



ЛИДЕРЫ

ОАО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Р.В. Христофорова

Приказ № 1/3

от «31» августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карамцева Д.А.

«31» августа 2020 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Немецкий язык»**  
**5 класс**  
**(ФГОС ООО)**

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Мокеровой Е.Г.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.,- М.: «Просвещение», 2012)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник – «Горизонты». Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.</li> <li>2. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Збранкова 5-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.</li> <li>3. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко 4-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.</li> <li>4. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 5 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман и др. - М.: Просвещение: Cornelsen.</li> <li>5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. Авторы: М.А. Лытаева, А.М. Ионова 2-е издание. – М.: Просвещение, 2020г.</li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкий язык. Горизонты. 5 класс. Рабочие листы. Авторы: М.М. Аверин и др. - М.: Просвещение, 2017г.</li> </ol>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Предметные результаты

### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью;

### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы

### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40-60 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопрос), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов auf, mit

- числительные до 1000

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи:
      - Порядок слов в простом повествовательном / вопросительном предложении
      - Вопросы с вопросительным словом
      - Местоимения: личные и притяжательные
      - Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени
      - Артикли и способы образования множественного числа существительных
      - Вопросы, требующие ответа: да или нет
      - Количественные числительные
      - Глаголы: быть и иметь sein, haben
      - Винительный падеж существительных
      - Глаголы с изменяемой корневой гласной
      - Модальный глагол: мочь, уметь
      - Рамочная конструкция
      - оборот «я бы хотел...»
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные,
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени
    - распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
    - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени;
    - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
    - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать социокультурные реалии при создании элементарных устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Метапредметные результаты**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1. Знакомство

Алфавит. Ситуация «Знакомство». Приветствие. Место жительства. Заполнение анкеты в отеле. Страны изучаемого иностранного языка, их географическое положение, столицы и крупные города, имена немецких мальчиков и девочек. Переписка в чате. Личные местоимения: *ich, du, Sie*, глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов в простом повествовательном предложении, вопросительном предложении с вопросительным словом; интонация различных типов предложений.

#### 2. Мой класс

Школьные предметы. Школьные принадлежности. Любимый школьный предмет. Мое отношение к школьным предметам. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, друзья. Анкеты друзей. Телефонные номера друзей. Числа от 0 до 1000; личные местоимения: *er, sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*: определённый и

неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*.; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

### 3. Животные

Названия диких и домашних животных, цветов, континентов и частей света; названия животных, живущих на территории России, отношение немцев к домашним животным. Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; словарное ударение.

### 4. Мой день в школе

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Время. Расписание уроков. Дни недели. Время суток. Школьные предметы. Различия в организации школьного дня в России и Германии. Порядок слов в предложениях с указанием времени; *предлоги; im, von ... bis, am*; краткие и длинные гласные.

### 5. Хобби

Хобби немецких и русских подростков. Спортивные объединения немецких подростков. Свободное время немецких и русских подростков. Досуг в выходные дни. Любимая музыка немецких подростков- рэп. Любимые фильмы немецких и русских подростков. Чтение как досуг. Глаголы с изменяемой корневой гласной; *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные; словосочетания.

### 6. Моя семья

Члены семьи, родственники. Увлечения членов семьи. Питомцы. Семьи в Германии и в России. Профессии. Профессия твоей мечты. Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; притяжательное окончание *s*; произношение окончаний *-er, -e*.

### 7. Сколько это стоит?

Карманные деньги немецких подростков. Подарки. Желания. Покупки в киоске. Способы подработки немецких подростков. Спряжение глаголов *essen, treffen; Ich möchte*; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, ei*.

## 4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Знакомство	9	2
2. Мой класс	9	3
3. Животные	9	3
4. Мой день в школе	9	3
5. Хобби	10	3
6. Моя семья	10	3
7. Сколько это стоит	12	4
Итого:	68	21

## 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>1. Знакомство – 9 часов</b>					
1.	2.09		Вводный урок. Приветствие, прощание	1	
2.	4.09		Как тебя зовут?	1	
3.	09.09		В гостинице	1	
4.	11.09		Знакомство с немецким алфавитом	1	
5.	16.09		Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1	
6.	18.09		Любимые занятия. Вопросительные предложения	1	Словарный диктант
7.	23.09		Рассказ о себе и о своем друге	1	
8.	25.09		Урок повторения изученного по теме «Знакомство»	1	
9.	30.09		Проверочная работа по теме «Знакомство»	1	Лексико-грамматический тест
<b>2. Мой класс – 9 часов</b>					
10.	2.10		Мой класс. Одноклассники	1	
11.	14.10		На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
12.	16.10		Числительные 1-12	1	
13.	21.10		Числительные до 20	1	Словарный диктант
14.	23.10		Числительные от 20 до 1000	1	
15.	28.10		Школьные принадлежности	1	Контрольная работа по аудированию
16.	30.10		Мои друзья и моя школа	1	

17.	6.11		Подготовка к контрольной работе	1	
18.	11.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
<b>3. Животные – 9 часов</b>					
19.	13.11		Анализ контрольной работы №1	1	
20.	25.11		Дикие и домашние животные.	1	
21.	27.11		Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1	Словарный диктант
22.	2.12		Интервью с одноклассником	1	
23.	4.12		Мой любимый питомец	1	Контроль монологических высказываний
24.	9.12		Животные Германии	1	
25.	11.12		Животные России	1	
26.	16.12		Урок повторения изученного по теме «Животные»	1	
27.	18.12		Проверочная работа по теме «Животные»	1	Лексико-грамматический тест
<b>4. Мой день в школе – 9 часов</b>					
28.	23.12		Время. Распорядок дня.	1	
29.	25.12		Указание времени	1	
30.	30.12		Школьные будни	1	Словарный диктант
31.	13.01		Расписание уроков.	1	
32.	15.01		Вопросы с вопросительным словом	1	
33.	20.01		Любимые учебные предметы	1	Контрольная работа по чтению
34.	22.01		Урок повторения изученного по теме «Мой день в школе»	1	

35.	27.01		Подготовка к контрольной работе	1	
36.	29.01		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
<b>5. Хобби – 10 часов</b>					
37.	3.02		Анализ контрольной работы №2	1	
38.	5.02		Досуг и увлечения	1	
39.	10.02		Любимые занятия	1	Словарный диктант
40.	12.02		Спортивные объединения	1	
41.	17.02		Интервью о хобби	1	
42.	19.02		Умеешь ли ты ...?	1	
43.	3.03		Хобби немецких и русских школьников	1	Контроль умений письменной речи
44.	5.03		Популярные хобби	1	
45.	10.03		Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1	
46.	12.03		Проверочная работа по теме «Хобби»	1	Лексико-грамматический тест
<b>6. Моя семья- 10 часов</b>					
47.	17.03		Моя семья. Семейная фотография	1	
48.	19.03		Семья. Притяжательный падеж	1	
49.	24.03		О моей семье	1	Словарный диктант
50.	26.03		Профессии. Мужской и женский род существительных	1	
51.	31.03		Интервью о профессиях.	1	
52.	2.04		Притяжательные местоимения	1	
53.	14.04		Немецкие семьи	1	

54.	16.04		Русские семьи	1	Контроль монологических высказываний
55.	21.04		Урок повторения по теме «Моя семья»	1	
56.	23.04		Проверочная работа по теме «Моя семья»	1	Лексико-грамматический тест
<b>7. Сколько это стоит? – 12 часов</b>					
57.	28.04		Любимое занятие. Покупки	1	
58.	30.04		В киоске	1	
59.	5.05		Карманные деньги.	1	Словарный диктант
60.	7.05		Три вида чтения	1	
61.	12.05		Список пожеланий.	1	
62.	14.05		Разговор с продавцом в магазине	1	Контроль диалогических высказываний
63.	19.05		Подготовка к контрольной работе	1	
64.	21.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
65.	26.05		Анализ контрольной работы №3	1	
66.	28.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
67.	1.06		Итоговая контрольная работа	1	Контроль итоговых знаний
68.	3.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	

