



ЛИДЕРЫ

ОАО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Приказ №

От « 31 »

Т.В. Христофорова

2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения

учителей

№ 01 от « 31 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

« 31 » августа

2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
10 класс
(ФГОС СОО)
Базовый уровень

Составлена
учителем английского языка
Каратеевой Юлией Владимировной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; • Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по английскому языку для 10–11 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с. • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 2. Рабочая тетрадь – «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 3. Книга для учителя - «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева, д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 4. Английский язык. 10 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 5. Английский язык. Английский в фокусе. 10 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 6. Английский язык: книга для чтения «Венецианский купец». ФГОС– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/spotlight
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>4 часа в неделю, 140 часов в год (35 недель)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и

чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, доход. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Современные технологии.

2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Природа и экология, научно-технический прогресс.

3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Образовательные системы в разных странах.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

а) Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

б) Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

в) Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

г) Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ...* (*I wish I had my own room.*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I).

Совершенствование навыков употребления определённого и неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Стартовая работа	2	1
1. Досуг молодежи	18	1
2. Молодежь в современном обществе	18	1
3. Школа и будущая профессия	18	1
4. Защита окружающей среды	17	2
5. Путешествия	17	1
6. Здоровье и забота о нем	17	1
7. Свободное время	16	1
8. Технологии	17	3
Итого:	140	12

5. Календарно-тематическое планирование. 10 класс (140 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I полугодие					
1	01.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	02.09		Анализ стартовой работы	1	
MODULE 1. STRONG TIES (Досуг молодежи) (18 часов)					
3	03.09		Введение лексики по теме Досуг молодежи	1	
4	04.09		Отработка лексики по теме Досуг молодежи	1	
5	08.09		Совершенствование навыков аудирования по теме «Черты характера»	1	
6	09.09		Отработка грамматического материала. Формы настоящего времени	1	
7	10.09		Совершенствование грамматического навыка. Словообразование разных частей речи	1	
8	11.09		Совершенствование лексического навыка: употребление лексики по теме «Черты характера»	1	
9	15.09		Совершенствование навыка поискового чтения по тексту Л.М. Олнотт «Маленькие женщины»	1	
10	16.09		Совершенствование грамматического навыка: времена глагола группы Present	1	
11	17.09		Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо	1	
12	18.09		Совершенствование социокультурной компетенции «Молодежная мода в Великобритании»	1	
13	22.09		Чтение с полным пониманием информации «Дискриминация и защита прав»	1	
14	23.09		Совершенствование навыков устной речи по теме «Дискриминация и защита прав»	1	
15	24.09		Совершенствование навыков устной речи по теме «Экология. Вторая жизнь вещей»	1	
16	25.09		Подготовка к сдаче экзамена в форме ЕГЭ	1	
17	29.09		Повторение и обобщение материала по теме «Досуг молодежи»	1	
18	30.09		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
19	1.10		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест

20	2.10		Анализ лексико-грамматического теста	1	
<i>каникулы</i>					
MODULE 2. LIVING & SPENDING (Молодежь в современном обществе) (18 часов)					
21	13.10		Введение лексики по теме Молодежь в современном обществе.	1	
22	14.10		Отработка лексики по теме Молодежь в современном обществе.	1	
23	15.10		Совершенствование навыков аудирования по теме «Свободное время»	1	
24	16.10		Отработка грамматического материала «Инфинитив и герундий»	1	
25	20.10		Актуализация грамматического материала в речи. Фразовый глагол «to take»	1	
26	21.10		Совершенствование навыков чтения	1	
27	22.10		Совершенствование лексического навыка: употребление лексики по теме «Покупки»	1	
28	23.10		Контроль навыков говорения. Литература. «Дети с железной дороги»	1	
29	27.10		Совершенствование навыка письменной речи. Короткие сообщения	1	
30	28.10		Совершенствование техники пересказа «Спортивные события в Англии»	1	
31	29.10		Совершенствование навыков диалогической речи	1	
32	30.10		Чтение с выборочным пониманием информации по теме «Экология»	1	
33	3.11		Подготовка к сдаче экзамена в форме ЕГЭ	1	
34	5.11		Совершенствование навыков монологической речи. Традиции и история Хэллоуина	1	
35	6.11		Совершенствование навыков говорения по теме «Карьера»	1	
36	10.11		Повторение пройденного материала и подготовка к тематическому контролю	1	
37	11.11		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
38	12.11		Анализ лексико-грамматического теста	1	
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK (Школа и будущая профессия) (18 часов)					
39	13.11		Введение лексики по теме Школа и будущая профессия.	1	
40	24.11		Отработка лексики по теме «Школа и будущая профессия»	1	
41	25.11		Совершенствование навыков аудирования по теме «Профессии»	1	
42	26.11		Актуализация грамматических навыков в речи. Будущее время	1	
43	27.11		Совершенствование грамматического навыка. Образование сравнительной степени прилагательных	1	
44	1.12		Чтение с полным пониманием прочитанного по произведению А.Г. Чехова	1	

45	2.12		Совершенствование навыка письма. Официальное письмо	1	
46	3.12		Актуализация изученного грамматического материала. Словообразование	1	
47	4.12		Совершенствование навыков устной речи по теме «Школа в России и право на бесплатное образование»	1	
48	8.12		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Школа»	1	
49	9.12		Совершенствование навыков монологической речи по теме «Вымирающие животные»	1	
50	10.12		Совершенствование навыков устной речи по теме «Экология»	1	
51	11.12		Совершенствование навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Путешествие по Волге»	1	
52	15.12		Подготовка к сдаче экзамена в формате ЕГЭ	1	
53	16.12		Обобщение и повторение материала по теме «Школа и будущая профессия»	1	
54	17.12		Повторение пройденного материала и подготовка к тематическому контролю	1	
55	18.12		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
56	22.12		Анализ лексико-грамматического теста	1	
MODULE 4. EARTH ALERT! (Защита окружающей среды) (17 часов)					
57	23.12		Введение лексики по теме Защита окружающей среды.	1	
58	24.12		Отработка лексики по теме «Защита окружающей среды»	1	
59	25.12		Совершенствование навыков аудирования по теме «Окружающая среда»	1	
60	29.12		Совершенствование навыков говорения по теме «Окружающая среда»	1	
61	30.12		Контрольная работа №1	1	Контрольная работа
<i>каникулы</i>					
II полугодие					
62	12.01		Анализ контрольной работы	1	
63	13.01		Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы	1	
64	14.01		Актуализация лексико-грамматического материала в речи. Фразовый глагол «to put»	1	
65	15.01		Совершенствование навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Озеро Байкал»	1	
66	19.01		Чтение текста с извлечением информации А.К, Доэль «Потерянный мир»	1	

67	20.01		Совершенствование навыков письма. Аргументированное эссе	1	
68	21.01		Чтение с пониманием основного содержания «Большой барьерный риф»	1	
69	22.01		Ознакомительное чтение текста по теме «Джунгли»	1	
70	26.01		Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ	1	
71	27.01		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
72	28.01		Лексико-грамматический тест №4	1	Лексико-грамматический тест
73	29.01		Анализ лексико-грамматического теста	1	
MODULE 5. HOLIDAYS (Путешествия) (17 часов)					
74	2.02		Введение лексики по теме Путешествия	1	
75	3.02		Отработка лексики по теме Путешествия	1	
76	4.02		Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Путешествия»	1	
77	5.02		Совершенствование навыков устной речи по теме «Путешествия»	1	
78	9.02		Совершенствование грамматических навыков. Видовременные формы глагола в прошедшем времени	1	
79	10.02		Актуализация лексико-грамматического материала в речи. Определенные и неопределенные артикли	1	
80	11.02		Чтение с полным пониманием информации Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	
81	12.02		Совершенствование навыков письма. Написание рассказа	1	
82	16.02		Совершенствование социокультурной компетенции «Река Темза»	1	
83	17.02		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Подводный мир»	1	
84	18.02		Совершенствование навыков говорения. Традиции и история Дня Св. Валентина	1	
85	19.02		Презентация буклетов на тему «Загрязнение мирового океана»	1	
86	2.03		Практикум по выполнению заданий в форме ЕГЭ	1	
87	3.03		Совершенствование навыков говорения.	1	
88	4.03		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
89	5.03		Лексико-грамматический тест №5	1	Лексико-грамматический тест

90	9.03		Анализ лексико-грамматического теста	1	
MODULE 6. FOOD AND HEALTH (Здоровье и забота о нем) (17 часов)					
91	10.03		Введение лексики по теме Здоровье и забота о нем.	1	
92	11.03		Отработка лексики по теме Здоровье и еда	1	
93	12.03		Совершенствование навыков аудирования по теме «Диета»	1	
94	16.03		Совершенствование навыков говорения по теме «Диета»	1	
95	17.03		Актуализация грамматического материала. Условные предложения реального и нереального характера	1	
96	18.03		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол «give»	1	
97	19.03		Чтение с полным пониманием информации «Оливер Твист» Ч. Диккенс	1	
98	23.03		Совершенствование навыков письма. Написание отчета	1	
99	24.03		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
100	25.03		Совершенствование навыков монологической речи по теме Еда	1	
101	26.03		Совершенствование социокультурной компетенции «Ночь Роберта Бернса»	1	
102	30.03		Совершенствование навыков аудирования по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1	
103	31.03		Совершенствование навыка диалогического общения «Органическое земледелие»	1	
104	1.04		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
105	2.04		Лексико-грамматический тест №6	1	Лексико-грамматический тест
<i>каникулы</i>					
106	13.04		Анализ лексико-грамматического теста	1	
107	14.04		Совершенствование навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Какую еду любят русские?»	1	
MODULE 7. LET'S HAVE FUN (Свободное время) (16 часов)					
108	15.04		Введение лексики по теме Свободное время	1	
109	16.04		Отработка лексики по теме Свободное время	1	
110	20.04		Совершенствование навыков аудирования по теме «Театр»	1	
111	21.04		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Свободное время»	1	
112	22.04		Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог	1	

113	23.04		Актуализация изученного лексического материала. Словообразование	1	
114	27.04		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного «Призрак оперы»	1	
115	28.04		Совершенствование навыков говорения.	1	
116	29.04		Совершенствование навыков письма. Отзыв на фильм	1	
117	30.04		Поисковое чтение текста «Мадам Тюссо»	1	
118	4.05		Совершенствование навыков письма, составление тезисов	1	
119	5.05		Совершенствование навыков чтения и устной речи по теме «Проблемы экологии: бумага»	1	
120	6.05		Совершенствование навыков монологической речи	1	
121	7.05		Повторение пройденного материала, подготовка к тематическому контролю	1	
122	11.05		Лексико-грамматический тест №7	1	Лексико-грамматический тест
123	12.05		Анализ лексико-грамматического теста	1	
MODULE 8. TECHNOLOGY (Технологии) (17 часов)					
124	13.05		Введение лексики по теме Технологии.	1	
125	14.05		Актуализация в речи изучаемой лексики по теме «Технологии»	1	
126	18.05		Лексический тест №8	1	Лексический тест
127	19.05		Анализ лексического теста	1	
128	20.05		Обобщение пройденного материала и подготовка к контрольной работе №2	1	
129	21.05		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
130	25.05		Работа над ошибками	1	
131	26.05		Обобщение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе	1	
132	27.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
133	28.05		Анализ итоговой контрольной работы	1	
134	1.06		Совершенствование навыков аудирования по теме «Технологии».	1	
135	2.06		Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол «to bring». Косвенная речь	1	
136	3.06		Чтение текста с извлечением информации Г. Уэллс «Машина времени»	1	
137	4.06		Совершенствование навыков письма: Сочинение-выражение своего мнения по теме «Нужны ли мобильные телефоны в школе»	1	
138	8.06		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	1	

			прочитанного: «Британские изобретения»		
139	9.06		Совершенствование навыков говорения. Известные открытия Великобритании	1	
140	10.06		Совершенствование навыков чтения и устной речи «Балет в Большом театре»	1	

