



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

Приказ № 1/3  
от «31» август 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

№ 01 от «31» август 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.А. Романцев  
«31» август 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»

8 класс

(ФГОС ООО)

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Голубевой И.Е.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник - Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.–2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.</li> <li>2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова - М.: Просвещение, 2013.</li> <li>3. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013. — 142 с. (Академический школьный учебник).</li> </ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажер по русскому языку. Пунктуация. 8 класс - Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н.</li> <li>2. Татьяна Шклярова: Русский язык. 8 класс. Сборник упражнений.</li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.</li> <li>2. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2010.</li> </ol>
На реализацию программы отводится	3 часа в неделю, 105 часов в год (35 недель)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **Метапредметные результаты**

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение работать в группе: умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- способность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач (написание сочинений, докладов, создание презентаций и т.п.).

### **Личностные результаты**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Введение**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

#### **2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **3. Словосочетание**

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **4. Предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

##### **4.1 Двусоставные предложения**

###### ***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

###### ***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

##### **4.2 Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

##### **4.3 Простое осложненное предложение**

###### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

###### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

##### **4.4 Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

###### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

#### **5. Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

#### **6. Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

### **4. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Уроки развития речи
1	Введение. Повторение изученного в 5-7 классах	9	2	2
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2		1
3	Словосочетание	7	1	2
4	Предложение	2		
4.1	Двусоставные предложения	17	2	2
4.2	Односоставные предложения	13	3	
4.3	Простое осложнённое предложение	26	4	3
4.4	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11	1	2
5	Чужая речь	12	1	2
6	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7	1	
	ИТОГО	105		

### 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
<b>1. Введение – 9 часов (р/р – 2 часа)</b>					
1	1.09		Стартовый диктант.	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Стартовая работа.	1	
3	3.09		Анализ стартовых работ.	1	
4	8.09		Русский язык в современном мире.	1	
5	9.09		Что такое культура речи.	1	
6	10.09		Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте.	1	
7	15.09		Функциональные разновидности современного русского языка.	1	
8	16.09		<b>Р. р.</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Сочинение
9	17.09		<b>Р. р.</b> Написание сочинения-рассуждения	1	
<b>2. Синтаксис и пунктуация. Культура речи – 2 часа (р/р-1 час)</b>					
10	22.09		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	
11	23.09		<b>Р. р.</b> Контрольное изложение №1	1	Изложение
<b>3. Словосочетание – 7 часов (р/р-2 часа)</b>					
12	24.09		Словосочетание, его структура и виды	1	
13	29.09		Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	
14	30.09		Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (продолжение). <b>Словарный диктант №1</b>	1	Словарный диктант
15	01.10		Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (продолжение).		
<b>Каникулы</b>					
16	13.10		<b>Р. р.</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Сочинение
17	14.10		<b>Р. р.</b> Написание сочинения-рассуждения	1	

18	15.10		Синтаксический разбор словосочетания	1	
<b>4. Предложение -69часов (р/р- 6 часов)</b>					
19	20.10		Понятие о предложении	1	
20	21.10		Понятие о предложении	1	
<b>4.1.Двусоставные предложения-17 часов (р/р- 2 часа)</b>					
21	22.10		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	
22	27.10		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (продолжение)	1	
23	28.10		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	
24	29.10		Составное глагольное сказуемое	1	
25	3.11		<b>Проверочная работа</b> по теме «Главные члены предложения»	1	Проверочная работа
26	5.11		Составное именное сказуемое	1	
27	10.11		Составное именное сказуемое (продолжение)	1	
28	11.11		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
29	12.11		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
<b>Каникулы</b>					
<b>II триместр</b>					
30	24.11		Второстепенные члены и их роль в предложении	1	
31	25.11		Определение и его виды	1	
32	26.11		Дополнение и его виды	1	
33	1.12		Обстоятельство и его виды	1	
34	2.12		<b>Проверочная работа</b> по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Проверочная работа
35	3.12		<b>Р. р.</b> Подготовка к <b>сочинению-описанию</b> (по репродукции картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»)	1	Сочинение
36	8.12		<b>Р. р.</b> Написание <b>сочинения-описания</b> (по репродукции картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»)	1	
37	9.12		<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Двусоставные предложения»	1	Контрольный диктант

<b>Односоставные предложения-13 часов</b>					
38	10.12		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	
39	15.12		Основные группы односоставных предложений и их особенности (продолжение). <b>Словарный диктант №2</b>	1	Словарный диктант
40	16.12		Определённо-личные предложения	1	
41	17.12		Неопределённо-личные предложения	1	
42	22.12		Неопределённо-личные предложения (продолжение)	1	
43	23.12		Обобщённо-личные предложения	1	
44	24.12		Обобщённо-личные предложения (продолжение)	1	
45	29.12		Безличные предложения	1	
46	30.12		<b>Проверочная работа</b> по теме «Обобщенно-личные и безличные предложения»	1	Проверочная работа
<b>Каникулы</b>					
47	12.01		Назывные предложения	1	
48	13.01		Назывные предложения	1	
49	14.01		Повторение темы «Односоставные предложения»	1	
50	19.01		<b>Тест</b> по теме «Односоставные предложения»	1	Тест
<b>4.3 Простое осложнённое предложение- 26 часов (р/р-3 часа)</b>					
51	20.01		Понятие о простом осложнённом предложении	1	
52	21.01		Понятие об однородных членах предложения	1	
53	26.01		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	
54	27.01		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (продолжение)	1	
55	28.01		<b>Р. р.</b> Подготовка к контрольному сочинению №2	1	
56	2.02		<b>Р. р.</b> Написание контрольного сочинения №2	1	Сочинение
57	3.02		Однородные и неоднородные определения	1	

58	4.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
59	9.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения (продолжение)	1	
60	10.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
61	11.02		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Предложения с однородными членами»	1	Контрольный диктант
62	16.02		Анализ контрольной работы	1	
63	17.02		Обособление определений	1	
64	18.02		Обособление определений <b>Словарный диктант №3</b>	1	Словарный диктант
<i>Каникулы</i>					
<b>III триместр</b>					
65	2.03		<b>Проверочная работа</b> по теме «Обособление определений и приложений»	1	Проверочная работа
66	3.03		Обособление обстоятельств		
67	4.03		Обособление обстоятельств	1	
68	5.03		Обособление дополнений	1	
69	9.03		Обособление дополнений	1	
70	10.03		<b>Р. р.</b> Подготовка к <b>контрольному изложению №2</b>	1	
71	11.03		<b>Р. р.</b> Написание <b>контрольного изложения №2</b>	1	Изложение
72	16.03		Обособление уточняющих членов предложения	1	
73	17.03		Обособление уточняющих членов предложения (продолжение)	1	
74	18.03		Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1	
75	23.03		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Контрольный диктант
76	24.03		Анализ контрольного диктанта	1	
<b>4.4 Слова, грамматически не связанные с членами предложения -11 часов (р/р- 2 час)</b>					
77	25.03		Предложения с обращениями	1	
78	30.03		Предложения с обращениями (продолжение)	1	
79	31.03		<b>Р. р.</b> Подготовка к <b>сочинению-описанию</b> (по репродукции картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»)	1	

80	1.04		<b>Р.р.</b> Написание <b>сочинения-описания</b> (по репродукции картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»)	1	Сочинение
<i>Каникулы</i>					
81	13.04		Предложения с вводными конструкциями	1	
82	14.04		Предложения с вводными конструкциями (продолжение)	1	
83	15.04		Предложения с вводными конструкциями (продолжение)	1	
84	20.04		Предложения со вставными конструкциями	1	
85	21.04		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	
86	22.04		<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Контрольный диктант
87	27.04		Анализ контрольного диктанта	1	
<i>5. Чужая речь- 12 часов (р/р-2 часа)</i>					
88	28.04		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
89	29.04		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (продолжение)	1	
90	4.05		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (продолжение)	1	
91	5.05		Диалог	1	
92	6.05		<b>Р. р.</b> Подготовка к <b>контрольному изложению №3</b>	1	
93	11.05		<b>Р. р.</b> Написание <b>контрольного изложения №3</b>	1	Изложение
94	12.05		Косвенная речь	1	
95	13.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
96	18.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании (продолжение)	1	
97	19.05		Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	
98	20.05		<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Контрольный диктант
99	25.05		Анализ контрольной работы.	1	
<i>6. Повторение и систематизация изученного в 8 классе-6 часов</i>					
100	26.05		Текст. Функциональные разновидности русского языка	1	
101	27.05		Синтаксис и пунктуация: словосочетание	1	

102	1.06		Синтаксис и пунктуация: главные и второстепенные члены предложения	1	
103	2.06		Синтаксис и пунктуация: односоставные и двусоставные предложения, простое осложнённое предложение	1	
104	3.06		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Контрольная работа
105	8.06		Анализ контрольной работы	1	