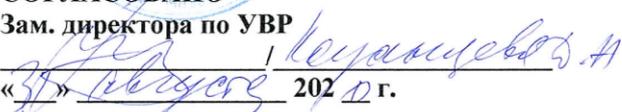




ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Т.В. Христофорова  
Приказ № 13  
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 / Кузнецова А.  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методического  
объединения учителей  
№ 01 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «Испанский язык»  
6 класс  
(ФГОС ООО)

Составил:  
учитель испанского языка  
Флорес П.С.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы по испанскому языку для 5–9 классов (авторы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. «Завтра» 5-6 классы, М.:Просвещение, 2014 г.)</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник - «Завтра» для 5-6 классы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. – М.:Просвещение, 2019 г.</li><li>2. Рабочая тетрадь – «Завтра» Сборник упражнений для 5-6 классы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. – М.:Просвещение, 2020 г.</li><li>3. Книга для учителя - «Завтра» для 5-6 классы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. – М.:Просвещение, 2018 г.</li></ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i> Аудиокурс. «Завтра» 5-6 классы. (1 CD). (В комплекте с учебником)</p>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

#### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения;
- брать и давать интервью;

#### *Говорение. Монологическая речь*

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### *Чтение*

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### *Письменная речь*

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

### *Языковые навыки и средства оперирования ими*

#### *Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- ученик получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

### *Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); *ir + infinitivo* — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым артиклем; — личные местоимения в дательном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *Pretérito perfecto*; - модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать степени сравнения прилагательных;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *tener, querer, saber, poder, soler*
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (*Presente de Indicativo, Pretérito perfecto*).

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

- общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на испанском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### ***Личностные результаты***

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

Стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

##### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера ,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 5 - 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 3 мин.

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Продолжительность монолога - 3 мин.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

#### **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 30-40 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **4. Тематическое планирование**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Идем за покупками	18	2
В ресторане	14	2
Что произошло?	12	1
Когда я вырасту	12	2
Праздники	12	1
Итого:	68	

### 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
<b>1. Идем за покупками – 18 ч.</b>					
1	1.09		Урок-повторение	1	
2	3.09		Тренировка грамматических навыков по темам «Настоящее и прошедшее время»	1	
3	8.09		Магазины и покупки	1	
4	10.09		Продукты и цены в Испании и России.	1	
5	15.09		Валюты Испании и России.	1	
6	17.09		Предметы одежды и их описание	1	
7	22.09		Форма одежды для разных сфер жизни	1	
8	24.09		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
9	29.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест
10	1.10		Анализ лексико-грамматического теста №1.	1	
<b>каникулы</b>					
11	13.10		Выражение одобрения и обсуждения формы одежды	1	
12	15.10		Тренировка грамматических навыков по темам «Идем за покупками»	1	
13	20.10		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Идем за покупками»	1	
14	22.10		Школьная форма и ее значение	1	
15	27.10		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Идем за покупками»	1	
16	29.10		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	

17	3.11		Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
18	5.11		Работа над ошибками	1	
<b>2. В ресторане – 14 ч.</b>					
19	10.11		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «В ресторане»	1	
20	12.11		В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета	1	
<b>каникулы</b>					
<b>II триместр</b>					
21	24.11		Урок-повторение	1	
22	26.11		Введение и закрепление материала по теме «В ресторане». Здоровое питание	1	
23	1.12		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
24	3.12		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
25	8.12		Анализ лексико-грамматического теста №2.	1	
26	10.12		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «В ресторане»	1	
27	15.12		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «В ресторане»	1	Словарный диктант
28	17.12		Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом	1	
29	22.12		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
30	24.12		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
31	29.12		Анализ лексико-грамматического теста №3.	1	
<b>каникулы</b>					
32	12.01		Урок-повторение	1	
<b>3. Что произошло? – 12 ч.</b>					
33	14.01		Здоровье, части тела	1	
34	19.01		На приеме у врача	1	

35	21.01		Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний	1	
36	26.01		Описание и сравнение внешности людей	1	
37	28.01		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Что произошло?»	1	
38	2.02		Описание местонахождение и проезда	1	
39	4.02		Тренировка грамматических навыков по темам «Что произошло?»	1	
40	9.02		Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний	1	
41	11.02		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
42	16.02		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
43	18.02		Работа над ошибками	1	
<b>каникулы</b>					
<b>III триместр</b>					
44	2.03		Урок-повторение	1	
<b>4. Когда я вырасту – 12 ч.</b>					
45	4.03		Профессии и работа	1	
46	9.03		Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий	1	
47	11.03		Прогноз погоды	1	
48	16.03		Планы на будущее, используя конструкцию <i>ir a+infinitivo</i> и глаголы в <i>Preterito perfecto</i>	1	
49	18.03		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
50	23.03		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
51	25.03		Анализ лексико-грамматического теста №4.	1	
52	30.03		Тренировка грамматических навыков по темам «Когда я вырасту»	1	
53	1.04		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Когда я вырасту»	1	

<b>каникулы</b>					
54	13.04		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
55	15.04		Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа
56	20.04		Работа над ошибками	1	
<b>5. Праздники – 12 ч.</b>					
57	22.04		Праздники и традиции в России и Испании	1	
58	27.04		Рождество и Новый Год в Испании и России	1	
59	29.04		Типичные российские и испанские праздники	1	
60	4.05		Подготовка праздника дома и уборка после него.	1	
61	6.05		Тренировка грамматических навыков по темам «Праздники»	1	
62	11.05		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Праздники»	1	
63	13.05		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Праздники»	1	
64	18.05		Диалог-расспрос о семейных традициях	1	
65	20.05		Выражение одобрения праздника	1	
66	25.05		Повторение пройденного материала и подготовка к итоговой контрольной работе	1	
67	27.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
68	1.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	