



ОАО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

Приказ №

от «31» сентября 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

объединения учителей

№ 01 от «31» сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» сентября 2020 г.

Карачевцев Д.А.

Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»

11 класс

(ФГОС СОО)

Базовый уровень

Составлена  
учителем английского языка  
Лузина Алина Викторовна

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li><li>2. Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>3. Авторской программы «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова издательство «Просвещение», Москва, 2010</li><li>4. Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ol>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li><li>2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li><li>3. Книга для учителя «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li><li>4. Аудиокурс для занятий в классе. «Английский в фокусе» “Spotlight on English” 11 класс. (4 CD) Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др</li></ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гамлет (По У. Шекспиру). Книга для чтения. 11 класс. «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li><li>2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li></ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. «Английский в фокусе» “Spotlight on English” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010)</li><li>3. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li></ol>

На реализацию программы отводится	4 часа в неделю, 132 часов в год (33 недели)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Метапредметные результаты**

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины, события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;



- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
  - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Личностные результаты**

- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи в 11 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

##### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о

сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### 4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Отношения;	16	2
2. Желания и возможности;	16	2
3. Ответственность;	16	1
4. Опасность;	16	2
5. Кто ты;	17	1
6. Общение;	17	1
7. В грядущем;	17	1
8. Путешествия.	17	2
Итого:	132	12

**5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (132 ЧАСА)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>Вводный курс – 2 часа</b>					
1	01.09		Стартовая работа	1	Стартовая контрольная работа. Не оценивается
2	02.09		Анализ стартовой работы	1	
<b>I полугодие</b>					
<b>MODULE 1. Отношения (16 часов)</b>					
3	03.09		Введение новой лексики по теме Отношения	1	
4	04.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Отношения	1	
5	08.09		Отработка грамматического материала по теме Настоящие, прошедшие и будущие времена	1	
6	09.09		Чтение с извлечением необходимой информации	1	
7	10.09		Совершенствование навыков письма. Описание личности	1	
8	11.09		Чтение с пониманием общего содержания прочитанного	1	
9	15.09		Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Викторианские семьи	1	
10	16.09		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Окружающая среда	1	
11	17.09		Развитие навыков письма в рамках подготовки к ЕГЭ по теме окружающая среда.	1	
12	18.09		Чтение с пониманием основного содержания по теме Окрестности Нью Йорка	1	
13	22.09		Развитие навыков говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	

14	23.09		Подготовка к тематическому контролю №1		
15	24.09		Тематический контроль №1	1	Лексико-грамматический тест
16	25.09		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 2. Желания и возможности (16 часов)</b>					
17	29.09		Введение новой лексики по теме Стресс	1	
18	30.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Давление	1	
19	01.10		Развитие грамматических навыков по теме Придаточные предложения	1	
20	02.10		Отработка грамматического материала по теме Придаточные предложения	1	
21	13.10		Контроль навыков говорения	1	Монолог
22	14.10		Чтение с выборочным пониманием информации по теме «Дж. Эйр» Ш. Бронте	1	
23	15.10		Совершенствование навыков письма. Неформальное письмо	1	
24	16.10		Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. История и традиции Хэллоуина	1	
25	20.10		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
26	21.11		Отработка лексического материала по теме Человеческое тело	1	
27	22.10		Развитие навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
28	23.10		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
29	27.10		Развитие навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
30	28.10		Совершенствование навыков диалогической речи. Подготовка к тематическому контролю №2	1	
31	29.10		Тематический контроль №2	1	Лексико-грамматический тест

32	30.10		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 3. Ответственность (16 часов)</b>					
33	03.11		Введение новой лексики по теме Ответственность	1	
34	05.11		Совершенствование навыков аудирования по теме Права и обязанности	1	
35	06.11		Развитие грамматических навыков по теме Инфинитив	1	
36	10.11		Отработка грамматического материала по теме Инфинитив	1	
37	11.11		Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Ч. Диккенс «Великие надежды»	1	
38	12.11		Совершенствование навыков письма по теме Сочинение-размышление	1	
39	13.11		Совершенствование навыков монологической речи по теме Знаменитые памятники	1	
40	24.11		Чтение с извлечением необходимой информации по теме Декларация прав	1	
41	25.11		Отработка лексического материала	1	
42	26.11		Совершенствование навыков говорения по теме Экология	1	
43	27.11		Развитие навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
44	28.11		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
45	01.12		Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ	1	
46	02.12		Подготовка к тематическому контролю №3	1	
47	03.12		Тематический контроль №3	1	Лексико-грамматический тест
48	04.12		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 4. Опасность (16 часов)</b>					
49	08.12		Введение новой лексики по теме Опасность	1	
50	09.12		Совершенствование навыков аудирования по теме Болезни	1	
51	10.12		Отработка грамматического материала по теме Залог	1	

52	11.12		Совершенствование навыков монологической речи	1	
53	15.12		Работа над алгоритмом эссе. Подготовка к контрольной работе	1	
54	16.12		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
55	17.12		Анализ контрольной работы	1	
56	18.12		Совершенствование навыков письма. Эссе	1	
57	22.12		Совершенствование навыков монологической речи по теме Флоренс Ноттингейл	1	
58	23.12		Чтение с пониманием основного содержания	1	
59	24.12		Отработка лексического материала по теме Лондонский пожар	1	
60	25.12		Развитие навыков говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
61	29.11 2		Развитие навыков письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
62	30.12		Подготовка к тематическому контролю №4	1	
63	12.01 2		Тематический контроль №4	1	Лексико-грамматический тест
64	13.01		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 5. Кто ты? (17 часов)</b>					
65	14.01		Введение новой лексики по теме Самоопределение	1	
66	15.01		Вторичное закрепление лексики по теме Самоопределение	1	
67	19.01		Совершенствование навыков аудирования по теме Проблемы по соседству	1	
68	20.01		Развитие грамматических навыков по теме Модальные глаголы	1	
69	21.01		Вторичное закрепление грамматических навыков по теме модальные глаголы	1	
70	22.01		Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Т. Харди	1	
71	26.01		Совершенствование навыков письма. по теме Доклад	1	



72	27.01		Совершенствование навыков монологической речи по теме Дома в Великобритании	1	
73	28.01		Чтение с извлечением необходимой информации	1	
74	29.01		Совершенствование навыков диалогической речи. История и традиции Дня святого Валентина	1	
75	02.02		Совершенствование навыков говорения по теме Озеленение	1	
76	03.02		Подготовка к сдаче экзамена ЕГЭ. Развитие навыка аудирования	1	
77	04.02		Развитие навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
78	05.09		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
79	09.02		Подготовка к тематическому контролю №5	1	
80	10.02		Тематический контроль №5	1	Лексико-грамматический тест
81	11.02		Анализ тематического контроля	1	
<b>MODULE 6. Общение (17 часов)</b>					
82	12.02		Введение новой лексики по теме Общение	1	
83	16.02		Совершенствование навыков аудирования по теме Средства массовой информации	1	
84	17.02		Отработка грамматического материала по теме Косвенная речь	1	
85	18.02		Чтение с извлечением необходимой информации по теме Дж. Лондон. Часть 1	1	
86	19.02		Развитие навыков детального чтения по теме Дж. Лондон. Часть 2	1	
87	02.03		Совершенствование навыков письма Аргументированное высказывание	1	
88	03.03		Совершенствование навыков монологической речи на тему Языки Великобритании	1	
89	04.03		Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	1	
90	05.03		Совершенствование навыков говорения на тему Средства общения	1	
91	09.03		Отработка лексического материала на тему Загрязнение океана	1	

92	10.03		Подготовка к сдаче экзамена. Развитие навыка говорения по теме Загрязнение океана	1	
93	11.03		Развитие навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ		
94	12.03		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
95	16.03		Развитие навыка чтения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
96	17.03		Подготовка к тематическому контролю № 6	1	
97	18.03		Тематический контроль №6	1	Лексико-грамматический тест
98	19.03		Анализ тематического контроля	1	
<b>MODULE 7. В грядущие дни (17 часов)</b>					
99	23.03		Введение новой лексики по теме Цели и задачи	1	
100	24.03		Вторичное закрепление лексики по теме «Цели и задачи»	1	
101	25.03		Совершенствование навыков аудирования по теме Образование	1	
102	26.03		Развитие грамматических навыков по теме Сослагательное наклонение	1	
103	30.03		Вторичное закрепление грамматических навыков по теме Сослагательное наклонение	1	
104	31.03		Совершенствование навыков письма	1	
105	01.04		Чтение с пониманием общего содержания по теме Р. Киплинг	1	
106	02.04		Совершенствование навыков монологической речи по теме Мировые университеты	1	
107	13.04		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
108	14.04		Совершенствование навыков говорения по теме Большие перемены	1	
109	15.04		Отработка лексического материала по теме Даян Фосси	1	
110	16.04		Развитие навыка аудирования в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
111	20.04		Развитие навыка говорения в рамках подготовки к ЕГЭ	1	

112	21.04		Развитие навыка письма в рамках подготовки к ЕГЭ	1	
113	22.04		Подготовка к тематическому контролю №7	1	
114	23.04		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
115	27.04		Анализ контрольной работы	1	
<b>MODULE 8. Путешествия (17 часов)</b>					
116	28.04		Введение новой лексики по теме Путешествия	1	
117	29.04		Вторичное закрепление лексики по теме Путешествия	1	
119	30.04		Совершенствование навыков аудирования по теме Аэропорты	1	
120	04.05		Развитие грамматических навыков по теме Инверсия	1	
121	05.05		Вторичное закрепление грамматических навыков по теме Инверсия	1	
123	06.05		Чтение с полным пониманием прочитанного по теме Дж. Свифт	1	
124	07.05		Совершенствование навыков письма по теме Описание	1	
125	11.05		Совершенствование навыков монологической речи по теме Этикет	1	Лексико-грамматический тест
126	12.05		Отработка лексического материала.	1	
127	13.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
128	14.05		Итоговая контрольная работа	1	Лексико-грамматический тест
129	18.05		Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1	
130	19.05		Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыка аудирования	1	
131	20.05		Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыка говорения	1	

132	21.05		Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыка письма	1	
-----	-------	--	--	---	--

