



ЛИДЕРЫ

ОАО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.В. Христофорова

Приказ № _____

от «31» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «31» _____ 2020 г.

Рабочая программа

по предмету

«Французский язык. Второй иностранный»

6 класс

(ФГОС ООО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по французскому языку для 5–9 классов (Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М. : Просвещение, 2013.) • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Э. М. Береговская, Т.В. Белосельская. – 4 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. 2. Рабочая тетрадь – Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2014. 3. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы. Свиридова И. И., Шутова Ю. А – М.: Просвещение, 2016. 4. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-х ч. Ч. 2. Электронная форма учебника Э.М. Береговская– М.: Просвещение, 2016. 5. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 6 класс. Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н. – М.: Просвещение, 2016. 6. Французский язык. Аудиокурс. 6 класс. (CD, MP3) Береговская Э. М. – М.: Просвещение, 2016.
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-* .

• имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-té*; *-ude*; *-aison*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;

• имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;

- наречия при помощи суффикса *-ment*, *-emment*, *-amment*.

• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ;etc.);*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il faut, il y a,*

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальными *c'est, ce sont;*

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais;*

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel;*

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения (*qui, que, où, dont*). Указательные (*celui, celle, ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien, la mienne, les miens, les miennes* и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même,*

personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола *infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: *tandis que, comme, puisque* и др., сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;*

- *распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений.*

- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grace à, à cause de*.*

- *распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (*le mien, la mienne les miens, les miennes* и т. п.).*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé**

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif)**

- *распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que*. Отрицательные частицы *plus, jamais, non, personne*. Ограничительный оборот *ne ... que*.*

- *распознавать и употреблять в речи условное наклонение (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*
 - *знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;*
 - *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*
 - *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*
 - *знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);*
 - *представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;*
 - *умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);*

•умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Личностные результаты.

У выпускника:

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

•включают освоенные обучающимися **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Выпускники:

- обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- будут планировать своё речевое и неречевое поведение.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.
- Диалог-обмен мнениями.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дифференцировать в речевом потоке отдельные звуки, слова и более длинные отрезки текста.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Овладеть основными правилами чтения букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и незначительный процент незнакомых лексических единиц, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

5. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Кол-во контрольных работ
1. Unité 1 Давай знакомиться.	7	1
2. Unité 2 С началом учебного года.	7	1
3. Unité 3 Приятного аппетита	5	1
4. Unité 4 Что мы сегодня едим?	5	1
5. Unité 5 Скажи мне, кто твой друг?	5	1
6. Unité 6 Я обожаю телевидение.	5	1
7. Unité 7 Хорошего путешествия!	5	1
8. Unité 8 Жили-были	5	1
9. Unité 9 Алло, Швейцария?	6	1
10. Unité 10 Поиграем в детективов?	6	1
11. Unité 11 Кто ищет, тот находит.	12	1
Итого:	68	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<i>I триместр</i>					
Unité 1 Давай знакомиться. Количество часов: 7ч.					
1	2.09		Стартовая работа.	1	Стартовый контроль
2	4.09		Анализ стартовой работы.	1	
3	9.09		Вводный урок. Повторение: Приветствие. Как дела?	1	
4	11.09		Формирование навыков устной речи: Мои планы на день. Futur proche.	1	
5	16.09		Формирование навыков работы с текстом: Письмо Жюли	1	
6	18.09		Формирование навыков устной диалогической и монологической речи: Интервью	1	
7	23.09		Страноведение: Школа во Франции	1	
8	25.09		Проверочная работа Futur proche. Формирование навыков аудирования. Колледж имени Жанны Д'Арк	1	Проверочная работа
9	30.09		Повторение. Моя Школа	1	
Unité 2 С началом учебного года. Количество часов: 7ч.					
10	2.10		Развитие навыков составления диалога. Chouette. Super. C'est une bonne idee.	1	
<i>каникулы</i>					
11	14.10		Формирование навыков по теме: местоимения le/la/les. В магазине электронных товаров.	1	
12	16.10		Развитие навыков работы с текстом: Дневник Жюли	1	
13	21.10		Развитие навыков диалогической речи: Интервью о первом дне учебы	1	
14	23.10		Контроль навыков аудирования. Расписание Жюли Бертран. Формирование навыков по теме «Школьные предметы»	1	
15	28.10		Подготовка к контрольной работе	1	
16	30.10		Контрольная работа 1.	1	Контрольная работа

Unité 3 Приятного аппетита Количество часов: 5 ч.					
17	6.11		Анализ контрольной работы. Развитие навыков аудирования: Диалог в ресторане	1	
18	11.11		Формирование навыка по теме Инверсия в вопросе. Дневник Жюли.	1	
19	13.11		Формирование навыков по теме «Наша столовая. Меню»	1	
<i>каникулы</i>					
<i>II триместр</i>					
20	25.11		Повторение. Комикс.	1	Словарный диктант
21	27.11		Опрос: гастрономические вкусы, обед дома или в школе?	1	
Unité 4 Что мы сегодня едим? Количество часов: 5ч.					
22	2.12		Развитие навыков аудирования. Zut alors! c'est dommage!	1	
23	4.12		Развитие навыков диалогической речи: Что бы ты хотел съесть? Инверсия. Выражение недовольства.	1	
24	9.12		Косвенные дополнения lui/leur. Рецепты.	1	
25	11.12		Как едят французы? Повторение.	1	
26	16.12		Контрольная работа 2	1	Контрольная работа
Unité 5 Скажи мне, кто твой друг? Количество часов: 5ч.					
27	18.12		Анализ контрольной работы. Новенький в классе.	1	
28	23.12		Урок-интервью. Учимся задавать вопросы о человеке.	1	
29	25.12		Развитие навыков работы с текстом: Жюли пишет о друзьях. Глаголы jouer/faire.	1	
30	30.12		Контроль навыков устной речи. Собака ищет друга.	1	Контроль навыков устной речи
<i>каникулы</i>					
31	13.01		Проект «Мой лучший друг». Известные французы.	1	
Unité 6 Я обожаю телевидение. Количество часов: 5ч.					
32	15.01		Формирование навыков по теме телевидение. Qu'est-ce que tu penses de?	1	
33	20.01		Местоимение en. Урок-обсуждение: Обсуждаем фильм.	1	
34	22.01		Французская телепрограмма. Телеканалы.	1	
35	27.01		Фанат телевидения. Лучшие передачи. Подготовка к контрольной работе.	1	
36	29.01		Контрольная работа 3	1	Контрольная работа

Unité 7 Хорошего путешествия! Количество часов: 5ч.					
37	3.02		Анализ контрольной работы. Выражения для начала диалога.	1	
38	5.02		Формирование навыков по теме <i>Imparfait</i>	1	
39	10.02		Развитие навыков монологической речи: мои выходные. Письмо Жюли.	1	
40	12.02		Подготовка к контрольной работе.	1	Контроль навыков устной речи.
41	17.02		Контрольная работа 4.	1	Контрольная работа
Unité 8 Жили-были Количество часов: 5ч.					
42	19.02		Анализ контрольной работы. Даем совет	1	
<i>III триместр</i>					
43	3.03		Сравнительная степень прилагательных	1	
44	5.03		Страноведение: Шарль Перро	1	
45	10.03		Повторение. Развитие навыков письменной речи: Пишем сказку	1	
46	12.03		Контрольная работа 5.	1	Контрольная работа
Unité 9 Алло, Швейцария? Количество часов: 6ч.					
47	17.03		Анализ контрольной работы. Введение конструкций для выражения согласия	1	
48	19.03		Прямая и косвенная речь	1	
49	24.03		Разговор по телефону. Согласование времен.	1	
50	26.03		Франкофония. Диалог-расспрос.	1	
51	31.03		Повторение. Эссе. Подготовка к контрольной	1	
52	2.04		Контрольная работа 6.	1	Контрольная работа
Unité 10 Поиграем в детективов? Количество часов: 6ч.					
53	14.04		Анализ контрольной работы. Введение конструкций для начала диалога	1	
54	16.04		Развитие навыка работы с текстом и построения диалога	1	
55	21.04		Наречия и предлоги места	1	
56	23.04		Развитие навыков аудирования: Николь и Поль говорят по телефону	1	
57	28.04		Повторение пройденного материала	1	
58	30.04		Контрольная работа 7.	1	Контрольная работа

Unité 11 Кто ищет, тот находит. Количество часов: 12ч.					
59	5.05		Анализ контрольной работы. Постановка вопроса.	1	
60	7.05		Развитие навыков диалогической речи	1	
61	12.05		Развитие навыков письменной речи: составление объявления	1	
62	14.05		Развитие навыков чтения	1	
63	19.05		Повторение пройденного материала	1	
64	21.05		Контрольная работа 8.	1	Контрольная работа
65	26.05		Анализ контрольной работы	1	
66	28.05		Повторение материала за год. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
67	2.06		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
68	4.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	