



ОАНО «Лидеры»


УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Т.В. Христофорова  
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Технология»

для начальной школы

(1 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Малыхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и примерной программы по «Технологии» и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на **2015 -2020 гг.**

Развернутый тематический план разработан в соответствии с Примерной программой начального общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, с учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

### **Место курса «Технология» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 1 классе 33 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса технологии в начальной школе. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Цель трудового обучения будет достигнута, если ребенок на уроке труда займет позицию: «Я хочу это сделать. Сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

В задачу учителя входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью.

Для этого учителю необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на уроке труда, включающей в себя как равнозначные интеллектуальный и моторный компоненты, т. е. на уроке должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, причем на теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внося в него, особенно в I-II классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

### **Структура курса, основные содержательные линии.**

Структура по программе «Школа мастеров» устроена иначе, чем предыдущие. Содержание ее в каждом классе разделено не по видам обрабатываемых материалов, а по компонентам деятельности.

Первый раздел УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

От класса к классу изменяется уровень самостоятельности учащихся в мыслительных действиях: если в I классе дети под руководством учителя рассматривают образец в сборе и деталях, определяя количество деталей и их форму, то во II классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок. В III классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что дает возможность в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз. К IV классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений либо его вообще нет, есть только техническое задание.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия «материал» и «инструмент», поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно; второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в I классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек; третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, т. е. фактически обсуждают вопросы рационализации труда; четвероклассники составляют план работы полностью самостоятельно в уме.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения в каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала.

В III и IV классах учащиеся рассматривают основные этапы промышленного получения бумаги и текстильных материалов на базе работы с коллекциями для начальной школы и учебными кинофильмами.

Второй раздел программы ГОТОВИМСЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознанному отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

Третий и четвертый разделы УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ НОВЫЕ ОПЕРАЦИИ и У НАС ПОЛУЧАЮТСЯ КРАСИВЫЕ ИЗДЕЛИЯ определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в начальной школе**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Универсальные учебные действия:

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- планирование действий;
- прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности;
- осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами;
- умение реализовывать собственные замыслы;
- умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе;
- выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате изучения технологии (труда) ученик будет знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.
- уметь:
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших запросов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач с использованием простейших запросов;
- использования компьютерных программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия;
- проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;
- опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив.

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- умение выделять признаки и свойства предмета;
- умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи обучения:

- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
- учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
- самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
- учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.
- знать / понимать
- названия, назначение ручных инструментов для обработки материалов (бумага, картон, глина, ткань и т.д.) и правила безопасности при работе с ручными инструментами;
- понятие «вышитый и тканый орнамент»; названия ниток, тканей, их назначение; особенности вышивки разных регионов России;
- решать художественно-творческие задачи при моделировании и конструировании изделий, пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;
- способы и приёмы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;
- виды природных материалов, используемых в плетении;
- экономно и рационально использовать материалы, оценивать качество работы с учётом технологических и эстетических требований к конкретному изделию;
- заниматься самостоятельным творчеством, проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей.

## Содержание учебного предмета «Технология»

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, – 1 час в неделю, в том числе на проведение экскурсий – 1 час.

Вводные уроки (2 ч)

Комплексные работы (3 ч)

Изделия из бумаги и картона (11 ч)

Комплексные работы (2 ч)

Работа с текстильными материалами (4 ч)

Изделия из бумаги и картона (5 ч)

Комплексные работы (6 ч)

Обучающиеся учатся работать в бригадах с целью научиться работать дружно и согласованно. Работают со пилами, пробкой, проволокой, шишками, приобретают навыки работы с шилом, буравчиком, изучают правила безопасной работы с ними.

Особое место отводится работе с полуфабрикатами, изготовлению необычных упаковок. Расширяется кругозор обучающихся, они осваивают новые инструменты – пилы, лобзики, знакомятся с новыми понятиями, учатся изготавливать упаковки для игрушек, рассчитывают их размеры.

Уделяется большое внимание практической деятельности по освоению текстильных материалов и лабораторным работам по сравнению их свойств. По изготовлению изделий из ткани введены операции по склеиванию деталей полиэтиленом.

Методы: репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; творческий.

Подходы: личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Образовательные технологии соответствуют государственным стандартам.

Форма занятий: классно-урочная.

Уровни результативности: репродуктивный – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно; с элементами творчества – выполнить работу на данную тему; творческий – выполнить работу на свободную тему.

Программа предполагает широкое использование уроков-опытов, уроков-игр, расширена доля самостоятельной практической работы ребенка без помощи учителя.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>1. Техника безопасности и охрана труда. «Красота окружающей природы»</b>	Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье
<b>2. «Образы родного края. Царство деревьев»</b>	Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье
<b>3. Приёмы приклеивания деталей без разметки</b>	Последовательность операций. Способы соединения деталей изделия и природных материалов	Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу
<b>4. Правила составления композиции из засушенных соцветий на открытке из альбомной бумаги. Капельное приклеивание</b>	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов. Многообразие природных поделочных материалов	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом
<b>5. Правила приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом</b>	Способы сушки изделий. Приёмы обработки поверхности и декоративного оформления изделия. Различение понятия «материал», «инструменты»	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом Коллективное составление словесного плана изготовления изделия
<b>6. Приёмы нанесения цветного пятна на центр заготовки, приёмы получения из неё симметрично окрашенного рисунка</b>	Создание моделей несложных объектов (первоначальные умения проектной деятельности)	Обучение приёмам окрашивания и получения симметричного рисунка. Уметь создавать модели несложных объектов из различных материалов
<b>7. Приёмы вклеивания заготовки для сплошного оклеивания крышки спичечного коробка, выкладывания простейшего мозаичного изображения от края к центру</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, резание, сгибание, складывание, склеивание. Декоративное оформление изделий	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач Наклеивание бумажных деталей, аппликации по всей поверхности изделия
<b>8. Работа с бумагой. Выкладывание простейшего мозаичного изображения от края к центру</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, резание, сгибание, складывание, склеивание. Декоративное оформление изделий	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач Наклеивание бумажных деталей, аппликации от края к центру



Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>9. Способы выкладывания резаных кусочков при изготовлении мозаики</b>	Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схеме	Уметь распределять рабочее время, осуществлять сотрудничество в трудовом процессе
<b>10. Приёмы изготовления овальной выкройки для подноса, свойства самоклеящейся плёнки</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, резание, сгибание. Последовательность операций. Декоративное оформление изделий	Уметь выполнять изделие из доступных материалов по образцу, эскизу; выбирать Разметка на глаз и выполнение дугообразного среза на сложенном вчетверо материалы с учётом их свойств, определяемых по внешним признакам
<b>11. Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Способы сгибания бумажных салфеток: ролик, двойной ролик</b>	Организация трудовой деятельности: постановка цели, планирование. Распределение рабочего времени. Отработка способов сгибания бумаги	Уметь сгибать бумажные салфетки различными способами
<b>12. Приёмы складывания квадрата «домиком», приёмы вырезания криволинейной заготовки</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, резание, сгибание. Последовательность операций	Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач Разметка по шаблону контура прямоугольных деталей для плоских аппликаций
<b>13. Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объёмных изделий</b>	Способы сушки и разметки. Декоративное оформление изделий	Уметь сушить склеенные изделия под прессом и врястяжку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий
<b>14. Приёмы разметки квадрата: сгибание прямоугольника</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы разметки: сгибание, складывание	Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач Разметка квадрата с использованием приема сгибания прямоугольной заготовки
<b>15. Работа с бумагой. Свойства узора в орнаменте. Приёмы резания многослойной заготовки</b>	Последовательность операций. Декоративное оформление изделий	Знать свойства узора и особенности его оформления. Уметь выполнять работу с бумагой в новой технике Разметка на глаз замкнутых контуров простых элементов аппликаций и вырезов для ажурных орнаментов
<b>16. Работа с бумагой. Способ отделения заготовки вырыванием. Определение случаев вырывания и вырезания</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, резание	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий Знакомство с техникой вырывания

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>17. Правила подготовки скорлупы к работе. Приёмы быстрого изготовления подставки. Способы приклеивания деталей к выпуклой заготовке</b>	Многообразие материалов и сферы их применения. Изготовление декоративных композиций	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий Коллективное составление словесного плана изготовления изделия
<b>18. Основные свойства ваты и возможность их использования в работе. Способ соединения деталей, отделки и оформления</b>	Овладение основными приёмами работы, соединения деталей. Последовательность и краткая характеристика операций	Знать последовательность технологических операций. Уметь наклеивать ватные детали аппликации в одной точке
<b>19. Правила хранения колющих и режущих инструментов. Приёмы оклеивания формы лоскутами ткани</b>	Овладение основными приёмами работы с тканью: разметка, резание, соединение деталей клеем	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий
<b>20. Знакомство с понятиями «долевая», «уточная» нити, «бахрома», мережная дорожка»</b>	Изготовление изделий из текстильных материалов. Овладение основными приёмами работы с тканью. Последовательность и краткая характеристика операций	Уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности; выдергивать долевые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образуя бахрому и мережковую дорожку
<b>21. Приёмы прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты. Правила работы с иглой</b>	Овладение основными приёмами работы с тканью: соединение деталей нитками разметки	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь прокладывать разноцветными нитями отделочные стяжки «вперёд иголку» по мережковой дорожке
<b>22. Вязание петель на кольце</b>	Изготовление изделий из текстильных материалов. Овладение основными приёмами работы с текстилем	Уметь выполнять вязание петель на кольце; соблюдать последовательность технологических операций; привязывать двойные нити узлом «в петлю» на картонное кольцо
<b>23. Способы разметки по месту, выкраивание деталей для обтяжки короба. Оклеивание основы короба бумагой</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, резание, склеивание. Последовательность операций	Уметь выкраивать детали для обтяжки короба
<b>24. Способы грунтовки деревянной катушки бумажными деталями</b>	Выбор способов соединения деталей. Многообразие материалов и сферы их применения	Знать предметную инструкционную карту, мысленно выполняя одну за другой технологические операции. Уметь соблюдать последовательность технологических операций

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>25. Способы грунтовки деталей из картонных трубочек. Способы отделки изделия, его оформление</b>	Изготовление изделий из картона. Основные приёмы работы: разметка, резание, склеивание	Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач
<b>26. Работа с бумагой. Порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Плетение в ажурной заготовке</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, резание, склеивание. Последовательность операций	Уметь плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке
<b>27. Приёмы изготовления цветка из полосы бумаги и растягивание заготовки</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Последовательность операций	Уметь определять по внешнему виду физические свойства используемых материалов
<b>28. Составление композиций из цветов. Способы её отделки, оформление. «Материалы вокруг нас»</b>	Изготовление изделий и декоративных композиций	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий при обсуждении правильное использование названия материалов
<b>29. Особенности разметки детали по половине шаблона на гофрированной заготовке</b>	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, резание	Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач Разметка по половинке шаблона контура симметричной детали на заготовке, сложенной пополам
<b>30. Способы отделки пасхальных яиц, роспись скорлупы фломастером</b>	Многообразие материалов и сферы их применения. Организация трудовой деятельности: постановка цели, планирование, исполнение и оценка деятельности	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности Рассматривание образца изделия, определение назначения материалов
<b>31. Работа с природным материалом, объёмные работы из шишек</b>	Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов. Способы соединения деталей	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; соблюдать последовательность технологических операций; выполнять инструкции, несложные алгоритмы; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы Обсуждение правил безопасной работы на уроках труда

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p><b>32. Принципы действия вертушки. Правила её сборки. Приёмы разметки диагоналей квадратов по линейке</b></p>	<p>Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, резание</p>	<p>Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; соблюдать последовательность технологических операций; выполнять инструкции, несложные алгоритмы; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы Разметка квадрата с использованием приема сгибания прямоугольной заготовки и совмещения смежных сторон</p>
<p><b>33. Общественно-полезный труд: сортировка материалов для нового учебного года. Оформление и подготовка изделия к выставке</b></p>	<p>Выявление дефектов и их устранение</p>	<p>при обсуждении правильное использование названия материалов</p>

## Календарно-тематическое планирование по технологии в 1 классе

33 нед x 1 ч= 33 ч

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Вводные уроки (2 ч)							
1	06/09/18		Техника безопасности и охрана труда. «Красота окружающей природы»	1	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье		Текущий
2	13/09/18		«Образы родного края. Царство деревьев»	1	Знать названия деревьев, их строение и способы изображения.		Текущий
Комплексные работы (3 ч)							
3	20/09/18		Приёмы приклеивания деталей без разметки	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом		Самостоятельная работа
4	27/09/18		Правила составления композиции из засушенных соцветий на открытке из альбомной бумаги. Капельное приклеивание	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом		Самостоятельная работа
5	04/10/18		Правила приклеивания листьев. Правила сушки изделия из природного материала под прессом	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом Коллективное составление словесного плана изготовления изделия		Самостоятельная работа
Изделия из бумаги и картона (11 ч)							
6	18/10/18		Приёмы нанесения цветного пятна на центр заготовки, приёмы получения из неё симметрично окрашенного	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Знать правила сушки изделия из природного материала под прессом		Самостоятельная работа

			рисунка			
7	<b>25/10/18</b>		Приёмы вклеивания заготовки для сплошного оклеивания крышки спичечного коробка, выкладывания простейшего мозаичного изображения от края к центру	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий Коллективное составление словесного плана изготовления изделия	Самостоятельная работа
8	<b>01/11/18</b>		Работа с бумагой. Выкладывание простейшего мозаичного изображения от края к центру	1	Знать последовательность технологических операций. Уметь наклеивать ватные детали аппликации в одной точке	Самостоятельная работа
9	<b>08/11/18</b>		Способы выкладывания резаных кусочков при изготовлении мозаики	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий	Самостоятельная работа
10	<b>15/11/18</b>		Приёмы изготовления овальной выкройки для подноса, свойства самоклеящейся плёнки	1	Уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности; выдергивать долевые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образуя бахрому и мережковую дорожку	Самостоятельная работа
11	<b>29/11/18</b>		Роль салфетки в праздничной сервировке стола. Способы сгибания бумажных салфеток: ролик, двойной ролик	1	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь прокладывать разноцветными нитями отделочные стяжки «вперёд иголку» по мережковой дорожке	Самостоятельная работа
12	<b>06/12/18</b>		Приёмы складывания квадрата «домиком», приёмы вырезания криволинейной заготовки	1	Уметь выполнять вязание петель на кольце; соблюдать последовательность технологических операций; привязывать двойные нити узлом «в петлю» на картонное кольцо	Самостоятельная работа
13	<b>13/12/18</b>		Способы разметки симметричных деталей. Правила склеивания и сушки объёмных изделий	1	Уметь выкраивать детали для обтяжки короба	Самостоятельная работа
14	<b>20/12/18</b>		Приёмы разметки квадрата: сгибание прямоугольника	1	Знать предметную инструкционную карту, мысленно выполняя одну за	Самостоятельная работа

					другой технологические операции. Уметь соблюдать последовательность технологических операций		
15	<b>27/12/18</b>		Работа с бумагой. Свойства узора в орнаменте. Приёмы резания многослойной заготовки	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий Коллективное составление словесного плана изготовления изделия		Самостоятельная работа
16	<b>10/01/19</b>		Работа с бумагой. Способ отделения заготовки вырыванием. Определение случаев вырывания и вырезания	1	Знать последовательность технологических операций. Уметь наклеивать ватные детали аппликации в одной точке		Самостоятельная работа
Комплексные работы (2 ч)							
17	<b>17/01/19</b>		Правила подготовки скорлупы к работе. Приёмы быстрого изготовления подставки. Способы приклеивания деталей к выпуклой заготовке	1	Уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности; выдергивать долевые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образуя бахрому и мережковую дорожку		Самостоятельная работа
18	<b>24/01/19</b>		Основные свойства ваты и возможность их использования в работе. Способ соединения деталей, отделки и оформления	1	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь прокладывать разноцветными нитями отделочные стяжки «вперёд иголку» по мережковой дорожке		Самостоятельная работа
Работа с текстильными материалами (4 ч)							
19	<b>31/01/19</b>		Правила хранения колющих и режущих инструментов. Приёмы оклеивания формы лоскутами ткани	1	Уметь выкраивать детали для обтяжки короба		Самостоятельная работа
20	<b>07/02/19</b>		Знакомство с понятиями «долевая», «уточная» нити, «бахрома», мережная дорожка»	2	Знать предметную инструкционную карту, мысленно выполняя одну за другой технологические операции. Уметь соблюдать последовательность технологических операций		Самостоятельная работа

21	14/02/19		Приёмы прокладывания стежков «вперёд иголку» и его варианты. Правила работы с иглой	5	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий Коллективное составление словесного плана изготовления изделия		Самостоятельная работа
22	21/02/19		Вязание петель на кольце	3	Знать последовательность технологических операций. Уметь наклеивать детали в одной точке		Самостоятельная работа
Изделия из бумаги и картона (5 ч)							
23	28/02/19		Способы разметки по месту, выкраивание деталей для обтяжки коробка. Оклеивание основы коробка бумагой	1	Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач		Самостоятельная работа
24	14/03/19		Способы грунтовки деревянной катушки бумажными деталями	1	Уметь плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке		Самостоятельная работа
25	21/03/19		Способы грунтовки деталей из картонных трубочек. Способы отделки изделия, его оформление	1	Уметь определять по внешнему виду физические свойства используемых материалов		Самостоятельная работа
26	28/03/19		Работа с бумагой. Порядок чередования долевых и поперечных полос при полотняном переплетении. Плетение в ажурной заготовке	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий при обсуждении правильное использование названия материалов		Самостоятельная работа
27	04/04/19		Приёмы изготовления цветка из полосы бумаги и растягивание заготовки	1	Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач Разметка по половинке шаблона контура симметричной детали на заготовке, сложенной пополам		Самостоятельная работа
Комплексные работы (6 ч)							



28	<b>11/04/19</b>		Составление композиций из цветов. Способы её отделки, оформление. «Материалы вокруг нас»	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; соблюдать последовательность технологических операций; выполнять инструкции, несложные алгоритмы; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы Обсуждение правил безопасной работы на уроках труда		Самостоятельная работа
29	<b>18/04/19</b>		Особенности разметки детали по половине шаблона на гофрированной заготовке	1	Уметь выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач		Самостоятельная работа
30	<b>25/04/19</b>		Способы отделки пасхальных яиц, роспись скорлупы фломастером	1	Уметь плести из готовых бумажных полос плоское изделие в прорезной заготовке		Самостоятельная работа
31	<b>16/05/19</b>		Работа с природным материалом, объёмные работы из шишек	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; соблюдать последовательность технологических операций; выполнять инструкции, несложные алгоритмы; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы		Самостоятельная работа
32	<b>23/05/19</b>		Принципы действия вертушки. Правила её сборки. Приёмы разметки диагоналей квадратов по линейке	1	Знать при обсуждении правильное использование названия материалов		Самостоятельная работа
33			Общественно-полезный труд: сортировка материалов для нового учебного года. Оформление и	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; соблюдать последовательность		Самостоятельная работа

			подготовка изделия к выставке		технологических операций; выполнять инструкции.		
--	--	--	-------------------------------	--	----------------------------------------------------	--	--

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Геронимус Т.М. Технология. 1 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
2. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 1 класс: Рабочая тетрадь
3. Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"
4. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 1 классе: Методическое пособие
5. Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс, 1997
6. Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
7. Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
8. Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
9. Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
10. Геронимус Т.М. Правила безопасной работы на уроках труда. - АСТ-Пресс, 1997
11. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка. - АСТ-Пресс, 1997
12. Геронимус Т.М. Набор инструкционных карт. - АСТ-Пресс, 1997
13. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 кл. Методические рекомендации. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
14. Геронимус Т.М. Альбом чертежей приспособлений для оборудования мастерской трудового обучения в 1-4 кл. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
15. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
16. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Методическое руководство по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе 1 – 3 и 1 – 4. - АСТ-Пресс, 1998

### **Интернет ресурсы:**

<http://fcior.ru>  
<http://collection.edu.ru>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.inter-pedagogika.ru/>  
<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

### **Материально-техническая база:**

1. Аудиторная доска
2. Мольберты
3. Персональный компьютер с колонками
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная смарт-доска
6. Гончарный круг
7. Печь для обжига



ЛИДЕРЫ  
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Христофорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Технология»

для начальной школы

(2 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Мальхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и примерной программы по «Технологии» и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на **2015 -2020** гг.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с Примерной программой начального общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, с учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

### **Место курса «Технология» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 2 классе 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю)

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса технологии в начальной школе. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Цель трудового обучения будет достигнута, если ребенок на уроке труда займет позицию: «Я хочу это сделать. Сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

В задачу учителя входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью.

Для этого учителю необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на уроке труда, включающей в себя как равнозначные интеллектуальный и моторный компоненты, т. е. на уроке должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, причем на теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в I-II классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

## **Структура курса, основные содержательные линии.**

Структура по программе «Школа мастеров» устроена иначе, чем предыдущие. Содержание ее в каждом классе разделено не по видам обрабатываемых материалов, а по компонентам деятельности.

Первый раздел УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

От класса к классу изменяется уровень самостоятельности учащихся в мыслительных действиях: если в I классе дети под руководством учителя рассматривают образец в сборе и деталях, определяя количество деталей и их форму, то во II классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок. В III классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что дает возможность в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз. К IV классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений либо его вообще нет, есть только техническое задание.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия «материал» и «инструмент», поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно; второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в I классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек; третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, т. е. фактически обсуждают вопросы рационализации труда; четвероклассники составляют план работы полностью самостоятельно в уме.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения в каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала.

В III и IV классах учащиеся рассматривают основные этапы промышленного получения бумаги и текстильных материалов на базе работы с коллекциями для начальной школы и учебными кинофильмами.

Второй раздел программы ГОТОВИМСЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознанному отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

Третий и четвертый разделы УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ НОВЫЕ ОПЕРАЦИИ и У НАС ПОЛУЧАЮТСЯ КРАСИВЫЕ ИЗДЕЛИЯ определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Универсальные учебные действия:

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- планирование действий;
- прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности;
- осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами;
- умение реализовывать собственные замыслы;
- умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе;
- выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате изучения технологии (труда) ученик будет знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.
- уметь:
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших запросов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач с использованием простейших запросов;
- использования компьютерных программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия;
- проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;
- опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив.
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;



- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
  - овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
  - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
  - умение выделять признаки и свойства предмета;
  - умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
  - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.
- Задачи обучения:
- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
  - учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
  - учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
  - самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
  - учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.
  - знать / понимать
  - названия, назначение ручных инструментов для обработки материалов (бумага, картон, глина, ткань и т.д.) и правила безопасности при работе с ручными инструментами;
  - понятие «вышитый и тканый орнамент»; названия ниток, тканей, их назначение; особенности вышивки разных регионов России;
  - решать художественно-творческие задачи при моделировании и конструировании изделий, пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;
  - способы и приёмы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;
  - виды природных материалов, используемых в плетении;
  - экономно и рационально использовать материалы, оценивать качество работы с учётом технологических и эстетических требований к конкретному изделию;
  - заниматься самостоятельным творчеством, проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей.

## Содержание учебного предмета «Технология»

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 34 часа в год – 1 час в неделю, в том числе на проведение экскурсий – 1 час.

Вводные уроки

Работа с искусственным материалом

Работа с природным материалом

Работа с бумагой

Работа с тканью

Работа с искусственной кожей

Работа с пластиком

Работа с поролоном и проволокой.

Обучающиеся учатся работать в бригадах с целью научиться работать дружно и согласованно. Работают со спилами, пробкой, проволокой, шишками, приобретают навыки работы с шилом, буравчиком, изучают правила безопасной работы с ними.

Особое место отводится работе с полуфабрикатами, изготовлению необычных упаковок. Расширяется кругозор обучающихся, они осваивают новые инструменты – пилы, лобзики, знакомятся с новыми понятиями, учатся изготавливать упаковки для игрушек, рассчитывают их размеры.

Уделяется большое внимание практической деятельности по освоению текстильных материалов и лабораторным работам по сравнению их свойств. По изготовлению изделий из ткани введены операции по склеиванию деталей полиэтиленом.

Методы: репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; творческий.

Подходы: личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Образовательные технологии соответствуют государственным стандартам.

Форма занятий: классно-урочная.

Уровни результативности: репродуктивный – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно; с элементами творчества – выполнить работу на данную тему; творческий – выполнить работу на свободную тему.

Программа предполагает широкое использование уроков-опытов, уроков-игр, расширена доля самостоятельной практической работы ребенка без помощи учителя.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
1. Техника безопасности и охрана труда. Работа с природным материалом.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Чему мы будем учиться на уроках труда. Аппликация из сухих листьев.	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию
2. Работа с искусственным материалом.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с искусственным материалом». Изготовление рамок из пластиковых крышек.	УДЗ: приём наклеивания пластиковых крышек на бумажную основу. УДУ: уметь создавать композицию
3. Работа с природным материалом.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Правила изготовления аппликации из листьев и семян, подбор листьев для композиции.	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию
4. Работа с природным материалом.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь».	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию
5. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Виды разметки. Оригами.	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами
6. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. «Кораблик».	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами
7. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. Разметка квадрата складыванием. Изготовление квадратов разного размера.	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами
8. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила	УДЗ: виды разметки

	безопасной работы с ножницами». Оригами «Воздушный змей».	УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами
9. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. «Катамаран».	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами
10. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Самостоятельная работа. Оригами «Сова».	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами
11. Работа с природным материалом.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Соломенное царство.	УДЗ: приём наклеивания соломки на бумажную основу УДУ: работать с природными материалами
12.-13. Работа с бумагой и природными материалами.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Коллективная работа «Осень в лесу».	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: создавать композицию, работать с природными материалами
14. Работа с бумагой	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Новогодние игрушки. «Хлопушка».	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием
15. Работа с бумагой	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». «Фонтанчик» из бумаги.	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием
16. Работа с бумагой	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Разметка круглой детали.	УДЗ: приемы разметки круглой детали УДУ: делать разметку круглой детали
17. Работа с бумагой	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Новогодний сувенир «Зимнее солнышко».	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием
18. Работа с бумагой	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Прямоугольники. Прочтем и поймем эскиз.	УДЗ: работать по эскизу УДУ: строить прямоугольник с помощью линейки

19. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Гофрируем прямоугольники. Гофрированный веер.	УДЗ: приёмы работы с гофрированной бумагой УДУ: выполнять изделия путём гофрирования отдельных деталей
20. Работа с тканью.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стёжки.	УДЗ: виды соединения различных материалов и соединений УДУ: соединять лоскутки ткани различными видами стежков
21. Работа с тканью.	Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов.	УДЗ: виды украшающих швов УДУ: соединять лоскутки ткани различными видами стежков
22-23-24. Работа с тканью.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.	УДЗ: виды украшающих швов УДУ: соединять лоскутки ткани стебельчатым швом
25. Работа с тканью.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей.	УДЗ: виды тканей УДУ: приклеивать детали из ткани
26. Работа с искусственной кожей.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек».	УДЗ: приёмы работы с искусственной кожей УДУ: склеивать детали из искусственной кожи
27. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Деление круга на части. Сгибание круга. Сектор. Дуга.	УДЗ: способы деления круга на части УДУ: делить круг на части, сгибать круг
28. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия».	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием
29. Работа с пластиком	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с пластиком и ножницами». «Цветок». Разметка по месту.	УДЗ: приёмы работы с пластиком УДУ: работать с пластиком, прорезать детали по контуру
30. Работа с бумагой и яичной скорлупой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы со скорлупой».	УДЗ: приёмы работы со скорлупой УДУ: наклеивать скорлупу на бумажную основу

31. Работа с бумагой и яичной скорлупой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы со скорлупой». Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	УДЗ: приёмы работы со скорлупой УДУ: наклеивать скорлупу на бумажную основу
32. Работа с поролоном и проволокой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с проволокой». «Букетик».	УДЗ: приёмы работы с проволокой и поролоном УДУ: работать с поролоном и проволокой
33. Работа с бумагой.	Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	УДЗ: приёмы наклеивания геометрических фигур на основу УДУ: работать с бумагой, ножницами и клеем
34. Урок-обобщение.	Чему мы научились за год	

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1	05/09/18		Техника безопасности и охрана труда. Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Чему мы будем учиться на уроках труда. Аппликация из сухих листьев.	1	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию	Стр.9-13. Повторить правила	Текущий
2	12/09/18		Работа с искусственным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с искусственным материалом». Изготовление рамок из пластиковых крышек.	1	УДЗ: приём наклеивания пластиковых крышек на бумажную основу. УДУ: уметь создавать композицию	Стр. 20-21. Ответить на вопросы.	Текущий
3	19/09/18		Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Правила изготовления аппликации из листьев и семян, подбор листьев для композиции.	1	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию	Выполнить аппликацию.	Комплексные работы (3 ч)
4	26/09/18		Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным	1	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу	Выполнить рамочку для	Самостоятельная работа

			материалом». Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь».		УДУ: уметь создавать композицию	аппликаци и	
5	03/10/18		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Виды разметки. Оригами.	1	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами	Выполнить тюльпан в технике оригами.	Самостоятельная работа
6	17/10/18		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. «Кораблик».	1	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами	Стр 26-27, выполнить по схеме кораблик	Самостоятельная работа
7	24/10/18		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. Разметка квадрата складыванием. Изготовление квадратов разного размера.	1	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами	Стр 32-33	Изделия из бумаги и картона (11 ч)
8	31/10/18		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами «Воздушный змей».	1	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами	Раскрасить свой змей.	Самостоятельная работа
9	07/11/18		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Оригами. «Катамаран».	1	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами	Без задания.	Самостоятельная работа



10	14/11/18		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Самостоятельная работа. Оригами «Сова».	1	УДЗ: виды разметки УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами	Сделать совенка.	Самостоятельная работа
11	28/11/18		Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Соломенное царство.	1	УДЗ: приём наклеивания соломки на бумажную основу УДУ: работать с природными материалами	Завершить классную работу.	Самостоятельная работа
12	05/12/16 12/12/18		Работа с бумагой и природными материалами Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Коллективная работа «Осень в лесу».	2	УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: создавать композицию, работать с природными материалами	Стр 37 кроссворд	Самостоятельная работа
14	19/12/18		Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Новогодние игрушки. «Хлопушка».	1	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием	Стр 56-58	Самостоятельная работа
15	26/12/18		Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». «Фонтанчик» из бумаги.	1	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием	Без задания	Самостоятельная работа
16	09/01/19		Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».	1	УДЗ: приемы разметки круглой детали УДУ: делать разметку круглой	Стр 62-63	Самостоятельная работа

			Разметка круглой детали.		детали		
17	16/01/19		Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Новогодний сувенир «Зимнее солнышко».	1	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием	Стр 67	Самостоятельная работа
18	23/01/19		Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Прямоугольники. Прочтем и поймем эскиз.	1	УДЗ: работать по эскизу УДУ: строить прямоугольник с помощью линейки	Стр 69 вопросы	Самостоятельная работа
19	30/01/19		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Гофрируем прямоугольники. Гофрированный веер.	1	УДЗ: приёмы работы с гофрированной бумагой УДУ: выполнять изделия путём гофрирования отдельных деталей	Стр 70-71	Самостоятельная работа
20	06/02/19		Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стёжки.	1	УДЗ: виды соединения различных материалов и соединений УДУ: соединять лоскутки ткани различными видами стежков	Стр 74-75	Комплексные работы (2 ч)
21	13/02/19		Работа с тканью. Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов.	1	УДЗ: виды украшающих швов УДУ: соединять лоскутки ткани различными видами стежков	Проба шва.	Самостоятельная работа
22	20/02/19		Работа с тканью.	3	УДЗ: виды украшающих швов	Завершить	Самостоятельная работа
23	27/02/19		Беседа по Т.Б. «Правила		УДУ: соединять лоскутки ткани	салфетку.	

24	13/03/19		безопасной работы с иглой и ниткой». Вышитая салфетка. Стебельчатый шов.		стебельчатым швом		
25	20/03/19		Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей.	1	УДЗ: виды тканей УДУ: приклеивать детали из ткани	Виды ткани повторить.	Работа с текстильными материалами (4 ч)
26	27/03/19		Работа с искусственной кожей. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек».	1	УДЗ: приёмы работы с искусственной кожей УДУ: склеивать детали из искусственной кожи	Стр 94-95	Самостоятельная работа
27	03/04/19		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Деление круга на части. Сгибание круга. Сектор. Дуга.	1	УДЗ: способы деления круга на части УДУ: делить круг на части, сгибать круг	Стр 96	Самостоятельная работа
28	10/04/19		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия».	1	УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием	Выполнить лилию	Самостоятельная работа
29	17/04/19		Работа с пластиком Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с пластиком и ножницами». «Цветок». Разметка по месту.	1	УДЗ: приёмы работы с пластиком УДУ: работать с пластиком, прорезать детали по контуру	Принести скорлупу.	Самостоятельная работа
30	24/04/19		Работа с бумагой и яичной	1	УДЗ: приёмы работы со скорлупой	Без задания	Изделия из

			скорлупой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы со скорлупой».		УДУ: наклеивать скорлупу на бумажную основу		бумаги и картона (5 ч)
31	15/05/19		Работа с бумагой и яичной скорлупой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы со скорлупой». Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».	1	УДЗ: приёмы работы со скорлупой УДУ: наклеивать скорлупу на бумажную основу	Завершить работу в классе.	Самостоятельная работа
32	22/05/19	-	Работа с поролоном и проволокой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с проволокой». «Букетик».	1	УДЗ: приёмы работы с проволокой и поролоном УДУ: работать с поролоном и проволокой	Стр 124-125	
33	29/05/19		Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.	1	УДЗ: приёмы наклеивания геометрических фигур на основу УДУ: работать с бумагой, ножницами и клеем	Стр 126-128	
34	05/06/19		Урок-обобщение. Чему мы научились за год	1		Без задания	

➤ **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**  
➤ **образовательного процесса**



1. Геронимус Т.М. Технология. 2 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
2. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 2 класс: Рабочая тетрадь
3. Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"
4. Геронимус Т.М. Уроки технологии во 2 классе: Методическое пособие
5. Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс, 1997
6. Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
7. Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
8. Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
9. Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
10. Геронимус Т.М. Правила безопасной работы на уроках труда. - АСТ-Пресс, 1997
11. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка. - АСТ-Пресс, 1997
12. Геронимус Т.М. Набор инструкционных карт. - АСТ-Пресс, 1997
13. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 кл. Методические рекомендации. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
14. Геронимус Т.М. Альбом чертежей приспособлений для оборудования мастерской трудового обучения в 1-4 кл. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
15. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
16. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Методическое руководство по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе 1 – 3 и 1 – 4. - АСТ-Пресс, 1998

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.ru>  
<http://collection.edu.ru>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.inter-pedagogika.ru/>  
<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

**Материально-техническая база:**

1. Аудиторная доска
2. Мольберты
3. Персональный компьютер с колонками
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная смарт-доска
6. Гончарный круг
7. Печь для обжига



ЛИДЕРЫ  
ЧАСТНАЯ ШКОЛА

**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Христофорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Технология»

для начальной школы

(3 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Мальхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и примерной программы по «Технологии» и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на **2015 -2020** гг.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с Примерной программой начального общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, с учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

### **Место курса «Технология» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 3 классе 34 часов (из расчета 1 учебный час в неделю).

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса технологии в начальной школе. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Цель трудового обучения будет достигнута, если ребенок на уроке труда займет позицию: «Я хочу это сделать. Сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

В задачу учителя входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью.

Для этого учителю необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на уроке труда, включающей в себя как равнозначные интеллектуальный и моторный компоненты, т. е. на уроке должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, причем на теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в I-II классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

## **Структура курса, основные содержательные линии.**

Структура по программе «Школа мастеров» устроена иначе, чем предыдущие. Содержание ее в каждом классе разделено не по видам обрабатываемых материалов, а по компонентам деятельности.

Первый раздел УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

От класса к классу изменяется уровень самостоятельности учащихся в мыслительных действиях: если в I классе дети под руководством учителя рассматривают образец в сборе и деталях, определяя количество деталей и их форму, то во II классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок. В III классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что дает возможность в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз. К IV классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений либо его вообще нет, есть только техническое задание.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия «материал» и «инструмент», поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно; второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в I классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек; третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, т. е. фактически обсуждают вопросы рационализации труда; четвероклассники составляют план работы полностью самостоятельно в уме.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения в каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала.

В III и IV классах учащиеся рассматривают основные этапы промышленного получения бумаги и текстильных материалов на базе работы с коллекциями для начальной школы и учебными кинофильмами.

Второй раздел программы ГОТОВИМСЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознанному отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

Третий и четвертый разделы УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ НОВЫЕ ОПЕРАЦИИ и У НАС ПОЛУЧАЮТСЯ КРАСИВЫЕ ИЗДЕЛИЯ определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.



## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Универсальные учебные действия:

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- планирование действий;
- прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности;
- осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами;
- умение реализовывать собственные замыслы;
- умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе;
- выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате изучения технологии (труда) ученик будет знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.
- уметь:
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших запросов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач с использованием простейших запросов;
- использования компьютерных программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия;
- проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;
- опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив.
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
  - овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
  - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
  - умение выделять признаки и свойства предмета;
  - умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
  - практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.
- Задачи обучения:
- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
  - учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
  - учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
  - самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
  - учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.
  - знать / понимать
  - названия, назначение ручных инструментов для обработки материалов (бумага, картон, глина, ткань и т.д.) и правила безопасности при работе с ручными инструментами;
  - понятие «вышитый и тканый орнамент»; названия ниток, тканей, их назначение; особенности вышивки разных регионов России;
  - решать художественно-творческие задачи при моделировании и конструировании изделий, пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;
  - способы и приёмы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;
  - виды природных материалов, используемых в плетении;
  - экономно и рационально использовать материалы, оценивать качество работы с учётом технологических и эстетических требований к конкретному изделию;
  - заниматься самостоятельным творчеством, проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей.

## Содержание учебного предмета «Технология»

Рабочая программа рассчитана в 3 классе, на 34 часа в год – 1 час в неделю, в том числе на проведение экскурсий – 1 час.

Обучающиеся учатся работать в бригадах с целью научиться работать дружно и согласованно. Работают со пилами, пробкой, проволокой, шишками, приобретают навыки работы с шилом, буравчиком, изучают правила безопасной работы с ними.

Особое место отводится работе с полуфабрикатами, изготовлению необычных упаковок. Расширяется кругозор обучающихся, они осваивают новые инструменты – пилы, лобзики, знакомятся с новыми понятиями, учатся изготавливать упаковки для игрушек, рассчитывают их размеры.

Уделяется большое внимание практической деятельности по освоению текстильных материалов и лабораторным работам по сравнению их свойств. По изготовлению изделий из ткани введены операции по склеиванию деталей полиэтиленом.

Методы: репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; творческий.

Подходы: личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Образовательные технологии соответствуют государственным стандартам.

Форма занятий: классно-урочная.

Уровни результативности: репродуктивный – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно; с элементами творчества – выполнить работу на данную тему; творческий – выполнить работу на свободную тему.

Программа предполагает широкое использование уроков-опытов, уроков-игр, расширена доля самостоятельной практической работы ребенка без помощи учителя.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема		Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
1	Техника безопасности и охрана труда. Аппликация. Подготовка соломки для аппликации.	Многообразие материалов и область их применения: древесина, металл, бумага, текстильные и пластичные материалы (название, сравнение свойств, использование). Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Знать: - виды аппликации; Уметь: -разбираться из чего и как сделаны аппликации; делать соломинку-ленточку;
2	Плоская аппликация из соломки.	Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач: определение формы и размеров деталей изделия, способов их соединения по рисункам, эскизам, чертежам.	Знать: - процесс подготовки соломки к работе, правила разметки на просвет, познакомить с видами аппликации из соломки, Уметь: - делать плоскую аппликацию из соломки, пользоваться инструкционными карточками;
3	Выпуклая аппликация из соломки	Установление пространственных отношений между деталями изделия.	Уметь: - использовать инструкционные карты при самостоятельной работе, оборудовать рабочее место, изготавливать выпуклую аппликацию из соломки разного цвета
4	Аппликация из листьев и цветов	Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме по образцу.	Уметь: - использовать инструкционные карты при самостоятельной работе, оборудовать рабочее место, приклеивать цветы, Знать: -приемы аппликации из листьев
5	Делаем мозаику (Прищипанная мозаика.)		Уметь: - самостоятельно работать по инструкционной карте, - красиво выполнять прищипывание Знать: - ход операции прищипывания,
6	Учимся окантовывать		Знать: - свойства бумаги, Уметь: -использовать свойства бумаги при выполнении работы
7	Отделки (кант и окантовка)		Знать: - два способа отделки одной и

			той же аппликации, технологические подробности окантовки, Уметь: -делать полоски для окантовки, приклеивать кант
8	Картонное кружево. Гофрированная «плетенка».	Изготовление изделий из бумаги и картона. Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Практические работы. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам, чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием	Знать: - технику аппликации «Картонное кружево», Уметь: - делать «кружевные» полоски из картона, гофрированную плетенку и рамки, разметку на просвет
9	Аппликация «Картонное кружево»		Уметь: - использовать инструкционные карты при самостоятельной работе, оборудовать рабочее место, Знать: -приемы работы с гофрированным картоном по технологической карте
10	Что умеет аппликация? (плоские и выпуклые). Откуда вата пришла)		Уметь: -разграничивать понятия: изготовление картинки и способ украшения любой вещи, объяснять происхождения слова «аппликация», Знать: - виды аппликации, происхождением ваты, свойства ваты
11	Аппликация из ваты.		Уметь: - делать аппликацию из ватных шариков, сохранять пушистость ватных деталей, разметку на просвет и на глаз
12	Игрушка «Настольная кукла».		Знать: - принцип изготовления игрушек из трубок, шапок и шляп для кукол
13	«Веселые струйки» - украшение на праздничный стол.		Уметь: - делать разметку прямоугольника, изготавливать трубочки Знать: - правила работы с ножницами и картой.
14	Прорезаем		Знать:

	прямоугольник. Прорезаем круг.	несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых геометрических форм (в том числе с использованием компьютерных технологий).	- способы изготовления ажурных изделий, Уметь: - изготавливать ажурные паутинки из круга и прямоугольника (резать без разметки)
15	«Волшебный фонарик»		Уметь: - проводить разметку прямоугольника на глаз, делать двухъярусные фонарики, работать самостоятельно по инструкционной карте
16	Прорезаем круг. Экономная разметка.	Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.	Уметь: - экономно размечать на бумаге, использовать обрезки, исследовать варианты использования круга, превращения его в объемную деталь, Знать: - правила работы с циркулем
17	Коллективная работа «Елка».		Уметь: - работать в бригадах, выполнять экономную разметку циркулем и изготовление изделий из рассеченных кругов, собирать из них изделия, Знать: - правила работы с новыми материалами пенопласт и поролон
18	Гофрируем, складываем во много слоев.		Знать: - приемы разметки симметрии, правила склеивания и сушки гофра, формы заготовки для гофра Уметь: - работать в группах по образцу разработанной в карточке технологией
19	Способы соединения природного материала. Веселые		Знать: - приёмы изготовления объемных игрушек из природных материалов; Уметь: - соединять в композицию

	фигурки.		поделки из природных материалов;
20	Изготовление сувениров из природного материала.		Уметь: - обрабатывать спилы и работать с ними, изготавливать подсвечник;
21	Пробка. Соединение деталей шпильками. Правила безопасной работы с шилом.		Уметь: - правильно резать пробку и соединять детали шпильками; - изготовить игрушку из пробки; Знать: -приемы обтягивания коробков и правила безопасной работы с шилом;
22	Правила безопасной работы с буравчиком. Соединение деталей из природного материала.		Знать: - правила безопасной работы буравчиком; Уметь: -изготовить из шишек охотника;
23	Пенопласт. Приемы работы с ним.	Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов	Знать: - особенности материала – пенопласта, приемы работы с ним, свойства пенопласта
24	Пенопласт и поролон материалы – родственники. Опыты с ними.	(последовательность, инструменты и приспособления). Способы формообразования деталей изделия. Изготовление изделий из пластичных материалов:	Знать: - свойства пенопласта и поролона, общие свойствами вспененных пластмасс
25	Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон.	подготовка однородной массы; формообразование деталей изделия; соединение деталей на шип, «в надрез»;	Знать: - свойства поролона, Уметь: - перетягивать поролон
26	Резка поролона макетным ножом	пластическое преобразования целой заготовки в изделие; приемы создания фактурной поверхности; сушка изделия.	Уметь: - резать поролон по выкройке, придавая нужную форму, проводить разметку на просвет
27	Необычные упаковки.	Декоративное оформление изделия окрашиванием. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу:	Уметь: - выполнять изображение линий на рисунке, разметку на просвет, изготавливать необычную упаковку
28	Циркуль. Разметка циркулем.	создание моделей объектов живой и неживой природы;	Уметь: - размечать циркулем треугольник, сгибать часть



	Изготовление «Секретика»	создание декоративных композиций из пластичных материалов.	круга по линейке, - изготовить шкатулку-секретик. Знать: - понятие сегмента, радиуса, сектора
29	Творческая работа.		Уметь: - изготавливать игрушки без описаний и шаблонов, опираясь только на общий вид, «защита» своих изделий.
30	Текстильные материалы и синтепон. Лабораторная работа: сравнение свойств текстильных материалов	Изготовление изделий из текстильных материалов. Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов. Практические работы.	Знать: - названия текстильных материалов, свойства синтепона в сравнении с тканью, приемы работы с синтепоном, Уметь: -изготавливать изделия из синтепона
31	Учимся делать помпоны.	Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой	Уметь: - делать помпоны Знать: -правила разметки на глаз
32	Шов «ручная строчка» «восстановление распоротых швов на одежде; декоративное оформление одежды аппликацией.		Знать: - виды ручных швов, технику шва «ручная строчка» Уметь: -восстанавливать распоротые швы на одежде; -декоративно оформлять одежды аппликацией.
33	Ремонт книг Проект. Конструирование различных устройств.	Общее представление об истории книгопечатания. Основные части книги. Материалы, применяемые для изготовления книг. Правила обращения с книгами. Приемы обработки плотной бумаги и картона.	Знать: - правила ремонта книг, обращения с книгами Уметь: - сконструировать из бумаги, полуфабрикатов, полимерных и текстильных материалов различные устройства.
34	Итоговый урок: «Что нового мы		

	узнали за год»		
--	----------------	--	--

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1	01/09/18		Техника безопасности и охрана труда. Аппликация. Подготовка соломки для аппликации.	1	Знать: - виды аппликации; Уметь: -разбираться из чего и как сделаны аппликации; делать соломинку-ленточку;	Стр 16-18	
2	08/09/18		Плоская аппликация из соломки.	1	Знать: - процесс подготовки соломки к работе, правила разметки на просвет, познакомить с видами аппликации из соломки, Уметь: - делать плоскую аппликацию из соломки, пользоваться инструкционными карточками;	Стр 21 задание	
3	15/09/18		Выпуклая аппликация из соломки	1	Уметь: - использовать инструкционные карты при самостоятельной работе, оборудовать рабочее место, изготавливать выпуклую аппликацию из соломки разного цвета	Завершить классное задание	
4	22/09/18		Аппликация из листьев и цветов		Уметь: - использовать инструкционные карты при самостоятельной работе, оборудовать рабочее	Стр 14. Создать свою картину из	

					место, приклеивать цветы, Знать: -приемы аппликации из листьев	природных материалов	
5	29/09/18		Делаем мозаику (Прищипанная мозаика).	1	Уметь: - самостоятельно работать по инструкционной карте, - красиво выполнять прищипывание Знать: - ход операции прищипывания,	Стр 23, завершить медаль.	
6	06/10/18		Учимся окантовывать	1	Знать: - свойства бумаги, Уметь: -использовать свойства бумаги при выполнении работы	Стр 27 задание	
7	20/10/18		Отделки (кант и окантовка)	1	Знать: - два способа отделки одной и той же аппликации, технологические подробности окантовки, Уметь: -делать полоски для окантовки, приклеивать кант	Завершить рамочку.	
8	27/10/18		Картонное кружево. Гофрированная «плетенка».	1	Знать: - технику аппликации «Картонное кружево», Уметь: - делать «кружевные» полоски из картона, гофрированную плетенку и рамки, разметку на просвет	Стр 28-29	
9	03/10/18		Аппликация «Картонное кружево»	1	Уметь: - использовать инструкционные карты при самостоятельной	Стр 30-31	

					работе, оборудовать рабочее место, Знать: -приемы работы с гофрированным картоном по технологической карте		
10	10/11/18		Что умеет аппликация? (плоские и выпуклые). Откуда вата пришла.	1	Уметь: -разграничивать понятия: изготовление картинки и способ украшения любой вещи, объяснять происхождения слова «аппликация», Знать: - виды аппликации, происхождением ваты, свойства ваты	Стр 33 ответить на вопросы	
11	17/11/18		Аппликация из ваты.	1	Уметь: - делать аппликацию из ватных шариков, сохранять пушистость ватных деталей, разметку на просвет и на глаз	Стр 36-37 читать	
12	01/12/18		Игрушка «Настольная кукла».	1	Знать: - принцип изготовления игрушек из трубок, шапок и шляп для кукол	Сделать игрушку из картонного цилиндра	
13	08/12/18		«Веселые струйки» - украшение на праздничный стол.	1	Уметь: - делать разметку прямоугольника, изготавливать трубочки Знать: - правила работы с ножницами и картой.	Завершить классную работу., стр 53	

14	15/12/18		Прорезаем прямоугольник. Прорезаем круг.	1	Знать: - способы изготовления ажурных изделий, Уметь: - изготавливать ажурные паутинки из круга и прямоугольника (резать без разметки)	Стр 48-49, читать	
15	22/12/18		«Волшебный фонарик»	1	Уметь: - проводить разметку прямоугольника на глаз, делать двухъярусные фонарики, работать самостоятельно по инструкционной карте	Сделать фонарь по образцу	
16	12/01/19		Прорезаем круг. Экономная разметка.	1	Уметь: - экономно размечать на бумаге, использовать обрезки, исследовать варианты использования круга, превращения его в объемную деталь, Знать: - правила работы с циркулем	Без задания	
17	19/01/19		Коллективная работа «Елка».	1	Уметь: - работать в бригадах, выполнять экономную разметку циркулем и изготовление изделий из расеченных кругов, собирать из них изделия, Знать: - правила работы с новыми материалами пенопласт и поролон	Стр 51, выполнить свою елочку.	

18	26/01/19		Гофрируем, складываем во много слоев.	1	Знать: -приемы разметки симметрии, правила склеивания и сушки гофра, формы заготовки для гофра Уметь: -работать в группах по образцу разработанной в карточке технологией	Стр 64-65	
19	02/02/19		Способы соединения природного материала. Веселые фигурки.	1	Знать: - приёмы изготовления объемных игрушек из природных материалов; Уметь: - соединять в композицию поделки из природных материалов;	Стр 67 ответить на вопросы	
20	09/02/19		Изготовление сувениров из природного материала.	1	Уметь: - обрабатывать спилы и работать с ними, изготавливать подсвечник;	Стр 68-69, сделать фигурку	
21	16/02/19		Пробка. Соединение деталей шпильками. Правила безопасной работы с шилом.	1	Уметь: - правильно резать пробку и соединять детали шпильками; - изготовить игрушку из пробки; Знать: -приемы обтягивания коробков и правила безопасной работы с шилом;	Стр 74-75	
22	02/03/19		Правила безопасной работы с буравчиком. Соединение деталей из природного материала.	1	Знать: - правила безопасной работы буравчиком; Уметь: -изготовить из шишек охотника;	Стр 77, карточка 21	
23	16/03/19		Пенопласт. Приемы работы с ним.	1	Знать:	Стр 80-81	

					- особенности материала – пенопласта, приемы работы с ним, свойства пенопласта		
24	23/03/19		Пенопласт и поролон – материалы родственники. Опыты с ними.	1	Знать: - свойства пенопласта и поролона, общие свойствами вспененных пластмасс	Стр 82-83 читать	
25	30/03/19		Поролон. Делаем игрушку, перетягивая поролон.	1	Знать: - свойства поролона, Уметь: - перетягивать поролон	Стр 84-85, сделать игрушку.	
26	06/04/19		Резка поролона макетным ножом	1	Уметь: - резать поролон по выкройке, придавая нужную форму, проводить разметку на просвет	Без задания	
27	13/04/19		Необычные упаковки.	1	Уметь: - выполнять изображение линий на рисунке, разметку на просвет, изготавливать необычную упаковку	Стр 91, карточка 27	
28	20/04/19		Циркуль. Разметка циркулем. Изготовление «Секретика»	1	Уметь: - размечать циркулем треугольник, сгибать часть круга по линейке, - изготовить шкатулку-секретик. Знать: - понятие сегмента, радиуса, сектора	Стр 92-93, кроссворд	
29	27/04/19		Творческая работа.	1	Уметь: - изготавливать игрушки без описаний и шаблонов, опираясь только на общий вид, «защита»	Проект	



					своих изделий.		
30	11/05/19		Текстильные материалы и синтепон. Лабораторная работа: сравнение свойств текстильных материалов	1	Знать: - названия текстильных материалов, свойства синтепона в сравнении с тканью, приемы работы с синтепоном, Уметь: -изготавливать изделия из синтепона	Стр 99, ответы на вопросы	
31	18/05/19		Учимся делать помпоны.	1	Уметь: - делать помпоны Знать: -правила разметки на глаз	Сделать игрушку из помпона. Стр 112	
32	25/05/19		Шов «ручная строчка» «восстановление распоротых швов на одежде; декоративное оформление одежды аппликацией.	1	Знать: - виды ручных швов, технику шва «ручная строчка» Уметь: -восстанавливать распоротые швы на одежде; -декоративно оформлять одежды аппликацией.	Стр 114-115	

33	01/06/17		Ремонт книг. Проект. Конструирование различных устройств.	1	Знать: - правила ремонта книг, обращения с книгами Уметь: - сконструировать из бумаги, полуфабрикатов , полимерных и текстильных материалов различные устройства.	Стр 123, сконструировать свою игрушку.	
34			Итоговый урок: «Что нового мы узнали за год»	1		Проект	

## ➤ Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### ➤ образовательного процесса

1. Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
2. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 3 класс: Рабочая тетрадь
3. Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"
4. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 3 классе: Методическое пособие
5. Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс, 1997
6. Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
7. Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
8. Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
9. Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
10. Геронимус Т.М. Правила безопасной работы на уроках труда. - АСТ-Пресс, 1997
11. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка. - АСТ-Пресс, 1997
12. Геронимус Т.М. Набор инструкционных карт. - АСТ-Пресс, 1997
13. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 кл. Методические рекомендации. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
14. Геронимус Т.М. Альбом чертежей приспособлений для оборудования мастерской трудового обучения в 1-4 кл. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
15. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
16. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Методическое руководство по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе 1 – 3 и 1 – 4. - АСТ-Пресс, 1998

### **Интернет ресурсы:**

<http://fcior.ru>  
<http://collection.edu.ru>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.inter-pedagogika.ru/>  
<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

### **Материально-техническая база:**

1. Аудиторная доска
2. Мольберты
3. Персональный компьютер с колонками
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная смарт-доска
6. Гончарный круг
7. Печь для обжига



ЛИДЕРЫ

**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Христофорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Технология»

для начальной школы

(4 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Мальхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и примерной программы по «Технологии» и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на **2015 -2020** гг.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с Примерной программой начального общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, с учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

### **Место курса «Технология» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 4 классе 34 часов (из расчета 1 учебный час в неделю)

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса технологии в начальной школе. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Цель трудового обучения будет достигнута, если ребенок на уроке труда займет позицию: «Я хочу это сделать. Сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться».

В задачу учителя входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью.

Для этого учителю необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на уроке труда, включающей в себя как равнозначные интеллектуальный и моторный компоненты, т. е. на уроке должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, причем на теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внеся в него, особенно в I-II

классах, элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

### **Структура курса, основные содержательные линии.**

Структура по программе «Школа мастеров» устроена иначе, чем предыдущие. Содержание ее в каждом классе разделено не по видам обрабатываемых материалов, а по компонентам деятельности.

Первый раздел УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

От класса к классу изменяется уровень самостоятельности учащихся в мыслительных действиях: если в I классе дети под руководством учителя рассматривают образец в сборе и деталях, определяя количество деталей и их форму, то во II классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок. В III классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что дает возможность в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз. К IV классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений либо его вообще нет, есть только техническое задание.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия «материал» и «инструмент», поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно; второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в I классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек; третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, т. е. фактически обсуждают вопросы рационализации труда; четвероклассники составляют план работы полностью самостоятельно в уме.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения в каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала.

В III и IV классах учащиеся рассматривают основные этапы промышленного получения бумаги и текстильных материалов на базе работы с коллекциями для начальной школы и учебными кинофильмами.

Второй раздел программы ГОТОВИМСЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознанному отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

Третий и четвертый разделы УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ НОВЫЕ ОПЕРАЦИИ и У НАС ПОЛУЧАЮТСЯ КРАСИВЫЕ ИЗДЕЛИЯ определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Универсальные учебные действия:

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- планирование действий;
- прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности;
- осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей;
- умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами;
- умение реализовывать собственные замыслы;
- умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе;
- выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В результате изучения технологии (труда) ученик будет знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.
- уметь:
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера, искать информацию с использованием простейших запросов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач с использованием простейших запросов;
- использования компьютерных программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия;
- проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;



- опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив.
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- умение выделять признаки и свойства предмета;
- умение высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи обучения:

- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
- учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
- самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
- учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.
- знать / понимать
- названия, назначение ручных инструментов для обработки материалов (бумага, картон, глина, ткань и т.д.) и правила безопасности при работе с ручными инструментами;
- понятие «вышитый и тканый орнамент»; названия ниток, тканей, их назначение; особенности вышивки разных регионов России;
- решать художественно-творческие задачи при моделировании и конструировании изделий, пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;
- способы и приёмы обработки бумаги, текстиля, природных материалов;
- виды природных материалов, используемых в плетении;
- экономно и рационально использовать материалы, оценивать качество работы с учётом технологических и эстетических требований к конкретному изделию;
- заниматься самостоятельным творчеством, проявлять положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей.

## Содержание учебного предмета «Технология»

Рабочая программа рассчитана в 4 классе, по 34 часа в год – 1 час в неделю, в том числе на проведение экскурсий – 1 час.

Вводные уроки (1 ч)

Комплексные работы (2 ч)

Работа с текстильными материалами (4 ч)

Изделия из бумаги и картона (3 ч)

Домашний труд (1 ч)

Комплексные работы (2 ч)

Работа с конструктором (1 ч)

Изделия из бумаги (2 ч)

Домашний труд (1 ч)

На уроках в 4 классе расширяются и систематизируются знания об аппликационных технологиях, осваиваются новые операции: расплетывание соломенных трубочек в ленточку; изготавливаются планшеты, дается понятие канта и окантовки. Обучающиеся знакомятся с разметкой прямоугольника в 4 шага и экономной разметкой круга циркулем, изготавливают из прямоугольников ажурные игрушки и т.д. проводят опыты и лабораторные работы с ватой, с поролоном и синтепоном. Через них знакомятся с их свойствами.

Обучающиеся учатся работать в бригадах с целью научиться работать дружно и согласованно. Работают со спилами, пробкой, проволокой, шишками, приобретают навыки работы с шилом, буравчиком, изучают правила безопасной работы с ними.

Особое место отводится работе с полуфабрикатами, изготовлению необычных упаковок. Расширяется кругозор обучающихся, они осваивают новые инструменты – пилы, лобзики, знакомятся с новыми понятиями, учатся изготавливать упаковки для игрушек, рассчитывают их размеры.

Уделяется большое внимание практической деятельности по освоению текстильных материалов и лабораторным работам по сравнению их свойств. По изготовлению изделий из ткани введены операции по склеиванию деталей полиэтиленом.

Методы: репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; творческий.

Подходы: личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Образовательные технологии соответствуют государственным стандартам.

Форма занятий: классно-урочная.

Уровни результативности: репродуктивный – уметь повторить работу по шаблону или за учителем поэтапно; с элементами творчества – выполнить работу на данную тему; творческий – выполнить работу на свободную тему.

Программа предполагает широкое использование уроков-опытов, уроков-игр, расширена доля самостоятельной практической работы ребенка без помощи учителя.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>Вводный урок (1 час)</b>		
Сбор природного материала. Сортировка и закладка на хранение собранного материала	Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления)	Уметь выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека. Знать область применения и назначения инструментов
Ветвление в построчной записи алгоритма Команда «Если-то».	Алгоритм. Схема и построчная запись алгоритма. Описание ветвлений и циклов в построчной записи алгоритма. Алгоритмы с параметрами.	Знать ветвление в построчной записи алгоритма; Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если» и «то».
<b>Комплексные работы (2 часа)</b>		
Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка», «На отдыхе»	Изготовление объемных изделий из природных материалов по эскизам. Выбор материалов с учетом формы и размеров изделия	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции
Ветвление в построчной записи алгоритма.	Алгоритм. Команда алгоритма. Схема алгоритма. Ветвление в алгоритме. Условие ветвления в команде «если – то». Вложенность алгоритмов.	Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то», «иначе»; выполнять алгоритмы с ветвлениями.
Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Основные способы соединения деталей изделия	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности
Цикл в построчной записи алгоритма	Цикл в алгоритме. Команда «Повторяй... раз». Условие цикла в команде «Повторяй пока...». Условие цикла в команде «Повторяй для...»	Знать о цикле в построчной записи алгоритма. Уметь записывать условие цикла в команде «Повторяй»
<b>Работа с текстильными материалами (4 ч)</b>		
Игрушки из нескольких помпонов	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий	Знать правила работы с текстильными материалами. Уметь соблюдать последовательность

	«Домовёнок»	накладными деталями	технологических операций при изготовлении и сборке изделия
	Алгоритм с параметрами (Слова-актеры)	Алгоритм с параметрами. Слова-актеры.	Знать что такое параметры алгоритма. Уметь выполнять алгоритмы с параметрами
	Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок»	Изготовление объемных изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий накладными деталями	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь выполнять изделие из помпонов
0	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь записывать результат выполнения каждой команды алгоритма; выполнять и составлять алгоритмы с ветвлениями, циклами, параметрами.
1	Декоративное оформление изделий вышивкой, фурнитурой.	Декоративное оформление изделий накладными деталями	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий
2	Подготовка контрольной работе	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами, а также записывать промежуточные результаты выполнения алгоритма
3	Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	Подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, разметка и раскрой ткани. Декоративное оформление жилища изделиями из ткани	Уметь выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, выполнять изделие по образцу
4	Контрольная работа №1 по теме «Ветвление алгоритма».	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.
Изделия из бумаги и картона (3 ч)			
5	Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик»	Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Экономная разметка заготовок. Основные способы соединения деталей изделия	Знать свойства бумаги. Уметь выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам

6	Повторение «Ветвление алгоритма».	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.
7	Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка	Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу
8	Повторение «Ветвление алгоритма».	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.
9	Лягушонки-озорники из бумажных конусов.	Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия из бумажных конусов
10	Общие свойства и отличительные признаки группы объектов	Группа объектов. Общие и единичные имена. Общие составные части и действия группы объектов. Таблица «состав-действия». Отличительные признаки объектов группы.	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы, а также отличительные признаки объектов группы
Домашний труд (1 ч)			
1	Уборка класса, уход за комнатными растениями	Правила уборки помещений	Знать роль трудовой деятельности в жизни человека. Уметь выполнять правила домашнего труда
2	Схема состава объекта. Адрес составной части.	Схема состава объекта. Адрес составной части.	Знать о вложенности алгоритмов. Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то»; выполнять алгоритмы с ветвлениями.
Комплексные работы (2 ч)			
3 (5)	Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона	Определение последовательности изготовления изделия по операционной карте	Знать последовательность технологических операций при изготовлении изделия
4 (6)	Массив объектов на схеме состава.	Массив объектов на схеме состава. Номер составной части в адресе.	Уметь заполнять схему состава объекта; записывать адрес элемента массива в составе объекта.
	Копилка	Определение	Уметь осуществлять

5 (7)	из папье-маше	последовательности изготовления изделия. Основные способы соединения деталей изделия	организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора
6 (8)	Признак и действия объекта и его составных частей.	Признаки объекта и его составных частей. Действия объекта и его составных частей.	Уметь записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
Работа с конструктором (1 ч)			
7 (9)	Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу	Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты и приспособления)	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора
8 (10)	Подготовка к контрольной работе	Многоуровневая схема состава. Запись адреса составной части и предмета. Массив объекта.	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
Изделия из бумаги (2 ч)			
9 (11)	Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия»	Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток
10 (12)	Контрольная работа № 2	Многоуровневая схема состава. Запись адреса составной части и предмета. Массив объекта.	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
11 (13)	Елочное украшение «Складная звезда»	Изготовление изделий из бумаги по образцам, выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия
12 (14)	Повторение «Схема состава объекта. Адрес составной части»	Многоуровневая схема состава. Запись адреса составной части и предмета. Массив объекта.	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
Домашний труд (1 ч)			
13	Подсвечник из	Общее представление об интерьере дома. Декоративное	Уметь создавать модели несложных объектов из

(1)	металлической банки	оформление домашней утвари	различных материалов
4 (2)	Множество. Подмножество. Пересечение множеств.	Множество. Элемент множества. Число элементов множества. Подмножества. Пересечение множеств.	Знать что такое множество. Уметь определять принадлежность элементов множеству, характер отношений между множествами.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1	01/09/18		Сбор природного материала. Сортировка и закладка на хранение собранного материала	1	Уметь выполнять правила по ТБ, инструкции; знать о роли трудовой деятельности в жизни человека. Знать область применения и назначения инструментов	Сделать коробочки для природных материалов	Самостоятельная работа
2	08/09/18		Ветвление в построчной записи алгоритма Команда «Если-то».	1	Знать ветвление в построчной записи алгоритма; Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если» и «то».	Тет. стр. 3 № 2,3	текущий
3	15/09/1		Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка», «На отдыхе»	1	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, выполнять инструкции	Завершить работу. Придумать название.	Самостоятельная работа
4	22/09/18		Ветвление в построчной записи алгоритма.	1	Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то», «иначе»; выполнять алгоритмы с ветвлениями.	Тет. стр. 5 задание 5,7	текущий
5	29/09/18		Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители»	1	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности	Стр 29, ответить на вопросы	Самостоятельная работа
6	06/10/18		Цикл в построчной записи алгоритма	1	Знать о цикле в построчной записи алгоритма. Уметь записывать условие цикла в команде	Тет. стр. 11 задание 10	текущий



					«Повторяй»		
7	20/10/18		Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок»	1	Знать правила работы с текстильными материалами. Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия	Без задания	Самостоятельная работа
8	27/10/18		Алгоритм с параметрами (Слова-актеры)	1	Знать что такое параметры алгоритма. Уметь выполнять алгоритмы с параметрами	Тет. стр. 15 задание 15	текущий
9	03/11/18		Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок»	1	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь выполнять изделие из помпонов	Без задания	Самостоятельная работа
10	10/11/18		Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма	1	Уметь записывать результат выполнения каждой команды алгоритма; выполнять и составлять алгоритмы с ветвлениями, циклами, параметрами.	Тет. стр. 16,17 задание 16,17	текущий
11	17/11/18		Декоративное оформление изделий вышивкой, фурнитурой.	1	Уметь осуществлять декоративное оформление и отделку изделий	Без задания	Самостоятельная работа
12	01/12/18		Подготовка к контрольной работе	1	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами, а также записывать промежуточные результаты выполнения алгоритма	Тет. стр. 19,20 задание 20,21	текущий
13	08/12/18		Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка»	1	Уметь выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам, выполнять изделие по	Без задания	Самостоятельная работа

					образцу		
14	15/12/18		Контрольная работа №1 по теме «Ветвление алгоритма».	1	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.	Тет. стр. 22 задание 24	Конт. работа
15	22/12/18		Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик»	1	Знать свойства бумаги. Уметь выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам	Без задания	Самостоятельная работа
16	12/01/19		Повторение «Ветвление алгоритма».	1	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.	Тет. стр. 23-25 задания 25,26	текущий
17	19/01/19		Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка	1	Знать область применения и назначения инструментов. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу	Без задания	Самостоятельная работа
18	26/01/19		Повторение «Ветвление алгоритма».	1	Уметь составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами.	Тет. стр. 26-27 задания 27,28,29	текущий
19	02/02/19		Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	1	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия из бумажных конусов		Самостоятельная работа
20	09/02/19		Общие свойства и отличительные признаки группы объектов	1	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы, а также отличительные признаки объектов	Тет. стр. 32 задание 3,4	текущий

					группы		
21	16/02/19		Уборка класса, уход за комнатными растениями	1	Знать роль трудовой деятельности в жизни человека. Уметь выполнять правила домашнего труда	Без задания	Самостоятельная работа
22	02/03/19		Схема состава объекта. Адрес составной части.	1	Знать о вложенности алгоритмов. Уметь записывать условие ветвления в алгоритме, используя слова «если», «то»; выполнять алгоритмы с ветвлениями.	Тет. стр. 36 задание 9	текущий
23	16/03/19		Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона	1	Знать последовательность технологических операций при изготовлении изделия	Стр 102-103	Самостоятельная работа
24	23/03/19		Массив объектов на схеме состава.	1	Уметь заполнять схему состава объекта; записывать адрес элемента массива в составе объекта.	Без задания	текущий
25	30/03/19		Копилка из папье-маше	1	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора	Выклеить 2 слоя папье-маше.	Самостоятельная работа
26	06/04/19		Признаки и действия объекта и его составных частей.	1	Уметь записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	Без задания	текущий
27	13/04/19		Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу	1	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей конструктора	Стр 114-115	Самостоятельная работа

28	20/04/19		Подготовка к контрольной работе	1	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	Сделать табличку	текущий
29	27/04/19		Фигурки из бумажных салфеток «лилия, шляпа кардинала, королевская мантия»	1	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток	Завершить классную работу.	Самостоятельная работа
30	11/05/19		Контрольная работа № 2	1	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	Без задания	Конт. работа.
31	18/05/19		Елочное украшение «Складная звезда»	1	Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия	Стр 118-119	Самостоятельная работа
32	25/05/19		Повторение «Схема состава объекта. Адрес составной части»	1	Уметь анализировать структуру объекта и заполнять схему состава; записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	Повторение.	текущий
33	01/06/19		Подсвечник из металлической банки	1	Уметь создавать модели несложных объектов из различных материалов	Стр 127	Самостоятельная работа
34			Множество. Подмножество. Пересечение множеств.	1	Знать что такое множество. Уметь определять принадлежность элементов множеству, характер	Проект.	текущий

					отношений между множествами.		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

➤ **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]
2. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 4 класс: Рабочая тетрадь
1. Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"
2. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 4 классе: Методическое пособие
1. Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс, 1997
2. Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
3. Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
4. Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
5. Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997
6. Геронимус Т.М. Правила безопасной работы на уроках труда. - АСТ-Пресс, 1997
7. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка. - АСТ-Пресс, 1997
8. Геронимус Т.М. Набор инструкционных карт. - АСТ-Пресс, 1997
9. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 кл. Методические рекомендации. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
10. Геронимус Т.М. Альбом чертежей приспособлений для оборудования мастерской трудового обучения в 1-4 кл. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
11. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996
12. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Методическое руководство по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе 1 – 3 и 1 – 4. - АСТ-Пресс, 1998

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.ru>  
<http://collection.edu.ru>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.inter-pedagogika.ru/>  
<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

**Материально-техническая база:**

1. Аудиторная доска
2. Мольберты
3. Персональный компьютер с колонками
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная смарт-доска
6. Гончарный круг
7. Печь для обжига



**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **Т.В. Христофорова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом школы**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Технология»

(5 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Малыхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015-2020 гг., положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями к программе Симоненко В.Д. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по технологии для 5 класса, авторский коллектив: Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., выпускаемым издательством «Вентана-Граф».

### **Место курса «Технологии» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета технология в 5 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Данная программа, исходя из условий образовательного учреждения, разработана для неделимых классов.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, экономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.



## **Цели изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:*

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериями показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

- Индустриальные технологии
- Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
- Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
- Электротехника
- Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматизации. Бытовые электроприборы.
- Технологии ведения дома
- Кулинария
- Санитария и гигиена.
- Физиология питания.
- Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
- Блюда из овощей.
- Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
- Блюда из рыбы и морепродуктов.
- Блюда из птицы.
- Блюда из мяса.
- Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
- Заправочные супы.
- Изделия из теста.
- Сервировка стола.
- Этикет.
- Приготовление обеда в походных условиях.
- Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
- Свойства текстильных материалов.
- Элементы машиноведения.
- Конструирование швейных изделий.
- Моделирование швейных изделий.
- Технология изготовления швейных изделий.
- Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.
- Художественные ремёсла

- Декоративно-прикладное искусство.
- Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
- Лоскутное шитьё.
- Роспись ткани.
- Вязание крючком.
- Вязание на спицах.
- Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
- Исследовательская и созидательная деятельность.
- Современное производство и профессиональное самоопределение
- Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1-2	05/09/18 07/09/18		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Содержание и задачи курса	2	<b>Знать</b> правила: внутреннего распорядка, техники безопасности. <b>Уметь</b> соблюдать правила ТБ	Повторить общие правила по ТБ	Вопросы
3-4	12/09/18 14/09/18		Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни	2	<b>Знать</b> безопасные приемы работы, способы оказания первой помощи. <b>Уметь</b> соблюдать правила санитарии и гигиены в быту	Сравнить требования по уходу за посудой в домашних условиях	Вопросы
5-6	19/09/18 21/09/18		Физиология питания. Овощи в питании	2	<b>Знать</b> общие сведения о роли витаминов в обмене веществ. <b>Уметь</b> выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, углеводах, жирах	Определить наличие витаминов в домашних продуктах (овощи, фрукты)	Опрос <b>Конт. Раб.</b> «Правила санитарии и гигиены»
7-8	26/09/18 28/09/18		Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	2	<b>Знать</b> виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления. <b>Уметь</b> нарезать продукты и оформить бутерброды (эстетично); соблюдать правила ТБ	Приготовлен ие завтрака	Самооценка
9-10	03/10/18 05/10/18		Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюд из яиц»	2	<b>Знать</b> способы определения свежести яиц, использование в кулинарии, способы хранения. <b>Уметь</b> определять свежесть яиц и готовить блюда из них; правила ТБ	Проверка доброкачественности яиц	Устный диктант
11-12	17/10/18 19/10/18		Приготовление блюд из овощей	2	<b>Знать</b> пищевую ценность овощей, технологию приготовления блюд из них; ТБ. <b>Уметь</b> приготавливать блюда из овощей	Приготовлен ие салата по выбору	Контроль качества нарезки
13-14	24/10/18 26/10/18		Сервировка стола. Правила поведения за столом	2	<b>Знать</b> правила этикета. <b>Уметь</b> складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами	Оформление Стола к завтраку	Самооценка
15-16	31/10/18 02/11/18		Заготовка продуктов и способы их сохранения	2	<b>Знать</b> роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки, условия и сроки хранения. <b>Уметь</b> закладывать на хранение свежие	Сушка яблок	Работас ребусом и кроссвордом. Конт. Раб. «Основы

					ягоды, фрукты, овощи		кулинарии» Тест
17-18	07/11/18 09/11/18		Узелковый батик. Виды росписи по ткани	2	<b>Знать</b> особенности выполнения узелкового батика. <b>Уметь</b> подбирать инструменты и приспособления для росписи узелкового батика	Опрос	
19-20	14/11/18 16/11/18		Материалы и красители. Технология крашения	2	<b>Знать</b> правила ТБ, технологию выполнения узелкового батика. <b>Уметь</b> применять технологию выполнения узелкового батика	Опрос	
21-22	28/11/18 30/11/18		Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов	2	<b>Знать</b> технологию приготовления раствора из натуральных компонентов. <b>Уметь</b> формировать ткань для получения рисунка	Подбор материалов для отделки	Работа парами
23-24	05/12/18 07/12/18		Оформление салфеток в технике «узелковый батик»	2	<b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> понимать красоту и выполнять её своими руками	Оценка работы	
25-26	12/12/18 14/12/18		Ассортимент вторичного сырья из пластмассы. Зарисовка изделия	2	<b>Уметь</b> различать виды пластмасс, подбирать их по назначению; обосновывать функциональные качества изготовления изделия	Проверка рисунка на соответствие шаблону	
27-28	19/12/18 21/12/18		Технология изготовления выбранного изделия	2	Знать правила ТБ. Уметь использовать приемы работы с пластмассой и дополнительными материалами	Продолжить работу	Контроль за действиями
29-30	26/12/18 28/12/18		Сборка и оформление изделия	2	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия	Оценка родителей	Соответствие эскиза и изделия
31-32	09/01/19 11/01/19		Классификация волокон. Практическая работа «Образец полотняного переплетения»	2	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка. Уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий	Подобрать образцы тканей натуральных волокон	Опрос. Лабиринт, кроссворд
33-34	16/01/19 18/01/19		Классификация древесины Практическая работа «Определение пород древесины»	2	Знать классификацию пиломатериалов, свойства древесины. Уметь определять вид древесины по внешнему виду	Подобрать образцы древесины и коры	Опрос. Лабиринт, кроссворд
35-	23/01/19		Виды швейных машин. Устройство и	2	Знать правила ТБ, устройство отдельных	Закрепление	Контр. Раб.



36	25/01/19		принцип действия		узлов швейных машин Уметь различать виды машин по назначению	изученного материала	Натуральные растительные волокна. Вопросы
37-38	30/01/19 01/02/19		Подготовка машины к работе. Практическая работа «Выполнение машинных строчек»	2	Знать правила подготовки швейной машины к работе, ТБ. Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нить, намотать нить на шпульку	Повторить последовательность заправки верхней и нижней нитей	Проверка качества образца
39-40	06/02/19 08/02/19		Практическая работа «Виды машинных швов»	2	Знать последовательность выполнения машинной строчки. Уметь выполнять машинные швы и читать обозначения	Отработка строчки	Самооценка
41-42	13/02/19 15/02/19		Упражнения на швейной машине. ВТО	2	Знать терминологию ВТО. Уметь организовать рабочее место и выполнять краевые швы	Оформить образцы швов в тетрадь	Самоконтроль
43-44	20/02/19 22/02/19		Классификация одежды. Практическая работа «Снятие мерок»	2	Знать правила снятия мерок. Уметь записывать измерения мерок	Выбор Ткани для фартука	Опрос, Проверка измерения
45-46	27/02/19 01/03/19		Правила работы с готовыми выкройками. Моделирование	2	Знать несложные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь выполнять экономную раскладку выкройки и раскрой ткани с учетом направления долевой нити, ТБ	Повторить правила раскроя	Контроль за действиями
47-48	13/03/19 15/03/19		Ручные работы. Практическая работа «Выполнение прямых стежков»	2	Знать терминологию и технологию выполнения швейных операций. Уметь выполнять ручные стежки	Продолжение работы	Проверка практической работы
49-50	20/03/19 22/03/19		Практическая работа «Обработка карманов. Соединение с фартуком»	2	Знать последовательность обработки кармана. Уметь обрабатывать карман и соединять его с изделием	Закончить работу	Контроль качества
51-52	27/03/19 29/03/19		Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	2	Знать технологию обработки срезов изделия, правила ТБ. Уметь обрабатывать срезы деталей изделия; соблюдать правила ТБ	Закончить работу	Контроль выполнения
53-54	03/04/19 05/04/19		Практическая работа «Обработка пояса и соединение его с	2	Знать технологию обработки пояса; критерии оценки качества изделия.	Получить оценку	СамоОценка К. раб.

			фартуком». ВТО		Уметь соединять пояс с фартуком; соблюдать правила ТБ	родителей	Изготовление швейного изделия Тест
<b>55-56</b>	<b>10/04/19 12/04/19</b>		Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»	2	Знать способы отделки интерьера. Уметь чистить посуду; поддерживать чистоту в жилых помещениях; размещать оборудование кухни; создавать интерьер кухни	Декоративное оформление кухни	Проверка практической работы
<b>57-58</b>	<b>17/04/19 19/04/19</b>		Уход за одеждой и обувью	2	Знать способы удаления пятен с одежды, способы ухода за обувью. Уметь применять на практике полученные знания по теме	Найти полезные советы по удалению различных видов пятен	Контроль за действиями
<b>59-60</b>	<b>24/04/19 26/04/19</b>		Электро-монтажные работы	2	Знать правила безопасной работы. Уметь организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ; соблюдать правила ТБ	Повторить пройденный материал	Опрос
<b>61-62</b>	<b>10/05/19</b>		Основные компоненты проекта. Организационно-подготовительный этап	1	Знать этапы и требования к выполнению творческого проекта. Уметь обосновывать выбор проектируемого изделия	Определиться в выборе проекти- руемого изделия	Вопросы
<b>63-64</b>	<b>15/05/19</b>		Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута.	1	Знать выбранную технику выполнения. Уметь выполнять её с учетом технологических требований	Продолжить работу	Самоконтроль
<b>65-66</b>	<b>17/05/19</b>		Реклама и защита проекта	1	Знать критерии защиты проекта. Уметь разработать рекламный проспект, оценить выполненную работу и защитить её		Защита проекта
<b>67</b>	<b>22/05/19</b>		Создание микро-ландшафта. Выполнение эскиза	1	Знать основные понятия ландшафта. Уметь выполнить эскиз задуманного ландшафта	Закончить работу	Опрос
<b>68</b>	<b>24/05/19</b>		Цветочные культуры для клумб	1	Знать пропорциональную и композицион- ную зависимость растений Уметь подбирать цветочные культуры для клумбы		Опрос

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## *Литература для учащихся:*

1. Симоненко В.Д. и др. Технология. 5 класс. Учебник - М.: Вентана-Граф, 2015
2. Симоненко В.Д. и др. Технология. Рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2015

## *Литература для учителя:*

1. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
2. Технология: программа: 5-8 (9)классы / Н.В. Синеца, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015. Универсальная линия. Соответствует ФГОО ООО (2010г.).

## **Интернет ресурсы:**

1. <http://fcior.ru>
2. <http://collection.edu.ru>
3. <http://www.it-n.ru/>
4. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
5. <http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

## **Материально-техническая база:**

6. Аудиторная доска
7. .Мольберты  
Персональный компьютер с колонками
8. .Мультимедийный проектор.
9. .Интерактивная смарт-доска
10. Гончарный круг
11. Печь для обжига



**ОАО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **Т.В. Христофорова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом школы**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Технология»

(6 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Малыхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015-2020 гг., положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями к программе Симоненко В.Д. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по технологии для 6 класса, авторский коллектив: Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., выпускаемым издательством «Вентана-Граф».

### **Место курса «Технологии» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета технология в 6 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Данная программа, исходя из условий образовательного учреждения, разработана для неделимых классов.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, экономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.

## **Цели изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:*

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;



- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериями показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

- Индустриальные технологии
- Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
- Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
- Электротехника
- Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматизации. Бытовые электроприборы.
- Технологии ведения дома
- Кулинария
- Санитария и гигиена.
- Физиология питания.
- Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
- Блюда из овощей.
- Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
- Блюда из рыбы и морепродуктов.
- Блюда из птицы.
- Блюда из мяса.
- Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
- Заправочные супы.
- Изделия из теста.
- Сервировка стола.
- Этикет.
- Приготовление обеда в походных условиях.
- Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
- Свойства текстильных материалов.
- Элементы машиноведения.
- Конструирование швейных изделий.
- Моделирование швейных изделий.
- Технология изготовления швейных изделий.
- Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.
- Художественные ремёсла

- Декоративно-прикладное искусство.
- Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
- Лоскутное шитьё.
- Роспись ткани.
- Вязание крючком.
- Вязание на спицах.
- Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
- Исследовательская и созидательная деятельность.
- Современное производство и профессиональное самоопределение
- Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Виды контроля	Домашнее задание
1-2	02/09/18 06/09/18		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	<b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> соблюдать правила ТБ	Опрос по правилам ТБ	Повторить Общие правила ТБ
3-4	09/09/18 13/09/18		Физиология питания. Практическая работа «Определение суточной потребности»	2	<b>Знать</b> значение питания для человека, роль и значение минеральных солей. <b>Уметь</b> работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей	Практическая работа «Определение суточной потребности»	Составить кроссворд из названий минеральных солей и микроэлементов
5	16/09/18		Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	<b>Знать</b> виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно гигиенические требования к помещению кухни. <b>Уметь</b> определять качество молока -	кроссворд	Сообщение «Это удивительное молоко»
6	20/09/18		Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1	Знать пищевую ценность рыбы, условия хранения, технологию разделки рыбы. Уметь понимать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря; определять доброкачественность рыбы, сроки хранения	тест	Подготовить рецепт любимого семейного рыбного блюда
7-8	23/09/18 27/09/18		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из круп»	2	Знать технологию приготовления блюда. Уметь приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из круп»	Составить коллекцию из 5-6 видов макаронных изделий
9-10	30/09/18 04/10/18		Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Практическая работа Экономическое обоснование «Расчет себестоимости блюда»	2	Знать технологию выпечки блинчиков и приготовления компота. Уметь приготавливать блюда из жидкого теста, а также сладких напитков (компота, киселя)	Практическая работа Экономическое обоснование «Расчет себестоимости блюда»	Приготовить рецепты блинчиков

11-12	07/10/18 18/10/18		Приготовление обеда в походных условиях. Практическая работа «Расчет количества и состава продуктов для похода»	2	Знать расчет количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения. Уметь соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности; обеззараживать воду из природных источников; освоить технологию приготовления обеда в походных условиях	Практическая работа «Расчет количества и состава продуктов для похода»	Любимый Походный рецепт
13-14	21/10/18 25/10/18		Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка трав и специй»	2	Знать способы заготовки продуктов на зиму. Уметь заготавливать специи способом сушки	Пр. работа «Сушка трав и специй»	Подготовить рецепт блюда с использованием квашеной капусты
15-16	28/10/18 01/11/18		Лоскутное шитье Приёмы и технология лоскутного шитья. Пр. раб. «Изгот. схемы лоскут. блока»	2	Знать основу лоскутной техники. Уметь подбирать ткань по цвету, текстуре.	Кроссворд Пр. раб. «Изготовлени е шаблонов»	Приготовить варианты лоскутных блоков сборки
17-20	08/11/18 11/11/18 15/11/18 18/11/18		Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье Практическая работа «Выполнение эскиза прихватки»	4	Знать основы композиции; гамму красок. Уметь выполнять эскиз с учетом композиционного решения; работать с шаблоном	Практические работы «Выполнение эскиза прихватки»;	Приготовить ткань, краски, резерв. Продолжить работу
21-22	29/11/18 02/12/18		Лоскутное шитье. Техника «из отдельных полос» Прак. раб. «Разработка схемы»	2	Знать технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь изготовить изделие в технике «из отдельных полос»	Самоконтроль	Продолжить работу
23-24	06/12/18 09/12/18		Оформление и защита готового изделия	2	Знать способы оформления изделия. Уметь рекламировать и защищать готовое изделие	Оценка	Оценка изделия родителями
25-26	13/12/18 16/12/18		Использование вторичного сырья в быту. Разработка эскиза изделия	2	Знать виды пластмасс, подбирать их по назначению. Уметь разрабатывать эскиз	Тестирование	Закончить эскиз
27-28	20/12/18 23/12/18		Технология изготовления выбранного изделия. Пр. работа. Разработка технологической карты	2	Знать технологию выбранного изделия с соблюдением правил ТБ. Уметь работать с пластмассой и дополнительными материалами	Соответствие эскиза изделия	Продолжить работу
29-30	27/12/18 10/01/19		Практическая работа «Изготовление изделия»	2	Знать последовательность изготовления изделия.	Соответствие эскиза и	Подготовить отделочные

					Уметь выполнять пооперационный контроль	изделия	материалы
31-32	13/01/19 17/01/19		Художественное оформление. Защита творческого проекта	2	Знать правила художественного оформления. Уметь защищать творческий проект	Защита творческого проекта	Оценка изделия родителями
33-34	20/01/19 24/01/19		Натуральные волокна. Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения»	2	Знать способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства натуральных волокон. Уметь выполнять саржевое и атласное переплетения	Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения»	Закончить работу, составить коллекцию образцов тканей
35-36	27/01/19 31/01/19		Пиломатериалы Древесные материалы. Пр. работа «Определение пороков древесины»	2	Знать свойства древесины технологию производства пиломатериалов Уметь определять пороки древесины.	Практическая работа Изучение пороков древесины	Собрать образцы пороков древесины.
37-38	03/02/19 07/02/19		Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки. Пр. работа «Установка машинной иглы»	2	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять неполадки	Практическая работа «Установка машинной иглы»	Установка машинной иглы в домашних условиях
39-40	10/02/19 14/02/19		Машинные швы. Классификация краевых швов. Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов»	2	Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; Уметь выполнять краевые швы, рисовать схемы краевых швов, выполнять ВТО	Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов»	Нарисовать схемы краевых швов.
41-42	17/02/19 21/02/1		Уход за швейной машиной. Отработка строчки. Виды передач	2	Знать условные обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Уметь ухаживать за швейной машиной; читать кинематическую схему; соблюдать правила ТБ	Контрольная работа Опрос	
43-44	28/02/19 03/03/19		Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Разработка банка идей»	2	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать идеи и варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям приемлемый вариант	Практическая работа «Разработка банка идей»	Подобрать материалы для изделия
45-46	14/03/19 17/03/19		Техники выполнения изделий Практическая работа «Эскиз изделия»	2	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь правильно подбирать	Опрос	Подбор сырья

					соответствующие материалы, инструменты, осуществлять дизайн-анализ изделия		
47-48	21/03/19 24/03/19		Изготовление изделия. Перечень критериев оценки	2	Знать эргонометрические требования. Уметь последовательно выполнять изделие с закреплением ТБ	Контрольная работа. Опрос по карточкам	Разработать рекламный проспект изделия
49-50	28/03/19 31/03/19		Экономическое и экологическое обоснование проекта	2	Знать роль экологического обоснования проекта. Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия	Практическая работа «Отделка изделия»	Подготовить экономическое и экологическое обоснование проекта
51-52	04/04/19 07/04/19		Защита проекта	2	Знать правила защиты проекта. Уметь обосновывать необходимость предлагаемого проекта	Самооценка результатов, качества изделия	
53-54	11/04/19 14/04/19		Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера»	2	Знать экологические требования к жилищу. Уметь определять композицию, пропорцию в современном интерьере; выбирать способы графического отображения объекта или процесс	Эскиз	Эскиз и домашний интерьер
55-56	18/04/19 1/04/19		Уход за одеждой и обувью. Практическая работа «Наложение заплата ручным способом»	2	Знать способы ухода за обувью. Уметь проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ во время практической работы	Практическая работа «Наложение заплата ручным способом»	Найти полезные советы по удалению различных видов пятен
57-58	25/04/19 28/04/19		Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними	2	Знать правила электробезопасности. Уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током; соблюдать правила ТБ	Опрос	Закрепить изученный материал, подготовиться к практической работе
59-60	12/05/19		Практическая работа «Подключение проводов к вилке»	2	Знать условные графические изображения элементов электрических цепей на электрических схемах. Уметь подключать провода к вилке	Проверка сборки устройства	
61-62	16/05/19		Почва на пришкольном участке и в регионе. ТБ	1	Знать вид почвы на пришкольном участке; правила ТБ.	Тестирование	Повторить ТБ

					Уметь применять правила ТБ при работе на пришкольном участке		
63-64	19/05/19		Типы почв. Понятие о плодородии почвы	1	Знать типы почв, плодородие почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почвы	Опрос	Обсудить с родителями вид почвы выбранного района
65-66	23/05/19		Технология выращивания. Цветочно декоративных культур Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы»	1	Знать технологию выращивания цветочно декоративных культур; правила ТБ. Уметь определять сроки посадки	Контроль за действиями Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы»	Цветочные культуры дома
67	26/05/19		Растительные препараты для борьбы с вредителями. ТБ	1	Знать неблагоприятные факторы региона; правила ТБ. Уметь определять способы борьбы с вредителями растений	Контрольная работа Тест	
68	30/05/19		Технология выращивания выбранных культур. Практическая работа «Изготовление макета цветочной клумбы»	1	Знать правила ухода за цветочно-декоративными культурами. Уметь ухаживать за выбранными культурами	Практическая работа «Изготовление макета цветочной клумбы»	



# **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

## ***Литература для учащихся:***

1. Симоненко В.Д. и др. Технология. 6 класс. Учебник - М.: Вентана-Граф, 2015
2. Симоненко В.Д. и др. Технология. Рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2015

## ***Литература для учителя:***

1. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
2. Технология: программа: 5-8 (9)классы / Н.В. Синеца, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015. Универсальная линия. Соответствует ФГОО ООО (2010г.).

## ***Материально-техническая база:***

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Презентации к урокам



**ОАО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **Т.В. Христофорова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом школы**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Технология»

(7 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Малыхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015-2020 гг., положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями к программе Симоненко В.Д. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по технологии для 7 класса, авторский коллектив: Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., выпускаемым издательством «Вентана-Граф».

### **Место курса «Технологии» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета технология в 7 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Данная программа, исходя из условий образовательного учреждения, разработана для неделимых классов.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, экономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.

## **Цели изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:*

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериями показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

- Индустриальные технологии
- Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
- Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
- Электротехника
- Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматизации. Бытовые электроприборы.
- Технологии ведения дома
- Кулинария
- Санитария и гигиена.
- Физиология питания.
- Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
- Блюда из овощей.
- Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
- Блюда из рыбы и морепродуктов.
- Блюда из птицы.
- Блюда из мяса.
- Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
- Заправочные супы.
- Изделия из теста.
- Сервировка стола.
- Этикет.
- Приготовление обеда в походных условиях.
- Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
- Свойства текстильных материалов.
- Элементы машиноведения.
- Конструирование швейных изделий.
- Моделирование швейных изделий.
- Технология изготовления швейных изделий.
- Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.
- Художественные ремёсла



- Декоративно-прикладное искусство.
- Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
- Лоскутное шитьё.
- Роспись ткани.
- Вязание крючком.
- Вязание на спицах.
- Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
- Исследовательская и созидательная деятельность.
- Современное производство и профессиональное самоопределение
- Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Виды контроля	Домашнее задание
1-2	03/09/18 06/09/18		Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ	2	<b>Знать</b> санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских		
3-4	09/09/18 13/09/18		Физиология питания. Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов»	2	<b>Знать</b> воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. <b>Уметь</b> определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам		
5-7	16/09/18 20/09/18 23/09/18		Мучные изделия. Виды теста. Практическая работа «Художественное оформление из соленого теста»	3	<b>Знать</b> состав различных видов теста; отличительные особенности в рецептуре слоёного и песочного теста. <b>Уметь</b> оформлять праздничную выпечку		
8-10	27/09/18 30/09/18 04/10/18		Изделия из соленого теста. Практическая работа «Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»	3	<b>Знать</b> технологию приготовления вареников, правила ТБ. <b>Уметь</b> определять степень готовности блюда		
11-12	07/10/18 18/10/18		Изделия из бисквитного теста. Практическая работа «Технологии окраски соленого теста»	2	<b>Знать</b> способы приготовления бисквитного теста; правила ТБ. <b>Уметь</b> готовить праздничный пирог	Контроль за практическим и действиями	Приготовление пирога
13-14	21/10/18 25/10/18		Изделия из песочного теста. Практическая работа «Основные приемы лепки из соленого теста»	2	<b>Знать</b> способы приготовления песочного теста. <b>Уметь</b> оформить изделие из песочного теста	Контроль качества выполненной работы	Приготовить печенье
15-16	28/10/18 01/11/18		Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка фруктов»	2	<b>Знать</b> способы приготовления сушеных фруктов. <b>Уметь</b> соблюдать технику безопасности при работе	Опрос	Мамин рецепт
17-18	08/11/18 11/11/18		История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика	2	<b>Знать</b> краткие сведения из истории старинного рукоделия. <b>Уметь</b> выбирать материалы и фурнитуру для проектного изделия	Опрос	Закончить эскиз. Подобрать материалы для работы
19-20	15/11/18 18/11/18		Выбор техники выполнения изделия. Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу»	2	<b>Знать</b> технику, порядок выполнения изделия. <b>Уметь</b> переводить рисунок на фольгу	Контроль за действиями	Закончить работу
21-22	29/11/18 02/12/18		Практическая работа «Изготовление изделия»	2	<b>Знать</b> композиционный характер составляющих рисунка. <b>Уметь</b> использовать природный материал	Опрос. Практическая работа	Продолжить работу
23-24	06/12/18 09/12/18		Оформление готового изделия	2	<b>Знать</b> способы оформления изделия. <b>Уметь</b> ухаживать за готовым изделием	Самоконтроль	Оценка родителями
25-	13/12/18		История развития	2	<b>Знать</b> историю	Опрос	Реклама техники

26	16/12/18		техники плетения из тесьмы Практическая работа «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»		техники плетения тесьмой. <b>Уметь</b> читать схемы, умело применять инструменты и материалы		плетения
27-28	20/12/18 23/12/18		Технология выполнения изделия Практическая работа «Разработка технологической карты»	2	<b>Знать</b> технику, порядок выполнения изделия. <b>Уметь</b> составлять и читать схему плетения	Образец изделия	Продолжить работу
29-30	27/12/18 10/01/19		Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы	2	<b>Знать</b> технологию выполнения изделия. <b>Уметь</b> использовать схему образца в технологической последовательности изготовления изделия	Соответствие разработанной и выбранной схем	Продолжить работу
31-32	13/01/19 17/01/19		Художественное оформление изделия. Защита творческого проекта	2	<b>Знать</b> правила подбора фурнитуры в соответствии с Назначением. <b>Уметь</b> определять композиционную зависимость элементов изделия в художественном оформлении	Самоанализ, оценка одноклассников	Реклама
33-34	20/01/19 24/01/19		Химические волокна. Практическая работа «Определение вида ткани»	2	<b>Знать</b> классификацию и символику волокон. <b>Уметь</b> определять вид волокон по внешнему виду,	Проверка лабораторной работы	Оформить образцы в тетрадь
35-36	27/01/19 31/01/19		Характеристика тканей по назначению <i>Практические работы</i> . Составление коллекции тканей по назначению	2	<b>Знать</b> переплетения тканей <b>Уметь</b> определять переплетение, вид ткани с учетом ухода за ней	Проверка лабораторной работы	Оформить образцы в тетрадь
37-38	03/02/19 07/02/19		Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов	2	<b>Знать</b> свойства сталей <b>Уметь</b> определять по внешнему виду закаленную сталь	Опрос тест	Закрепить изученный материал
39-40	10/02/19 14/02/19		Швейная машина и приспособления к ней	2	<b>Знать</b> устройство и назначение приспособлений к швейной машине. <b>Уметь</b> определять приспособления по назначению	Опрос	Закрепить изученный материал
41-42	17/02/19 21/02/19		Схемы механических устройств. Прочтение схем	2	<b>Знать</b> типы механических устройств, их схематическое обозначение. <b>Уметь</b> читать условные обозначения элементов на схеме	Опрос по карточкам	
43-44	28/02/19 03/03/19		Экология жилища. Фильтрация воды	2	<b>Знать</b> разновидности современных приборов для создания микроклимата в доме. <b>Уметь</b> пользоваться приборами	Кроссворды, ребусы	
45-46	14/03/19 17/03/1		Роль комнатных растений в интерьере. Практическая работа «Подбор и посадка	2	<b>Знать</b> влияние комнатных растений на микроклимат в жилище.	Контроль за практическим	

			растений»		<b>Уметь</b> ухаживать за комнатными растениями	и действиями	
47-48	21/03/19 24/03/19		Электроосветительные приборы. Практическая работа «Подбор бытовых приборов»	2	<b>Знать</b> пути экономии электрической энергии. <b>Уметь</b> пользоваться электроосветительными приборами	Опрос	
49-50	28/03/19 31/03/19		Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства	2	<b>Знать</b> основные виды автоматических устройств. <b>Уметь</b> читать простейшие схемы	Чтение схемы	Наличие автоматических устройств дома
51-52	04/04/19 07/04/19		Электроприборы, человек и окружающая среда	2	<b>Знать</b> правила безопасного поведения. <b>Уметь</b> применять средства защиты от воздействия электроприборов	Опрос	
53-54	11/04/19 14/04/19		Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера»	2	<b>Знать</b> правила выполнения и оформления проекта. <b>Уметь</b> разрабатывать дизайнерскую задачу, проводить анализ	Разработка дизайнерской задачи	Обсуждение выбранной темы в семье
55-56	18/04/19 21/04/19		Технология выполнения изделия	2	<b>Знать</b> технологические особенности выполнения изделия. <b>Уметь</b> подбирать материалы и инструменты, цветовую гамму; выполнять эскиз изделия; соблюдать правила ТБ	Контроль за действиями	Продумать этапы творческого проекта
57-58	25/04/19 28/04/19		Практическая работа «Изготовление изделия»	2	<b>Знать</b> технологическую последовательность выполнения работы. <b>Уметь</b> последовательно выполнять изделие; соблюдать правила выполнения ВТО	Контроль качества работы	Отработка навыков выполнения выбранного рисунка
59-60	12/05/19 16/05/19		Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	2	<b>Знать</b> основные технологические понятия. <b>Уметь</b> рассчитывать стоимость изделия; проводить самоанализ	Самоанализ	Реклама
61-62	19/05/19		Защита творческого проекта	1	<b>Уметь</b> обосновать целесообразность предлагаемого изделия; провести презентацию изделия	Оценка работы и проекта	
63-64	23/05/19		Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. ТБ	1	<b>Знать</b> сущность составления плана, ассортимент растений <b>Уметь</b> составлять план благоустройства пришкольного участка.	Опрос	Подбор иллюстраций (из СМИ) цветочных культур
65-66	26/05/19		Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки	1	<b>Знать</b> понятие сорта, агротехники культур и способы их выращивания. <b>Уметь</b> определять сроки посадки	Ответы на вопросы, тестирование	Обсудить с родителями

					растений		
67	30/05/19		Защита растений от неблагоприятных факторов	1	<b>Знать</b> неблагоприятные факторы региона, способы борьбы с вредителями растений. <b>Уметь</b> опрыскивать культурные растения для защиты их от вредителей и болезней	Определить наличие вредителей растений в школе	Определить наличие вредителей комнатных растений
68	02/06/19		Анализ формирования культуры труда. Подведение итогов	1	<b>Знать</b> о культуре труда на уроках технологии. <b>Уметь</b> составлять план трудовой деятельности	Тестирование	

# **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

## ***Литература для учащихся:***

1. Симоненко В.Д. и др. Технология. 7 класс. Учебник - М.: Вентана-Граф, 2015
2. Симоненко В.Д. и др. Технология. Рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2015

## ***Литература для учителя:***

1. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
2. Технология: программа: 5-8 (9)классы / Н.В. Синеца, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015. Универсальная линия. Соответствует ФГОО ООО (2010г.).

## ***Материально-техническая база:***

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Презентации к урокам



**ОАО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **Т.В. Христофорова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом школы**

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ **201\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Технология»

(8 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Малыхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015-2020 гг., положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями к программе Симоненко В.Д. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по технологии для 8 класса, авторский коллектив: Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., выпускаемым издательством «Вентана-Граф».

### **Место курса «Технологии» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета технология в 8 классе 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Данная программа, исходя из условий образовательного учреждения, разработана для неделимых классов.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, экономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.



## **Цели изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:*

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериями показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

- Индустриальные технологии
- Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
- Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.
- Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
- Электротехника
- Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматизации. Бытовые электроприборы.
- Технологии ведения дома
- Кулинария
- Санитария и гигиена.
- Физиология питания.
- Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
- Блюда из овощей.
- Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
- Блюда из рыбы и морепродуктов.
- Блюда из птицы.
- Блюда из мяса.
- Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
- Заправочные супы.
- Изделия из теста.
- Сервировка стола.
- Этикет.
- Приготовление обеда в походных условиях.
- Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
- Свойства текстильных материалов.
- Элементы машиноведения.
- Конструирование швейных изделий.
- Моделирование швейных изделий.
- Технология изготовления швейных изделий.
- Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.
- Художественные ремёсла

- Декоративно-прикладное искусство.
- Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
- Лоскутное шитьё.
- Роспись ткани.
- Вязание крючком.
- Вязание на спицах.
- Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
- Исследовательская и созидательная деятельность.
- Современное производство и профессиональное самоопределение
- Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Виды контроля	Домашнее задание
1.	05/09/18		Вводное занятие	1	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии	Ответы на вопросы	
2.	12/09/18		Введение в домашнюю экономику	1	Знать правила ведения домашнего хозяйства	опрос	Изучить особенности ведения домашнего хозяйства
3.	19/09/18		Расходы семьи и их планирование	1	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов семьи	Опрос	Изучить потребности своей семьи
4.	26/09/18		Личный бюджет школьника	1	Знать рациональное планирование своих расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов школьника	Опрос	Составить таблицу своих расходов
5.	03/10/18		Бюджет семьи. Проверочная работа	1	Знать доходную и расходную части бюджета семьи. Уметь читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат	Опрос тест	Составить бухгалтерскую книгу школьника
6.	17/10/18		Анализ потребительских качеств товаров и услуг	1	Знать основные источники информации о товарах. Уметь определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар	Практическая работа «Оценка затрат на питание семьи»	Определить экономиию средств на питание (за счет дачи)
7.	24/10/18		Права потребителя и их защита	1	Знать права потребителей и способы их защиты. Уметь пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей	Источники информации	Закрепить пройденный материал
8.	31/10/18		Экономика приусадебного участка практическая работа «Расчет доходов от приусадебного участка»	1	Знать экономику приусадебного хозяйства Уметь рассчитывать доходы и расходы от приусадебного участка	практическая работа «Расчет доходов от приусадебного участка»	Закрепить пройденный материал
9.	07/11/18		Электричество в нашем доме	1	Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической	Ответы на вопросы. Контроль	

					энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы-	выполнения практической работы	
10.	14/11/18		Общие сведения об электротехнических устройствах	1	Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Уметь проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии	Практическая работа «Расчёт электроэнергии»	Рассчитать стоимость возможной экономии в домашних условиях за сутки
11.	28/11/18		Электрические источники света	1	Знать назначение и виды электрических источников света. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов	Опрос	
12.	05/12/18		Сферы профессиональной деятельности человека	1	Знать - сферы современного производства; - разделение труда на производстве	Ответы на вопросы	Сферы профессиональной деятельности человека
13.	12/12/18		Современное производство и профессиональное образование	1	Иметь представление о факторах, влияющих на выбор пути профессионального образования и в дальнейшем на уровень оплаты труда. Уметь - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования; - сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Ответы на вопросы	Современное производство и профессиональное образование
14.	19/12/18		Сферы и отрасли современного производства	1	Знать сферы современного производства. Уметь анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования	Практическая работа «Анализ структуры предприятия легкой промышленности»	Составить схему структуры предприятия, в котором работает один из членов семьи
15.	26/12/18		Понятие о профессии. Оплата труда	1	Знать о профессиональном делении работников. Уметь определять факторы,	Анализ профес-	Составить схему структуры



					влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства	сионального деления работников предприятия	профессионального деления предприятия, в котором работает один из членов семьи
16.	09/01/19		Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями»	1	Знать о роли профессии в жизни человека. Уметь находить источники информации о профессиональном образовании	Тестирование	Моя любимая профессия
17.	16/01/19		Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации	1	Знать о роли качеств личности в профессиональной ориентации. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Тестирование	Описать свою будущую профессию
18.	23/01/19		Декорирование в стиле «декупаж»	1	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели	Опрос	Подготовить материалы
19.	30/01/19		Технология декорирования изделия	1	Знать основные приёмы выполнения декорирования изделия, ТБ. Уметь выполнять требования, предъявляемые к готовому изделию	Тест	Закрепление пройденного материала
20.	06/02/19		Поэтапное изготовление изделия	1	Знать основные этапы выполнения изделия. Уметь закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия	Самоконтроль	Просушить изделие
21.	13/02/19		Окончательная обработка изделия	1	Знать технологию окончательной обработки изделия. Уметь ухаживать за готовыми изделиями	Анализ выполненной работы	Прорекламировать изделие
22.	20/02/19		Синтетические волокна. Практическая работа «Определение ткани сложных структур»	1	Знать свойства синтетических тканей. Уметь определять вид ткани сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон	Опрос. Практическая работа	Оформить образцы в тетрадь
23.	27/02/19		Технология проектирования и создания	1	Знать этапы выполнения творческого	Опрос.	Заполнить лист

			материальных объектов Практическая работа « Лист планирования содержания проекта»		проекта; технологические понятия. Уметь ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта	Практическая работа	планирования работы над проектом
24.	13/03/19		Выбор темы и обоснование проекта. Практическая работа «Банк идей»	1	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта	Опрос. Практическая работа	Составление плана самостоятельной деятельности
25.	20/03/19		Исследование проекта. Работа с первоисточниками Практическая работа «Поиск информации»	1	Знать приемы работы с первоисточниками. Уметь конспектировать текст, обобщать информацию.	Практическая работа «Поиск информации»	Работа с литературой, интернет сбор информации.
26.	27/03/19		Исследование проекта и его реконструкция. Практическая работа «Составление сценария презентации»	1	Знать приемы работы с первоисточниками. Уметь проводить анализ, исследование.	Практическая работа «Составление сценария презентации»	Провести интервью «Ваше мнение»
27.	03/04/19		Творческие проектные работы. Практическая работа «Разработка дизайнерской задачи»	1	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить дизайнерские задачи; выбирать способ графического отображения объекта или процесса	Работа с компьютером	Обсуждение выбранного проекта в семье
28.	10/04/19		Оформление творческого проекта с использованием ИКТ	1	Знать технологию проектируемого изделия. Уметь подбирать материалы и инструменты	Проект	Продумать этапы выполнения проекта
29.	17/04/19		Практическая работа «Работа над проектом»	1	Знать последовательность создания презентации Уметь последовательно выполнять изделие	Опрос	Отработка навыков выполнения выбранного рисунка
30.	24/04/19		Экономическое и экологическое обоснование проекта	1	Знать экономическую и экологическую сущность проектируемого изделия. Уметь рассчитывать себестоимость изделия	Самоанализ	Продумать рекламу своего изделия
31.	15/05/19		Защита проекта	1	Знать формы защиты проекта и требования к ним. Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия	Оценка проекта и выполненной работы	
32.	22/05/19		Декоративное оформление участка	1	Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка.	Нарисовать альпийскую	

					Уметь использовать элементы декоративного оформления участка	горку	
33.	29/05/19		Стили садово-паркового искусства	1	Знать основные стили садово-паркового искусства. Уметь подбирать растения для газонов	Нарисовать эскиз	
34.	05/06/19		Особенности ландшафтного стиля	1	Знать основные особенности ландшафтного стиля. Уметь определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка	Использовать приобретённые знания	

# **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

## ***Литература для учащихся:***

1. Симоненко В.Д. и др. Технология. 8 класс. Учебник - М.: Вентана-Граф, 2015
2. Симоненко В.Д. и др. Технология. Рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2015

## ***Литература для учителя:***

1. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
2. Технология: программа: 5-8 (9)классы / Н.В. Синеца, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2015. Универсальная линия. Соответствует ФГОО ООО (2010г.).

## ***Материально-техническая база:***

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Презентации к урокам



**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Христофорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Технология»

для старшей школы

(9 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Мальхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «литература» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Технология» базовый уровень 9 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями авторской программы («Технология» базовый уровень 9 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф» 2011г.), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по «Технологии» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.

### **Место курса «Технология» в учебном плане школы «Лидеры»**

В обязательной части учебного плана основного общего образования не отводится часов для изучения предмета «Технология», однако для организации предпрофильной подготовки учащихся, из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю для изучения данного предмета. Таким образом, в 9 классе 33 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

**Знать:** методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности

#### **Личностные результаты:**

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Метапредметные результаты:** по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Предметные результаты:**

- Овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

#### **Цель курса.**

Оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор».

#### **Задачи курса:**

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов*, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- - осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- - реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпро-свещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- - активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.
- В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.



- Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

- - мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- - психологическую (особенности психических процессов);
- - типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- - когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- - эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- - опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- - карта интересов;
- - опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- - анкета мотивов выбора профессии;
- - шкала потребностей в достижении;
- - опросник темперамента;
- - методика «Мой характер»;
- - методика определения склонностей;
- - тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- - карта здоровья;
- - тест «Уровень самооценки»;
- - карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.
- Помимо вышперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.
- В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

- По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.
- Разрабатывается конкретный *план проведения каждого занятия*, который включает в себя:
  - формулировку цели и задач занятия;
  - отбор содержания изучаемого материала;
  - выбор основных методов и организационных форм обучения;
  - разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов (базовый уровень)**

#### **Учащиеся должны знать:**

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и как условия его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
  - сущность жизненного самоопределения;
  - сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
  - правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
  - многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
  - состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
  - профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
  - способы и средства анализа профессиональной деятельности;
  - методику выполнения профессиональных проб;
  - структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
  - пути получения профессионального образования;
  - возможности получения профессиональной консультации;
  - этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
  - этапы принятия решения о профессиональном выборе;
  - структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

**уметь:**

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- ориентироваться на рынке товаров и услуг;

**У учащихся должны быть сформированы:**

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;

- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

### Содержание курса.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда Профессия и карьера	1
2	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	1
3	Технология агропромышленного производства	1
4	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1
5	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1
6	Арттехнологии . Универсальные перспективные технологии	1
7	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1
8	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1
9	Технология управленческой деятельности	1
10	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1
11	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1

12	Типичные ошибки при выборе профессии	1
13	Творческий проект «Мой выбор»	1
14	Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	1
15	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
16	Многообразие мира труда	1
17	Классификация профессий. Формула профессии	1
18	Профессиональная деятельность и карьера человека	1
19	Рынок труда и его требования к профессионалу. Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»	1
20	Профессионально важные качества человека	1
21	Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
22	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
23	Темперамент и выбор профессии	1
24	Характер и выбор профессий	1
25	Роль способностей профессиональной деятельности	1
26	Тип личности и выбор профессии	1
27	Профессиональная деятельность и здоровье	1
28	Профессиональная пригодность и самооценка . Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и	1

	профессия»	
29	Анализ профессиональной деятельности	1
30	Профессиональная проба и творческие проекты. Профильное обучение и предпрофильная подготовка	1
31	Пути получения профессионального образования. Профессиональная консультация . Профессиональное самоопределение и самовоспитание	1
32	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. Тестовый контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»	1
33	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта. Защита творческих проектов «Мой выбор»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (33 ЧАСА)

### Производство, труд и технологии

#### Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1	01/09/18		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда Профессия и карьера	1	<b>Знать:</b> методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности		Презентация защиты проектов.  Индивидуальная
2	08/09/18		Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	1	<b>Знать:</b> сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.		Ответы на вопросы. Тестирование
3	15/09/18		Технология агропромышленного производства	1	<b>Знать:</b> сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание		Ответы на вопросы. Тестирование

					труда и профессиональных качеств работников АПК. <b>Уметь:</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК		
4	22/09/18		Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	<b>Знать:</b> структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. <b>Уметь:</b> определять содержание труда работников той или иной профессии		Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК
5	29/09/18		Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1	<b>Знать:</b> виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей.		Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование



6	06/10/18		Арттехнологии . Универсальные перспективные технологии	1	<b>Знать:</b> содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. <b>Уметь:</b> использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования		Ответы на вопросы. Тестирование
7	20/10/18		Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	<b>Уметь:</b> находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках		Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; фронтальная.
8	27/10/18		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	<b>Знать:</b> роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства;		Ответы на вопросы

					основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства. <b>Уметь:</b> анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности		
9	03/11/18		Технология управленческой деятельности	1	<b>Знать:</b> структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий.		Ответы на вопросы
10	10/11/18		Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1	<b>Знать:</b> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. <b>Уметь:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию		Текущий опрос. Практическая работа

					о профессиях и учреждениях профессионального образования		
11	17/11/18		Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	<b>Знать:</b> ситуацию и правила выбора профессии		Текущий опрос. Практическая работа
12	01/12/19		Типичные ошибки при выборе профессии	1	<b>Уметь:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.		
13	08/12/19		Творческий проект «Мой выбор»	1	<b>Знать:</b> структуру творческого проекта <b>Уметь:</b> применить правила выбора профессии на практике		Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; фронтальная
14	15/12/19		Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения»	1	<b>Знать:</b> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. <b>Уметь:</b> сопоставлять свои способности и возможности		Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою

					с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования		карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?»
15	22/12/19		Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	<b>Знать:</b> ситуацию и правила выбора профессии <b>Уметь:</b> применить правила выбора профессии на практике		
16	12/01/19		Многообразие мира труда	1	<b>Знать:</b> сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий.		Ответы на вопросы; Практическая работа.  Групповая фронтальная
17	19/01/19		Классификация профессий. Формула профессии	1	<b>Уметь:</b> сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования		Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
18	26/01/19		Профессиональная деятельность и карьера	1	<b>Знать:</b> ситуацию и правила выбора профессии		Текущий опрос.

			человека		<b>Уметь:</b> применить правила выбора профессии на практике		Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
19	02/02/19		Рынок труда и его требования к профессионалу. Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»	1	<b>Знать:</b> типичные ошибки при выборе профессии <b>Уметь:</b> находить типичные ошибки при выборе профессии в различных жизненных ситуациях.		Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
20	09/02/19		Профессионально важные качества человека	1	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>профессия, специальность</i> ; структуру современного производства. <b>Уметь:</b> определять профессию, специальность, должность и квалификацию;		Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
21	16/02/19		Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора	1			

			профессии				
22	02/03/19		Особенности психических процессов и выбор профессии	1			
23	16/03/19		Темперамент и выбор профессии	1			Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
24	23/03/19		Характер и выбор профессий	1	<b>Знать</b> социально-профессиональные типы людей, их роль в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выделять предпочитаемые сферы деятельности для различных типов личности; находить схожие и противоположные типы.		Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
25	30/03/19		Роль способностей профессиональной деятельности	1	<b>Знать:</b> сущность понятия <i>здоровье</i> ; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека.		Текущий опрос. Практическая работа

					<b>Уметь:</b> оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности		Индивидуальная; групповая; фронтальная
26	06/04/19		Тип личности и выбор профессии	1	<b>Знать:</b> сущность и степени профессиональной пригодности;		Тестирование
27	13/04/19		Профессиональная деятельность и здоровье	1	сущность и уровни самооценки <b>Уметь:</b> находить признаки степени профессиональной пригодности.		Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
28	20/04/19		Профессиональная пригодность и самооценка . Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и профессия»	1	<b>Знать</b> сущность, назначение и структура профессиограммы и психограммы <b>Уметь</b> составлять профессиограмму.		Ответы на вопросы; Практическая работа.  Групповая фронтальная
29	27/04/19		Анализ профессиональной деятельности	1	<b>Знать:</b> сущность понятия профессиональная проба, её роль в профессиональном		Тестирование Текущий опрос.

					самоопределении. <b>Уметь</b> выделять этапы выполнения и уровни сложности профпроб.		Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
30	11/05/19		Профессиональная проба и творческие проекты. Профильное обучение и предпрофильная подготовка	1	<b>Знать</b> уровни и пути получения профессионального образования <b>Уметь</b> находить информацию о профессиональных учебных заведениях.		Тестирование Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная; групповая; фронтальная
31	15/05/19		Пути получения профессионального образования. Профессиональная консультация . Профессиональное самоопределение и самовоспитание	1	<b>Знать</b> показатели готовности к профсамоопределению, основные понятия.  <b>Уметь</b> заполнять «Карту готовности к профессиональному самоопределению». Работа с тестами.		Текущий опрос. Практическая работа  Тест



32	18/05/19		Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта	1	<b>Знать:</b> критерии оценки выполнения и оформления творческого проекта; <b>Уметь</b> выполнять и оформлять проект.		Текущий опрос. Практическая работа  Индивидуальная.
33	25/05/19		Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	<b>Знать:</b> критерии оценки выполнения и защиты проекта; последовательность защиты проекта. <b>Уметь</b> представлять и защищать проект.		Презентация защиты проектов.  Индивидуальная

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### ***Литература для учащихся:***

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

### ***Литература для учителя:***

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Графф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

### ***Материально-техническая база:***

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Презентации к урокам



ЛИДЕРЫ  
ЧИСТОВА ШКОЛА

**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Христофорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Технология»

для старшей школы

(10 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Мальхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа **составлена** в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по «Технологии», утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями авторской программы («Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф» 2011г.), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по «Технологии» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.

### **Место курса «Технология» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета по «Технологии», в 10 классе 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

#### **Личностные результаты:**

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Метапредметные результаты:** по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Предметные результаты:**

- Овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 ЧАСОВ)

### Производство, труд и технологии

#### Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (15 час)

##### Влияние технологий на общественное развитие 2 час)

###### Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

###### Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

###### Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

##### Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3 час)

###### Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

###### Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

###### Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

##### Технологическая культура и культура труда (2 час)

### Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

### Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

### Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

## **Производство и окружающая среда (4 час)**

### Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

### Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

### Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

## **Рынок потребительских товаров и услуг (4) час**

### Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

*Электронная коммерция в системе Интернет.*



Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России*. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

**Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (19) час)**

**Проектирование в профессиональной деятельности (4 час)**

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

**Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 час)**

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации*. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**Нормативные документы и их роль в проектировании.**

## **Проектная документация (2 час)**

### Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

### Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

### Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

## **Введение в психологию творческой деятельности (4 час)**

### Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

### Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

### Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 час)**

### Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

### Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **Анализ результатов проектной деятельности (2 час)**

### Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.  
Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Презентация результатов проектной деятельности (2) час)**

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации.

Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
№ урока			Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Сообщаемые сведения	Объекты труда
<b>Производство, труд и технологии. Влияние технологий на общественное развитие – 2 часа</b>							
1	01/09/18		Технология как часть общечеловеческой культуры	1	Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.		
2	08/09/18		Организация сферы человеческого общества.	1	Анализ технологий, структуры и организации производства.		
<b>Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы – 3 часа</b>							
3	15/09/18		Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.	1	Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.		
4	22/09/18		Современные технологии отраслей промышленности.	1	Ознакомление с современными технологиями в промышленности.		
5	29/09/18		Современные технологии сферы бытового обслуживания.	1	Ознакомление с современными технологиями в сфере обслуживания.		
<b>Технологическая культура и культура труда – 2 часа</b>							
6	06/10/18		Технологическая культура в структуре общей культуры.	1	Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.		
7	20/10/18		Основные составляющие культуры	1			

			труда работника.				
<b>Производство и окружающая среда – 4 часа</b>							
8	27/10/18		Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.	1	Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды в классе.		
9	03/11/18		Рациональное размещение производства.	1	Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды в школе.		
10	10/11/18		Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.	1	Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов.		
11	17/11/18		Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	1	Изучение вопросов утилизации отходов Разработка проектов по использованию и утилизации отходов.		
<b>Рынок потребительских товаров и услуг – 4 часа</b>							
12	01/12/19		Особенности рынка потребительских товаров и услуг.	1	Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей.		
13	08/12/19		Сертификация изделий и услуг.	1	Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей.		
14	15/12/19		Электронная коммерция в системе Интернет.	1			
15	22/12/19		Значение и виды страхования в современном обществе.	1			
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ</b>							
<b>Проектирование в профессиональной деятельности – 4 часа</b>							
16	12/01/19		Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.	1	Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках		

					образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.		
17	19/01/19		Инновационные продукты и технологии.	1			
18	26/01/19		Основные стадии проектирования технических объектов.	1			
19	02/02/19		Роль экспериментальных исследований в проектировании.	1			
<b>Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда – 4 часа.</b>							
20	09/02/19		Определение цели проектирования. Источники информации.	1	Работа с источниками информации.		
21	16/02/19		Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации.	1	Сохранение информации на электронных носителях.		
22	02/03/19		Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.	1	Проведение опросов и анкетирования.		
23	16/03/19		Технические требования и экономические показатели.	1	Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.		
<b>Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация – 2 час</b>							
24- 25	23/03/19 30/03/19		Виды нормативной документации. Состав и согласование проектной документации.	2	Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.		
<b>Введение в психологию творческой деятельности – 2 часа.</b>							
26	06/04/19		Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности.	1	Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.		
27	13/04/19		Этапы решения творческой задачи.	1			

<b>Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений – 4 часа.</b>							
28	20/04/19		Выбор целей и поисковой деятельности.	1	Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.		
29	27/04/19		Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов.	1			
30	11/05/19		Ассоциативное мышление.	1			
31	15/05/19		Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.	1			
<b>Анализ результатов проектной деятельности – 2 часа</b>							
32	18/05/19		Методы оценки качества материального объекта.	1	Анализ учебных заданий.		
33	25/05/19		Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.	1	Подготовка анализа собственной проектной деятельности.		
<b>Презентации результатов проектной деятельности – 2 часа</b>							
34	02/06/19		Определение целей презентации. Выбор формы презентации.	1	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.		

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Перечень контрольных и практических работ

### Проектные работы 10 класс

№ п/п	Кол. часов	Тема творческих проектов	Сроки проведения
1.		Экологические аспекты озеленения.	1 четверть
2.		Оценка воздействия человека на окружающую среду.	
3.		Актуальное интервью.	
4.		Экологическое значение зелёных насаждений.	
5.		Экогенный характер респираторных заболеваний.	
6.		Система канализации и очистные сооружения д. Ромашково	
7.		Системы водоснабжения жилого одноэтажного дома.	
8.		Разработка конструкции системы капельного полива.	
9.		Утилизация отходов металлов и пластмасс.	
10.		Сборка модулей механизмов и передач из деталей наборов типа «Конструктор».	
11.		Самооценка возможностей индивидуальной трудовой деятельности.	
12.		Выполнение эскиза детской комнаты.	
13.		Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей и волосами.	
14.		Оформление интерьера декоративными растениями.	
15.		Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.	
16.		Изготовление сувенира.	
17.		Блюда национальной кухни для традиционных праздников.	
18.		Эскиз интерьера кухни.	
19.		Экологические аспекты озеленения.	
20.		Оценка воздействия человека на окружающую среду.	
21.		Актуальное интервью.	
22.		Экологическое значение зелёных насаждений.	
23.		Экогенный характер респираторных заболеваний.	
24.		Система канализации и очистные сооружения д. Ромашково	
25.		Системы водоснабжения жилого одноэтажного дома.	
26.		Разработка конструкции системы капельного полива.	
27.		Утилизация отходов металлов и пластмасс.	
		Сборка модулей механизмов и передач из деталей наборов типа «Конструктор».	



### Практические работы 10 класс

№ п/п	Кол. часов	Тема практических работ	Сроки проведения
1.		Тестирование на изучение креативности (способности к творчеству). Незавершенные фигуры (тест Торренса).	1 четверть
2.		Решение необычных ситуаций (тест Торренса).	
3.		Рассказ по картинке (тест Торренса).	
4.		Методика «Четыре скрепки» (тест О.И. Моткова).	
5.		Методика «Девять точек» (тест Я.А. Пономарёва).	
6.		Тест-опросник Г.Девиса.	
7.		Тестирование для отбора в группу генераторов идей и в группу аналитиков.	
8.		Решение задач на генерирование идей, на применение метода контрольных вопросов, на применение метода обратной мозговой атаки и синектических задач.	
9.		Составление таблиц значимых параметров с помощью морфологического анализа (выбор подходящей профессии).	
10.		Решение задач с применением АРИЗ.	
11.		Тестирование на изучение креативности (способности к творчеству). Незавершенные фигуры (тест Торренса).	
12.		Решение необычных ситуаций (тест Торренса).	
		Рассказ по картинке (тест Торренса).	
13.		Методика «Четыре скрепки» (тест О.И. Моткова).	
14.		Методика «Девять точек» (тест Я.А. Пономарёва).	
15.		Тест-опросник Г. Девиса.	
16.		Тестирование для отбора в группу генераторов идей и в группу аналитиков.	

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### ***Литература для учащихся:***

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. 3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

### ***Литература для учителя:***

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

### ***Материально-техническая база:***

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Презентации к урокам



ЛИДЕРЫ  
ЧЕСТНОЕ ШКОЛА

**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Христофорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Технология»

для старшей школы

(11 класс)

Составлена  
учителем технологии  
Мальхиной Д.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по «Технологии», утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями авторской программы («Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф» 2011г.), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по «Технологии» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.

### **Место курса «Технология» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета по «Технологии», в 11 классе 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Технологии»**

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

#### **Личностные результаты:**

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Метапредметные результаты:** по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Предметные результаты:**

- Овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- Развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **11 КЛАСС**

#### **ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА 8 ЧАС**

#### **СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА 4 ЧАС**

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и

предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

#### Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

#### Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

### **НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА 2 ЧАС)**

#### Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

#### Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

#### Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

### **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА 2 ЧАС**

#### Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

#### Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

#### Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (12) ЧАС)**

#### **ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ 2 ЧАС**

### Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

### Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

### Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ 4 ЧАС**

### Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире.* Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники.*

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

### Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

### Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

## **ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (4 ЧАСА)**

### Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты.* Публикации. *Депонирование рукописей.* Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

### Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

### Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА)**

### Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

### Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

### Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (8 ЧАСОВ) ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА ТРУДА, ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)**

### Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

### Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

### Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (4 ЧАСА)**

### **Этапы профессионального становления и карьера, (2 часа)**

#### Теоретические сведения.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

#### Практические работы.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

## **РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, (2 ЧАСА)**

#### Теоретические сведения.

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

#### Практические работы.

Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЭКОНОМИКИ, (4 ЧАСА)**

#### Теоретические сведения.

Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

#### Практическая работа.

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

## **ЦЕНТРЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ, (2 ЧАСА)**

#### Теоретические сведения.

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

#### Практическая работа.

Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

## **ВИДЫ И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, (1 ЧАС)**

#### Теоретические сведения.



Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практическая работа.* Изучение регионального рынка образовательных услуг.

### **ФОРМЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА, (1 ЧАС)**

*Теоретические сведения.*

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

*Практическая работа.* Составление автобиографии и профессионального резюме.

### **ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 ЧАСОВ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (4 ЧАСА)**

*Теоретические сведения.*

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

*Практическая работа.*

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, (2 ЧАСА)**

*Теоретические сведения.*

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

*Практическая работа.*

Проведение презентации и защита проектов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ**

***В результате изучения технологии ученик должен***

**Знать/понимать** влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь** оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
<b>ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ</b>							
<b>Структура современного производства (4 ч)</b>							
1	05/09/18		Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства.	1	Анализ региональной структуры производственной сферы.		
2	12/09/18		Перспективы экономического развития региона.	1	Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.		
3	19/09/18		Понятие о разделении и специализации труда	1	Анализ форм разделения труда в организации		
4	26/09/18		Формы современной кооперации труда	1	Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников		
<b>Нормирование оплаты труда (2 ч)</b>							
5	03/10/18		Основные направления нормирования труда	1	Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения		
6	17/10/18		Формы оплаты труда	1	Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.		
<b>Научная организация труда 2 (ч)</b>							
7	24/10/18		Эффективность деятельности организации	1	Проектирование рабочего места		
8	31/10/18		Профессиональная этика	1	Проектирование современного рабочего места		
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (12 (2) ч)</b>							
<b>Функционально-стоимостной анализ (2 ч)</b>							
9	07/11/18		Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА)	1	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.		
10	14/11/18		Основные этапы ФСА	1	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.		
<b>Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч)</b>							
11	28/11/18		Искусственные системы и ее основные понятия.	1	Развитие как непрерывное возникновение и разрешение		

					противоречий		
12	05/12/18		Основные закономерности развития искусственных систем.	1	Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.		
13	12/12/18		Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы	1	Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников.		
14	19/12/18		Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	1	Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.		
<b>Защита интеллектуальной собственности (4 ч)</b>							
15	26/12/18		Понятие интеллектуальной собственности.	1	Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).		
16	09/01/19		Публикации. Рационализаторское предложение.	1			
17	16/01/19		Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	1			
18	23/01/19		Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	1			
<b>Презентация результатов проектной деятельности (2 ч)</b>							
19	30/01/19		Цели и формы презентации	1	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.		
20	06/02/19		Использование технических средств в процессе презентации.	1			
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (4 ч)</b>							
<b>Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 ч)</b>							
21	13/02/19		Этапы профессионального становления и карьера	2	Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности составление плана своей будущей профессиональной карьеры		
22	20/02/19		Рынок труда и профессий	1	Изучение регионального рынка труда, Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, зар. Платы, мотивации работников различных профессии		
23	27/02/19		Профессиональная деятельность в	1	Тестирование для определение		

			различных сферах экономики		склонностей к роду профессиональной деятельности		
<b>Планирование профессиональной карьеры (4 ч)</b>							
24	13/03/19		Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	1	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.		
25	20/03/19		Центры профконсультационной помощи	1	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи		
26	27/03/19		Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1	Составление автобиографии и профессионального резюме		
27	30/04/19		Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.	1	Составление профессионального резюме. Подготовка формы самопрезентации.		
<b>Творческая проектная деятельность – 6 часов</b>							
28	10/04/19		Выбор темы проекта, обоснование проблемы	1	Поиск и анализ проблемы		
29	14/04/19		Исторические сведения по теме проекта	1	Сбор и изучение, анализ исторических сведений		
30	24/04/19		Конструкторская часть	1	Составление конструкторской документации		
31	15/05/19		Технологическая карта	1	Разработка технологического процесса		
32	27/05/19		Экономическая часть	1	Экономическое обоснование		
33	22/05/19		Экологическое обоснование. Заключение.	1	Экологическое обоснование		
34	25/05/19		Презентация проекта	1	Анализ результатов выполненного проекта		

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### ***Литература для учащихся:***

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

### ***Литература для учителя:***

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

### ***Материально-техническая база:***

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Презентации к урокам