



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

Приказ №

от «31» августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Казакичев Д.А.
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»

11 класс

(ФГОС СОО)

Углубленный уровень

Составлена
учителем английского языка
Лузиной А.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; 2. Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. 3. Учебно-методический комплект «Звездный английский 11» (“Starlight 11”) для 11 класса авторов Баранова К.М., Дули Дж., В.В. Копылова и др.(издательство «Просвещение», 2014г) 4. Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Звездный английский» “Starlight” для 11 класса авторов Баранова К. М., Дули Дж., В.В. Копылова и др. (издательство «Просвещение», Москва, 2014) 2. Рабочая тетрадь «Звездный английский» “Starlight” для 11 класса авторов Баранова К. М., Дули Дж., В.В. Копылова и др. (издательство «Просвещение», Москва, 2014) 3. Книга для учителя «Звездный английский» “Starlight” для 11 класса авторов Баранова К. М., Дули Дж., В.В. Копылова и др. (издательство «Просвещение», Москва, 2014) 4. Аудиокурс для занятий в классе. «Звездный английский» “Starlight” для 11 класса авторов Баранова К. М., Дули Дж., В.В. Копылова и др. (издательство «Просвещение», Москва, 2014) 5. Сборник грамматических упражнений. 11 класс автора Мильруд Р. П. (издательство «Просвещение», Москва, 2014)
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический практикум. 11 класс «Звездный английский» “Starlight” для 11 класса авторов Баранова К. М., Дули Дж., В.В. Копылова и др. (издательство «Просвещение», Москва, 2014) 2. Сборник грамматических упражнений. 11 класс автора Мильруд Р. П. (издательство «Просвещение», Москва, 2014) <p>1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Звездный английский». – режим доступа:</p> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные задания. «Звездный английский» “Starlight” для 11 класса авторов Баранова К. М., Дули Дж., В.В. Копылова и др. (издательство «Просвещение», Москва, 2014) 2. Сборник грамматических упражнений. 11 класс автора Мильруд Р. П. (издательство «Просвещение», Москва, 2014) 3. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа:
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>6 часов в неделю, 198 часов в год (33 недели)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Метапредметные результаты

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов
 - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
 - познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины, события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых

речевых средств;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Личностные результаты

- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
 - строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии. безопасности.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 11 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Совершенствование умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Совершенствование умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее Совершенствование понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Совершенствование умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее Совершенствование всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

1. ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
2. изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
3. просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Совершенствование умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Совершенствование умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Совершенствование умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Вводный курс	2	1
1. Модуль 1. Communication (Общение)	39	1
2. Модуль 2. Challenges (Преодоление трудностей)	39	2
3. Модуль 3. Rights (Общество и права человека)	39	1
4. Модуль 4. Survival (Борьба за выживание)	41	1
5. Модуль 5. Spoilt for Choice (Непростой выбор)	38	2
Итого:	198	8

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (198 ЧАСА)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
Вводный курс – 2 часа					
1	01.09		Стартовая работа	1	Стартовая контрольная работа. Не оценивается
2	02.09		Анализ стартовой работы	1	
I полугодие					
MODULE 1. Общение (39 часов)					
3	03.09		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Язык тела»	1	
4-5	04.09		Совершенствование навыка аудирования по теме «Эмоции и жесты» Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	2	
6-7	08.09		Совершенствование навыка общего понимания прочитанного по теме «Универсальный язык музыки» Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «В чужой стране»	2	
8	09.09		Совершенствование навыка письма по теме «Комментируем цитаты о музыке»	1	
9	10.09		Совершенствование навыка говорение по теме «Поговорим о музыке»	1	
10-11	11.09		Совершенствование навыка чтения по теме «В мире развлечений» Совершенствование навыка детального аудирования по теме «Куда пойти развлечься»	2	
12-13	15.09		Совершенствование навыка чтения по теме «Такое разное общение» Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Язык эмоций»	2	

14	16.09		Совершенствование навыка говорения по теме «Зачем учить язык»	1	
15	17.09		Совершенствование грамматического навыка по теме «Придаточные предложения причины, цели, результата»	1	
16-17	18.09		Совершенствование навыка аудирования по теме «Необычный образ жизни»	2	
			Совершенствование навыка письма по теме «Работа и общение»		
18-19	22.09		Совершенствование навыка говорения по теме «Новый опыт»	2	
			Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо		
20	23.09		Совершенствование навыка поискового чтения по теме «История языка»	1	
21	24.09		Совершенствование навыка детального чтения по теме «Языки и диалекты»	1	
22-23	25.09		Совершенствование навыка детального аудирования по теме «Язык животных»	2	
			Совершенствование навыка письма по теме «Язык тела»		
24-25	29.09		Совершенствование навыка ознакомительного чтения. Доктор Дулиттл.	2	
			Совершенствование навыка детального чтения. Доктор Дулиттл		
26	30.09		Совершенствование навыка полуофициального письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
27	01.10		Совершенствование навыка детального аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
28-29	02.10		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ. (Монологическая речь)	2	
			Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ. (Диалогическая речь)		
30-31	13.10		Совершенствование навыка аудирования с пониманием отношения говорящего в рамках подготовки к ЕГЭ	2	
			Совершенствование навыка официального письма в рамках подготовки к ЕГЭ		
32	14.10		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме советы и рекомендации	1	
33	15.10		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме приглашения	1	
34-35	16.10		Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ. Электронное письмо	2	
			Совершенствование навыка чтения в рамках подготовки к ЕГЭ. Общее понимание текста		

36	20.10		Совершенствование навыка чтения в рамках подготовки к ЕГЭ. Детальное чтение	1	
			Совершенствование навыка чтения в рамках подготовки к ЕГЭ. Поиск информации		
37-38	21.11		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ. Выражение предпочтений	2	
			Обобщение пройденного материала. Подготовка к тематическому контролю. Часть 1		
39-40	22.10		Подготовка к тематическому контролю №1. Часть 2	2	Лексико-грамматический тест
			Тематический контроль №1		
41	23.10		Анализ контрольной работы	1	
MODULE 2. Преодоление трудностей (39 часов)					
42	27.10		Совершенствование навыка чтения по теме «Африка зовет: Парк Серенгети: проблемы Масаи.»	1	
43-44	28.10		Совершенствование навыка аудирования по теме «Звуки живой природы.»	2	
			Совершенствование лексических навыков по теме группы животных		
45-46	29.10		Совершенствование грамматических навыков по теме видо-временные формы глагола.	2	
			Вторичное закрепление грамматических навыков по теме видо-временные формы глагола		
47	30.10		Совершенствование лексических навыков по теме природные катаклизмы. Вулканы	1	
48	03.11		Совершенствование умений ознакомительного и изучающего чтения по теме Вулканы. В тени Везувия	1	
49-50	05.11		Совершенствование умений изучающего чтения	2	
			Совершенствование навыка аудирования по теме «Лисы в городе. Совершенствование лексических навыков по теме.»		
51-52	06.11		Совершенствование навыка детального чтения по теме «Природные катастрофы.»	2	
			Совершенствование грамматических навыков по теме условные предложения.		
53	10.11		Совершенствование навыка говорения по теме «Как животные предчувствуют опасность?»	1	
54	11.11		Совершенствование грамматических навыков. Трансформация предложений	1	
55-56	12.11		Совершенствование навыка письма по теме «Спорт и здоровье»	2	
			Совершенствование умений говорения: монологическое высказывание по теме «спорт» и диалог-обсуждение в рамках подготовки к ЕГЭ		

57-58	13.11		Совершенствование лексических навыков по теме. Рисковое дело.	2	
			Активизация ЛЕ по теме спорт и экстрим Экстремальные виды спорта..		
59	24.11		Развития навыка говорения. Почему люди выбирают экстремальный спорт?	1	
60	25.11		Совершенствование умений письменной речи: эссе: структура.	1	
61-62	26.11		Совершенствование навыков письменной речи в рамках подготовки к ЕГЭ. Эссе.	2	
			Аргументация Преодолевая трудности. Совершенствование лексических навыков по теме		
63-64	27.11		Совершенствование навыка аудирования. Общее понимание прослушанного	2	
			Совершенствование навыка письма по теме: «Как животные предчувствуют опасность?»		
65	28.11		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме преодолевая трудности	1	
66	01.12		Совершенствование навыка аудирования Интервью с профессионалом (работа волонтера)..	1	
67-68	02.12		Контроль сформированности навыка детального аудирования Ежедневные трудности.	2	
			Совершенствование умений говорения: монолог и диалог в формате ЕГЭ.		
69-70	03.12		Совершенствование умений письменной речи: написание формального и полу-формального письма.	2	
			Совершенствование умений изучающего чтения (соотнесение). Опасное место жительства. Совершенствование умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «опасности, связанные с местом обитания».		
71	04.12		Активизация ЛЕ по теме трудно ли найти себе хобби?	1	
72	08.12		Вторичное закрепление ЛЕ по теме хобби	1	
73-74	09.12		Совершенствование навыков письма в рамках подготовки к ЕГЭ. Письмо-жалоба	2	
			Совершенствование умений ознакомительного и изучающего чтения по теме природные сокровища в опасности.		
75-76	10.12		Совершенствование навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ по теме «Национальные парки и заповедники».	2	
			Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ. Сожжённый мир.		
77	11.12		Природные сокровища. Защита проектных работ «Национальные парки мира».	1	Проект
78	15.12		Подготовка к контрольной работе	1	
79-80	16.12		Контрольная работа №1	2	Лексико-грамматический тест
			Анализ контрольной работы №1		

MODULE 3. Общество и права человека (39 часов)

81-82	17.12		Совершенствование умений ознакомительного чтения и изучающего чтения по теме поймать на месте преступления	2	
			Совершенствование ЛЕ по теме преступность		
83	18.12		Вторичное закрепление и отработка ЛЕ по теме преступность	1	
84	22.12		Урок-дебаты по теме «Защитить невинного»	1	
85-86	23.12		Ролевая игра по теме «Встать! Суд идёт!». Активизация ЛЕ по теме преступность. Совершенствование навыка говорения. Часть 1	2	
			Ролевая игра по теме «Встать! Суд идёт!». Активизация ЛЕ по теме преступность. Совершенствование навыка говорения. Часть 2		
87-88	24.12		Актуализация грамматических навыков по теме: придаточные предложения уступки.	2	
			Совершенствование навыков поискового чтения по теме: Зависим ли мы от технологий: «заводное» радио.		
89	25.12		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Права и свободы»	1	
90	29.11		Вторичное закрепление лексико-грамматических навыков по теме: «Права и свободы».	1	
91-92	30.12		Подготовка к уроку-дебатам по теме: «Внимание! Дети!»	2	
			Уроку-дебаты по теме: «Внимание! Дети!»		

II полугодие

93-94	12.01		Введение и активизация Л.Е. по теме «техника и технологии».	2	
			Технологии в нашей жизни. Отработка ЛЕ по теме.		
95	13.01		Совершенствование навыка детального чтения по теме: «наши электронные помощники.»	1	
96	14.01		Активизация грамматических навыков: пассивный залог.	1	
97-98	15.01		Отработка грамматических навыков по теме: пассивный залог	2	
			Введение ЛЕ по теме: расследования		
99-100	19.01		Вторичное закрепление ЛЕ по теме: расследования	2	
			Совершенствование навыков говорения в рамках подготовки к ЕГЭ. Описание картинок		
101	20.01		Совершенствование навыка говорения по теме: смотрим детективы	1	

102	21.01		Совершенствование навыка письма по теме: Нужно ли показывать преступность на ТВ?	1	
103- 104	22.01		Введение ЛЕ по теме: социальные выплаты	2	
			Совершенствование навыка говорения по теме: благосостояние общества.		
105- 106	26.01		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: модальные глаголы	2	
			Совершенствование умений говорения в рамках подготовки к ЕГЭ: монологическое высказывание по теме «отпуск»		
107	27.01		Совершенствование умений аудирования по теме: проблемы современного общества.	1	
108	28.01		Совершенствование умений письменной речи: написание рекомендательного письма.	1	
109- 110	29.01		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: бездомные в современном мире.	2	
			Совершенствование навыка детального чтения по теме: Мировые фестивали.		
			Активизация Л.Е. по теме «международные организации».		
111- 112	02.02		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «международные организации».	2	
			Урок-обсуждение по теме: «Организации, защищающие права человека».		
113	03.02		Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ. Совершенствование навыка аудирования	1	
114	04.02		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
115- 116	05.09		Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ. Эссе. Структура. Связь параграфов	2	
			Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ. Эссе. Аргументация		
117- 118	09.02		Подготовка к тематическому контролю №2	2	Лексико-грамматический тест
			Тематический контроль №2		
119	10.02		Анализ тематического контроля	1	
MODULE 4. Борьба за выживание (41 часов)					
120	11.02		Совершенствование умений ознакомительного чтения по теме: Гигантские черепахи Галапагосов: одинокий Джордж.	1	
121-	12.02		Введение и активизация ЛЕ по теме «живой организм, Совершенствование»	2	

122					
123- 124	16.02		Совершенствование навыка говорения по теме: Ступени эволюции.	2	
125	17.02		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: инверсия	1	
126	18.02		Вторичное закрепление лексико-грамматических навыков по теме: инверсия	1	
127- 128	19.02		Совершенствование умений изучающего чтения (множественный выбор) по теме: помощь обездоленным	2	
129- 130	02.03		Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Наш дом – Солнечная система.»	2	
131	03.03		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Освоение космоса – неизбежно?»	1	
132	04.03		Совершенствование лексических навыков по теме: космос	1	
133- 134	05.03		Космос, знакомый и близкий.	2	
135- 136	09.03		Совершенствование навыка говорения (монологическая речь) в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Колонизация других планет.»	2	
137	10.03		Урок-дебаты по теме: «Наш дом – солнечная система»	1	
138	11.03		Совершенствование навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Противостояние науки и природы»	1	
139- 140	12.03		Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Противостояние науки и природы»	2	
141- 142	16.03		Введение ЛЕ по теме: «Пища: полезная и вкусная»	2	
143	17.03		Вторичное закрепление ЛЕ по теме: «Пища: полезная и вкусная»	1	

144	18.03		Совершенствование навыка чтения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Генно-модифицированные продукты.»	1	
145- 146	19.03		Совершенствование навыка аудирования по теме: «Как выжить в современном мире?»	2	
147- 148	23.03		Урок-обсуждение по теме: «Братья наши меньшие.»	2	
149	24.03		Совершенствование навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Как защитить мир вокруг нас.»	1	
150	25.03		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Суровые условия жизни»	1	
151- 152	26.03		Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Глобальное потепление» Часть 1	2	
			Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Глобальное потепление». Часть 2		
153- 154	30.03		Совершенствование лексических навыков по теме: «Помоги ближнему своему»	2	
			Вторичное закрепление лексики по теме: «Волонтерство».		
155	31.03		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ.	1	
156	01.04		Совершенствование навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
157- 158	02.04		Подготовка к тематическому контролю № 3	2	Лексико-грамматический тест
			Тематический контроль №3 (Говорение + Аудирование)		
159- 160	13.04		Тематический контроль №3 (Письменная часть)	2	Лексико-грамматический тест
			Анализ тематического контроля		
MODULE 5. Непростой выбор (38 часов)					
161	14.04		Введение и активизация Л.Е. по теме «Проблемы общения».	1	
162	15.04		Совершенствование навыка чтения по теме «Проблемы общения»	1	
163-	16.04		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Мой первый школьный	2	

164			день»		
			Совершенствование навыка письма по теме «Мой первый школьный день»		
165- 166	20.04		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Школьные годы чудесные.»	2	
			Совершенствование навыка говорения по теме: «Школьные годы чудесные.»		
167	21.04		Совершенствование навыка аудирования по теме: «Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...»	1	
168	22.04		Совершенствование грамматических навыков по теме: относительные придаточные предложения.	1	
169- 170	23.04		Введение и активизация Л.Е. по теме «Необычная работа».	2	
			Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Необычная работа»		
171- 172	27.04		Введение и активизация Л.Е. по теме «Путешествия».	2	
			Совершенствование навыка поискового чтения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Пойдем в поход»		
173	28.04		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Опасные сувениры.»	1	
174	29.04		Совершенствование навыка детального аудирования по теме: «Муки выбора»	1	
175- 176	30.04		Актуализация грамматических навыков по теме: «Аудирование»	2	
			Подготовка к контрольной работе №2		
177- 178	04.05		Контрольная работа №2	2	Лексико-грамматический тест
			Анализ контрольной работы		
179	05.05		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Поговорим о покупках.»	1	
180	06.05		Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ. Эссе по теме: «Реклама и наш выбор». Часть 1	1	
181- 182	07.05		Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ. Эссе по теме: «Реклама и наш выбор». Часть 2	2	
			Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Сколько ты тратишь на покупки?»		

183-184	11.05	Совершенствование навыка детального чтения в рамках подготовки к ЕГЭ по теме: «Жизнь в кредит»	2	
		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ: монологическое высказывание по теме «Потребности детей и подростков» и диалог-обсуждение		
185-186	12.05	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: Квантификаторы.	2	
		Совершенствование навыка изучающего чтения по теме: «Загадка острова Пасхи.»		
187-188	13.05	Совершенствование навыка поискового чтения по теме: «Перемены в жизни.»	2	
		Совершенствование навыка аудирования по теме: «Шопинг по всему миру.»		
189-190	14.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	Лексико-грамматический тест
		Итоговая контрольная работа		
191-192	18.05	Анализ итоговой контрольной работы.	2	
		Работа над ошибками		
193-194	19.05	Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	2	
		Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ		
195-196	20.05	Совершенствование навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	2	
		Совершенствование навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ		
197-198	21.05	Совершенствование навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	2	
		Совершенствование навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ		

