



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

Приказ № 15

от «8» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «4» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.А. Романисов
«8» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
11 класс
(ФГОС СОО)

Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Биткиной Верой Александровной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; • Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2019-21 г. • Авторской программой для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<p>Учебники - Обществознание 11 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014</p> <p>- Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., дораб. и доп. / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. — М. : Вентана-Граф, 2013</p> <p>Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 10- 11 кл. Пособие для учителя в 2-х ч./ Боголюбов л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.</p> <p>Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс. К учебнику «Обществознание. 11 класса под ред. Боголюбова Л.Н. и др., М., 2012</p>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>4 часа в неделю, 132 часа в год (33 недели)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» выпускник научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3. Содержание учебного предмета

ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Роль экономики в жизни общества. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп

Социальные взаимодействия. Социальная стратификация.

Социальная мобильность

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение

Нации и национальные отношения. Межнациональное взаимодействие

Семья и быт. Гендер-социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Политика и власть. Политическая система. Государство - ядро политической системы. Политический режим. Политическая жизнь современной России

Гражданское общество. Правовое государство. Демократические выборы. Избирательные системы. Участие граждан в политической жизни

Политические партии и политическая идеология. Многопартийность в РФ.

Политический процесс и культура политического участия. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического

поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Введение	1	1
2. Социальная сфера	17	2
3. Политическая жизнь общества	18	3
4. Экономическая жизнь общества	87	8
5. Повторение изученного	9	1
Итого:	132	15

5. Календарно – тематическое планирование

№№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество учебных часов	Виды контроля
I полугодие					
1.	1.09		Стартовая работа	1	Стартовая работа
			Социальная сфера	17	
2.	2.09		Социальная структура общества	1	
3.	3.09		Многообразие социальных групп	1	
4.	7.09		Социальные взаимодействия	1	
5.	8.09		Социальная стратификация	1	
6.	9.09		Социальная мобильность	1	Контрольное тестирование
7.	10.09		Социальные нормы	1	
8.	14.09		Отклоняющееся поведение	1	
9.	15.09		Нации и национальные отношения	1	
10.	16.09		Межнациональное взаимодействие	1	
11.	17.09		Семья и быт	1	
12.	21.09		Гендер-социальный пол	1	
13.	22.09		Молодежь в современном обществе	1	
14.	23.09		Демографическая ситуация в современной России	1	
15.	24.09		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	
16-18	28.09 29.09 30.09		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	3	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ
			Глава 3. Политическая жизнь общества	18	
19.	1.10		Политика и власть	1	
20.	5.10		Политическая система	1	

21.	12.10		Государство – ядро политической системы	1	
22.	13.10		Политический режим	1	
23.	14.10		Политическая жизнь современной России	1	Контрольное тестирование
24.	15.10		Гражданское общество	1	
25.	19.10		Правовое государство	1	
26.	20.10		Демократические выборы	1	
27.	21.10		Избирательные системы.	1	
28.	22.10		Участие граждан в политической жизни	1	Контрольное тестирование
29.	26.10		Политические партии и политическая идеология.	1	
30.	27.10		Многопартийность в РФ.	1	
31.	28.10		Политическая элита	1	
32.	29.10		Политическое лидерство	1	
33.	2.11		Политическое сознание	1	
34.	3.11		Политическое поведение	1	
35.	5.11		Политический процесс и культура политического участия	1	
36.	9.11		Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	1	Контрольная работа
			Экономическая жизнь общества	87	
37.	10.11		Роль экономики в жизни общества	1	
38.	11.11		Экономика и уровень жизни	1	
39.	12.11		Экономика, как подсистема	1	
40.	16.11		Что изучает экономика. Методы экономической науки	1	
41.	23.11		Главные вопросы экономики.	1	
42.	24.11		Проблема выбора. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1	
43.	25.11		Рациональность поведения людей в	1	

			процессе производства экономических благ		
44.	26.11		Что такое экономический рост и как можно его ускорить	1	
45.	30.11		Пути экономического роста: интенсивный, экстенсивный.	1	
46.	1.12		Экономические циклы	1	Контрольное тестирование
47.	2.12		Типы экономических систем	1	
48.	3.12		Традиционная экономическая система	1	
49.	7.12		Командная экономическая система.	1	
50.	8.12		Рыночная экономическая система	1	
51.	9.12		Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.	1	
52.	10.12		Повторительно-обобщающий урок.	1	
53.	14.12		Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
54.	15.12		Рыночные отношения в экономике	1	
55.	16.12		Формирование рыночных цен.	1	
56.	17.12		Рынок на практике или Как реально организована торговля	1	
57.	21.12		Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по разделу.	1	Контрольное тестирование
58.	22.12		Анализ контрольной работы	1	
59.	23.12		Законы спроса и предложения	1	
60.	24.12		Спрос, факторы спроса.	1	
61.	28.12		Отчего зависит предложение товаров	1	
62.	29.12		Конкуренция и ее виды.	1	
63.	30.12		Факторы производства и факторные доходы.	1	

II полугодие

64.	11.01		Издержки и прибыль.	1	Контрольное тестирование
65.	12.01		Фирмы в экономике	1	
66.	13.01		Зачем создаются фирмы	1	
67.	14.01		Экономические основы деятельности фирмы	1	
68.	18.01		Постоянные и переменные издержки	1	
69.	19.01		Максимизация прибыли	1	
70.	20.01		Типы конкурентных рынков	1	
71.	21.01		Организационно-правовые формы	1	

			фирм		
72.	25.01		Предприниматель и организация фирмы	1	
73.	26.01		Слагаемые успеха в бизнесе	1	
74.	27.01		Влияние конкуренции на деятельность фирм	1	
75.	28.01		Роль фирм в экономике	1	
76.	1.02		Правовые основы предпринимательской деятельности	1	
77.	2.02		Источники финансирования бизнеса	1	
78.	3.02		Повторительно-обобщающий урок.	1	
79.	4.02		Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
80.	8.02		Экономика и государство	1	
81.	9.02		Измерение результатов экономической деятельности страны	1	
82.	10.02		Несостоятельность рынка и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности	1	
83.	11.02		Макроэкономические процессы в экономике страны	1	
84.	15.02		Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1	
85.	16.02		Денежно-кредитная политика.	1	
86.	17.02		Причины появления и виды банков	1	
87.	18.02		Принципы кредитования	1	
88.	22.02		Банки и структура денежной массы	1	
89.	1.03		Инфляция, ее виды	1	
90.	2.03		Методы подавления инфляции	1	
91.	3.03		Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	1	
92.	4.03		Повторительно-обобщающий урок «Экономическая политика государства»	1	
93.	9.03		Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
94.	10.03		Бюджетно-налоговая политика	1	
95.	11.03		Налоги как источник доходов государства	1	
96.	15.03		Налоговая система РФ, ее уровни	1	
97.	16.03		Виды налогов	1	
98.	17.03		Как формируется и расходуется государственный бюджет	1	

99.	18.03		Финансы в экономике	1	
100.	22.03		Причины возникновения и формы денег.	1	
101.	23.03		Функции денег в современной экономике.	1	
102.	24.03		Факторы формирования величины денежной массы.	1	
103.	25.03		Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
104.	29.03		Экономическая природа рынка труда	1	
105.	30.03		Что такое заработная плата и от чего она зависит	1	
106.	31.03		Причины и виды конфликтов на рынке труда	1	
107.	1.04		Профсоюзы и трудовые конфликты	1	
108.	5.04		Социальные факторы формирования заработной платы	1	
109.	12.04		Занятость и безработица	1	
110.	13.04		Причины и виды безработицы	1	
111.	14.04		Полная занятость и методы сокращения безработицы	1	
112.	15.04		Экономические и социальные последствия безработицы	1	
113.	19.04		Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	Контрольное тестирование
114.	20.04		Доходы и расходы семей	1	
115.	21.04		Влияние инфляции на семейную экономику	1	
116.	22.04		Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	1	
117.	26.04		Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по разделу. Анализ контрольной работы	1	
118.	27.04		Мировая экономика	1	
119.	28.04		Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1	
120.	29.04		Валютный рынок и конвертируемость валют	1	
121.	4.05		Экономическое устройство России в 21 веке	1	
122.	5.05		Экономические проблемы человечества в 21 веке	1	
123.	6.05		Экономическая культура	1	

			Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика»		
124-127	11.05 12.05 13.05 17.05		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	4	Контрольное тестирование
128	18.05		Анализ работы	1	
129-130	19.05 20.05		Повторение тем, вызвавших затруднения	2	
131-132			резерв	2	