.</p>	<p>в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	мотивационную основу учебной деятельности	радь с. 35, упр. 3,4
36/3	30.01		Актуализация лексического материала по теме «Я умею».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образ-</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2

					<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Пассивная лексика: out in the sun</p>	цу		
37/4	01.02		Формирование умения чтения сюжетного диалога.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Пишут диктант.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4</p>

					<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>			
38/5	06.02		<p>Знакомство с лексикой по теме «В цирке».</p> <p>Контроль лексических знаний по теме «Животные».</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 38, упр. 1, 2</p>

					Пассивная лексика/структуры: all day, now			
39/6	08.02		Формирование навыков чтения буквосочетания "ir".	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание "ir"</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 39, упр. 3, 4</p>
40/7	13.02		Формирование умения описывать картинку, используя активную лексику.	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 74 (написать по об-</p>

					<p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>		разцу о том, что ты умеешь делать)
41/8	15.02		Развитие лингвострановедческой компетенции по теме «Любимые животные британцев».	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: pet, clever</p> <p>Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheep-dog, lie; Have you got?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необ-</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	Учебник с. 137 (проект о питомце)

						ходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
42/9	20.02		Обучение чтению сквозной истории «Городская и деревенская мышки».	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 76-77 (слушать и читать)</p>
43/10	22.02		Обобщение пройденного материала по теме «Животные»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к вы-	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и исполь-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>работать в паре и</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>ориентироваться на по-</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

				полнению модульного теста. Играют в настольную игру.	звать ее в устной и письменной речи	группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	нимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	радь с. 40-41
44/11	27.02	Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Животные».	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Языковой портфель с. 13-14	

						рефлексию		
Модуль 4 «Мои игрушки» (11 часов)								
45/1	01.03		Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Игрушки в моей комнате».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответ-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 44, упр. 1,2</p>

					<p>ствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>			
46/2	13.03	<p>Презентация предлогов места.</p> <p>Актуализация лексики по теме «Игрушки» в речи.</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p><i>Активная лексика:</i> doll, eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone!</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 45, упр. 3,4</p>	

					We're all having fun. Is it under the book?	действовать по образцу		
47/3	15.03		Формирование навыков чтения сюжетного диалога вслух.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. слова.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 47, упр. 3, 4</p>

					<p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>			
48/4	20.03		Контроль лексических знаний по теме «Игрушки в моей комнате».	<p>Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Языковой портфель с. 13-14</p>
49/5	22.03		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыков аудирования и чтения сюжетного диалога.	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языке</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2</p>

					<p>ковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>материалу</p>	
--	--	--	--	--	--	---	------------------	--

50/6	27.03		Развитие навыков монологической речи по теме «Описание игрушки».	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 49, упр. 3, 4</p>
51/7	29.03		Составление короткого описания игрушки.	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться опериро-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 92 (написать по образцу о своей любимой</p>

					<p>вать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred</p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>		игрушке)
52/8	03.04		<p>Ознакомление со страноведческим материалом «Старые русские игрушки».</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают презентацию проекта о питомце.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)</p>

53/9	05.04		Обучение чтению вслух сквозной истории «Городская и деревенская мышки».	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: great, help</p> <p>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 94-95 (слушать и читать)</p>
54/10	10.04		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Игрушки».	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Языковой портфель</p> <p>с. 16-18</p>

				<p>рубрике.</p>	<p>сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>			
<p>Модуль 5 «Мои каникулы» (10 часов)</p>									
55/11	12.04		<p>Анализ допущенных ошибок. Формирование навыков диалогической речи по теме «Погода на каникулах».</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 54, упр. 1, 2</p>	

					<p>сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>			
56/1	17.04	Введение лексических единиц по теме «Одежда и погода».	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 55, упр. 3, 4</p>	

					<p>Continuous в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	анализ объектов с выделением существенных признаков		
57/2	19.04		<p>Активизация навыков аудирования и диалогической речи по теме «Погода».</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2</p>

58/3	24.04		Формирование навыка чтения сюжетного диалога.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 57, упр. 3, 4</p>
59/4	26.05		Презентация лексики по теме «Времена года». Обучение написанию коротких текстов описа-	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения по-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познава-</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

			<p>тельного характера по теме «Мой отдых».</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p> <p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>	<p>ставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>тельный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>с. 58, упр. 1, 2</p>
60/5	15.05		<p>Формирование произноситель-</p>	<p>Играют в игру, описывая в командах, во что</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что оде-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Работо-</p>

			ных навыков буквосочетания ck/c/k.	одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	ты персонажи Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	формировать мотивационную основу учебной деятельности	чая тетрадь с. 59, упр. 3
61/6	17.05		Формирования навыка чтения вслух сквозной истории «Городская и деревенская мышки». Подготовка к контрольной работе.	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)

					watch	устной и письменной форме с опорой на образец					
62/7	22.05		Контрольная работа №2 по темам "Мои животные", "Мои игрушки", "Мои каникулы".	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...</p> <p>Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	Личностные УУД:	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	Учебник	с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)	
63/8	24.05		Анализ допущенных ошибок. Подготовка к итоговой кон-	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в	Коммуникативные УУД:	адекватно использо-	Личностные УУД:	развивать эс-	Учебник	с.

			трольной работе.		<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>	<p>вать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>тетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>112-113</p> <p>(слушать и читать)</p>
64/9	29.05		Итоговый контроль лексических знаний и грамматических умений.	<p>Выполняют итоговый тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять само-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	

					соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	контроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
65/10	31.05	Анализ допущенных ошибок.						
66/1	05.06		Резервный урок «Время веселиться» Формирования навыков аудирования и чтения сюжетного диалога.	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	

					Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» учебник для 2 класса. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 2 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса: Рабочая тетрадь. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» 2 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» 2 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Плакаты (Posters) к УМК «Английский в фокусе» 2 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016

Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru>
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Материально-техническая база:

1. Интерактивная доска
2. Магнитофон
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран
6. CD для занятий в классе



ЛИДЕРЫ

ОАО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по английскому языку

«Подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку»
(2 класс)

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам с начальной школы приобретают особую актуальность.

Именно в школьный период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Основная цель данной программы – состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета.

Кембриджские экзамены (Cambridge English Language Assessment exams) четко соответствуют уровням Общеввропейской шкалы языковой компетенции (Common European Framework of Reference) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые основы преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки знания иностранного языка.

Common European Framework of Reference (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка.

Уровень CEFR			Экзамены Cambridge English
A Элементарное владение (Basic User)	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	YLE (Starters, Movers)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	YLE (Flyers), Cambridge English: Key (KET)/ Cambridge English for Schools: Key (KET)
B Самостоятельное владение (Independent User)	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	Cambridge English: Preliminary (PET)/ Cambridge English for Schools: Preliminary (PET)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	Cambridge English: First (FCE)/ Cambridge English for Schools: First (FCE)
C Свободное владение (Proficient User)	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/Advanced)	Cambridge English: Advanced (CAE)
	C2	Совершенное владение (Mastery/Proficiency)	Cambridge English: Proficiency (CPE)

Задачи обучения на каждом уровне и, соответственно, умения, которые должен продемонстрировать учащийся на данном этапе овладения иностранным языком, формулируются в при помощи так называемых ‘дескрипторов типа «Я умею». Они четко и подробно определены, и описаны для каждого уровня и каждого вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). При этом акцент делается не на знания теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умение пользоваться ими в типичных ситуациях. Соответственным образом построены и все Кембриджские экзамены, проверяющие уровень владения каждым из 4-х речевых навыков.

Для детей школьного возраста существуют два типа экзаменов: Cambridge English: Young Learners (YLE) – для детей 7-12 лет (начальная школа и младшая ступень средней школы) и экзамены Cambridge English for Schools – для подростков (13-17 лет). К последним относятся Cambridge English for Schools: Key (KET). По их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты.

Экзамен	Общий результат	Получаемый сертификат
Cambridge English for Schools: Key (KET)	Pass with Merit (85-100)	Level B1
	Pass (70-84)	Level A2
	CEFR Level A1 (45-69)	Level A1
	Fail (0-44)	–

Данная программа рассчитана на учащихся начальной и средней школы, планирующих сдавать международный экзамен по английскому языку в формате Кембриджских сертификатов: от YLE до KET.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Режим занятий – 2 часа в неделю (по 40 минут) в течение одного года в объеме 68 часов.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (Закон об образовании, статья № 18).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предлагаемая программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ друг друга и т.д.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой экзаменационных форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий. Так как в ходе экзаменационных испытаний происходит оценка каждого вида речевой деятельности, то в календарно-тематическом планировании целесообразно указать дифференцировать задания, формирующие и совершенствующие каждый вид деятельности.

В ходе работы осуществляется выполнение тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполненных работ.

Цели курса

– Развитие лингвокультурной компетенции, кругозора и эрудиции учащихся.

– Развитие представлений учащихся о многоязычном и поликультурном мире, воспитание носителя родной культуры в сопоставительном анализе с иноязычной культурой.

– Овладение нормами речевого поведения, принятыми в англоязычном обществе.

– Овладение навыками современного языкового тестирования в его устной и письменной формах.

Приоритетные задачи программы

– повторить, обобщить и расширить лексико-грамматический материал соответствующего уровня;

– развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи;

– познакомить учащихся с форматами Cambridge English Young Learners English и КЕТ и требованиями к ответам;

– сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

– развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

– научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

– развивать творческий потенциал учащихся.

Ожидаемые результаты

Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения международных экзаменов по английскому языку Cambridge English Young Learners English, сформировать языковые и экзаменационные умения, необходимые для сдачи российских государственных экзаменов.

В разделе «Аудирование»:

- понимать основное содержание прослушанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- понимать полностью содержание прослушанного текста.

В разделе «Чтение и письмо»:

- понимать основное содержание;
- понимать структурно-смысловые связи в тексте;
- понимать полную и точную информацию в тексте;
- соблюдать правила орфографии;
- владеть умением использовать разнообразную лексику с учётом правил английской грамматики;
- употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В разделе «Говорение»:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- логично выстраивать своё высказывание;
- освещать все предложенные вопросы в задании;
- начать, поддержать и закончить беседу.

Методическое обеспечение программы

1. УМК «Fun for Starters» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
2. УМК «Fun for Movers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
3. УМК «Fun for Flyers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
4. УМК «Young Learners English Skills Starters» / С. Фокс. – Macmillan Education, 2011.
5. УМК «Young Learners English Skills Movers» / С. Фокс. – Macmillan Education, 2011.
6. УМК «Young Learners English Skills Flyers» / Б. Дюнн, Р. Ньютон. – Macmillan Education, 2011.

Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
- Программа дополнительного образования по английскому языку Cambridge English. / Л. Городецкая, Т. Кузнецова, И. Солокова – Cambridge University Press, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Cambridge English: Starters (68 часов)

Базовый УМК Starters for Schools Direct by Sue Ireland and Joanna Kosta Cambridge University Press

№ занятия	№ урока по УМК	Тема модуля/ занятия	Лексика	Грамматика	Сопутствующее повторение (языковые аспекты)	Практика экзаменационных заданий – по видам речевой деятельности		
						Аудирование	Чтение Письмо	Устная речь
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2		Hello! Знакомство	Animals: duck, fish, frog, goat, sheep, spider, snail People: baby, dad, mum School: alphabet, word draw, help, listen, spell, write, repeat, please!			Аудио сопровождение заданий: упр. А, В	Узнавание букв алфавита: упр. А, С, D Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание слов: упр. В, Е, F	Can you make a word?–упр.G (диалог-расспрос)
3		Numbers, numbers! Знакомство с числами				Установление соответствий на картинке (соедини линией), согласно инструкциям: упр.Е	Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. С, D Чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась): упр. F Соотнесение графического образа слова с его	I know your number – упр. G

							значением: упр. А Написание слов: упр. В Написание имен и цифр: упр.Д	
4		Is your name Sam? Притяжательные местоимения	People: brother, friend, grandmother Address, birthday card, family name, lesson, name, street; tell	Притяжательные местоимения – использование в речи: my, your, his, her, its: упр.Е		Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом: упр. Д Понимание на слух заданной информации (почтового ад- реса	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. Е Написание английских имен: упр. А, В, С, D, Е Написание адреса, правильное оформление почтового конверта: упр. F, G	Names bingo – упр Н
5		A bird picture Структура This is/isn't a tree	Animals: bird, parrot Clothes: T- shirt; Col- ours: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow Home: bedroom, mat, picture People: man, woman Possessions:	Структура This is/isn't a tree – воспроизведение по модели: упр. D		Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, со- гласно ин- струкциям: упр. В	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр. С Чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета): упр. Е	Высказывание по картинке: упр. А Which colour? – упр. F

			bag, kite Boat, example, tree; col- our, paint; favourite,					
6		English and tests Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Напиши. Отметь.)	School: box, cross, let-ter, line, question, sentence, test, tick, put, read, start, tick.				Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Напиши. Отметь.): упр. В Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.С Написание слов (по образцу): упр. А	Высказывание по картинке: упр.С On your back – упр.Д
7		Our face and body Неопределённый артикуль a/an – различение употребления с существительным и	Animals: crocodile, elephant, lizard, zoo Body and face: arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hand, head, leg, mouth, nose, tail, trunk	Неопределенный артикуль a/an – различ- ение употребления с существительными: упр.В			Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (tick/ cross): упр. А Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с	Make the animals Have you got the lizard's tail? – упр.Е

			Food and drink: fruit, ice cream, meat, water, soup Can, drink, eat; big, long, short; very				тематическими картинками) (изучающее чтение): упр.С Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С Написание слов: упр.Д	
8		Which part of your body? Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке	Animals: monkey Body and face: hair Possessions : bike, clock, computer, robot School: pencil, ruler, sharpener, dice; kick, look, point, see, smile, stand, talk, throw, walk, wave				Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов): упр.С, D Написание слов: упр. А, В Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С, D	Draw the monkey. – упр.Е
9		What we wear Одежда Понимание на слух основной информации текста	Clothes: clothes, dress, glasses, handbag, hat, jack-et, jeans, shirt,	Структура there is/are – упр.Д		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки):	Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (поисковое чтение): упр.С	The long clothes sentence- упр. Е

			skirt, trousers Home: chair, cupboard, lamp, sofa wear; Beautiful, clean, new; with No! Yes! Show me			упр.В	Написание слов (кроссворд): упр. А Написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке: упр.С	
10		A funny monster Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.)	Home: flower, hall, wall, vase, floor Monster; hold; funny, small				Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (числительные): упр. А Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.): упр. В, С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с картинками: упр. D Написание слов (цвета, имена): упр.Е, F	Colour the wall. – упр. G
11		My family Моя семья Личные местоимения	Animals: dog Family: cousin, family,	Личные местоимения I, it, we, you, us – употребление в речи: упр.Д			Чтение предложений и соотнесение их с картинкой (tick/cross): упр. А	Высказывание по картинке (множественны й выбор) на основе

			father, grandfather, grandma, mother, sister Home: flat, garden, house Sleep				Чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья»: упр. В Чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных: упр.Е	прочитанного текста: упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. D What is that? – упр.Ф
12		Who's got the phone? Чтение вопросов личного характера и ответы на них	Animals: horse Home: phone People: best friend, class, people, person Good! OK! Wow! Good morning! Good afternoon! Hello! Thank you! Thanks!				Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no): упр. В Чтение вопросов и написание ответов (числительные): упр.С Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке: упр. Е Соотнесение графического образа слова с его значением (игра): упр. А Написание слов: упр.Е	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. D Nine lives – упр.Ф
13-14		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов						
15-18		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки						
19		Who can do this? Can/can't– узнавание и	Home: painting, photo Sports	Личные местоимения he, she, they Can/can't–узнавание и		Понимание на слух основной информации	Чтение предложений/текст а, соотнесение с	Stand up. Sit down again. – упр.Е

		использование в речи	badminton, foot-ball, swimming, table tennis, tennis Song; jump, play, play the guitar, play the piano, ride a bike, run, sing, swim; great; our	использование в речи: упр.А, В, С, D		текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	таблицей и установление соответствий с картинкой: упр. А, D Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы): упр. В Написание слов (по образцу): упр.А, В, D	
20		Big or small? This/these – использование в речи. Артикль a/an – в структуре a clean car	Places: park Blond(e), dirty, happy, old, sad, ugly, young; this, these	This/these – использование в речи: упр.А Артикль a/an – в структуре a clean car: упр.В			Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам: упр. А Чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой: упр. В Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no; соедини линией) (поисковое чтение): упр.С, D Написание слов: упр. А, Написание словосочетаний – описание одежды	Opposites bingo – упр.Е

							по картинке: упр.D	
21		Animal quiz Животные	Animals: chicken, cow, hippo, mouse, snake, tiger Pencil box; choose, complete, fly, jump	Структура My pet mouse is in my shoe – освоение конструкции: упр.D			Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными : упр. А, В Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/картинке: упр.С, D Написание слов и словосочетаний: упр. В, С, D, Е	At the zoo – упр.F
22		What's long and orange? Структура I'm a ...– использование в речи	Body and face: toes Food: banana, bean, carrot, coconut, fries, grape, lemon, lime, mango, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, water-melon	Структура I'm a ...– использование в речи: упр.В		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор(слова): упр.D	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи): упр. В Написание слов: упр.А(кросворд), В, С, D	Описание своего фруктового коктейля: упр. D Say it three times. – упр.Е

			Drinks: drink, juice, lemonade, milk					
23		What's on the menu? Что в меню. Структуры I'd like ..., Can I have ..?	Food: bread, burger, chicken, chips, egg, fish, fries, menu, plant, rice, sausage Home: kitchen Want, would like; today	Структуры I'd like ..., Can I have ..? – узнавание и использование в речи: упр.D, E		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов): упр. Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге: упр.D	Написание слов: упр. А (составление меню), В (jumbled letters), Е (дополнение диалога)	In the kitchen – упр.F
24		The food I like Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки)	Food-meals: breakfast, dinner, lunch, supper, cake Have food; double Have a good meal! Sorry!	Структура I like/I don't like – узнавание: упр.E		Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предмет-ные картинки): упр.А Понимание на слух заданной информации и заполнение таблицы слов:	Чтение текста с заданием, выполнение задания: упр.С Написание слов: упр. В, D (jumbled letters), С (на заданную букву по теме), Е (заполнение таблицы)	Games with food – упр.F

						упр. Е		
25		My favourite food day Инсценирование диалога	Time: day Ask questions, drink for breakfast, eat for lunch, cook				Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям: упр. А Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (изучающее чтение): упр. F Написание слов: упр. А, С, D Анализ звукобуквенных соответствий (spell and say): упр. Е Правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте: упр. F	Инсценирование диалога: упр. В Food, names and animals – упр. G
26		Animal challenge Притяжательный падеж существительных – употребление в	Challenge, grass, insect, leaves, neck, part,	Притяжательный падеж существительных – употребление в речи :упр.В Структура I can see – употребле-ние в		Понимание ин- струкций, рас- крашивание предметов на картинке со-	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными	Нахождение объектов на сюжетной картинке: упр.А O and X

		речи	teeth, wool; catch, get	речи: упр.В		гласно ин- струкциям: упр.С	картинками, узнавание объекта по описанию (животные): упр. D Написание предложений по образцу: упр. В Написание слов (узнавание объекта по описанию): упр. D	– упр.Е
27		A colourful house Предлоги места	Home: bed, bookcase, door, mat, mirror, table, television, window; bath-room, dining room, living room Possession s: radio, thing Like; what, where, which	Предложные сочетания (in the bedroom – предлоги места) – узнавание и употребление в речи: упр.В, С, Е		Понимание инструкций, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно ин- струкциям: упр.В	Чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом): упр. С Чтение текста (описание объекта) и заполнение по пропускам с контексту, опорой на слова с предметными картинками (изучающие чтение): упр. Е Написание слов: упр.С (в ответах на вопросы where?), D (найди слово)	Нахождение объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке: упр. А Описание своего дома: упр. F The long house sentence – упр. G
28		What's in your	Home:	Простые предложения с		Понимание	Чтение текста	Описание

		bedroom? Описание комнаты по сюжетной картинке	armchair, cup, floor, piano Board; in, next to, on Par-don? What a funny colour!	составным именным сказуемым (The mat is orange) – употребление в речи: упр.Е		инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр. В Понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы: упр. F	(описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки: упр. Е Написание слов: упр. А, С, Е (дополнение предложений) Анализ состава и орфографии сложных слов (cupboard): упр. D	комнаты по сюжетной картинке: упр. А Описание своей спальни: упр. С Guess what I'm drawing. – упр. G
29-30		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов						
31-32		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.						
33		Where I live Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы	Home: apartment, bath Open; or; from; how, how old			Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число): упр. С	Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинку: упр. В, D Написание слов: упр. А (подбор к предметным картинкам), В (заполнение пропусков в тексте)	Spelling challenge – упр. F

							Написание предложений (вопросы): упр.Е	
34		In the toy shop Игрушки Вопросы с where, what, which, who, how many – ответы на них	Toys: ball, doll, duck, game, paint, toy, toy shop Travel: helicopter, lorry, plane, truck Now; behind, between, in front of, under; please	Вопросы с where, what, which, who, how many – ответы на них: упр.В, D			Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, D Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.С Написание слов: упр. А (кроссворд с опорой на картинку), D (ответы на вопросы по картинке): упр.Д	Stand up and do it, please. – упр.Е
35		Where's the monster? Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого – освоение структуры	Names: Miss, Mr, Mrs Clean, have a bath, pick up, put your hand up, clean up	Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в ре-чи: упр.А		Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена): упр.В	Написание слов: упр.В (имена)	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.С The classroom quiz – упр.Д
36		School and the classroom Моя школа	School: board, classroom, desk, eraser, page, pen,				Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, Е Чтение текста и заполнение	Draw with your eyes closed – упр.Ф

			playground, rubber, school, schoolbag, teacher Closed; this, these, that, those				пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (изучающее чтение): упр. D Написание слов: упр. А (кроссворд с опорой на картинки), С (найди слово) Написание словосочетаний: упр.Е (от-веты на вопросы по картинке) упр.Е	
37	Going to school Притяжательные местоимения his, her, their – использование в речи	School: English book, glasses case, pencil case, story, student Learn English, their	Притяжательные местоимения his, her, their – использование в речи: упр.В			Написание имен и чисел – ответов на про- читанные во- просы по про- слушанному диалогу (выборочное понима-ние на слух за-данной информации): упр.Д Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков:	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета: упр. С, F Написание слов: упр.А (по картинке), В, С, D, Е, F	Ответы на прочитанные вопросы о школе: упр.F

						упр.Е		
38		How do you come to school? Работа с сюжетной картинкой	Travel: bus, motorbike, train Come, drive, fly, go, ride, stop, walk			Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр. В	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.С, Д Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки: упр. Е Написание слов/ словосочетаний: упр. А (jumbled letters), В, С, D	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. F Draw the words – упр. G
39		What's Anna doing? Соотнесение вопросов с сюжетными картинками	Crossword; answer, go to bed, read a story, sit down	Present Continuous– узнавание, освоение формообразования – упр.В, С, D, E, F		Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанном у тексту: упр. А, В, С Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на	Чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками: упр. В Написание слов: упр. В, С Правописание ing форм глаголов: упр. D, E (кроссворд)	Action mimes – упр. G

						картинке согласно инструкциям: упр. F		
40		On the beach Заполнение пропусков по контексту	Places: beach, sand, sea Possessions: beach bag, sun glasses Time: afternoon, evening, morning Cloud, fishing, shell, sun Go home, love, point at Me too! Very good! Well done! What now?			Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр. E	Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр. A Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы: упр. E Написание слов: упр. C (jumbled letters), D	Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. B What's in your beach bag? – упр. F
41		Who's eating an ice-cream? Освоение формообразования	Bounce a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kick a ball, ride a motorbike, sing a song	Present Continuous вопросительная форма – узнавание, освоение формообразования – упр. C, D, E		Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр. B	Нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание): упр. A Чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий: упр. C Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.	Animal sentences – упр. F

							<p>D</p> <p>Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт: упр. E</p> <p>Написание слов: упр. D (краткие ответы на вопросы)</p> <p>Написание слов/словосочетаний: упр. E (ответы на вопросы с опорой на личный опыт)</p>	
42		<p>Happy birth- day!</p> <p>Раскрашива-ние предметов на картинке согласно прослушанному тексту</p>	<p>Possessions : camera birthday, birthday-cake, star</p> <p>Find, give, hold, take a photo</p> <p>Happy birthday!</p>			<p>Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. A</p> <p>Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному</p>	<p>Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.С</p> <p>Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке: упр. D</p> <p>Написание слов: упр. D (кроссворд с опорой на прочитанные предложения), E (jumbled letters)</p>	<p>For my birthday – упр.F</p>

43		Whose is it? Структура It's his/hers	Possession s: beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch Hers, his, mine, our, theirs, yours; whose That's right!	Структура It's Nick's/his/hers – освоение структуры, использование в речи: упр.А, D		тексту: упр.В Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.С	Чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки): упр. А Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки: упр. D Написание коротких предложений (по образцу): упр.А Написание слов: упр. В	What have you got? – упр. Е
44		Let's play! Этикетные микродиалоги	Sports: baseball, basket- ball, hockey, horse riding, soccer Do sports, enjoy, have hockey lessons, learn to swim, move, watch TV Let's play!			Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные кар-тинки): упр.С	Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по кон-тексту: упр. В (из ряда данных слов), D Написание слов: упр.А, D, Е	Этикетные микродиалоги – выбор ответа: упр. Е Let's move! – упр. F

			No thanks.					
45		I like playing games Написание словосочетаний	Hobbies: colouring, drawing, fishing, hobby, playing computer games, playing on the computer Listen to the radio, play games, take a picture			Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С	Чтение приложений, соотнесение их с картинками: упр. А (tick or cross) Чтение диалогов, соотнесение их с сюжетной картинкой (соедини линией): упр. D Написание слов: упр. В (jumbled letters, предметные картинки)	We're making long words – упр. E
46-48		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа						
49-52		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки						
53		What's your favourite? Чтение групп слов с подбором общего названия	British and American words: apartment – flat, chips – fries, color – colour, eraser – rubber, football – soccer, lorry – truck, shop – store, favourite – favorite				Чтение групп слов с подбором общего названия (назови одним словом): упр. А Чтение предложений и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр. D Чтение слов	Диалоги What's your favourite ? , заполнение таблицы на основе опроса: упр.В

							и установление соответствий (British English – American English): упр. F Написание слов: упр. A, B, C, D, E (найди слово)	
54		Who, what, where? Освоение произношения слов, похожих по написанию	Angry, upset, closed, open; here, there	Вопросительные местоимения What, Who, Where – использование в речи: упр. A, B, C, D, E			Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, ответы на вопросы: упр. A, C, D Чтение вслух, освоение произношения слов, похожих по написанию: упр. B Чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный Написание слов: упр. A (заполнение пропусков, ответы на вопросы), C, D, E (слова, словосочетания) Анализ звукобуквенных соответствий: упр. B	Listen and draw – упр. F
55		How many?	Ready	Вопросительное		Понимание на	Чтение и	Bingo – упр. F

		Вопросительное местоимение How many? – использование в речи	Hello! Thank you, everyone! That's right!	местоимение How many? – использование в речи: упр. В, D, E Существительные в единственном и множественном числе – различие: упр.С		слух заданной информации, написание имен и чисел – ответы на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр.Е	категоризация слов (ед./ мн. число): упр.С Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр. D Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (словосочетания one baby/three dresses)	
56		One foot, two feet Особые формы использования существительных в единственном и множественном числе	Irregular plurals: child –children, fish – fish, foot– feet, man – men, mouse-mice, person– people, sheep – sheep, woman – women Clean the car, eat grass	Существительные в единственном и множественном числе – особые формы – использование в речи: упр. А, В, С, E Is/are с существительными в единственном/ множественном числе: упр. E			Чтение предложений, соотнесение их с картинками (yes/no): упр. Составление предложений по таблице с опорой на картинку: упр. E Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам), В (заполнение таблицы), D (word picture)	Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. E Match the cards – упр.G
57		What am I? Чтение вопросов,	Paint pictures,				Чтение предложений,	Ответы на вопросы по

		ответы на них с опорой на личный опыт	ride a motorbike				соотнесение их с реальной ситуацией (yes/no): упр. B, D Написание слов: упр. A (в составе предложения по картинкам), C	сюжетной картинке: упр. E Ask me questions. – упр.F
58		Night and day Задание на множественный выбор	Time: afternoon, evening, morning, night Get on the bus, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, put on clothes, say good morning, say goodbye, wash your hands Goodbye!			Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. E	Написание слов: упр. A (по картинкам), B (найди слово) Написание словосочетаний: упр. C (предложные конструкции), D (заполнение таблицы)	Change places – упр.F
59		Questions Дополнение пропущенных слов	Hockey game, draw a picture, learn a new song			Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов: упр. D Написание слов в составе	Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. B Диалоги по предметным

						(предметные картинки): упр.А	предложения (вопроса) и ответа: упр. D	картинкам (по данным вопросам): упр.С Telepathy – упр.Е
60		About a phone Краткие ответы на вопросы по картинке	Carry, close, open, talk to your friend			Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.Д	Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой: упр. А Чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой на данные слова/ на картинку: упр. В, Е Написание слов в составе предложений: упр. В, Е	Правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке: упр.С Listen, spell and answer – упр.Е
61		What are they saying? Этикетные клише	Train station, wave goodbye Bye! Can you say that again? Good evening! Here you are. I don't know. I don't understand. Oh dear! That's right			Прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера: упр.Е	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише: упр. А, В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании: упр. С	Правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке: упр. D Составление кратких диалогов на основе прослушанного : упр. Е Whisper it! – упр. F

62		About me Освоение в речи структуры вопросов	Stories about animals; correct	Структура вопро-сов- освоение в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (fact file): упр. В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. С	Написание слов: упр. В (заполнение таблицы) Написание предложений (по образцу): упр. D, E (о себе)	
63		Stepping stones Чтение в процессе итоговой игры	End, start It's your turn! Pick up your dice! Throw the dice!				Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр. В Чтение в процессе итоговой игры: упр. С Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам и опорным буквам)	Stepping stones – упр. С
64-65		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
66-68		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы Подведение итогов курса, рекомендации учащимся.						



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Т. В. Христофорова
2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


2019 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Английский язык»
для начальной школы
(3 класс)

Составлена учителем
Емельяновой Т.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Английский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов, издательство Просвещение, 2010 г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 гг.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой (Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов», издательство Просвещение, 2010г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе -3» по английскому языку для 4 класса, авторы Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, выпускаемым издательством «Просвещение» 2015 г.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 3 классе 68 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). Продолжительность учебного года в 3 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания,

мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные ли-

нии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью

формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ – 3» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ «ЛИДЕРЫ»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 3 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса английского языка в начальной школе. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных

действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

•

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе

являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной

школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей,

чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство: С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена и описание их внешности, мои увлечения/хобби, мои ежедневные дела.

Моя школа: Учебные предметы, школьные принадлежности, цифры 12-20, время.

Покупки в магазине: Основные продукты питания, любимая еда.

Мир моих увлечений: Мои игрушки и игровая комната.

Мир вокруг меня: домашние и дикие животные: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать, части их тел.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, пространственные предлоги.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Традиционные праздники страны изучаемого языка.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-

трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики третьего класса, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these,*

that/those), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, in front of, under, next to, behind*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка и традиционными праздниками страны изучаемого языка.

Общеучебные умения В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Английский в фокусе»

3 класс

№ уро ка	Да- та по пла ну	Да- та по фак ту	Тема уро- каурока и виды кон- троля	Характеристика учебной деятельно- сти учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	04.0 9		Стартовая работа	Выполняют тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): контроль форсированности навыков употребления лексики, пройденной во 2-м классе и использования грамматических конструкций.	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
2.	06.0 9		Анализ стартовой работы	Анализируют допущенные ошибки, делают работу над ошибками.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): контроль форсированности навыков употребления лексики, пройденной во 2-м классе и использования грамматических конструкций.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы, уметь обсудить природу ошибок и объяснить ее однокласснику Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Индивидуальные задания на карточках

						Познавательные УУД: проводить рефлексию		
Модуль 1 «Школьные дни» (8 часов)								
3/1	11.0 9		Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Игруют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и при-</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3</p>

					тяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!			
4/2	13.09		Презентация числительных 11-20 и формирование навыка их использования в речи.	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву "Е" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus Пассивная лексика: once more, PE	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Учебник с. 12, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с.7, упр. 4, 5
5/3	18.09		Формирование диалогической речи по теме «Школьные предметы».	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование граммати-	Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь

			ческих навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	<p>читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		с. 8, упр.1, 2, 3
6/4	20.09	Введение лексики по теме «Геометрические фигуры». Контроль лексических знаний по теме «Школьные принадлежности».	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 16, упр. 1</p> <p>Рабочая тетрадь с. 9, упр. 4, 5</p>

					<p>употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p>Активная:</p> <p>Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>			
7/5	25.09		<p>Анализ допущенных ошибок. Развитие навыков аудирования и чтения вслух по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».</p>	<p>Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 18-19</p>
8/6	27.09		<p>Формирование умений</p>	<p>Изучают лексику и обсуждают то, как</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться делиться ин-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно ис-</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Выучить текст презен-</p>

			<p>монологической речи по теме «Мои летние каникулы».</p>	<p>провели летние каникулы</p>	<p>формацией о летних каникулах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой по теме «Летние каникулы» в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: swim, sunbathe, build sandcastles, walk in parks, make new friend, go rafting, jump from the boat. Пассивная лексика/структуры: использование Present Continuous и конструкции “this is” для описания картинки/</p>	<p>пользовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>тации</p>
9/7	02.10		<p>Обобщение пройденного материала по теме «Моя школа».</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе</p>
10/8	04.10		<p>Контроль лексических знаний и граммати-</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Коммуникативные (чтение):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьни-</p>	

			ческих умений по теме «Школа».		читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ка на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 2 «Моя семья» (7 часов)								
11/1	16.10		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Семейное дерево».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии

					<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be</p> <p>Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p>Пассивная лексика: new, member, of course</p>			
12/2	18.10	Актуализация лексики по теме «Семья», становление монологической речи.	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения</p> <p>Активная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходи-</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Учебник с. 29, упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3</p>	

					Who's this? This is my big/little sister.	мой информации в грамматическом справочнике		
13/3	23.10		Систематизация знаний о множественном и единственном числе существительных.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2</p>
14/4	25.10		Актуализация навыков употребления существительных в единственном и мно-	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь</p>	<p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе зна-</p>	<p>Учебник с. 32, упр.3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3</p>

			жественном числе.	о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	комства с мировой художественной культурой	
15/5	30.10		Формирование навыков аудирования и чтения по теме Хэллоуин. Контроль лексических знаний по теме «Семья».	Слушают и читают текст про историю и обычаи празднования Хэллоуин. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста про Хэллоуин, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст про Хэллоуин, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: pumpkin, ghost, costume, mask, jack o' lantern, trick or treat, witch, zombie, Пассивная лексика/структуры: I see a, hear footsteps, who is that coming?	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать лингвострановедческую компетентность с помощью знакомства с текстом о Хэллоуин.	Составить кроссворд с представленной на уроке лексикой
16/6	01.11		Анализ допущенных	Читают и обсуждают тексты о семье в Ве-	Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на во-	Коммуникативные УУД: адекватно ис-	Личностные УУД:	Учебник с. 143, упр. 2

			<p>ошибок. Формирования умения поискового чтения на лингвострановедческом материале.</p>	<p>ликобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.</p>	<p>просы о семье Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short</p>	<p>пользовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать св): ч ои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>(проект о семейном дереве) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3</p>
17/7	06.1 1	Закрепление пройденного материала по теме «Семья»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля Языковые средства и навыки оперирования ими (граммати-</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве	

					ческая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию		
Модуль 3 «Вот что я люблю!» (9 часов)								
18/1	08.1 1		Знакомство с лексикой по теме «Еда»».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры:</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1</p>

					jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»			
19/2	13.1 1		Систематизация знания о простом настоящем времени.	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву "I" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "I" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Учебник с. 44, упр. 1; 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6</p>
20/3	15.1 1		Контрольная работа № 1 по лексико-грамматическому	Выполняют лексико-грамматический тест	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексиче-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне</p>	

			материалу модулей 1 и 2.		ская и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модулей	учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
21/4	27.1 1		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыков употребления местоимений “some”, “any”.	Делают работу над ошибками. Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes?	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2

					Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»			
22/5	29.1 1		Актуализация лексики по теме «Еда».	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p> <p>Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 48, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4</p>
23/6	04.1 2		Формирование навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки. Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Еда».	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве</p>

					<p>в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: arm</p> <p>Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out</p>			
24/7	06.1 2		<p>Анализ допущенных ошибок. Формирование навыков поискового чтения на страноведческом материале.</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном де-реве.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине»</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..</p> <p>Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p>Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-4</p>
25/8	11.1 2		<p>Систематизация изученного материала, подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению административной контрольной работы.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной дея-</p>	<p>Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.</p>

					оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be	адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	тельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
26/9	13.1 2		Контроль лексических знаний и грамматических умений.	Выполняют административную контрольную работу.	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 4 «Мои игрушки» (9часов)								
27/1	18.1 2		Анализ допущенных ошибок. Знакомство с лексикой по теме «Игрушки».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирова-	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образ-	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1

				<p>ние): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.</p>	<p>цу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
28/2	20.1 2		Обучение правилу употребления неопределённого артикля и указатель-	<p>Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать</p> <p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "О" в открытом и закрытом</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник 61, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 30-31 упр. 2, 3</p>

			ных местоимений в единственном числе.	букву “О” в открытом и закрытом слове. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
29/3	25.1 2		Введение лексики по теме «Мebelь».	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (граммати-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1, 2

					<p>ческая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</p> <p>Пассивная лексика: look like</p>			
30/4	27.1 2	Актуализация грамматического умения употреблять указательные местоимения.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly</p> <p>Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty</p>	<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь с. 33, упр. 3, 4</p>	
31/5	10.0	Развитие	Слушают и читают	Коммуникативные (аудирование)	Коммуникативные	Личностные	Учебник	

	1		<p>навыка аудирования и чтения вслух сказки. Контроль лексических знаний по теме игрушки.</p>	<p>четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>ние): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p>Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear</p>	<p>УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого</p>
32/6	15.0 1	<p>Анализ допущенных ошибок. Формирование навыка устной речи в рамках подготовки к неделе иностранных языков.</p>	<p>Разучивают и исполняют песню на иностранном языке, разыгрывают сценку на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться исполнять роль в сценке</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: «Рождество», «Одежда», «Мебель», «Иг-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну</p>	<p>Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1- 4</p>	

					рушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sports-wear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates			
33/7	17.0 1		Закрепление и систематизация материала по теме «Игрушки».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлекссию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу
34/8	22.0 1		Контрольная работа № 2 по материалу модуля 3 и 4	Выполняют тест по модулю 3 и 4	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модулей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и при-	

						заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	нятие образа «хорошего ученика»	
35/9	24.0 1		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыка выразительного чтения вслух по теме «Рождественские праздники».	Делают работу над ошибками. Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Коммуникативные (говорение): научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса) Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Индивидуальные задания на карточках
Модуль 5 «Животные» (8 часов)								
36/1	29.0 1		Знакомство с лексикой	В сотрудничестве с учителем изучают	Коммуникативные (говорение): научиться описывать жи-	Коммуникативные УУД: адекватно ис-	Личностные УУД:	Учебник с. 74, упр. 1;

			по теме «Животные».	модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>вотных</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	<p>пользовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с. 75, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1
37/2	31.01		Обучение правилу употребления глагола	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения мо-	Личностные УУД: формировать мотивационную	Учебник с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь

			have got	<p>Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p>нологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>основу учебной деятельности</p>	<p>с. 38-39, упр. 2, 3</p>
38/3	05.02		Актуализация грамматических умений употребления глагола have got.	<p>Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникатив-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2</p>

				<p>ной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
39/4	07.0 2		<p>Знакомство с числительными 20-50. Контроль лексических знаний по теме «Животные»</p>	<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p>Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6;</p> <p>Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4</p>
40/5	12.0 2		<p>Анализ допущенных</p>	<p><i>Читают рассказ по теме «День Святого</i></p>	<p>Коммуникативные (аудирование): понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Учебник с. 82-83 под-</p>

			ошибок. Формирование навыка чтения вслух по теме «День Святого Валентина»	Валентина». Закрепляют изученную лексику в игре.	жание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cupid, love, heart, send cards, friend, chocolate, presents.	в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	готовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
41/6	14.02	Обучение поисковому чтению на страноведческом материале.	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная лексика: insect, cam-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных); Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3	

					el, hippo, pigeon, pony, unusual			
42/7	19.0 2		Систематизация и обобщения материала по теме «Животные».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных
43/8	21.0 2		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Животные».	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 6 «Нет места лучше дома» (8 часов)								
44/1	26.0		Анализ до-	В сотрудничестве с	Коммуникативные (говоре-	Коммуникативные	Личностные	Учебник

1		<p>пущенных ошибок. Введение лексики по теме «Комнаты».</p>	<p>учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>ние): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p>	<p>УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2</p>
---	--	---	---	---	--	--	--

					Пассивная: bloom			
45/2	28.0 2		Знакомство с предлогами места.	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
46/3	12.0 3		Формирование грамматического навыка использования оборота “There is/are”.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают	Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать ин-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3

			описание своей квартиры/дома по образцу.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>	формацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
47/4	14.03	Актуализация навыков употребления оборота "There is/are".	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are. Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4

					отрицательной форме и давать краткий ответ Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready			
48/5	19.0 3		Формирование навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки. Контроль навыков чтения.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная лексика/структуры: over there, here	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных
49/6	21.0 3		Анализ допущенных ошибок. Формирование лингвострановедческой ком-	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и от-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентацион-	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания	Учебник с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) Рабочая тет-

			петенции по теме «Дома в Великобритании».		дельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	ные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	радь с. 50-51, упр. 1- 4
50/7	26.0 3		Обобщение и повторение изученного материала.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексия	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя
51/8	28.0 3		Контрольная работа № 3 по материалу модулей 5 и	Выполняют тест по модулям 5 и 6	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьни-	

			6		<p>оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):распознавать и правильно использовать языковой материал модулей.</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>ка на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 7 «Отдых» (8 часов)								
52/1	02.04		<p>Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Мои дела»</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексиче-</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2</p>

				<p>ская сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>			
53/2	04.04	Знакомство с правилом употребления настоящего продолженного времени.	<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях .</p> <p>Учатся читать буквосочетание “ng” .</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные (говорение): участвовать в диалогическом расспросе о том, что любят делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 108, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5</p>

					Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
54/3	09.04		Актуализация лексики по теме «Мои любимые дела»	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
55/4	11.04		Развитие навыков поискового чтения комиксов.	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют на-	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной зада-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4

			Контроль навыков аудирования.	выки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: bell, ring, picnic Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme	чи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	деятельности	
56/5	16.04		Анализ допущенных ошибок. Активизация навыков чтения по теме «Пасха в Англии»	Смотрят фильм по теме «Пасхальные традиции». Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в фильме и понимать основное содержание фильма, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: baby bunnies, Easter eggs, hide eggs in the garden.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с материалом фильма	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с фильмом	Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о пасхальных традициях в семье
57/6	18.04		Обсуждение детских спортивных	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных соревнова-	Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые	Личностные УУД: формировать	Учебник с. 148 (проект о свободном

			<p>состязаний в США и России.</p>	<p>ниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: finish, runner</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	<p>средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>времени) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1, 2, 3</p>
58/7	23.04		<p>Обобщение и повторений материала по теме «Отдых»</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous</p>	<p>Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени</p>
59/8	25.0		<p>Контроль</p>	<p>Выполняют модуль-</p>	<p>Коммуникативные (чтение):</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>Личностные</p>	

	4		лексических знаний и грамматических умений по теме «Отдых».	ный тест	читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	
Модуль 8 «День за днем» (8 часов)								
60/1	30.0 4		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Дни недели»	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логиче-	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2

				<p>ским и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная лексика: hand, pick a card</p>			
61/2	14.05	<p>Развитие диалогической речи по теме «Мои дела в разные дни».</p> <p>Контроль говорения по темам «Игрушки», «Мои дела», «Моя семья» и анализ допущенных ошибок.</p>	<p>Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных знаков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственно-</p>	<p>Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового порт-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4</p>

					го числа Активная лексика: join	феля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
62/3	16.05		Активизация грамматического навыка употребления настоящего простого времени.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1

63/4	21.0 5		Систематизация и повторения изученного за год материала.	Выполняют задания на закрепление языкового материала, готовятся к выполнению итоговой контрольной работы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторить материал модуля 8 к тесту Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма
64/5	23.0 5		Итоговая контрольная работа.	Выполняют итоговую контрольную работу.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	

						ИКТ		
65/6	28.0 5		Анализ допущенных ошибок. Обсуждения популярных героев мультфильмов в США и России.	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)</p> <p>Активная лексика: sail, sailor, cartoon</p> <p>Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами</p>	<p>Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1, 2, 3</p>
66/7	30.0 6		Формирование навыков аудирования и чтения вслух эпизода сказки.	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени</p>

					оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playground, round			
67/8	04.0 6		Формирование навыка выразительного чтения вслух комикса.	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3
68/9	06.0 6		Знакомство с традицией празднования Дня Матери в Великобритании.	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о своей маме Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Летнее задание (по индивидуальному плану)

				ская сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	заданий		
--	--	--	--	---	---------	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» учебник для 3 класса. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 3 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса: Рабочая тетрадь. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» 3 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» 3 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Плакаты (Posters) к УМК «Английский в фокусе» 3 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016

Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru>
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Материально-техническая база:

1. Интерактивная доска
2. Магнитофон
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран
6. CD для занятий в классе



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карамуцев
«29» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по английскому языку**

**«Подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку»
(3 класс)**

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам с начальной школы приобретают особую актуальность.

Именно в школьный период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Основная цель данной программы – состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета.

Кембриджские экзамены (Cambridge English Language Assessment exams) четко соответствуют уровням Общеввропейской шкалы языковой компетенции (Common European Framework of Reference) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые основы преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки знания иностранного языка.

Common European Framework of Reference (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка.

Уровень CEFR			Экзамены Cambridge English
A Элементарное владение (Basic User)	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	YLE (Starters, Movers)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	YLE (Flyers), Cambridge English: Key (KET)/ Cambridge English for Schools: Key (KET)
B Самостоятельное владение (Independent User)	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	Cambridge English: Preliminary (PET)/ Cambridge English for Schools: Preliminary (PET)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	Cambridge English: First (FCE)/ Cambridge English for Schools: First (FCE)
C Свободное владение (Proficient User)	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/Advanced)	Cambridge English: Advanced (CAE)
	C2	Совершенное владение (Mastery/Proficiency)	Cambridge English: Proficiency (CPE)

Задачи обучения на каждом уровне и, соответственно, умения, которые должен продемонстрировать учащийся на данном этапе овладения иностранным языком, формулируются в при помощи так называемых ‘дескрипторов типа «Я умею». Они четко и подробно определены, и описаны для каждого уровня и каждого вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). При этом акцент делается не на знания теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умение пользоваться ими в типичных ситуациях. Соответственным образом построены и все Кембриджские экзамены, проверяющие уровень владения каждым из 4-х речевых навыков.

Для детей школьного возраста существуют два типа экзаменов: Cambridge English: Young Learners (YLE) – для детей 7-12 лет (начальная школа и младшая ступень средней школы) и экзамены Cambridge English for Schools – для подростков (13-17 лет). К последним относятся Cambridge English for Schools: Key (KET). По их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты.

Экзамен	Общий результат	Получаемый сертификат
Cambridge English for Schools: Key (KET)	Pass with Merit (85-100)	Level B1
	Pass (70-84)	Level A2
	CEFR Level A1 (45-69)	Level A1
	Fail (0-44)	–

Данная программа рассчитана на учащихся начальной и средней школы, планирующих сдавать международный экзамен по английскому языку в формате Кембриджских сертификатов: от YLE до KET.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Режим занятий – 2 часа в неделю (по 40 минут) в течение одного года в объеме 68 часов.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (Закон об образовании, статья № 18).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предлагаемая программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ друг друга и т.д.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой экзаменационных форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий. Так как в ходе экзаменационных испытаний происходит оценка каждого вида речевой деятельности, то в календарно-тематическом планировании целесообразно указать дифференцировать задания, формирующие и совершенствующие каждый вид деятельности.

В ходе работы осуществляется выполнение тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполненных работ.

Цели курса

– Развитие лингвокультурной компетенции, кругозора и эрудиции учащихся.

– Развитие представлений учащихся о многоязычном и поликультурном мире, воспитание носителя родной культуры в сопоставительном анализе с иноязычной культурой.

– Овладение нормами речевого поведения, принятыми в англоязычном обществе.

– Овладение навыками современного языкового тестирования в его устной и письменной формах.

Приоритетные задачи программы

– повторить, обобщить и расширить лексико-грамматический материал соответствующего уровня;

– развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи;

– познакомить учащихся с форматами Cambridge English Young Learners English и КЕТ и требованиями к ответам;

– сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

– развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

– научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

– развивать творческий потенциал учащихся.

Ожидаемые результаты

Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения международных экзаменов по английскому языку Cambridge English Young Learners English, сформировать языковые и экзаменационные умения, необходимые для сдачи российских государственных экзаменов.

В разделе «Аудирование»:

- понимать основное содержание прослушанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- понимать полностью содержание прослушанного текста.

В разделе «Чтение и письмо»:

- понимать основное содержание;
- понимать структурно-смысловые связи в тексте;
- понимать полную и точную информацию в тексте;
- соблюдать правила орфографии;
- владеть умением использовать разнообразную лексику с учётом правил английской грамматики;
- употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В разделе «Говорение»:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- логично выстраивать своё высказывание;
- освещать все предложенные вопросы в задании;
- начать, поддержать и закончить беседу.

Методическое обеспечение программы

1. УМК «Fun for Starters» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
2. УМК «Fun for Movers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
3. УМК «Fun for Flyers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
4. УМК «Young Learners English Skills Starters» / С. Фокс. – Macmillan Education, 2011.
5. УМК «Young Learners English Skills Movers» / С. Фокс. – Macmillan Education, 2011.
6. УМК «Young Learners English Skills Flyers» / Б. Дюнн, Р. Ньютон. – Macmillan Education, 2011.

Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
- Программа дополнительного образования по английскому языку Cambridge English. / Л. Городецкая, Т. Кузнецова, И. Солокова – Cambridge University Press, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Cambridge English: Starters (68 часов)

Базовый УМК Starters for Schools Direct by Sue Ireland and Joanna Kosta Cambridge University Press

№ занятия	№ урока по УМК	Тема модуля/ занятия	Лексика	Грамматика	Сопутствующее повторение (языковые аспекты)	Практика экзаменационных заданий – по видам речевой деятельности		
						Аудирование	Чтение Письмо	Устная речь
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)					
2		Hello! Знакомство	Animals: duck, fish, frog, goat, sheep, spider, snail People: baby, dad, mum School: alphabet, word draw, help, listen, spell, write, repeat, please!			Аудио сопровождение заданий: упр. А, В	Узнавание букв алфавита: упр. А, С, D Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, написание слов: упр. В, Е, F	Can you make a word?–упр.G (диалог-расспрос)
3		Numbers, numbers! Знакомство с числами				Установление соответствий на картинке (соедини линией), согласно инструкциям: упр.Е	Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. С, D Чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась): упр. F Соотнесение графического образа слова с его	I know your number – упр. G

							значением: упр. А Написание слов: упр. В Написание имен и цифр: упр.Д	
4		Is your name Sam? Притяжательные местоимения	People: brother, friend, grandmother Address, birthday card, family name, lesson, name, street; tell	Притяжательные местоимения – использование в речи: my, your, his, her, its: упр.Е		Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом: упр. Д Понимание на слух заданной информации (почтового ад- реса	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. Е Написание английских имен: упр. А, В, С, D, Е Написание адреса, правильное оформление почтового конверта: упр. F, G	Names bingo – упр Н
5		A bird picture Структура This is/isn't a tree	Animals: bird, parrot Clothes: T- shirt; Col- ours: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow Home: bedroom, mat, picture People: man, woman Possessions:	Структура This is/isn't a tree – воспроизведение по модели: упр. D		Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке, со- гласно ин- струкциям: упр. В	Соотнесение графического образа слова с его значением: упр. С Чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета): упр. Е	Высказывание по картинке: упр. А Which colour? – упр. F

			bag, kite Boat, example, tree; col- our, paint; favourite,					
6		English and tests Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Напиши. Отметь.)	School: box, cross, let-ter, line, question, sentence, test, tick, put, read, start, tick.				Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Напиши. Отметь.): упр. В Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.С Написание слов (по образцу): упр. А	Высказывание по картинке: упр.С On your back – упр.Д
7		Our face and body Неопределённый артиклъ a/an – различение употребления с существительным и	Animals: crocodile, elephant, lizard, zoo Body and face: arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hand, head, leg, mouth, nose, tail, trunk	Неопределенный артиклъ a/an – различ- ение употребления с существительными: упр.В			Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (tick/ cross): упр. А Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с	Make the animals Have you got the lizard's tail? – упр.Е

			Food and drink: fruit, ice cream, meat, water, soup Can, drink, eat; big, long, short; very				тематическими картинками) (изучающее чтение): упр.С Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С Написание слов: упр.Д	
8		Which part of your body? Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке	Animals: monkey Body and face: hair Possessions : bike, clock, computer, robot School: pencil, ruler, sharpener, dice; kick, look, point, see, smile, stand, talk, throw, walk, wave				Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов): упр.С, D Написание слов: упр. А, В Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр.С, D	Draw the monkey. – упр.Е
9		What we wear Одежда Понимание на слух основной информации текста	Clothes: clothes, dress, glasses, handbag, hat, jack-et, jeans, shirt,	Структура there is/are – упр.Д		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки):	Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (поисковое чтение): упр.С	The long clothes sentence- упр. Е

			skirt, trousers Home: chair, cupboard, lamp, sofa wear; Beautiful, clean, new; with No! Yes! Show me			упр.В	Написание слов (кроссворд): упр. А Написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке: упр.С	
10		A funny monster Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.)	Home: flower, hall, wall, vase, floor Monster; hold; funny, small				Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (числительные): упр. А Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.): упр. В, С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с картинками: упр. D Написание слов (цвета, имена): упр.Е, F	Colour the wall. – упр. G
11		My family Моя семья Личные местоимения	Animals: dog Family: cousin, family,	Личные местоимения I, it, we, you, us – употребление в речи: упр.Д			Чтение предложений и соотнесение их с картинкой (tick/cross): упр. А	Высказывание по картинке (множественны й выбор) на основе

			father, grandfather, grandma, mother, sister Home: flat, garden, house Sleep				Чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья»: упр. В Чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных: упр.Е	прочитанного текста: упр.С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. D What is that? – упр.Ф
12		Who's got the phone? Чтение вопросов личного характера и ответы на них	Animals: horse Home: phone People: best friend, class, people, person Good! OK! Wow! Good morning! Good afternoon! Hello! Thank you! Thanks!				Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no): упр. В Чтение вопросов и написание ответов (числительные): упр.С Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке: упр. Е Соотнесение графического образа слова с его значением (игра): упр. А Написание слов: упр.Е	Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. D Nine lives – упр.Ф
13-14		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов						
15-18		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки						
19		Who can do this? Can/can't– узнавание и	Home: painting, photo Sports	Личные местоимения he, she, they Can/can't–узнавание и		Понимание на слух основной информации	Чтение предложений/текст а, соотнесение с	Stand up. Sit down again. – упр.Е

		использование в речи	badminton, foot-ball, swimming, table tennis, tennis Song; jump, play, play the guitar, play the piano, ride a bike, run, sing, swim; great; our	использование в речи: упр.А, В, С, D		текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С	таблицей и установление соответствий с картинкой: упр. А, D Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы): упр. В Написание слов (по образцу): упр.А, В, D	
20		Big or small? This/these – использование в речи. Артикль a/an – в структуре a clean car	Places: park Blond(e), dirty, happy, old, sad, ugly, young; this, these	This/these – использование в речи: упр.А Артикль a/an – в структуре a clean car: упр.В			Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам: упр. А Чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой: упр. В Чтение предложений и соотнесение их с картинками (yes/no; соедини линией) (поисковое чтение): упр.С, D Написание слов: упр. А, Написание словосочетаний – описание одежды	Opposites bingo – упр.Е

							по картинке: упр.D	
21		Animal quiz Животные	Animals: chicken, cow, hippo, mouse, snake, tiger Pencil box; choose, complete, fly, jump	Структура My pet mouse is in my shoe – освоение конструкции: упр.D			Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными : упр. А, В Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/картинке: упр.С, D Написание слов и словосочетаний: упр. В, С, D, Е	At the zoo – упр.F
22		What's long and orange? Структура I'm a ...– использование в речи	Body and face: toes Food: banana, bean, carrot, coconut, fries, grape, lemon, lime, mango, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, water-melon	Структура I'm a ...– использование в речи: упр.В		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор(слова): упр.D	Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи): упр. В Написание слов: упр.А(кросворд), В, С, D	Описание своего фруктового коктейля: упр. D Say it three times. – упр.Е

			Drinks: drink, juice, lemonade, milk					
23		What's on the menu? Что в меню. Структуры I'd like ..., Can I have ..?	Food: bread, burger, chicken, chips, egg, fish, fries, menu, plant, rice, sausage Home: kitchen Want, would like; today	Структуры I'd like ..., Can I have ..? – узнавание и использование в речи: упр.D, E		Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов): упр. Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге: упр.D	Написание слов: упр. А (составление меню), В (jumbled letters), Е (дополнение диалога)	In the kitchen – упр.F
24		The food I like Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки)	Food-meals: breakfast, dinner, lunch, supper, cake Have food; double Have a good meal! Sorry!	Структура I like/I don't like – узнавание: упр.E		Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предмет-ные картинки): упр.А Понимание на слух заданной информации и заполнение таблицы слов:	Чтение текста с заданием, выполнение задания: упр.С Написание слов: упр. В, D (jumbled letters), С (на заданную букву по теме), Е (заполнение таблицы)	Games with food – упр.F

						упр. Е		
25		My favourite food day Инсценирование диалога	Time: day Ask questions, drink for breakfast, eat for lunch, cook				Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям: упр. А Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (изучающее чтение): упр. F Написание слов: упр. А, С, D Анализ звукобуквенных соответствий (spell and say): упр. Е Правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте: упр. F	Инсценирование диалога: упр. В Food, names and animals – упр. G
26		Animal challenge Притяжательный падеж существительных – употребление в	Challenge, grass, insect, leaves, neck, part,	Притяжательный падеж существительных – употребление в речи :упр.В Структура I can see – употребле-ние в		Понимание инструкций, раскрашивание предметов на картинке со-	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными	Нахождение объектов на сюжетной картинке: упр.А O and X

		речи	teeth, wool; catch, get	речи: упр.В		гласно ин- струкциям: упр.С	картинками, узнавание объекта по описанию (животные): упр. D Написание предложений по образцу: упр. В Написание слов (узнавание объекта по описанию): упр. D	– упр.Е
27		A colourful house Предлоги места	Home: bed, bookcase, door, mat, mirror, table, television, window; bath-room, dining room, living room Possession s: radio, thing Like; what, where, which	Предложные сочетания (in the bedroom – предлоги места) – узнавание и употребление в речи: упр.В, С, Е		Понимание инструкций, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно ин- струкциям: упр.В	Чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом): упр. С Чтение текста (описание объекта) и заполнение по пропускам с контексту, опорой на слова с предметными картинками (изучающие чтение): упр. Е Написание слов: упр.С (в ответах на вопросы where?), D (найди слово)	Нахождение объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке: упр. А Описание своего дома: упр. F The long house sentence – упр.Г
28		What's in your	Home:	Простые предложения с		Понимание	Чтение текста	Описание

		bedroom? Описание комнаты по сюжетной картинке	armchair, cup, floor, piano Board; in, next to, on Par-don? What a funny colour!	составным именным сказуемым (The mat is orange) – употребление в речи: упр.Е		инструкций, раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям: упр. В Понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы: упр. F	(описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки: упр. Е Написание слов: упр. А, С, Е (дополнение предложений) Анализ состава и орфографии сложных слов (cupboard): упр. D	комнаты по сюжетной картинке: упр. А Описание своей спальни: упр. С Guess what I'm drawing. – упр. G
29-30		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов						
31-32		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки.						
33		Where I live Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы	Home: apartment, bath Open; or; from; how, how old			Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число): упр. С	Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинку: упр. В, D Написание слов: упр. А (подбор к предметным картинкам), В (заполнение пропусков в тексте)	Spelling challenge – упр. F

							Написание предложений (вопросы): упр.Е	
34		In the toy shop Игрушки Вопросы с where, what, which, who, how many – ответы на них	Toys: ball, doll, duck, game, paint, toy, toy shop Travel: helicopter, lorry, plane, truck Now; behind, between, in front of, under; please	Вопросы с where, what, which, who, how many – ответы на них: упр.В, D			Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, D Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.С Написание слов: упр. А (кроссворд с опорой на картинку), D (ответы на вопросы по картинке): упр.Д	Stand up and do it, please. – упр.Е
35		Where's the monster? Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого – освоение структуры	Names: Miss, Mr, Mrs Clean, have a bath, pick up, put your hand up, clean up	Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в ре-чи: упр.А		Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена): упр.В	Написание слов: упр.В (имена)	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр.С The classroom quiz – упр.Д
36		School and the classroom Моя школа	School: board, classroom, desk, eraser, page, pen,				Чтение вопросов и ответы на них по картинке: упр. В, Е Чтение текста и заполнение	Draw with your eyes closed – упр.Ф

			playground, rubber, school, schoolbag, teacher Closed; this, these, that, those				пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (изучающее чтение): упр. D Написание слов: упр. А (кроссворд с опорой на картинки), С (найди слово) Написание словосочетаний: упр.Е (от-веты на вопросы по картинке) упр.Е	
37	Going to school Притяжательные местоимения his, her, their – использование в речи	School: English book, glasses case, pencil case, story, student Learn English, their	Притяжательные местоимения his, her, their – использование в речи: упр.В			Написание имен и чисел – ответов на про- читанные во- просы по про- слушанному диалогу (выборочное понима-ние на слух за-данной информации): упр.Д Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков:	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт), изображение (нарисуй) описанного предмета: упр. С, F Написание слов: упр.А (по картинке), В, С, D, Е, F	Ответы на прочитанные вопросы о школе: упр.F

						упр.Е		
38		How do you come to school? Работа с сюжетной картинкой	Travel: bus, motorbike, train Come, drive, fly, go, ride, stop, walk			Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков: упр. В	Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр.С, Д Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки: упр. Е Написание слов/ словосочетаний: упр. А (jumbled letters), В, С, D	Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. F Draw the words – упр. G
39		What's Anna doing? Соотнесение вопросов с сюжетными картинками	Crossword; answer, go to bed, read a story, sit down	Present Continuous – узнавание, освоение формообразования – упр.В, С, D, E, F		Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанном у тексту: упр. А, В, С Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на	Чтение вопросов, соотнесение их с сюжетными картинками: упр. В Написание слов: упр. В, С Правописание ing форм глаголов: упр. D, E (кроссворд)	Action mimes – упр. G

						картинке согласно инструкциям: упр. F		
40		On the beach Заполнение пропусков по контексту	Places: beach, sand, sea Possessions: beach bag, sun glasses Time: afternoon, evening, morning Cloud, fishing, shell, sun Go home, love, point at Me too! Very good! Well done! What now?			Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр. E	Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр. A Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы: упр. E Написание слов: упр. C (jumbled letters), D	Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. B What's in your beach bag? – упр. F
41		Who's eating an ice-cream? Освоение формообразования	Bounce a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kick a ball, ride a motorbike, sing a song	Present Continuous вопросительная форма – узнавание, освоение формообразования – упр. C, D, E		Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр. B	Нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание): упр. A Чтение вопросов и ряда ответов, установление соответствий: упр. C Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.	Animal sentences – упр. F

							<p>D</p> <p>Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт: упр. E</p> <p>Написание слов: упр. D (краткие ответы на вопросы)</p> <p>Написание слов/словосочетаний: упр. E (ответы на вопросы с опорой на личный опыт)</p>	
42		<p>Happy birth- day!</p> <p>Раскрашива-ние предметов на картинке согласно прослушанному тексту</p>	<p>Possessions : camera birthday, birthday-cake, star</p> <p>Find, give, hold, take a photo</p> <p>Happy birthday!</p>			<p>Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. A</p> <p>Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному</p>	<p>Чтение вопросов, краткие ответы на них: упр.С</p> <p>Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, нахождение объектов на сюжетной картинке: упр. D</p> <p>Написание слов: упр. D (кроссворд с опорой на прочитанные предложения), E (jumbled letters)</p>	<p>For my birthday – упр.F</p>

43		Whose is it? Структура It's his/hers	Possession s: beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch Hers, his, mine, our, theirs, yours; whose That's right!	Структура It's Nick's/his/hers – освоение структуры, использование в речи: упр.А, D		тексту: упр.В Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.С	Чтение вопросов, краткие ответы на них (на основе картинки-загадки): упр. А Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки: упр. D Написание коротких предложений (по образцу): упр.А Написание слов: упр. В	What have you got? – упр. Е
44		Let's play! Этикетные микродиалоги	Sports: baseball, basket- ball, hockey, horse riding, soccer Do sports, enjoy, have hockey lessons, learn to swim, move, watch TV Let's play!			Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные кар-тинки): упр.С	Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по кон-тексту: упр. В (из ряда данных слов), D Написание слов: упр.А, D, Е	Этикетные микродиалоги – выбор ответа: упр. Е Let's move! – упр. F

			No thanks.					
45		I like playing games Написание словосочетаний	Hobbies: colouring, drawing, fishing, hobby, playing computer games, playing on the computer Listen to the radio, play games, take a picture			Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С	Чтение приложений, соотнесение их с картинками: упр. А (tick or cross) Чтение диалогов, соотнесение их с сюжетной картинкой (соедини линией): упр. D Написание слов: упр. В (jumbled letters, предметные картинки)	We're making long words – упр. E
46-48		Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа						
49-52		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки						
53		What's your favourite? Чтение групп слов с подбором общего названия	British and American words: apartment – flat, chips – fries, color – colour, eraser – rubber, football – soccer, lorry – truck, shop – store, favourite – favorite				Чтение групп слов с подбором общего названия (назови одним словом): упр. А Чтение предложений и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт): упр. D Чтение слов	Диалоги What's your favourite ? , заполнение таблицы на основе опроса: упр.В

							и установление соответствий (British English – American English): упр. F Написание слов: упр. A, B, C, D, E (найди слово)	
54		Who, what, where? Освоение произношения слов, похожих по написанию	Angry, upset, closed, open; here, there	Вопросительные местоимения What, Who, Where – использование в речи: упр. A, B, C, D, E			Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки, ответы на вопросы: упр. A, C, D Чтение вслух, освоение произношения слов, похожих по написанию: упр. B Чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный Написание слов: упр. A (заполнение пропусков, ответы на вопросы), C, D, E (слова, словосочетания) Анализ звукобуквенных соответствий: упр. B	Listen and draw – упр. F
55		How many?	Ready	Вопросительное		Понимание на	Чтение и	Bingo – упр. F

		Вопросительное местоимение How many? – использование в речи	Hello! Thank you, everyone! That's right!	местоимение How many? – использование в речи: упр. B, D, E Существительные в единственном и множественном числе – различие: упр.С		слух заданной информации, написание имен и чисел – ответы на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр.Е	категоризация слов (ед./ мн. число): упр.С Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов на основе картинки: упр. D Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (словосочетания one baby/three dresses)	
56		One foot, two feet Особые формы использования существительных в единственном и множественном числе	Irregular plurals: child –children, fish – fish, foot– feet, man – men, mouse-mice, person– person– people, sheep – sheep, woman – women Clean the car, eat grass	Существительные в единственном и множественном числе – особые формы – использование в речи: упр. А, В, С, Е Is/are с существительными в единственном/ множественном числе: упр. Е			Чтение предложений, соотнесение их с картинками (yes/no): упр. Составление предложений по таблице с опорой на картинку: упр. Е Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам), В (заполнение таблицы), D (word picture)	Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. Е Match the cards – упр.Г
57		What am I? Чтение вопросов,	Paint pictures,				Чтение предложений,	Ответы на вопросы по

		ответы на них с опорой на личный опыт	ride a motorbike				соотнесение их с реальной ситуацией (yes/no): упр. B, D Написание слов: упр. A (в составе предложения по картинкам), C	сюжетной картинке: упр. E Ask me questions. – упр.F
58		Night and day Задание на множественный выбор	Time: afternoon, evening, morning, night Get on the bus, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, put on clothes, say good morning, say goodbye, wash your hands Goodbye!			Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. E	Написание слов: упр. A (по картинкам), B (найди слово) Написание словосочетаний: упр. C (предложные конструкции), D (заполнение таблицы)	Change places – упр.F
59		Questions Дополнение пропущенных слов	Hockey game, draw a picture, learn a new song			Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор	Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов: упр. D Написание слов в составе	Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. B Диалоги по предметным

						(предметные картинки): упр.А	предложения (вопроса) и ответа: упр. D	картинкам (по данным вопросам): упр.С Telepathy – упр.Е
60		About a phone Краткие ответы на вопросы по картинке	Carry, close, open, talk to your friend			Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.Д	Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой: упр. А Чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой на данные слова/ на картинку: упр. В, Е Написание слов в составе предложений: упр. В, Е	Правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке: упр.С Listen, spell and answer – упр.Е
61		What are they saying? Этикетные клише	Train station, wave goodbye Bye! Can you say that again? Good evening! Here you are. I don't know. I don't understand. Oh dear! That's right			Прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера: упр.Е	Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише: упр. А, В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании: упр. С	Правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке: упр. D Составление кратких диалогов на основе прослушанного : упр. Е Whisper it! – упр. F

62		About me Освоение в речи структуры вопросов	Stories about animals; correct	Структура вопро-сов- освоение в речи: упр.А		Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (fact file): упр. В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. С	Написание слов: упр. В (заполнение таблицы) Написание предложений (по образцу): упр. D, E (о себе)	
63		Stepping stones Чтение в процессе итоговой игры	End, start It's your turn! Pick up your dice! Throw the dice!				Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр. В Чтение в процессе итоговой игры: упр. С Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам и опорным буквам)	Stepping stones – упр. С
64-65		Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов						
66-68		Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы Подведение итогов курса, рекомендации учащимся.						



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г. В. Христофорова
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Английский язык»
для начальной школы
(4 класс)

Составлена учителем
первой квалификационной категории
Емельяновой Т.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Английский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов, издательство Просвещение, 2010 г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 гг.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой (Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов», издательство Просвещение, 2010г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе -4» по английскому языку для 4 класса, авторы Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, выпускаемым издательством «Просвещение» 2015 г.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 4 классе 68 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). Продолжительность учебного года в 4 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания,

мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью

формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ – 4» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ «ЛИДЕРЫ»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 4 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса английского языка в начальной школе. С учетом уровневой специфики классов выстроена систе-

ма учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложе-

ний;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья и друзья. Описание внешности, характера и настроения.

Мой день. Учреждения, профессии, виды спорта, любимые занятия, интересные места.

Еда. Фрукты и овощи, продукты питания и виды их упаковок, блюда, сладости.

Животные. Названия животных, их качества и действия.

Путешествие. Названия стран, занятия в отпуске, погода, вещи, которые нужно взять в отпуск.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Традиционные праздники страны изучаемого языка.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок

слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, и традиционными праздниками страны изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Английский в фокусе»

4 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока и виды контроля	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
1.	05.09		Стартовая работа	Выполняют тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): контроль форсированности навыков употребления лексики, пройденной в 3-м классе и использования грамматических конструкций.	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
2.	07.09		Анализ стартовой работы	Анализируют допущенные ошибки, делают работу над ошибками.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): контроль форсированности навыков употребления лексики, пройденной в 3-м классе и использования грамматических конструкций.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы, уметь обсудить природу ошибок и объяснить ее однокласснику Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Индивидуальные задания на карточках

Модуль 1 «Моя семья и друзья» (8 часов)

3/1	12.09		Введение лексики по теме «Внешность».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь с. 6, упр. 2</p>
4/2	14.09		Активизация лексики по теме «Личные предме-	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения моноло-</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познава-</p>	<p>Учебник с. 12, упр. 1</p>

			ты» и «Предлоги места».	читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги времени</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hair-brush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty</p>	гического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	тельный интерес к новому учебному материалу	Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3
5/3	19.09		Обучение ведению диалога – расспроса о действиях персонажей.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p>Языковые средства и навыки опери-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходи-</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1,

				отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	рования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	мой информации в грамматическом справочнике		2
6/4	21.09		Знакомство с числительными 1-30. Контроль лексических знаний по теме «Личные предметы».	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 3, 4
7/5	26.09		Анализ допущенных ошибок. Развитие навыков аудирования и	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Учебник с. 18-19

			чтения сказки.		читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика golden, curls, wood Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	сказкой	
8/6	28.09		Развитие навыков чтения с целью полного понимания.	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-миллионниках в России.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
9/7	03.10		Повторение и обобщение материала по теме «Семья и друзья».	Выполняют задания на закрепление языкового модуля и готовятся к выполнению модуль-	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самокон-	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Повторить материал модуля 1 к тесту;

				ного теста.	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p>	<p>троль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>принести проекты о своём городе/деревне</p>
10/8	05.10		Лексико-грамматический тест по теме «Семья и друзья»	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	
Модуль 2 «Мой рабочий день» (8 часов)								
11/1	17.10		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Учреждения».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) Рабочая</p>

				диалог.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p>Пассивная лексика: curtain, injection</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		тетрадь с. 14 упр. 1
12/2	19.10	Развития навыка диалогической речи по теме «Профессии».	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осу-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 28, упр. 1</p> <p>Рабочая тетрадь с. 14-15, упр. 2-4</p> <p>Craft-work, модуль 2, урок 3</p>	

					<p>(postman, greengrocer) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>		
13/3	24.10	<p>Обучение ведению диалого-расспроса о занятиях спортом. Знакомство с новой лексикой по теме «Спорт».</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16-17, упр. 1, 2</p>	

					baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...			
14/4	25.10		Формирования грамматического навыка употребления модального глаголы "have to".	Знакомятся с модальным глаголом have to. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to</p> <p>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 32, упр.3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3</p>
15/5	31.10		Формирования навыков аудирования и чтения по теме Хэллоуин. Контроль лексических знаний по теме «Спорт».	Слушают и читают текст про историю и обычаи празднования Хэллоуин. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста про Хэллоуин, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст про Хэллоуин, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: pumpkin,</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать лингвострановедческую компетентность с помощью знакомства с текстом о Хэллоуин.</p>	<p>Составить кроссворд с представленной на уроке лексикой</p>

					ghost, costume, mask, jack o' lantern, trick or treat, witch, zombie, Пассивная лексика/структуры: I see a, hear footsteps, who is that coming?			
16/6	02.11		Анализ допущенных ошибок. Обсуждение наиболее популярных профессий среди русских школьников с опорой на текст.	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьницы в России. Делают презентации проектов о своём городе/деревне.	Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4
17/7	07.11		Повторение и обобщение информации по теме «Профессии».	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки опери-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать пра-	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной дея-	Повторить материал модуля 2 к тесту; при-

					рования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	тельность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	тельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	нести проекты о профессиях
18/8	09.11		Контрольная работа № 1 по лексико-грамматическому материалу модулей 1 и 2.	Выполняют лексико-грамматический тест	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модулей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 23
Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 часов)								
19/1	14.11		Анализ допущенных ошибок Знакомство с лексикой по теме «Еда».	Делают работу над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и чи-	Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь

				<p>тают сюжетный диалог.</p>	<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p>Активная лексика/структуры: tasty, treat., lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p>	<p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, проводить рефлексию</p>		<p>с. 22, упр. 1</p>
20/2	16.11		<p>Обучение правилам употребления наречий степени.</p>	<p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять по-</p>	<p>Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Учебник с. 44 (граммат. табл.)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 23, упр. 2, 3</p>

					<p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	иск необходимой информации в грамматическом справочнике		
21/3	28.11		<p>Формирование умения вести этикетный диалог «В магазине».</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2</p>
22/4	30.11		<p>Знакомство с модальным глаголом "may".</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соот-</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям,</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>	<p>Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Рабочая тетрадь</p>

				ветствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	речи): научиться употреблять модальный глагол may Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		с. 25, упр. 3, 4
23/5	05.12		Развитие навыка аудирования и чтения вслух сказки.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях
24/6	07.12		Формирование лингвострановедческой компетенции по теме «Традиционные десерты».	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов;	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь

					<p>Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p>проводить сравнение по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		<p>радъ с. 26-27, упр. 1-3</p>
25/7	12.12		<p>Повторение и обобщения материала по темам «Семья и друзья», «Профессии» и «Еда».</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала и готовятся к контрольной работе.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи</p>
26/8	14.12		<p>Контроль лексических знаний и грамматических умений по темам «Семья и друзья», «Профессии» и «Еда».</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Языковой портфель с. 25, 27</p>

						произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
Модуль 4 «В зоопарке» (8 часов)								
27/1	19.12		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Животные в зоопарке».	В сотрудничестве с учителем изучают модульную стра- ницу. Знакомят- ся с новой лек- сикой. Состав- ляют диалоги. Слушают и чи- тают сюжетный диалог.	<p>Коммуникативные умения (говоре- ние): уметь говорить, что делают живот- ные в данный момент</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблю- дая правила произношения и соответст- вующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирова- ние): воспринимать на слух в аудиозапи- си и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки опери- рования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением про- стые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки опери- рования ими (лексическая сторона ре- чи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуни- кативной задачей; узнавать интернацио- нальные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on its own</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диа- логе в соответствии с поставленной коммуни- кативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб- ном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте кон- кретные сведения, за- данные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учеб- но-познава- тельный интерес к новому учеб- ному материалу</p>	<p>Учеб- ник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3</p> <p>Рабо- чая тет- радь с. 30, упр. 1</p>
28/2	21.12		Формирова- ние умения	Сравнивают употребление	<p>Коммуникативные умения (говоре- ние): научиться спрашивать, что делают</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно исполь-</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Учеб- ник</p>

			<p>различать случаи употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфоля.</p>	<p>настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфоля.</p>	<p>животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p>Активные структуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Пассивная лексика: cookery book</p>	<p>звать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>с. 60, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 31, упр. 2, 3</p>
29/3	26.12		<p>Введение лексики по теме «Месяцы».</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: January,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>с. 32, упр. 1-4</p> <p>Craft-work,</p>

					February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo			модуль 4, урок 8
30/4	09.01		Знакомство с модальным глаголом “must”.	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 5, 6
31/5	11.01		Формирование навыка устной речи в рамках подготовки к неделе иностранных языков.	Разучивают и исполняют песню на иностранном языке, разыгрывают сценку на английском языке.	Коммуникативные (говорение): научиться исполнять роль в сценке Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,	Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) Рабо-

					лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: «Рождество», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	формировать чувство гордости за свою страну	чая тетрадь с. 34-35, упр. 1-4
32/6	16.01	Формирование навыка поискового чтения.	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения	Учебник с. 145, упр. 4 (проект о животных) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1-3	
33/7	18.01	Закрепления и обобщение материала по теме «Животные»	Выполняют задания на закрепление языкового модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона ре-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, фор-	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести	

					чи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must	действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	мировать способность к оценке своей учебной деятельности	проекты о животных	
34/8	23.01		Контрольная работа № 2 по материалу модуля 3 и 4	Выполняют тест по модулю 3 и 4	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модулей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 29, 31	
Модуль 5 «Где ты был вчера?» (8 часов)									
35/1	25.01		Анализ допущенных ошибок. Изучение лексики по теме «Порядковые	Делают работу над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомят-	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблю-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 Рабо-	

			числительные».	ся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	дая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, проводить рефлексию		чая тетрадь с. 38, упр. 1, 2
36/2	30.01		Знакомство с правилом употребления глагола “to be” в простом прошедшем времени.	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрип-	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки опери-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуще-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4

				ционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	рования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика: yesterday, ago, last	ствлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
37/3	01.02		Формирование навыка описания картинки по образцу.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная лексика: exciting, dancer	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1
38/4	06.02		Активизация использования числительных в речи, знакомство с типичными пожеланиями.	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по раз-	Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуника-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: разви-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 Рабочая тетрадь

				личным случаям. Слушают и читают комиксы.	тивной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme	вать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		радъ с. 40-41, упр. 2-4
39/5	08.02		Формирование навыка аудирования и чтения сказки вслух.	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная лексика/структуры: Never mind... ! upstairs, in no time	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»
40/6	13.02		Формирование навыка чтения вслух по теме «День Святого Валентина»	Читают <i>рассказ по теме</i> «День Святого Валентина». Закрепляют изученную лексику в игре.	Коммуникативные (аудирование): понимать основное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учебник с. 82-83 подгот-вить к презентации

					<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: cupid, love, heart, send cards, friend, chocolate, presents.</p>	формировать умение работать с текстом		проект – День Святого Валентина
41/7	14.02		Повторение и обобщение материала по теме «Где я был вчера».	Выполняют задания на закрепление языкового модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3
42/8	20.02		Лексико-грамматический тест по теме «Где я был вчера».	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Языковой портфель с. 33, 35

						владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 часов)								
43/1	27.02		Анализ допущенных ошибок. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страничку. Слушают и читают сказку.	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.</p>
44/2	01.03		Тренировка в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме.	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 92, упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь с. 47,</p>

				правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфоля.	речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы	понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		упр. 4, 5
45/3	13.03		Знакомство с правилом употребления правильных глаголов в вопросительной и отрицательной форме.	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовки.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2
46/4	15.03		Развитие на-	Слушают текст	Коммуникативные умения (говорение)	Коммуникативные	Личностные	Учеб-

			выка ауди-рования и чтения комиксов.	и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	<p>ние): научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	<p>УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	<p>ник с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4</p>
47/5	20.03		Формирование навыков чтения вслух сказки.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с. 98-99</p> <p>подготовить к презентации проект о Дне города</p>

					<p>Активная лексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair!</p>			
48/6	22.03		<p>Знакомство со американскими и английскими сказками.</p>	<p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	<p>Учебник с.147 (проект о любимой сказке)</p> <p>Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1-4</p>
49/7	27.03		<p>Повторение и обобщения материала по теме «Расскажи сказку».</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных тек-</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Повторить материал модуля б к тесту; принести проекты о любимой</p>

						стов; проводить рефлексию		сказке
50/8	29.03		Контрольная работа № 3 по материалу модулей 5 и 6	Выполняют тест по модулям 5 и 6	Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модулей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Языковой портфель с. 37, 39

Модуль 7 «Интересные дела» (8 часов)

51/1	03.04		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «Интересные места».	Выполняют работу над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, проводить рефлексию.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1
------	-------	--	--	---	---	---	--	---

					<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>			
52/2	05.04		<p>Формирование умения употреблять неправильные глаголы.</p>	<p>Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 108 (выучить неправильные глаголы)</p> <p>с. 108, упр. 3</p> <p>Рабочая тетрадь с. 54-55, упр. 2, 3</p>
53/3	10.04		<p>Развитие умения задавать вопросы о том, что собесед-</p>	<p>Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прила-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать неправильные глаголы,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	<p>Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр.</p>

			ник делал вчера.	гательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	деятельности	111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
54/4	12.04		Замечательные моменты в жизни персонажей.	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4

					trumpet, Valentine's			
55/5	17.04		Развитие навыка чтения сказки вслух.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: check</p> <p>Пассивная лексика: up the stairs, even</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Учебник с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке</p>
56/6	19.04		Активизация навыков чтения по теме «Пасха в Англии»	Смотрят фильм по теме «Пасхальные традиции». Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в фильме и понимать основное содержание фильма, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: baby bunnies, Easter eggs, hide eggs in the garden.</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с материалом фильма</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с фильмом</p>	<p>Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о пасхальных традициях в семье</p>
57/7	24.04		Обобщение и повторение мате-	Выполняют задания на закрепление языково-	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средст-</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>	<p>Повторить мате-</p>

			риала по теме «Интересные дела».	го материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p>	<p>ва для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>риал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся</p>
58/8	26.04		Контроль лексических знаний и грамматических умений по теме «Интересные дела».	Выполняют модульный тест	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Языковой портфель с. 41, 43</p>
Модуль 8 «Интересные места» (10 часов)								
59/1	15.05		Анализ допущенных ошибок. Введение лексики по теме «На-	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лек-	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учеб-</p>	<p>Учебник с. 122, упр. 1, 2; стр. 123,</p>

			звания стран».	сикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	ному материалу	упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2
60/2	17.05		Знакомство со структурой “to be going to”.	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуника-	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом спра-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3-5

					<p>тивной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени</p> <p>Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>вочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в до-сье Языкового портфеля)</p>		
61/3	22.05		<p>Развитие навыков устной речи по теме «Планируемые путешествия».</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16</p>
62/4	Ре-		Системати-	Систематизи-	Коммуникативные умения (говоре-	Коммуникативные	Личностные	Учеб-

	зерв- ный урок		зация зна- ний о вопро- сительных предложе- ниях.	руют знания о вопросительных словах. Поют песню. Состав- ляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотно- сят страны и на- циональные костюмы. Слу- шают и читают комиксы.	ние): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых Коммуникативные умения (аудирова- ние): воспринимать на слух в аудиозапи- си и понимать содержание песни и ко- миксов Языковые средства и навыки опери- рования ими (лексическая сторона ре- чи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуника- тивной задачей Языковые средства и навыки опери- рования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные во- просы Активная лексика: who, what, where, when, why, how Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	УУД: адекватно исполь- зовать речевые средства для решения коммуни- кативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Позна- вательные УУД: уметь работать по образ- цу, осуществлять поиск необходимой информа- ции в грамматическом справочнике	УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	ник с. 128, упр. 2 Рабо- чая тет- радь с. 65, упр. 3- 5
63/5	Ре- зерв- ный урок		Формирова- ния навыков аудирования и чтения вслух сказ- ки.	Слушают и чи- тают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изу- ченную лексику в игре.	Коммуникативные умения (аудирова- ние): воспринимать на слух в аудиозапи- си и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на зна- комом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, со- блюдая правила произношения и соот- ветствующую интонацию Языковые средства и навыки опери- рования ими (лексическая сторона ре- чи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуника- тивной задачей Активная лексика: mistake, be sorry Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в со- трудничестве необходи- мую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение ра- ботать с текстом	Личностные УУД: развивать эсте- тические чувст- ва на основе знакомства со сказкой	Учеб- ник с. 130- 131, подго- товить пре- зента- цию проек- та о па- мят- ных днях в жизни уча- щихся
64/7	24.05		Повторение	Выполняют за-	Коммуникативные умения (аудирова-	Коммуникативные	Личностные	Повто-

			и обобщения материала по теме «Интересные места».	дания на закрепление языкового модуля и готовятся к выполнению итогового теста.	ние): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	ритель материал модуля 8 к тесту Языковой портфель с. 45, 47
65/8	29.05		Итоговый контроль лексических знаний и грамматических умений	Выполняют итоговую контрольную работу.	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Учебник с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России
66/6	31.05		Анализ допущенных ошибок.	Читают и обсуждают тексты о популярных	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства	Личностные УУД: формировать	Учебник с. 133

			Развитие навыка поискового чтения и умения представлять проект.	местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow	для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	(брошюра об одном из популярных мест отдыха в России) Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1-4
67/9	05.06		Контроль монологической и диалогической речи по темам «Путешествия», «Моя семья», «Мои друзья», «Моя любимая еда». Анализ допущенных ошибок.	Вытягивают билеты и отвечают на заданные вопросы	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своей жизни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание	Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни	Летнее задание (по индивиду. плану)
68/10	07.06		Повторение и обобщения материала,	Выполняют задания на закрепление языково-	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средств-	Личностные УУД: формировать	Повторить мате-

			<p>пройденного за год.</p>	<p>го материала.</p>	<p>текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал</p>	<p>ва для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>риал модуля 8 к тесту Языковой портфель с. 45, 47</p>
--	--	--	----------------------------	----------------------	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» учебник для 4 класса. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» 4 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса: Рабочая тетрадь. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) к УМК «Английский в фокусе» 4 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» 4 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Плакаты (Posters) к УМК «Английский в фокусе» 4 класс. –М.: Express Publishing «Просвещение», 2016

Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://standart.edu.ru>
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Материально-техническая база:

1. Интерактивная доска
2. Магнитофон
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран
6. CD для занятий в классе



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

по английскому языку

«Подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку»

(4 класс)

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам с начальной школы приобретают особую актуальность.

Именно в школьный период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Основная цель данной программы – состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета.

Кембриджские экзамены (Cambridge English Language Assessment exams) четко соответствуют уровням Общеввропейской шкалы языковой компетенции (Common European Framework of Reference) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые основы преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки знания иностранного языка.

Common European Framework of Reference (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка.

Уровень CEFR			Экзамены Cambridge English
A Элементарное владение (Basic User)	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	YLE (Starters, Movers)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	YLE (Flyers), Cambridge English: Key (KET)/ Cambridge English for Schools: Key (KET)
B Самостоятельное владение (Independent User)	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	Cambridge English: Preliminary (PET)/ Cambridge English for Schools: Preliminary (PET)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	Cambridge English: First (FCE)/ Cambridge English for Schools: First (FCE)
C Свободное владение (Proficient User)	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/Advanced)	Cambridge English: Advanced (CAE)
	C2	Совершенное владение (Mastery/Proficiency)	Cambridge English: Proficiency (CPE)

Задачи обучения на каждом уровне и, соответственно, умения, которые должен продемонстрировать учащийся на данном этапе овладения иностранным языком, формулируются в при помощи так называемых ‘дескрипторов типа «Я умею». Они четко и подробно определены, и описаны для каждого уровня и каждого вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). При этом акцент делается не на знания теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умение пользоваться ими в типичных ситуациях. Соответственным образом построены и все Кембриджские экзамены, проверяющие уровень владения каждым из 4-х речевых навыков.

Для детей школьного возраста существуют два типа экзаменов: Cambridge English: Young Learners (YLE) – для детей 7-12 лет (начальная школа и младшая ступень средней школы) и экзамены Cambridge English for Schools – для подростков (13-17 лет). К последним относятся Cambridge English for Schools: Key (KET). По их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты.

Экзамен	Общий результат	Получаемый сертификат
Cambridge English for Schools: Key (KET)	Pass with Merit (85-100)	Level B1
	Pass (70-84)	Level A2
	CEFR Level A1 (45-69)	Level A1
	Fail (0-44)	–

Данная программа рассчитана на учащихся начальной и средней школы, планирующих сдать международный экзамен по английскому языку в формате Кембриджских сертификатов: от YLE до KET.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Режим занятий – 2 часа в неделю (по 40 минут) в течение одного года в объеме 68 часов.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (Закон об образовании, статья № 18).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предлагаемая программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ друг друга и т.д.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой экзаменационных форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий. Так как в ходе экзаменационных испытаний происходит оценка каждого вида речевой деятельности, то в календарно-тематическом планировании целесообразно указать дифференцировать задания, формирующие и совершенствующие каждый вид деятельности.

В ходе работы осуществляется выполнение тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполненных работ.

Цели курса

– Развитие лингвокультурной компетенции, кругозора и эрудиции учащихся.

- Развитие представлений учащихся о многоязычном и поликультурном мире, воспитание носителя родной культуры в сопоставительном анализе с иноязычной культурой.
- Овладение нормами речевого поведения, принятыми в англоязычном обществе.
- Овладение навыками современного языкового тестирования в его устной и письменной формах.

Приоритетные задачи программы

- повторить, обобщить и расширить лексико-грамматический материал соответствующего уровня;
- развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи;
- познакомить учащихся с форматами Cambridge English Young Learners English и КЕТ и требованиями к ответам;
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Ожидаемые результаты

Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения международных экзаменов по английскому языку Cambridge English Young Learners English, сформировать языковые и экзаменационные умения, необходимые для сдачи российских государственных экзаменов.

В разделе «Аудирование»:

- понимать основное содержание прослушанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- понимать полностью содержание прослушанного текста.

В разделе «Чтение и письмо»:

- понимать основное содержание;
- понимать структурно-смысловые связи в тексте;
- понимать полную и точную информацию в тексте;
- соблюдать правила орфографии;
- владеть умением использовать разнообразную лексику с учётом правил английской грамматики;
- употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В разделе «Говорение»:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- логично выстраивать своё высказывание;
- освещать все предложенные вопросы в задании;
- начать, поддержать и закончить беседу.

Методическое обеспечение программы

1. УМК «Fun for Starters» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
2. УМК «Fun for Movers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
3. УМК «Fun for Flyers» / А. Робинсон, К. Саксби. – Cambridge ELT, 2010.
4. УМК «Young Learners English Skills Starters» / С. Фокс. – Macmillan Education, 2011.
5. УМК «Young Learners English Skills Movers» / С. Фокс. – Macmillan Education, 2011.
6. УМК «Young Learners English Skills Flyers» / Б. Дюнн, Р. Ньютон. – Macmillan Education, 2011.

7. УМК «KET for Schools Direct» / С. Айланд, Дж. Коста. – Cambridge University Press, 2010.

8. Даймонд, С. KET Testbuilder / С. Даймонд, Н. Кенни, А. Френч. – Macmillan Education, 2005. – 136 с.

Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
- Программа дополнительного образования по английскому языку Cambridge English. / Л. Городецкая, Т. Кузнецова, И. Солокова – Cambridge University Press, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Cambridge English: YLE Movers (68 часов)

Базовый УМК Fun for Movers by Anne Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press

№ занятия	Номер урока по УМК	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц)	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика, Чтение	Аудирование	Устная речи Игры и проекты	Письмо: графика и орфография
1		Вводный урок	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате) ²					
2	1	«Мир вокруг меня». Введение лексике по теме «Животные». Предлоги места.	<p>Animals: bat, bear, cat, crocodile, dog, dolphin, fly, frog, goat, lion, lizard, mouse/mice, panda, parrot, rabbit, shark, snake, whale</p> <p>Body and face: head, leg, mouth, nose, part, tail, tooth/teeth</p> <p>The natural world: grass, river, sea, cage; afraid, beautiful, big, small, crack, , sit, sound like, swim, walk;</p>	Предлоги места	<p>Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации: упр.С</p> <p>Чтение предложений, узнавание слов (названия животных) по описанию: упр.Д</p>		It sounds like... – упр.Е	<p>Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов: упр. А, В, D</p> <p>Написание слов и предложений (ответы на вопросы): упр.С</p>

3	2	<p>Мир вокруг меня</p> <p>Обучение чтению.</p>	<p>Animals: chicken, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, kitten, monkey, pet, puppy, sheep, spider, tiger</p> <p>The natural world: farm, jungle, lake Climb, give, like, ride; different</p>		<p>Чтение вопросов и ответы на них: упр.А</p> <p>Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В</p> <p>Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр.С</p> <p>Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д</p>	<p>Понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.Е</p>	<p>The animal project – упр.Ф</p>	<p>Написание слов: упр. А, В, D (заполнение пропусков)</p>
4	3	<p>Я и моя семья</p> <p>Составление предложений по образцу (о себе)</p>	<p>Body and face: beard, hair</p> <p>People: boy, film star, girl, man, people Glasses, kind, mirror, picture; black, blonde, brown, fair, grey/gray, red, white; curly, long, short, straight; colour, draw lines, look different, make a film, paint</p>	<p>Предлоги места</p>	<p>Чтение вопросов и ответы на них: упр.А</p> <p>Чтение текста и заполнение пропусков в</p>	<p>Составление предложений по образцу (о себе): упр.В</p> <p>Понимание на слух основной информации текста, задание</p>	<p>Draw and colour Alex's face for the film – упр.Е</p>	<p>Написание слов (кроссворд на основе вопросов): упр.А, D</p>

					предложе- ниях на ос- нове прочи- танного: упр.Д	на множест- венный выбор (картинки): упр.С		
5	4	Введение лексики по теме "Одежда" Формирование диа- логической речи.	Body and face: Bottom half, eye, foot/feet, neck, top half Clothes: coat, dress, hat, jacket, jeans, scarf, shirt, shoe, skirt, sock, sweater, trousers, T-shirt Possessions: bag, book, camera, computer, fan Monster, picture; carry, put on, take off, wear		Чтение предложе- ний, узнава- ние слов по описа- нию/дефини- циям (одеж- да): упр.С Чтение таб- лицы и классифи- кация лек- сики (одеж- да): упр.Д Чтение и понимание утвержде- ний, согла- сие/ несо- гласие с ни- ми путем соотнесения с картинкой (yes/no):	Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (име- на детей) отно- сительно дру- гих предметов (соедини лини- ей!) (выбороч- ное понимание на слух заданной информации): упр.Ф	Диалог по кар- тинкам с опо- рой на данные вопросы (о се- бе и своей одежде): упр.Г	Написание слов: упр.А (по предметным картинкам – найди слово!), В, С (узнавание слова по про- читанному описанию), Д (заполнение таблицы)
6	5	Я и мои друзья. Описание друга.	Body and face: face, hand People: baby, boy, child, friend, girl, man		Чтение и дополнение предложе- ний (по кар- тинкам): упр.А Чте-	Listen and draw – упр.Д		Написание слов (в составе предложений): упр. А, В

			<p>Drawing, English, party, playground, robot, sentence; blue, green, yellow; clean, difficult, dirty, easy, exciting, fat, favourite, funny, happy, loud, naughty, new, nice, quick, quiet, right, sad, slow, strong, tall, thin, weak, wrong, young; invite, phone, talk</p> <p>Good idea! Here you are! So do I!</p>		<p>ние диалога и заполнение пропусков по контексту: упр.В</p> <p>В прочитанных диалогах выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, c (поисковое чтение): упр.С</p>			
7	6	<p>Сравнительная степень прилагательных – использование в речи</p>	<p>Places: cinema, city, farm, hospital, road, school, shop, street, supermarket, village</p> <p>People: woman</p> <p>Travel: bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, truck</p> <p>Flower</p>	<p>Сравнительная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В</p>	<p>Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение текста и рисование (draw pictures) на основе прочитанного: упр.В</p> <p>Чтение предложений и группировка их</p>		<p>Правильное определение различий между картинками: упр. С</p>	<p>Написание слов (в составе предложений): упр.А Списывание предложений (группировка по содержанию): упр.Д</p>

					по содержанию: упр.Д			
8	7	Введение лексики по теме "Погода". Формирование навыков чтения.	Weather: cloud, rain, rainbow, snow, sun, weather, wind Sports: badminton Painting class; cloudy, cold, hot, sunny, wet, windy; choose, fly a kite, go sailing, have an idea, paint a picture, play badminton, rain, ride a bike, snow Wow! What a great picture! Well done! What is the weather like?		Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта: упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода): упр.В Чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту и картинкам; ответы на вопросы: упр. Д Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками и именами	Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов): упр.С	Составление предложений по образцу (с опорой на картинку): упр.18 Ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинку: упр. Д	Написание слов: упр.А (словообразование по образцу), В (узнавание по описанию), С (выбор из данного ряда), Д (по картинкам; слова и словосочетания – по прочитанному), Е (имена) Написание предложений (составление по образцу): упр.А

					персонажей			
9	8	<p>Превосходная степень прилагательных</p> <p>использование в речи</p>	<p>The natural world: a country, place, world</p> <p>Time: week</p> <p>Get cold, sleep, move, wake up; bad, best, better, worse, worst</p>	<p>Превосходная степень прилагательных</p> <p>– использование в речи: упр.А, В, D, E</p>	<p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.А, В</p> <p>Понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.С</p> <p>Чтение вопросов личного характера и ответы на них:</p>		<p>Ответы на вопросы личного характера: упр. D</p> <p>Let's write adjective poems</p> <p>– упр.Е</p>	<p>Написание слов (в составе предложений): упр.А, В, С (выбор из данного ряда), D, E (имена)</p>

					упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (с опорой на личный опыт): упр.Е			
10	9	<p>Я и моя семья. Беседа о своей семье.</p> <p>Времена глагола: простое прошедшее время.</p>	<p>Body and face: back</p> <p>Family: aunt, brother, child/children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle Be called, drive, go by car, go for a ride, love</p>	Времена глагола (Past Simple)	<p>Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В</p> <p>Чтение слов (по теме «Семья»), установление соответствий (пары синонимов): упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д</p>	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А	Беседа о своей семье: упр.Е	Написание слов: упр.В (в составе предложений), С (выбор из данного ряда), Д (на основе текста)

11	10	Сумка Бена. Обучение поисковому чтению	<p>People: best friend, clown, grown up Possessions: box, computer game, guitar, phone, school bag, shoe box, tennis bag, watch</p> <p>Shop window; learn to play a sport, stand, wait at a bus stop; in front of; who? Whose? Why?</p>		Чтение и понимание предложений, соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А, В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в вопросах, ответы на вопросы: упр.С	<p>Ответы на вопросы: упр.Д</p> <p>Whose is which – упр.Г</p>	
12	11	Еда. Обучение изучающему чтению	<p>Drinks: coffee, juice, lemonade, milk, tea, water</p> <p>Food: bread, cake, cheese, chips, egg, fish, fries, ice cream, pasta, rice, salad, sandwich, soup</p> <p>Fruit: apple, banana, coconut, grapes, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, tomato, watermelon Meals: breakfast, dinner, lunch</p> <p>Meat: burger, chicken, sausage Vegetables: bean, carrot, onion, pea, potato</p> <p>Places: café, restaurant Call, cook, drink, eat, shop</p>		<p>Чтение слов (продукты питания) и классификация их по значению: упр.А</p> <p>Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В</p> <p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию</p>		<p>Нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание – обоснование выбора (по образцу): упр.В</p>	<p>Написание слов: упр.А (классификация, заполнение таблицы), С (узнавание по описанию), Д (выбор из данного ряда)</p>

					<p>(продукты питания): упр.С</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</p>			
13	12	<p>Бутылки и коробки.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Food and drink: bottle, bowl, cup, glass</p> <p>Birthday party, CD player, phone number, present, shelf, skates; have to, have got to, must, need; closed, open, round, square, tired; behind, between, near, next to, out of, under</p> <p>Right!</p>		<p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.С</p> <p>Рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкци-</p>	<p>Раскрашивание картинки, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В</p>	<p>Воспроизведение слов по предметным картинкам, ответы на вопрос: упр.А</p>	<p>Написание слов: упр.А (по картинкам, ассоциациям), С (выбор из данного ряда), Д (заполнение пропусков по прослушанному тексту)</p>

					ям: упр.Е			
14	13	Дома. Описание картинок	Home: balcony, basement, chimney, door, flat, floor, garden, house, leaf/ leaves, lift, mat, roof, stairs, tree, wall, window Bring, clean, have a wash; put, watch; downstairs, inside, outside, upstairs; above, below, at the bottom of, on Come on!		Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (соедини линией!): упр.А Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (изучающее чтение): упр.С		Правильное определение различий между картинками: упр. В Описание картинок: упр.Д	Написание слов: упр.С (заполнение пропусков по прочитанному тексту)
15	14	Развитие навыков монологического высказывания по теме:"Мой дом".	Home: address, apartment, bath, bed, chair, clock, cupboard, sofa, table Rooms: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room Time: weekend Circle, family name, star, triangle; spell Bye for now! See you!		Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.А (с опорой на данный ряд слов), В, D	В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. С	Ответы на вопросы личного характера (о своем доме): упр.Е Draw and describe! My dream house – упр.F	Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по прочитанному тексту), В (в составе предложений – описание сво-

								его дома), С (заполнение пропусков по прослушанному тексту) Установление звукобуквенных соответствий (игровое задание): упр.D Написание предложений с данными словами: упр.D
16-17	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа.							
18	Обобщающий урок по пройденным темам							
19	15	Моя школа Обучение ознакомительному, изучающему чтению	School: answer, board, bookcase, class, classroom, cross, desk, eraser, homework, lesson, letter, map, mistake, page, pen, pencil, playground, rubber, ruler, sentence, text, tick, word Travel: train End; ask, come back, know; make a film, show, smile, understand, enjoy, point; correct, right, wrong	Like and enjoy + noun/-ing	Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «В школе»), с опорой на предметные картинки: упр.А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С		Написание слов: упр.А (узнавание по описанию), В (заполнение пропусков по прочитанному тексту) Написание словосочетаний (дополнение предложений с опорой на картинку): упр.Е

					<p>сту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (найди ошибки!): упр.Д</p> <p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжет-</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ную картинку: упр.Е			
20	16	Мир моих увлечений. Лексические упражнения по теме "Спорт"	<p>Sports: ball, baseball, football, hockey, sailing, swimming, swimming pool, soccer, table tennis</p> <p>Days: Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, Wednesday Go sailing, go swimming, hit, jump, kick, laugh, pick up, shout, watch a DVD, watch a game of football; boring Help!</p>	Времена глагола (Past Simple)	<p>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.А</p> <p>Чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</p>	В прослушанном тексте понимание происшедшего в разные дни недели, соотношение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!) (пониманием на слух общего содержания информации): упр.А	А sports project – упр.Е	Написание слов: упр.А, D (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда)

21	17	<p>Мои хобби</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p>	<p>Hobbies: comics/comic books, cooking, dancing, radio, skating</p> <p>Clothes: sun hat</p> <p>Places: beach, sand</p> <p>Ice, story, towel; bounce, draw pictures, jump out of planes, play the piano, sing, wave, write a song; clever</p>		<p>Чтение предложений/текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.С, D</p> <p>Выбор заголовка прочитанного текста из трёх данных вариантов: упр.Е</p>	<p>Понимание текста на слух, расположение объектов (люди – имена) на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А</p>	<p>Draw your circle – упр.Ф</p>	<p>Написание слов: упр.В (по предметным картинкам и первой букве), С (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), D (узнавание по контексту, выбор из данного ряда)</p>
22	18	<p>Части тела.</p> <p>Формирование навыков монологического высказывания. Описание картинок.</p>	<p>Body and face: arm, ear, shoulder, stomach</p> <p>Colours: orange, pink, purple Basketball player, basketball cup, plant, shop window; cry, look at your watch, throw</p>		<p>Чтение слов, сопоставление их с объектами на сюжетной картинке (сосчитай!): упр.А</p> <p>Чтение и понимание предложений, сопоставление их с сюжетной картинкой (yes/no) (по-</p>	<p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Ф</p>	<p>Высказывания по картинкам: упр.С</p> <p>Answer with your body! – упр.Г</p>	<p>Написание слов: упр.А (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), В, D (в составе предложений)</p>

					исковое чтение): упр.Е Чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание (найди слово!): упр.D			
23	19	В больнице.	Health: dentist, doctor, headache, nurse, stomach-ache, temperature, toothache Movie; have fun; careful, terrible, well	Сложноподчиненные предложения с who, where, that: упр.D	Чтение и понимание предложений – дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А Чтение предложений, выбор пропу-	Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Е	Ответы на прочитанные вопросы: упр.С Find the silent letters! – упр.F	Написание слов: упр.А (узнавание слова), В (в составе предложений, выбор по контексту)

					ценного слова по контексту (из трех данных слов): упр.В Чтение вопросов, ответы на них: упр.С			
24	20	Что случилось? Развитие навыков диалогической речи	Health: cold, cough, earache Rock; hurt; all right, fine; nothing-Good evening! Oh dear! What is the matter?		Чтение предложений, дополнение предложений по контексту: упр.А Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.В Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с (поисковое чтение):	Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с): упр.С	Ответы на прочитанные вопросы по картинкам: упр.Е	Написание словосочетаний в составе предложений: упр.А Написание предложений (ответы на вопросы по картинкам): упр.Е

					упр.Д Чтение во- просов и ответы на них по кар- тинкам: упр.Е			
25	21	Места Обучение ознако- мительному и изу- чающему чтению	Places: bank, market, shop, store The natural world: forest, island Buy, go on your bike; thirsty; down, up Good idea!		Чтение слов, соот- несение их с предметны- ми картин- ками: упр.А Чтение тек- ста, узнава- ние пропу- щенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – раз- ных частей речи); по- нимание основного содержания текста, вы- бор заго- ловка из трёх пред- ложенных (ознакоми- тельное, изучающее	Раскрашивание картинки со- гласно про- слушанным инструкциям и описанию: упр.С		

					чтение): упр.В			
26	22	Формирование навыков аудирования. Обсуждение темы "Куда можно пойти в городе?"	Places: bus station, café, forest, library, park ,zoo Food and drink: chicken salad, soup Possessions: handbag Postcard; catch a bus, complete, go for a swim, go for a walk, have a drink, talk to your friends See you!		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово – выбор из данного ряда слов): упр.С	Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки a, b, c): упр.Д	Connecting words –упр.Е	Написание слов: упр.В (узнавание слова), С (в составе предложений, выбор по контексту)
27	23	Мир вокруг нас Изучающее чтение	The natural world: countryside, jungle, moon, mountain, star, waterfall Take a photo; at the top of		Чтение слов, сопоставление их с сюжетной картинкой	Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание	Do the quiz! The world around us – упр.Е	Написание слов: упр.С (узнавание слова по описанию), D (в

					<p>(yes/no): упр.А</p> <p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию (мир вокруг нас – выбор из данного ряда слов): упр.С</p> <p>Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</p>	предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В		составе предложений, выбор по контексту)
28	24	Сложносочиненные предложения с союзом but – освоение структуры	Shopping; cross, shop; awake Excuse me! Goodbye! I have to go now! Yes, thank you.	Сложносочиненные предложения с союзом but – освоение структуры: упр.Д	Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b,	Понимание на слух предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой: упр.А	Let us find things we have in common! – упр.Е	Написание слов, словосочетаний, простых предложений в составе сложносочиненных предложений:

					с: упр.В Чтение предложений, соотношение их с сюжетными картинками а или b: упр.С Чтение предложений, заполнение пропусков и дополнение предложений на основе картинок: упр. D			упр.D
29-30	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа							
31	Обобщающий урок по пройденным темам.							
32	25	Найди отличия. Обучению чтению текста.	Home: armchair Possessions: camera, kite, toothbrush Laugh; have an idea, read a story, ride a horse; all, lots of Sorry?	Сложносочиненные предложения с союзом but – использование в речи: упр.В	Нахождение «лишнего» слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление			Написание слов: упр.А, В, С (в составе предложений, выбор по контексту и предметным картинкам),

					значений: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи);			
33	26	Летучие мыши повсюду! Формирование навыков аудирования.	School: alphabet, letter Come home, email, have dinner parties, play loud music, play the guitar; both, most		Чтение и понимание предложений, соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (комнаты на картинке – имена людей): упр.С	Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.В	Alphabet find and draw –упр.Д	Написание слов: упр.С (личные имена – выбор на основе прочитанного текста)
34	27	Мой день Вопросительные структуры When/Where do you...? – освоение в речи	Time: afternoon, evening, every day, morning, night Sports: sports centre, tennis class, tennis teacher	Вопросительные структуры When/Where do you...? – освоение в речи: упр. А	Чтение словосочетаний и составление вопросов по теме	В прослушанном диалоге правильное понимание и написание личных имен,	Задавание вопросов по теме «Мой день»: упр.А Ответ на вопрос в связи с прочитанным	Написание слов: упр.Д (выбор на основе прочитанного текста), Е (имена и числа)

			<p>Work: farmer</p> <p>Age, wash; clean your teeth, get up, go shopping, have a holiday, have a shower, have dinner, wash the dog, wash your face, work; double; always, never, often, sometimes</p> <p>Pardon?</p>		<p>«Мой день»: упр.А</p> <p>Чтение вопросов, соотнесение их с ответами: упр.В</p> <p>Чтение предложений и дополнение их по контексту: упр.С</p> <p>Чтение текста, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</p>	<p>названий, чисел при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е</p>	<p>текстом: упр.Д</p>	<p>на основе прослушанного диалога)</p> <p>Написание словосочетаний в составе предложений (выбор из данного ряда): упр.С</p> <p>Написание предложений (составление из данных структур по образцу): упр.А</p>
35	28	<p>Моя неделя.</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p>	<p>Email, video; catch fish, climb mountains, film, get dressed, have a party, listen to music, make a video, sail, skate, video; how often</p>		<p>Чтение вопросов и выбор ответа (множественный выбор, картинки a, b, c): упр.В</p>	<p>Понимание на слух заданной информации, понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с на-</p>	<p>Ответы на прочитанные вопросы: упр.В, Д</p> <p>Who, what, when, where?</p>	<p>Написание слов: упр.А (на основе прослушанного текста), С (выбор из данного ряда)</p>

					Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С	званиями дней недели (соедини линией!), заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.А		
36	29	Как хорошо я это делаю. Простое настоящее и настоящее продолженное время в речи.	Possessions: doll Go for a picnic, learn English, look for, wave goodbye; badly, carefully, loudly, quickly, quietly, slowly	Present Simple / Present Continuous использование в речи: упр.А, В, D	Чтение вопросов и выбор правильных ответов на них: упр. А Чтение предложений и сопоставление их с личным опытом/ мнением (yes/no): упр.В Чтение слов – игровое задание: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по	Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д	Диалоги с опорой на вопросы (о личном опыте): упр.Ф Draw the sentences – упр.Г	Написание слов: упр.Е (анализ словообразования, заполнение пропусков по контексту)

					контексту: упр.Е			
37	30	Развитие навыков монологической речи по теме "О себе".	Places: post office Food and drink: brown bread Help on the farm; angry, left, right; How old? What kind of?		Чтение предложений, соотношение их с сюжетными картинками (соедини линией!): упр.Д Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (1-3 слов): упр.Е	Узнавание предложений (вопросов) в прослушанном тексте: упр.А	Ответы на вопросы по картинкам: упр.С On my right and on my left – упр.Ф	Написание слов/словосочетаний (ответы на вопросы): упр.В Написание 1-3 слов (заполнение пропусков): упр.Е
38	31	Вопросы! Вопросы! Обучение поисковому чтению	Food and drink: supper Come home for lunch, jump into the water, jump off a rock, text, visit; boring, exciting, naughty, surprised How are you? So do I!		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда прилагательных): упр.А Чтение предложений, соотношение вопросов и ответов на них (соеди-			Написание слов (заполнение пропусков): упр.А

					ни линией!): упр.В Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр. С, D			
39	32	Почему плачет Салли? Формирование навыков монологической речи.	Home: blanket Bounce a ball, make a sandwich, play football, skip, wash your hands; How many? How much?		Чтение предложений, соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам. Соотнесение предложений (реплик диалога) с картинками: упр.D Чтение вопросов и	Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В	Ответы на прочитанные вопросы: упр.Е Match the cards – упр.F	Написание слов (заполнение пропусков): упр.D

					ответы на них (о себе): упр.Е			
40	33	<p>На ногах и на голове.</p> <p>Формирование навыков чтения. Конструирование предложений.</p>	<p>The natural world: sand, shell Sports: skate</p> <p>Thing; have a dream, hold, hop, kick a ball, listen to a song, look at a map</p>		<p>Чтение слов/словосочетаний и конструирование предложений; определение слова по дефиниции (с опорой на предметные картинки): упр.А Чтение предложений; определение слова по дефиниции (найди слово!): упр.В Чтение предложений и заполнение пропусков: упр.С</p>		<p>Выбрать отличающуюся картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор: упр.Д</p> <p>Plural quiz – упр.Е</p>	
41	34	<p>Что на кухне Мари?</p> <p>Формирование навыков монологического высказывания.</p> <p>Описание картинки.</p>	<p>Kilo, shopping; drop, need, think; empty</p>		<p>Чтение и дополнение предложений по картинке: упр.В Чтение текста и запол-</p>		<p>Описание картинки: упр.А Ответ на вопрос (прогнозирование содержания текста)</p>	<p>Написание слов: упр. А (заполнение пропусков по картинке) (определение слова по дефини-</p>

					<p>нение пропусков по картинкам/из данного ряда/ ответы на вопросы: упр. D</p> <p>Чтение предложений (реплик диалога) и соотнесение их с персонажами рассказа: упр. E</p>		<p>ста): упр. C</p> <p>Рассказ по картинкам: упр. D</p>	<p>ции, с опорой), D (заполнение пропусков)</p>
42	35	<p>Где ты был? употребление глагола «быть» в прошедшем времени</p>	<p>Time: last night, last week, yesterday</p> <p>Family: baby sister</p> <p>Paint, smile; go by plane, go skating, take someone in the car</p> <p>All right! Good night! Tell me more! Well! What about</p>	<p>was/were – употребление в речи: упр. B, C, D</p>	<p>Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр. A</p> <p>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c (поисковое чтение): упр. C Чтение вопро-</p>	<p>Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр. B</p>		<p>Написание слов: упр. B (заполнение пропусков)</p>

					сов и ответы на них (о себе): упр.D			
43	36	<p>Что ты делал вчера?</p> <p>Чтение диалога, узнавание форм простого прошедшего и настоящего простого времен.</p>	<p>Places: circus</p> <p>People: clown</p> <p>Kilometre; climb the stairs, colour pictures, cook lunch, dance to music, phone a friend, sail down the river, start, stop, talk about football, work; busy, little, missing</p>	<p>Past Simple/ Present Simple – употребление в речи: упр.А, В, D, F</p>	<p>Чтение диалога, узнавание форм Past Simple/Present Simple: упр.А</p> <p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В</p>	<p>Выборочное понимание на слух заданной информации, в прослушанном тексте правильное понимание происшедшего в разные дни недели, соотношение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!): упр.D</p>	<p>Определение различий между картинками: упр. В Who did this? – упр.F</p>	<p>Написание слов: упр. В (заполнение пропусков), С (орфография – дни недели),</p>
44	37	<p>Какое утро! употребление простого прошедшего времени в речи.</p> <p>Рассказ по картинкам</p>	<p>Home: hall cupboard</p> <p>People: driver</p> <p>Work; get up, put on clothes, say goodbye, take a bus, take off clothes, wake up</p> <p>Be careful!</p>	<p>Past Simple – употребление в речи: упр.С, D</p>	<p>Чтение предложений; определение слов по дефинициям (из ряда слов с предметными картинками): упр.А</p> <p>Чтение предложе-</p>		<p>Рассказ по картинкам: упр.В</p> <p>The past verb game – упр.Е</p>	<p>Написание слов: упр. А (определение слова по дефиниции с опорой), С, D (заполнение пропусков – Past Simple)</p>

					ний/текста, заполнение пропусков на основе прочитанного (Past Simple): упр.С, D			
45	38	<p>Трудные дни!</p> <p>Устное высказывание о себе с опорой на данные структуры и слова/ словосочетания</p>	<p>Work: bus driver</p> <p>Clothes: uniform</p> <p>Buy a present, clean a bike, do home- work, draw a map, drive a bus, get home, go to a party, live in the coun tryside, open a letter, ride to work, tick he box</p> <p>Good morning! Here you are! Hurray!</p>	<p>Структуры I like... I have to ... – употребление в речи: упр.С, D</p>	<p>Чтение предложений, заполнение пропусков данными словосочетаниями (употребление в Past Simple): упр.А</p> <p>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д</p>	<p>Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.В</p>	<p>Устное высказывание о себе с опорой на данные структуры и слова/ словосочетания: упр.С</p>	<p>Написание словосочетаний (изменение глаголов в Past Simple): упр. А</p>
46	39	<p>Затерянные в лесу.</p> <p>Чтение диалога и дополнение реплик по контексту на ос-</p>	<p>Work: policeman</p> <p>Hide from someone, look for, lose, try to find, want; When? Where?</p>		<p>Понимание текста при чтении, заполнение</p>	<p>В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное по-</p>	<p>Дополнение реплик прочитанного диалога по контексту на основе лич-</p>	

		нове личного опыта			пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (изучающее чтение): упр.А, С Чтение диалога и дополнение реплик по контексту на основе личного опыта: упр.Д	нимание на слух заданной информации): упр. В	ного опыта: упр.Д	
47-48	Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа							
49-50	Обобщающий урок по пройденным темам Занимательный урок на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы							
51	40	Мой день рождения Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту	Possessions: CD, lamp, toy car Birthday, birthday present, cinema ticket; close your eyes, have some cake, have a stomach-ache, make a cake, make the dinner Let us go! Me too! Thanks! What a nice day!		Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту и сюжетной картинке: упр.А Чтение вопросов в диало-			Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С

					гах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи) (изучающее чтение): упр.С			
52	41	Говорим да и нет. Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками	Food and drink: a piece of cake, chocolate Home: elevator Drive a lorry, drive a truck, wash the floor Fine! Great! How about some juice? OK. Would you like an ice cream?		Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками 1-4: упр.А	В прослушанном рассказе понимание заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе рассказа: упр. С В прослушанном диалоге понимание заданной информации, заполнение пропус-	Рассказ по картинкам: упр.В Определение различий между картинками: упр. Е Say thanks – упр.Ф	Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С, D

						ков в вопросах; дополнение ответов (с опорой на данный ряд выражений): упр. D		
53-54	42	<p>Мои каникулы</p> <p>1. Чтение диалога, соотнесение вопросов и ответов</p> <p>2. Рассказ о своих прошлых каникулах</p>	<p>Sports: sports lesson</p> <p>Possessions: photo</p> <p>Bring home, give, go on holiday, take with you on holiday</p>		<p>Чтение диалога, соотнесение вопросов и ответов (соедини линией!): упр.А</p> <p>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.Д Чтение вопросов и ответы</p>		<p>Рассказ о своих прошлых каникулах: упр.А</p> <p>Определение различий между картинками: упр. С</p> <p>Do a holiday project: The best advert – упр.Ф</p>	<p>Написание слов: упр. D (заполнение пропусков), E (ответы на вопросы)</p>

					на них (1-2 слова): упр.Е			
55	43	<p>День на пляже.</p> <p>Чтение выражений, подбор синонимичных слов и выражений</p>	<p>Example, something yellow; have a swim, have a walk, mean the same, stop laughing; first, then</p>		<p>Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.В</p> <p>Чтение предложений; определение слов по дефинициям (на основе прочитанного текста): упр.С</p> <p>Чтение выражений, подбор синонимичных слов и выражений: упр.Д</p>		<p>Рассказ по картинкам: упр.А</p> <p>Определение различий между картинками: упр. Е</p> <p>Let's find A-Z – упр.Ф</p>	<p>Написание слов: упр. А (заполнение пропусков), С (определение слова по дефиниции), Д (правописание синонимичных слов и выражений)</p>
56	44	<p>Какой это был день? Понимание на слух основной</p>	<p>Come home on the bus, go out, go to bed, listen to the radio, see a film,</p>		<p>Чтение и дополнение предложения</p>	<p>Понимание на слух основной информации</p>	<p>Рассказ по картинкам: упр.А</p> <p>Определение</p>	<p>Написание словосочетаний в составе</p>

		информации текста, заполнение пропусков информации рисунками	watch TV, work at a hospital, work at night		ний на основе прослушанного текста: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С	текста, заполнение пропусков информации рисунками: упр.А	различий между картинками: упр. D Day words and sentences – упр.Е	предложений: упр.В
57	45	Сокровища. Обучение ознакомительному, поисковому чтению	Animals: parrot People: pirate Possessions: map, ticket, treasure Buy a ticket, climb a tree, go by boat!		Чтение и понимание предложений – дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А Понимание текста при			

					<p>чтении, заполнение пропусков</p> <p>в предложениях на основе текста (1-3 слова) (изучающее чтение): упр.В</p>			
58	46	<p>День на острове.</p> <p>Определение различий между картинками</p>	Clothes: shorts Difference; fish		<p>Чтение предложений и дополнение их на основе сюжетных картинок а, б: упр.А</p> <p>Чтение и понимание предложений, соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.В</p>	<p>Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Понимание на слух предложений, их воспроизведение: упр.С</p>	<p>Определение различий между картинками: упр. А Guess my sentence – упр.Д</p>	<p>Написание слов и словосочетаний в составе предложений (заполнение пропусков): упр.А</p> <p>Написание предложений на основе прослушанного: упр.С</p>
59	47	<p>Чем мы занимаемся.</p> <p>Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – зада-</p>	<p>Travel: sports car</p> <p>Answer your teacher’s questions, laugh at funny films, wait for the bus, write email</p>		<p>Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составле-</p>	<p>Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множествен-</p>	<p>Change places – упр.Ф</p>	<p>Написание слов и словосочетаний в составе предложений: упр.В, Е</p>

		ние на множественный выбор			ние выражений) (соедини линией!): упр.А Составление предложений (по образцу): упр.В	ный выбор (предметные картинки a, b, c): упр.С Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанному описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д		
60	48	Вокруг света. Понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных	Be on television, bring to school, dream, learn to swim, meet a film star, sail round the world		Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из данного ряда a-h: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c (поисковое		Let us see! How well do you know your friend? – упр.Д	Написание слов (заполнение пропусков): упр.С

					<p>чтение): упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (ознакомительное, изучающее чтение): упр.С</p>			
61	49	<p>Слова, которые нам нужны.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке</p>	<p>School: music class Take a test</p> <p>Fine, thanks! Good afternoon! How do you spell that? Pardon?</p>		<p>Чтение слов и составление их из предложенных в рамках диалогов: упр.А</p> <p>Чтение слов и словосочетаний,</p>	<p>Понимание на слух микродиалогов, выбор ответа/ ответ на вопросы: упр.Е, G</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картинке: упр.В</p> <p>Ответ на вопросы (на основе прослушанного текста): упр.Г, F</p>	<p>Написание предложений (составление из данных слов): упр.А</p>

					установление их сочетаемости (составление предложений) (соедини линией!): упр.С Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с: упр.Д			
62	50	Разные места. Чтение в процессе итоговой игры	Go to a different floor; after, before		Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр.В Чтение в процессе итоговой игры: упр.С Чтение предложений, дополнение рядов слов на основе описа-	Понимание на слух предложений – дефиниций, заполнение пропусков; дополнение ряда определяемых слов: упр.А	Stepping stones – упр.С	Написание слов: упр. А, В

					ния и предметных картинок: упр.В			
63-65	Итоговое тестирование в формате экзамена. Анализ и обсуждение результатов.							
66-68	Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы. Подведение итогов курса, рекомендации учащимся.							



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «английский язык»
для основной школы

(5 класс)

Составлена
учителем
Емельянова Т.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного курса.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе авторской программы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.», в соответствии с Основной образовательной программой ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018 -2019 г.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе». 5-9 класс» М., Просвещение, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов, обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального (основного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе» для 5 класса под редакцией Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, выпускаемым издательством «Просвещение».

Место курса «английский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 5 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю). Продолжительность учебного года в 5 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

Цели курса

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством обще-

ния, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предмет «иностранный язык» характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, структурно-деятельностного подходов к обучению английского языка. В 5 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Обучение в 5 классе является переходом учащихся на вторую ступень общего образования и представляет собой важное звено, которое должно учитывать следующие возрастные изменения:

- переход от детства к взрослости;
- новый уровень мотивации, характеризующийся самостоятельностью, умением рассуждать, сравнивать, оценивать.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ «ЛИ- ДЕРЫ»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 5 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю). Продолжительность учебного года в 5 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- совершенствование форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами ком-

муникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников данного возраста;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция -

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Мы изучаем английский язык; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч.)
2. 1. Школьные дни. Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели. (11ч.)
3. Это я. Описание стран, национальностей. Увлечения. Описание стран и их традиций. (9ч.)
4. Мой дом - моя крепость. Виды жилищ. Мебель. Описание своей комнаты. (14ч.)
5. Семейные узы. Описание внешности и характера членов семьи. (9ч.)
6. Животные мира. Названия и описание домашних и диких животных, насекомых мира. (8ч.)
7. Мой день. Распорядок дня в будни и выходные. Профессии. (8ч.)
8. Погода. Времена года. Одежда. (7ч.)
9. Особенности дни. Праздники. Еда. (7ч.)
10. Жизнь в современном мире. Места отдыха. (9ч.)
11. Праздники. Каникулы. (9ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога - 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 50 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в

словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- существительные с -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- повествовательные, вопросительные предложения в Present Simple, Present Continuous, Future Simple
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016).
- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016).
- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016).
- аудио приложение CD для работы в классе.
- контрольные задания 5 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016).
- книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016).
- Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> .
- электронные приложения к учебникам с аудиокурсами для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo).
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Д/з
Вводный модуль. (10ч.)											
1	04.09 Стартовая работа										
2	05.09 Анализ стартовой работы										
3	7.09		Актуализация знаний по теме «Английский алфавит». Буквы Aa-Hh	apple, ball, book, car, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Чтение вслух (имитативное) –упр. 1, 2, 3	упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 6	Буквы алфавита Aa - Hh,	/b/, /k/,/d /, /g/,/h / /ei/ /si/	Р.Т. стр. 5-6
4	11.09		Повторение букв алфавита Ii-Rr	am, lemon, listen, orange, pen, say, write. Nice to meet you	What's this?	Чтение вслух (имитативное) –: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii - Rr	/k/,/l/ , /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/	Р.Т. стр. 7-8
5	12.09		Совершенствование знаний букв алфавита Ss-Zz	box, snake, train, window, zebra		Чтение вслух (имита-	упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/ прощания: упр. 9	Буквы алфавита Ss – Zz	/s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/	Р.Т. стр. 9-10

				How are you? I'm fine, thanks. Good-bye./Bye. See you later		тивное) – упр. 1 2, 5			/z/ /i:/	
6	14.09		Обобщение знаний по теме «Английский алфавит»	friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from...	I'm from...	Чтение вслух (имитативное) – упр. 4, 5, 6, 7	упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит – слова	Р.Т. стр. 11
7	18.09		Активизация лексики по теме «Числительные»	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus		Чтение вслух (имитативное) – упр. 1, 5, 6	упр. 1, 5, 6, 7	Решение примеров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6	числительные 1-10, счет, правописание; Р.т, стр. 12
8	19.09		Повторение лексики по теме «Цвета»	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower	What colour is ...? –It's ... I can sing.	Чтение вслух (имитативное) – упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2		Р.Т. стр. 13

9	21.09		Отработка материала по лексической теме «Глаголы Места»	climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write	Read, please! Tom's at the gym.	Чтение вслух (имитативное) – упр. 1, 1a	упр. 1, 1a	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по кар.Т.инкам: упр. 1a			глаголы и выражения, Р.т., стр. 14.
10	25.09		Знакомство с классно-урочными выражениями	desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, crayon, glue, paperclips		Чтение вслух (имитативное) —упр. 1, 4, 1	упр. 1, 4	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2		Р.Т. стр. 15-16.
MODULE 1. School days. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (11ч.)											
11	26.09		Введение лексики по теме «Школьные учебные предметы».	class, notepad, textbook, teacher, information technology.	Неопределенный артикль a/an	просмотровое-поисковое чтение упр.4	упр.1,3,4	Микродиалог	Расписание уроков упр.7		Уч, упр. 7, стр. 27; Р.Т. с. 17 WL лексика
12	28.09		Актуализация – знаний по теме «Числительные 11-20»	eleven-twenty	Личные местоимения; глагол to be	поисковое чтение – диалог: упр.4	упр.1-4	Диалог: Знакомство в школе упр.5	Краткое резюме упр.11		Уч. упр. 11, стр. 29; Р.Т. стр. 18.
13	02.10		Закрепление лексики по изученным темам	capital letter, full stop, secondary school		поисковое чтение – упр.1,2	упр.4		Заглавные буквы упр.3	правила чтения гласных в открытых и закры-	Уч. упр.11 стр. 29, Р.Т. стр. 19.

										тых типах слога	
14	03.10		Введение лексики по теме «Систем образования в Великобритании»			Ознакомительное, поисковое чтение – упр.1,2		Монолог: Английские школы упр.2	Схема – структура системы обр.в России упр.3		Р.Т. стр. 20. Проект
15	05.10		Обучение написанию рассказа о своих любимых учебных предметах.			Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе		Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста	Заметка для журнала о своем любимом предмете		Р.Т. стр. 21 WL2
16	16.10		Совершенствование речевых навыков приветствия и прощания.	hello, goodbye, good morning, good evening, good night	Повторение пройденного грамматического материала	Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Упр.2,4	Диалоги этикетного характера: упр. 3	Выполнение упражнений с.34	/ei/ name/ th / maths /θ/ math:y пр. 4	Р.Т. стр. 22
17	17.10		Подготовка ко Дню Яблок (Apple day)	Тематическое оформление кабинета, продумывание угощений, разучивание стихотворений.							Разучивание тематических стихотворений.
18	19.10		Празднование Дня Яблок.	Знакомство с данным праздником Англии, обсуждение традиции этого дня, связный рассказ о фруктовых садах.							
19	23.10		Знакомство с правилами работы в паре.	share, thank		Ознакомительное, изу-	упр. 2, упр. 2b	Изложение правил совместной работы (пере-	Правописание глаголов		Написание совместного диалога.

						чающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах : упр. 1, 2		сказ)			
20	24.10		Лексико-грамматический тест №1 по теме «Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».								
21	26.10		Анализ лексико-грамматического теста №1. Подготовка к празднованию Хеллоуина (продумывание угощений, разучивание стихотворений и скороговорок).								Подготовка иллюстраций и тематических заданий к празднику.
MODULE 2. That's me. Это я. (9ч.)											
22	30.10		Введение новой лексики по теме «Страны. Национальности».	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	have got, Словообразование: ish, ian, er, ese	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5	упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов		Уч.стр. 27 упр 9 Р.Т. стр. 23
23	31.10		Празднование Хэллоуина.	Тематическое оформление кабинета, знакомство с данным праздником Англии, обсуждение традиции этого дня, связный рассказ об истоках праздника.							
24	02.11		Знакомство с лексикой по теме «Личные вещи» и	scarf, skateboard, train, ers	Множественное число су-	Ознакомительное, по-	упр. 1, 2	Диалог: подарки ко дню рождения,	Список подарков ко дню рождения	(e)s /s/ caps /z/ hens	Уч.стр. 39 упр 10 Р.Т. стр. 24

30	16.11		Анализ контрольной работы №1.							раздаточный материал	
MODULE 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость. (14ч.)											
31	27.11		Обучение написанию рассказа о своем родном крае.			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	Р.Т. стр. 27	
32	28.11		Формирование речевых навыков покупки вещей в магазине.	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea, awful,		Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2,	упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера		u // ruler // up	Р.Т. стр. 28
33	30.11		Формирование навыков чтения об англо-говорящих странах.	continent, English speaking countries		Изучающее чтение (географическая карта Р.Т.а): упр. 1			Викторина о странах и столицах		
34	04.12		Актуализация лексики по теме «Дом».	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Порядковые числительные	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – упр. 3–4	упр. 1, 2, 3,6	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст описание своего дома/квартиры	Th /θ/ fifth /ð/ the	Уч.стр. 47 упр 8 Р.Т. стр. 29
35	05.12		Повторение и знакомство с новой	bookcase, carpet, cof-	There is/ there are,	Прогнозирование	упр. 1, 3	Диалог о новой квартире			Р.Т. стр. 30

			лексикой по теме «Предметы и комнаты в доме».	fee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?	Притяжательные местоимения	содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – упр. 3					
36	07.12		Введение предлогов места.	CD player I like ... very much	Предлоги места	Изучающее чтение упр. 2, 3	упр. 1, 2	Диалог о своей комнате	Описание своей комнаты		Уч.стр. 50 упр 5
37	11.12		Совершенствование речевых навыков по теме «Обсуждение домов» и знаний о дизайнерских домах различных стран.	Here we are. It's great. Take a look,		Изучающее чтение – диалоги: упр. 2,	упр. 1, 1	Диалоги этикетного характера, Описание по плану на основе прочитанного	Презентация изображения известного в России здания/сооружения	Оо /v/ book // spoon	Р.Т. стр. 33-34
38	12.12		Знакомство с типичными домами Англии.	downstairs, inside, outside, plan, upstairs		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – упр. 2, 3, 4	упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного			Р.Т. стр. 31
39	14.12		Знакомство с индийским чудом света.	building, world, in the center		Поисковое чтение: упр. 1, 2			Составление и презентация плана типичного русского		Выразительное чтение текста о Тадж

									дома		Махале.	
40	18.12		Формирование речевых и письменных навыков по теме «Типичная русская изба»			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Письмо английскому другу об устройстве русской избы		Уч.стр. 53 Р.Т. стр. 32	
41	19.12		Лексико-грамматический тест №3 по теме «Мой дом- моя крепость».									
42	21.12		Анализ лексико-грамматического теста №3.									
43	25.12		Подготовка к празднованию Рождества (распределение ролей для инсценировки рассказа «Дары Волхвов», репетиция).									Разучивание слов героя.
44	26.12		Празднование Рождества – инсценировка рассказа «Дары Волхвов», песни, стихотворения.									
MODULE 4. Family ties. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (9ч.)												
45	09.01		Актуализация лексики по теме «Характер», введение разных типов местоимений.	baby, give, hobby, make, noisy, pilot	Can, Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – упр. 1, 2	упр. 2	Диалог расспрос о семье друга	Страница дневника о своей семье		Уч.стр. 57 упр 9 Р.Т. стр. 35	
46	11.01		Развитие навыков описания внешности человека.	lovely, over there	Possessive ('s/s'), Imperative	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – упр. 3	упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст описания внешности друга		Уч.стр. 59 упр 8 Р.Т. стр. 36	
47	15.01		Формирование навыка речевой и письменной речи по теме «Кумир».	cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое	упр. 2,5	Диалог расспрос об известной личности	Краткое резюме о своем кумире		Р.Т. стр. 37	

						чтение: упр. 2					
48	16.01		Обобщение пройденного материала по теме «Описание внешности и характера человека».	cook		Просмотровое, поисковое чтение – упр. 1, 2	упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ		Р.Т. стр. 38
49	18.01		Совершенствование навыков чтения и письма.			Изучающее чтение – русская сказка		Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей	Текст для журнала: любимая русская народная сказка		Р.Т. стр. 39
50	22.01		Ознакомление с рифмованными текстами.	Literature, сравнительные обороты, рифмы		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 1, 2	упр. 1, 2	Высказывания характеристики на основе сравнений	Стихотворение о своей семье по заданной структуре		Р.Т. стр. 40
51	23.01		Закрепление лексического материала по изученной теме				упр. 1, 2	Монолог-описание человека по картинке, диалог-расспрос		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me,	Письменное описание персонажа.

										need, eat		
52	25.01		Лексико-грамматический тест №4 по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями».									
53	29.01		Анализ лексико-грамматического теста №4.									раздаточны й материал
MODULE 5. World animals. Животные всего мира. (8ч.)												
54	30.01		Введение новой лексики по теме «Удивительные животные».	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Present Simple (affirmative)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – упр. 3, 4	упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным	Плакат о животных родной страны	€s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	Уч.стр. 67 упр 10 Р.Т. стр. 41	
55	01.02		Знакомство с лексикой по теме «Части тела животных».	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	Present Simple (negative and interrogative)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – упр. 4, 5	упр. 4,8	Диалог расспрос, обмен мнениями	Описание дикого животного		Уч.стр. 59 упр 10 Р.Т. стр. 42	
56	05.02		Актуализация знаний по темам «Домашние животные» и «Настоящее Простое Время»	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Present Simple	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – упр. 2	упр. 2	Диалог расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах		Р.Т. стр. 43	
57	06.02		Развитие навыков чтения и говоре-	leaf, sharp		Прогнозирование	упр. 1	Диалог расспрос	Описание резюме одного		Уч.стр. 7 Р.Т. стр. 44	

			ния на примере рассказа о животном.			содержания текста, поисковое чтение – упр. 1, 2			из животных родного края			
58	08.02		Совершенствование навыков говорения и чтения на материале «В гостях у ветеринара»	broken, ear-ache, problem, tooth-ache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?		Изучающее чтение – статья, прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	упр. 2, 3	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста, диалог-расспрос	Текст/статья для журнала: о любимом животном	e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur	Уч.стр. 72 упр 5 Р.Т. стр. 45	
59	12.02		Улучшение навыка речевой и письменной речи на примере темы «Насекомые».	important, insect, life, million		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного	Мини проект о насекомых		Выразительное чтение текста о Насекомых.	
60	13.02		Лексико-грамматический тест №5 по теме «Животные всего мира».									
61	15.02		Анализ лексико-грамматического теста №5.									раздаточный мате-

риал											
MODULE 6. Round the clock .С утра до вечера. (8ч.)											
62	19.02		Введение новой лексики по теме «Ежедневные действия».	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?	наречия always, usually, often, sometimes, never, предлоги времени	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4	Упр.1	Диалог-интервью на основе прочитанного	Написать текст о распорядке дня киногероя		Уч.стр. 77 упр 8 Р.Т. стр. 47
63	20.02		Знакомство с лексикой по теме «Профессии» и актуализация знаний о грамматическом Настоящем Продолженном Времени.	painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?	Present Continuous Tense	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей	упр.1, 8 Р.Т.упр 4, стр.48	Диалог «Листая семейный альбом»	Связный текст-описание ситуации по фотографии	ng/ry reading	Уч.стр. 79 упр 11 Р.Т. стр. 48
64	22.02		Совершенствование навыка чтения.	hard work, make phone calls, plant flowers,		Ознакомительное, поисковое	упр.2. стр.80	Диалог о занятиях членов семьи	Электронное письмо о том, чем занимаются члены		Уч.стр. 80 упр 5 Р.Т. стр. 49

				Have a good time!		чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3			семьи сегодня			
65	26.02		Улучшение навыков говорения и отработка грамматического материала, подготовка к контрольной работе №2.	wide, every year	Present Simple vs Present Continuous	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3	Упр.1		Связный текст об известной достопримечательности России		Уч.стр. 81 упр 5 Р.Т. стр. 50	
66	27.02		Контрольная работа №2 по темам «Мой дом – моя крепость», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Животные всего мира», «С утра до вечера».									
67	01.03		Анализ контрольной работы №2.									раздаточный материал
68	12.03		Формирование навыка говорения по теме «Планы на отдых».	go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	Present Simple vs Present Continuous	Изучающее чтение – статья, изучающее упр.2		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста, диалог-побуждение к действию	Письмо-резюме,		Рассказ о планах на отдых	
69	13.03		Проектирование по теме «Солнечные часы»	be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение:	упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции		Уч.стр. 82 упр 3, упр.2 стр. 83	

						упр. 2, изучаю- щее чте- ние: упр. 3					
MODULE 7. In all weathers. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. (7ч.)											
70	15.03		Повторение лек- сики по теме «Времена года».	season, snow, pick flowers, How are you doing?	Безличные предложе- ния	Ознако- мительно- поисковое чтение упр.4,5	<u>упр 1, 4</u>	Сообщение на основе прочи- танного упр.6, разговор по те- лефону о погоде, диалог расспрос о погоде в раз- ных частях мира	Интернет-чат о погоде		Уч.стр. 87 упр 8 Р.Т. стр. 53
71	19.02		Введение новой лексики по теме «Одежда».	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversa- tion, tight, trainers, trousers	Present Simple vs Present Continuous	Прогно- зирование содержа- ния тек- ста, пойс- ковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5	упр.4, 8	Диалог-расспрос об одежде по погоде	Описание фо- тографии по плану		Уч.стр. 89 упр 9 Р.Т. стр. 54
72	20.03		Совершенствован- ие навыка чтения по теме «Веселое времяпрепровожд- ения»	enjoy, post- card, stay, sunbathe, have a pic- nic, make a snowman		Прогно- зирование содержа- ния тек- ста, пойс- ковое чтение – открытка	упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55		Открытка другу с места отдыха	прави- ла чте- ния ow, ou	Уч.стр. 90 упр 5 Р.Т. стр. 55

						с места отдыха упр.3,4					
73	22.03		Формирование навыка говорения на тему «Покупка одежды»	cool, pack, Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		Прогно- зирование содержа- ния, про- смотре- вое и по- исковое чтение – статья на интернет- сайте о климате на Аляске упр.2 изучаю- щее чте- ние – описание детских рисунков о време- нах года, изучаю- щее упр.2,3	упр.1, 2 <u>упр.1,</u> <u>2</u>	Ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов, сообщение на основе прочи- танного диалоги этикетного ха- рактера	Связный текст для интернет- сайта о кли- мате вашего региона опи- сание своего рисунка о лю- бимом време- ни года	прави- ла чте- ния sh	Уч.стр. 91 упр 4 Р.Т. стр. 56
74	26.03		Отработка навы- ков и умений на основе текста «Аляска».	sea, wind		Прогно- зирование содержа- ния тек- ста, поис- ковое упр.2b, 3,выразит	упр.1, 3	Ассоциативные высказывания на основе прослу- шанных звуков природы	Рисунок- иллюстрация к стихотво- рению		Уч.стр. 92,93 упр 4,4

						ельное чтение стихотворения						
75	27.03		Лексико-грамматический тест №6 по теме «Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода».									
76	29.03		Анализ лексико-грамматического теста №6.									раздаточный материал
MODULE 8. Special days. Особые дни. (7ч.)												
77	02.04		Актуализация знаний по грамматической теме “some/any/a” и знакомство с новой лексикой по теме «Урожай».	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift	исчисляемые. и неисчисляемые существительные	Прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3	<u>упр.7</u>	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст о праздниках в России		Уч.стр. 97 упр 9 Р.Т. стр. 59	
78	03.04		Введение лексики по теме «еда», повторение темы “much/many”.	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any, much/many	Прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3	упр.1, 2, 3, 8	Диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда	План празднования дня рождения		Уч.стр. 99 упр 7,9 Р.Т. стр. 60	
79	05.04		Совершенствование навыка чтения	bring, full of, money,		Прогнозирование	упр.2, Р.Т.	Ассоциативные высказывания на	Короткая статья о празд-		Уч.стр. 100 упр 4 Р.Т.	

			на основе текста «Угощения».	soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?		содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2	упр.3, стр.61	основе музыкальных фрагментов	новании дня рождения в России		стр. 61
80	09.04		Знакомство с традициями праздника День Благодарения.	Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2	упр.1,2	Связное высказывание на основе прочитанного	Текст викторины об одном из праздников России		Уч.стр. 101 упр 4 Р.Т. стр. 62
81	10.04		Формирование навыка говорения по теме «Заказ еды».	mineral water, order, Enjoy your meal		Изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица изучающее – меню, диалог в ресторане	упр.1b	Связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках диалоги этикетного характера	Электронное письмо о любимом празднике СБ упр.17, стр.88	правила чтения g, g+e,i	Р.Т. стр. 63

						упр.1,2,3					
82	12.04		Лексико-грамматический тест №7 по теме «Особые дни».								
83	16.04		Анализ лексико-грамматического теста №7.								раздаточный материал
MODULE 9. Modern living. Жить в ногу со временем (9ч.)											
84	17.04		Введение новой лексики по теме «Магазины», актуализация знаний по теме грамматического Простого Прошедшего времени.	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newspaper's, record shop, sell, shopping centre	артикли a/an – the, Past Simple Tense (was/were)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2	упр.2, 5	Сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера в магазине	Связный текст об известном магазине в России		Уч.стр. 107 упр 7 Р.Т. стр. 65
85	19.04		Знакомство с лексикой по теме «Интересные места», продолжение изучения Простого Прошедшего Времени.	art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture	Past Simple Tense (regular verbs)	Прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2	Р.Т.упр .4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник)	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	Электронное письмо по образцу		Уч.стр. 109 упр 9 Р.Т. стр. 66
86	23.04		Совершенствование навыка чтения на основе текста про фильм о Гарри Поттере.	action film, adventure film, become, comedy, horror	Past Simple Tense (irregular verbs)	Прогнозирование содержания текста, поис-	<u>упр.1</u>	Сообщение по плану на основе прочитанного текста	Электронное письмо по образцу о просмотренном фильме		

				film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing		ковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68					
87	24.04		Проектирование на тему известного места в мире, знакомство с модальными глаголами.	seat	must/mustn ⁷ t , to be allowed to	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3	упр. 2	Диалог – расспрос об известных местах в мире	Проект об известном месте в мире.		Уч.стр. 110 упр 5Р.Т. стр. 67
88	26.04		Отработка навыка чтения на основе текста о музее игрушек и формирование навыка говорения по теме «Указание направления».	opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where		Изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде, прогнозирование со-	упр.1. 4	Обсуждение прочитанного текста, диалоги этикетного характера Диалог расспрос о покупках и их стоимости	Текст-статья для журнала о любимом музее, плакат/постер о российских монетах	правила чтения ск	Уч.стр. 100 упр 4 Р.Т. стр. 61

				the ... is? Could you tell me how to get to ...? change, coin, pence, penny, pound		держания текста, изучаю- щее упр.1,2 изучаю- щее – о британ- ских мо- нетах упр.2						
89	30.04		Лексико-грамматический тест №8 по теме «Жить в ногу со временем».									
90	14.05		Анализ лексико-грамматического теста №8.									раздаточ- ный мате- риал
MODULE 10. Holidays. Каникулы (9ч.)												
91	15.05		Введение новой лексики по теме «Путешествия и отдых»	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	can/can't	Ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3	упр.3; с пониманием заданной информации упр.8	Диалоги – спрос о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России	правила чтения ch, j	Уч.стр. 117 упр 9 РТ стр. 71	
92	17.05		Знакомство с лексикой по теме «Летние развлечения», активизация знаний грамматического Простого Будущего времени.	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water	Future Simple Tense	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у	упр.1, 2	Диалог – побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)		раздаточный материал	

				rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry		моря упр.2, Р.Т. упр.4					
93	21.05		Совершенствование навыка чтения на основе текста о болезнях.	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	аббревиатура	Поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2		Микродиалоги о проблемах здоровья	Записка другу (по плану)		Уч.стр. 119 упр 7 РТ стр. 72
94	22.05		Формирование навыка говорения по теме «Аренда транспорта» и развитие навыков письма и говорения по теме «Летние приключения».	ordinary, rent, sign, per day	Future Simple Tense, составление предложений по модели в брошюре	Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок», прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3	упр. 1, 2, упр. 1,2	Обсуждение прочитанного текста, диалоги этикетного характера, Рассказ о летних приключениях	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере, СБ упр.4. стр.104	правила чтения о, а	РТ стр.. 75 Уч.стр. 121 упр 2 РТ стр. 74
95	24.05		Подготовка к контрольной работе №3.								раздаточный материал

96	28.05		Контрольная работа № 3 по темам «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода», «Особые дни», «Жить в ногу со временем» , «Каникулы».	
97	29.05		Анализ контрольной работы №3/Подготовка к итоговой контрольной работе.	раздаточный материал
98	31.05		Итоговая контрольная работа.	
199	04.06		Анализ итоговой контрольной работы.	
200	05.06		Резервный урок	
201	07.06		Резервный урок	



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Козащев
«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «английский язык»
для средней школы

(6 класс)

Составлена учителем
первой квалификационной категории
Гузь И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе авторской программы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.), в соответствии с Основной образовательной программой ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018 -2019 г.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе». 5-9 класс» М., Просвещение, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального (основного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе» для 6 класса под редакцией Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, выпускаемым издательством «Просвещение».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский

язык в 6 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю). Продолжительность учебного года в 6 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

1. ЦЕЛИ КУРСА

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предмет «иностраннй язык» характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, структурно-деятельностного подходов к обучению английского языка. В 6 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах.

Продолжительность урока в 6 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 6 классе — 34 учебные недели.

Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- совершенствование форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьни-

кам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников данного возраста;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

- Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция -

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Кто есть, кто? Описание внешности членов семьи, повторение названий стран и национальностей. (15ч.)
2. Вот и мы! Виды жилищ. Мебель. Описание своей комнаты (10 ч.)
3. Поехали! Название видов транспорта. Правила поведения на дороге. (9 ч.)
4. День за днем. День школьника: школа, досуг. (11ч.)
5. Особенности дни. Праздники. Еда. (10ч.)
6. На досуге(8ч.)
7. Вчера, сегодня, завтра. (10 ч.)
8. Правила и инструкции) (10 ч.)
9. Еда и прохладительные напитки (10ч.)
10. Каникулы (9ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога - 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со-

держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.
- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих

умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол ‘to be’ и ‘to have got’;
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can’t; must/mustn’t/ have to – don’t have to/needn’t;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные

- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Календарно - тематическое планирование, 6 класс (98 часов)

№ Урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	Д/з
1.	03.09		Стартовая работа								
2.	05.09		Анализ стартовой работы. Работа над ошибками								
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть, кто?) (15ч.)											
3	07.09		Вводный урок	стр. 5 ознакомительно	to be, to have, question words — обзорное повторение						
4	10.09		Введение новой лексики по теме «Члены семьи». Формирование навыка употребления в речи притяжательных местоимений. Формирование навыков письменной речи	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8		стр.7 упр.8 Р.Т. стр.5 упр.1
5	12.09		Формирование навыка говорения по теме «Кто ты?» Формирование	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname,	Possessive pronouns: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение —	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера:	Библиотечный формуляр друга: упр. 9		стр.9 упр.9 Р.Т. стр.6

			<p>ние навыка чтения и навыка восприятия на слух. Развитие навыка ведения диалога</p>	<p>alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number</p>		<p>диалог: запись в видеоклуб: упр. 2</p>		<p>упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7</p>		
6	14.09		<p>Развитие навыка говорения на основе прочитанного.</p>	<p>WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, north-east, south-west, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3</p>	<p>Аудиосопряжение текста: упр. 3</p>	<p>Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4</p>	<p>Короткий текст о своей стране: упр. 5</p>	<p>стр.10 упр.5 Р.Т. стр.7,</p>

7	17.09	Формирование навыка поискового чтения Развитие навыка говорения на основе прочитанного с использованием географической карты. Развитие навыка письма.	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосо-про- вожде-ние текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3		стр.11 упр.2с,3 Р.Т. стр.8
8	19.09	Развитие навыка изучающего чтения. Развитие навыка устной речи. Развитие навыков письменной речи.			Изучающее чтение — интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье		Россия в фокусе стр.3
9	21.09	Знакомство, приветствия Развитие навыка устной речи: диалоги этикетного характера Формирование навыка восприятия речи на слух			Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопр о-вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3	/re/ – /e/ a (Sam) — e (Ted): упр. 4		стр.12 упр.3

10	24.09	Повторение пройденного материала	<p>WL 1</p> <p>Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system</p> <p>Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</p>	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4	стр.13 упр.4
11 – 14	26.09 28.09 01.10 03.10	<p>Активизация знаний по теме «Семья». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>Лексико-грамматический тест №1 «Кто есть кто?»</p> <p>Анализ лексико-грамматического теста №1</p>				Повторение лексики и грамматики, Р.Т .стр.1 3 упр.1 4
15	05.10	Защита проекта по теме «Мои летние каникулы»				
МОДУЛЬ 2 . HERE WE ARE! ВОТ И МЫ! (10 ч.)						

16	15.10	Введение новой лексики по теме Развитие навыка устной речи - «Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения»	WL 1 Активная: at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытие пригласения: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3	стр. 17 упр. 8 РТ стр. 11
17	17.10	Активизация лексики по теме и введение новой лексики по теме «Комнаты и мебель» Развитие навыка поискового чтения Развитие навыка устной речи - диалог «Переезд в новый дом»	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9	стр.18 упр.1.2 Р.Т. стр.12
18	19.10	Формирование навыка восприятия речи на слух Формирование навыка письма	WL 2 Активная: bank, café, neighbourho		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне:	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации:		Описание своего микрорайона: упр. 4		стр.20 упр.4 Р.Т. стр.13

				od, coffee shop		упр. 3	упр. 2 Аудиосо- провождение текста: упр. 3				
19	22.10		Развитие навы- ков монологи- ческого выска- зывания	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store		Ознакоми- тельное, поисковое чтение — текст о знамени- тых ули- цах: упр. 1, 2			Раздел туристи- ческого путеводи- теля: упр. 3		стр.21 упр.3 Про- ект «Зна- мени- тые улицы в ва- шем горо- де»
20	24.10		Развитие уме- ния ознакоми- тельного чте- ния. Развитие уме- ния поискового и изучающего чтения.			Изучающее чтение- статья		Описание, сообщения на основе про- читанного, оценочные суждения, обсуждение прочитанного	Текст для журнала о своей да- че		Р.Т. стр.15 Россия в фо- кусе стр.4
21	26.10		Активиза- ция лекси- ческого и граммати- ческого материала. Развитие навыка диалогиче- ской речи	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакоми- тельное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопр овождение текста: упр. 2	Диалоги этикетно- го харак- тера: упр. 3	/v/ – /u/ oo (pool) oo + k (book) и (pull): упр. 4		Р.Т. стр.1 б упр.6 -8

22	29.10		Систематизация и обобщение знаний и умений. Повторение пройденного материала	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up?		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж: упр. 1—2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	<i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i>	стр.23 упр.3 Повторение лексик и грамматики, Р.Т. стр.16 упр.9
23-24	31.10 02.11		Лексико-грамматический тест №2 «Вот и мы». Анализ лексико-грамматического теста №2.								
25	05.11	Книга для чтения (эпизод 2)									
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (9 ч.)											
26	07.11		Введение новой лексики по теме «Безопасность на дороге»	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выбором пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9		Р.Т. стр.17

				belt, traffic Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes- trian, tyre							
27	09.11	Активизация лексического материала. Формирование навыка чтения. Развитие навыка восприятия речи на слух	WL 3 Активная: careful, excel- lent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	Can (в значе- нии способно- сти, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакоми- тельное, по- исковое чтение – диалог: на уроке вож- дения: упр. 5	Аудиосопро- вождение текста: упр. 5 Аудирова- ние с выбо- рочным по- ниманием заданой ин- формации: упр. 4	Диалог: на уроке вож- дения: упр. 8	Плакат с дорожны- ми знаками РФ: упр. 10	/re/ – /a/ a (cat, car, grass)	Р.Т. стр.18	
28	12.11	Развитие навыка диалогиче- ской речи Формирование навыка устной речи	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nick- name, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Ми- хаиле Шу- махере: упр. 3	Аудиосопров- ождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменито- сти с опо- рой на ре- зюме	Резюме на основе прочитан- ного: упр. 2b Корот- кая статья об извест- ном спорт- смене: упр. 5		Р.Т. стр.19	
29	14.11	Систематиза- ция и обобще- ние знаний и умений	WL 3 Активная: city centre, get around, lug- gage, under- ground, a nice view, double-		Просмотро- вое, поиско- вое чтение – текст о ви- дах транс- порта в Лондоне:	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1 Аудирова- ние с выбо- рочным по- ниманием	Диалог на основе про- читанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасно- го вожде- ния в Рос- сии: упр. 3		Р.Т. стр.20	

				decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		упр. 1	заданной информации: упр. 3				
30	16.11		Развитие навыка устной речи. Формирование навыка письма			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрооли-тене и своей любимой станции метро.		Россия в фо-кусе стр.5
31	26.11		Лексико-грамматический тест №3 «Поехали»								Р.Т .стр.22 упр.5-7а
32	28.11		Анализ лексико-грамматического теста №3.								стр.34 Повто-рение лек-сики и грам-мати-ки, Р.Т. стр.22 упр.7, 8

33	30.11		Контрольная работа №1 по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы», «День за днем».								
34	03.12	Анализ контрольной работы №1.									
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (11ч.)											
35	05.12		<p>Развитие умения ознакомительного чтения.</p> <p>Развитие умения поискового и изучающего чтения. Образование настоящего простого времени и использование наречий частотности.</p>	<p>WL 3</p> <p>Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week</p> <p>Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks</p>	<p>Present Simple: упр. 3, 4, 5</p> <p>Adverbs of frequency: упр. 6</p>	<p>Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Диалогинтервью о распорядке дня: упр. 8</p>	<p>Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9</p>	<p>/s/ – /z/</p> <p>–</p> <p>/iz/:</p> <p>упр. 7</p>	<p>Р.Т. стр.23</p>

36	07.12		Развитие грамматического навыка. Образование настоящего простого времени.	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit-com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	Exclamations : упр. 10	Р.Т. стр. 24
37	10.12		Введение новой лексики по теме «Мой любимый день» Развитие умения поискового и изучающего чтения. Формирование умения писать рассказ с элементами описания	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Linkers: упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		Р.Т. стр.25

38	12.12		Развитие умения поискового и изучающего чтения. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного.	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4		Р.Т. стр.26
39	14.12		Развитие умения поискового и изучающего чтения. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного.			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни.		Россия в фокусе стр.6
40	17.12		Закрепление умения вести диалог этикетного характера «Назначение/отмена встречи»	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/i/ – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	Р.Т. стр. 27

41 - 42	19.12 21.12		Повторение пройденного материала	WL 4 Активная: chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосо- провожде- ние текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		Р.Т. стр.28
43 - 44	24.12 26.12		Лексико-грамматический тест №4 «День за днем». Анализ лексико-грамматического теста №4.								Повторение лексики и грамматики, стр. 44
45	09.01	Книга для чтения (эпизод 3)									
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (10ч.)											
46	11.01		Развитие умения ознакомительного чтения. Развитие умения поискового и изучающего чтения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов по теме «Праздники»	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная:	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9		стр. 44 Р.Т. стр.29 стр.47 упр.9

			Образование настоящего продолженного времени (утвердительные предложения)	wish, blow a horn, council workers, play the drums						
47	14.01		Образование настоящего продолженного времени (отрицательное и вопросительный тип предложений)	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	стр.49 упр.9 Р.Т. стр.30

48	16.01		<p>Развитие умения ознакомительного чтения. Развитие умения поискового и изучающего чтения.</p>	<p>WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5</p>	<p>Текст речи о национальном празднике: упр. 6</p>		<p>стр.50 упр.6 Р.Т. стр.31</p>
49	18.01		<p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических и лексических структур. Развитие умения поискового и изучающего чтения. _Развите навыка письма: плакат – объявление а традиционном школьном празднике Формирование навыка устной речи: описание иллюстраций к</p>	<p>WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertise-ment, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5</p>	<p>Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6</p>		<p>стр.51 упр.6 Р.Т. стр.32</p>

			тексту, устное сообщение на основе прочитанного	caber, tug of war							
50	21.01		Развитие умения поискового и изучающего чтения. Формирование навыка устной речи: описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	Россия в фокусе стр.7	
51	23.01		Развитие умения поискового и изучающего чтения. Закрепление умения вести диалог этикетного характера Развитие умения понимать на слух диалогический текст.	WL 4 Активная : carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5	Р.Т .стр. 33

52	25.01		Систематизация и обобщение знаний и умений	WL 4 Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4		Повторение лексики и грамматики, Р.Т. стр. 54
53	28.01		Лексико-грамматический тест №5 «Праздники»								
54	30.01		Анализ лексико-грамматического теста №5.								
55	01.02		Защита проектов «Мои зимние каникулы»								
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (8ч.)											
56	04.02		Введение новой лексики по теме «На досуге». Развитие навыка письма: любимые виды досуга	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная:		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3		стр.57 упр.8 Р.Т. стр.35

				corn, explore, miss, pawn						
57	06.02	Развитие навыков монологического высказывания Развитие умения поискового и изучающего чтения.	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5		стр.5 9 упр.1 0 Р.Т .стр.36
58	08.02	Формирование навыка монологического высказывания			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге		стр.60 упр.3 Р.Т. стр.37

59	11.02		Развитие умения понимать на слух диалогический текст.	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/'J/ – /3:/ o + r (port) a + /lk (chalk) e/w/i + r (girl): упр. 5	стр.6 2 упр.4
60	13.02		Лексико-грамматический тест №6 «На досуге».								Р.Т. стр.39
61 - 62	15.02 18.02		Анализ лексико-грамматического теста №6. Подготовка к контрольной работе №2. Контрольная работа №2 по темам «День за днем», «Праздники», «На досуге».								
63	20.0 2	Анализ контрольной работы №2.									
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) (10 ч.)											
64	22.02		Развитие навыка устной речи: интервью о родном городе Формирование навыка письма - описание места Образование и употребление простого прошедшего времени (правильные глаголы)	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	/t/–/d/– /id/: упр. 6 where– were: упр. 9	стр.67 упр.10 Р.Т. стр.41

65	25.02	Формирование навыка аудирования с общим пониманием информации	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурсе «Памятный день»: упр. 8		стр.69 упр.8 Р.Т. стр.42	
66	27.02	Формирование навыка поискового чтения – биографический текст о Уолте Диснее Развитие навыка письма: краткая биография выдающегося деятеля прошлого	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5		стр.70 упр.6 Р.Т. стр.43	

67	01.03		Систематизация и обобщение знаний и умений	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super- hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о русском «герое нашего времени»: упр. 5		стр.71 упр.5 Р.Т. стр.44
68	11.03		Развитие навыков монологического высказывания			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение**		Россия в фокусе стр.9
69	13.03		Закрепление умения вести диалог-расспрос этикетного характера	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/i/ — /iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5	стр.72 упр.4
70	15.03		Формирование навыка устной речи: сообщение на основе прочитанного	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor,		Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого		стр.7 3 упр.5 Р.Т. стр.45

			Развитие навыка письма: плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации)	build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		чтение: упр. 1, 2, 3			в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5			
71 - 72	18.03 20.03		Лексико-грамматический тест №7 «Вчера, сегодня, завтра». Анализ лексико-грамматического теста №7.									
73	22.03	Книга для чтения (эпизод 3)										
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (10 ч.)												
74	25.03		Развитие умения ознакомительного чтения. Развитие умения поискового и изучающего чтения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов по теме «Тако-	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel	must/mustn't/ can't: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7		стр.77 упр.7 Р.Т. стр.47	

			вы правила!»							
75	27.03	Образование степени сравнения имен прилагательных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Comparisons: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8		стр.79 упр.8 Р.Т. стр.48
76	29.03	Закрепление умения вести диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере	WL 6 Активная: bedsheet, own	have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7		стр.80 упр.7 Р.Т. стр.49
77	01.04	Совершенствование навыка чтения Развитие навыка устной речи-связное высказывание на основе прочитан-	WL 5 Активная: historic, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная:		Прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5		стр.8 1 упр. 5 Р.Т. стр.50

			ного	complete, depending on the oc- casion		статья о нью-йорк- ском небо- скребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3					
78	03.04		Формирование умения писать рассказ с эле- ментами опи- сания. Развитие навы- ка изучающего чтения - статья о Московском зоопарке			Изучаю- щее чте- ние – ста- тья о Мо- сковском зоопарке		Сообще- ние на ос- нове про- читанного	Описани е любимог о животног о (питомца)		Россия в фо- кусе стр.10
79	05.0 4		Закрепление умения вести диалог этикет- ного характера «Заказ билетов а театр»	WL 6 Активная : perfor- mance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: reception- ist	упр. 1, 2	Прогнози- рование содержа- ния текста, изучающее чтение:	Аудиосо- провожде- ние текста: упр. 1	Диалоги этикетно- го харак- тера: упр. 3	/əʊ/ – /aʊ/ oa (road) ow (know) oi (house) ow (cow): упр. 4	стр.8 2 упр.3 Р.Т. стр.52	

80	08.04		Повторение пройденного материала	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайон: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4		стр.84 упр.4
81 - 82	10.04 12.04		Лексико-грамматический тест №8 «Правила и инструкции». Анализ лексико-грамматического теста №8.								стр.84
83	15.04	Книга для чтения (эпизод 4)									
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (10ч.)											
84	17.04		Развитие умения ознакомительного чтения. Развитие умения поискового и изучающего чтения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов	WL 7 Активная: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolo-	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок : упр. 9		стр.87 упр.9 Р.Т. стр.53

			по теме «Еда и прохладительные напитки».	gnaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie							
85	19.04		Развитие грамматического навыка. Простое настоящее время/ Настоящее продолженное время.	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	/n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)	стр.8 9 упр.1 1 Р.Т. стр.5 4
86	22.04		Развитие навыка письма: написание кулинарного рецепта	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	have to: упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5		стр.90 упр.5 Р.Т. стр.55

87	24.04		Совершенствование навыков чтения и письма о популярных местах общественного питания в России.	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5		стр.91 у Р.Т. стр.56
88	26.04		Развитие навыков монологического высказывания			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов		Россия в фокусе стр.11
89	13.05		Закрепление умения вести диалог-расспрос «Заказ столика в ресторане»	WL 7 Активная: reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/A/ – /re/ u (cut) a (cat): упр. 4	стр.92 упр.3

90	15.05		Повторение пройденного материала	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4		стр.9 3 упр.4 Р.Т. стр.57
91 - 92	17.05 20.05		Лексико-грамматический тест №9 «Еда и прохладительные напитки». Анализ лексико-грамматического теста №9.								стр.94
93	22.05	Книга для чтения (эпизод 5)									
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (9ч.)											
94	24.05		Развитие умения ознакомительного чтения. Развитие умения поискового и изучающего чтения. Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов по теме «Каникулы»	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat Пассивная: couple, exotic, flood, species	be going to: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/A/ u (but) o + n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo (blood): упр. 9	стр.97 упр.10 Р.Т. стр.59
95	27.05	Контрольная работа №3 по темам «Вчера, сегодня, завтра», «Правила и инструкции», «Еда и прохладительные напитки», «Каникулы».									

96	29.05	Анализ контрольной работы №3.
97	31.05	Итоговая контрольная работа №4 по пройденным материалам.
98	03.06	Анализ итоговой контрольной работы №4.
99	05.06	Резервный урок
100	07.06	Резервный урок

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
 - учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),
 - рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),
 - книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),
 - аудио приложение CD для работы в классе
 - контрольные задания 6 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016)
 - книга для чтения «Алиса в стране чудес» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016)
- Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- электронные приложения к учебникам с аудиокурсами для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
 - Интерактивная доска.
 - Магнитофон.
 - Компьютер.
 - Мультимедийный проектор.
 - Экспозиционный экран



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т. В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кочесмицев

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «английский язык»
для основной школы

(7 класс)

Составлена
учителем
Миттельман К.О.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе авторской программы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.), в соответствии с Основной образовательной программой ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018 -2019 г.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе». 5-9 класс» М., Просвещение, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального (основного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе» для 7 класса под редакцией Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, выпускаемым издательством «Просвещение».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 7 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю). Продолжительность учебного года в 7 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

ЦЕЛИ КУРСА

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предмет «иностраннй язык» характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, структурно-деятельностного подходов к обучению английского языка. В 7 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского

языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Обучение в 7 классе является переходом учащихся на вторую ступень общего образования и представляет собой важное звено, которое должно учитывать следующие возрастные изменения:

- переход от детства к взрослости;
- новый уровень мотивации, характеризующийся самостоятельностью, умением рассуждать, сравнивать, оценивать.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классах.

Продолжительность урока в 7 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года во 7 классе — 34 учебные недели.

Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- совершенствование форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников данного возраста;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция -

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 .СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Образ жизни (10 ч.)
2. Время рассказов (10 ч.)
3. Внешность и характер (10 ч.)
4. Об этом говорят и пишут (10 ч.)
5. Что ждет нас в будущем (10 ч.)
6. Развлечения. (10 ч.)
7. В центре внимания. (10 ч.)
8. Проблемы экологии (10 ч.)
9. Время покупок (10 ч.)
10. В здоровом теле, здоровый дух (10ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога - 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 70 слов, включая адрес;

- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Д/з
1	03.09		Вводный урок. Стартовая работа								
2	04.09		Анализ стартовой работы								
3	06.09		Мои летние каникулы	Лексика по теме «Летние каникулы»	Обсуждение летних каникул						Подготовить презентацию о летних каникулах
МОДУЛЬ 1. Тема «Образ жизни». Количество часов: 10											
4	10.09		Жизнь в городе и загородом. Развитие навыка чтения. Употребление настоящих времен.	WL 1 barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	Написать e-mail сообщение		Написать письмо другу о своем стиле жизни

				traffic упр. 1							
5	11.09		<p>Семь раз от- мерь – один раз отрежь. Развитие на- выка диало- гической ре- чи.</p>	<p>WL 1 burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valua- bles, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразо- вые гла- голы</p>	<p><i>should/should n't</i>: упр. 5; словообра- зование на- речий от прилага- тельных (- ly): упр. 3</p>	<p>Прогно- зирование содержа- ния тек- ста; поиско- вое чтение – диалог: меры безопас- ности до- ма: упр. 2</p>	<p>Аудио- сопро- вожде- ние тек- ста: упр. 2; ауди- рование с выбо- рочным понима- нием задан- ной ин- форма- ции (за- полне- ние про- пусков): упр. 6</p>	<p>Диалог- побуждение к действию (прось- ба о совете/совет): упр. 7</p>			<p>Составить листовку памятку о правилах безопасно- сти на ули- це: уч. упр. 8 с. 9</p>
6	13.09		<p>Развитие на- выков пись- менной речи по теме «До- суг».</p>	<p>WL 1 activity, attrac- tion, car- ousel,</p>		<p>Прогно- зирование содержа- ния тек- ста; изу-</p>	<p>Аудио- сопро- вожде- ние тек- ста: упр.</p>	<p>Описание люби- мого места в го- роде – высказы- вание на основе прочитанного:</p>	<p>Короткий текст о лю- бимом месте для прове- дения досу-</p>		<p>Составить рассказ</p>

				chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; б <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		чающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	3	упр. 3	га (по плану):		
7	17.09		Развитие навыка восприятия на слух по теме: «Главные достопримечательности Британских островов»	WL 1–2 architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, gave, spooky,		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании:	Аудиосопровождение текста; аудирование с выбором пониманием	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5		Словарный диктант

				unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		упр. 2	задан- ной ин- форма- ции: упр. 2				
8	18.09		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Транспорт и путешествия»	WL 2 Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ bus/ car/ motorcycle, plane, ship, taxi, train, tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I/-/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4	Составить диалог

9	20.09		Изучающее чтение. Мексико.	WL 1 Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт		Пересказ. Уч. упр 3. стр.14
10	24.09		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Тематическая лексика	Грамматика модуля				Выполнение тренировочных упражнений (Уч. стр.14)		
11	25.09		Лексико-грамматический тест №1 «Образ жизни»								
12	27.09		Анализ лексико-грамматического теста №1								

13	01.10		Книга для чтения Peter Pan (эпизод 1)		Перевод отрывка из художественной литературы		Описание иллюстраций; обсуждение на основе прочитанного				Пересказ прочитанного
МОДУЛЬ 2. Тема «Время рассказов». Количество часов: 10											
14	02.10		Развитие навыка чтения. Использование прошедшего времени в речи	WL 2–3 amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychol-	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7, 8	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе		Уч. упр. 9 стр.17

				ogy, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2							
15	04.10		Развитие навыка диалогической речи. «Путешествие к центру Земли».	WL 3 adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		Написать краткое содержание прочитанной истории
16	15.10		Развитие на-	WL 3		Ознако-	Аудио-	Повествование:	Рассказ		Пересказ

			выков письменной, монологической речи. «Конкурс историй от школьного журнала».	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		мительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	сопровождение текста: упр. 1	игра на коллективное составление рассказа:	(приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий		текста
17	16.10		Развитие навыка аудирования по теме: «Народные сказки»	WL 3 Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle,		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки		Уч. стр. 21. Упр. 5 Проект

				over- come, saint, up- set, value		ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4					
18	18.10		Отработка навыка чтения «Кентервильское приведение»			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	Ш Ш	Пересказ текста
19	22.10		Отработка диалогической речи. Рассказ о событиях в прошлом	WL 3 Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/ö/– /i@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4	

20	23.10		Отработка диалогической речи. Страноведческий материал по теме Хэлоуина	WL 3 Ambassador, foolish, footstep, hand-cuffs, match, novelist		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного			Написать продолжение рассказа: уч. упр. 6 стр.23
21	25.10		Лексико-грамматический тест №2 «Время рассказов»								
22	29.10		Анализ лексико-грамматического теста №2								

МОДУЛЬ 3. Тема «Внешность и характер». Количество часов: 10

	МОДУЛЬ 3. Тема «Внешность и характер». Количество часов: 10										
23	30.10		Развитие навыка чтения «Американские тинэйджеры»	<p>WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а</p>	<p><i>Relative pro-nouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; просмотр, изучение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6</p>	<p>e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7</p>		<p>Подготовить монолог-сообщение. Уч. упр. 6 стр.26</p>
24	01.11		Развитие навыка диалогической речи. Описание внешности и характера.	<p>WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her</p>	<p><i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего-</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное,</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.3; аудиоро-</p>	<p>Диалог: описание внешности и характера: упр. 6</p>	<p>Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8</p>		<p>Учить диалог</p>

				late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	го и про- шедше- го вре- мени): упр. 4; <i>order of</i> <i>Adjectives</i> (Поря- док имен прила- гатель- ных в функ- ции оп- ределе- ния): упр. 5	поисковое чтение - диалог: после спектакля в школь- ном теат- ре; техни- ка чтения вслух: упр. 3	вание с выбо- рочным пони- манием задан- ной ин- форма- ции: упр. 7				
25	05.11		Отработка навыка диа- логической речи. «Чело- век, которым я восхища- юсь».	WL 4 Активная: achieve, ad- mire, best sell- er, brave, cope (with), diag- nose, disease, enable, even- tually, ingen- ious, politi- cian, scientist, universe,		Ознако- митель- ное, изу- чающее чтение – текст о С.У. Хо- кинге: упр. 1, 2, 5	Аудио- сопро- вожде- ние тек- ста: упр. 1	Рассказ об удиви- тельном человеке (по плану, подго- товка к письму): упр. 5	Статья об удивитель- ном челове- ке (по пла- ну) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказыва- ния: упр. 6		Написать статью. Уч. упр. 6 стр.30

				wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4								
26	06.11		Отработка навыка пись- менной речи. Неформаль- ное элек- тронное письмо.	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occa- sion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогно- зирование содержа- ния тек- ста; про- смотре- вое, поиско- вое – чтение – текст о стражах лондон- ского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио- сопро- вожде- ние тек- ста: упр. 1; аудиро- вание с выбо- рочным пони- манием задан- ной ин- форма- ции: упр. 3	Изложение со- держания прочи- танного: упр. 5	e-mail англ- ийскому другу о ту- ристских достоприме- чательно- стях, где можно уви- деть инте- ресную униформу : упр. 6		Написать письму по плану	
27	08.11		Отработка навыка чте- ния. Книга для чтения Peter Pan (эпизод 2)		Пере- вод от- рывка из ху- дожест- венной литера- туры		Описа- ние ил- люстра- ций; об- сужде- ние на основе прочи- танного					пересказ текста

28	12.11		Отработка диалогической речи по теме увлечений. Подготовка к контрольной работе №1	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-/{/ get - glad	выучить составленный-диалог
29	13.11		Контрольная работа №1	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России		Читать текст. Уч. упр. 2, 3 стр.33
30	15.11		Лексико-грамматический тест №3 по теме «Внешность и характер»								

31	26.11		Анализ лексико-грамматического теста №3								
32	27.11		Контрольная работа №1 по темам: «Образ жизни, время рассказов, внешность и характер»								
33	29.11		Анализ контрольной работы №1								
МОДУЛЬ 4. Тема «Об этом говорят и пишут». Количество часов: 10ч.											
34	03.12		Развитие навыка чтения. Использование прошедшего длительного времени. «Истории из новостей»	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; <i>Game</i> ; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение – новостные заметки с сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4			Составить заметку о новостях в родном крае. Уч. упр. 8 стр.37
35	04.12		Отработка	WL 5–6	<i>Past Simple</i>	Прогно-	Аудио-	Интервью о собы-			Учить диа-

			грамматических навыков Простое прошедшее и длительное прошедшее время.	Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>vs. Past Continuous</i> : упр. 5	зирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	сопровождение текста: упр. 2	тии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6			лог. Уч. упр. 2 стр. 38
36	06.12		Отработка навыков аудирования	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: аудирование с пониманием основного содержания, выборочным роле-ем информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5		Написать заголовки новостей. Уч. упр. 5 стр.40
37	10.12		Развитие на-	WL 6		Просмот-	Аудио-	Полилог в связи с	Отчет о ре-		Уч. Упр 3

			выка чтения «Британские подростковые журналы»	Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		ровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	сопровождение текста: упр. 3	прочитанным: упр. 4	зультатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5		стр.41 пересказ
38	11.12		Отработка навыка чтения «Радио»			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Перевод		приготовить радио репортаж. Уч. упр.5 стр.43
39	13.12		Отработка диалогической речи по теме «Просмотр телепередач»	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/- /i/- /e@/ Mary, hairu: упр. 6	Словарный диктант упр.5 стр.42

40	17.12		Отработка диалогической речи. Страноведческий материал по теме «День Благодарения»	WL 4 Активная: hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания	Ролевая игра – составление и презентация			Презентация
41	18.12		Лексико-грамматический тест по теме «Об этом говорят и пишут»								
42	20.12		Анализ лексико-грамматического теста								
МОДУЛЬ 5. Тема «Что ждет нас в будущем» Количество часов: 10											
43	24.12		Развитие навыка чтения. Употребление будущего времени. «Предсказа-	WL 6 Активная: believe, cause, exist,	<i>Future Simple</i> : упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тек-	Аудирование с целью проверки вы-	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		Текст о прогнозах на будущее. Уч. упр. 8 стр.47

			ния».	fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7		сты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	нного задания по заполнению пропусков: упр. 6				
44	25.12		Развитие навыка диалогической речи. Отработка навыка аудирования по теме «Одержимость техническими новинками.»	WL 6 Активная: affection, button, computerize, hungrу, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игре: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		Учить диалог упр. 3 с.48 РТ упр. 2,3 стр.30
45	27.12		Развитие навыков письма	WL 7 Актив-		Прогнозирование	Аудиосопро-	Выражение мнения по проблеме			

			менной речи «Какое ваше мнение?»	ная: behave, inspira- tion, lec- ture, mo- tivate, replace		содержа- ния тек- ста; поиско- вое, изучаю- щее чте- ние – ста- тья о дис- танцион- ном обу- чении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	вожде- ние тек- ста: упр. 2	(за и против): упр. 1, 6а		
46	10.01		Отработка навыков мо- нологической речи. Разви- тие навыка письма «Вы- соко техноло- гичные под- ростки»	WL 7 Актив- ная: afford, digital music player, games console, hi-fi sys- tem, high- tech, in- crease, innova- tion, per- centage,		Прогно- зирование содержа- ния тек- ста (с опорой на диаграм- му); озна- комитель- ное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудио- сопро- вожде- ние тек- ста: упр. 1	Изложение со- держания прочи- танного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты- опросника по проблеме «Техника в моей жиз- ни»; состав- ление диа- граммы по итогам оп- роса: упр. 4	Провести исследо- вание и соста- вить отчет упр.4 стр.51

47	14.01		Отработка навыка чтения.			Изучающее чтение		Обсуждение прочитанного	Текст /статья		РТ упр.1,2 стр.32
48	15.01		Отработка навыка чтения. Книга для чтения Peter Pan (эпизод 3)		Перевод отрывка из художественной литературы		Описание иллюстраций; обсуждение на основе прочитанного				Пересказ текста
49	17.01		Развитие навыка восприятия на слух по теме: «Симуляторы реальности»	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5		РТ упр. 1-5 стр.33-34
50	21.01		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту								

51	22.01		Лексико-грамматический тест по теме «Что ждет нас в будущем?»								
52	24.01		Анализ лексико-грамматического теста								
МОДУЛЬ 6. Тема «Развлечения» Количество часов: 10ч											
53	28.01		Развитие навыка чтения. «Веселье начинается здесь». Употребление настоящего совершенного времени.	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10		РТ упр. 1,2,3 стр. 35

				verbs (come): упр. 9							
54	29.01		Развитие навыка диалогической речи по теме «лагерь для подростков».	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		Составить диалог-расспрос упр.6 стр. 59
55	31.01		Развитие навыков письменной речи.	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		Открытка для друга по переписке. Уч. упр.6 стр.60

				sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4		3					
56	04.02		Отработка навыка диалогической речи по теме «Парк развлечений»	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forge ttable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck,	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;			Составить радиорекламу известного парка развлечений. Уч. упр. 6 стр.61

				take a ride on a roller coaster							
57	05.02		Отработка навыка чтения по теме: Парки развлечений: Леголэнд			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		Пересказ текста
58	07.02		Развитие навыков диалогической речи «Бронируем место в летнем лагере»	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/– /p/ burn, third; born, board : упр. 5	Составить диалог. Уч. упр.4 стр.62

59	11.02		Развитие навыка восприятия на слух по теме: «Правила поведения в бассейне». Отработка навыков диалогической речи	WL 8 Активная: area, stamp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		Подготовить речь о правилах безопасности упр.4 стр.63
60	12.02		Отработка навыка чтения. Книга для чтения Peter Pan (эпизод 4)		Перевод отрывка из художественной литературы		Описание иллюстраций; обсуждение на основе прочитанного			пересказ прочитанного

61	14.02		Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения»								
62	18.02		Анализ лексико-грамматического теста								
МОДУЛЬ 7. Тема «В центре внимания» Количество часов: 10ч											
63	19.02		«Дорожка славы» Употребление сравнительных и превосходных прилагательных.	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выбором пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8		РТ упр 1,2,3 стр.41
64	21.02		Развитие навыка диалогической речи «Выражение предпочтений»	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, ac-	<i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучаю-	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4			Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 стр.69

				cording to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9		щее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3					
65	25.02		Отработка навыка диалогической речи. «В чартах! » Развитие навыков письменной речи	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b			Составить аннотацию на любимый CD: уч. упр. 6 стр.70
66	26.02		Развитие навыка чтения «Национальный спорт в Англии»	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost,		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания, прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		

				opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		тексте					
67	28.02		Отработка диалогической речи «Покупка билетов в кино»	WL 9 упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		Æ:/- /oʊ/ tone, boat упр. 4	Учить диалог

71	18.03		Контрольная работа №2 по темам: «Об этом говорят и пишут»; «Что ждет нас в будущем»; «Развлечения»; «В центре внимания»								
72	19.03		Анализ контрольной работы №2								
МОДУЛЬ 8. Тема «Проблемы экологии» Количество часов: 10											
73	21.03		Развитие навыка чтения «Спаси Землю»	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, in-	<i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислот-	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	Текст читать Уч. упр. 6, 7 стр 77. РТ упр. 3 стр. 47	

				dustry, kill, lake, land, ox- ygen, plant species, reduce, sleet, so- lar pow- er, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6		ном дож- де: упр. 2					
74	25.03		Развитие на- выка диало- гической ре- чи. «Эко- помощники»	WL 10 Актив- ная: ecology, garden- ing gloves, hammer, ladder, nail, rake, re- cycle, rubbish, spade, watering can Can I give you	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогно- зирование содержа- ния тек- ста; поиско- вое, изучаю- щее чте- ние – диалог о работе в экологи- ческом клубе: упр. 3	Аудио- сопро- вожде- ние тек- ста: упр. 3	Предложение по- мощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологиче- ской группы на неделю: упр. 9		РТ упр 4,5 стр.48

				a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4							
75	26.03		Развитие на- выков пись- менной речи «Рожденные свободными»	WL 10 Актив- ная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогно- зирование содержа- ния тек- ста; озна- комитель- ное и изучаю- щее чте- ние – эс- се: упр. 3, 4	Аудио- сопро- вожде- ние тек- ста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргумен- тов к мнению: упр. 5	<i>Study Skills</i> Как начать эссе: обра- щение к чи- тателю во- просом		Эссе «Дикие живот- ные дома: за и про- тив»: упр. 6 стр.80
76	28.03		Развитие на- выка чтения «Природный мир Шотлан- дии»	WL 10 Актив- ная: bluebell, cliff, deer, do- nation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогно- зирование содержа- ния тек- ста; про- смотро- вое и по- исковое чтение : упр. 1, 2	Аудио- сопро- вожде- ние тек- ста: упр. 1	Составление тези- сов; изложение содержания, про- читанного: упр. 3	Статья о природных заповедни- ках России (по плану): упр. 4		Проект. Уч. упр.4 стр. 81

77	01.04		Отработка навыка чтения. Книга для чтения Peter Pan (эпизод 5)		Перевод отрывка из художественной литературы		Описание иллюстраций; обсуждение на основе прочитанного				Пересказ прочитанного текста
78	02.04		Развитие навыка восприятия на слух по теме: «Денежные пожертвования». Отработка диалогической речи.	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера, на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aɪ/– /aɪ@/ shy, die, time; tire	Словарный диктант
79	04.04		Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии»								
80	08.04		Анализ лексико-грамматического теста								

МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME Тема «Время покупок» Количество часов: 10

	МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME Тема «Время покупок» Количество часов: 10										
81	09.04		Развитие навыка чтения «Ты то, что ты ешь»	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole-meal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		Словарный диктант

82	11.04		Развитие навыка диалогической речи «Могу я Вам помочь?»	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выбором рочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			Учить диалоги РТ упр. 3,4 стр .54
----	-------	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---

83	15.04		Развитие навыков письменной речи.	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	<i>have to</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4		Составить диалог по примеру. Уч упр 4 стр.90
84	16.04		Развитие навыка чтения. Отработка навыка монологической речи по теме «Давай поговорим о еде»	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5		Словарный диктант
85	18.04		Отработка навыка чтения «Выбор. Покупки.»			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного			Написать отзыв - отчет упр.5 стр.93

86	22.04		Отработка диалогической речи по выражению благодарности и восхищения.	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/– /z/ nice – busy: упр. 4	РТ упр 5, 6 стр.58
87	23.04		Лексико-грамматический тест по теме «Время покупок»								
88	25.04		Анализ лексико-грамматического теста								
МОДУЛЬ 10. Тема «В здоровом теле – здоровый дух» Количество часов: 11											
89	29.04		Развитие навыка чтения «Свободный от стресса»	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, humour,	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		уч. упр.9 стр.97

				separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appoint- ment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

90	30.04		Развитие навыка диалогической речи. «Склонный к неприятностям»	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		Словарный диктант
91	13.05		Отработка навыка диалогической речи по теме «Совет от доктора». Развитие навыков письменной речи	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some		Ознакомительное, поисковое чтение – письменный совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4			Письмо-совет по вопросам здоровья. Уч. упр. 5 стр.100

				rest, have a headache/ a sore throat/ a stomach-ache/a tooth-ache/an ear-ache/high fever/sore eyes, take a pain-killer; Game							
92	14.05		Развитие навыка восприятия на слух по теме: «Королевская воздушная медицинская служба Австралии»	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> , <i>-ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6		Словарный диктант

				with, set up, let alone							
93	16.05		Отработка навыка чтения. Отработка диалогической речи по теме медицины	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного; Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/– /aʊ/ Mum, done – bow, loud у п. р. 4	Составить диалог
94	20.05		Контрольная работа № 3 по темам «Проблемы экологии, время покупок, здоровьем теле – здоровый дух»								

100	03.06		Резервный урок								
101	04.06		Резервный урок								

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

–Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

–УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

–учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),

–рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),,

–книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),

–аудио приложение CD для работы в классе

–контрольные задания 7 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016)

–книга для чтения (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016)

–Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

–электронные приложения к учебникам с аудиокурсами для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);

–Интерактивная доска.

–Магнитофон.

–Компьютер.

–Мультимедийный проектор

–Экспозиционный экран.



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «английский язык»
для основной школы

(8 класс)

Составлена
учителем
высшей квалификационной категории
Рябовой О.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе авторской программы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.», в соответствии с Основной образовательной программой ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018 -2019 г.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе». 5-9 класс» М., Просвещение, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов, обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального (основного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе» для 8 класса под редакцией Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, выпускаемым издательством «Просвещение».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 8 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность учебного года в 8 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение в 8 классе является важным звеном второго возрастного этапа обучения в основной школе. На новом уровне продолжается формирование

теоретического рефлексивного мышления учащихся. В соответствии с этим структура учебника для 8 класса отличается от предшествующих. Меньшее количество тем для усвоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста – направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Освоение лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения обучающихся 8 класса. Иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности и даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные навыки и умения. Мотивация достигает нового уровня и характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения, совершенствуется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной,

эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах.

Продолжительность урока в 8 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 8 классе — 34 учебные недели.

Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Английский язык».

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- совершенствование форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии

с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников данного возраста;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция -

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 . СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Модуль №1 «Общение» - 13ч.

Модуль №2 «Продукты питания и покупки» - 12ч.

Модуль №3 «Великие умы человечества» - 12 ч.

Модуль №4 «Будь самим собой» - 12 ч.

Модуль №5 «Глобальные проблемы человечества» -12 ч.

Модуль №6 «Культурные обмены» -12 ч.

Модуль №7 «Образование» - 12 ч.

Модуль №8 «На досуге» - 15 ч.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В области говорения учащиеся 8-го класса должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Объём диалога – 5 - 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём монологического высказывания – от 1 до 12 фраз.
Продолжительность монолога – 1.5- 2 минуты.

Аудирование:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале и в аэропорту) и вычленять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), при необходимости переспрашивая, уточняя;

- уметь определять темы текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текста для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.

Время звучания текста для понимания основного содержания – до 2 минут.

Время звучания текста для понимания выборочной информации – до 1,5 минут.

Чтение:

- ориентироваться в тексте на английском языке;

- прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом 100-120 слов, включая адрес. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковые средства

Требования к лексической стороне речи и уровню овладения конкретным грамматическим явлением указываются в графе «Характеристика учебной деятельности» в Тематическом планировании «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный Язык», рабочих программ автора УМК под ред. В.Г.Апалькова (стр.57-68) и авторских программ под ред. В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе».

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– образование существительных от глаголов с помощью суффиксов

t - (ion), -ance\-ence;

– существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов

- ness; - ment;

- образование прилагательных от существительных при помощи *ful, -al, -ic, -ish, -less, -ous*;

- образование глаголов с помощью суффиксов *-able, -ed, -ing, -ible, -ive, -ise/ize*

- существительных- *ing*

2) префиксация

- образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью приставок *-il, -im, -in, -ir*;

- образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок *dis-, mis-*;

- глаголов со значением повторения действия с помощью приставки *re-*;

3) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

4) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

В 8 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога и каузативных форм; глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, структур used to – be used to- get used to; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; косвенной речи; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); наречий, оканчивающихся на –ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*).

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтение	Д/з
МОДУЛЬ 1 (13 ч.) Тема модуля: Общение											
1	3.09		Стартовая работа						Выполнение стартовой работы		
2	5.09		Анализ стартовой работы	Обзорное повторение	Обзорное повторение				Выполнение упражнений		
3	7.09		Введение лексики по теме «Общение»	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2,4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	Лексика по теме		РТ раздел 1а стр.4

4	10.09		Знакомство. Развитие навыков радирования и говорения по теме.	WL 1-2 общение; информация личного характера упр. 2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9	РТ раздел 1б стр.5
5	12.09		Твоя школьная жизнь. Употребление настоящих времен. Способы выражения будущего времени.		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9		РТ раздел 1с тр.6

6	14.09	Развитие лексических навыков говорения «Внешность».	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5			РТ раздел 1d стр.7
7	17.09	Развитие навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8		РТ раздел 1e с.8
8	19.09	Словообразование/фразовый глагол to get.Грамматический практикум.	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b			РТ раздел 1f стр.9

9	21.0 9		Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		РТ раздел 1g стр.10
10	24.0 9		Изучающее чтение (Правила этикета в России)			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России Sp on R стр. 3		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета		РТ 1h стр.11
11	26.0 9		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Лексико-грамматический тест №1 по теме «Общение»	Тематическая лексика	Грамматика модуля				Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 24, РТ с. 12-13)		не задано

1 2	28.0 9		Анализ лексико-грамматического теста №1 по теме «Общение»								книга для чтения
1 3	01.1 0		Книга для чтения Кентервильское привидение (эпизод 1)		Перевод отрывка из художественной литературы.		Описание иллюстраций; обсуждение на основе прочитанного				РТ 1i
МОДУЛЬ 2 (12 ч.)											
Тема модуля: Продукты питания и покупки											
1 4	03.1 0		Введение лексики по теме «Продукты питания»	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9			РТ раздел 2a

1 5	05.1 0		Развитие навыков аудирования по теме.	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	РТ раздел 2b
1 6	15.1 0		Развитие грамматических навыков (времена группы Perfect). Употребление артиклей.	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a (an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров различных грамматических времен: упр.9		РТ раздел 2с

17	17.10	Любимая еда и напитки.	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9		РТ раздел 2d
18	19.10	Развитие навыков письма по теме «Письмо другу».	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных: упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7		РТ раздел 2e

19	22.10		Проверочная работа по грамматике. Посещение магазина. Практическое использование языка.	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b			РТ раздел 2f
20	24.10		Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		РТ раздел 2g
21	26.10		Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне Sp on R стр. 4		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни		РТ раздел 2h

2 2	29.1 0	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты).	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			раздаточный материал
2 3	31.1 0	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»								раздат. материал
2 4	02.1 1	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Продукты питания и покупки»	Тематическая лексика	Грамматика модуля				Выполнение заданий		не задано

2 5	03.1 1	0 3. 1 1	Анализ лексико-грамматического теста №2 по теме «Продукты питания и покупки»								книга для чтения
2 6	05.1 1		Книга для чтения Кентервильское привидение (эпизод 2)			Перевод отрывка из художественной литературы.		обсуждение на основе прочитанного			Описание иллюстраций.
МОДУЛЬ 3 (12 ч.) Тема модуля: Великие умы человечества											

2 7	07.1 1		Первый полет на воздушном шаре. Развитие лексических навыков говорения по теме.	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр. 4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills</i> : Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7		WB unit 3a
2 8	09.1 1		Поисковое чтение. Открытие пенициллина. Подготовка к контрольной работе №1	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Интонация переспроса (echo questions): упр.7		WB unit 3b

29	12.11		Контрольная работа №1								Без
30	14.11		Анализ контрольной работы №1. Великая женщина – М. Кюри. Развитие навыков говорения	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологическое высказывание на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8		WB unit 3d
31	16.11		Открытие необычной галереи. Развитие навыков письменной речи (рассказ)	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3; Изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8		WB unit 3e

3 2	26.1 1	Создание телефона. Словообразование/фразовый глагол to bring. Практика использования языка.	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр. 3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4b		WB unit 3f
3 3	28.1 1	Развитие навыков поискового и изучающего чтения (Английские банкноты)	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5		WB unit 3g

3 7	07.1 2		Контрольная работа №1 по темам «Общение», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества»						Выполнение КР		
3 8	10.1 2		Анализ контрольной работы №1						Выполнение тренировочных упражнений		раздаточный материал
МОДУЛЬ 4 (12 ч.) Тема модуля: Будь самим собой!											

3 9	12.1 2		Введение лексики по теме «Твой имидж».	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологическог о характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопрово ждение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7			
--------	-----------	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

40	14.1 2	Развитие навыков аудирования по теме.	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	<i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр.9	Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10	WB unit 4b
41	17.1 2	Развитие грамматических навыков по теме Страдательный залог.	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9		WB unit 4c

4 2	19.1 2		Введение идиом с лексикой по теме «Тело»:	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			WB unit 3d
4 3	21.1 2		Развитие навыков письменной речи (письмо-совет).	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7		WB unit 4e

4 4	24.1 2	Словообразов ание/фразовы й глагол to put	WL 14 phrasal verbs (put): упр.1 словообразован ие: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциац ия лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend- rent, priceless- invaluable- worthless, realistic- original- genuine: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2 Страдательны й залог (закрепление) : упр. 5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр. 2 ; текст об открытии нового магазина: упр. 5	Аудиосопрово ждение текста: упр.2					WB unit 4f
4 5	26.1 2	Развитие навыков поискового и изучающего чтения (Национальн ые костюмы на Британских островах)	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциац ия лексических значений слов: name-call-make: упр. 4		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст- описание национальног о костюма одного из народов России (по плану): упр. 5			WB unit 4g

4 6	09.0 1		Развитие навыка говорения (Национальные костюмы в России)			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Sp on R стр. 6		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края		WB unit 4h
4 7	11.0 1		Развитие навыков поискового и изучающего чтения (Экология в одежде).	WL 14-15 экология в одежде упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7			раздаточный материал
4 8	14.0 1		Лексико-грамматический тест №4 по теме «Будь самим собой»	Тематическая лексика	Грамматика модуля				Выполнение ЛГТ		раздаточн

49	16.01		Анализ лексико-грамматического теста №4 по теме «Будь самим собой»								книга для
50	18.01		Книга для чтения Кентервильское привидение (эпизод 4)	Лексика по теме.		Перевод отрывка из художественной литературы.		Описание иллюстраций; высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала;			WB unit4i
МОДУЛЬ 5 (12 ч.)											
Тема модуля: Глобальные проблемы человечества											
51	21.01		Введение тематической лексики	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	Passive Voice: упр. 4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8			WB unit 5a

5 2	23.0 1	Развитие навыков аудирования и говорения	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие : упр. 4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 Study Skills: тоновые группы в интонационных моделях	WB unit 5b
5 3	25.0 1	Развитие грамматических навыков. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	WL 16 life experiences	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8		WB unit 5c

5 4	28.0 1		Развитие навыков говорения	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8		WB unit 5d
5 5	30.0 1		Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр. 2, 3	Эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр. 7		WB unit 5e

5 6	01.0 2	Словообразование/фразовый глагол to call	WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр. 3	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4 Infinitive/-ing forms (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6		WB unit 5f
5 7	04.0 2	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		WB unit 5g

58	06.02		Изучающее чтение (статья о ландышах)			Изучающее чтение – статья о ландыше Sp on R стр. 7		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		WB unit 5h
59	08.02		Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества» (стр. 89)	Пройденный лексический материал	Пройденный грамматический материал				Выполнение упражнений		повторение
60	11.02		Лексико-грамматический тест №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	Тематическая лексика	Грамматика модуля				Выполнение ЛГТ		раздаточный
61	13.02		Анализ лексико-грамматического теста №5 по теме «Глобальные проблемы человечества» Подготовка к контрольной работе №2						Выполнение упражнений		WB unit 5i

6 2	15.0 2		Контрольная работа №2 по темам «Будь самим собой», «Глобальные проблемы человечества»						Выполнение КР		разд. матер.
6 3	18.0 2		Анализ контрольной работы №2						Выполнение упражнений		разд. мат
МОДУЛЬ 6 (12 ч.)											
Тема модуля: Культурные обмены											
6 4	20.0 2		Введение лексики по теме «Путешествия»	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1,2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6		WB unit 6a

6 5	22.0 2		Развитие навыков аудирования и говорения	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7	WB unit 6b
6 6	25.0 2		Развитие грамматических навыков по теме Косвенная речь	WL 19 путешествия	Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b Изложение содержания прочитанного: упр. 7b, 8			WB unit 6c

6 7	27.0 2		Развитие навыков говорения	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциации при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8				WB unit 6d
--------	-----------	--	----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	------------

6 8	11.0 3		Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b Освоение полуофициального стиля: упр. 6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: упр. 9		
--------	-----------	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--

6 9	13.0 3		Словообразование /фразовый глагол to set.	WL 20 phrasal verbs (set): упр. 1 словообразование: существительны е (-ness, -ment): упр.4 Дифференциаци я лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch- deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious: упр. 2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3 Косвенная речь (закрепление) : упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6			WB unit 6f
7 0	15.0 3		Ознакомитель ное чтение (История реки Темза)	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительное , поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5		WB unit 6g

			Изучающее чтение (Кизи)			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кизи Sp on R стр. 8		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию			WB unit 6h
7 1	18.0 3		Поисковое чтение (Памятники мировой культуры)	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7			раздаточный материал

7 2	20.0 3		Лексико-грамматический тест №6 по теме «Культурные обмены»	Тематическая лексика	Грамматика модуля				Выполнение ЛГТ		раздаточный
7 3	22.0 3		Анализ лексико-грамматического теста №6 по теме «Культурные обмены»						Выполнение упражнений		книга для
7 4	25.0 3		Книга для чтения Кентервильское привидение (эпизод 5-6)			Перевод отрывка из художественной литературы.		Описание иллюстраций; обсуждение на основе прочитанного			WB unit6
МОДУЛЬ 7 (12 ч.) Тема модуля: Образование											

7 5	27.0 3		Введение тематической лексики «Современные технологии»	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники и при подготовке домашних заданий»: упр. 10			WB unit 7a	
7 6	29.0 3		Развитие навыков аудирования и говорения	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр. 1-4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр. 9			WB unit 7b

7 7	01.0 4		Развитие грамматических навыков по теме Модальные глаголы	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр. 11			WB unit 7c
7 8	03.0 4		Развитие навыков говорения	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9			WB unit 7d

7 9	05.0 4		Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	WL 22 современные технологии	Link words (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 Study Skills: Тематические (ключевые) предложения упр. 5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 7	Написание абзаца сочинения: упр. 6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8		
--------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

80	08.04		Словообразование, фразовый глагол to give	WL 22 phrasal verbs (give): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр. 4 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр. 3	Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6			WB unit 7f
81	10.04		Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов в России (по плану): упр. 6		WB unit 7g

8 2	12.0 4		Изучающее чтение (Российская система образования)			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования Sp on R стр. 9		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования		WB unit 7h
8 3	15.0 4		Лексико-грамматический тест №7 по теме «Образование»	Тематическая лексика	Грамматика модуля				Выполнение ЛГТ		
8 4	17.0 4		Анализ лексико-грамматического теста №7 по теме «Образование»/Подготовка к контрольной работе №3						Выполнение упражнений		WB unit 7i
8 5	19.0 4		Контрольная работа по темам №3 «Культурные обмены», «Образование»						Выполнение КР		

8 6	22.0 4		Анализ контрольной работы №3						Выполнение упражнений		разд. mat
МОДУЛЬ 8 (15 ч.) Тема модуля: На досуге											
8 7	24.0 4		Введение тематической лексики.	WL 23 интересы и увлечения упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7		WB unit 8a

8 8	26.0 4	Развитие навыков аудирования и говорения	WL 23-24 виды спорта: упр. 1, 2, 3		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопрово ждение текста: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр. 7 Диалог- приглашение к совместной деятельности: упр. 11		Интона ция в разгово рной речи: упр. 10		WB unit 8b
8 9	29.0 4	Развитие грамматическ их навыков по теме Условные придаточные предложения 0,1 типа	WL 24	Conditionals (0, 1, 2, 3); if- unless: упр. 1- 4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр. 5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр. 11				WB unit 8c

90	13.05	Развитие грамматических навыков по теме Условные придаточные предложения 2,3 типа	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9				WB unit 8d
91	15.05	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6			WB unit 8e

9 2	17.0 5		Словообразование / фразовый глагол to take	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр. 2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр. 6			WB unit 8f
9 3	20.0 5		Поисковое чтение (Талисманы)	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		WB unit 8g

9 4	22.0 5		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера Sp on R стр. 10		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона		WB unit 8h
9 5	24.0 5		Лексико-грамматический тест №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт»	Тематическая лексика	Грамматика модуля				Выполнение ЛГТ		
9 6	27.0 5		Анализ лексико-грамматического теста №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт»						Выполнение упражнений		раздаточный мат.
9 7	29.0 5		Подготовка к итоговой контрольной №4	Повтор лексики по пройденным темам	Повтор грамматического материала						WB unit 8.
9 8	31.0 5		Итоговая контрольная работа №4 по пройденным материалам.						Выполнение итоговой КР		

9 9	03.0 6	Анализ итоговой контрольной работы №4						Выполнение упражнений		книга для чтения
100	05.0 6	Книга для чтения (эпизод 7- 8)			Перевод отрывка из художественной литературы.		Описание иллюстраций; обсуждение на основе прочитанного			
101	07.0 6	Резервн ый урок								

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
 - учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015),
 - рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015),
 - книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015),
 - аудио приложение CD для работы в классе
 - контрольные задания 8 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015)
 - книга для чтения «Кентервильское приведение» (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016)
- Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- электронные приложения к учебникам с аудиокурсами для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
 - Интерактивная доска.
 - Магнитофон.
 - Компьютер.
 - Мультимедийный проектор.
 - Экспозиционный экран.



ОАНО «Лидеры»



ОТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

«24» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«24» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«24» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «английский язык»
для основной школы

(9 класс)

Составлена учителем
первой квалификационной категории
Гузь И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе авторской программы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.», в соответствии с Основной образовательной программой ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018 -2019 г.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе». 5-9 класс» М., Просвещение, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов, обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального (основного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Английский в фокусе» для 9 класса под редакцией Ю. Е. Ваулина, В.

Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко, выпускаемым издательством «Просвещение».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 9 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю). Продолжительность учебного года в 9 классе — 34 учебные недели. Срок реализации программы 1 год.

Цели курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные

знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в 9 классе является важным звеном второго возрастного этапа обучения в основной школе. На новом уровне продолжается формирование теоретического рефлексивного мышления учащихся. В соответствии с этим структура учебника для 9 класса отличается от предшествующих. Меньшее количество тем для усвоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста – направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Освоение лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения обучающихся 9 класса. Иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности и даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные навыки и умения. Мотивация достигает нового уровня и характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения, совершенствуется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах.

Продолжительность урока в 9 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 9 классе — 34 учебные недели.

Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– совершенствование форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей школьников данного возраста;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Модуль №1 «Праздники» - 12 ч.

Модуль №2 «Жизнь и образ жизни» - 14 ч.

Модуль №3 «Очевидное-невероятное» - 11 ч.

Модуль №4 «Современные технологии» - 14 ч.

Модуль №5 «Литература и искусство» - 11 ч.

Модуль №6 «Город и горожане» - 14 ч.

Модуль №7 «Проблемы личной безопасности» - 11 ч.

Модуль №8 «Трудности» - 15 ч.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному;

- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;

- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем

личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы;

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

- расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

– глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

– существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

– прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией:

– прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи:

- в 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

- понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел;

- навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике: знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

- расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

- Условные предложения;

- Модальные глаголы;

- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;

- Пассивный (страдательный) залог;

- Косвенная речь;

- Каузативная форма;

- -ing формы;

- Степени сравнения прилагательных;

- Употребление too/enough;

- Употребление used to/would;

- Времена группы Future;

- Косвенные и прямые вопросы;

- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Д/з
МОДУЛЬ 1 ТЕМА МОДУЛЯ: ПРАЗДНИКИ (12ч.)											
1	03.09		Стартовая работа								
2	04.09		Анализ стартовой работы	Обзорное повторение	Обзорное повторение						
3	06.09		Введение лексики по теме Праздники	WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст- описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9		Р.Т. раздел 1а

4	10.09		Отработка навыков аудирования: Предубеждения и суеверия	WL 1–2 приметы и предубеждения: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности): упр. 5		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**	Диалог комбинированного характера о приметах и предубеждениях в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9	Р.Т. раздел 1b
5	11.09		Отработка грамматического материала: Настоящее время	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (практика использования): упр. 1–3, 7, 9; exclamations: упр. 10	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6		Р.Т. раздел 1c
6	13.09		Активизация лексики по теме Праздники	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>sake</i> : упр. 4	Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием Relative Clauses: упр. 9		Р.Т. раздел 1d

7	17.09		Отработка навыков письма: сообщение о выбранном празднике	WL 3 описание праздников; Study Skills: средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7а	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7б		Р.Т. раздел 1е
8	18.09		Отработка лексико-грамматического материала	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов: упр. 5а	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1б; монолог-описание (праздника): упр. 5а; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5б			Р.Т. раздел 1ф
9	20.09		Отработка навыков чтения: Американский праздник “Pow-Wow”	WL 3–4 слова на тему Национальный праздник индейцев Северной Америки упр. 1, 2б		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России: упр. 4		Р.Т. раздел 1г

10	24.09		Формирование страноведческих знаний: День памяти погибших в Первую и Вторую мировые войны	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а;	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1;обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а;сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б.	Сочинение (project) о праздновании Дня победы; упр.7 б		Р.Т. раздел 1h	
11	25.09		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Лексико-грамматический тест №1 по теме Праздники									
12	27.09		Анализ лексико-грамматического теста №1 по теме Праздники									
МОДУЛЬ 2												
ТЕМА МОДУЛЯ: ЖИЗНЬ И ОБРАЗ ЖИЗНИ (14ч.)												
13	01.10		Введение лексики по теме Жизнь в космосе	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8б; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9		Р.Т. раздел 2а	

14 - 15	02.10/04.10		Отработка навыков аудирования: Семья	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях х: упр. 12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	Р.Т. раздел 2b / раздаточный материал
16	16510		Отработка грамматических навыков: Неличные формы глагола	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	Инфинитив глагола и герундий: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too - enough: упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7		Р.Т. раздел 2с

17	16.10		Введение лексики по теме Город и село	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4б; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме: упр.8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8		Р.Т. раздел 2d
18	18.10		Отработка навыков письма: личное письмо, e-mail	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7; поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7		Р.Т. раздел 2e
19	22.10		Отработка лексико-грамматического материала	WL 6 Словообразованные: (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/ wardrobe, clean/wash: упр.4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр.3			Р.Т. раздел 2f

20	23.10		Формирование страноведческих знаний: Дом премьер-министра	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		Р.Т. раздел 2g
21	25.10		Отработка навыков чтения: Экология	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; Study Skills: составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8		Р.Т. раздел 2h
22	29.10		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Лексико-грамматический тест №2 по теме Жизнь и Образ жизни								раздаточный материал
23	30.10		Анализ лексико-грамматического теста №2 по теме Жизнь и Образ жизни								
24	01.11		Подготовка к контрольной работе	Повтор лексики по теме	Повтор грамматического материала						Раздаточный материал

25	05.11		Контрольная работа №1								
26	06.11		Анализ контрольной работы №1								
МОДУЛЬ 3											
ТЕМА МОДУЛЯ: ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ (11ч.)											
27	08.11		Введение лек- сики по теме Мифические существа	WL 7 загадочные су- щества, чудови- ща упр. 1b, 5, 6		Прогнозирова- ние содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чте- ние – статья о загадочных су- ществах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопр- вождение тек- ста: упр. 1b	Микровыска- зывания (опи- сание чудо- вищ): упр. 1b; высказыва- ния на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествова- ния, описания (на основе прочитанно- го): упр. 8		Р.Т. раздел 3а
28	12.11		Отработка навыков ау- дирования: Сны и кош- мары	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; ре- чевое взаимо- действие (раз- мышления/ рас- суждения): упр. 3		Прогнозирова- ние содержания текста, поиско- вое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопр- вождение тек- ста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного со- держания: упр. 9	Комбиниро- ванный диалог по заданной ситуации: упр. 10		упр. 8	Р.Т. раздел 3б
29	13.11		Отработка грамматиче- ских навыков: Прошедшие времена	WL 8 совпадения	Past Tenses: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continu- ous, конструкции used to/would. (практика ис- пользования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	Поисковое чте- ние – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопр- вождение зада- ний: упр. 3; ау- дирование с полным пони- манием содер- жания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с исполь- зованием ак- тивного грам- матического материала (used to/would): упр. 8	Электронное письмо зару- бежному у другу об уди- вительном происшествии в твоей жиз- ни: упр. 10		Р.Т. раздел 3с

30	15.11		Введение лексики по теме Иллюзии	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; Study Skills: описание картины				Р.Т. раздел 3d
31	25.11		Отработка навыков письма: рассказ	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11			Р.Т. раздел 3e

32	27.11		Отработка лексико-грамматического материала	WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/ spectator/ investigator, same/similar/ alike: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5						Р.Т. раздел 3f
33	29.11		Формирование страноведческих навыков: Знаменитый замок с привидениями в Британии	WL 9 замки с привидениям		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: с.53 упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5			Р.Т. раздел 3g
34	03.12		Отработка навыков чтения: Призраки			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Sp on R с. 5		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков			Р.Т. раздел 3h

35	04.12		Введение лексики по теме Живопись	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10		Раздаточный материал
36	06.12		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Лексико-грамматический тест №3 по теме Очевидное-невероятное								Раздаточный материал
37	10.		Анализ лексико-грамматического теста №3 по теме Очевидное-невероятное								
МОДУЛЬ 4											
ТЕМА МОДУЛЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (14ч.)											
38	11.12		Введение лексики по теме Роботы	WL 9–10 современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; Study Skills: письменное краткое изложение содержания текста		Р.Т. раздел 4а

39	13.12		Отработка навыков аудирования: Компьютерные проблемы	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	Р.Т. раздел 4b
40 - 41	17.12/18.12		Отработка грамматических навыков: Способы выражения будущего времени	WL 10	Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple: упр. 1–6; придаточные времени (Time clauses): упр. 7, 8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6			Р.Т. раздел 4c

42	20.12		Введение лексики по теме Интернет	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b			Р.Т. раздел 4d
43	24.12		Отработка навыков письма: эссе	WL 11 подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills: структура абзацев		Р.Т. раздел 4e

44	25.12	Отработка лексико-грамматического материала	WL 11 словообразование: существительные от глаголов (- ment, - ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5		Р.Т. раздел 4f
45	27.12	Формирование страноведческих навыков: ТВ передача «Гаджет – шоу»	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6		Р.Т. раздел 4g

49	17.01		Подготовка к контрольной работе	Повтор лексики по теме	Повтор грамматического материала						Раздаточный материал
50	21.01		Контрольная работа №2								Раздаточный материал
51	22.01		Анализ контрольной работы №2								Раздаточный материал

МОДУЛЬ 5

ТЕМА МОДУЛЯ: ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО (11ч.)

52	24.01		Введение лексики по теме Искусство	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные- антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10		Р.Т. раздел 5а
----	-------	--	------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------	--	---	--	----------------

53	28.01		Отработка навыков аудирования: Музыка	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: ур. 6		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмикоинтонационных навыков: упр. 4а	Р.Т. раздел 5b
54	29.01		Отработка грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8		Р.Т. раздел 5c

55	31.01		Введение лексики по теме Фильмы	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	(Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог- описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5		Р.Т. раздел 5d
56	04.02		Отработка навыков письма: рецензия на книгу/фильм	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2, 3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b, c		Р.Т. раздел 5e
57	05.02		Отработка лексико-грамматического материала	WL 14 словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием м разных временных форм глаголов: упр. 5					Р.Т. раздел 5f

58	07.02		Формирование страноведческих навыков: Вильям Шекспир	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5		Р.Т. раздел 5g
59	11.02		Отработка навыков чтения: Третьяковская галерея			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее Sp on R с. 7		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев России		Р.Т. раздел 5h
60	резерв		Введение лексики из произведения В.Шекспира Венецианский купец	WL 14–15 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира: упр. 10		Раздаточный материал

61	12.02		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) Лексико-грамматический тест №5 по теме Литература и искусство								Раздаточный материал
62	14.02		Анализ лексико-грамматического теста №5 по теме Литература и искусство								Р.Т. раздел 5i

МОДУЛЬ 6
ТЕМА МОДУЛЯ: ГОРОД И ГОРОЖАНЕ (14ч.)

63	18.02		Введение лексики по теме Благотворительность	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; Study Skills: подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог- побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8		Р.Т. раздел 6a
----	-------	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--	----------------

64	19.02		Отработка навыков аудирования: Уличное движение	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8	Р.Т. раздел 6b
65 - 66	20.02/25.02		Отработка грамматических навыков: Страдательный залог	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог (Passive Voice): упр. 1–4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения с –ever: упр. 8	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9		Р.Т. раздел 6c
67	26.02		Введение лексики по теме Общественные услуги, работа	WL 16–17 услуги населению: упр. 1a, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – self: упр. 8	Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра			Р.Т. раздел 6d

68	28.02		Отработка навыков письма: электронное письмо	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7		Р.Т. раздел 6e
69	11.03		Отработка лексико-грамматического материала	WL 17 phrasal verbs (check): упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5		Р.Т. раздел 6f
70	12.03		Формирование страноведческих навыков: Сидней, Австралия	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: с.101 упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6		Р.Т. раздел 6g
71	резерв		Отработка навыков чтения: Кремль			Изучающее чтение – статья о московском Кремле Sp on R с. 8		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля		Р.Т.раздел6h

75	21.03		Подготовка к контрольной работе	Повтор лексики по теме	Повтор грамматического материала						Раздаточный материал
76	25.03		Контрольная работа №3								
77	26.03		Анализ контрольной работы №3								
МОДУЛЬ 7											
ТЕМА МОДУЛЯ: ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (11ч.)											
78	28.03		Введение лексики по теме Страхи и фобии	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10		Р.Т. раздел 7а

79	01.04		Отработка навыков аудирования: Скорая помощь	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b. Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		Логическое ударение в различении и смысла предложений: упр. 7	Р.Т. раздел 7b
80	02.04		Отработка грамматических навыков: Условные придаточные 1,2,3 типа	WL 18–19	Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а		Диалог (распрос с использованием Conditionals): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8,		Р.Т. раздел 7с
81	04.04		Введение лексики по теме Привычки	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги			Р.Т. раздел 7d

82	08.04		Отработка навыков письма: эссе	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; link words (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения- рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10		Р.Т. раздел 7e
83	09.04		Отработка лексико-грамматического материала	WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin ,customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5					Р.Т. раздел 7f

84	11.04		Формирование страноведческих навыков: Дикие животные США	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: с.117 упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр.3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		Р.Т. раздел 7g
85	резерв		Отработка навыков чтения: Служба доверия			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России Sp on R с. 9		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			Р.Т. раздел 7h
86	15.04		Введение лексики по теме Самозащита	WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6		Раздаточный материал
87	16.04		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Лексико-грамматический тест №7 по теме Проблемы личной безопасности								Раздаточный материал

88	18.04		Анализ лексико-грамматического теста №7 по теме Проблемы личной безопасности								Р.Т. раздел 7i
----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

МОДУЛЬ 8
ТЕМА МОДУЛЯ: ТРУДНОСТИ (15 ч.)

89	22.04		Введение лексики по теме	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодоления: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9		Р.Т. раздел 8a
90	23.04		Отработка навыков аудирования: Риски	WL 21 риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		Логическое ударение: упр. 7, 8	Р.Т. раздел 8b
91 - 92	25.04/29.04		Отработка грамматических навыков: Косвенная речь	WL 21	Косвенная речь (Reported speech): упр. 1–7; местоимения с some/any/ever/у/no: упр. 8	Поисковое и изучающее чтение: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9		Р.Т. раздел 8с / р/м

93	13.05		Введение лексики по теме Выживание	WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (Question tags): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; Study Skills: Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5		Р.Т. раздел 8d
94	14.05		Отработка навыков письма: письмо-заявление	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7		Р.Т. раздел 8e

95	16.05		Отработка лексико-грамматического материала	WL 22 phrasal verbs (carry): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: упр.1	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепашках: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5			Р.Т. раздел 8f
96	20.05		Формирование страноведческих навыков: Helen Keller	WL 22 биография, органы чувств: с.133 упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7		Р.Т. раздел 8g
97	21.05		Отработка навыков чтения: Ирина Слуцкая			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой Sp on R с. 10		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой		Р.Т. раздел 8h

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>);
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015;
- Учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015);
- Рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015);
- Книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015);
- Аудио приложение CD для работы в классе;
- Контрольные задания 9 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2015);
- Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> ;
- Электронные приложения к учебникам с аудиокурсами для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- Интерактивная доска;
- Магнитофон;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

Т.В. Христофорова
«24» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

И. Карамушев
«24» августа 2019 г.



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«24» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для основной школы

(10 класс)

Составлена
учителем английского языка,
первой квалификационной категории
Поповой И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы «Английский в фокусе» "Spotlight on English" для 10 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)», в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2017-2018.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Средняя школа; с авторской программой «Английский в фокусе» "Spotlight on English" для 10 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по английскому языку для 10 класса под редакцией Афанасьевой О.В., выпускаемым издательством «Просвещение».

Место курса «Английский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 10 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей старших школьников.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация учащихся.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне (B1);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка в 10 кл. направлено на:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке в учебной, повседневно-бытовой, административной сферах, при трудоустройстве и организации бизнеса, проведении досуга;

- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур (от этнических и суперэтнических культур, социальных субкультур стран изучаемого языка к культурным пластам геополитических регионов и мировой культуре);

- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка как части европейской цивилизации, культурному саморазвитию, этническая, расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов;

- подготовку школьников к выполнению международных тестов по

определению уровня владения иностранным языком.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

Продолжительность урока в 10 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 10 классе — 34 учебные недели.

Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- критичность;
- развитие навыков сотрудничества с коммуникативными партнерами в процессе устного общения и при постановки и решении учебных, практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- толерантность по отношению к представителям других стран и культур;
- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- уверенность в своих возможностях использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск; обращаться к различным источникам информации

- способность применять свои коммуникативные умения в новых ситуациях;
- способность использовать письменные средства английского языка.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их

ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Предметными навыками изучения данного курса является систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Коммуникативные умения

1. Говорение

а) Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

b) Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

2. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

3. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

4. Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

1. Знать и понимать.

a) Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

b) значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

c) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2. Уметь.

a) *Говорение.*

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

b) Аудирование.

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

c) Чтение.

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

d) Письменная речь.

- Писать личное письмо, составлять резюме, писать аргументированное сочинение – рассуждение, , писать открытку личного характера, давать четкое и подробное описание местности, писать отзыв по прочитанной книге или фильму;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10» (“SPOTLIGHT”)

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Досуг молодежи (13 часов).
2. Молодежь в современном обществе (13 часов).
3. Школа и будущая профессия (13 часов).
4. Защита окружающей среды (14 часов).
5. Путешествия (12 часов).
6. Здоровье и забота о нем (12 часов).
7. Свободное время (10 часов).
8. Технологии (8 часов).

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, доход. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Современные технологии.

2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Образовательные системы в разных странах.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

a) Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

b) Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

с) Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

d) Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I*).

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” <i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame <i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species” <i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p>

<p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</i></p> <p><i>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</i></p> <p><i>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</i></p> <p><i>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</i></p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</i></p>

Раздел Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and fill in the gaps; • Listen and check; • Listen to the speakers and choose the correct answer; • Listen and say (who/what/where...); • Listen and number; • Listen and repeat; • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste

Раздел Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; • Read and answer the questions; • Read again and find; • Read and say (who/where/which/why/when); • Read and match the paragraphs with the headings;

задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons
--------	--

Раздел Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paragraph about what you like doing; • A conversation; • Informal letters; • A paragraph about how you spend your money; • Letters asking for/giving advice; • A diary entry; • A short message; • A short article about your school; • A CV, a letter of application; • A quiz; • A for-&-against essay; • A postcard; • An ending to a story; • A menu; • A report evaluating a place; • A survey; • A review;

	<ul style="list-style-type: none"> • An email to a pen friend; • A short description of a journey
--	---

Раздел Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession;

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

личных, притяжательных,
указательных, неопределённых,
относительных, вопросительных
местоимений; прилагательных и
наречий, в том числе наречий,
выражающих количество (*many/much,*
few/a few, little/a little); количественных
и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Д/з
MODULE 1. STRONG TIES (Досуг молодежи) (13 часов)											
1	03.09		Введение лексики по теме Досуг молодежи	Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7		Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6		Р. Т. с. 4, упр. 1–4
2	04.09		Совершенствование навыков аудирования по теме «Черты характера»	Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8		Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11			Уч. Р. Т. с. 5, упр. 1–5

			с. 158, упр. 1, 2							
3	06.09	Отработка грамматического материала. Формы настоящего времени	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 Р. Т. с. 7, упр. 5 <i>yet/already</i> с. 14, упр. 5			Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8
4	10.09	Совершенствование грамматического навыка. Словообразования разных частей речи	ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Исходящее чтение с. 16, упр. 3		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7			Р. Т. с. 7, упр. 1–3
5	11.09	Совершенствование навыка поискового чтения по тексту Л.М. Олнотт «Маленькие женщины»	Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6		Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 2, 4			Р. Т. с. 8, упр. 1, 3
6	13.09	Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо	ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 21, упр. 4			Р. Т. с. 9, упр. 1–5
7	17.09	Совершенствование социокультурной компетенции «Молодежная мода в Великобритании»	ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Ознакомительное чтение Activities		Диалогическая, монологическая речь Activities	Описание планов на будущее Activities		Р. Т. с. 10, упр. 1

8	18.09	Чтение с полным пониманием информации «Дискриминация и защита прав»	ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3				Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4		Р. Т. с. 10, упр. 3
9	20.09	Совершенствование навыков устной речи по теме «Экология. Вторая жизнь вещей»	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		Просмотровое чтение с. 23, упр. 2			Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>		сочинение на тему <i>Экология</i>
10	24.09	Подготовка к сдаче экзамена в форме ЕГЭ								Р. Т. с. 11, упр. 1-3
11	25.09	Повторение и обобщение материала по теме «Досуг молодежи»								Уч. с. 26, упр. 1 - 6
12	27.09	Тематический контроль №1								
13	01.10	Анализ контрольной работы								
MODULE 2. LIVING & SPENDING (Молодежь в современном обществе) (13 часов)										
14	02.10	Введение лексики по теме Молодежь в современном обществе.	Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i> с. 28, упр. 3–5, 8		Исходящее чтение с. 28, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8			Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3
15	04.10	Совершенствование навыков аудирования по теме «Свободное время»	Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit,</i>		Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4		Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10			Р.Т. с. 13, упр. 1–4

			<p>football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</p> <p>с. 30, упр. 1, 2</p>							
16	15.10	Отработка грамматического материала «Инфинитив и герундий»	<p>Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7</p> <p>Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y</p> <p>с. 32–33, упр. 5</p> <p>Трудные для различения ЛЕ: charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</p> <p>с. 33, упр. 8</p>	-ing форма/инфинитив с/без частицы to	с. 32, упр. 1, 2, 3, 4	с. 168–169, упр. 1–6*	Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3		Личное письмо с. 33, упр. 10	Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9
17	16.10	Актуализация грамматического материала в речи. Фразовый глагол «to take»	<p>Активная: Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</p> <p>с. 35, упр. 4–6</p>		Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2	Изучающее чтение с. 35, упр. 3		Диалогическая речь с. 35, упр. 6		Р. Т. с. 16, упр. 1–5
18	18.	Контроль навыков	Аббревиатуры						Короткое	Уч. с.

	10	говорения. Литература. «Дети с железной дороги»	<i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i>		Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8			сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 Р. Т. с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4		38, упр. 9
19	22.10	Совершенствование навыка письменной речи. Короткие сообщения	Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Я. П. описание события с. 39, упр. 5		Р.Т. с. 18, упр. 1–3
20	23.10	Совершенствование техники пересказа «Спортивные события в Англии»	ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Ознакомительное чтение с. 4		Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities	Описание		Р.Т. с. 19, упр. 1
21	25.10	Совершенствование навыков диалогической речи			Изучающее чтение с. 40, текст		Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Составление анкеты, анализ результатов анкетирования		Уч. с. 42, упр. 1
22	29.10	Чтение с выборочным пониманием информации по теме «Экология»	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Поисковое чтение с. 41, упр. 2		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4			постер Загрязнение воздуха
23	30.10	Подготовка к сдаче экзамена в форме ЕГЭ								Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2
24	01.11	Совершенствование навыков монологической								Уч. с. 44, упр. 1 – 6

		речи. Традиции и история Хэллоуина								
25	05.11	Тематический контроль №2								
26	06.11	Анализ контрольной работы								
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK (Школа и будущая профессия) (13 часов)										
27	08.11	Введение лексики по теме Школа и будущая профессия.	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	Рассказ о школе с. 47, упр. 6		Р. Т. с. 20, упр. 1–5
28	12.11	Совершенствование навыков аудирования по теме «Профессии»	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2		Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9			Р. Т. с. 21, упр. 1–6
29	13.11	Актуализация грамматических навыков в речи. Будущее время	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible</i>	Способы выражения будущего времени	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*		Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6;

			<p><i>for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work,</i> <i>staff/employee,</i> <i>grade/mark,</i> <i>salary/wage</i> с. 51, упр. 9</p>	<p>с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 Р. Т. с. 22, упр. 1– 4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Р. Т. с. 23, упр. 5*</p>						Р. Т. с. 23, упр. 7–10
30	15. 11	Совершенствование грамматического навыка. Образование сравнительной степени прилагательных	ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Написание диалога с. 53, упр. 7		Р. Т. с. 24, упр. 1–4
31	17. 11	Чтение с полным пониманием прочитанного по произведению А.Г. Чехова	ЛЕ формального стиля		Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8		Р. Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопровод ительное письмо
32	26. 11	Совершенствование навыка письма. Официальное письмо	Типы школ в США		Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Реклама своей школы		оформит ь постер на тему Моя школа, Р. Т. с. 26, упр. 1, 3, 4
33	27. 11	Актуализация изученного грамматического материала.	Типы школ в России		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая, диалогическая речь Activities	Эссе		Р. Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему

		Словообразование								<i>Идеальная школа?</i>
34	29.11	Совершенствование навыков устной речи по теме «Школа в России и право на бесплатное образование»			Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3		Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4	Выражение мнения		Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3
35	03.12	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Вымирающие животные»	ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Статья		Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60
36	04.12	Подготовка к сдаче экзамена в формате ЕГЭ								повторит Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6
37	06.12	Обобщение и повторение материала по теме «Школа и будущая профессия»								Уч. с. 62, упр. 1 – 6
38	10.12	Тематический контроль №3								
39	11.12	Анализ контрольной работы								
MODULE 4. EARTH ALERT! (Защита окружающей среды) (14 часов)										
40	08.11	Введение лексики по теме Защита окружающей среды.	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap,</i>		Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Составление анкеты с. 64, упр. 6		Р. Т. с. 28, упр. 1–5

			<i>tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4							
41	12.11	Совершенствование навыков аудирования по теме «Окружающая среда»	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7		Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	Диалогическая речь с. 66, упр. 1 б, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5		с. 67, упр. 6	Р. Т. с. 29, упр. 1–5
42	13.11	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 Р. Т. с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i> с. 69, упр. 6 <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1–4*	Изучающее чтение с. 68, упр. 2		Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5			Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9

			с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i> с. 69, упр. 9							
43	15.11	Актуализация лексико-грамматического материала в речи. Фразовый глагол «to put»	ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Личное письмо		Письмо личного характера другу
44	17.11	Контрольная работа № 1								
45	26.11	Анализ контрольной работы								Индивидуальное задание
46	27.11	Чтение текста с извлечением информации А.К. Доэль «Потерянный мир»	ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4			Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Защити свою территорию</i>
47	29.11	Совершенствование навыков письма. Аргументированное эссе	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Совет туристу		Туристический маршрут родного города
48	03.12	Чтение с пониманием основного содержания «Большой барьерный риф»	ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5			Р. Т. с. 35, упр. 1
49	04.12	Ознакомительное			Изучающее		Монологическая	Постер <i>Save the</i>		Уч. с. 78

		чтение текста по теме «Джунгли»			чтение с. 77, упр. 3		речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5	<i>rainforests!</i>		
50	06.12	Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ								Уч. с. 80, повторить Модуль 4.
51	10.12	Совершенствование навыков говорения. Дебаты в рамках недели иностранного языка								Уч. с. 80, упр. 1 – 6
52	11.12	Тематический контроль №4								
53	08.11	Анализ контрольной работы								

MODULE 5. HOLIDAYS (Путешествия) (12 часов)

54	28.01	Введение лексики по теме Путешествия	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i>		Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8		Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6
----	-------	--------------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	------------------------------

			с. 83, упр. 4, 6, 7 Р. Т. с. 36, упр. 2, 5							
55	29.01	Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Путешествия»	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 Р. Т. с. 37, упр. 1, 4		Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7	Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9		Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5
56	31.01	Совершенствование грамматических навыков. Видовременные формы глагола в прошедшем времени	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Р. Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5–7*	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	Монологическая речь с. 86, упр. 4		Особенности интонации и приращении сложных существительных с. 87, упр. 5	Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5
57	04.02	Актуализация лексико-грамматического материала в речи. Определенные и неопределенные артикли	Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled,</i>		Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Монологическая речь с. 88, упр. 1	Окончание рассказа		Р. Т. с. 40, упр. 1–5

			<i>steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*							
58	05.02	Чтение с полным пониманием информации Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Р. Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11		Диалогическая речь с. 94, упр. 14	Краткий рассказ Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3		Уч. с. 94, упр. 14 б
59	07.02	Совершенствование навыков письма. Написание рассказа			Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Туристический буклет (гид) по Темзе		Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4
60	11.02	Совершенствование социокультурной компетенции «Река Темза»			Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание местности		постер Особое место для меня
61	12.02	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Подводный мир»	ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 1	Монологическая речь с. 96, упр. 5	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время		электронное письмо – рассказ о выходных и

											погоде в это время
62	14.02	Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ									Р. Т. с. 43, упр. 2
63	18.02	Совершенствование навыков говорения. Традиции и история Дня Св. Валентина									Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5
64	19.02	Тематический контроль №5									
65	21.02	Анализ контрольной работы									

MODULE 6. FOOD AND HEALTH (Здоровье и забота о нем) (12 часов)

66	25.02	Введение лексики по теме Здоровье и забота о нем.	Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble,</i>		Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Меню здорового питания		Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7
----	-------	---	--	--	------------------------------------	---	---	------------------------	--	------------------------------

			<i>soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*						
67	26.02	Совершенствование навыков аудирования по теме «Диета»	Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3b	Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	Монологическая речь с. 104, упр. 1 б Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5		Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5
68	28.02	Актуализация грамматического материала. Условные предложения реального и нереального характера	Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> с. 107, упр. 10	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4				Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5

				Р. Т. с. 47, упр. 8*						
69	11.03	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол «give»	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		Монологическая речь с. 108, упр. 1	окончание рассказа		Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5
70	12.03	Чтение с полным пониманием информации «Оливер Твист» Ч. Диккенс	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3*	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7		Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Доклад Структура доклада		Уч. с. 114, упр. 12
71	14.03	Совершенствование навыков письма. Написание отчета	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Понимание основного содержания с. 115, упр. 1	Монологическая речь с. 115, упр. 3	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3		описать праздник в России (на выбор)
72	18.03 19.03	Совершенствование навыков монологической речи по теме Еда	ЛЕ по теме <i>Еда</i>				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание любимого блюда		постер Моя любимая еда
78 - 79	21.03	Совершенствование навыков аудирования по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 116, упр. 2b	Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1	Викторина с. 116, упр. 4		Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6
80	25.	Совершенствование	ЛЕ по теме <i>Экология,</i>		Ознакомительное	Полное	Монологическая			Р.Т. с.

	03 26. 03	навыка диалогического общения «Органическое земледелие»	<i>сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3	понимание информации с. 117, упр. 3	речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4			51, упр. 2
81	28. 03	Тематический контроль №6								
82	01. 04	Анализ контрольной работы								
MODULE 7. LET'S HAVE FUN (Свободное время) (10 часов)										
83	02. 04	Введение лексики по теме Свободное время	Активная: <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* Р. Т. с. 52, упр. 1		Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5		Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4
84	04. 04	Совершенствование навыков аудирования по теме «Театр»	Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i>		Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3a Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8			Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5

			с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 Р. Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 Р. Т. с. 53, упр. 4							
85	08. 04	Совершенствование грамматических навыков. Пассивная форма залога	Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group,</i> <i>viewers/spectators,</i> <i>act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for, impress</i> <i>with, mistake for,</i> <i>popular with, have got a</i> <i>reputation for</i> с. 127, упр. 8 Р. Т. с. 55, упр. 7*	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2		Монологическая речь с. 126, упр. 1			Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7
86	09. 04	Актуализация изученного лексического материала. Словообразование	<i>Retirement, invade,</i> <i>rush, resign, upturned,</i> <i>trembling, engraving,</i> <i>brats, superstitious,</i> <i>shake, complexion,</i> <i>rubbish, dare, spectre,</i> <i>undertaker, legend,</i> <i>peculiar,</i> <i>extraordinarily, pupil,</i> <i>lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Рассказ о себе с. 129, упр. 7		Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6

87	11.04	Совершенствование навыков говорения. Отзыв на фильм	Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Отзыв на фильм		Уч. с. 132, упр. 8
88	15.04	Поисковое чтение текста «Мадам Тюссо»	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3		Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Монологическая речь с. 133, упр. 1	Статья <i>Tourist attraction in my country</i>		постер на тему <i>Достопримечательности в моей стране;</i> Р. Т. с. 58, упр. 2–5*
89	16.04	Совершенствование навыков письма, Составление тезисов	ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>		Уч. с. 134, упр. 7
90	18.04	Совершенствование навыков монологической речи					Презентация эссе «Мой любимый композитор»			Уч. с. 137
91	22.04	Тематический контроль №7								
92	23.04	Анализ контрольной работы								
MODULE 8. TECHNOLOGY (Технологии) (8 часов)										

93	25.04	Введение лексики по теме Технологии.	Активная: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1		Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Понимание основной информации с. 140, упр. 2	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Статья <i>My favourite gadget</i>		Р. Т. с. 60, упр. 1–4
94	29.04	Актуализация в речи изучаемой лексики по теме «Технологии»	Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р. Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5	Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7		Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4
95	13.05	Контрольная работа № 2								
96	14.05	Работа над ошибками								
97	16.05	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол «to bring»	Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i> с. 145, упр. 6	Косвенная речь с. 144, упр. 1 Р. Т. с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3			Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.

			с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Р. Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> с. 145, упр. 7	с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7* Р. Т. с. 63, упр. 6*						
98	20.05	Совершенствование навыков говорения. Известные открытия Великобритании	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2* <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное понимание информации с. 151, упр. 2	Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10а	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений		Уч. с. 150, упр. 10 Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5
99	21.05	Тематический контроль №8								
100	23.05	Анализ контрольной работы								Индивидуальное задание
101	Резервные уроки	Итоговая контрольная работа								
102	Резервные уроки	Анализ итоговой контрольной работы								

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

– Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 248с.

– Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 72с.

– Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 240с.

– О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470

– Вербицкая, М.В. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Москва: Macmillan Publisher, 2009. – 243 с.

– Вербицкая, М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика / Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Москва: Macmillan Publisher, 2009. – 224 с.

– Почапаева, А.В. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов / Почапаева А.В., Немыкина А.И. – Москва: Лэнгвидж 360, 2014. – 54 с.

– Интернет – ресурс / Открытый банк заданий ЕГЭ Федерального института педагогических измерений. – режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyu-bank-zadaniy-ege> , свободный.

– Интерактивная доска.

– Магнитофон.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. Английский в фокусе» ”Spotlight on English” для 10 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова/ «Просвещение», Москва, 2010.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И. В. и др. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2016.



ЛИДЕРЫ
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для основной школы

(11 класс)

Составлена
учителем английского языка,
первой квалификационной категории
Поповой И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы «Английский в фокусе» "Spotlight on English" для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)», в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2017-2018.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы. Средняя школа; с авторской программой «Английский в фокусе» "Spotlight on English" для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по английскому языку для 11 класса под редакцией Афанасьевой О.В., выпускаемым издательством «Просвещение».

Место курса «Английский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 11 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей старших школьников.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Цели и задачи курса

Примерная программа, реализует следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – удовлетворять с помощью иностранного языка познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- использование одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка в 11 классе направлено на:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке в учебной, повседневной-бытовой, административной сферах, при трудоустройстве и организации бизнеса, проведении досуга;
- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур (от этнических и суперэтнических культур), социальных субкультур стран изучаемого языка к культурным пластам геополитических регионов и мировой культуре;

- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка как части европейской цивилизации, культурному саморазвитию, этническая, расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов;

- подготовку школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе.

Продолжительность урока в 11 классе — 40 минут.

Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках реализации данного курса представляется возможным достижение следующих **личностных результатов**:

- критичность;
- развитие навыков сотрудничества с коммуникативными партнерами в процессе устного общения и при постановки и решении учебных, практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- толерантность по отношению к представителям других стран и культур;
- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- уверенность в своих возможностях использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск; обращаться к различным источникам информации
- способность применять свои коммуникативные умения в новых ситуациях;
- способность использовать письменные средства английского языка;

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Предметными результатами изучения данного курса является систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- заполнять анкету, давать письменное описание личности и внешности человека, писать сочинение, выражающее собственное мнение, писать рассказы повествовательного характера, писать изложение к истории, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 11» (“SPOTLIGHT”)

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого

государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Предметное содержание устной и письменной речи в 11 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Отношения (14 часов).
2. Желания и возможности (13 часов).
3. Ответственность (13 часов).
4. Опасность (15 часов).
5. Кто ты? (12 часов).
6. Общение (12 часов).
7. В грядущие дни (12 часов).
8. Путешествия (11 часов).

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной

коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Социально-бытовая сфера

Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Современные технологии.

Социально-культурная сфера

Средства массовой информации, следование законам государства. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера

Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

В рамках курса реализуется совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Реализуется систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

В рамках курса реализуется продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Представляется возможным совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Реализуется систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения	Д/з
MODULE 1. Отношения (14 часов)											
1	03.09		Стартовая работа								
2	04.09		Анализ стартовой работы								
3	06.09		Введение новой лексики по теме Отношения	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	Аудирование с извлечением необходимой информации с. 10, упр. 3	Монологическая речь с. 11, упр. 7	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8		Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4
4	10.09		1b Совершенствование навыков аудирования по теме Отношения	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth,</i>		Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10		Р. Т. с. 5, упр. 1–4

			<p><i>depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i></p> <p>с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4</p>			<p>понимание информации с. 13, упр. 8</p>	<p>от приглашения</p> <p>Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7</p> <p>Монологическая речь с. 12, упр. 1</p>			
5	11.09	<p>Отработка грамматического материала по теме Настоящие, прошедшие и будущие времена</p>	<p>Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9</p> <p>Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9</p>	<p>Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3*</p> <p>Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6*</p> <p>Формы прошедшего</p>	<p>Изучающее чтение с. 14, упр. 1</p>		<p>Диалогическая речь с. 15, упр. 6</p>			<p>Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8</p>

				<p>времени с. 14, упр. 5</p> <p>Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7</p>						
6	13.09	Чтение с извлечением необходимой информации	<p>ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4</p> <p>Ирония с. 17, упр. 5</p>		<p>Поисковое чтение с. 16, упр. 2</p> <p>Изучающее чтение с. 16, упр. 3</p>	<p>Полное понимание информации с. 17, упр. 9b</p>	<p>Монологическая речь с. 17, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь с. 17, упр. 8</p>	<p>Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b</p> <p>Диалог с. 17, упр. 9a</p>		Р. Т. с. 8, упр. 1–3
7	15.09	Совершенствование навыков письма. Описание личности	<p>Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6</p> <p>Внешность с. 18, упр. 3</p> <p>Слова-связки с. 20, упр. 7</p> <p>Р. Т. с. 9, упр. 2</p>		<p>Просмотровое чтение с. 18, упр. 2</p> <p>Поисковое чтение с. 18, упр. 3</p>		<p>Монологическая речь с. 19, упр. 3b</p> <p>Диалогическая речь с. 20, упр. 9a</p>	<p>Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1</p> <p>Р. Т. с. 9, упр. 4</p>		Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1
8	17.09	Чтение с пониманием общего содержания прочитанного	<p>ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3</p>		<p>Поисковое чтение с. 21, упр. 2</p>		<p>Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5</p>	<p>Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5</p>		Составление постера на тему Великобритании

9	18.09	Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Викторианские семьи	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4			сочинение Моя семья
10	20.09	Совершенствование навыков диалогической речи по теме Окружающая среда	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Ознакомительное чтение		Диалогическая, монологическая речь	Описание места проживания		сочинение Дом, в котором я живу
11	24.09	Чтение с пониманием основного содержания по теме Окрестности Нью Йорка	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>		проект Экология, Уч. с. 24
12	25.09	Подготовка к сдаче ЕГЭ								Уч. с. 26, упр. 1–6; Повторение
13	27.09	Тематический контроль №1								
14	01.10	Анализ контрольной работы								
MODULE 2. Желания и возможности (13 часов)										
15	02.10	Введение новой	<i>Cope with, face (v), groan,</i>		Изучающее	Общее	Диалогическая			Р. Т. с.

		лексики по теме Стресс	<i>harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		чтение с. 28, упр. 2, 3	понимание информации с. 28, упр. 1	речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5			12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2
16	04.10	Совершенствование навыков аудирования по теме Давление	<i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b			Р. Т. с. 13, упр. 1–4

17 - 18	15. 10 16. 10	Отработка грамматического материала по теме Придаточные предложения	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		Диалогическая речь с. 32, упр. 1			Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*
19	18. 10	Контроль навыков говорения								
20	22. 10	Чтение с выборочным пониманием информации по теме «Дж. Эйр» Ш. Бронте	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Монологическая речь с. 34, упр. 1	Краткий рассказ с. 35, упр. 8		Р. Т. с. 16, упр. 1–5
21	23. 10	Совершенствование навыков письма. Неформальное	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4		Ознакомительное чтение		Диалогическая речь	Структура, виды		Уч. с. 38, упр. 11

		письмо	с. 37, упр. 5, 6, 7		с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		с. 38, упр. 10	неформальног о письма Алгоритм написания неформальног о письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2		
22	25. 10	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. История и традиции Хэллоуина								доклад- Тинейд жеры в России
23	29. 10	Чтение с полным пониманием прочитанного	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Ознакомительное чтение		Диалогическая, монологическая речь			Р. Т. с. 18, упр. 1–4
24	30. 11	Отработка лексического материала по теме Человеческое тело	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3		Р. Т. с. 19, упр. 1
25	01. 11	Совершенствование навыков диалогической речи. Подготовка к сдаче экзамена	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Диалогическая речь с. 41, упр. 3 с. 43, упр.	Проект <i>Green packaging</i>		постер Помощ ь природ е, Уч. с. 42,

					с. 41, упр. 2	с. 42, упр.				Уч. с. 44, упр. 1–6
26	05.11	Тематический контроль №2								
27	06.11	Анализ контрольной работы								
MODULE 3. Ответственность (13 часов)										
28	08.11	Введение новой лексики по теме Ответственность	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Монологическая речь с. 47, упр. 7			Р. Т. с. 20, упр. 1–5
29	12.11	Совершенствование навыков аудирования по теме Права и обязанности	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have</i>		Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 1	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10			Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2

			<i>the responsibility to do sth,</i> <i>take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8							
30-31	13.11.15.11	Отработка грамматического материала по теме Инфинитив	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив в с/без частицы <i>to</i> с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		Диалогическая речь с. 50, упр. 3			Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6
32	26.11	Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Ч. Диккенс «Великие надежды»	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8			Р. Т. с. 24, упр. 1–4
33	27.11	Совершенствование навыков письма по теме Сочинение-размышление	Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5		Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.		Уч. с. 56, упр. 9, Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3

					с. 56, упр. 8а			с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8		
34	29.11	Совершенствование навыков монологической речи по теме Знаменитые памятники	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Описание известного памятника		постер <i>Памятники в России</i>
35	03.12	Чтение с извлечением необходимой информации по теме Декларация прав			Ознакомительное чтение Activities		Монологическая, диалогическая речь Activities	Биография любимого писателя и его творчество Activities		сообщение <i>Биография любимого писателя</i>
36	04.12	Отработка лексического материала	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3			Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4
37	06.12	Совершенствование навыков говорения по теме Экология	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая			Р. Т. с. 27, упр. 1

					чтение с. 59, упр. 2		речь с. 59, упр. 3			
38	10. 12	Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ								Уч. с. 62, упр. 1–6
39	11. 12	Тематический контроль №3								
40	13. 12	Анализ контрольной работы								
MODULE 4. Опасность (15 часов)										
41	17. 12	Введение новой лексики по теме Опасность	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8		Р. Т. с. 28, упр. 1–4
42	18. 12	Совершенствование навыков аудирования по теме Болезни	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming,</i>		Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь			Р. Т. с. 29, упр. 1–4

			<p><i>throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i></p> <p>с. 66, упр. 1, 2</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>с. 66, упр. 3</p>				с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6			
43	20.12	Отработка грамматического материала по теме Залог	<p>Фразовый глагол <i>go</i></p> <p>с. 69, упр. 10</p> <p>Р. Т. с. 31, упр. 9</p> <p>Слова с предлогами</p> <p>с. 69, упр. 7</p> <p>Глаголы <i>make/get/have</i></p> <p>с. 69, упр. 8</p>	Страдательный залог	Изучающее чтение					Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10
44	24.12	Совершенствование навыков монологической речи	<p><i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i></p> <p>с. 71, упр. 3</p> <p>Глаголы движения</p> <p>с. 71, упр. 4</p>		Ознакомительное чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Запись в дневнике о событиях в прошлом		Р. Т. с. 32, упр. 1–5
45	25.12	Работа над алгоритмом эссе			Изучающее чтение					сочинение-рассуждение на заданную тему

											тему
46	27. 12		Контрольная работа №1								
47	10. 01		Анализ контрольной работы								
48	14. 01		Совершенствование навыков письма. Эссе	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7		Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7		Уч. с. 76, упр. 16б; Р. Т. с. 33, упр. 4

			с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8							
49	15.01	Совершенствование навыков монологической речи по теме Флоренс Нотингейл	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Изучающее чтение с. 77, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3		Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4
50	17.01	Чтение с пониманием основного содержания	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание праздника Activities		сочинение на тему <i>Празднование Нового года</i>
51	21.01	Отработка лексического материала по теме Лондонский пожар	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1а	Уч. с. 78, упр. 5
52	22.01	Дебаты по теме Современная музыка в рамках недели иностранных языков								Уч. с. 80, упр. Reading
53	24.01	Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ								Уч. с. 82, упр. 1–6
54	28.01	Тематический контроль №4								
55	29.01	Анализ контрольной работы								
MODULE 5. Кто ты? (12 часов)										

56	31.01	Введение новой лексики по теме Самоопределение	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8		Р. Т. с. 36, упр. 1–4
57	04.02	Совершенствование навыков аудирования по теме Проблемы по соседству	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6			Р. Т. с. 37, упр. 1–3
58	05.02	Отработка грамматического материала по теме Модальные глаголы	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9	Модальные глаголы	Изучающее чтение		Монологическая речь	Описание знаков	Особенность	Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т.

			<p>Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8</p>	<p>с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*</p>	с. 88, упр. 1		с. 86, упр. 4	с. 173, упр. 9	и интон ации при произ ноше нии сложн ых сущес твите льных с. 87, упр. 5	с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6
59	07. 02	Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Т. Харди	<p><i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i></p> <p>с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall,</i></p>		<p>Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2</p>	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Диалогическая речь с. 91, упр. 6	окончание рассказа		Р. Т. с. 40, упр. 1–5

			<i>greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*							
60	11.02	Совершенствование навыков письма. по теме Доклад	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6		Уч. с. 94, упр. 8b
61	12.02	Совершенствование навыков монологической речи по теме Дома в Великобритании	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Монологическая речь с. 95, упр. 3	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>		Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3
62	14.02	Чтение с извлечением необходимой информации			Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities			постер Суеверия
63	18.02	Совершенствование навыков диалогической речи. История и традиции Дня святого Валентина								Р. Т. с. 42, упр. 4, 5
64	19.02	Совершенствование навыков говорения по теме Озеленение	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Изучающее чтение	Понимание основного	Монологическая речь	Постер <i>Green belts: pros</i>		Р. Т. с. 43, упр. 2

					с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	содержания с. 97, упр. 1, 2	с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	<i>and cons</i>		
65	21. 02	Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ								Уч. с. 100, упр. 1– 6
66	25. 02	Тематический контроль №5								
67	26. 02	Анализ тематического контроля								
MODULE 6. Общение (12 часов)										
68	28. 02	Введение новой лексики по теме Общение	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Исходящее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8		Р. Т. с. 44, упр. 2–4
69	11. 03	Совершенствование навыков аудирования по теме Средства массовой информации	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3		Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5,	Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7			Р. Т. с. 45, упр. 1–3

			с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4				8			
70	12. 03	Отработка грамматического материала по теме Косвенная речь	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9						Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6
71	14. 03	Чтение с извлечением необходимой информации по теме Дж. Лондон	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр.	с. 109, упр. 10		Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5
72	18. 03	Совершенствование навыков письма Аргументированное высказывание	Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Эссе на тему <i>За и против</i>		Уч. с. 112, упр. 11
73	19. 03	Совершенствование навыков монологической речи на тему Языки	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native,</i>		Ознакомительное чтение	Понимание основного	Монологическая речь	Статья на тему		Р. Т. с. 50, упр. 1, 3

78	01.04	Тематический контроль №6								
79	02.04	Анализ тематического контроля								
MODULE 7. В грядущие дни (12 часов)										
80	04.04	Введение новой лексики по теме Цели и задачи	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7			Р. Т. с. 53, упр. 2–4
81	08.04	Совершенствование навыков аудирования по теме Образование	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues,</i>		Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6			Р. Т. с. 53, упр. 2–5

			<i>lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9							
82	09.04	Отработка грамматического материала по теме Сослагательное наклонение	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4						Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6
83	11.04	Совершенствование навыков письма	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Диалогическая речь с. 130, упр. 8			Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4
84	15.04	Чтение с пониманием общего содержания по теме Р. Киплинг	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1		Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	Интонационная модель и ритм в	Уч. с. 130, упр. 8, 9

			ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4						стихотворении с. 127, упр. 8	
85	16.04	Совершенствование навыков монологической речи по теме Мировые университеты	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Монологическая речь с. 131, упр. 4	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>		статья Университеты России
86	18.04	Чтение с полным пониманием прочитанного	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Описание успешного человека		Р. Т. с. 58, упр. 1–4
87	22.04	Совершенствование навыков говорения по теме Большие перемены	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>		Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2
88	23.04	Отработка лексического материала по теме Даян Фосси	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Уч. с. 134

						Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4				
89	25.04	Подготовка к сдаче экзамена								Уч. с. 136, упр. 1–6
90	29.04	Тематический контроль №7								
91	30.04	Анализ тематического контроля								
MODULE 8. Путешествия (11 часов)										
92	13.05	Введение новой лексики по теме Путешествия	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7			Р. Т. с. 60, упр. 1–3
93	14.05	Совершенствование навыков аудирования по теме Аэропорты	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Изучающее чтение с. 141, упр.	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр.	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4		Интонация с. 141, упр. 7	Р. Т. с. 61, упр. 1–3

						8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4 . 6				
94	16.05	Отработка грамматического материала по теме Инверсия	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/мн ожественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*	Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1					Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7
95	20.05	Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Дж. Свифт	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические		Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Рассказ		Р. Т. с. 64, упр. 1–5

			выражения с. 145, упр. 7		с. 145, упр. 8					
96	21.05	Совершенствование навыков письма по теме Описание	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Описание местности с. 148, упр. 13, 14		Уч. с. 148, упр. 13
97	23.05	Совершенствование навыков монологической речи по теме Этикет	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5		Р. Т. с. 66, упр. 1–4
98	Резервные уроки	Отработка лексического материала	ЛЕ по теме <i>Путешествия To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Ознакомительное чтение Activities с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации	Монологическая речь Диалогическая речь Activities Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Эссе на тему <i>Города России, которые я</i> с. 150, упр. 3 Описание картины с. 150, упр. 5		Уч. с. 150, упр. 5 с. 154, упр. 1–6

99	Резервные уроки	Контрольная работа №2								
100	Резервные уроки	Работа над ошибками								
101	Резервные уроки	Итоговая контрольная работа								
102	Резервные уроки	Работа над ошибками								

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

– Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 244с.

– Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 72с.

– Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 255с.

– О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spot>

– Вербицкая, М.В. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Москва: Macmillan Publisher, 2009. – 243 с.

– Вербицкая, М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика / Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Москва: Macmillan Publisher, 2009. – 224 с.

– Почаева, А.В. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов / Почаева А.В., Немыкина А.И. – Москва: Лэнгвидж 360, 2014. – 54 с.

– Интернет – ресурс / Открытый банк заданий ЕГЭ Федерального института педагогических измерений. – режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный.

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. «Английский в фокусе» "Spotlight on English" для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова / «Просвещение», Москва, 2010.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И. В. и др. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.



ЛИДЕРЫ
МОСКОВСКОГО РЕГИОНА

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по английскому языку
«Деловой английский для 10-х классов»

Составлена

учителем английского языка

Поповой И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Деловой английский язык» составлена на основании Федерального закона об образовании с учетом информационного письма Министерства образования и науки РФ от 13.11.03 «Элективные курсы в профильном обучении» и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Бизнес-курс английского языка И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. Курс является элективным и предусматривает дополнение к темам базовой программы, расширение и углубление знаний учащихся по предмету «Иностранный язык».

Принципы построения курса

Материалы курса отбирались с учетом следующих принципов:

- аутентичность и реалистичность ситуаций, лежащих в основе текстов и упражнений на развитие речевых навыков;
- возможность эмоционального воздействия на учащихся в целях наилучшего запоминания ими лексического материала и используемых языковых структур;
- избирательность в использовании предлагаемых материалов в зависимости от речевой задачи и ситуации;
- индивидуальная активность учащихся, использование их воображения.

В курсе предполагается широкое использование проектных форм работы: составление истории компании, написание веб-странички компании, подготовка интервью с кандидатом на определенную должность в компании или с работодателем. Подобные задания не предусматривают заучивания, а призваны повысить уровень знаний и навыков, связанных с разнообразными задачами в конкретных ситуациях

Цель и задачи курса

Цели обучения курса определяются возрастающей ролью иностранного языка в современном развитии общества. Учащиеся должны овладеть высоким уровнем усвоения важнейших разговорных тем и основ ведения переписки на современном английском языке.

Основной задачей курса является знакомство с терминологией и развитие навыков профессионального речевого и письменного общения.

Учитывая тот факт, что любая форма делового сотрудничества предполагает постоянный обмен информацией, у учащихся должны быть сформированы навыки ведения деловой переписки. Переписка с деловым партнером является важной частью любого бизнеса. Необходимость написать письмо возникает постоянно - при заключении выгодной сделки и устройстве на работу или поздравлении с юбилеем компании. В Великобритании и США существуют определенные традиции оформления и написания письма, в том числе делового. Очень важно правильно составить и оформить деловое письмо, так как именно по нему у адресата складывается впечатление о Вас как о деловом партнере. Грамотно составленное письмо является залогом успеха в бизнесе.

Современная жизнь немыслима без постоянного использования средств коммуникации, самым доступным из которых является телефон. Мы часто пользуемся телефоном в служебных и личных целях. Разговор по телефону заменяет переписку, требующую больших усилий и времени.

Основная цель курса полностью совпадает с целью обучения английскому языку и раскрывается во взаимосвязи четырех ее компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического.

Данный курс имеет цели:

1. обучающие:

- формирование и развитие социолингвистической компетенции, способности использовать и преобразовывать речевые единицы в соответствии с ситуацией делового общения;

- формирование и развитие социокультурной компетенции, необходимой и достаточной в условиях официального общения в деловых кругах;

2. развивающие:

- развитие коммуникативности, культуры общения и межличностного взаимодействия в ходе совместной деятельности;

- воспитательные:

- развитие самообразовательного потенциала старшеклассников при изучении курса в сочетании с другими экономическими и поликультурными дисциплинами; воспитание уважения морально-этических норм, специфики поведения представителей иных культур.

Конечную цель обучения можно дифференцировать в виде конкретных поэтапных задач, которые решаются частично или полностью на протяжении срока обучения по данной программе:

1. Развитие лингвистической компетенции

- активное освоение бизнес лексики
- закрепление разговорных навыков на базе соответствующей деловой тематики

- восприятие на слух аудиоматериала с деловой тематикой

- освоение навыков составления деловой документации

- использование знаний и умений, как рецептивных, так и продуктивных для решения коммуникативных задач делового общения

2. Развитие паралингвистической компетенции

- умение критически мыслить и анализировать полученную информацию
- способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом
- умение переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию иноязычного общения
- дедуктивные и индуктивные умения
- умение работать со справочной литературой и другими источниками информации (интернет, электронные носители)
- способность к дальнейшему автономному самообразованию

Учитывая указанные специфические особенности, курс включает в себя следующие *задачи*:

- знакомство учащихся с общими правилами поведения человека на работе, его функциональными обязанностями и правилами поведения во внеслужебных ситуациях (приемы, банкеты, и т.п.)
- осуществление телефонных разговоров
- ведение деловой переписки, составление деловых бумаг, составление резюме.

Образовательные задачи курса связаны с развитием всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения и письма.

При обучении аудированию необходимо закрепить навыки восприятия на слух английской звуковой речи, ускорить усвоение современной английской бытовой и коммерческой лексики, в том числе речевого этикета.

При обучении говорению основной задачей является формирование навыков ведения деловой беседы в ходе встреч, переговоров и приемов,

активного запаса фраз-клише, сопутствующих такому диалогу, а также одновременное освоение правил служебного этикета (речевого, поведенческого), развитие и совершенствование умений, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция должна носить характер диалогического и монологического высказывания.

При обучении чтению ставится задача овладения важнейшей тематикой общеупотребительной лексики, обучения практической грамматики современного английского языка в системном изложении. Для этого могут быть использованы все виды чтения: ознакомительное (чтение текста для ознакомления с его основным содержанием), изучающее (чтение с максимально полным и точным пониманием содержания текста), просмотровое (чтение текста для получения общего представления о его содержании).

Наиболее распространенным в повседневной жизни является чтение, охватывающее основное содержание. Необходимость в максимально полном, точном и детальном понимании текстов возникает чаще всего при работе с учебными пособиями, справочниками, документацией, инструкциями и техническим описанием приборов, оборудования и т.д., т.е. в сферах, непосредственно связанных с процессом обучения, профессиональной деятельностью, профессиональным совершенствованием. Не менее важно умение из большего объема второстепенной информации выделять элементы полезной. Сформированность данного навыка экономит учащимся массу времени и сохраняет мотивацию даже при работе с текстами значительных объемов.

При обучении письму следует познакомить учащихся с особенностями написания деловых писем на английском языке (структура делового письма, оформления письма и конверта), рассмотреть

орфографические, лексические трудности, возникающие при написании писем

Место предмета в учебном плане школы

Представленная рабочая программа по элективному курсу предусматривает изучение делового английского языка в школе (11 класс): 34 часа на год обучения (1 час в неделю).

Виды учебной деятельности

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие текстов сферы коммуникативной деятельности, ситуаций, тем, заучивание наизусть базы современных бизнес терминов и терминов наиболее употребительных сокращений делового английского языка, база современных терминов наиболее употребительных сокращений делового английского языка, технические навыки чтения и письма, терминология, отражающая региональную специфику
- репродуктивная деятельность: практические упражнения по деловому английскому языку; ответы на вопросы репродуктивного характера;
- продуктивная творческая деятельность: новейшие приемы ведения деловой документации и переписки, ведение переговоров, составление бизнес плана; специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения – составление резюме, анкет, визиток, ролевые игры
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, целенаправленный поиск информации; специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения

- исследовательская деятельность: анализ статьи, графиков, специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения - презентации

Формы организации учебной деятельности

В основе методической организации учебного процесса на уроках курса лежат коммуникативный принцип и деятельностно-коммуникативный метод, из всех видов речевой деятельности предпочтение отдается говорению и аудированию, поскольку в центре внимания речевая практика; обеспечивается максимальное участие каждого ученика в коммуникативной деятельности и подготовке к ней; отбор лексики производится в соответствии с принципом употребительности в ситуациях делового общения, внимание обращается на изучение клише, являющихся основой общения в деловом мире; речевой материал вводится и тренируется в ситуациях, которые впоследствии воспроизводятся обучаемыми и дополняются новыми элементами,

Применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы, ролевые игры, проектные работы, групповые задания, поскольку обучение через совместную творческую деятельность является наиболее эффективным при изучении языка делового общения и настраивает учащихся на сотрудничество и взаимоподдержку.

Формы проведения занятий.

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса рекомендуется проводить занятия в форме семинаров с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, таких как:

- парная и групповая работа,
- ролевые игры,

- индивидуальные доклады и сообщения,
- проведение викторин, опросов, диспутов,
- коммуникативные приемы при работе с текстовым материалом.

Формы контроля

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в форме текущего поурочного контроля, взаимооценки учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах и публичной защиты выполненных творческих работ.

- вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме,
- микродоклады и сообщения,
- тестовые задания на аудирование, чтение, лексико-грамматические трансформации,
- проектные задания, выполняемые в письменной форме (проектные работы, доклады, рефераты).
- зачет или экзамен в устной и/или письменной форме.

Методы обучения

- словесные (рассказ, беседа),
- наглядные (иллюстрация и демонстрация),
- практические (выполнение разного рода упражнений),
- логические (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, выявление причинно-следственных связей),
- репродуктивные (эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу),
- проблемно-поисковые,
- самостоятельная работа,
- методы стимулирования и мотивации,

- методы контроля и самоконтроля.

Работа по данному элективному курсу обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Богацкий, И.С. Бизнес курс английского языка / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. Логос-М, 2001. – 352 с.
2. Андрюшкин, А.П. Деловой английский язык / А.П. Андрюшкин. – Ростов: Феникс, 2008. – 208 с.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Тема	Количество часов	Формы контроля
1.	Цели и задачи курса «Деловой английский»	1	
2.	Взаимоотношения в организациях.	1	Беседа
3.	Встреча в аэропорту. Оформление визитной карточки.	1	Оформление визитной карточки Диалоги
4.	Анкета. Сопроводительное письмо. Резюме.	1	Практическая работа
5.	Интервью. Благодарственное письмо.	1	Диалоги
6.	Контроль навыков говорения	1	
7.	Заказ места в гостинице. Основные сокращения в деловой корреспонденции.	1	Диалоги Практическая работа
8.	Таможенный и паспортный контроль. Городской транспорт.	1	Беседа Практическая работа
9.	Структура делового письма. Надписи и объявления	1	Проект

10.	Гостиничный сервис. Питание. Прокат автомобилей.	1	Диалоги Практическая работа
11.	Контроль навыков письма	1	Практическая работа Диалоги
12.	Письмо-запрос.	1	Проект
13.	Проведение круглого стола в рамках ситуативной игры	1	Ролевая игра Проект
14.	Контрольная работа №1	1	Тест
15.	Работа над ошибками	1	
16.	Дух организации. Формы организации бизнеса.	1	Диалоги Практическая работа
17.	Письмо-предложение.	1	Практическая работа
18.	Заказ. Подтверждение и отклонение заказов.	1	Беседа
19.	Виды компаний в США и Великобритании.	1	Практическая работа

20.	Агенты, реклама, маркетинг. Рекламное письмо.	1	Оформить рекламу
21.	Деньги и чеки в Англии и США. Внешняя торговля	1	Диалоги Беседа
22.	Контроль навыков диалогического общения	1	
23.	Интервью с мультимиллионером.	1	Перевод
24.	Письма об оплате и письма-напоминания.	1	Практическая работа
25.	Предмет контракта. Документация.	1	Беседа Практическая работа
26.	В банке (система кредитных карточек).	1	Беседа Тезисы к тексту
27.	Нарушение условий контракта	1	Диалоги Беседа
28.	Письмо-рекламация и ответ на него.	1	Практическая работа
29.	Проведение дебатов в рамках ситуативной игры мозгового штурма.	1	Ролевая игра Проект

30.	Контрольная работа №2	1	Тест
31.	Работа над ошибками	1	
32.	Итоговая контрольная работа	1	Тест
33.	Работа над ошибками	1	
34.	Резервный урок	1	

Литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес курс английского языка / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. Логос-М, 2001. – 352 с.
2. Андрюшкин, А.П. Деловой английский язык / А.П. Андрюшкин. – Ростов: Феникс, 2008. – 208 с.



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.В. Христофорова

«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

по английскому языку для 11 класса

«Успешное письмо - совершенствование умений письменной речи»

Составлена

учителем английского языка

Поповой И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Структура документа

Программа элективного курса по английскому языку для 11 класса представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание тем учебного курса.
3. Учебно-тематическое планирование.
4. Планируемые результаты изучения учебного курса.
5. Учебно-методическое обеспечение курса.

Пояснительная записка

Назначение программы:

По своему содержанию элективный курс представляет собой расширение (углубление) отдельных тем обязательных предметов федерального компонента (т.е. совершенствование умений в письменных видах речевой деятельности по предмету «Английский язык»).

Предлагаемый курс разработан на основе УМК «English 10-11» В. П. Кузовлева и др. и предназначен для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы, желающих овладеть основами письменного общения (официального/неофициального) на английском языке.

Программа курса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе" (Spotlight) для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (авт. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.

Сегодня социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего. И одно из главных отличий состоит в том, что в основе стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать

у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход в современном образовании предполагает формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач. Владение письменной речью позволяет реально использовать знание иностранного языка, находясь вне языковой среды, общаясь с носителями языка с помощью современных средств коммуникации. Возможность писать личные и официальные письма, необходимость заполнять анкеты, бланки документов, т.е. владение различными функциональными стилями деловой и личной переписки, мотивирует учащихся к активному овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке для использования как в дальнейшей профессиональной деятельности, так и в дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

Если мы говорим о выпускниках школ, то мы понимаем, что учащиеся с уровнями владения иностранным языком, определёнными в документах Совета Европы как B1 и B2 должны владеть целым рядом ключевых умений и навыков в разных видах речевой деятельности, в частности, письма.

Однако письмо на иностранном языке выполняет в современном образовательном процессе лишь вспомогательную функцию. Не все УМК в достаточной степени уделяют внимание развитию письменной речи. Противоречием между потребностями учащихся, требованиями вероятной будущей профессии, требованиями к сдаче экзамена в формате ЕГЭ и содержанием обучения и обусловлена актуальность данного элективного курса.

Основной дидактической целью элективного курса является развитие у учащихся практических навыков использования базовых жанров и стилей иноязычной письменной формы языка для решения учебных, личностных и в дальнейшем профессиональных задач обучаемых.

Данный элективный курс направлен на следующие развивающие и воспитательные цели:

- Развитие социокультурной компетенции: умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами иноязычной письменной речи;
- Развитие межкультурной компетенции: умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;

- Развитие компенсаторной компетенции, а именно умения использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- Обучить школьников различным видам иноязычного письма;
- Обучить находить дифференциальные признаки текстов заданных жанров и стилей;
- Обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с определенными жанрами и стилями письменной речи;
- Обучить созданию собственных творческих текстов аналогичного жанрово-стилевого формата письменной речи на иностранном языке;
- В учебно-познавательной области дать учащимся знания о различных типах деловых писем, особенностях электронной коммуникации, особенностях написания сочинения описательного характера и сочинения-рассуждения, выражающего собственное мнение или анализирующего различные точки зрения;
- Формировать у учащихся навыки выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок;
- Формировать нравственное отношение к национальным традициям и культурным ценностям своего народа и народов стран изучаемого языка.

Содержание тем учебного курса

Данный учебный курс рассчитан на 32 часа, по 1 часу в неделю, включает в себя 3 раздела и 1 вводное занятие.

Содержание курса базируется на тематике общения, составляющей основу школьной программы. Это социально-бытовая сфера (общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми); социально-культурная сфера (досуг молодежи; здоровый образ жизни, спорт, страны изучаемого языка; вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры); учебно-трудовая сфера (современный мир профессий, рынок труда; возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом; новые информационные технологии).

Основу курса составляет овладение письменной речью на английском языке, поэтому в программу включен такой грамматический материал, как употребление артикля, времен глаголов групп Future, Present, Past, пассивного залога, герундия и инфинитива, модальных глаголов, фразовых глаголов, степени сравнения имен прилагательных. Прямое и не прямое (косвенное) дополнение, условные предложения, косвенная речь, прямой и косвенный вопрос; слова-связки, словообразование, сложные прилагательные, вводные слова, речевые клише, эмфатические предложения также вошли в содержание материала данного курса в качестве необходимых для написания письма и сочинения-рассуждения элементов.

Курс является практико-ориентированным, с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Обучение иноязычной письменной речи в рамках данного курса построено на лингвистическом, или формально-структурном подходе, а именно: учащимся предлагается текст, и внимание учащихся привлекается к его форме. Они овладевают навыками оперирования конкретными моделями, которые формируются с помощью представленных учителем заданий из вышеупомянутого УМК, из учебных пособий для подготовки к ЕГЭ, компьютерной программы, необходимого речевого и языкового материала (клише, образцы, правила структурной организации текста).

Через анализ текстов-образцов осознаются и изучаются признаки хорошего текста, затем пишутся собственные тексты: письмо делового характера или личного содержания, письмо-просьба, e-mail, сочинение-рассуждение и т.д.

Для того чтобы создавать собственные письменные высказывания учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями (УУД):

личностными УУД:

- смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

регулятивными УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

познавательными УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме с учетом ситуации общения, использованием соответствующего стиля речи (разговорного, официально-делового, публицистического) и типа речи (описание, повествование, рассуждение и их комбинации);
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.

логическими УУД:

- построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Поэтому в основе курса лежат следующие методические принципы:

- междисциплинарная интеграция с такими дисциплинами, как развитие речи, русский язык;
- принцип рационального сочетания индивидуальной и коллективной форм учебной работы;
- принцип связи обучения с практикой.

коммуникативными УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Так как основным рабочим материалом курса является текст, в процессе обучения используются частные методические принципы лингвистического анализа текста: принцип мотивированности выбора языковых знаков и структуры текста в соответствии с его предметным содержанием, принцип функциональной направленности текста, принцип соотнесения содержания текста с его историко-культурным контекстом.

Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся (визуал, аудиал, кинестетик); используются индивидуальный, парный и групповой методы работы обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Деловое письмо	9
3	Письмо личного характера	11
4	Сочинение-рассуждение (эссе)	11

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Основной вид деятельности	Форма контроля	Кол-во часов
Вводное занятие – 1 ч.					
1	Цели и задачи курса. Критерии оценки письменных работ по международной системе LanguageLink.	Лекция с элементами беседы	Выдвижение цели и планирование стратегии ее достижения.	Самооценка качества и уровня усвоения знаний по теме курса.	1
Деловое письмо – 9 ч.					
2	Заполнение анкет, официальных бланков.	Работа в группах	Выявление особенностей письма при заполнении анкет		1
3	Заполнение анкет, официальных бланков.	Практикум	Индивидуальная самостоятельная	Взаимоконтроль	1

			работа		
4	Речевые клише для делового письма. Особенности структурной организации делового письма.	Лекция с элементами беседы	Анализ и структурирование материала		1
5	Деловое письмо-запрос информации.	Комментированное чтение	Аналитическая работа с текстом		1
6	Деловое письмо-запрос информации.	Игра	Написание письма-запроса и оценка его	Ролевая игра	1
7	Деловое письмо о приеме на учебу/ работу.	Комментированное чтение	Аналитическая работа с текстом		1
8	Деловое письмо о приеме на учебу/ работу.	Игра	Написание письма-запроса и оценка его	Ролевая игра	1
9	Деловое письмо-жалоба.	Комментированное чтение	Анализ текстов-образцов		1
10	Деловое письмо-жалоба.	Практикум	Самостоятельная работа	Взаимоконтроль	1

Письмо личного характера – 11 ч.					
11	Речевые клише для личного письма. Стратегии написания письма личного характера.	Лекция с элементами беседы	Структурирование информации, составление опорных карточек		1
12	Изучение образцов писем личного характера.	Работа в группах	Аналитическое чтение		1
13	Типичные ошибки при написании письма личного характера.	Лекция с элементами беседы	Систематизация полученных знаний		1
14	Написание личного письма-приглашения	Практикум	Самостоятельная работа		1
15	Написание личного письма-просьбы.	Практикум	Самостоятельная работа		1
16	Написание личного письма-рассказа.	Практикум	Самостоятельная работа		1
17	Написание личного письма-описания.	Практикум	Самостоятельная работа		1
18	Итоговое занятие по теме «Написание личного письма»	Занятие систематизации и обобщения знания	Рефлексия	Заполнение карточки контроля	1

		ний			
19	Электронное письмо (E-mail)	Занятие- презентация	Использование E-mail, анализ структуры E-mail писем		1
20	Написание электронных писем и работа с ними.	Практикум	Практическая работа на компьютере	Зачетная практическая работа	1
21	Резервное занятие				1
Сочинение-рассуждение (эссе) –11 ч.					
22	Рассуждение как тип речи. Стратегии написания сочинения-рассуждения.	Лекция с элементами беседы	Выдвижение тезиса, поиск аргументов, построение логической цепи высказывания		1
23	Вводные слова и речевые клише для написания сочинения-рассуждения	Лекция с элементами беседы	Структурирование информации, составление опорных карточек		1
24	Сочинение-рассуждение, выражающее личную точку зрения	Работа в группах	Изучение и анализ текстов и комментариев к ним на		1

			сайтах		
25	Сочинение-рассуждение, выражающее личную точку зрения	Практикум	Написание сочинения	Взаимо- проверка	1
26	Сочинение-рассуждение, выражающее личную точку зрения	Практикум	Написание сочинения	Зачет	1
27	Сочинение-рассуждение «за» и «против»	Лекция с элементами беседы	Структурирование информации, составление опорных карточек		1
28	Сочинение-рассуждение «за» и «против»	Работа в группах	Изучение и анализ текстов и коммен- тариев к ним на сайтах		1

29	Сочинение-рассуждение «за» и «против»	Практикум	Написание сочинения	Взаимо- проверка и обсуждение	1
30	Сочинение-рассуждение «за» и «против»	Практикум	Написание сочинения	Взаимо- проверка и обсуждение	1
31	Итоговая контрольная работа	Контрольное занятие	Написание сочинения в фор- мате ЕГЭ	Сочинение	1
32	Итоговое занятие	Подведение итогов	Рефлексия, анализ ошибок	Взаимо- проверка и обсуждение	1

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате прохождения курса старшеклассники:

- овладеют необходимым лексическим запасом в соответствии с темами письменной коммуникации;
- овладеют специфической лексикой, характерной для определенного жанра и стиля письменной речи;
- научатся находить характерные признаки текстов заданных жанров и типов речи;
- строить речевое высказывание в письменной форме с учетом ситуации общения, с использованием соответствующего стиля речи (разговорного, официально-делового, публицистического) и типа речи (описание, повествование, рассуждение и их комбинаций);
- научатся правильно определять тезис высказывания, отбирать необходимые аргументы и делать вывод, строить логическую цепь рассуждения.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. УМК «Английский в фокусе" (Spotlight) для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. - М.: Просвещение, 2009;
2. ЕГЭ-2013. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012.
3. Серия «Итоговый контроль». Английский язык. ЕГЭ 2011 Лексика и Грамматика. Письмо. Мичугина С. В. и др. – Просвещение, 2011;
4. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. Английский язык. Тренировочные задания ЕГЭ. Афанасьева О., Эванс В., Копылова В. - Revised Edition - М.: Express Publishing, 2007;
5. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Письмо». Музланова Е.С. - АСТ, 2016;
6. Английский язык. Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. Задания с развёрнутым ответом. Личное письмо, эссе. Бодоньи М.А. - Легион, 2014;
7. Business English. Деловой английский язык. Андриюшкин А.П. - Дашков и Ко, 2008.

Дополнительное учебно-методическое обеспечение курса:

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowls. Exam Skills for Russia Reading and Writing -. MACMILLAN, 2007;
2. TOEFL. Test of Written English. Topics and model essays. – Princeton, USA, 2002.

Использованная литература и Интернет-ресурсы

1. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика (на примере УМК «Business English for Schools»)// Английский язык в школе. -2007. -№2(18). – С.50;
2. Портал «Российское образование» www.edu.ru – программы элективных курсов, нормативные документы;
3. Сайт специализированного учебно-научного центра Московского государственного университета им. М. В.Ломоносова «Школа им. А.Н. Колмогорова» <http://www/pms.ru/programmyi/15.html> - программы элективных курсов по ряду предметов, включая английский язык.