



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Т.В. Христофорова

Приказ №             
от «            »            2020 г.




СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

№ 01 от « 31 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
« 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «Немецкий язык»  
9 класс  
(ФГОС ООО)

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Мокеровой Е.Г.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.,- М.: «Просвещение», 2012)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник – «Горизонты». Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Михалак., – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.</li> <li>2. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Михалак 2-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.</li> <li>3. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс. Авторы: М.М. Аверин, М.А.Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.</li> <li>4. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 9 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, и др. - М.: Просвещение: Cornelsen.</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс. Авторы: М.А.Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.</li> </ol>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 66 часов в год (33 недели)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### Говорение. Монологическая речь

###### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

###### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

###### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов *-be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit*,
- *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
- имена существительные при помощи суффиксов *-ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, -mit, -un*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-in*;
- числительные при помощи суффиксов *-zehn, -ste, -ig*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*безличные*

*предложения);*

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (*sich anziehen*);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum 2;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen* );
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ...wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с *zu* и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

## Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 3. Содержание учебного предмета

### 1. Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Школьная система Германии и России.

### 2. Жизнь в городе и сельской местности

Мой дом. Любимое место в доме. Жизнь в городе/ сельской местности. Аренда квартир.

### 3. Будущее

Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Города будущего.

### 4. Правильное питание

Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

### 5. Здоровый образ жизни

Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. У врача.



## **6. Политика**

Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Избирательное право. Политическая система.

## **7. Планета Земля**

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Редкие животные.

## **8. Красота**

Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Молодежная мода.

## **9. Спорт**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

## **10. Техника**

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.

## **11. Границы. Стена**

Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **4. Тематическое планирование**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Выбор профессии	6	2
2. Жизнь в городе и сельской местности	6	2
3. Будущее	6	2
4. Правильное питание	6	1
5. Здоровый образ жизни	6	2
6. Политика	6	2
7. Планета Земля	6	2
8. Красота	6	2
9. Спорт	6	2
10. Техника	5	2
11. Границы. Стена	7	3
Итого:	66	22

## 1. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>1. Выбор профессии – 6 часов</b>					
1.	1.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест)
2.	4.09		Анализ стартовых работ. Проблема выбора профессии.	1	
3.	08.09		Моя будущая профессия. Формирование навыков диалогической и письменной речи.	1	
4.	11.09		Школьная система Германии и России. Совершенствование навыков устной речи.	1	
5.	15.09		Выбор профессии. Формирование навыков чтения.	1	
6.	18.09		Проверочная работа по теме «Выбор профессии»	1	Лексико-грамматический тест
<b>2. Жизнь в городе и сельской местности – 6 часов</b>					
7.	22.09		Мой дом. Формирование лексических навыков.	1	
8.	25.09		Любимое место в доме. Формирование грамматических навыков.	1	
9.	29.09		Жизнь в городе/сельской местности. Совершенствование грамматических навыков.	1	
10.	2.10		Квартира в аренду. Формирование навыков устной и письменной речи.	1	
11.	13.10		Окружающий мир. Формирование навыков чтения.	1	Контрольная работа по чтению
12.	16.10		Обобщающий урок по теме " Жизнь в городе и сельской местности "	1	
<b>3. Будущее – 6 часов</b>					
13.	20.10		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	
14.	23.10		Исторические события. Совершенствование навыков устной речи и чтения.	1	

15.	27.10		Страны, столицы, крупные города. Формирование навыков аудирования.	1	Контрольная работа по аудированию
16.	30.10		Формирование лексических навыков устной и письменной речи.	1	
17.	3.11		Подготовка к контрольной работе	1	
18.	6.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
<b>4. Правильное питание – 6 часов</b>					
19.	10.11		Анализ контрольной работы №1.	1	
20.	13.11		Здоровое питание. Формирование лексических навыков устной речи.	1	
21.	24.11		Режим труда и отдыха. Формирование грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Контроль диалогических высказываний
22.	27.11		Здоровый образ жизни. Формирование навыков аудирования.	1	
23.	1.12		Отказ от вредных привычек. Совершенствование навыков чтения и письменной речи.	1	
24.	4.12		Из истории кухни. Совершенствование навыков чтения.	1	
<b>5. Здоровый образ жизни – 6 часов</b>					
25.	8.12		Здоровый образ жизни. Совершенствование лексико - грамматических навыков.	1	
26.	11.12		На приеме у врача. Совершенствование навыков аудирования. Развитие умений монологической речи.	1	Контроль монологических высказываний
27.	15.12		Отказ от вредных привычек. Совершенствование навыков диалогической речи и лексико-грамматических навыков.	1	
28.	18.12		Здоровое питание. Совершенствование навыков устной речи и лг-авыков. Развитие умений диалогической речи.	1	
29.	22.12		Занятия спортом. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	
30.	25.12		Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»	1	Лексико-грамматический тест
<b>6. Политика - 6 часов</b>					

31.	29.12		Государственные символы. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	
32.	12.01		Памятные даты. Совершенствование навыков устной речи и грамматических навыков.	1	
33.	15.01		Избирательное право. Совершенствование навыков письменной речи.	1	Контроль умений письменной речи
34.	19.01		Политическая система России. Формирование страноведческих навыков и совершенствование навыков чтения.	1	
35.	22.01		Подготовка к контрольной работе	1	
36.	26.01		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
<b>7. Планета Земля - 6 часов</b>					
37.	29.01		Анализ контрольной работы №2	1	
38.	2.02		Проблемы экологии. Формирование лексических навыков.	1	
39.	5.02		Защита окружающей среды. Формирование грамматических навыков.	1	
40.	9.02		Природа: растения и животные. Совершенствование навыков аудирования.	1	Контрольная работа по аудированию
41.	12.02		Отрасли науки. Совершенствование навыков чтения научно-популярных текстов.	1	
42.	16.02		Редкие животные. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Контроль монологических высказываний
<b>8. Красота - 6 часов</b>					
43.	19.02		Молодежная мода. Формирование лексических навыков.	1	
44.	22.02		Досуг и увлечения. Совершенствование навыков чтения.	1	Контрольная работа по чтению
45.	2.03		Поход по магазинам. Формирование навыков диалогической речи.	1	
46.	5.03		Свободное время. Формирование навыков письменной речи (эссе).	1	Контроль умений письменной речи

47.	9.03		Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, музея, выставки).	1	
48.	12.03		Развитие умений чтения.	1	
<b>9. Спорт - 6 часов</b>					
49.	16.03		Виды спорта. Формирование лексических навыков.	1	
50.	19.03		Спортивные игры. Формирование навыков диалогической речи.	1	Контроль диалогических высказываний
51.	23.03		Спортивные соревнования.	1	
52.	26.03		Спорт. Формирование навыков монологической речи.	1	
53.	30.03		Формирование навыков письменной речи.	1	
54.	2.04		Контроль умений письменной речи.	1	Контроль умений письменной речи
<b>10. Техника - 5 часов</b>					
55.	13.04		Достопримечательности городов. Совершенствование навыков устной речи.	1	
56.	16.04		Правила поведения в школе. Формирование лексических навыков говорения.	1	
57.	20.04		Школа. Совершенствование навыков чтения .	1	Контрольная работа по чтению
58.	23.04		Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование навыков письменной речи.	1	
59.	27.04		Каникулы. Развитие умений устной речи.	1	Контроль монологических высказываний
<b>11. Границы. Стена - 7 часов</b>					
60.	30.04		Памятные даты. Совершенствование навыков устной речи.	1	
61.	4.05		Страны изучаемого языка и родная страна. Формирование навыков аудирования.	1	Контрольная работа по аудированию
62.	7.05		Подготовка к контрольной работе	1	

63.	11.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
64.	14.05		Анализ контрольной работы №3. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
65.	18.05		Итоговая контрольная работа	1	Контроль итоговых знаний
66.	21.05		Анализ итоговой контрольной работы	1	