



ОАО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.В. Христофорова

«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

по немецкому языку

«Der Deutsche Club»

(3 год обучения)

Составлена
учителем
Табуновой А. В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 3 года обучения разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков. **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп, учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 9 класса. Для реализации

данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою

позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение языковых явлений одного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	К-во часов
1	Глава 1. Как прошло лето/Wie war`s in den Ferien.	9
2	Глава 2. Выбор профессии. Планы на будущее. / Meine Pläne.	9
3	Глава 3. Мои друзья. Дружба/ Freundschaft.	9
4	Повторение/ Kleine Pause.	2
5	Глава 4. Средства массовой информации. Изображение и звук. / Bilder und Töne.	9
6	Глава 5. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Взаимоотно-	9

	шения /Zusammenleben.	
7	Глава 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Это мне нравится/ Das gefällt mir.	9
8	Глава 7. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подробнее о себе/ Mehr über mich.	9
9	Повторение	2
10	Итоговый контроль	1
	ИТОГО:	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава 1. Как прошло лето (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях);
- говорить о погоде на каникулах;
- беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;
- оперировать активной лексикой в процессе общения.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- соотносить аудио- и визуальную информацию;
- произносить названия стран на немецком языке.

Письмо:

- учить слова с помощью карточек и ритма;
- письменно описывать летние фотографии.

Чтение:

- читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
- составляют к нему вопросы и отвечают на них.

Глава 2. Выбор профессии. Планы на будущее (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- выражать надежды и желания говорить о профессиях предполагать что-либо;
- сообщать о чём-либо разрабатывать план достижения цели говорить о событиях в прошлом.

Письмо:

- заполнять анкету для поиска подработки;
- писать письмо личного характера.

Чтение:

- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику;
- понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.

Глава 3. Мои друзья. Дружба (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- вести диалоги о дружбе и своих друзьях;
- сравнивать внешность, качества и черты характера людей;

- выражать просьбу о помощи и предлагают её;
- говорить комплименты на немецком языке;
- оперировать активной лексикой в процессе общения.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты;
- аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;
- описывать внешность людей;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени.

Чтение:

- читать и понимать чат, письменно отвечают на сообщения.

Повторение (2ч)

Ученики научатся:

- составлять диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;
- читать и воспроизводить стихотворение;
- играть в грамматические игры;
- тренировать эмоционально окрашенное произношение;
- слушать и реагировать на услышанное;
- играть и повторять.

Глава 4. Средства массовой информации. Изображение и звук (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- вести диалоги об использовании средств массовой информации;
- инсценировать мини-диалоги;
- устно и письменно давать советы;
- употреблять в речи условные придаточные предложения;
- оперировать активной лексикой в процессе общения.

Чтение:

- читать и понимать комиксы;
- читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.

Письмо:

- писать текст по образцу.

Глава 5. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школьная жизнь (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- рассказывать о том, что им нравится или не нравится;
- описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы;
- сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.

Чтение:

- читать и описывать статистические данные;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- читать и понимать тексты, содержащие статистические данные;
- читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Глава 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Это мне нравится (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- рассказывать о том, что им нравится или не нравится описывать устно и письменно иллюстрации;
- сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.

Аудирование:

- воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты; аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать и описывать статистические данные;
- читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Письмо:

- употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях;
- анализировать грамматическое явление и выводить правило.

Глава 7. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подробнее о себе (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- рассказывать об известных людях;
- составлять загадку об известном человеке и отгадывают её;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе;
- называть даты;
- употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением;
- читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма;
- составлять стратегию работы с текстом большого объёма.

Письмо:

- придумывать и записывать своё окончание текста;
- анализировать грамматическое явление и выводить правило.

Повторение (2ч)

Ученики научатся:

- читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации;
- говорить на немецком языке в быстром темпе;
- повторять грамматические правила в игре;

- читать и писать открытку с места отдыха, знакомится с немецкой традицией писать подобные открытки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Клуб на немецком языке «Der Deutsche Club» (68 часов)

Базовый УМК «Horizonte 7» (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк)

№ уро ка	дата по плану	дата по факту	тема урока	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Контро ль знаний
Lektion 1. Каникулы в различное время года. Климат, погода. Количество часов: 9ч.										
1	5.09		Развитие навыков устной речи по теме «мои летние каникулы»	die Ferien (nur Pl.) das Wetter (nur Sg.) der Norden(nur Sg.) der Osten (nur Sg.) der Süden (nur Sg.) der Westen (nur Sg.) gigantisch nichts los deprimiert Da ist richtig was los! Schrecklich Nervig Wunderbar Übernachten wahrscheinlich		Понимать на слух основное содержание текста (Учебник 1 в) стр. 6 Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (заполнение таблицы) (Учебник №1а, в,с)		Кратко высказыват ься на заданную тему, используя аргументац ию		
2	6.09		Формирова ние навыков по теме «климат и	РО для описания погоды и рассказа о каникулах, о своих впечатлениях				Вести диалог- обмен мнениями		

			погода»	Wo warst du in den Ferien? Seid ihr mit dem Auto gefahren? и др.				(о каникулах и погоде) (Учебник №4в, стр. 7)		
3	12.09		Развитие навыка работы с текстом: Блог	scheußlich das Klima, -s kalt, warm der Regen (nur Sg.) Es regnet. scheinen, scheint, geschienen Es schneit. Es ist kalt. trocken das Glück (nur Sg.) das Pech (nur Sg.)	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения с местоимением es (Es regnet)	Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (РТ № 4 д стр. 6)		Рассказывать о своих каникулах и погоде с опорой на зрительную наглядность (фотографии) и / или вербальную опору (вопросы);	Составлять тезисы устного / письменного сообщения	Контроль письменной речи (сообщение о погоде)
4	13.09		Формирование навыков чтения по теме «Путешествия в каникулы»	der Treffpunkt, -e pünktlich, hinauf das Eis (nur Sg.) ankommen, kommt an, ist angekommen fantastisch steigen, steigt, ist gestiegen das Berggasthaus, -häuser trinken, trinkt,			Читать и находить в тексте нужную информацию. Соотносить прочитанное с иллюстративным и аудиоматериалом		Кратко излагать результаты проектной деятельности	Рассказ о своих каникулах и погоде (РТ № 5 стр. 7)

				getrunken begrüßen, begrüßt, begrüßt alles, danach aufbleiben, bleibt auf, ist aufgeblieben			(страноведческие тексты о Швейцарии) Догадываться о значении незнакомых слов по контексту (Учебник № 6а стр. 8-9)		описание)	
5	19.09		Формирование навыков по теме «причастие»	einpacken losgehen, geht los, ist losgegangen passieren, passiert, hinfallen, fällt hin, ist hingefallen wehtun, tut weh, wehgetan die Idee,-n das Tal,-- -er weitergehen, geht weiter, ist weitergegangen die Ahnung (nur Sg.) verraten, verrät, verraten der Campingplatz, -- -e die Jugendgruppe,- n die Absicht, -en, mit	Распознавать и употреблять в речи: - сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt - сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt - сложные существительные	Воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах (Учебник № 6 в стр. 9)	Читать и находить в тексте нужную информацию с опорой на иллюстрации и (страноведческий текст о Швейцарии (Учебник № 6 с стр. 9) (притяжательные местоимения в дательном	Вести диалог-обмен мнениями о прочитанном		

				Absicht die Bergtour, -en			падеже)			
6	20.09		Развитие навыков аудирования	der Rhythmus, Rhythmen aufpassen das Erdgeschoss (nur Sg.)	Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt				Делать письменное сообщение о своих каникулах (РТ № 5 с.71). Писать открытку о своих каникулах с опорой на иллюстрации и (Landeskunde /ru Учебник стр. 72)	
7	26.09		Развитие навыков письма: Дом на улице Штрассе 110				Читать и находить в тексте нужную информацию (статья из журнала) (РТ с.9 Lesecke)	Рассказывать о своих каникулах и погоде		Контроль монологической речи (рассказ о каникулах)
8	27.09		Самоконтроль сформирован	Употреблять в речи изученные лексико- грамматические			Читать и находить в тексте	Давать краткую характеристику		Самоконтроль в конце

			ности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Каникулы»	конструкции по теме «Каникулы» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 12)			нужную информацию (Учебник № 10 астр. 11)	тику, описывать людей с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (вопросы); (Учебник № 10 в стр. 11)		темы (РТ стр.10)
9	3.10		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Как прошло лето»							Тематический контроль (Тест № 1 «Как прошло лето»)

Lektion 2. Выбор профессии. Мир профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Количество часов: 9ч.

10	4.10		Анализ контрольной работы. Развитие навыков устной речи по теме «мои мечты»	der Plan, -- -e, hoffen glücklich, weil, berühmt werden, wird, ist geworden helfen, hilft, geholfen reich, reich werden das Ausland (nur Sg.) der/die Profisportler/in -/-nen der/die Schauspieler/in, -/-nen, das Reisen (nur Sg.) die Fremdsprache, -n der Mond,-e der/die Popsänger/in, -/nen reisen, reist, ist gereist	Распознавать и употреблять в речи: сложноподчинённые предложения с союзом dass (учебник № 2 стр. 14)	Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (Учебник № 2 стр. 14)		Вести диалог-расспрос о планах на будущее (Учебник № 3 стр. 14)		
11	17.10		Формирование навыков построения сложного	der/die Erzieher/in, -/-nen der/die Journalist/in, -en/-nen der			Читать и находить в тексте нужную информацию (Landeskund	Составление рассказов-загадок о профессиях (учебник	Записать письменную характеристику своей будущей	

			предложения с dass	Touristikkaufmann,-leute die Touristikkauffrau,-en der Gärtner/in,-/-nen der/die Zahnarzt/-ärztin, -ärzte/-nen, die Hausfrau,-en der/die Friseur/in,-e/-nen der/die Sekretär/in, -e/-nen der Zahn,-- -e, drinnen erklären, erklärt, erklärt die Operation, -en die Technik (nur Sg.) die Arbeit,-en leicht, filmen der Chef, -s die Chefin,-nen PO Was möchtet ihr werden? Was muss man dabei tun?			e/ru № 1 стр. 73)	№ 6 стр. 15) Вести диалог-расспрос о профессии х Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Описывать выдающихся людей России (космонавтов с опорой на текст. (Landeskunde/ru № 2 стр. 73)	профессии с использованием вербальных опор (учеб. № 4 в стр. 15) Писать небольшие письменные высказывания (биографии космонавтов) опорой на ключевые слова	
12	18.10		Формирова	РО для выражения надежд и желаний,	Распознавать и			Высказываться с	Писать рассказ о	Контроль

			ние навыка по теме Профессии	для рассказа о профессиональном обучении. Ich hoffe, dass... Oliver sagt, dass... Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.	употреблять в речи: - Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil			обосновани ем выбора профессии с использова нием изучаемого РО (учеб. № 7 стр. 16)	своей будущей профессии с опорой на ключевые слова (РТ № 3стр. 13)	письме нной речи (письм енный рассказ о своей будуще й профес сии)
13	24.10		Формирова ния навыков построения сложных предложени й с конструкци ей weil	das Praktikum, Praktika herzlich Herzlich willkommen! der Betrieb,-e zuschauen, mitarbeiten	Распознавать и употреблять в речи: - Сложноподчи нённые предложения причины с союзом weil		Читать и находить в тексте нужную информаци ю (страноведче ский текст Учеб. № 9 стр. 16 РТ № 9 стр. 14)	Вести беседу на основе страноведч еского текста о производст венной практике	Составлени е сложноподч инённых предложени й причины с союзом weil	
14	25.10		Совершенство вание навыка работы с текстом: Практика на	allein, sauber machen der Schalter,-e, legen die Lehre,-n, praktisch die	Распознавать и употреблять в речи: - модальные глаголы können,	Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию Учеб. № 10 в, с		Вести диалог- расспрос о планах на будущее (Учеб. № 10 е стр.		Контро ль диалог ическо й речи (Диало

			предприятия	Krankengymnastin,- nen	müssen, wollen в Präteritum POEr musste (wollte/konnte) viel lernen	стр. 17		17) Брать и давать интервью о производст венной практике и профессии с опорой на вопросы, ключевые слова,		г - расспр ос о профес сиях)
15	31.10		Совершенст зование навыков аудировани я: Стресс. Составляем план	die Klassenarbeit,-en die Präsentation,-en der Kilometer,- Rad fahren, fährt Rad, ist Rad gefahren das Ziel,-e die Priorität,-en die Hilfe,-n		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Выборочно понимать необходимую информацию (Учебник № 11, а стр. 18)		Рассказыва ть о профессии своей мечты с вербально й опорой (ключевые слова) (РТ № 10 d стр. 15)	Писать небольшое письменное высказыван ие о профессии своей мечты с вербальной опорой (ключевые слова) (РТ № 10 d стр. 15)	Контро ль письме нной речи (письм енный рассказ о своей будуще й профес сии)
16	1.11		Совершенст зование	die Deutschnote,-n das Beispiel,-e	Распознавать и употреблять в речи:		Читать и полностью понимать	Вести комбиниро ванный	Составлять план достижения	

			навыков аудирования	der Platz,-- -e der Rat, Ratschläge kaputt	- модальный глагол können - повелительное наклонение глаголов (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 12)		несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (Учебник № 12 а стр. 18)	диалог в ситуации «Проблемы в учёбе», соблюдая нормы речевого этикета Давать советы по достижению хороших результатов в изучении иностранного языка (Учебник № 13 стр. 19)	хороших результатов в изучении иностранного языка (Рабочий лист № 3)	
17	7.11		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции		Распознавать и употреблять в речи: изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Мир профессий» (Учебник раздел «Это ты					Самоконтроль в конце темы (РТ стр.18)

			й по теме «Мир профессий»		умеешь» стр. 20)					
18	8.11		Контроль сформирова нности коммуникат ивной, языковой и речевой компетенци й по теме «Мир профессий»							Темати ческий (рубеж ный) контро ль: Тест № 2 «План ы на будуще е»

**Lektion 3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Переписка с зарубежными сверстниками. Количество часов: 9ч.**

19	14.11		Анализ контрольно й работы. Формирова ние навыков по теме «дружба»	die Freundschaft,-en warum, das Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben. verstehen, versteht, verstanden die Deutscharbeit,-en das Kompliment,-e der Skatepark, -s	Распознавать и употреблять в речи: -придаточные предложения с союзом dass для высказывания предположения - личные	Воспринимать на слух и понимать основное содержание Выборочно понимать необходимую информацию		Давать краткую характерис тику, описывать реальных людей на основании прослушан ного текста		
----	-------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Ich mag dich sehr. diskutieren, diskutiert, diskutiert; lieben die Note,-n Alina ist böse. gleich, unbedingt	местоимения в дательном падеже	(Учебник № 1 а, в стр. 22)		с опорой на вербальну ю опору (ключевые слова, план, вопросы); (Учебник № 1 с стр. 22)		
20	15.11		Формирова ние навыков употреблен ия местоимени й в дательном падеже	arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympatisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig						
21	28.11		Урок- обсуждение : Настоящий друг: какой он?	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с		Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных		Давать краткую характерис тику, описывать своего друга с		Контроль монологической речи

				решаемой коммуникативной задачей (прилагательные, обозначающие качества человека)		текстах (РТ № 2 стр. 20)		вербальной опорой (ключевые слова) (Учебник № 7 с стр. 23)		(Описание реальных людей с опорой на вербальную опору)
22	29.11		Формирование навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных»	Находить различия между явлениями синонимии и антонимии; (Учебник № 6 стр. 23) (РТ стр. 27 (24, 25) als, die Popmusik (nur Sg.), die Klassik (nur Sg.) das Motorrad,-- -er, nervös die Frisur,-en, reden,	Распознавать и употреблять в речи: - сравнительную степень прилагательных (Учеб. № 8 а, в, с стр. 24)			Вести диалог – расспрос о дружбе и друзьях	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на ключевые слова (сравнительная характеристика людей)	Контроль диалогической речи Диалог – расспрос о дружбе и друзьях
23	5.12		Отработка материала по теме «Сравнительная степень прилагательных»	Находить различия между явлениями синонимии и антонимии; interessanter, als Bio. Er ist genauso alt, wie ich.	сложноподчинённые предложения с союзом dass - сложноподчинённые				Писать небольшое письменное высказывание с опорой на ключевые	

			ных»		предложения причины с союзом weil -сравнительная степень прилагательны х (Учебник № 9 а, в стр. 25 Учебник. № 10 стр. 25)				слова (сравнительн ая характеристи ка людей с опорой на картинки) (Рабочий лист к теме №2)	
24	6.12		Совершенст ование навыков устной речи: Комплимен ты			Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (Учебник № 11 стр. 25)	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (Landeskund e/густр. 74 в учебнике)	Делать комплимен ты своим друзьям (Учебник № 12 стр. 26 РТ № 11 стр. 24, № 12 стр. 24)	Делать краткие выписки из текста с целью их использован ия в собственных устных высказывани ях;	Сравни тельна я степен ь прилаг ательн ых (Рабоч ий лист № 3 к теме)
25	12.12		Чат на тему «дружба»	(РТстр. 27 (26) der Rock, -- -e, lösen der Quatsch (nur Sg.) anders, andere, bstimmt recht haben, die Leute (nur Pl.), wie man			Читать и понимать основное содержание, находить нужную информаци	Давать советы о дружбе с опорой на прочитанн ый текст	Писать письмо в чате в ответ на письмо- стимул с опорой на ключевые	Контро ль письме нной речи (Напис ание Е-

				selbst, wichtig nehmen, unehrlich			ю в несложных аутентичных текстах (письмо в чате) (Учебник стр. 26 № 13)		слова (Учебник № 13 стр. 26)	mail письма на основе прочит анного текста)
26	13.12		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Дружба»	Распознавать и употреблять в речи: изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Дружба» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 28)		Воспринимать на слух и понимать основное содержание /полностью понимать текст песни, определять порядок строф (Учебник № 14 стр. 27)			Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности и	Самоконтроль в конце темы (РТ стр.26)
27	19.12		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Дружба»							Тематический контроль: Тест № 3 «Дружба»

Повторение. Маленькая перемена. Количество часов: 2ч.

28	20.12		Анализ контрольной работы. Повторение грамматики.		Распознавать и употреблять в речи: сложноподчинённые предложения с союзом dass - сложноподчинённые предложения причины с союзом weil	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (Учебник стр. 31)	Читать и понимать основное содержание страноведческого текста «Рождественский базар» (Учебник стр. 31)	Вести комбинированный диалог по теме «Отдых и погода» с опорой на картинки (Учебник стр. 30)		
29	26.12		Чтение текста «Работа подростков в Германии»	Распознавать и употреблять в речи: Präteritum модальных глаголов (müssen, können, wollen)		Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста / нужную информацию в аутентичных текстах (РТ № 4 стр. 29)	Читать страноведческий текст о работе подростков в Германии и находить в нём нужную информацию (РТ № 1, 2 стр. 28)		Писать небольшое письменное высказывание о себе с опорой на вопросы (ответ на объявление-предложение о работе) (РТ № 2 стр. 29)	

Lektion 4. Средства массовой информации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.
Количество часов: 9ч.

30	27.12		Формирование навыков по теме: Техника	der Ton,-- -e, das Leben, - der Fernseher,- , die Ruhe (nur Sg.), in Ruhe, checken, der Schatz,-- e, die Datei,-en, abschicken, anmachen, ausmachen, merken, erlauben, erlaubt, erlaubt, der Ohrhörer,- das Lieblingslied, -er, der Bildschirm, -e, einkaufen, mitgehen, geht mit, ist mitgegangen, mailen das Notebook,-s, der Aufsatz,-- -e, ausdrucken, einfallen, fällt ein, eingefallen, Da fällt mir ein,.. halten, hält, gehalten	Распознавать и употреблять в речи: - модальный глагол dürfen в Präsens -PO man darf / man darf nicht	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Соотносить иллюстрации с аудиотекстом (Учебник № 1 а стр.34)	Читать и понимать основное содержание текста о средствах коммуникации. (Учебник № 1 в стр. 34)			
----	-------	--	---------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

				der Vortrag, -- -e Vortrag halten, die Hälfte,-n die Europäische Union dürfen, darf, gedurft, dunkel, anschalten, das Licht, -er das Radio,-s das Zähneputzen (nur Sg.) die Zahnbürste,-n die Homepage,-s						
31	9.01		СМИ. Существительные и глаголы	runterladen, lädt runter, runtergeladen, surfen, ansehen, sieht an, angesehen, öffnen, starten, der Brief,-e schließen, schließt, geschlossen, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten POWie oft bist du im Internet? – Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.		Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (Учебник № 5а стр. 35)		Вести диалог- расспрос об использова нии средств массовой информаци и (Учеб. № 5в стр. 35) Комментир овать факты проведённо го		Контроль диалог ическо й речи (диалог - расспр ос «СМИ »)

								интервью о результатах использования СМИ в классе		
32	10.01		Развитие навыков устной речи: Интервью	weggehen, geht weg, ist weggegangen, fernsehen, sieht fern, ferngesehen das Fernsehprogramm, -e privat, öffentlich POWie lange darfst du weggehen?	Систематизация знаний о модальных глаголах в Präsens	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (радиопередача) (РТ № 5а, в стр. 33)	Читать и полностью понимать страноведческий текст о радио-и телепрограммах в немецко-говорящих странах (Учебник № 7 а стр. 36)	Составлять мини-диалоги с глаголом dürfen в предложенных ситуациях	Писать небольшие письменные высказывания о телеканалах в России с опорой на образец и ключевые слова (Учебник № 7 в стр. 36)	
33	16.01		Формирование навыков по теме «Модальный глагол dürfen»	die Spülmaschine,-n das Referat,-e, der Schluss,-- -e, bügeln	Распознавать и употреблять в речи: - модальный глагол sollen в Präsens - сложноподчинённые предложения с dass			Говорить, что можно и что нельзя делать Передавать указания Рассказывать о телеканалах в России		
34	17.01		Теле- и радиопрогр	Die Sorge,-n, der Chat,-s	Распознавать и употреблять в		Читать понимать	Давать советы на		

			аммы	das Team,-s, weinen, erst verlassen, verlässt, verlassen stundenlang	речи: - модальный глагол sollen в Präsens		основное содержание текста и находить в нём нужную информацию (E-mail о компьютерно й зависимости) (Учеб. №10 в, с стр. 38)	основании прочитанн ого текста (с глаголом sollen)		
35	23.01		Развитие навыков употреблен ия сложных предложени й +модальный глагол müssen	Wenn, die Fernsehserie,-n der Tierfilm,-e, der Krimi,-s die Nachricht,-en die Zeichentrickserie,- n der Wetterbericht,-e de Werbung,-en POWenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.	Распознавать и употреблять в речи: сложноподчинё нные предложения с условным союзом wenn	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. Узнавать на слух жанр передачи (телепередача) Учеб. № 12, в стр. 39			Составлять свою программу телепередач по плану (Рабочий лист №2)	Контр оль монол огичес кой речи Говори ть об электр онных средст вах комму никаци и и инфор мации
36	24.01		Интернет- проект: Телепрогра			Воспринимать на слух и понимать	Читать текст и находить в нём нужную	Кратко излагать результаты		

			мма на немецком			нужную информацию в аутентичных текстах РТ стр. 37	информацию РТ стр. 37	выполненн ой проектной работы		
37	30.01		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по теме «Изображение и звук»	Распознавать и употреблять в речи: изученные лексико- грамматические конструкции по теме «Изображение и звук» (Учебник, раздел «Это ты умеешь» стр. 28)						Самоконтроль в конце темы (РТ стр.38)
38	31.01		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по теме «Изображение и звук»							Тематический контроль: Тест № 4 «Изображение и звук»»

Lektion 5. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Количество часов: 9ч.

39	6.02		Анализ контрольной работы. Формирование навыков по теме: Как вы себя чувствуете?	Das Zusammenleben (nur Sg) Streiten, streitet gestritten Der Kompromiss,-e Das Tor,-e, sich fühlen sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern der Ärger(nur Sg) gewinnen, gewinnt, gewonnen, die Mannschaftm-en, die Freude,-n, dann, laut, kaputtmachen	Распознавать и употреблять в речи: возвратные глаголы	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с помощью иллюстраций (Учебник № 1 а стр.42)		Вести диалог-обмен мнениями (о нахождении и компромисса) (Учебник № 4 стр. 43)	Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии, о своих чувствах с употреблением возвратных глаголов с опорой на образец (Учебник № 2 а стр. 42)	
40	7.02		Развитие навыков устной речи	ansteckend, die Laune der Forscher, die Körpersprache			Читать и находить нужную информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, (текст об	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (РТ № 4 с стр. 41)		

							эмоциях человека); (РТ № 4 а, в стр. 41)			
41	13.02		Совершенство навыков чтения: Школа Карла Штреля в Марбурге	besonder-, besonders, blind, das Abitur (nur Sg.), das Internat,-e, selbstständig zusätzlich, die Fähigkeit,-ordnen, das Fach,-- -er bieten, bietet, geboten die Band,-s		Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах с помощью иллюстраций РТ № 6 стр. 42	Читать понимать основное содержание текста и находить в нём нужную информацию (страноведчес кий текст) (Учебник № 6, а в стр. 44)	Вести диалог– расспрос по прослушан ному тексту (РТ № 6 в стр. 42)	Написать сообщение о своей школе (РТ № 6 в стр. 42)	
42	14.02		Развитие навыков устной речи: Игра Ориентиров ание	die Behinderung,-en interessieren, interessiert, der interessiert, Versuch,-e präsentieren, präsentiert, präsentiert, unsicher die Angst,-- -e	Распознавать и употреблять в речи: - указательные местоимения (dieser/ dieses/diese) - вопросительные местоимения (welche /welches /welche)	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах с помощью иллюстраций (интервью) (Учебник № 7 стр. 45)		Рассказыва ть о школе с опорой на зрительну ю наглядност ь (фотограф ии) и / или вербальну ю опору (вопросы);		Контро ль монологическ ой речи (Расска з о школе)

								(РТ № 7а, в стр. 42)		
43	20.02		Совершенствование навыка работы с текстом: Взаимоотношения в студенческом общежитии	das Badezimmer,- das Wohnzimmer- der/die/das Beste,-n der Streit (nur Sg.) die Dusche,-n, zuerst, besetzt, eben, gerade eben das nächste Mal	-повторение повелительного наклонения	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с помощью иллюстраций (Учебник № 10 стр. 46)	Читать понимать основное содержание текста (Учебник №10 в стр. 46)	Давать указания партнёру по общению		
44	21.02		Взаимоотношения в школьном коллективе	agressiv, die Meinung,-en (sich) entschuldigen beschimpfen, beschimpft, beschimpft, hör mal, klar von mir aus, einverstanden	Распознавать и употреблять в речи		Читать понимать основное содержание текста (Учебник Landeskunde. ru №1, 2 стр. 77)	Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета (с опорой на картинки /текст) Учеб. № 11 в, с стр. 46		
45	27.02		Решение конфликтны	- употреблять в устной и		Воспринимать на слух и	Читать текст и находить в			Контро

			х ситуаций	письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		понимать нужную информацию в аутентичных текстах (интервью) (РТ стр. 45)	нём нужную информацию (страноведчес кий текст) (РТ стр. 45)			ль диалог ическо й речи (Диало г- обмен мнения ми (о нахожд ении компро мисса)
46	28.02		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по теме «Взаимоотношения»	Употреблять в речи изученные лексико- грамматические конструкции по теме «Взаимоотношения» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 48)						Самоконтроль в конце темы (РТ стр.46)
47	13.03		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции							Тематический контроль: Тест № 5 «Взаимоотно

			й по теме «Взаимоотношения»							шения »
Lektion 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера. Количество часов: 9ч.										
48	14.03		Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков работы с текстом. Введение конструкции и es gefaellt/gefallen	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей PT стр. 55 (49, 50) gefallen, gefällt, gefallen das Design,-s_ der Schuh,-e, der Turnschuh,-e, modisch anprobieren, probiert an, anprobiert, das Display,-s der Geschmack (nur Sg.), die Funktion,-en, kompliziert das Video,-s, das Hemd,-en	Распознавать и употреблять в речи: gefallen + (Dativ) PO Das gefällt mir (meiner Mutter)	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (Учебник № 1 в стр. 50)	Читать понимать основное содержание текста (Учебник № 1 а стр. 50)	Аргументировать своё отношение к прочитанному (Учебник № 1 d стр. 50)		

				der Sportwagen,-						
49	20.03		Формирование навыка употребления прилагательных после неопределенного артикля	PT стр. 55 (51) Das Gigabyte,-/-s verkaufen, verkauft, verkauft, die Mathearbeit,-en wegnehmen, nimmt weg, weggenommen	Распознавать и употреблять в речи: - Склонение прилагательных - прилагательное в качестве определения перед существительным в именительном и винительном падежах после артиклей, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein			Высказывать своё мнение о предметах (Учебник № 2 стр. 50, № 3 в стр. 51)		
50	21.03		Отработка грамматического материала Склонение прилагательных		Распознавать и употреблять в речи: Склонение прилагательных - прилагательное					

					в качестве определения перед существительным в именительном и винительном падежах после артиклей, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein					
51	27.03		Развитие монологических навыков по теме «Внешность человека».	der Punkt,-e, altmodisch die Sonnenbrille,-en, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, kariert, stehen Wie steht mir die Jeans? PO Ich liebe Mode. Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). Er ist groß und trägt einen Ohrring.	Распознавать и употреблять в речи: Склонение прилагательных	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте (Учебник № 7 в стр. 53)		Давать краткую характеристику / описание реальных людей (Учебник № 7 а стр. 53, РТ № 7 а, в стр.50 - 51)		Контроль монологической речи Описание вещей и людей с опорой на зрительную наглядность

52	28.03		Составление диалога расспроса «Покупка одежды в магазине»	РТ стр. 55 (54) Braun	Систематизация грамматического материала Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте (Учебник № 9 стр. 54)		Составлять рассказ-загадку (описание внешности) о своих одноклассниках (Учебник № 8 стр. 54)	Писать небольшое письменное высказывание (о себе) с опорой на образец (РТ № 8 в стр. 51)	
53	3.04		Чтение текста «Мода подростков в Германии»	РТ стр. 55 (55) das Äußere (nur Sg.) die Sicherheit,-en angezogen, gestylt, die Mehrheit,-en, passend die Marke,-n, die Rolle,-n, gehören, gehört, gehört, der Wert,-e, egal usw. (und so weiter), die Firma, Firmen, die Bekleidung (nur Sg.), das Produkt,-e, das Argument,-e, die Pflege (nur Sg.),	Систематизация грамматического материала Склонение прилагательных		Читать текст и находить в нём нужную информацию (статистические данные о моде в Германии) (Учебник № 10 стр. 55)	Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупки в магазине» (Учебник № 9 стр. 55)	Писать небольшое письменное высказывание (о модельере) с опорой на биографию (Учебник Landeskunde. ru № 1 стр. 78)	Контроль диалогической речи (диалог в ситуации «Покупки в магазине»)

				das Gesicht,-er, das Parfüm,-e/-s die Armbanduhr,-en der Schmuck (nur Sg.) PO Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil....						
54	4.04		Монологическое высказывание по теме «Школьная форма: аргументы «за» и «против»			Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте (РТ стр. 53)	Читать текст и находить в нём нужную информацию (текст о школьной форме) (РТ стр. 53)	Аргументировать своё отношение к прочитанному (РТ стр. 53)		
55	10.04		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Это мне нравится»	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Это мне нравится» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 56)						Самоконтроль в конце темы (РТ стр.54)

56	11.04		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Это мне нравится»							Тематический контроль: Тест № 6 «Это мне нравится»
Lektion 7. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. Количество часов: 9ч.										
57	17.04		Повторение по теме «Порядковые числительные»	Das Datum, Daten, der Kindergarten,-- - das Interesse,-n, seit der /das/die nächste... der Auftritt,-e, das Publikum (nur Sg.) denken, dachte, gedacht der/das/die Dritte (nur Sg.) PO Ich vermute, dass... Ich glaube, dass... Vielleicht..... Vor einer Woche... In zwei Wochen.... PO Er hat lange,	Распознавать и употреблять в речи: - порядковые числительные выше 30 - порядковые числительные, обозначающие даты (Учебник № 4 стр. 59)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (интервью) (Учебник № 2 а стр. 58)		Высказывать предположение при описании человека. Сравнивать услышанное со своими предположениями (Учебник № 1 стр. 58)		

				schwarze Haare und trägt... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.						
58	18.04		Совершенствование навыков работы с текстом	vor einer Woche in zwei Wochen gegenseitig geboren, ist geboren das Geburtsdatum,-daten der Präsident,-en der Komponist,-en musikalisch, der Dichter,- die Politikerin,-nen der Schriftsteller,- die Autofahrerin,-nen der Physiker,-, der Sänger,- der Sportler,-				Представлять результаты проектной работы	Вести диалог – расспрос о выдающихся людях Германии, называть их даты рождения	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос о выдающихся людях Германии)
59	24.04		Совершенствование навыков аудирования	brav, raus, die Prüfung,-en	Распознавать и употреблять в речи: Präsens / Präteritum модальные глаголы Систематизировать знания о	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста песни Воспринимать на слух и понимать			Писать небольшое письменное высказывание по теме «Школьная жизнь» с опорой на образец	

					модальных глаголах	запрашиваемую информацию (песня) (Учебник № 6 стр. 60)			(РТ № 6 а, в стр. 57)	
60	25.04		Написание письма «Важные моменты школьной жизни»	stressig, heiraten die Gesamtschule,-n die Leistung,-en die Aufnahmeprüfung,-en	Распознавать и употреблять в речи: Склонение прилагательных в дательном падеже			Составлять предложения о школьной жизни, используя ассоциогрammu	Писать личное письмо о школьной жизни по образцу (Учебник № 8 с стр. 61)	
61	15.05		Развитие навыков чтения	-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам) РТ стр. 63 (62) weg, bellen, darauf, doof die Dreizimmerwohnung,-en das Wohnhaus,-- -er jmd. Anbrüllen, sich beeilen die Mikrowelle,-n			Читать и понимать основное содержание текста / находить запрашиваемую информацию / полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; (Учебник №			

				überall			10 а, в стр. 62,)			
62	16.05		Совершенство вание диалогическ ой речи с опорой на текст	der Keller,-, die Antwort,-en holen, der Schlüssel,- aufmachen, schmutzig, umarmen, küssen, jmd. ärgern verstecken, versteckt, versteckt abschließen, schließt ab, abgeschlossen zu Mittag essen	PO der /die/das wichtigste PT стр. 63 (63) die Panik (nur Sg.), rauf rennen, rennt, ist gerannt runter, der Zeitungskiosk,-e der Passant,-en, blond der Spielplatz, -- -e zurückkommen entgegenkomme n springen, springt, gesprungen	Воспринимать на слух и понимать запрашиваему ю информацию (Учебник № 9 а стр. 61)	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; (Учебник № 11 стр. 63)	Вести диалог от имени героев текста на основании прочитанн ого	Писать своё продолжени е прочитанной истории (Учебник № 11 стр. 63)	
63	22.05		Школьная музыкальна я группа				Читать текст и находить запрашивае мую информаци ю (РТ стр. 61)		Писать небольшое письменное высказывани е (о себе) с опорой на образец (РТ № 8d стр. 58)	Контро ль писме нной речи (письм енный рассказ о себе)

64	23.05		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Подробнее о себе»	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Подробнее о себе» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 64)						Самоконтроль в конце темы (РТ стр.62)
65	29.05		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Подробнее о себе»							Тематический контроль: Тест № 7 «Подробнее о себе»
Повторение. Количество часов: 2ч.										
66	30.05		Повторение		порядковые числительные, - Präteritum сильных и слабых глаголов - дательный			Вести диалог – расспрос по изученным темам с опорой на		

					падеж существительн ых с определённым и неопределённым артиклем - притяжательны е местоимения в дательном падеже - сильные и слабые глаголы со вспомогательн ым глаголом haben/ sein в Perfekt			вопросы (Учебник стр. 66 а) Вести комбиниро ванный диалог с опорой на иллюстрац ии (Учебник стр. 66 в)		
67	5.06		Повторение		сложноподчинё нные предложения с союзом dass, weil - Präteritum модальных глаг олов (müssen, können, wollen) - степени сравнения прилагательны х (сравнительная			Описывать реальных людей по образцу (Учебник стр. 66 1, 2) Рассказыва ть о каникулах, планах на будущее, о друзьях, о СМИ, о		

					степень) - союзы als, wie - модальные глаголы (dürfen, sollen) в Präsens - сложноподчинё нные предложения с условным союзом wenn - возвратные глаголы - указательные вопросительны е неопределённые местоимения			школьной жизни (Учебник стр. 69)		
68	6.06		Контроль сформирова нности коммуникат ивной, языковой и речевой компетенци й.							Рубеж ный контро ль

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Основная литература

1. Учебники/ Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)

2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)

II. Дополнительная литература

1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).

2. Книга для учителя

3. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.

4. Контрольные задания

5. Немецко-русский и русско-немецкий словари

III. Дополнительные ресурсы

1. Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte

2. Активная тренировка произношения
<http://www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI>

3. Произношение + много других аспектов языка
<http://www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured>

4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

5. Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.english-german.ru/?cat=27>

6. Ярцев В.В “Немецкая грамматика. Не бойся.” — грамматика немецкого доступным языком

7. Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>

8. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»

9. Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>

10. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;

11. <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренинг от DW;

12. <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

IV. Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Интерактивная доска
4. Экран
5. Проектор



ОАНО «Лидеры»

**УТВЕРЖДАЮ
ПРИНЯТО**

**Директор школы
советом школы**

Педагогическим

_____**Т.В. Христофорова**
_____ 201__ г.

«____» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«____» _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по немецкому языку
«Der Deutsche Club»**

(1 год обучения)

Составлена
учителем
Табуновой А. В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для первого года обучения разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп, учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения

второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	10
3	Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	9
4	Глава 3. Животные/Tiere	9
5	Маленькая перемена/Kleine Pause	2
6	Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag	9
7	Глава 5. Хобби/Hobbys	9
8	Глава 6. Моя семья/Meine Familie	8
9	Глава 7. Сколько это стоит? / Was kostet das?	7
10	Большая перемена/Große Pause(3 ч) Повторение	2
11	Резервные уроки	1
12	Контрольная работа	1
	ИТОГО:	68

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

- аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

- письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного

и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение: 1 час

Резервный урок: 1 час

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия

животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag (9ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим

ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит? / Was kostet das? (7 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (2 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Клуб на немецком языке «Der Deutsche Club» (68 часов)

Базовый УМК «Horizonte 5» (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк)

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Устная часть	Чтение	Письмо	Аудирование	Контроль знаний
Lektion 1: Знакомство. Количество часов: 10 ч.										
1.	3.09		Знакомство с учебником и предметом. Формирование навыков по теме «Приветствие, прощание»	Hallo, guten Tag, guten Morgen, guten Abend, auf Wiedersehen, tschüss	Местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Инсценировка элементарного диалога-приветствия	ie, h, tsch, ll, w, ü			

2.	6.09		Формирование навыков по теме «Знакомство»	Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Диалог-знакомство	Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß			Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	10.09		Формирование навыков диалогической речи по теме «В гостинице»	Sie kommen, Sie heißen, Sie wohnen	спряжение глагола sein	диалог в заданной ситуации	St, eu, v, ah, s		Выборочное понимание на слух заданной информации	Контроль навыков произношения
4.	13.09		Формирование навыков по теме «Алфавит»	Buchstabieren			A – Ä, O – Ö, U – Ü, s - ß		Развитие фонематического слуха и чувства ритма	

5.	17.09		Формирование навыков устной монологической речи по теме «Мне нравится/мне не нравится»	названия видов деятельности и	глагол mögen, построение вопроса		Диалог		Воспринимать речь учителя	
6.	20.09		Формирование навыков устной речи. Беседа о любимых занятиях. Беседа о любимых занятиях.	Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Диалог в парах	Чат-текст		Контроль знания алфавита	
7.	24.09		Обучение селективному чтению			Формирование навыков сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой				

						материал.				
8.	27.09		Формирование навыков монологического высказывания	Deutschland, Österreich, Schweiz, München, Bern, Salzburg, Wien, Basel, Berlin		Рассказ о себе и о своём друге.				Контроль навыков монологического высказывания
9.	1.10		Повторение пройденного материала	Ich komme aus ... und mag ...						
10.	4.10		Контрольная работа							Лексико-грамматический тест

Lektion 2: Мой класс. Количество часов: 9 ч.

11.	15.10		Анализ контрольной работы. Формирование навыков по теме «мой класс»	Школьные предметы	личные местоимения er/sie, wir, ihr Глаголы kommen, heißen, mögen, sein Определенные и неопределенные артикли: der,		Чтение высказываний детей о любимом предмете	Выборочное понимание на слух заданной информации		
-----	-------	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--

					das, die, ein, eine притяжательные местоимения mein, dein					
12.	18.10		Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	Bio, Mathe, Sport, etw. hassen	Sein, haben 3 л.ед. ч.					
13.	22.10		Закрепление материала. На перемене.	Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag	Спряжение глаголов в настоящем времени					
14.	25.10		Формирование навыков по теме "Мои друзья"				Чтение диалога «На перемене			
15.	29.10		Формирование навыков по теме «Числительные 0-12».	Числительны е 0-12		Работа диалогом «Телефонные номера»	Чтение цифр			

			Телефонные номера							
16.	1.11		Формирование навыков по теме «Числительные до 1000»	Die Handynummer, die E-Mail-Adresse	Порядок слов в предложении					
17.	8.11		Формирование навыков по теме «Школьные принадлежности»	Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack	Der, die, das, mein, meine				Прослушивание названий школьных принадлежностей	
18.	12.11		Анкета. Повторение пройденного				Чтение с пониманием основного			Контроль письма

			материала.				содержан ия			
19.	15.11		Лексико- грамматический тест.							Лексико- грамматиче ский тест.
			Lektion 3: Животные. Количество часов: 9 ч.							
20.	26.11		Анализ контрольной работы. Формирование навыков оп теме Животные.	Das Lama, das Meerschweinc hen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling , die Spinne, der Wolf, der Hund	Der, die, das имен существительны х					
21.	29.11		Формирование устной монологической речи: Мои любимые животные		Ich habe ein ..., eine ..., einen ... Винительный падеж имен существительны х, отрицательного					

					артикля					
22.	3.12		Отработка грамматического материала. Игры		Формы 2 л. ед.ч. и вежливой формы слабых глаголов в настоящем времени					
23.	6.12		Постановка вопроса. W-вопросы		W-вопросы					Словарный диктант
24.	10.12		Формирование навыков устной и письменной диалогической речи. Interviews in der Klasse		Множественное число имён существительны х					
25.	13.12		Формирование навыков по теме "цвета". Интервью о животных. Формирование навыков письменной речи.	Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau	Вопросительны е предложения, краткие ответы.					
26.	17.12		Формирование навыков работы с текстом. Животные в				Чтение и разбор таблицы			

			Германии.							
27.	20.12		Повторение пройденного материала							
28.	24.12		Лексико-грамматический тест							Лексико-грамматический тест
Kleine Pause. Количество часов: 2 ч.										
29.	27.12		Анализ контрольной работы. Формирование навыков аудирования.							
30.	10.01		Закрепление. Игруем и повторяем.	Die Verabredung	dich	Монологическая речь				
Lektion 4: Мой день в школе. Количество часов: 9ч.										
31.	14.01		Формирование навыков по теме "Мой школьный"	Aufstehen, müde, halb, schultag						

			день"							
32.	17.01		Формирование навыков по теме «Дни недели и время»	Viertel, uhrzeiten						
33.	21.01		Формирование навыков работы с текстом. Школьный день Леи.			Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию.	Чтение с полным пониманием текста			
34.	24.01		Формирование навыков письменной речи по теме "Мой школьный день"	Предлоги um, von ... bis.				Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных.		
35.	28.01		Формирование навыков устной		Долгие и краткие гласные звуки.		Чтение с полным пониманием			

			речи по теме Расписание уроков. Диалог- расспрос.				ием текста			
36.	31.01		Формирование навыков монологической речи по теме "Любимые предметы"	Mathematik Physik Biologie Englisch Werken Kunst Sport		монологическое высказывание про любимый предмет			аудирован ие с полным понимание м	
37.	4.02		Формирование навыков аудирования. "Was machen die Kinder"			диалог расспрос о расписании			аудиров ание с неполны м пониман ием	
38.	7.02		Повторение пройденного материала			Монологическая речь				
39.	11.02		Лексико- грамматический тест							Лексико- грамматиче ский тест
			Lektion 5: Хобби. Количество часов: 9 ч.							
40.	14.02		Анализ			Осуществление				

			контрольного теста. Формирование навыков по теме "Мое свободное время"			самопроверки работы по эталону. Выявление ошибок, затруднений				
41.	18.02		Формирование навыков диалогической речи по теме "Хобби". Глаголы с отделяемой приставкой.	Tennis spielen Snowboard fahren Eishockey spielen reiten schwimmen malen					аудирование с неполным пониманием	
42.	21.02		Формирование навыков аудирования		Спряжение глаголов fahren, sehen, lesen, sprechen. <i>Спряжение сильных глаголов.</i>				аудирование с полным пониманием	
43.	25.02		Развитие навыков диалогической		<i>Глаголы с отделяемыми приставками.</i>	инсценировка мини-диалогов по теме: «Хобби»				

			речи. Интервью.		<i>aufstehen</i> <i>fernsehen</i> <i>aufmachen</i> <i>zumachen</i>					
44.	28.02		Формирование навыка употребления модального глагола "konnen"			составление интервью по теме	чтение текста с модальными глаголами, объяснение их употребления. Ответы на вопросы по тексту.			
45.	11.03		Развитие навыков устной речи по теме "Хобби" с использованием модального глагола "können"			составление диалога по образцу	Чтение текста с частичным пониманием			

46.	14.03		Формирование навыков работы с текстом.				Чтение текста с полным пониманием, поиск в тексте необходимой информации	составление вопросов с опорой на текст		
47.	18.03		Повторение пройденного материала. Игра-Интервью.	повторение изученных лексико-грамматических навыков		Монологическая речь				
48.	21.03		Лексико-грамматический текст							
			Lektion 6: Моя семья. Количество часов: 9ч.							
49.	25.03		Анализ контрольного теста. Формирование навыков по теме Члены семьи			Осуществление самопроверки работы по эталону. Выявление ошибок, затруднений				

50.	28.03		Формирование навыков работы с текстом			составление вопросов с опорой на текст	поисковое чтение выделени е главной мысли в тексте			
51.	1.04		Формирование навыков по теме «Притяжательны е местоимения»	mein dein sein ihr unser Ihr				написание сообщения по образцу		
52.	4.04		Урок-обсуждение «Немецкие семьи»	Eltern Grosseltern die Tante der Onkel		Рассказ о своей семье. Применение приобретенных знаний, умений, навыков в коммуникативно й деятельности.				
53.	8.04		Формирование навыков по теме Профессии. Мужской и	der Arzt die Arztn				совершенст зование письменны х навыков		

			женский род имен существительны х	der Architekt der Polizist der Bauer der Tischler der Friseur				по теме «Професси и»		
54.	11.04		Формирование навыков аудирования по теме «Российские семьи»			диалог-расспрос про семью друга			совершенст зование навыков аудировани я по теме «Российски е семьи»	
55.	15.04		Формирование навыков устной речи по теме Моя семья			составление монологического высказывания по теме: «Семья»				
56.	18.04		Повторение пройденного материала				Чтение текста с полным понимани ем. Анализ информац ии.			

57.	22.04		Лексико-грамматический тест							Лексико-грамматический тест
			Lektion 7: Сколько стоит? Количество часов: 7 ч.							
58.	25.04		Анализ контрольного теста. Отработка навыков устной речи по теме Мое свободное время			Осуществление самопроверки работы по эталону. Выявление ошибок, затруднений				
59.	29.04		Формирование навыков аудирования по теме «В магазине»	kostet der Markt der Supermarkt der Kiosk das Obst das Gemüse					аудирование с полным пониманием	
60.	13.05		Формирование навыков устной речи по теме			составление диалога с опорой на текст-чат	Чтение текста с полным			

			«Мои карманные расходы». Обсуждение текста-чата.				понимани ем. Анализ информац ии.			
61.	16.05		Формирование навыков по теме Список желаний			составление вопросов по списку желаний		составлени е списка желаний		
62.	20.05		Развитие навыков устной диалогической речи по теме Покупки			составление диалогов, используя активную лексику в процессе общения	чтение стихотворения			
63.	23.05		Подготовка к контрольной работе	систематизация лексико-грамматических навыков						
64.	27.05		Лексико-грамматический тест					Выполнени е контрольн ых заданий. Осуществл ение		Лексико-грамматический тест

								самоконтроль и личностной рефлексии.		
65.	30.05		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	систематизация лексико-грамматических навыков						
66.	3.06		Подготовка к годовой контрольной работе							
67.	6.06		Итоговая контрольная работа.							итоговая контрольная работа
68.	10.06		Анализ итоговой годовой работы.			Осуществление самопроверки работы по эталону. Выявление ошибок, затруднений				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Основная литература

1. Учебники/ Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)

II. Дополнительная литература

1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
2. Книга для учителя
3. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.
4. Контрольные задания
5. Немецко-русский и русско-немецкий словари

III. Дополнительные ресурсы

1. Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
2. Активная тренировка произношения
<http://www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI>
3. Произношение + много других аспектов языка
<http://www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured>
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

5. Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.english-german.ru/?cat=27>

6. Ярцев В.В. “Немецкая грамматика. Не бойся.” — грамматика немецкого доступным языком

7. Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>

8. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»

9. Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>

10. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;

11. <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренинг от DW;

12. <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

IV. Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Интерактивная доска
4. Экран
5. Проектор



ОАНО «Лидеры»

**УТВЕРЖДАЮ
ПРИНЯТО**

**Директор школы
советом школы**

Педагогическим

_____ Т.В. Христофорова
_____ 201__ г.

«____» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«____» _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

по немецкому языку
«Der Deutsche Club»

(2 год обучения)

Составлена
учителем
Табуновой А. В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для второго года обучения разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп, учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго

иностранный язык для 7 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	К-во часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	9
3	Глава 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	9
4	Глава 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	11
5	Глава 4. Внешность и черты характера человека.	9
6	Глава 5. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Путешествия.	9
7	Глава 6. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	9
8	Глава 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9
9	Итоговый тест	1
10	Резервные уроки	2
	ИТОГО:	68

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение языковых явлений родного и изучаемых языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава 1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками

Фонетика:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- оглушение согласных в конце слова b / p, g / k, d / t;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Лексика:

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;
- прилагательные, обозначающие настроение ruhig, traurig, aktiv, romantisch, wild, müde, froh, böse.

Грамматика:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»: hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an;
 - дательный падеж существительных с определённым артиклем;
 - модальный глагол müssen;
 - повелительное наклонение;
 - комната моей мечты (описание комнаты по образцу);
 - описание картинок по лексическим опорам;
- порядок слов: рамочная конструкция.

Глава 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Говорение:

Диалогическая речь:

- вести диалог-расспрос (о любимой / нелюбимой еде);
- вести комбинированный диалог в ситуации «В школьной столовой», «В закусочной», соблюдая нормы речевого этикета;
- Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.

Монологическая речь:

- говорить, что едят на завтрак, обед, ужин;
- рассказывать о своей национальной кухне.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать страноведческий текст об особенностях национальной кухни;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо:

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности (составлять идеальное меню для школьной столовой).

Фонетика:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах, фразах, интонацию в целом;
- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость и др.);
- повторение гласных о, у.

Лексика:

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (продукты питания);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словосложение: существительное + существительное (der Obstsalat).

Грамматика

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - существительные с нулевым артиклем (употребление названий продуктов питания) Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;
 - степени сравнения прилагательных (gern-lieber-am liebsten);
 - предложения с неопределенно-личным местоимением man;
 - безличный оборот es gibt;
 - формы отрицания и согласия в предложениях при ответе на вопросы Ja- nein- doch.

Глава 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).

Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Диалогическая речь:

- вести комбинированный диалог в ситуации „Планирование свободного времени»;
- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.

Монологическая речь:

- рассказывать о занятиях в свободное время с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику, описывать реальных людей;
- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, образец).

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (страноведческий текст об учебном годе в Германии);
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах (объявления в газете).

Письмо:

- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (E-Mail);

- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.

Орфография:

- правильно писать изученные слова.

Фонетика:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Лексика:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; аффиксация: глаголы с отделяемыми приставками.

Грамматика:

- оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями.
- распознавать и употреблять в речи:
 - формы отрицания в предложении (nicht, kein);
 - предлоги времени (im, am, um);
 - модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени Präsens;
 - порядок слов: рамочная конструкция.

Глава 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода. Покупки.

Говорение:

Диалогическая речь:

- диалог-побуждение к действию;
- вести диалог-обмен мнениями «Покупки в магазине одежды»;
- вести комбинированный диалог о моде;
- брать и давать интервью о моде и одежде.

Монологическая речь:

- говорить о моде и предпочтениях в одежде;
- говорить о покупках;
- называть части тела;
- описывать человека: внешность, одежду, отношение к моде; описывать себя.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале (диалоги о моде);
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, тексты о моде: письма читателей);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (страноведческий текст о школьных кружках в Германии);

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком.

Письменная речь:

- писать записку с извинениями от родителей с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшое письменное высказывание о себе с опорой на вопросы (описание внешности, одежды).

Орфография:

- правильно писать изученные слова.

Фонетика:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах;
- воспринимать на слух предложения, записанные наизусть, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- получить представление об антонимии (eng /weit, lang /kurz) и др.

Грамматика:

- оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями;
- распознавать и употреблять в речи:
 - множественное число имен существительных;
 - личные местоимения в винительном падеже;
 - повелительное наклонение глаголов.

Глава 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Диалогическая речь:

- вести комбинированный диалог (приглашение на день рождения, планирование праздника).

Монологическая речь:

- высказывать поздравления и пожелания к дню рождения;
- рассказывать о вечеринке с опорой на текст / ключевые слова, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein;
- рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать нужную в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (разговор по телефону);
- воспринимать на слух с полным пониманием информацию в диалогах (приглашение на день рождения).

Чтение:

- читать и понимать основное содержание объёмных текстов;
- читать и находить нужную информацию в объёмных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, (текст о праздновании дня рождения);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (диалоги-приглашения).

Письменная речь:

- писать приглашения на день рождения;
- писать открытку с поздравлениями с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- написать план работы на неделю.

Фонетика:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка (долгие и краткие гласные а, ä, e, i);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить пожелания с правильной интонацией;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать словосложение: существительное + существительное (das Geburtstagskind).

Грамматика:

- оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями;
- распознавать и употреблять в речи:
 - сложносочиненные предложения с союзом deshalb;
 - порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb);
 - прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein;
 - указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat;
 - множественное число имен существительных.

Глава 6. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.

Диалогическая речь:

- вести диалог-расспрос о месте нахождения объекта в городе, а также самим объяснять дорогу.

Монологическая речь:

- рассказывать о своём городе;
- описывать иллюстрации (виды города);
- рассказывать о месте своего проживания;
- описывать дорогу в школу с опорой на ключевые слова;
- рассказывать о событиях, произошедших в прошлом, употребляя время Perfekt.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст об экскурсии по Франкфурту);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог – запрос информации о дороге).

Чтение:

- читать и полностью понимать страноведческие тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (экскурсия по Майнцу, электронное письмо о посещении Франкфурта).

Письменная речь:

- описывать дорогу в школу с опорой на ключевые слова;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (рассказ о своём городе, жилье, дороге в школу).

Фонетика:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка (-ch: Ich-Laut, Ach-Laut);
- читать с правильным фразовым и логическим ударением;
- интонационно выделять важные слова;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматика:

- оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предлоги, требующие Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit;
 - слияние предлогов с артиклями: in+dem= im, an+dem=am, zu+der=zur, zu+dem=zum, von+dem=vom;
 - прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов (haben);
 - прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein (повторение);
 - множественное число имен существительных;
 - безличный оборот es gibt;
 - порядковые числительные.

Глава 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.

Диалогическая речь:

- вести комбинированный диалог (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

Монологическая речь:

- рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Perfekt.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (интервью о путешествиях, изучение немецкого в каникулы);
- воспринимать на слух с полным пониманием текст про маршрут путешествия в Германии.

Чтение:

- читать тексты и находить запрашиваемую информацию (сообщение о курсе изучения языка в каникулы, открытка с места отдыха);
- читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран с выбором нужной информации.

Письменная речь:

- писать открытку с места отдыха с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка (-ng);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить длинные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Одежда» в винительном падеже.

Грамматика:

- оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями;
- распознавать и употреблять в речи:
 - причастие: Partizip II;

- прошедшее время Perfekt с глаголами (haben, sein);
- указания прошедшего времени gestern, im letzten Jahr, im letzten Monat, in der letzten Woche, am letzten Wochenende;
- предлоги in, nach перед названиями стран;
- порядок слов: рамочная конструкция.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Клуб на немецком языке «Der Deutsche Club» (68 часов)

Базовый УМК «Horizonte 6» (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк)

№ занятия	дата по плану	дата по факту	Тема модуля/ занятия	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная часть	Письмо	Виды контроля
			Lektion 1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Количество часов: 9ч.							
1	3.09		Формирование навыков по теме «Мой дом». Работа со словарем.	das Zuhause (nur Sg.) das Zimmer, das Poster, der Teppich,-e das Fenster, - der Stuhl, Stühle, der Sessel, die Lampe, -n, die Decke, -n der Boden, Böden die Tür, -en, das Regal, -e die Wand, Wände der Papierkorb, -körbe der Schreibtisch, -e der Bildschirm, -e der Schrank, Schränke der Junge,-n, das Mädchen,-		Понимать на слух основное содержание текста «Комната»		Кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию	Правильно писать изученные слова	

				mit, spielen, meistens, ordentlich, unordentlich die Pflanze, -n aufräumen						
2	6.09		Формировани е навыков аудирования по теме "Моя комната". Развитие навыков произношени я.	traurig / froh, romantisch er Tisch, -e, zeigen wild, wütend, böse, aktiv schauen, ruhig, allein einschlafen, schläft ein einladen, lädt ein hängen, stehen, liegen das Kleid, -er zwischen, unter, an, vor neben, über (hängt über ...) hinter, die Couch. -s/- en -Употреблять в вопросно-ответных упражнениях лексику по теме Ist das ein Bett? Was gibt es in deinem Zimmer? - Употреблять в речи прилагательные, обозначающие настроение ruhig,	Воспроизводи ть предложения на основе PO Rechts steht mein Bett. An der Wand hängt ein Poster (hängen, liegen, stehen Wo? +Dativ) предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»: hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an	Понимать на слух основное содержание песни про комнату Полностью понимать на слух содержание текста и исправлять ошибки в его содержании с опорой на иллюстрацию		Описывать местополож ение предметов в комнате с опорами для высказывани я	Описывать комнату, употребляя предлоги места и существител ьные в дательном падеже	

				traurig, aktiv, romantisch, wild, müde, froh, böse;						
3	10.09		Предлоги места. Формировани е навыков описания комнаты.		Распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа		Читать тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками		Описывать картинку «Комната» по лексическим опорам	
4	13.09		Формировани е навыков описания картинки.	gemütlich die Blume, -n der Fernseher, - die Stereoanlage, -n	Употреблять в вопросно- ответных упражнениях лексику по теме (Ist mein Buch auf dem Regal?)			Вести диалог- расспрос о комнате мечты	Описывать по образцу комнату своей мечты	
5	17.09		Формировани е письменных навыков по теме: «домашние обязанности»		Распознавать и употреблять в речи: модальный глагол müssen порядок слов: рамочная			Защищать проекты «Комната моей мечты» Вести диалог-		Контро ль моноло гическ ой речи «Комн

					конструкция			расспрос о домашних обязанностях		ата моей мечты»
6	20.09		Формирование навыков употребления модального глагола müssen. Повелительное наклонение глаголов с отделяемой приставкой.	müssen, muss manchmal, fast nie, nie sauber machen leise das Mittagessen (nur Sg.) besuchen die Person, -en die Küche, -n das Bad, Bäder das Kinderzimmer, - zuhören	Распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение			Вести диалог-побуждение к действию	Составлять побудительных предложений по опорам	Контроль диалогической речи (Диалог-расспрос о домашних обязанностях)
7	24.09		Формирование навыков говорения составление рассказа с опорой на вопросы				Читать и находить в тексте нужную информацию с опорой на комикс	Рассказывать о жилье в Германии и России с опорой на вопросы	Описывать картинки по лексическим опорам	
8	27.09		Самоконтроль сформированности коммуникативной,	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по теме						Контроль письменной речи

			языковой и речевой компетенций по теме «Комната»							(диктант к разделу 1)
9	1.10		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Мой дом»							Тематический контроль (Тест № 1 «Мой дом»)
Lektion 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Количество часов: 8ч.										
10	4.10		Развитие навыков монологического высказывания. Мои	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (продукты питания) schmecken		Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (находить		Сообщать информацию о любимой / нелюбимой еде, отвечая на вопросы		

			предпочтения в еде. Нулевой артикуль.	das Frühstück (nur Sg.) das Abendessen (nur Sg.) zum Frühstück zum Abendessen zum Mittagessen es gibt, aber Was gibt's heute zum Frühstück? das Obst (nur Sg.) die Erdbeere, -n das Brot, -e, das Brötchen, - das Müsli, -s, der Schinken, - die Milch (nur Sg.) der Quark (nur Sg.) der Jogurt, -s, das Ei, - er die Butter (nur Sg.) die Marmelade, -n der Kakao (nur Sg.) der Tee, -s, die Nudel, -n die Kartoffel, -n der Fisch, -e, das Fleisch (nur Sg.) das Würstchen, - der Reis (nur Sg.), der Käse, - der Saft, Säfte, der Kuchen, -		названия продуктов питания на постере)		разных видов Высказывать ся о своих вкусовых предпочтени ях (завтрак, обед, ужин)		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				der Salat, -e das Mineralwasser (nur Sg.) die Wurst, Würste das Nahrungsmittel, - überhaupt nicht, kennen niemand						
11	15.10		Развитие навыков по теме «Завтрак, обед, ужин»	das Marmeladenbrot, - e die Tasse, -n, die Kantine, -n der Apfel, Äpfel das Gemüse (nur Sg.) die Suppe, -n, nichts gern, lieber, am liebsten das Wasser (nur Sg.) das Essen (nur Sg.) frühstücken Употреблять в речи	Употреблять в речи степени сравнения прилагательн ых (gern- lieber-am liebsten) Употреблять в речи слабые глаголы в Präsens в единственном числе	Воспринимат ь на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах.	Читать и находить нужную информаци ю в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученны х языковых явлений	Сообщать информаци ю о традициях немцев в еде с опорой на таблицу	Заполнить таблицу на основе прослушанн ых и прочитанны х текстов (о предпочтен иях немцев в еде)	
12	18.10		Развитие навыков чтения: в столовой	probieren, versuchen das Menü, -s, die Soße, -n vegetarisch, frisch die Zitronensoße, -n die Bohnensuppe, -n der Nachtisch (nur Sg.)		Воспринимат ь на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (диалог «В	Читать с полным пониманием текст «В школьной столовой»	Запрашивать информаци ю и выражать своё отношение к меню столовой Кратко	Написать идеальное меню на один день для школьной столовой	Контроль диалогическо й речи (Диалог в ситуации «В школь

						школьной столовой»)		излагать результаты выполненно й проектной работы «Идеальное меню»		ной столов ой» Контро ль письме нной речи (Идеал ьное меню для школь ной столов ой)
13	22.10		Страноведени е: Национальны е блюда Германии		Употреблять в речи предложения с неопределенн о-личным местоимение м man In Deutschland isst man gerne...		Читать и полностью понимать страноведче ский текст об особенностя х национально й кухни; (традиционн ые блюда Германии, Австрии, Швейцарии)	Рассказыват ь о национально й кухне немецкогово рящих стран и своей национально й кухне	Делать краткие выписки из текста с целью их использован ия в собственных устных высказывани ях;	

14	25.10		Развитие навыков аудирования: Закусочная в парке «Пратер» в Вене	der Imbiss, -e die Bratwurst, -würste die Pommes (frites) (nur Pl.) Ja was nun, ... das/der Ketchup, -s die Mayonnaise, -n ohne der Hamburger, -s/-	Употреблять в речи формы отрицания и согласия в предложениях при ответе на вопросы Ja-nein- doch	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (текст о закусочной в Пратере)	Читать и понимать основное содержание текста			
15	29.10		Развитие навыка составления диалога. Ja-nein-doch	der Käufer, die Bohne, -n die Zitrone, -n		Понимать на слух речь учителя, одноклассников	Читать и полностью понимать текст кулинарного рецепта (картофельные оладьи)	Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы, соблюдая нормы речевого этикета в ситуации «Заказ в закусочной»	Написать свой кулинарный рецепт	

[illegible]

			вной, языковой и речевой компетенций по теме «Это вкусно»							контроль: Тест № 2 «Это вкусно »
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lektion 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Количество часов: 11ч.

19	15.11		Развитие навыков аудирования по теме Хобби	der Januar, der Februar der März, der April, der Mai der Juni, der Juli , der August der September, der Oktober der November, der Dezember der Frühling, -e, der Sommer, - der Herbst, -e, der Winter, - das Zeugnis, -se, das Fest, -e die Jahreszeit, -en das Schuljahr, -e bald, ein paar schulfrei aufmachen, zumachen es regnet, trainieren	Оперировать в процессе устного общения основными синтаксическ ими конструкциям и. Распознавать и употреблять в речи: - предлоги времени (im, am, um)	Воспринимат ь на слух и понимать основную /нужную информацию в аутентичных текстах с опорой на зрительную наглядность (текст о хобби немецких подростков)		Рассказыват ь о занятиях немецких подростков в свободное время с вербальной опорой (ключевые слова) и опорой на зрительную наглядность	
----	-------	--	--	---	--	---	--	--	--

				der Park, -s mitmachen echt, die Fahrradtour, -en reden, draußen die Briefmarke, -n klettern						
20	26.11		Развитие навыков работы с текстом: Электронное письмо	der Dank (nur Sg.) schwer, verschieden nach Hause, gar nichts zuerst, dauern maximal, einige (nur Pl.) der Traum, Träume der Club, -s, die Reise, -n helfen, hilft überall, mailen, organisieren die Welt, -en, die Kirche, -n Liebe Grüße die Information, -en wollen, will,			Читать текст и находить нужную информаци ю; читать и полностью понимать аутентичный текст (E- Mail из Потсдама)		Писать личное письмо о себе и своём свободном времени в ответ на письмо- стимул с употреблени ем формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
21	29.11		Контроль навыков устной речи на тему «свободное время»	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной				Самостоятел ьно запрашивать информаци ю и отвечать на вопросы, соблюдая нормы	Делать краткие записи с целью их использован ия в собственных устных	Контро ль моноло гическ ой речи (Расска з о

				задачей früh, lange, austräumen schlafen, schläft die Spülmaschine, -n я				речевого этикета в ситуации «Распорядок дня. Свободное время» Делать сообщения о свободном времени одноклассни ков (по результатам опроса)	высказывани ях Составлять вопросы для интервью о свободном времени и отвечать на вопросы о себе	заняти ях в свобод ное время)
22	3.12		Развитие навыков письменного составления диалогов: Киноафиша	das Schwimmbad, - bäder das Konzert, -e die Disco, -s die Gruppe, -n		Воспринимат ь на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (текст- приглашение к совместным занятиям в свободное время)		Самостоятел ьно запрашивать информаци ю и отвечать на вопросы, соблюдая нормы речевого этикета в ситуации «Совместны е занятия в свободное время»	Писать личное письмо по образцу с употреблени ем формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (E- Mail)	Контро ль письме нной речи (напис ание E- mail письма на основе прочит анного текста)
23	6.12		Формировани е навыков	zurzeit, anrufen, dabeihaben	Распознавать и употреблять	Воспринимат ь на слух и	Читать и находить	Самостоятел ьно		Контро ль

			пересказа текста: Учеба и каникулы в Германии	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; аффиксация: глаголы с отделяемыми приставками	в речи: - формы отрицания в предложении (nicht, kein)	понимать нужную информацию в аутентичных текстах (текст-киноафиша)	нужную информацию в несложных аутентичных текстах (рекламные объявления в газете о свободном времени)	запрашивать информацию и отвечать на вопросы в ситуации «Свободное время» с использованием форм отрицания в предложении (nicht, kein)		диалогической речи (Диалог в ситуации „Планирование свободного времени»)
24	10.12		Учебный год и свободное время в немецкоязычных странах		Распознавать и употреблять в речи: - формы отрицания в предложении (nicht, kein)		Читать страноведческий текст на русском языке и находить в нём нужную информацию для сообщения	Делать сообщения, сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые	Составлять предложения с отрицаниями (nicht, kein)	

								слова, образец);		
25	13.12		Развитие монологическ их навыков по теме моё свободное время	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; die Sekunde, -n, klingeln feiern употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Распознавать и употреблять в речи: предлоги времени (im, am, um)	Полностью понимать на слух содержание текста и восстанавлива ть в словах пропущенные буквы	Читать и находить нужную информаци ю в несложных аутентичных текстах (дневник Беаты)		Писать открытку с места отдыха	Контро ль лексик и и грамма тики
26	17.12		Самоконтроль сформирован ности коммуникати вной, языковой и речевой компетенций по теме «Моё свободное время»	Употреблять в речи изученные лексико- грамматические конструкции по теме						Контро ль письме нной речи (дикта нт к раздел у 3) Самоко нтроль

										в конце темы
27	20.12		Контроль сформирован ности коммуникати вной, языковой и речевой компетенций по теме «Моё свободное время»							Темати ческий контро ль: Тест № 3 «Свобо дное время»
28	24.12		Развитие навыков чтения празднование Рождества в Германии	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; словосложение: существительное + существительное (Weihnachtsmann)		Слушать и фонетически правильно исполнять рождественск ие песни	Узнать страноведче скую информаци ю о праздновани и Рождества в Германии (рабочий лист № 2)		Составить и записать сложные слова по теме «Рождество»	
29	27.12		Совершенство вание навыков чтения по теме Рождественск ие традиции в			Полностью понимать на слух содержание текста о рождественск их традициях	Читать страноведчес кий текст о Рождестве в Германии и находить в нём нужную			

			Германии и России				информацию			
Lektion 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода. Покупки. Количество часов: 9ч.										
30	10.01		Совершенство навыков аудирования по теме Внешность человека.	aussehen, sieht aus der Körper, - die Kleidung (nur Sg.) der Fuß, Füße der Arm, -e der Kopf, Köpfe der Finger, - die Hand, Hände die Schulter, -n der Rücken, - das Bein, -e das Haar, -e der Mund, Münder die Nase, -n das Auge, -n das Ohr, -en der Bauch, Bäuche der Körperteil, -e die Kopfschmerzen (nur Pl.) tut mir Leid, leider der Zirkus, -se получить представление об антонимии (eng /weit, lang /kurz) и		Полностью понимать на слух изученные лексические единицы;		Обращаться с просьбой	Кратко описывать картинки по теме «У врача» писать записку с извинениям и от родителей с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Контроль письменной речи (Написание записки и с извинениями от родителей)

				др.						
31	14.01		Совершенство вания навыков монологическ ой речи описание внешности	das Training, -s super die Aufführung, -en gerade ein bisschen das Fliegen (nur Sg.) die Kraft, Kräfte die Konzentration (nur Sg.) oben			Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (страноведче ский текст о школьных кружках в Германии);	Описывать внешность цирковых артистов	Писать небольшие письменные высказывани я «Что любят делать мальчики/де вочки»	
32	17.01		Развитие диалогически х навыков по теме: «Одежда и мода»	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		Слушать изучаемые слова и ставить правильное ударение	Читать текст (описание подростков) и находить нужную информаци ю	Говорить о моде и предпочтени ях в одежде, выражать своё мнение о молодёжной моде		

				die Bluse, -n, die Jacke, -n der Ring, -e, Ohrring, -e das T-Shirt, -s, die Jeans, - der Mantel, Mäntel der Bikini, -s, die Kappe, -n der Pullover, - tragen, trägt finden, unten, süß, verrückt modisch, uncool						
33	21.01		Совершенство вание письменных навыков по теме одежда	eng, kurz, weit, bunt die Größe, -n nehmen, nimmt	Распознавать и употреблять в речи: личные местоимения в винительном падеже (Wie findest du das T-Shirt? Ich finde es gut. Wie findest du den Pullover? –Ich finde ihn gut.)	Полностью понимать на слух содержание текста и исправлять в нём ошибки		Выслушать мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с его мнением «Покупки в магазине одежды»	Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы в соответствии и с решаемой коммуникативной задачей	
34	24.01		Совершенство вание лексико-	узнавать в письменном и звучащем тексте		Полностью понимать на слух	Читать и полностью понимать	Описывать человека: внешность,	Писать небольшое письменное	

			грамматических навыков по теме «описание человека»	изученные лексические единицы; lockig, die Hose, -n das Sweatshirt, -s der Meter, -, ungefähr употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		содержание текста (описание человека)	несложный аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале (описание человека)	одежду, отношение к моде;	высказывание (описывать человека с опорой на ключевые слова)	
35	28.01		Чтение текста «Мода»	der Stil, -e die Hauptsache, -n bequem der Fan, -s voll, cool vorstellen			Читать и находить нужную информацию (тексты о моде: письма читателей);	Описывать человека: внешность, одежду (по фотографии)		Контроль монологической речи (описание человека: внешность, одежда)
36	31.01		Составление интервью об одежде и моде					Самостоятельно запрашивать информации	Писать небольшое письменное высказывание	

								ю и отвечать на вопросы, соблюдая нормы речевого этикета по теме «Одежда и мода»	е о себе с опорой на вопросы (описание внешности, одежды)	
37	4.02		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Смотрится отлично»	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по теме						Контроль письменной речи (диктант к разделу 4) Самоконтроль в конце темы
38	7.02		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме:							Тематический контроль: Тест № 4 «Смотрится отлично»

			«Смотрится отлично»							о»
Lektion 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Количество часов: 9ч.										
39	11.02		Написание приглашения и пожелания к дню рождения	wünschen deshalb schicken die SMS, - das Glück (nur Sg.) der Stress (nur Sg.) herzlich stattfinden der Glückwunsch, - wünsche Herzlichen Glückwunsch! gratulieren schenken		Воспринимат ь на слух с полным пониманием информацию в диалогах (приглашение на день рождения) Воспринимат ь на слух и понимать нужную в аутентичных текстах, (разговор по телефону	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (диалогич- приглашени я)		Писать приглашени я на день рождения Писать поздравления с употребление м формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
40	14.02		Совершенство вание монологическ их навыков по тем Традиции празднования дня рождения	wecken natürlich wach das Geschenk, -e hübsch, verpackt auspacken duschen		Воспринимат ь на слух с полным пониманием информацию в диалогах (приглашение	Читать и находить нужную информаци ю в объёмных текстах,	Поздравлять с днём рождения, выражать пожелания и реагировать на них		Контро ль монологическ ой речи (Расска

			в Германии	sogar, sonst ungesund, meinen wieder der/die Verwandte, -n das Geschirr (nur Sg.) der Kartoffelsalat, - der Nudelsalat, -e das Käsebrötchen, - lustig, klug словосложение: существительное + существительное (das Geburtstagskind)		на день рождения)	содержащих некоторое количество неизученны х языковых явлений, (текст о праздновани и дня рождения);	Рассказыват ь о своём дне рождения с опорой на текст и вопросы		з о своём дне рожден ия)
41	18.02		Написание мини-рассказа Мой день рождения						Писать небольшое письменное высказывани е о своём дне рождения с опорой на вопросы	Контро ль диалог ическо й речи (Диало г- пригла шение на день рожден ия)
42	21.02		Составление плана на неделю	fotografieren, sparen der Fotoapparat, -e der Hunger (nur Sg.)	Распознавать и употреблять в речи: сложносочине нные предложения с союзом deshalb			Рассказыват ь о своих планах на неделю	Написать план работы на неделю	

					(Ich bin müde, deshalb gehe ich gleich ins Bett)					
43	25.02		Разработка проекта: «Планирование вечеринки»	besorgen, bezahlen das Besteck, -e, das Kino, -s/- das Glas, Gläser der Teller, -, das Messer, - die Gabel, -n, das Gramm, - die Limonade, -n die Flasche, -n, der Liter, - der Orangensaft, -säfte der Apfelsaft, -säfte der Vegetarier, -, mitbringen				Представить свой проект	Составить и записать план вечеринки	
44	28.02		Рассказ о дне рождения	gestern, klasse eigentlich, sauer, total einfach super gut drauf sein der Gast; Gäste Krank, die Grippe (nur Sg.) Ostern, - die Sommerferien (nur Pl.)		Воспринимать на слух с полным пониманием информацию в диалогах		Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы о вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein	Письменно трансформировать предложения в Präsens в предложения в Präteritum	

								и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat		
45	11.03		Повторение и систематизация знаний по теме «Вечеринки»	lange her der Streit (nur Sg.) Streit haben vorgestern Систематизировать лексико-грамматические знания по теме		Слушать песню и понимать нужную информацию Воспринимать на слух и полностью понимать аутентичный текст	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (текст «Ночью в школе»)		Писать открытку с поздравлениями с днём рождения	
46	14.03		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Вечеринки»	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по теме						Контроль письма Диктант (Книга для учителя стр. 137)

										Самоконтроль в конце темы
47	18.03		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Вечеринки»							Тематический контроль: Тест № 5 «Вечеринки»
Lektion 6. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Количество часов: 9ч.										
48	21.03		Совершенствование навыков аудирования «Экскурсия по Франкфурту»	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей der Fluss, Flüsse, die Brücke, -n das Hochhaus, -häuser das Museum, Museen das Rathaus, -häuser	Распознавать и употреблять в речи: - множественное число имен существительных - безличный оборот es gibt	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (текст об экскурсии по Франкфурту);		Описывать иллюстрации и (виды города)		Контроль аудирования (текст об экскурсии по Франкфурту)

				der Berg, -e, das Schiff, -e der Turm, Türme, hoch fremd, das Büro, -s die Stadtführung, -en die Firma, Firmen die Bank, -en, historisch die Altstadt, -städte der Rhein (nur Sg.) der Blick, -e, der Bus, -se die Fabrik, -en, lachen der Sportplatz, -plätze						
49	25.03		Рассказ про свой родной город		Распознавать и употреблять в речи: -- безличный оборот es gibt - сложносочиненные предложения с союзом deshalb	Слушать слова и отметить ударение, долготу и краткость слога	Читать и полностью понимать страноведческий текст, построенный в основном на изученном языковом материале (экскурсия по Майнцу)	Рассказывать о своём городе, используя визуальные опоры (ключевые слова и учебный плакат о городе)	Писать небольшое письменное высказывание о своём родном городе с опорой на ключевые слова	Контроль монологической речи (Рассказ о своём городе)
50	28.03		Описание дороги в школу с опорой на текст и	Hier ist immer was los. der Stock, - Stockwerke die Haltestelle, -n	Распознавать и употреблять в речи PO fahren mit + Dativ		Читать и полностью понимать страноведческие тексты	Описывать дорогу в школу с опорой на текст и		Контроль монологической

			ключевые слова	die Station, -en die U-Bahn, -en der Garten, Gärten das Zentrum, Zentren das Gymnasium, Gymnasien in der Nähe, zu Fuß (gehen) der Schulweg, -e zum Schluss bringen	РО для рассказа о дороге в школу Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U- Bahn.		о месте жительства и дороге в школу	ключевые слова		речи (Описа ние дороги в школу)
51	1.04		Ориентирован ие в незнакомом городе	der Weg, -e der, das, die erste ... die erste/zweite/dritte Straße Entschuldigung, ... geradeaus Danke schön. das Kaufhaus, -häuser das Cafe, -s die Bibliothek, -en das Geschäft, -e das Schuhgeschäft, -e der Supermarkt, - markte der Bahnhof, -höfe die Apotheke, -n die Post (nur Sg.) das Restaurant, -s das Theater, - das Krankenhaus, - häuser		Воспринимат ь на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста (в незнакомом городе) Воспринимат ь на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте		Самостоятел ьно запрашивать информаци ю и отвечать на вопросы, соблюдая нормы речевого этикета по теме «Ориентиро вание в городе»	Составлять мини- диалоги о месте нахождения объекта в городе с опорой на ключевые слова	

				der Stadtplan, -plane						
52	4.04		Составление диалогов «Ориентирование в городе», «На вокзале»	der Zug, Züge	Распознавать и употреблять в речи: - предлоги, требующие Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit - слияние предлогов с артиклями: in+dem= im, an+dem=am, zu+der=zur, zu+dem=zum, von+dem=vom	Воспринимать на слух диалоги «Звуки города» и понимать основное содержание текстов		Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы, соблюдая нормы речевого этикета по темам «Ориентирование в городе», «На вокзале»	Составлять диалоги «Ориентирование в городе», «На вокзале» по опорным словам	Контроль диалогической речи (диалог - расспрос о месте нахождения объекта в городе)
53	8.04		Чтение текста «Выходные во Франкфурте»	das Wochenende, -n die Stadtbesichtigung, -en die Tüte, -n, verlieren die Einkaufsstraße, -n der MP3-Spieler, - der Weihnachtsmarkt, -märkte	Распознавать и употреблять в речи: - прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов (haben) - прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein		Читать и полностью понимать страноведческий текст, построенный в основном на изученном языковом материале (электронное письмо о посещении Франкфурта)			

					(поворение)					
54	11.04		Развитие навыков аудирования «В бюро находок»	wirklich, die Chance, -п schnell Gott sei Dank! Выражать сожаление (Leider) согласие (Ich mag) побуждение (Das ist eine gute Idee)	Распознавать и употреблять в речи: -прошедшее время Perfekf слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов (haben) -прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein (поворение)	Воспринимать на слух и полностью понимать аутентичный текст			Составить и записать вопросы (с опорой на ключевые слова) и ответы на них	
55	15.04		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Мой город»	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по теме						Контроль письма Диктант (Книга для учителя стр. 137) Самоконтроль в конце

										темы
56	18.04		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Мой город»							Тематический контроль: Тест № 6 «Мой город»
Lektion 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Количество часов: 9 ч.										
57	22.04		Составление сообщения «Планы на каникулы»	der Campingplatz, -plätze der Deutschkurs, -e Активизировать лексику в кроссворде Распознавать и употреблять в речи		Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (интервью о путешествиях в каникулы)	Читать и полностью понимать текст кроссворда	Делать сообщение по результатам опроса «Каникулы моих одноклассников»	Составление ассоциогаммы «Занятия в каникулы»	
58	25.04		Высказывание в ситуации «подготовка к отпуску»	das Reisegepäck (nur Sg.) mitnehmen, nimmt mit die Tasche, -n die Badehose, -n				Высказываться в ситуации «Мы собираем чемодан»	Составить список вещей, необходимых для поездки	Контроль диалогической речи (диалог)

				das Land, Länder die Bahn, -en das Gepäck (nur Sg.) die Aktivität, -en Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Одежда» в винительном падеже Ich nehme einen Mantel, eine Bluse, ein Kleid mit						- распр ос о канику лах и планир овании поездк и)
59	29.04		Подготовка к мини-проекту «Пятидневное путешествие по немецкоязычн ым странам»			Воспринимат ь на слух с полным пониманием текст про маршрут путешествия в Германии		Сообщать информаци ю, выражать свою точку зрения расспрашива ть и давать оценку Представлят ь результаты проектной работы	Выполнить учебный плакат к проекту	
60	13.05		Чтение текста «Изучение немецкого языка в каникулы»	das Deutschlernen (nur Sg.) der Kurs, -e Norddeutschland (nur Sg.) das Freizeitprogramm,		Воспринимат ь на слух и понимать запрашиваему ю информацию	Читать и полностью понимать текст «Распорядок дня в	Беседовать по теме «Распорядок дня в молодёжной базе	Заполнять анкету «В отеле»	

				-e der Tagesablauf (nur Sg.) das Wecken (nur Sg.) die Zwischenmahlzeit, -en Die Nachtruhe (nur Sg.) wenig		в аутентичных текстах (изучение немецкого в каникулы)	молодёжной базе отдыха»	отдыха», выражать свою точку зрения и давать оценку		
61	16.05		Высказывани е по теме «Обучение в каникулы»	der Ausflug, -flüge der Tagesausflug, - flüge die Sehenswürdigkeit, -en der Zoo, -s gehen lesen, liest raten, rät laufen, läuft PO для рассказа о о событиях в прошлом: Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.	Распознавать и употреблять в речи прошедшее время Perfekf с глаголами (haben, sein)		Читать текст и находить запрашивае мую информаци ю (сообщение о курсе изучения языка в каникулы)	Рассказыват ь о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Perfekf Выражать свою точку зрения на обучение в каникулы		
62	20.05		Написание письма «Каникулы за границей»	arbeiten	Распознавать и употреблять в речи: -прошедшее				Писать небольшое письменное высказывани	

					время Perfekf с глаголами (haben, sein) - указания прошедшего времени gestern, im letzten Jahr, im letzten Monat, in der letzten Woche, am letzten Wochenende				е о себе в прошедшем времени Perfekf с опорой на образец	
63	23.05		Написание открытки с места отдыха	die Postkarte, -n die Sonne scheint seit, vorher, weiter, fremd die Fahrkarte, -n verreisen das Flugzeug, -e fliegen, sitzen die Sonne, -n, das Meer, -e der Strand, Strände der See, Seen die Jugendherberge, -n übernachten			Читать текст и находить запрашиваемую информацию (открытка с места отдыха)		Писать открытку с места отдыха с употреблением формул речевого этикета	Контроль письменной речи (открытка с места отдыха)
64	27.05		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по						Самоконтроль в конце темы

			речевой компетенций по теме «Каникулы»	теме						
65	30.05		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Каникулы»							Тематический контроль: Тест № 6 «Каникулы»
66	3.06		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Тест за курс 6 класса							
67	6.06		Резервный урок							
68	10.06		Резервный урок							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Основная литература

1. Учебники/ Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)

II. Дополнительная литература

1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
2. Книга для учителя
3. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.
4. Контрольные задания
5. Немецко-русский и русско-немецкий словари

III. Дополнительные ресурсы

1. Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
2. Активная тренировка произношения
<http://www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI>
3. Произношение + много других аспектов языка
<http://www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured>
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

5. Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.english-german.ru/?cat=27>
6. Ярцев В.В. “Немецкая грамматика. Не бойся.” — грамматика немецкого доступным языком
7. Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
8. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»
9. Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>
10. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;
11. <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренинг от DW;
12. <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

IV. Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Интерактивная доска
4. Экран
5. Проектор



ОАНО «Лидеры»

**УТВЕРЖДАЮ
ПРИНЯТО**

**Директор школы
школы**

Педагогическим советом

_____ **Т.В. Христофорова** «__» _____ **201** __
г. «__» _____ **201** __ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____
«__» _____ **201** __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по французскому языку
«Эйфелева башня»**

(1 год обучения)

Составлена
учителем французского и немецкого языков,
Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена учителям общеобразовательных организаций, преподающим французский как второй иностранный язык с 4-5 класса (первый уровень обучения). Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 4-5 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 4-5 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») автор Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2009г (первый год обучения). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка в 4 - 5 классах отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения

коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (*чтение*), порождения устной и письменной речи (*говорение и письмо*), восприятия звучащей речи (*аудирование*), речевого взаимодействия (*interaction*) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (*médiation*). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь курс обучения строится на основе *коммуникативно-деятельностного подхода*. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка. Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной). В контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучаемые рассматриваются прежде всего как *субъекты* социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе и свою лингвистическую и речевую компетенции. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т.е. способности обучаемого: овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого: участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений; организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии; обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия); эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

Речевая компетенция представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется **лексическая компетенция**, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в

соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями.

Формирование *грамматической компетенции* предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Учащиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения. Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается, прежде всего, как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи. Какой бы способ объяснения функционирования грамматического явления ни избрал учитель, на завершающем этапе его усвоения учащимися необходимо *акцентировать смысловую сторону* порождаемых или воспринимаемых ими иноязычных высказываний. Вместе с тем работа над формой не должна недооцениваться. Систематизация изучаемых грамматических явлений — неотъемлемая часть учебного процесса. Главной задачей является достижение учащимися стабильно высокого уровня грамматической правильности речи, даже если акцент говорящего перенесён на содержание, а не на форму высказывания.

Социолингвистическая компетенция является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Участие в общении определяется не только требованиями чисто языкового характера. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Очень важно, чтобы уже в учебном контексте учащиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Для этого необходимо приблизить содержание учебных материалов к реальным ситуациям общения, в которых учащиеся могут оказаться

в повседневной жизни. При этом использование аутентичных материалов должно быть подкреплено аутентичным характером деятельности при работе с ними.

Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания учащимися тех задач общения, которые они ставят перед собой в процессе межкультурной коммуникации. Эти задачи можно сгруппировать следующим образом: вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.; запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения; побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-либо действие: просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.; выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

Каждая из задач общения может быть передана простыми по своей выразительности лексико-грамматическими средствами. По мере продвижения в изучении языка речевое оформление задач общения усложняется. Учащиеся постепенно переходят от преимущественно нейтральной речи к речи более эмоциональной и личностно окрашенной.

Дискурсивная компетенция как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма. Компетенция дискурса включает следующие умения: знать основные

принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста; обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу. В качестве учебных материалов, развивающих компетенцию дискурса у учащихся, используются: письмо, открытка, сообщение, отправленное по электронной почте, sms- сообщение, объявление, страничка из личного дневника или еженедельника, текст-меню, страничка телефонного справочника, анкета, текст с результатами социологического опроса, туристическая программа, страничка из туристического рекламного буклета, план города или квартала, расписание занятий, газетная или журнальная статья, текст-график, таблица, а также фабульные тексты: сказка, рассказ, отрывки из романов, пьес и комиксов. На начальном этапе (5 класс) типология используемых текстов должна быть сведена к разумному минимуму. В основном это тексты, составленные авторами учебников или оригинальные источники информации, подвергшиеся значительной адаптации. Исключение составляют стихи и песенки, понимание и запоминание которых проходит, как правило, на высоком эмоционально-положительном фоне.

Одним из качественных показателей уровня владения иноязычной устной и письменной речью является умение гибко оперировать языковым материалом в достаточно широком речевом диапазоне. Речь идёт об умениях перефразирования, комбинирования и перекомбинирования отдельных слов и словосочетаний, а также об использовании различных вербальных средств, определённых стратегий речевого и неречевого поведения для правильного и рационального выстраивания процесса общения и компенсации своих пробелов в знании языка. Это так называемая **стратегическая** или **компенсаторная компетенция**.

Формирование этого вида компетенции позволяет учащимся, с одной стороны, догадываться о значении непосредственно непонятых элементов текста,

а также обходить их, синтезируя смысл целого фрагмента. С другой стороны, владение умениями перифразы, замещения, синонимии и антонимии расширяет речевые возможности учащихся, делает их речь на иностранном языке богаче.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности **социокультурной компетенции**, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения. Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями Франции, учащиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии). Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение *активным страноведческим знаниям*, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка должен быть настроен на *диалог культур*. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности **социальной компетенции**, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие

составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся.

Очень важно, чтобы ученик, сохраняя на уроке свою индивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения. На каждом этапе обучение французскому языку реализуется через постоянное многогранное и многоплановое взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы корректно направлять творческий процесс по моделированию и воссозданию ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения. Очень важно помочь учащимся снять психологический барьер, который вызван зачастую их несовершенным владением языком и страхом ошибки. Необходимо создать на уроке атмосферу общей заинтересованности, доброжелательности, взаимной поддержки и уверенности в себе. Желательно, чтобы овладение французским языком было неразрывно связано с предоставлением учащимся возможности творческого самовыражения, что является одним из условий успешного обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 68 часа в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка.

Продолжительность урока — 40 минут. Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках реализации данного курса представляется возможным достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений; • выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений; • поиск и сообщение определенной информации;

- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

Чтение:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники,

брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

Письменная речь:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Для развития **социокультурного** сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения или аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭЙФЕЛЕВА БАШНЯ, 1 УРОВЕНЬ»

Модульный подход программы помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников. Вся работа направлена на формирование языковых навыков, учебных умений, навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Предметное содержание устной и письменной речи на первом уровне обучения соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Тема	Количество часов
Вводный курс	10
Жак Тардьё и его семья	7
Звенит звонок	8
День рождения Сюзанны	7
Мы едем в магазин	8
Моя маленькая собачка	7
В городе	8
Мои хобби	7
Каникулы	6

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе В результате обучения французскому языку в пятом классе ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;

- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;

- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;

- задавать вопросы и отвечать на них;

- составлять краткое монологическое высказывание;

- строить предложения;

- описать картинку;

- написать поздравление, записку;

- пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;

- артикли французского языка;

- спряжение глаголов «avoir» и «être»;

- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;

- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;

- названия французских детских печатных изданий;

- персонажи французских сказок;

- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;

- личные местоимения;

- имена прилагательные;

- мужской и женский род имён существительных;

- образование отрицательной формы глагола;

- порядковые числительные;

- притяжательные прилагательные.

По окончании первого года изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными** навыками:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

- Составлять моно- и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);

- Работать с текстом для чтения;

- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;

- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;

- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок.

Ниже публикуется тематическое планирование курса для «Клуба французского языка «Эйфелева башня» 1 уровень обучения» на основе учебника «Синяя птица» Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Клуб на французском языке «Эйфелева Башня» (68 часов)

Базовый УМК L'oiseau bleu 5 (Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская)

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема модуля/ занятия	Лексика	Грамматика	Устная часть	Чтение	Письмо	Аудирование	Виды контроля
Введение. Количество часов: 10ч.										
1.	4.09		Вводный урок. Французский алфавит			Считалочка				
2.	7.09		Leçon 1. Приветствие, звуки [u], [ɛ]	Bonjour, salut, bon matin, bon soir, bonne nuit	Понятие артикля		Правила чтения om, on, ou	Прописи		
3.	11.09		Leçon 2. Как тебя зовут? Звуки [s], [k], [ã]	Je m'appelle. Tu t'appelles. Comment tu t'appelles?			Правила чтения буквы «с» перед гласными, буквосочетания an, am, en, em			
4.	14.09		Leçon 3. Qu'est-ce que c'est? Звуки [wa], [s], [z], [o], [ø]	moi, toi, noir, voilà			Отработка чтения, буквосочетания eau, eu, œ	Прописи		
5.	18.09		Leçon 4. Формирование навыков чтения	aussi, l'automne, le stade, drôle, le truc			Стихотворение «Mon chapeau»			Контроль чтения
6.	21.09		Leçon 5. Знакомство с метро, Театром Оперы в Париже	le frère, le grand-père, la grand-mère, très, la fête			Правила чтения букв é, ê, è	Прописи		

7.	25.09		Leçon 6. Comment ça va?	ça va, bien, très bien, mal, comme ci, comme ça	артикли un, une, des			Прописи		
8.	28.09		Leçon 7. Tu aimes? (Тебе нравится?) Правила чтения	C'est super! C'est genial!			Правила чтения буквы g перед гласными, буквосочетание gn, ui	Прописи		
9.	2.10		Повторение. Стихотворение «Синяя птица»							
10.	5.10		Формирование навыков чтения.							Устный зачет: алфавит, контроль чтения
Unité 1. «Жак Тардьё и его семья». Количество часов: 7ч.										
11.	16.10		Формирование навыков по теме «Члены семьи»				Чтение диалогов			
12.	19.10		Формирование навыков по теме «Сколько тебе лет?». Работа со словарем	les yeux, les cheveux, la dent, le pantalon, la robe, la jupe, les chaussures+цвета		Замена картинок словами				
13.	23.10		Формирование грамматических навыков по теме «Личные местоимения», глаголы «avoir», «être»			Описываем картинку		Письменные ответы на вопросы		
14.	26.10		Контроль знания словаря. Формирование					Отвечаем на		Словарный диктант

			навыков чтения. Текст «Моя сестренка». Звук [wa]					вопросы по тексту		к Unité 1.
15.	30.10		Формирование навыков монологической речи			Рассказ о своей семье				Контроль устной монологической речи
16.	2.11		Повторение пройденного материала							
17.	6.11		Контрольная работа							Лексико-грамматический тест
Unité 2. «Звенит звонок». Количество часов: 8ч.										
18.	9.11		Анализ контрольной работы. Формирование навыков по теме «Числительные 0-12», «Школьные предметы»						Понимание на слух основного содержания	
19.	13.11		Формирование навыков устной речи по теме «Который час?», числительные 13-20		Отработка форм глаголов «avoir», «être»					
20.	16.11		Формирование навыка образования настоящего времени и императива глаголов				Отработка буквосочетаний en/em/am			
21.	27.11		Формирование навыков по теме «школьные принадлежности»					Формирование навыков		

								письмен ной речи.		
22.	30.11		Формирование навыков работы с текстом		Неопределенный и определенный артикли	Разработка диалога				Контроль устной диалогической речи
23.	4.12		Отработка грамматического материала							
24.	7.12		Повторение пройденного материала							
25.	11.12		Контрольная работа							Лексико-грамматический тест к Unité 2.
Unité 3 «День рождения Сюзанны». Количество часов: 7ч.										
26.	14.12		Анализ контрольной работы. Формирование навыков аудирования. Работа со словарем	souffler les bougies				Построение последовательности диалога		
27.	18.12		Формирование грамматических навыков по теме «Женский род и множественное число имен прилагательных»	Ouvre/Ferme Ouvrez-Fermez	Согласование артиклей, прилагательных, существительных					
28.	21.12		Отработка грамматического материала		предлоги à/de					Словарный диктант

29.	25.12		Формирование навыков чтения «Рождество Сюзанны»					Заполнение таблицы по содержанию текста		Контроль чтения
30.	11.01		Готовим французское блюдо с Синей птицей	продукты питания	impératif				Понимание на слух заданной информации	
31.	15.01		Повторение материала Unité 1-3. Подготовка к контрольной работе.							
32.	18.01		Контрольная работа Unité 1-3							Лексико-грамматический тест
Unité 4 «Мы едем в магазин». Количество часов: 8ч.										
33.	22.01		Анализ контрольной работы Unité 1-3. Формирование навыков по теме «Продукты»							
34.	25.01		Развитие навыков по теме Глаголы 1 группы, неправильные глаголы. Мой полдник	предлоги направл	предлоги направления и слитные артикли	Описание картинки				
35.	29.01		Отработка спряжения глаголов vouloir/pouvoir							Словарный диктант
36.	1.02		Формирование	échelle, servir,					Понима	

			навыков аудирования. Работа с текстом «Шоколад за 1 евро»	remonter, laisser, en bas, sûr					ние на слух основной информации	
37.	5.02		Формирование навыков чтения. Подготовка мини-проекта «Мой воскресный день»		отработка спряжения глаголов			Письменные ответы на вопросы		
38.	8.02		Мини-проект «Мой воскресный день»							Контроль устной монологической речи
39.	12.02		Формирование навыков устной монологической речи по темам «В магазине», «На рынке». Повторение пройденного материала				Песня «Trempe ton pain, Marie»			
40.	15.02		Контрольная работа							Лексико-грамматический тест
Unité 5 Моя маленькая собачка. Количество часов: 7ч.										
41.	19.02		Анализ контрольной работы. Формирование навыков по теме «животные»						Выборочное понимание на слух заданно	

									й информа ции	
42.	22.02		Приятного аппетита. Формирование навыков по теме Passé composé		алгоритм выбора вспомогатель ного глагола					
43.	26.02		Сегодня-вчера. Вспомогательный глагол être							Словарны й диктант
44.	1.03		Работа с текстом «Кристоф и его собака Титун»	un jour, continuer son chemin, devenir, pour la troisième fois, moniteur, une tache, voyager, au bord de la mer	отработка прошедшего времени	Рассказ текста по цепочке				
45.	12.03		Развитие навыков произношения: чтение стихотворений		согласование прилагательн ых в роде и числе с именем существитель ным	Инсцениро вка комикса	Стихотворе ния Mon chat, Mon perroquet, Quand je travaille, комикс Le chat va à la chasse			Контроль навыков произнош ения
46.	15.03		Развитие навыков аудирования. Повторение пройденного материала							
47.	19.03		Контрольная работа							Лексико- граммати ческий тест

		Unité 6. «В городе» Количество часов: 8ч.							
48.	22.03		Анализ контрольной работы. Формирование навыков аудирования по теме «в городе»	à gauche/à droite/ tout droit/ tourner/ traverser+лексика по теме «город»					
49.	26.03		Прошедшее время правильных глаголов.			Инсценировка диалога			
50.	29.03		Прошедшее время неправильных глаголов.		отработка алгоритма выбора вспомогательного глагола				Словарный диктант
51.	2.04		Формирование навыка работы с текстом	prendre part, le magazine, il en a gagné deux			Полное понимание содержания текста		
52.	5.04		Проект «Мой родной город»						Контроль устной диалогической речи
53.	9.04		Диктант «Notre ville est petite»						Подготовленный диктант
54.	12.04		Комплексное повторение пройденного материала Unité 4-6						
55.	16.04		Контрольная работа Unité 4-6						Лексико-грамматический тест
		Unité 7. «Мои хобби». Количество часов: 7ч.							
56.	19.04		Анализ контрольной					Выборо	

[illegible]

63.	24.05		Анализ контрольной работы. Формирование навыков по теме «каникулы».	aller à la pêche, aller dans le sud de la France, avoir des projets d'été, faire du vélo, préférer la mer, la montagne	Futur proche	Составление диалога по намеченной схеме				
64.	28.05		Развитие навыков чтения и работы с текстом «Les vacances, c'est super»	лексика по теме «погода»	Futur proche	Ответы на вопросы по тексту		Заполнение таблицы по содержанию текста		
65.	31.05		Развитие навыков диалогической речи. Интервью Мои каникулы					Составление вопросов к интервью		Контроль навыков диалогической речи
66.	4.06		Развитие навыков устной речи. Рассказ по картинкам. Подготовка к итоговой контрольной работе							Контроль навыков монологической речи
67.	7.05		Итоговая контрольная работа							Лексико-грамматический тест
68.			Анализ итоговой контрольной работы							

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Учебник - Э.М.Береговская «Французский язык»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2009);

- Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”;
- Книга для учителя “Livre du professeur”;
- Аудиоприложение– CD MP3.

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:

- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007;

- Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М.: Экзамен, 2003.

Печатные пособия:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Технические средства обучения:

- Магнитофон;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран



ОАНО «Лидеры»

**УТВЕРЖДАЮ
ПРИНЯТО**

**Директор школы
школы**

Педагогическим советом

_____ **Т.В. Христофорова** «__» _____ **201** __
г. «__» _____ **201** __ г.

**СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР**

_____/_____
«__» _____ **201** __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по французскому языку
«Эйфелева башня»**

(2 год обучения)

Составлена
учителем французского и немецкого языков,
Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена учителям общеобразовательных организаций, преподающим французский как второй иностранный язык в 6-7 классах (второй уровень обучения). Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 6-7 классах составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) на втором уровне проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu 6») автор Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2009г (второй год обучения). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка в 6-7 классах отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения

коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (*чтение*), порождения устной и письменной речи (*говорение и письмо*), восприятия звучащей речи (*аудирование*), речевого взаимодействия (*interaction*) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (*médiation*). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь курс обучения строится на основе *коммуникативно-деятельностного подхода*. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка. Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной). В контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучаемые рассматриваются прежде всего как *субъекты* социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе и свою лингвистическую и речевую компетенции. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т.е. способности обучаемого: овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого: участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений; организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии; обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия); эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

Речевая компетенция представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется **лексическая компетенция**, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в

соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями.

Формирование *грамматической компетенции* предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Учащиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения. Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается, прежде всего, как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи. Какой бы способ объяснения функционирования грамматического явления ни избрал учитель, на завершающем этапе его усвоения учащимися необходимо *акцентировать смысловую сторону* порождаемых или воспринимаемых ими иноязычных высказываний. Вместе с тем работа над формой не должна недооцениваться. Систематизация изучаемых грамматических явлений — неотъемлемая часть учебного процесса. Главной задачей является достижение учащимися стабильно высокого уровня грамматической правильности речи, даже если акцент говорящего перенесён на содержание, а не на форму высказывания.

Социолингвистическая компетенция является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Участие в общении определяется не только требованиями чисто языкового характера. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Очень важно, чтобы уже в учебном контексте учащиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Для этого необходимо приблизить содержание учебных материалов к реальным ситуациям общения, в которых учащиеся могут оказаться

в повседневной жизни. При этом использование аутентичных материалов должно быть подкреплено аутентичным характером деятельности при работе с ними.

Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания учащимися тех задач общения, которые они ставят перед собой в процессе межкультурной коммуникации. Эти задачи можно сгруппировать следующим образом: вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.; запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения; побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-либо действие: просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.; выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

Каждая из задач общения может быть передана простыми по своей выразительности лексико-грамматическими средствами. По мере продвижения в изучении языка речевое оформление задач общения усложняется. Учащиеся постепенно переходят от преимущественно нейтральной речи к речи более эмоциональной и личностно окрашенной.

Дискурсивная компетенция как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма. Компетенция дискурса включает следующие умения: знать основные

принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста; обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу. В качестве учебных материалов, развивающих компетенцию дискурса у учащихся, используются: письмо, открытка, сообщение, отправленное по электронной почте, sms- сообщение, объявление, страничка из личного дневника или еженедельника, текст-меню, страничка телефонного справочника, анкета, текст с результатами социологического опроса, туристическая программа, страничка из туристического рекламного буклета, план города или квартала, расписание занятий, газетная или журнальная статья, текст-график, таблица, а также фабульные тексты: сказка, рассказ, отрывки из романов, пьес и комиксов.

Одним из качественных показателей уровня владения иноязычной устной и письменной речью является умение гибко оперировать языковым материалом в достаточно широком речевом диапазоне. Речь идёт об умениях перефразирования, комбинирования и перекомбинирования отдельных слов и словосочетаний, а также об использовании различных вербальных средств, определённых стратегий речевого и неречевого поведения для правильного и рационального выстраивания процесса общения и компенсации своих пробелов в знании языка. Это так называемая **стратегическая** или **компенсаторная компетенция**.

Формирование этого вида компетенции позволяет учащимся, с одной стороны, догадываться о значении непосредственно непонятых элементов текста, а также обходить их, синтезируя смысл целого фрагмента. С другой стороны, владение умениями перифразы, замещения, синонимии и антонимии расширяет речевые возможности учащихся, делает их речь на иностранном языке богаче.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень

сформированности **социокультурной компетенции**, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения. Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями Франции, учащиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии). Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение *активным страноведческим знаниям*, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка должен быть настроен на *диалог культур*. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности **социальной компетенции**, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся.

Очень важно, чтобы ученик, сохраняя на уроке свою индивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения. На каждом этапе обучение французскому

языку реализуется через постоянное многогранное и многоплановое взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы корректно направлять творческий процесс по моделированию и воссозданию ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения. Очень важно помочь учащимся снять психологический барьер, который вызван зачастую их несовершенным владением языком и страхом ошибки. Необходимо создать на уроке атмосферу общей заинтересованности, доброжелательности, взаимной поддержки и уверенности в себе. Желательно, чтобы овладение французским языком было неразрывно связано с предоставлением учащимся возможности творческого самовыражения, что является одним из условий успешного обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 68 часа в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка.

Продолжительность урока — 40 минут. Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках реализации данного курса представляется возможным достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать

полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Для развития **социокультурного** сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться

определённой стратегией чтения или аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭЙФЕЛЕВА БАШНЯ, 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ»

Модульный подход программы помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений, навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Предметное содержание устной и письменной речи на первом уровне обучения соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Тема	Количество часов
Unité 1 Давай знакомиться	7
Unité 2 С началом учебного года	7
Unité 3 Приятного аппетита	5
Unité 4 Что мы сегодня едим?	5
Unité 5 Скажи мне, кто твой друг?	5
Unité 6 Я обожаю телевидение	5
Unité 7 Хорошего путешествия!	5
Unité 8 Жили-были	5
Unité 9 Алло, Швейцария?	6
Unité 10 Поиграем в детективов?	6
Unité 11 Кто ищет, тот находит	12

Предметное содержание речи

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристика человека.

- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России.
- Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Известные люди Франции.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.
- Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Франция и Россия, их географическое положение. Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

- отработка и развитие навыков произношения и интонации
- передача информации, новой для слушателя
- описание повседневных событий
- сравнение различных объектов и явлений
- выражение личного мнения, чувств
- развитие и защита собственных идей и представлений
- поиск и сообщение определенной информации
- запрос о значении незнакомых слов и выражений
- ролевая игра

- стратегия диалога (начало, поддержание)
- обсуждение собственного опыта, интересов
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов
- выражение согласия или несогласия
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению

Объем диалогического высказывания – 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- прослушивать «в целях выделения (нахождения) определенной информации
- воспринимать на слух различные виды звучащей речи: песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, радио и теле передачи
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). В зависимости от коммуникативной задачи, учащиеся учатся работать с текстами различных жанров и объемов: надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При обучении чтению формируются следующие **умения и навыки**:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных аутентичных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение находить значения отдельных незнакомых слов во французско-русском словаре;
- уметь находить необходимую информацию на интернет-сайтах (например, <http://fr.wikipedia.org/>);
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “Vrai ou Faux?”, выполнять упражнения на замещение одних речевых элементов другими, выполнять упражнения с пробелами для развития языковой догадки.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- сделать запись в своем личном дневнике с рассказом о каком-либо событии;
- придумать и написать продолжение прочитанной истории;
- написать кулинарный рецепт, список покупок, программу телепередач;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнить карточку-анкету, удостоверяющую личность;
- представить результаты проведенного опроса в виде таблицы, графика или диаграммы;
- написать личное (электронное) послание. Объем личного письма – 20 - 40 слов;
- написать короткое эссе о Франции или о другой франкоязычной стране;
- написать объявление о поиске друга по переписке, составить программу посещения/ путешествия.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Фонетическая сторона речи.

Дальнейшая коррекция и совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков.

2. Лексическая сторона речи.

Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

3. Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее формирование грамматической компетенции, активизация употребления в речи грамматических структур французского языка: *future proche* (ближайшее будущее время), личные местоимения-дополнения прямые и

косвенные, частичный артикль, женский род прилагательных, употребление местоимения en. Образование и употребления в речи прошедшего времени imparfait. Знание форм и употребление степеней сравнения прилагательных. Согласование времен в плане настоящего времени, относительные местоимения qui / que, выделительные обороты: C'est qui / c'est que, пассивная форма глагола.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Для развития социокультурного сознания обучающиеся:

- изучают и обсуждают сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучают традиции и учатся применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследуют с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе обучения французскому языку учащихся продолжают формироваться и развиваться общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают понять важность обучения, планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информации, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формировать у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, уметь объективно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать

общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 Клуб на французском языке «Эйфелева Башня 2 год обучения» (68 часов)
 Базовый УМК L'oiseau bleu 6 (Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская)

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Устная часть	Чтение	Письмо	Аудирование
Unité 1 Давай знакомиться. Количество часов: 7ч.									
1	4.09		Вводный урок. Повторение: Приветствие. Как дела?	Tiens! Bonjour Bien sûr					
2	7.09		Формирование навыков устной речи: Мои планы на день. Futur proche.		Futur proche глагол aller в настоящем времени	Монологическая речь стр. 9		Упражнения стр. 9	
3	11.09		Формирование навыков работы с текстом: Письмо Жюли	loin de, près de, tout près de, faire connaissance avec, rentrée, de temps en temps, avoir beaucoup de choses à faire	Отработка Futur proche	Ответы на вопросы по тексту	Чтение с полным пониманием текста стр. 10		

4	14.09		Формирование навыков устной диалогической и монологической речи: Интервью			Описание карты, составление диалога по письму		Составление письма о своей семье, о школе и друзьях	
5	18.09		Страноведение: Школа во Франции		Закрепление материала на Futur proche		Система образования во Франции		
6	21.09		Проверочная работа Futur proche. Формирование навыков аудирования. Колледж имени Жанны Д'Арк	Названия кабинетов в школе		Игра-интервью			
7	25.09		Повторение. Моя Школа			Рассказ про свою школу			
Unité 2 С началом учебного года. Количество часов: 7ч.									
8	28.09		Развитие навыков составления диалога. Chouette. Super. C'est une bonne idee.	Chouette. Super. C'est une bonne idee.		Ответы на вопросы по диалогу. Составление мини-диалогов с использованием новых ЛЕ			Диалог стр. 22

9	2.10		Формирование навыков по теме: местоимения le/la/les. В магазине электронных товаров.		Личные местоимения-дополнения			Упражнения стр. 27	
10	5.10		Развитие навыков работы с текстом: Дневник Жюли			Отработка правила личных местоимений-дополнений	Изучающее чтение стр 28.		
11	16.10		Развитие навыков диалогической речи: Интервью о первом дне учебы	le même/la même/les mêmes		Диалог о первом дне учебы		Описание картинок	
12	19.10		Контроль навыков аудирования. Расписание Жюли Бертран. Формирование навыков по теме «Школьные предметы»	Названия школьных предметов			Изучение расписания во Франции	Составление своего школьного расписания	

13	23.10		Повторение. Круглый стол.		Повторение грамматическо го материала	Обсуждение «Предметы, которые мы изучаем в 6 классе. Мой любимый предмет»			
14	26.10		Лексико- грамматический тест						
Unité 3 Приятного аппетита Количество часов: 5 ч.									
15	30.10		Анализ контрольной работы. Развитие навыков аудирования: Диалог в ресторане	Лексика по теме Ресторан	глагол pouvoir		Чтение диалогов		
16	2.11		Формирование навыка по теме Инверсия в вопросе. Дневник Жюли.	Лексика по теме «Который час»	Инверсия в вопросе		Поисковое чтение стр. 44		
17	6.11		Формирование навыков по теме «Наша столовая. Меню»	Лексика по теме «Столовая»	chaque/chacun	Мини-диалоги стр 50-51		Ответы на вопросы по тексту	
18	9.11		Повторение. Комикс.			Составление конца истории	Чтение- комикса		

19	13.11		Опрос: гастрономически е вкусы, обед дома или в школе?						
Unité 4 Что мы сегодня едим? Количество часов: 5ч.									
20	16.11		Развитие навыков аудирования. Zut alors! c'est dommage!	Выражения сожаления, разочаровани я, недовольства, удивления					
21	27.11		Развитие навыков диалогической речи: Что бы ты хотел съесть? Инверсия. Выражение недовольства.			Диалог «В ресторане»			
22	30.11		Косвенные дополнения lui/leur. Рецепты.	eplucher verser mélanger couper	Косвенные дополнения lui/leur		Изучающее чтение стр. 64		
23	4.12		Как едят французы? Повторение.			Обсуждение «Французская кухня- самая лучшая»			
24	7.12		Лексико- грамматический тест.						

Unité 5 Скажи мне, кто твой друг? Количество часов: 5ч.

25	11.12		Анализ контрольной работы. Новенький в классе.	Выражения удивления				Составление микро-диалогов с выражением удивления	
26	14.12		Урок-интервью. Учимся задавать вопросы о человеке.		Повторение: постановка вопроса	Интервью		Составление таблицы с ответами	
27	18.12		Развитие навыков работы с текстом: Жюли пишет о друзьях. Глаголы jouer/faire.		Управление глаголов faire/jouer	Ответы на вопросы по тексту стр 83	Поисковое чтение стр.80-81		
28	21.12		Контроль навыков устной речи. Собака ищет друга.			Монологическая речь стр 85.	Изучающее чтение стр. 88		
29	25.12		Проект «Мой лучший друг». Известные французы.			Обсуждение «Мой лучший друг»			

Unité 6 Я обожаю телевидение. Количество часов: 5ч.									
30	11.01		Формирование навыков по теме телевидение. Qu'est-ce que tu penses de?	Запросить мнение о чем-либо: Qu'est-ce que tu penses de? Qu'est-ce que tu en penses? Quel est ton avis? Выражение мнения: Je pense que... Je trouve que... A mon avis.		Микро-диалоги с использованием ЛЕ			Диалоги на понимание
31	15.01		Местоимение еп. Урок-обсуждение: Обсуждаем фильм.		Местоимение еп			Упражнения стр 97	
32	18.01		Французская телепрограмма. Телеканалы.	film, documentaire, divertissement, émission, chaîne		Ответы на вопросы по тексту	Ознакомительное чтение		
33	22.01		Фанат телевидения. Лучшие передачи			Обсуждение «Лучшая передача/канал»	Поисковое чтение стр. 103		

34	25.01		Лексико-грамматический тест						
Unité 7 Хорошего путешествия! Количество часов: 5ч.									
35	29.01		Анализ контрольной работы. Выражения для начала диалога.	Выражения для начала диалога: Dis donc, Tu sais, J'ai quelque chose à te dire		Составление микро-диалогов с использованием ЛЕ			Поисковый диалог
36	1.02		Формирование навыков по теме Imparfait		Imparfait			Упражнения стр. 9-10	
37	5.02		Развитие навыков монологической речи: мои выходные			Диалогическая, монологическая речь стр. 11			
38	8.02		Контроль навыков устной речи. Письмо Жюли. Повторение			Ответы на вопросы по тексту	Контроль чтения	Письмо-ответ	
39	12.02		Лексико-грамматический тест.						

Unité 8 Жили-были Количество часов: 5ч.									
40	15.02		Анализ контрольной работы. Даем совет	Je te conseille de/ Il faut/ Tu devrais...	Повторение: Passé composé	Монологическая речь стр. 25	Поисковое чтение стр. 22		
41	19.02		Сравнительная степень прилагательных				Ознакомительное чтение стр. 26	Упражнение стр. 27	
42	22.02		Страноведение: Шарль Перро			Ответы на вопросы по тексту стр. 30	Изучающее чтение стр. 28	Составление алгоритма для написания сказки	
43	26.02		Повторение. Развитие навыков письменной речи: Пишем сказку					Составление сказки по образцу	
44	1.03		Лексико-грамматический тест						
Unité 9 Алло, Швейцария? Количество часов: 6ч.									
45	12.03		Анализ контрольной работы. Введение конструкций для выражения согласия	C'est ça/ C'est vrai/ Tu as raison		Диалогическая речь стр. 39			

46	15.03		Прямая и косвенная речь		Преобразование прямой речи в косвенную и наоборот стр. 43			Рассказ о телефонном звонке	
47	19.03		Разговор по телефону. Согласование времен.		Согласование времен в косвенной речи		Тест		
48	22.03		Франкофония. Диалог-расспрос.				Ознакомительное чтение стр. 48-49		
49	26.03		Повторение. Эссе.		Отработка грамматического материала			Эссе «Франкофония»	
50	29.03		Лексико-грамматический тест						
Unité 10 Поиграем в детективов? Количество часов: 6ч.									
51	2.04		Анализ контрольной работы. Введение конструкций для начала диалога	Je ne te dérange pas?/Excuse-moi de te déranger/Jе peux te parler?		Диалогическая речь стр. 57	Ознакомительное чтение		стр. 54

52	5.04		Развитие навыка работы с текстом и построения диалога		Относительное местоимение "qui"		Личный дневник		
53	9.04		Наречия и предлоги места	devant/ près de /derrière/dans		Диалогическая, монологическая речь стр. 63	Тест		
54	12.04		Развитие навыков аудирования: Николь и Поль говорят по телефону			Ответы на вопросы учителя			Контроль аудирования
55	16.04		Повторение пройденного материала		Закрепление грамматического материала				
56	19.04		Лексико-грамматический тест						
Unité 11 Кто ищет, тот находит. Количество часов: 12ч.									
57	23.04	27.04	Анализ контрольной работы. Постановка вопроса.	Выражения, чтобы узнать, что произошло		Диалогическая речь стр. 72-73			
58	26.04	11.05	Развитие навыков диалогической речи		Futur proche			Ответ на объявление	

59	30.04	14.05	Развитие навыков письменной речи: составление объявления					Составление объявления	
60	14.05		Развитие навыков чтения			Воспроизведение диалогической речи	Комикс		
61	17.05		Повторение пройденного материала						
62	21.05		Лексико-грамматический тест						
63	24.05		Анализ контрольной работы.						
64	28.05		Резервный урок.						
65	31.05		Повторение пройденного материала за год						

66	4.06		Устный зачет за год: аудирование и говорение						
67	7.06		Итоговая контрольная работа						
68			Анализ контрольной работы						

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Учебник - Э.М.Береговская «Французский язык»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2009);
- Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”;
- Книга для учителя “Livre du professeur”;
- Аудиоприложение– CD MP3.

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:

- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007;
- Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М.: Экзамен, 2003.

Печатные пособия:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;
- Карты на иностранном языке;
- Физическая карта Франции;
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения:

- Магнитофон;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран.



ОАНО «Лидеры»

**УТВЕРЖДАЮ
ПРИНЯТО**

**Директор школы
школы**

Педагогическим советом

_____ **Т.В. Христофорова** «__» _____ **201** __
г. «__» _____ **201** __ г.

**СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР**

_____/_____
«__» _____ **201** __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по французскому языку
«Эйфелева башня»**

(3 год обучения)

Составлена
учителем французского и немецкого языков,
Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена учителям общеобразовательных организаций, преподающим французский как второй иностранный язык на третьем уровне обучения. Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку на третьем уровне обучения составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) на третьем уровне проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu 7-8») автор Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2009г (третий год обучения). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На изучение французского языка на третьем этапе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Изучение второго иностранного языка на третьем этапе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи заключаются в развитии следующих навыков и умений:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (*чтение*), порождения устной и письменной речи (*говорение и письмо*), восприятия звучащей речи (*аудирование*), речевого взаимодействия (*interaction*) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (*médiation*). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и

тематику общения.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь курс обучения строится на основе **коммуникативно-деятельностного подхода**. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка. Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной). В контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучаемые рассматриваются прежде всего как *субъекты* социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе и свою лингвистическую и речевую компетенции. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т.е. способности обучаемого: овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам; активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения; творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого: участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений; организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений; находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии; обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия); эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

Речевая компетенция представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется **лексическая компетенция**, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в

соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями.

Формирование *грамматической компетенции* предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Учащиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения. Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается, прежде всего, как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи. Какой бы способ объяснения функционирования грамматического явления ни избрал учитель, на завершающем этапе его усвоения учащимися необходимо *акцентировать смысловую сторону* порождаемых или воспринимаемых ими иноязычных высказываний. Вместе с тем работа над формой не должна недооцениваться. Систематизация изучаемых грамматических явлений — неотъемлемая часть учебного процесса. Главной задачей является достижение учащимися стабильно высокого уровня грамматической правильности речи, даже если акцент говорящего перенесён на содержание, а не на форму высказывания.

Социолингвистическая компетенция является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Участие в общении определяется не только требованиями чисто языкового характера. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Очень важно, чтобы уже в учебном контексте учащиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Для этого необходимо приблизить содержание учебных материалов к реальным ситуациям общения, в которых учащиеся могут оказаться

в повседневной жизни. При этом использование аутентичных материалов должно быть подкреплено аутентичным характером деятельности при работе с ними.

Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания учащимися тех задач общения, которые они ставят перед собой в процессе межкультурной коммуникации. Эти задачи можно сгруппировать следующим образом: вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.; запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения; побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-либо действие: просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.; выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

Каждая из задач общения может быть передана простыми по своей выразительности лексико-грамматическими средствами. По мере продвижения в изучении языка речевое оформление задач общения усложняется. Учащиеся постепенно переходят от преимущественно нейтральной речи к речи более эмоциональной и личностно окрашенной.

Дискурсивная компетенция как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма. Компетенция дискурса включает следующие умения: знать основные

принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста; обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу. В качестве учебных материалов, развивающих компетенцию дискурса у учащихся, используются: письмо, открытка, сообщение, отправленное по электронной почте, sms- сообщение, объявление, страничка из личного дневника или еженедельника, текст-меню, страничка телефонного справочника, анкета, текст с результатами социологического опроса, туристическая программа, страничка из туристического рекламного буклета, план города или квартала, расписание занятий, газетная или журнальная статья, текст-график, таблица, а также фабульные тексты: сказка, рассказ, отрывки из романов, пьес и комиксов.

Одним из качественных показателей уровня владения иноязычной устной и письменной речью является умение гибко оперировать языковым материалом в достаточно широком речевом диапазоне. Речь идёт об умениях перефразирования, комбинирования и перекомбинирования отдельных слов и словосочетаний, а также об использовании различных вербальных средств, определённых стратегий речевого и неречевого поведения для правильного и рационального выстраивания процесса общения и компенсации своих пробелов в знании языка. Это так называемая **стратегическая** или **компенсаторная компетенция**.

Формирование этого вида компетенции позволяет учащимся, с одной стороны, догадываться о значении непосредственно непонятых элементов текста, а также обходить их, синтезируя смысл целого фрагмента. С другой стороны, владение умениями перифразы, замещения, синонимии и антонимии расширяет речевые возможности учащихся, делает их речь на иностранном языке богаче.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень

сформированности **социокультурной компетенции**, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения. Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями Франции, учащиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии). Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение *активным страноведческим знаниям*, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка должен быть настроен на *диалог культур*. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности **социальной компетенции**, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся.

Очень важно, чтобы ученик, сохраняя на уроке свою индивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения. На каждом этапе обучение французскому

языку реализуется через постоянное многогранное и многоплановое взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы корректно направлять творческий процесс по моделированию и воссозданию ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения. Очень важно помочь учащимся снять психологический барьер, который вызван зачастую их несовершенным владением языком и страхом ошибки. Необходимо создать на уроке атмосферу общей заинтересованности, доброжелательности, взаимной поддержки и уверенности в себе. Желательно, чтобы овладение французским языком было неразрывно связано с предоставлением учащимся возможности творческого самовыражения, что является одним из условий успешного обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения ОАНО «Лидеры» отводит 68 часа в год (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка.

Продолжительность урока — 40 минут. Срок реализации программы 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках реализации данного курса представляется возможным достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать

полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Для развития **социокультурного** сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться

определённой стратегией чтения или аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭЙФЕЛЕВА БАШНЯ, 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ»

Модульный подход программы помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений, навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Предметное содержание устной и письменной речи на первом уровне обучения соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Тема	Количество часов
Unité 1 Жил-был кораблик.	16
Unité 2 Первым делом друзья	18
Unité 3. Как это делаем мы.	16
Unité 4 Ах, скажу я вам, мама	18

Предметное содержание речи

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристика человека.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России.
- Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Известные люди Франции.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.
- Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Франция и Россия, их географическое положение. Столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

- отработка и развитие навыков произношения и интонации
- передача информации, новой для слушателя
- описание повседневных событий
- сравнение различных объектов и явлений
- выражение личного мнения, чувств
- развитие и защита собственных идей и представлений
- поиск и сообщение определенной информации
- запрос о значении незнакомых слов и выражений
- ролевая игра
- стратегия диалога (начало, поддержание)
- обсуждение собственного опыта, интересов
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов
- выражение согласия или несогласия
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению

Объем диалогического высказывания – 8-10 реплик со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания - до 17-20 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- прослушивать «в целях выделения (нахождения) определенной информации
- воспринимать на слух различные виды звучащей речи: песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, радио и теле передачи
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

ЧТЕНИЕ

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение). В зависимости от

коммуникативной задачи, учащиеся учатся работать с текстами различных жанров и объемов: надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

При обучении чтению формируются следующие **умения и навыки**:

- восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных аутентичных текстов;
- чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;
- чтение и понимание основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;
- умение находить значения отдельных незнакомых слов во французско-русском словаре;
- уметь находить необходимую информацию на интернет-сайтах (например, <http://fr.wikipedia.org/>);
- умение соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием “Vrai ou Faux?”, выполнять упражнения на замещение одних речевых элементов другими, выполнять упражнения с пробелами для развития языковой догадки.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Овладение письменной речью предусматривает формирование орфографической грамотности и развитие следующих умений:

- сделать запись в своем личном дневнике с рассказом о каком-либо событии;
- придумать и написать продолжение прочитанной истории;
- написать кулинарный рецепт, список покупок, программу телепередач;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнить карточку-анкету, удостоверяющую личность;
- представить результаты проведенного опроса в виде таблицы, графика или диаграммы;
- написать личное (электронное) послание. Объем личного письма – 20 - 40 слов;
- написать короткое эссе о Франции или о другой франкоязычной стране;
- написать объявление о поиске друга по переписке, составить программу посещения/ путешествия.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Фонетическая сторона речи.

Дальнейшая коррекция и совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков.

2. Лексическая сторона речи.

Активизировать употребление в речи лексики по изучаемым темам. Обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

3. Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее формирование грамматической компетенции, активизация употребления в речи грамматических структур французского языка: *future proche* (ближайшее будущее время), личные местоимения-дополнения прямые и косвенные, частичный артикль, женский род прилагательных, употребление местоимения *en*. Образование и употребления в речи прошедшего времени *imparfait*. Знание форм и употребление степеней сравнения прилагательных. Согласование времен в плане настоящего времени, относительные местоимения *qui / que*, выделительные обороты: *C'est qui / c'est que*, пассивная форма глагола.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Для развития социокультурного сознания обучающиеся:

- изучают и обсуждают сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучают традиции и учатся применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследуют с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе обучения французскому языку учащихся продолжают формироваться и развиваться общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают понять важность обучения, планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информации, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формировать у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, уметь объективно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Клуб на французском языке «Эйфелева Башня 3 год обучения» (68 часов)

Базовый УМК L'oiseau bleu 7-8 (Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская)

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Лексика	Грамматика	Устная часть	Письмо	Чтение	Аудирование
Unité 1 Жил-был кораблик. Количество часов: 16ч.									
1	4.09		Вводный урок. Мои летние каникулы	Введение новых Л.Е. по теме.	Повторение грамматических времён за 6 класс Present, Passé compose.	Повторение темы «Летние каникулы»		Стр.4-5 Упр.1-8 Стр.6-7	
2	6.09		Обучение чтению с полным пониманием текста		Повторение Imparfait.	Ответы на вопросы Стр.8-9		Развитие техники чтения и говорения. Развитие произносительных фонетических навыков.	

3	11.09		Развитие навыков диалогической речи	Автоматизация ЛЕ. Введение новых ЛЕ по теме.	Повторение Futur Immediat.		Формирование грамматических навыков письма.		
4	13.09		Обучение пересказу текста	l'aube, rayon du soleil, abandonner, maigre, tache de rousseur, mousse, s'exclamer		Ответы на вопросы по тексту	Алгоритм пересказа текста		
5	18.09		Формирование навыков по теме Plus-que-parfait		Введение нового грамматического материала Plus-que-parfait	Беседа по анализу текста.	Формирование грамматических навыков письма.		
6	20.09		Закрепление новой грамматической темы	Активизация употребления глагольной лексики (глаголы передвижения)					
7	25.09		Формирование навыков по теме Futur simple		Формирование грамматических навыков и умений при работе с текстом. Повторение: косвенная речь	Монологическая речь стр. 15			

8	27.09		Совершенствование навыков устной речи: Какой будет жизнь на необитаемом острове			Контроль монологической речи			
9	2.10		Совершенствование навыков аудирования				Составление информационного анализа на основе лексики по тексту «Робинзон»		
10	4.10		Совершенствование навыков устной речи	Выполнение лексических упражнений по содержанию текста.	Futur simple	Формирование диалогической речи по тексту La carte de la meteo.			
11	16.10		Страноведение: История Франции						
12	18.10		Страноведение: Климатические особенности Франции	Лексика по теме «Метео»		Монологическая речь. Составление метеопрогноза на основе изученной лексики.			

13	23.10		Совершенство вание навыков работы с текстом: Морское путешествие французских школьников			Лучшее время года для путешествий.		Изучающее чтение стр. 24-25	
14	25.10		Подготовка проекта «Круглый стол»	Выражение по темам: Demander la parole, Donner la parole, Prendre la parole, Redemander la parole			Составление рассказа «Мое лучшее путешествие»	Изучающее чтение стр. 26-27	
15	30.10		Круглый стол «Мое путешествие за границу»	Выражение по темам: Demander la parole, Donner la parole, Prendre la parole, Redemander la parole	Повторение грамматического материала	Контроль монологических высказываний. Контроль диалогической речи.			
16	1.11		Лексико- грамматическ ий тест						

Unité 2 Первым делом друзья Количество часов: 18 ч.

17	6.11		Анализ контрольной работы. Урок-обсуждение: Что такое дружба?	ЛЕ по теме Дружба		Обсуждение опроса		Тест «Дружба»	
18	8.11		Обучение чтению с полным пониманием текста	Предлоги места: autour, au milieu, a l'interieur de, sur le cote, tout autour, endessous, sous		Ответы на вопросы по тексту	План текста	Подготовка к пересказу текста	
19	13.11		Обучение пересказу текста. Косвенная речь.	demain, demain matin, le lendemain	Согласование времен в косвенной речи				
20	15.11		Развитие навыков диалогической речи		Согласование времен в косвенной речи	Диалогическая речь стр. 35	Описание эмблемы		
21	27.11		Отработка лексико-грамматического материала		Стр. 38				

22	29.11		Формировани е навыков по теме: Неопределенн ые местоимения tout/toute/tous/ toutes		Online-упражнения				
23	4.12		Совершенст ование навыков аудирования		Отработка грамматического материала				Контроль аудировани я
24	6.12		Совершенство вание навыков работы с текстом	parler bas, se retourner, se communiquer , trempé, se renverser, s'endormir, par hasard		Монологическая речь	План текста	Изучающее чтение стр. 40-42	
25	11.12		Французские словари					Ознакомите льное чтение стр. 44-45	
26	13.12		Совершенство вание навыков монологическ ого высказывания	Лексика для выражения своего мнения		Обсуждение «Почему я изучаю французский язык»			

27	18.12		Урок-Беседа «Кто настоящий друг?»	ЛЕ по темам: demander de parler, exprimer son interet, exprimer son accord/desaccord	Отработка грамматического материала	Диалогическая речь			
28	20.12		Контроль навыков устной речи: Мой лучший друг		Упражнения на отработку	Контроль монологической речи			
29	25.12		Подготовка круглого стола					Изучающее чтение стр. 50-51	
30	27.12		Круглый стол «Кто настоящий друг?»			Контроль диалогической речи			
31	10.01		Повторение лексического материала						
32	15.01		Повторение грамматического материала						

33	17.01		Лексико-грамматический тест						
34	22.01		Анализ контрольной работы. Рождество и Новый год во Франции.						
Unité 3. Как это делаем мы. Количество часов: 16ч.									
35	24.01		Формирование навыков по теме «Мода»			Мини-диалоги с употреблением новых ЛЕ по теме.		Чтение новых слов с догадкой об их значении.	
36	29.01		Обучение чтению с полным пониманием текста	Слова, выражающие отношения причины и следствия: car, parce que, puis que, comme, c'est pour ça que, voilà pourquoi		Описание картинки		Изучающее чтение стр. 56-57	

37	31.01		Развитие навыков диалогической речи	Отработка новых ЛЕ	Imparfait	Инсценировка диалогов по образцу	Составить предложения с глаголами penser, croire, imaginer, rever, reflechir, se figurer		
38	5.02		Обучение пересказу текста				План-конспект пересказа		
39	7.02		Косвенный вопрос. Закрепление		Question indirecte Повторение: Imparfait, Plus-que-parfait			Ознакомительное чтение стр. 63	
40	12.02		Согласование времен при косвенном вопросе						Контроль аудирования
41	14.02		Обучение чтению с полным пониманием текста	avoir l'honneur de, il est interdit de, au truche, a l'avance, faire penser a qch			Запись новых ЛЕ	Текст стр 64-65	
42	19.02		Обучение пересказу текста		Переход прямой речи в косвенную, согласование времен		План пересказа текста, алгоритм		
43	21.02		Рисование – это хорошо	ЛЕ по теме Рисование		Урок-обсуждение. Монологическая речь стр. 69			

44	26.02		Страноведение: Французские подростки о моде			Монологическая речь стр. 71	Описание картинки	Изучающее чтение стр. 70-71	
45	28.02		Подготовка к круглому столу. Что вы думаете о моде?			Контроль монологической речи	Эссе		
46	12.03		Круглый стол. Что вы думаете о моде?			Контроль диалогической речи			
47	14.03		Контроль навыков устной речи: Обсуждение темы «Форма в школе – это важно»			Дебаты «Школьная форма»			
48	19.03		Повторение лексического материала						
49	21.03		Повторение грамматического материала						
50	26.03		Лексико-грамматический тест.						

Unité 4 Ah, скажу я вам, мама Количество часов: 18 ч.

51	28.03		Анализ контрольной работы. Формирование навыков по теме подарки	ЛЕ по теме Подарки и праздники		Монологическая речь стр. 78	Ознакомительное чтение стр. 78-79		
52	2.04		Обучение чтению с полным пониманием текста.				Изучающее чтение	Выделение основных смысловых частей текста	
53	4.04		Развитие навыков диалогической речи			Развитие диалогической речи: уметь обозначить время совершения действий			
54	9.04		Обучение пересказу текста				Поисковое чтение	План пересказа текста	
55	11.04		Развитие навыков устной речи	Фразы для выражения извинения		Составление диалогов по образцу			
56	16.04		Употребление времен после «si» условного		Si условное				стр. 85

57	18.04		Совершенство вание навыков работы с текстом: Le Petit Nicolas			Ответы на вопросы по тексту	Чтение с полным пониманием текста	Составление конца истории	
58	23.04		Развитие навыков устной диалогическо й речи: Твое отношение к праздникам			Описание картинки, интервью			
59	25.04		Урок- обсуждение: Праздники в России			Монологическая речь	Ознакомитель ное чтение стр. 92-93		
60	30.04		Развитие навыков устной монологическ ой речи: Мои родители			Урок-обсуждение	Текст-анкета		
61	14.05		Подготовка к круглому столу «Проблем молодежи»	Вводные слова pourtant, certes, evidemment, eneffet, mais, bien sur que					

62	16.05		Круглый стол «Проблемы молодежи»			Диалогическая речь, монологическая речь			
63	21.05		Повторение лексико- грамматическ ого материала						
64	23.05		Контрольная работа						
65	28.05		Повторение пройденного материала						
66	30.05		Устный зачет: аудирование, говорение			Монологическая речь			Контроль аудировани я
67	4.06		Итоговая контрольная работа						
68	6.06		Анализ контрольной работы						

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

- Учебник - Э.М.Береговская «Французский язык»: учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2009);
- Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”;
- Книга для учителя “Livre du professeur”;
- Аудиоприложение– CD MP3.

Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:

- О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007;
- Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 7-8 классы, М.: Экзамен, 2003.

Печатные пособия:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения;
- Карты на иностранном языке;
- Физическая карта Франции;
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения:

- Магнитофон;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран.