



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

Приказ №

от «*31*» _____ 202*0* г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карамышев А.
«*31*» _____ 202*0* г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «*31*» _____ 202*0* г.

Рабочая программа
по предмету «Испанский язык»
5 класс
(ФГОС ООО)

Составил:
учитель испанского языка
Флорес П.С.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по испанскому языку для 5–9 классов (авторы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. «Завтра» 5-6 классы, М.:Просвещение, 2014 г.) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - «Завтра» для 5-6 классы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. – М.:Просвещение, 2019 г. 2. Рабочая тетрадь – «Завтра» Сборник упражнений для 5-6 классы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. – М.:Просвещение, 2020 г. 3. Книга для учителя - «Завтра» для 5-6 классы С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. – М.:Просвещение, 2018 г.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i> Аудиокурс. «Завтра» 5-6 классы. (1 CD). (В комплекте с учебником)</p>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- ученик получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать степени сравнения прилагательных;
- распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo, deber+infinitivo, hay que+infinitivo,
- употреблять безличную форму hay,
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на испанском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
-

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 5 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера ,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Продолжительность монолога - 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 40 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Вводный модуль	7	1
Первый день в классе	13	2
Мой дом	12	1
Семейные узы	19	2
Распорядок дня	17	2
Итого:	68	

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Вводный модуль – 7 ч.					
1	1.09		Приветствия и знакомства	1	
2	3.09		Знакомство с одноклассниками и учителем. Развитие навыков чтения	1	
3	8.09		Страны изучаемого языка и родная страна. Особенности испанского приветствия в разное время суток	1	
4	10.09		Испанские имена. Существительные. Артикль: el, la, los, las	1	
5	15.09		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
6	17.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест
7	22.09		Анализ лексико-грамматического теста №1.	1	
2. Первый день в классе – 11 ч.					
8	24.09		Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	1	
9	29.09		Национальности. Написание почтового адреса	1	
10	1.10		Представление и описание возраста человека. Прилагательное. Описание цвета предметов и их принадлежности	1	
каникулы					
11	13.10		Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1	
12	15.10		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
13	20.10		Анализ лексико-грамматического теста №2.	1	
14	22.10		Употребление настоящих времен	1	
15	27.10		Спряжение правильных глаголов	1	

16	29.10		Спряжение неправильных глаголов		
17	3.11		Переписка с зарубежными сверстниками		
18	5.11		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
19	10.11		Контрольная работа №1	1	Контрольная работа
20	12.11		Работа над ошибками	1	
каникулы					
II триместр					
3. Мой дом – 14 ч.					
21	24.11		Урок-повторение	1	
22	26.11		Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
23	1.12		Неправильные глаголы: ser, estar.	1	
24	3.12		Описание дома и квартиры: комнаты и их назначение, мебель и её расположение.	1	Словарный диктант
25	8.12		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Школьная жизнь и Мой дом»	1	
26	10.12		Введение и закрепление материала по теме «Школа»	1	
27	15.12		Неправильные глаголы: tener, ir.	1	
28	17.12		Введение и закрепление материала по теме «Мой дом»	1	
29	22.12		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
30	24.12		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
31	29.12		Анализ лексико-грамматического теста №3.	1	
каникулы					
32	12.01		Урок-повторение	1	
4. Семейные узы – 19 ч.					
33	14.01		Семья, взаимоотношения в семье	1	
34	19.01		Члены семьи, их имена, возраст, внешность	1	
35	21.01		Члены семьи, черты характера, любимые занятия	1	
36	26.01		Семейные праздники	1	
37	28.01		Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения.	1	

38	2.02		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Семья»	1	Словарный диктант
39	4.02		Введение и закрепление материала по теме «Внешность»	1	
40	9.02		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Семья и Внешность»	1	
41	11.02		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
42	16.02		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
43	18.02		Работа над ошибками	1	
каникулы					
III триместр					
44	2.03		Урок-повторение по теме «Семья и Внешность»	1	
45	4.03		Спряжение глаголов в прошедшем времени (Претерито Перфекто)	1	
46	9.03		Развитие речевых умений по теме «Претерито Перфекто»	1	
47	11.03		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Семья»	1	
48	16.03		Повторение по теме «Правильные и Неправильные глаголы»	1	
49	18.03		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
50	23.03		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
51	25.03		Анализ лексико-грамматического теста №4	1	
5. Распорядок дня – 17 ч.					
52	30.03		Время и его указание	1	
53	1.04		Распорядок дня и приёма пищи	1	
каникулы					
54	13.04		Возвратные глаголы в испанском языке, часть 1	1	
55	15.04		Возвратные глаголы в испанском языке, часть 2	1	
56	20.04		Режим труда и отдыха. Каникулы и отдых в летнем лагере	1	
57	22.04		Школьное расписание и выходной день школьника. Общественный транспорт	1	
58	27.04		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
59	29.04		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест

60	4.05		Анализ лексико-грамматического теста №4	1	
61	6.05		Испанская кухня	1	
62	11.05		Испанские традиции: Волхвы	1	
63	13.05		Введение и закрепление материала по теме «Испания»	1	
64	18.05		Тренировка материала по теме «Испания»	1	
65	20.05		Неправильные глаголы: Ser, tener, estar, ir	1	
66	25.05		Повторение пройденного материала и подготовка к итоговой контрольной работе	1	
67	27.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
68	1.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	