



ОАНО «Лидеры»



ТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Т.В. Христофорова  
201\_\_ г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Мельникова / Мельникова  
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Социальные навыки»  
для начальной школы

(2 классы)

Составлена  
Педагогом - психологом  
Первой квалификационной категории  
Есауленко В.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Рабочая программа курса «Социальные навыки» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 -2020 гг

Развернутый тематический план составлен на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом уровневой специфики классов выстроена система внеучебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность.**

Современные учителя несут на себе дополнительную ответственность, поскольку социальные изменения повлияли на человеческие отношения: ослабили семейные связи, выросло число семей с родителями-одиночками, часто в семьях высок уровень стресса. Таким образом, дети подвергаются влиянию, которое делает их более агрессивными и возможно, жестокими. Более того, по телевизору, который есть сейчас в каждом доме, часто показывают события, не подходящие для воспитания детей. Дети смотрят сцены насилия и могут сделать неправильные выводы. Если школа, детский сад, детские социальные программы и родители не объединятся, чтобы противостоять антисоциальному влиянию, начинающемуся на этапе яслей, вербальное и физическое насилие будут расти и набирать силу.

Данный курс разработан, чтобы помочь учителям, воспитателям и родителям в обучении детей посредством уроков, формирующих социальные навыки. Мы считаем, что обучение социальным навыкам способствует предотвращению социальных проблем и ведёт к успешному формированию у детей навыков, необходимых для жизнедеятельности. Мы уверены, что учить детей правильно себя вести более продуктивно, чем наказывать их за неподобающее поведение.

Социальные навыки понимаются нами как наборы конкретных паттернов поведения, выстроенных в определенной последовательности. Если применять социальные навыки правильно и в нужный момент, они помогают ладить с окружающими людьми и принимать в социальных ситуациях адекватные решения.

Социальные навыки нужны нам каждый день: мы здороваемся, обращаемся к продавцам и чиновникам, звоним друзьям, делаем комплименты. Этот перечень можно продолжать бесконечно. Правильное использование этих навыков оказывает колоссальное влияние на то, как к нам относятся окружающие и в каких отношениях мы находимся с миром. Если мы усвоили много разнообразных социальных навыков, то нам по силам справиться с большим количеством жизненных ситуаций, и мы лучше ладим с большим количеством людей.

Разумеется, крайне важно, чтобы и дети усваивали социальные навыки. Эти навыки определяют, какое поведение другие люди и общество в целом считают приемлемым, а какое - нет. А для учителей и родителей социальные навыки являются основой обучения правильному поведению.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации.

Задачи:

- Развитие личностно-значимых качеств: эмпатии, критичности, адекватной самооценки;
- Развитие самоконтроля и планирования своих действий;
- Воспитание уважения к другим и чувства ответственности за собственные действия;
- Развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию;
- Развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

### **1.3. Концепция, заложенная в содержании курса.**

В психологии навык рассматривается как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются разные виды навыков: навыки двигательные, телесные, душевные, умственные (интеллектуальные), вербальные, музыкальные, спортивные, трудовые и т.д. Навыки бывают: простые (состоят из элементарных действий: взять ложку, поднести ко рту, открыть рот – и т.д.) и сложные (складываются из множества более простых навыков (футбольный финт, командная игра, навык не сдаваться при усталости); конкретные (действуют в рамках одной конкретной ситуации (навыки эффективных телефонных переговоров и т.д.) и навыки универсального действия (действуют в очень широком кругу ситуаций). В соответствии с видами действий принято выделять перцептивные, интеллектуальные и двигательные виды навыков.

1. Перцептивный навык – автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета.

2. Интеллектуальный навык – автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи.

3 Двигательный навык – автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшегося ранее.

Термин «социальные навыки» более широкий и менее официальный. Первым из исследователей, кто выделил понятие «социальный навык», был В.Слот. Социальные навыки –

это набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

Социальные навыки дополняют более конкретные технические навыки. Это межличностные и внутриличностные навыки, включая дружелюбие, коммуникабельность, убедительность, этикет и все промежуточные понятия.

Проблема социальных навыков тесно взаимосвязана с проблемой социальной компетентности личности. Социальная компетентность личности изучалась такими исследователями, как Ю.М.Жуковым, Ю.Н. Емельяновым, Е.В.Коблянкой, А.Ю.Коджаспировым, А.А.Кидран, А.В. Петровским, М.Г.Ярошевским и др. Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом. В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена как понимание отношений «я» - «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами или как социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. По сути, социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. С точки зрения не структурного, а сущностного рассмотрения социальной компетентности, это явление можно определить как определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль.

Обучение социальным навыкам требует непосредственного и систематического внимания педагогов, а также необходимо принимать во внимание социальную теорию и теорию развития личности в плане эмоций, познавательной деятельности и психомоторики. Обучение должно быть последовательным, привязано к целям общества и отвечать поведению и навыкам, которые релевантны целям ребёнка. Данная программа по развитию социальных навыков основывается на этом убеждении.

Идеей программы послужило пособие «Ready-To-Use Social Skills Lessons and Activities», автор Ruth Weltmann Begun (США). Однако оригинальный курс Social Skills имеет ряд особенностей, которые вступают в явные противоречия с отечественными представлениями о развитии и обучении детей младшего школьного возраста. Центральное отличие данной программы – это методологический подход к проблеме формирования социального навыка. Social Skills традиционно для американского общества рассматривается с точки зрения идей бихевиоризма (Джон Уотсон, Эдвард Торндайк). основополагающая формула бихевиоризма «стимул – реакция» исключает многие ценности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, которая является приоритетной для нашей школы, обеспечивая условия прежде всего для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития, а не объекта педагогических воздействий учителя.

Обучение социальным навыкам рассматривается нами с точки зрения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, который выделял шесть этапов формирования умственных действий: 1) формирование мотивационной основы действия; 2) предварительное ознакомление с действием и условиями его выполнения; 3) формирование действия в материальном (или материализованном) виде с развертыванием всех входящих в него операций; 4) отработка действия во внешнем плане как внешнеречевого; 5) проговаривание действия "про себя", во внутренней речи; 6) превращение действия во внутренний процесс мышления, осуществление его "в уме".

На первом этапе происходит формирование мотивационной основы действия, закладывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия, к содержанию материала, намеченного для усвоения. Мотивационной основе действия в программе «Социальные навыки» придается важное значение: урок всегда начинается с постановки проблемы, решение которой активизирует поисковую активность ребенка и подводит его к осознанию необходимости овладения тем или иным навыком.

Выработка ориентировочной основы действия составляет главную задачу и содержание второго этапа. Ориентировочная основа действия представляет собой систему указаний на то, как выполнить новое действие. В курсе «Социальные навыки» - это всегда компоненты (шаги) навыка, с которыми детей знакомит взрослый. При этом самого действия у ученика нет - ему нужно еще научиться.

Третий этап - формирование действия в материальной (материализованной) форме. Сначала новое действие успешно формируется только в его внешней форме: действие с самими вещами или их изображениями (схемы, чертежи, макеты, модели, записи и т.п.). Субъект осуществляет ориентировку и исполнение осваиваемого действия с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия. Так, например, в курсе «Социальные навыки» взрослый всегда демонстрирует детям работу того или иного навыка, последовательно опираясь на его компоненты.

Содержание четвертого этапа составляет перенесение действия в план громкой речи без опоры на предметы. Речь становится самостоятельным носителем всего процесса: и задания, и действия. Языковая форма действия вырабатывается посредством выполнения действия вслух - в общезначимой и понятной другим форме. В процессе обучения речевому действию учащийся вынужден ориентироваться не только на его предметное содержание, но и на его словесное выражение. Так, опираясь на знания о компонентах нового навыка, дети отрабатывают его в группе или в парах через систему специально созданных ситуаций. После отработки того или иного навыка взрослый организует обсуждение с целью закрепления мотивации использования навыка.

На пятом этапе (формирование действия во внешней речи "про себя") происходит перенесение громкоречевого действия во внутренний план, проговаривание действия целиком

"про себя". Речь внешняя начинает превращаться во внутреннюю речь. Становящееся действие остается внешним лишь в незначительном количестве ключевых моментов, по которым осуществляется как внешний, так и внутренний контроль. На данном этапе детям предлагается тренировка, где они работают индивидуально, используя письменный или рисуночный навык.

## 2. Общая характеристика курса

Программа охватывает все четыре класса начальной школы и включает в себя уроки, соответствующие каждому возрасту для развития определённых социальных навыков, которые сопровождаются раздаточными материалами и другими заданиями, помогающими ученикам обрести тот или иной навык. Уроки имеют идентичный формат и составлены согласно структурному подходу обучения. Они фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей, например, как справляться с чувствами и давлением сверстников, и легко могут быть адаптированы в домашней обстановке.

Обучение состоит из четырех основных компонентов: постановка проблемы, демонстрация навыка, ролевая игра с обсуждением навыка и использованием его в реальных жизненных ситуациях. Чтобы сделать обучение более эффективным в уроки были включены 8 шагов, которые входят в формат уроков и их целей:

Социальный навык: Социальная модель поведения, рассматриваемая в данном уроке.

Цель: Ожидаемый результат обучения навыку, который может быть оценен.

Материалы и оборудование: Перечислены все необходимые материалы и оборудование, которые применяются на данном уроке.

План урока: Каждая модель поведения определяется и описывается понятными терминами; демонстрируется и отрабатывается поведение; оценивается исполнение ученика, исправляются неправильные модели поведения.

1. Введение: Использование вводных вопросов, настраивающих детей на тему урока.

2. Постановка проблемы: Используются истории, стихотворения, куклы-марионетки, сцены из мультфильмов, художественных фильмов, сюжеты которых раскрывают проблему и актуальность использования навыка. Далее взрослый организует обсуждение, задает вопросы для того, чтобы дети осознали необходимость использования навыка. Включается цель изучения данного урока. Какие преимущества у изучения этого навыка? Каковы последствия не усвоения поведения?

3. Сформулировать компоненты навыка: Эти шаги используются, чтобы обучить модели поведения. Следуя этим шагам и тренируясь, ученики смогут продемонстрировать нужное поведение в определённой ситуации.

4. Продемонстрировать навык: Учитель или ребёнок с уже развитым навыком демонстрирует подходящее поведение, чтобы ученики далее имитировали его. В ходе демонстрации рассматриваются компоненты навыка.

5. Отработать навык: Детям предоставляется возможность самим представить модель поведения, которую можно оценить, исправить и поощрить.

А. Подготовка — Учитель выбирает участников или приглашает желающих. Количество детей зависит от имеющегося в наличии времени и целей каждого урока.

Б. Ролевая игра — Участники получают роли или ситуации, которые они будут разыгрывать.

В. Закрепление — Этот этап определяет завершение ролевой игры. После каждой инсценировки нужно поощрять правильные модели поведения, выявить неправильные модели и переиграть ситуации должным образом. Если исправлений нет, то ролевая игра завершена.

Г. Стимулирование — Положительное стимулирование от учителя или от класса используется для поддержания навыка. Можно использовать различные методы: вербальное поощрение, вещественные награды, особые привилегии и ведение журнала социальных и академических улучшений.

Д. Обсуждение — Оценивается уровень эффективности учеников, и исправляются неправильные модели поведения. Как себя чувствовали участники во время игры? С какими сложностями могут они столкнуться при использовании навыка в жизни? Какие замечания есть у класса?

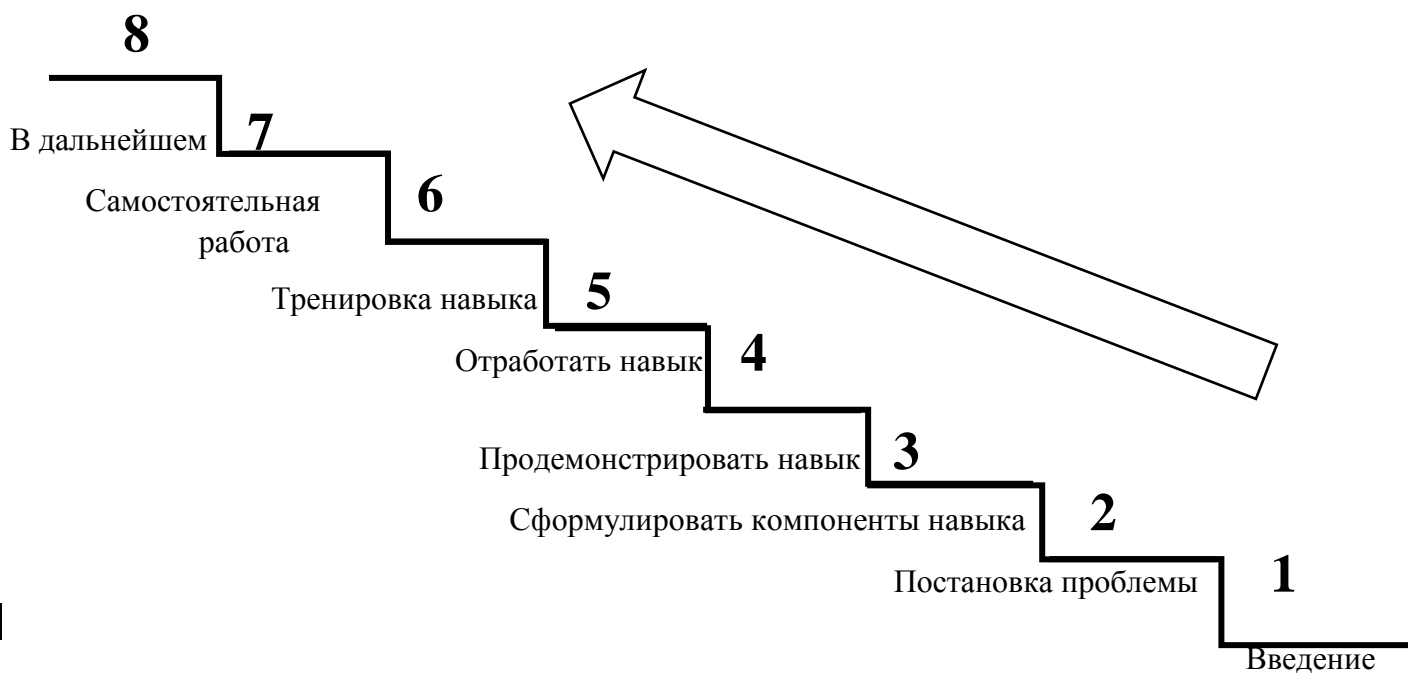
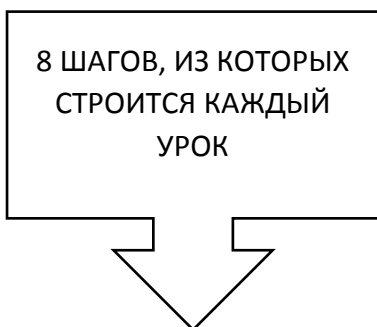
6. Тренировка навыка: Задания, которые помогают детям закрепить навык. Тренировка может проводиться посредством использования листов с заданиями, выполнения творческих проектов, созданием фильмов, написания историй, ведения дневников и таблиц и так далее.

7. Самостоятельная работа: Такие задания помогают облегчить использование навыков вне школы. Семья и друзья принимают активное участие в понимании важности использования альтернативного поведения в конфликтных ситуациях.

8. В дальнейшем: В конце каждого урока учитель напоминает классу, что применение социальных навыков помогает улучшать академические и социальные отношения. Необходимо обратить внимание на то, что, несмотря на возможные сложности в использовании какого-либо навыка (например, в отношении давления сверстников), преимущества всегда перевешивают недостатки. Одно из таких преимуществ – повышение уверенности в себе и в принятии решений. Поддержание правильной социальной модели поведения – непрерывный процесс. Он требует от учителя демонстрации подходящего поведения и поощрения, когда оно демонстрируется детьми.

# СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД

## ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА





### **3. Место курса в учебном плане.**

Программно-методический комплекс «Социальные навыки» рассчитан на учащихся 1-4 классов. Работа проводится с классом в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Из них – 16 часов занятий постановки проблемы и её разрешения, 16 часов - отработки социального навыка, 1 час – итоговое занятие, 1 час – контрольный срез в форме выполнения теста.

Занятия ведутся в оборудованном учебном кабинете, отвечающем санитарно-эпидемиологическим и эргономическим требованиям к условиям и организации обучения школьников. Обязательно наличие ученических столов и стульев, меловой доски, технического оснащения: компьютер, проектор, экран, звуковые колонки. В классе есть стенд, где учитель размещает компоненты введённого навыка, а также продукты каждого урока.

Необходимы методические (наглядные) пособия: раздаточный материал (карточки, листы с заданиями для тренировки навыка и для самостоятельной работы), отрывки из мультфильмов, художественных фильмов и другие графические и визуальные средства обучения.

### **4. Результаты освоения курса «Социальные навыки»**

В результате изучения курса у детей должны сформироваться социальные навыки поведения, а также умение самостоятельно решать социальные проблемные ситуации. Учащиеся должны обладать развитыми личностно-значимыми качествами, такими как эмпатия, критичность, адекватная самооценка.

В процессе прохождения курса «Социальные навыки» у детей предполагается развитие самоконтроля и планирования своих действий, развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию; развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

Ожидаемая модель выпускника курса:

- личность, проявляющая знания общепринятых норм и правил поведения;
- личность со сформировавшимися нравственными качествами;
- личность социально - активная;
- личность, способная к восприятию человеческой жизни как главной ценности, уважению и защите прав человека и его основных свобод;
- личность, ведущая здоровый образ жизни;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению.

## 5. Содержание учебного курса

### 2 класс

#### **Тема 5. Повышение самооценки.**

##### *Урок № 17. Положительный настрой*

Дети учатся рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.

Карточки с названием профессий по количеству детей; лист «Подними себе настроение» по количеству детей.

##### *Урок № 18. Умение положительно высказываться о себе.*

Дети продолжают учиться рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.

Мячик; лист «Я себе нравлюсь», «Кто Я?», «Колодец положительных качеств» по количеству детей, простые карандаши.

##### *Урок № 19. Формирование положительного отношения к себе .*

Дети закрепляют умение рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.

Отрывок из кинофильма «Чародеи»; мяч; листы «Это Я!», «Хорошие новости каждый день» по количеству детей; ручки, цветные карандаши.

##### *Урок № 20. Положительное отношение к себе.*

Дети закрепляют умение рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать, актуализируя положительную самооценку.

Маркеры для доски (5 штук), на доске начало высказывания (по количеству детей + одно для учителя); поощрительные призы; лист «Солнечные развлечения» по количеству детей; цветные карандаши.

##### *Урок № 21. Самопоощрение.*

Дети актуализируют позитивный опыт и учатся способам самопоощрения.

Шаблоны для медалей по количеству детей; фломастеры, цветные карандаши.

#### **Тема 6. Принятие последствий за совершенные действия.**

##### *Урок № 22. Принятие ответственности за совершенные действия.*

Дети учатся признавать, что были не правы и готовы нести ответственность за свой поступок.

Ералаш, выпуск 29, эпизод «Пролетая над родной школой»; карточки с ситуациями для ролевой игры; лист «Неголоволосломаясь!» по количеству детей; ножницы, лист цветной бумаги, клей, карандаш.

*Урок № 23. Принятие последствий (наказание) за нарушение правил.*

Дети учатся принимать последствия (наказание) за нарушение правил.

Лист «Правила и наказания» по количеству детей; плакат «Классные правила и последствия» (см. урок № 2)

*Урок № 24. Принятие последствий без жалоб и формирование устных извинений.*

Учить принимать последствия (наказание) за плохое поведение и извиняться.

Лист «Принятие наказаний», «Соединяем слова» по количеству детей; плакат «Классные правила и последствия»; карточки с ситуациями и карточки с последствиями для ролевой игры.

*Урок № 25. Принятие последствий за неосторожные действия.*

Дети учатся объяснять ситуации неосторожных действий и приносить свои извинения.

Мультфильм «Барбоскины» серия 40 «Театр»; карточки с ситуациями; лист «Медаль за безопасность» по количеству детей; цветные карандаши, фломастеры; таблица «Безопасность в классе».

*Урок № 26. Принятие обдуманного решения.*

Дети учатся понимать, к чему приводит плохое поведение, учатся говорить «нет», когда кто-либо подбивает на плохой поступок. Учатся объяснять сверстникам, почему не стоит совершать плохой поступок.

Ералаш выпуск 47 «Бразильская система»; карточки с ситуациями; цветные карандаши; лист «Цель – небо» по количеству детей.

## **Тема 7. Решение проблем.**

*Урок № 27. Решить проблему – разделить поровну.*

Дети учатся распознавать проблему и решать ее.

2 листа ватмана; медали «За решение проблемы»; лист «Решение проблемы с зонтиком»; цветные карандаши.

*Урок № 28. Использование разных способов решения проблемы.*

Дети учатся думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.

Шапочки или маски баранов (или других животных), чистые листы бумаги, ручки; значки «Я отлично решаю проблемы» по количеству детей.

*Урок № 29. Обдумывание разных способов решения проблемы.*

Дети продолжают учиться думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.

Дипломы «Я отлично решаю проблемы»; лист «Какое решение наилучшее?» по количеству детей; чистые листы для работы в парах.

*Урок № 30. Применение различных способов решения проблемы.*

Дети закрепляют умение думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.

Ералаш выпуск 243 эпизод «Толстуха»; лист «Проблемы и их решение» по количеству детей.

## **Тема 8. Самоконтроль.**

*Урок № 31. Избегание драки.*

Дети учатся реагировать на физическое воздействие конструктивными способами, не ввязываясь в драку.

Ералаш выпуск 216 «Веское доказательство»; лист «Пицца – формула решения проблем»; цветные карандаши.

*Урок № 32. Устное выражение агрессии.*

Дети учатся выражать злость и недовольство без агрессии, конструктивным способом, используя «Я – высказывание».

Карточки с ситуациями; таблица для наклеивания звёздочек, стимульные звёзды за работу; лист «Добрые и злые герои книг» по количеству детей.

*Итоговый Урок. Контрольный тест.*

Проверка знаний, полученных в течение года.

## **6. Тематическое планирование**

### **6.1. 2 класс**

Кол-во часов: всего - 34час/год, из них теоретических уроков - 16, уроков-практикумов- 18

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	
			теоретических	практических
5.	Повышение самооценки			
5.1.	Положительный настрой	Дети учатся рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.	1	1
5.2.	Умение положительно высказываться о себе.	Дети продолжают учиться рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.	1	1
5.3.	Формирование положительного отношения к себе.	Дети закрепляют умение рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют делать.	1	1
5.4.	Положительное отношение к себе.	Дети закрепляют умение рассказывать о том, что им в себе нравится и о том, что они умеют	1	1

		делать, актуализируя положительную самооценку.		
5.5.	Самопоощрение	Дети актуализируют позитивный опыт и учатся способам самопоощрения.	1	1
6.	Принятие последствий за совершенные действия.			
6.1.	Принятие ответственности за совершенные действия.	Дети учатся признавать, что были не правы и готовы нести ответственность за свой поступок.	1	1
6.2.	Принятие последствий (наказание) за нарушение правил.	Дети учатся принимать последствия (наказание) за нарушение правил.	1	1
6.3.	Принятие последствий без жалоб и формирование устных извинений.	Учить принимать последствия (наказание) за плохое поведение и извиняться.	1	1
6.4.	Принятие последствий за неосторожные действия.	Дети учатся объяснять ситуации неосторожных действий и приносить свои извинения.	1	1
6.5.	Принятие обдуманного решения.	Дети учатся понимать, к чему приводит плохое поведение, учатся говорить «нет», когда кто-либо подбивает на плохой поступок. Учатся объяснять сверстникам, почему не стоит совершать плохой поступок.	1	1
7.	Решение проблем			
7.1.	Решить проблему – разделить поровну.	Дети учатся распознавать проблему и решать ее.	1	1
7.2.	Использование разных способов решения проблемы.	Дети учатся думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.	1	1
7.3.	Обдумывание разных способов решения проблемы.	Дети продолжают учиться думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.	1	1
7.4.	Применение различных способов решения проблемы.	Дети закрепляют умение думать о возможных способах решения проблемы и выбирать наилучший.	1	1
8.	Самоконтроль			
8.1.	Избегание драки.	Дети учатся реагировать на физическое воздействие конструктивными способами, не ввязываясь в драку.	1	1
8.2.	Устное выражение агрессии.	Дети учатся выражать злость и недовольство без агрессии, конструктивным способом, используя «Я – высказывание».	1	1
	Итоговый Урок Контрольный тест.	Проверка знаний, полученных в течение года.		1
	Анализ контрольной работы	Корректировка ошибок		1
Всего			16	18

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для педагогов:

«Social Work Skills And Knowledge:a practice handbook» Pamela Trevithick, 2011

«Practitioner's Guide to Empirically Based Measures of Social Skills» Douglas W. Nangle, David J. Hansen, Cynthia A. Erdley, Peter J. Norton, 2009

«Social\_Motivation». David Dunning, 2010

«Handbook for Developing Emotional and Social Intelligence: Best Practices, Case Studies, and Strategies». Marcia Hughes, Henry L. Thompson Ph.D., James Bradford Terrell, 2009

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Экран

## **8. Планируемые результаты изучения образовательного курса.**

Критерии эффективности работы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы:

1) Уровень социальных достижений ученика в соответствии с программными целями определяется итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы

2) Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к занятиям. Определяется с помощью наблюдения, а также диагностики уровня сформированности компетентности решения проблемы; значимым показателем является сохранность контингента обучающихся, посещаемость занятий, участие в школьных и окружных научно-практических мероприятиях и др.

3) Уровень социальной адаптации учащихся к жизни. Это - проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, отсутствие конфликтных ситуаций в классе.





ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа / Шевцова 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Социальные навыки»**

для начальной школы

(1 классы)

Составлена  
Педагогом - психологом  
первой квалификационной категории  
Есауленко В.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.



Рабочая программа курса «Социальные навыки» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 -2020 гг

Развернутый тематический план составлен на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом уровневой специфики классов выстроена система внеучебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность.**

Современные учителя несут на себе дополнительную ответственность, поскольку социальные изменения повлияли на человеческие отношения: ослабили семейные связи, выросло число семей с родителями-одиночками, часто в семьях высок уровень стресса. Таким образом, дети подвергаются влиянию, которое делает их более агрессивными и возможно, жестокими. Более того, по телевизору, который есть сейчас в каждом доме, часто показывают события, не подходящие для воспитания детей. Дети смотрят сцены насилия и могут сделать неправильные выводы. Если школа, детский сад, детские социальные программы и родители не объединятся, чтобы противостоять антисоциальному влиянию, начинающемуся на этапе яслей, вербальное и физическое насилие будут расти и набирать силу.

Данный курс разработан, чтобы помочь учителям, воспитателям и родителям в обучении детей посредством уроков, формирующих социальные навыки. Мы считаем, что обучение социальным навыкам способствует предотвращению социальных проблем и ведёт к успешному формированию у детей навыков, необходимых для жизнедеятельности. Мы уверены, что учить детей правильно себя вести более продуктивно, чем наказывать их за неподобающее поведение.

Социальные навыки понимаются нами как наборы конкретных паттернов поведения, выстроенных в определенной последовательности. Если применять социальные навыки правильно и в нужный момент, они помогают ладить с окружающими людьми и принимать в социальных ситуациях адекватные решения.

Социальные навыки нужны нам каждый день: мы здороваемся, обращаемся к продавцам и чиновникам, звоним друзьям, делаем комплименты. Этот перечень можно продолжать бесконечно. Правильное использование этих навыков оказывает колоссальное влияние на то, как к нам относятся окружающие и в каких отношениях мы находимся с миром. Если мы усвоили много разнообразных социальных навыков, то нам по силам справиться с большим количеством жизненных ситуаций, и мы лучше ладим с большим количеством людей.

Разумеется, крайне важно, чтобы и дети усваивали социальные навыки. Эти навыки определяют, какое поведение другие люди и общество в целом считают приемлемым, а какое - нет. А для учителей и родителей социальные навыки являются основой обучения правильному поведению.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации.

Задачи:

- Развитие личностно-значимых качеств: эмпатии, критичности, адекватной самооценки;
- Развитие самоконтроля и планирования своих действий;
- Воспитание уважения к другим и чувства ответственности за собственные действия;
- Развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию;
- Развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

### **1.3. Концепция, заложенная в содержании курса.**

В психологии навык рассматривается как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются разные виды навыков: навыки двигательные, телесные, душевные, умственные (интеллектуальные), вербальные, музыкальные, спортивные, трудовые и т.д. Навыки бывают: простые (состоят из элементарных действий: взять ложку, поднести ко рту, открыть рот – и т.д.) и сложные (складываются из множества более простых навыков (футбольный финт, командная игра, навык не сдаваться при усталости); конкретные (действуют в рамках одной конкретной ситуации (навыки эффективных телефонных переговоров и т.д.) и навыки универсального действия (действуют в очень широком кругу ситуаций). В соответствии с видами действий принято выделять перцептивные, интеллектуальные и двигательные виды навыков.

1. Перцептивный навык – автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета.

2. Интеллектуальный навык – автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи.

3 Двигательный навык – автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшегося ранее.

Термин «социальные навыки» более широкий и менее официальный. Первым из исследователей, кто выделил понятие «социальный навык», был В.Слот. Социальные навыки –

это набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

Социальные навыки дополняют более конкретные технические навыки. Это межличностные и внутриличностные навыки, включая дружелюбие, коммуникабельность, убедительность, этикет и все промежуточные понятия.

Проблема социальных навыков тесно взаимосвязана с проблемой социальной компетентности личности. Социальная компетентность личности изучалась такими исследователями, как Ю.М.Жуковым, Ю.Н. Емельяновым, Е.В.Коблянкой, А.Ю.Коджаспировым, А.А.Кидран, А.В. Петровским, М.Г.Ярошевским и др. Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом. В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена как понимание отношений «я» - «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами или как социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. По сути, социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. С точки зрения не структурного, а сущностного рассмотрения социальной компетентности, это явление можно определить как определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль.

Обучение социальным навыкам требует непосредственного и систематического внимания педагогов, а также необходимо принимать во внимание социальную теорию и теорию развития личности в плане эмоций, познавательной деятельности и психомоторики. Обучение должно быть последовательным, привязано к целям общества и отвечать поведению и навыкам, которые релевантны целям ребёнка. Данная программа по развитию социальных навыков основывается на этом убеждении.

Идеей программы послужило пособие «Ready-To-Use Social Skills Lessons and Activities», автор Ruth Weltmann Begun (США). Однако оригинальный курс Social Skills имеет ряд особенностей, которые вступают в явные противоречия с отечественными представлениями о развитии и обучении детей младшего школьного возраста. Центральное отличие данной программы – это методологический подход к проблеме формирования социального навыка. Social Skills традиционно для американского общества рассматривается с точки зрения идей бихевиоризма (Джон Уотсон, Эдвард Торндайк). Основополагающая формула бихевиоризма «стимул – реакция» исключает многие ценности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, которая является приоритетной для нашей школы, обеспечивая условия прежде всего для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития, а не объекта педагогических воздействий учителя.

Обучение социальным навыкам рассматривается нами с точки зрения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, который выделял шесть этапов формирования умственных действий: 1) формирование мотивационной основы действия; 2) предварительное ознакомление с действием и условиями его выполнения; 3) формирование действия в материальном (или материализованном) виде с развертыванием всех входящих в него операций; 4) отработка действия во внешнем плане как внешнеречевого; 5) проговаривание действия "про себя", во внутренней речи; 6) превращение действия во внутренний процесс мышления, осуществление его "в уме".

На первом этапе происходит формирование мотивационной основы действия, закладывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия, к содержанию материала, намеченного для усвоения. Мотивационной основе действия в программе «Социальные навыки» придается важное значение: урок всегда начинается с постановки проблемы, решение которой активизирует поисковую активность ребенка и подводит его к осознанию необходимости овладения тем или иным навыком.

Выработка ориентировочной основы действия составляет главную задачу и содержание второго этапа. Ориентировочная основа действия представляет собой систему указаний на то, как выполнить новое действие. В курсе «Социальные навыки» - это всегда компоненты (шаги) навыка, с которыми детей знакомит взрослый. При этом самого действия у ученика нет - ему нужно еще научиться.

Третий этап - формирование действия в материальной (материализованной) форме. Сначала новое действие успешно формируется только в его внешней форме: действие с самими вещами или их изображениями (схемы, чертежи, макеты, модели, записи и т.п.). Субъект осуществляет ориентировку и исполнение осваиваемого действия с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия. Так, например, в курсе «Социальные навыки» взрослый всегда демонстрирует детям работу того или иного навыка, последовательно опираясь на его компоненты.

Содержание четвертого этапа составляет перенесение действия в план громкой речи без опоры на предметы. Речь становится самостоятельным носителем всего процесса: и задания, и действия. Языковая форма действия вырабатывается посредством выполнения действия вслух - в общезначимой и понятной другим форме. В процессе обучения речевому действию учащийся вынужден ориентироваться не только на его предметное содержание, но и на его словесное выражение. Так, опираясь на знания о компонентах нового навыка, дети отрабатывают его в группе или в парах через систему специально созданных ситуаций. После отработки того или иного навыка взрослый организует обсуждение с целью закрепления мотивации использования навыка.

На пятом этапе (формирование действия во внешней речи "про себя") происходит перенесение громкоречевого действия во внутренний план, проговаривание действия целиком

"про себя". Речь внешняя начинает превращаться во внутреннюю речь. Становящееся действие остается внешним лишь в незначительном количестве ключевых моментов, по которым осуществляется как внешний, так и внутренний контроль. На данном этапе детям предлагается тренировка, где они работают индивидуально, используя письменный или рисуночный навык.

## 2. Общая характеристика курса

Программа охватывает все четыре класса начальной школы и включает в себя уроки, соответствующие каждому возрасту для развития определённых социальных навыков, которые сопровождаются раздаточными материалами и другими заданиями, помогающими ученикам обрести тот или иной навык. Уроки имеют идентичный формат и составлены согласно структурному подходу обучения. Они фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей, например, как справляться с чувствами и давлением сверстников, и легко могут быть адаптированы в домашней обстановке.

Обучение состоит из четырех основных компонентов: постановка проблемы, демонстрация навыка, ролевая игра с обсуждением навыка и использованием его в реальных жизненных ситуациях. Чтобы сделать обучение более эффективным в уроки были включены 8 шагов, которые входят в формат уроков и их целей:

Социальный навык: Социальная модель поведения, рассматриваемая в данном уроке.

Цель: Ожидаемый результат обучения навыку, который может быть оценен.

Материалы и оборудование: Перечислены все необходимые материалы и оборудование, которые применяются на данном уроке.

План урока: Каждая модель поведения определяется и описывается понятными терминами; демонстрируется и отрабатывается поведение; оценивается исполнение ученика, исправляются неправильные модели поведения.

1. Введение: Использование вводных вопросов, настраивающих детей на тему урока.

2. Постановка проблемы: Используются истории, стихотворения, куклы-марионетки, сцены из мультфильмов, художественных фильмов, сюжеты которых раскрывают проблему и актуальность использования навыка. Далее взрослый организует обсуждение, задает вопросы для того, чтобы дети осознали необходимость использования навыка. Включается цель изучения данного урока. Какие преимущества у изучения этого навыка? Каковы последствия не усвоения поведения?

3. Сформулировать компоненты навыка: Эти шаги используются, чтобы обучить модели поведения. Следуя этим шагам и тренируясь, ученики смогут продемонстрировать нужное поведение в определённой ситуации.

4. Продемонстрировать навык: Учитель или ребёнок с уже развитым навыком демонстрирует подходящее поведение, чтобы ученики далее имитировали его. В ходе демонстрации рассматриваются компоненты навыка.

5. Отработать навык: Детям предоставляется возможность самим представить модель поведения, которую можно оценить, исправить и поощрить.

А. Подготовка — Учитель выбирает участников или приглашает желающих. Количество детей зависит от имеющегося в наличии времени и целей каждого урока.

Б. Ролевая игра — Участники получают роли или ситуации, которые они будут разыгрывать.

В. Закрепление — Этот этап определяет завершение ролевой игры. После каждой инсценировки нужно поощрять правильные модели поведения, выявить неправильные модели и переиграть ситуации должным образом. Если исправлений нет, то ролевая игра завершена.

Г. Стимулирование — Положительное стимулирование от учителя или от класса используется для поддержания навыка. Можно использовать различные методы: вербальное поощрение, вещественные награды, особые привилегии и ведение журнала социальных и академических улучшений.

Д. Обсуждение — Оценивается уровень эффективности учеников, и исправляются неправильные модели поведения. Как себя чувствовали участники во время игры? С какими сложностями могут они столкнуться при использовании навыка в жизни? Какие замечания есть у класса?

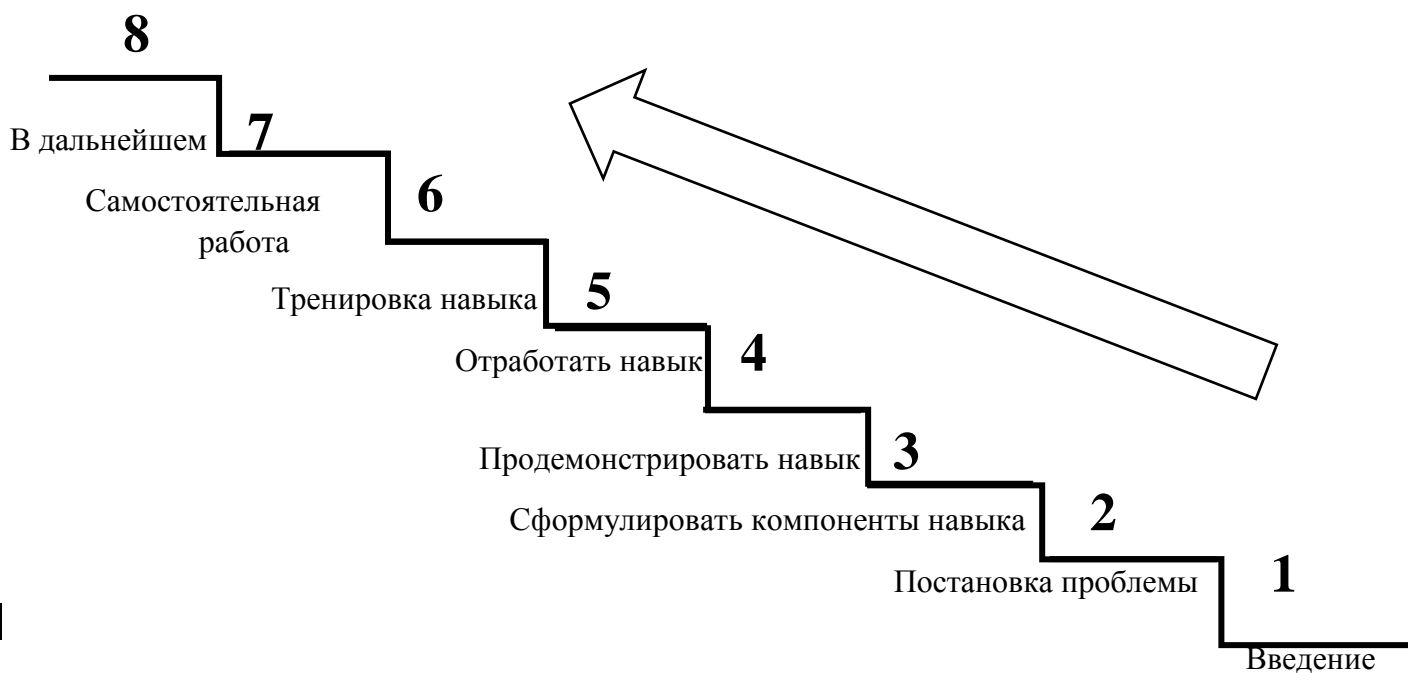
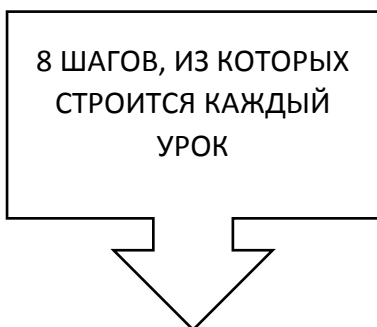
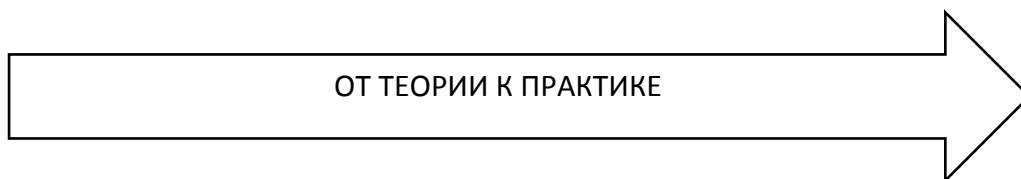
6. Тренировка навыка: Задания, которые помогают детям закрепить навык. Тренировка может проводиться посредством использования листов с заданиями, выполнения творческих проектов, созданием фильмов, написания историй, ведения дневников и таблиц и так далее.

7. Самостоятельная работа: Такие задания помогают облегчить использование навыков вне школы. Семья и друзья принимают активное участие в понимании важности использования альтернативного поведения в конфликтных ситуациях.

8. В дальнейшем: В конце каждого урока учитель напоминает классу, что применение социальных навыков помогает улучшать академические и социальные отношения. Необходимо обратить внимание на то, что, несмотря на возможные сложности в использовании какого-либо навыка (например, в отношении давления сверстников), преимущества всегда перевешивают недостатки. Одно из таких преимуществ – повышение уверенности в себе и в принятии решений. Поддержание правильной социальной модели поведения – непрерывный процесс. Он требует от учителя демонстрации подходящего поведения и поощрения, когда оно демонстрируется детьми.

# СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД

## ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА



### **3. Место курса в учебном плане.**

Программно-методический комплекс «Социальные навыки» рассчитан на учащихся 1-4 классов. Работа проводится с классом в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Из них – 16 часов занятий постановки проблемы и её разрешения, 16 часов - отработки социального навыка, 1 час – итоговое занятие, 1 час – контрольный срез в форме выполнения теста.

Занятия ведутся в оборудованном учебном кабинете, отвечающем санитарно-эпидемиологическим и эргономическим требованиям к условиям и организации обучения школьников. Обязательно наличие ученических столов и стульев, меловой доски, технического оснащения: компьютер, проектор, экран, звуковые колонки. В классе есть стенд, где учитель размещает компоненты введённого навыка, а также продукты каждого урока.

Необходимы методические (наглядные) пособия: раздаточный материал (карточки, листы с заданиями для тренировки навыка и для самостоятельной работы), отрывки из мультфильмов, художественных фильмов и другие графические и визуальные средства обучения.

### **4. Результаты освоения курса «Социальные навыки»**

В результате изучения курса у детей должны сформироваться социальные навыки поведения, а также умение самостоятельно решать социальные проблемные ситуации. Учащиеся должны обладать развитыми личностно-значимыми качествами, такими как эмпатия, критичность, адекватная самооценка.

В процессе прохождения курса «Социальные навыки» у детей предполагается развитие самоконтроля и планирования своих действий, развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию; развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

Ожидаемая модель выпускника курса:

- личность, проявляющая знания общепринятых норм и правил поведения;
- личность со сформировавшимися нравственными качествами;
- личность социально - активная;
- личность, способная к восприятию человеческой жизни как главной ценности, уважению и защите прав человека и его основных свобод;
- личность, ведущая здоровый образ жизни;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению.



## 5. Содержание учебного курса

### 1 класс

#### **Тема 1. Живем по правилам**

##### *Урок № 1. Осознание необходимости правил*

Дети учатся осознавать, что такое правило, зачем нужны правила и почему их необходимо соблюдать.

Отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Путаница»; листы А3

##### *Урок № 2. Принятие правил. Осознание необходимости принятия дисциплинарных мер.*

Дети понимают необходимость выбора универсальных правил поведения и дисциплинарных мер к нарушителям данных правил.

Лист ватмана; лист «Мы соблюдаем классные правила» по количеству детей.

##### *Урок № 3. Принятие дисциплинарных мер. Избегание плохого поведения.*

Дети учатся избегать плохого поведения. Предоставить учащимся возможность взять ответственность за свои действия.

Лист «Мы соблюдаем классные правила»; куклы-марианетки по количеству детей; мячик; лист «Каждому дому нужны правила» по количеству детей.

#### **Тема 2. Подумай, прежде чем что-то сделать.**

##### *Урок № 4. Выясни все, прежде, чем действовать*

Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию; понимать проблему, чтобы бороться не с человеком, а с проблемой.

Цветные карандаши; мячик; лист «Корзина с яйцами» по количеству детей.

##### *Урок № 5. Полное понимание ситуации перед действиями*

Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию и выстраивать свое поведение, исходя из анализа ситуации.

Отрывок из мультфильма «Чебурашка»; лист «Что случилось дальше?», «Но я ведь этого не делал?» по количеству детей.

##### *Урок № 6. Оценивание ситуации перед началом действий*

Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию; учатся оценивать конкретную ситуацию, прежде, чем действовать.

Карточки с номерами для ролевой игры; лист «Где деньги?», лист «Семейная точка зрения» по количеству детей.

#### **Тема 3. Умение слушать.**

##### *Урок № 7. Умение слушать внимательно.*

Введение компонентов навыка внимательного слушания и первичное их освоение.

Отрывок из стихотворения Л.Куликова «Горопей»

*Урок № 8. Умение слушать внимательно и отвечать*

Дети учатся слушать внимательно, когда учитель или кто-то другой говорит, и отвечать по содержанию.

Ералаш выпуск № 10, эпизод «Площадь Африки», карточка с вопросами для каждой пары в ролевой игре; цветные карандаши; лист «Услышь цвета» по количеству детей.

*Урок № 9. Умение слушать детали.*

Дети учатся слушать внимательно, учитывая детали содержания разговора, и отвечать по содержанию.

Карточки с названием животного, еды и т.п.; лист «Умение слушать», значки «Хороший слушатель» по количеству детей.

*Урок № 10. Умение услышать основную идею.*

Дети учатся слушать внимательно, правильно определять главную идею высказывания.

Тексты для игры; значок или диплом «Хороший слушатель» по количеству детей.

*Урок № 11. Умение слушать и записывать услышанное.*

Дети учатся слушать внимательно и записывать услышанное с первого раза.

Значки «Звёздочки»; карточка с высказыванием для демонстрации навыка; бумага и ручки по количеству детей; лист «Диктант» по количеству детей.

#### **Тема 4. Умение следовать указаниям.**

*Урок № 12. Как следовать устным указаниям.*

Дети учатся следовать устным инструкциям учителя или другого человека.

Отрывок из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»; комплект на пару учеников для изготовления уоки-токи: два бумажных стаканчика, верёвка, ножницы, скотч; карточки с заданием для графического диктанта, листок в клетку на каждого, карандаш.

*Урок № 13. Как следовать инструкциям по безопасности.*

Дети учатся следовать инструкциям на примере противопожарной инструкции.

Мультфильм «Правила поведения детей при пожаре»; атрибуты, необходимые по технике безопасности (на этаже: план эвакуации при пожаре, условные обозначения, огнетушители, кнопки пожарной тревоги; два карандаша и два листа бумаги.

*Урок № 14. Как следовать письменным инструкциям.*

Дети учатся следовать письменным инструкциям, которые им дает учитель.

Лист «Вырасти цветок», письменная инструкция на каждого учащегося; цветные карандаши, ножницы, клей, лист плотной бумаги; лист «Следуй письменным указаниям» по количеству детей.

## Урок № 15. Выполняем в школе устные указания и письменные инструкции

Дети закрепляют умение следовать письменным и устным указаниям, которые им дает учитель.

Карточки с письменными указаниями; цветные карандаши, бумага; лист «Доброе утро, бабочка!» по количеству детей.

## Урок № 16. Умение следовать инструкциям в игре.

Учить детей следовать письменным и устным указаниям в подвижной игре.

Карточки с инструкцией по выполнению физкультминутки; карточка с инструкцией для демонстрации навыка.

## Итоговый Урок . Контрольный тест.

Проверка знаний, полученных в течение года.

## 6. Тематическое планирование

### 6.1. 1 класс

Кол-во часов: всего - 33час/год, из них теоретических уроков-16, уроков-практикумов-17

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	
			теоретических	практических
1.	Живем по правилам			
1.1.	Осознание необходимости правил	Дети учатся осознавать, что такое правило, зачем нужны правила и почему их необходимо соблюдать.	1	1
1.2.	Принятие правил. Осознание необходимости принятия дисциплинарных мер.	Дети понимают необходимость выбора универсальных правил поведения и дисциплинарных мер к нарушителям данных правил.	1	1
1.3.	Принятие дисциплинарных мер. Избегание плохого поведения.	Дети учатся избегать плохого поведения. Предоставить учащимся возможность взять ответственность за свои действия.	1	1
2	Подумай, прежде чем что-то сделать.			
2.1	Выясни все, прежде, чем действовать	Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию; понимать проблему, чтобы бороться не с человеком, а с проблемой.	1	1
2.2.	Полное понимание ситуации перед действиями	Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию и выстраивать свое поведение, исходя из анализа ситуации.	1	1
2.3.	Оценивание ситуации перед началом действий	Дети учатся понимать причины, повлиявшие на ситуацию; учатся оценивать конкретную ситуацию, прежде, чем действовать.	1	1
3.	Умение слушать.			

3.1.	Умение слушать внимательно.	Введение компонентов навыка внимательного слушания и первичное их освоение.	1	1
3.2.	Умение слушать внимательно и отвечать	Дети учатся слушать внимательно, когда учитель или кто-то другой говорит, и отвечать по содержанию.	1	1
3.3.	Умение слушать детали.	Дети учатся слушать внимательно, учитывая детали содержания разговора, и отвечать по содержанию.	1	1
3.4.	Умение услышать основную идею.	Дети учатся слушать внимательно, правильно определять главную идею высказывания.	1	1
3.5.	Умение слушать и записывать услышанное.	Дети учатся слушать внимательно и записывать услышанное с первого раза.	1	1
4.	Умение следовать указаниям			
4.1.	Как следовать устным указаниям.	Дети учатся следовать устным инструкциям учителя или другого человека.	1	1
4.2.	Как следовать инструкциям по безопасности	Дети учатся следовать инструкциям на примере противопожарной инструкции.	1	1
4.3.	Как следовать письменным инструкциям.	Дети учатся следовать письменным инструкциям, которые им дает учитель.	1	1
4.4.	Выполняем в школе устные указания и письменные инструкции	Дети закрепляют умение следовать письменным и устным указаниям, которые им дает учитель.	1	1
4.5.	Умение следовать инструкциям в игре.	Учить детей следовать письменным и устным указаниям в подвижной игре.	1	1
	Итоговый Урок . Контрольный тест.	Проверка знаний, полученных в течение года.		1
Всего			16	17

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для педагогов:

«Social Work Skills And Knowledge:a practice handbook» Pamela Trevithick, 2011

«Practitioner's Guide to Empirically Based Measures of Social Skills» Douglas W. Nangle, David J. Hansen, Cynthia A. Erdley, Peter J. Norton, 2009

«Social\_Motivation». David Dunning, 2010

«Handbook for Developing Emotional and Social Intelligence: Best Practices, Case Studies, and Strategies». Marcia Hughes, Henry L. Thompson Ph.D., James Bradford Terrell, 2009

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Экран

## **8. Планируемые результаты изучения образовательного курса.**

Критерии эффективности работы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы:

1) Уровень социальных достижений ученика в соответствии с программными целями определяется итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы

2) Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к занятиям. Определяется с помощью наблюдения, а также диагностики уровня сформированности компетентности решения проблемы; значимым показателем является сохранность контингента обучающихся, посещаемость занятий, участие в школьных и окружных научно-практических мероприятиях и др.

3) Уровень социальной адаптации учащихся к жизни. Это - проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, отсутствие конфликтных ситуаций в классе.



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«20» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

«20» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Шевцова / Шевцова  
«20» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Социальные навыки»**

для начальной школы

(3 классы)

Составлена  
педагогом - психологом  
Первой квалификационной категории  
Есауленко В.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Рабочая программа курса «Социальные навыки» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 -2020 гг

Развернутый тематический план составлен на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом уровневой специфики классов выстроена система внеучебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность.**

Современные учителя несут на себе дополнительную ответственность, поскольку социальные изменения повлияли на человеческие отношения: ослабили семейные связи, выросло число семей с родителями-одиночками, часто в семьях высок уровень стресса. Таким образом, дети подвергаются влиянию, которое делает их более агрессивными и возможно, жестокими. Более того, по телевизору, который есть сейчас в каждом доме, часто показывают события, не подходящие для воспитания детей. Дети смотрят сцены насилия и могут сделать неправильные выводы. Если школа, детский сад, детские социальные программы и родители не объединятся, чтобы противостоять антисоциальному влиянию, начинающемуся на этапе яслей, вербальное и физическое насилие будут расти и набирать силу.

Данный курс разработан, чтобы помочь учителям, воспитателям и родителям в обучении детей посредством уроков, формирующих социальные навыки. Мы считаем, что обучение социальным навыкам способствует предотвращению социальных проблем и ведёт к успешному формированию у детей навыков, необходимых для жизнедеятельности. Мы уверены, что учить детей правильно себя вести более продуктивно, чем наказывать их за неподобающее поведение.

Социальные навыки понимаются нами как наборы конкретных паттернов поведения, выстроенных в определенной последовательности. Если применять социальные навыки правильно и в нужный момент, они помогают ладить с окружающими людьми и принимать в социальных ситуациях адекватные решения.

Социальные навыки нужны нам каждый день: мы здороваемся, обращаемся к продавцам и чиновникам, звоним друзьям, делаем комплименты. Этот перечень можно продолжать бесконечно. Правильное использование этих навыков оказывает колоссальное влияние на то, как к нам относятся окружающие и в каких отношениях мы находимся с миром. Если мы усвоили много разнообразных социальных навыков, то нам по силам справиться с большим количеством жизненных ситуаций, и мы лучше ладим с большим количеством людей.

Разумеется, крайне важно, чтобы и дети усваивали социальные навыки. Эти навыки определяют, какое поведение другие люди и общество в целом считают приемлемым, а какое - нет. А для учителей и родителей социальные навыки являются основой обучения правильному поведению.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации.

Задачи:

- Развитие личностно-значимых качеств: эмпатии, критичности, адекватной самооценки;
- Развитие самоконтроля и планирования своих действий;
- Воспитание уважения к другим и чувства ответственности за собственные действия;
- Развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию;
- Развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

### **1.3. Концепция, заложенная в содержании курса.**

В психологии навык рассматривается как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются разные виды навыков: навыки двигательные, телесные, душевные, умственные (интеллектуальные), вербальные, музыкальные, спортивные, трудовые и т.д. Навыки бывают: простые (состоят из элементарных действий: взять ложку, поднести ко рту, открыть рот – и т.д.) и сложные (складываются из множества более простых навыков (футбольный финт, командная игра, навык не сдаваться при усталости); конкретные (действуют в рамках одной конкретной ситуации (навыки эффективных телефонных переговоров и т.д.) и навыки универсального действия (действуют в очень широком кругу ситуаций). В соответствии с видами действий принято выделять перцептивные, интеллектуальные и двигательные виды навыков.

1. Перцептивный навык – автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета.

2. Интеллектуальный навык – автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи.

3 Двигательный навык – автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшегося ранее.

Термин «социальные навыки» более широкий и менее официальный. Первым из исследователей, кто выделил понятие «социальный навык», был В.Слот. Социальные навыки –



это набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

Социальные навыки дополняют более конкретные технические навыки. Это межличностные и внутриличностные навыки, включая дружелюбие, коммуникабельность, убедительность, этикет и все промежуточные понятия.

Проблема социальных навыков тесно взаимосвязана с проблемой социальной компетентности личности. Социальная компетентность личности изучалась такими исследователями, как Ю.М.Жуковым, Ю.Н. Емельяновым, Е.В.Коблянкой, А.Ю.Коджаспировым, А.А.Кидран, А.В. Петровским, М.Г.Ярошевским и др. Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом. В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена как понимание отношений «я» - «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами или как социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. По сути, социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. С точки зрения не структурного, а сущностного рассмотрения социальной компетентности, это явление можно определить как определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль.

Обучение социальным навыкам требует непосредственного и систематического внимания педагогов, а также необходимо принимать во внимание социальную теорию и теорию развития личности в плане эмоций, познавательной деятельности и психомоторики. Обучение должно быть последовательным, привязано к целям общества и отвечать поведению и навыкам, которые релевантны целям ребёнка. Данная программа по развитию социальных навыков основывается на этом убеждении.

Идеей программы послужило пособие «Ready-To-Use Social Skills Lessons and Activities», автор Ruth Weltmann Begun (США). Однако оригинальный курс Social Skills имеет ряд особенностей, которые вступают в явные противоречия с отечественными представлениями о развитии и обучении детей младшего школьного возраста. Центральное отличие данной программы – это методологический подход к проблеме формирования социального навыка. Social Skills традиционно для американского общества рассматривается с точки зрения идей бихевиоризма (Джон Уотсон, Эдвард Торндайк). основополагающая формула бихевиоризма «стимул – реакция» исключает многие ценности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, которая является приоритетной для нашей школы, обеспечивая условия прежде всего для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития, а не объекта педагогических воздействий учителя.

Обучение социальным навыкам рассматривается нами с точки зрения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, который выделял шесть этапов формирования умственных действий: 1) формирование мотивационной основы действия; 2) предварительное ознакомление с действием и условиями его выполнения; 3) формирование действия в материальном (или материализованном) виде с развертыванием всех входящих в него операций; 4) отработка действия во внешнем плане как внешнеречевого; 5) проговаривание действия "про себя", во внутренней речи; 6) превращение действия во внутренний процесс мышления, осуществление его "в уме".

На первом этапе происходит формирование мотивационной основы действия, закладывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия, к содержанию материала, намеченного для усвоения. Мотивационной основе действия в программе «Социальные навыки» придается важное значение: урок всегда начинается с постановки проблемы, решение которой активизирует поисковую активность ребенка и подводит его к осознанию необходимости овладения тем или иным навыком.

Выработка ориентировочной основы действия составляет главную задачу и содержание второго этапа. Ориентировочная основа действия представляет собой систему указаний на то, как выполнить новое действие. В курсе «Социальные навыки» - это всегда компоненты (шаги) навыка, с которыми детей знакомит взрослый. При этом самого действия у ученика нет - ему нужно еще научиться.

Третий этап - формирование действия в материальной (материализованной) форме. Сначала новое действие успешно формируется только в его внешней форме: действие с самими вещами или их изображениями (схемы, чертежи, макеты, модели, записи и т.п.). Субъект осуществляет ориентировку и исполнение осваиваемого действия с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия. Так, например, в курсе «Социальные навыки» взрослый всегда демонстрирует детям работу того или иного навыка, последовательно опираясь на его компоненты.

Содержание четвертого этапа составляет перенесение действия в план громкой речи без опоры на предметы. Речь становится самостоятельным носителем всего процесса: и задания, и действия. Языковая форма действия вырабатывается посредством выполнения действия вслух - в общезначимой и понятной другим форме. В процессе обучения речевому действию учащийся вынужден ориентироваться не только на его предметное содержание, но и на его словесное выражение. Так, опираясь на знания о компонентах нового навыка, дети отрабатывают его в группе или в парах через систему специально созданных ситуаций. После отработки того или иного навыка взрослый организует обсуждение с целью закрепления мотивации использования навыка.

На пятом этапе (формирование действия во внешней речи "про себя") происходит перенесение громкоречевого действия во внутренний план, проговаривание действия целиком

"про себя". Речь внешняя начинает превращаться во внутреннюю речь. Становящееся действие остается внешним лишь в незначительном количестве ключевых моментов, по которым осуществляется как внешний, так и внутренний контроль. На данном этапе детям предлагается тренировка, где они работают индивидуально, используя письменный или рисуночный навык.

## 2. Общая характеристика курса

Программа охватывает все четыре класса начальной школы и включает в себя уроки, соответствующие каждому возрасту для развития определённых социальных навыков, которые сопровождаются раздаточными материалами и другими заданиями, помогающими ученикам обрести тот или иной навык. Уроки имеют идентичный формат и составлены согласно структурному подходу обучения. Они фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей, например, как справляться с чувствами и давлением сверстников, и легко могут быть адаптированы в домашней обстановке.

Обучение состоит из четырех основных компонентов: постановка проблемы, демонстрация навыка, ролевая игра с обсуждением навыка и использованием его в реальных жизненных ситуациях. Чтобы сделать обучение более эффективным в уроки были включены 8 шагов, которые входят в формат уроков и их целей:

Социальный навык: Социальная модель поведения, рассматриваемая в данном уроке.

Цель: Ожидаемый результат обучения навыку, который может быть оценен.

Материалы и оборудование: Перечислены все необходимые материалы и оборудование, которые применяются на данном уроке.

План урока: Каждая модель поведения определяется и описывается понятными терминами; демонстрируется и отрабатывается поведение; оценивается исполнение ученика, исправляются неправильные модели поведения.

1. Введение: Использование вводных вопросов, настраивающих детей на тему урока.

2. Постановка проблемы: Используются истории, стихотворения, куклы-марионетки, сцены из мультфильмов, художественных фильмов, сюжеты которых раскрывают проблему и актуальность использования навыка. Далее взрослый организует обсуждение, задает вопросы для того, чтобы дети осознали необходимость использования навыка. Включается цель изучения данного урока. Какие преимущества у изучения этого навыка? Каковы последствия не усвоения поведения?

3. Сформулировать компоненты навыка: Эти шаги используются, чтобы обучить модели поведения. Следуя этим шагам и тренируясь, ученики смогут продемонстрировать нужное поведение в определённой ситуации.

4. Продемонстрировать навык: Учитель или ребёнок с уже развитым навыком демонстрирует подходящее поведение, чтобы ученики далее имитировали его. В ходе демонстрации рассматриваются компоненты навыка.

5. Отработать навык: Детям предоставляется возможность самим представить модель поведения, которую можно оценить, исправить и поощрить.

А. Подготовка — Учитель выбирает участников или приглашает желающих. Количество детей зависит от имеющегося в наличии времени и целей каждого урока.

Б. Ролевая игра — Участники получают роли или ситуации, которые они будут разыгрывать.

В. Закрепление — Этот этап определяет завершение ролевой игры. После каждой инсценировки нужно поощрять правильные модели поведения, выявить неправильные модели и переиграть ситуации должным образом. Если исправлений нет, то ролевая игра завершена.

Г. Стимулирование — Положительное стимулирование от учителя или от класса используется для поддержания навыка. Можно использовать различные методы: вербальное поощрение, вещественные награды, особые привилегии и ведение журнала социальных и академических улучшений.

Д. Обсуждение — Оценивается уровень эффективности учеников, и исправляются неправильные модели поведения. Как себя чувствовали участники во время игры? С какими сложностями могут они столкнуться при использовании навыка в жизни? Какие замечания есть у класса?

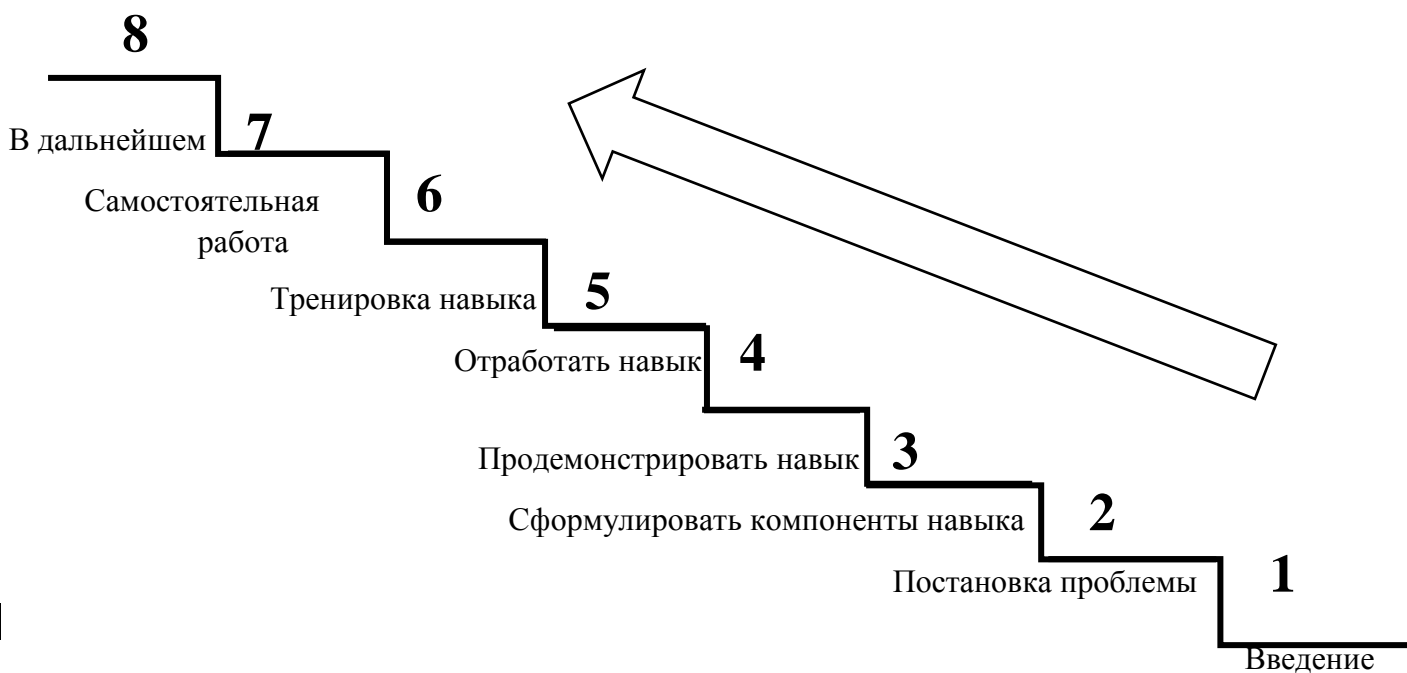
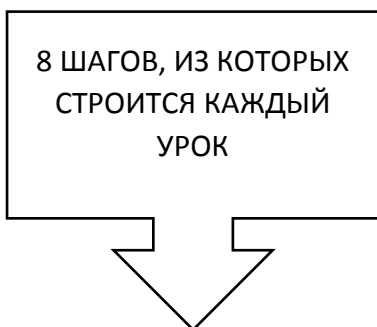
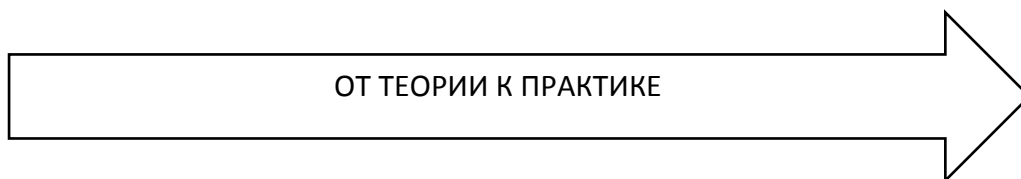
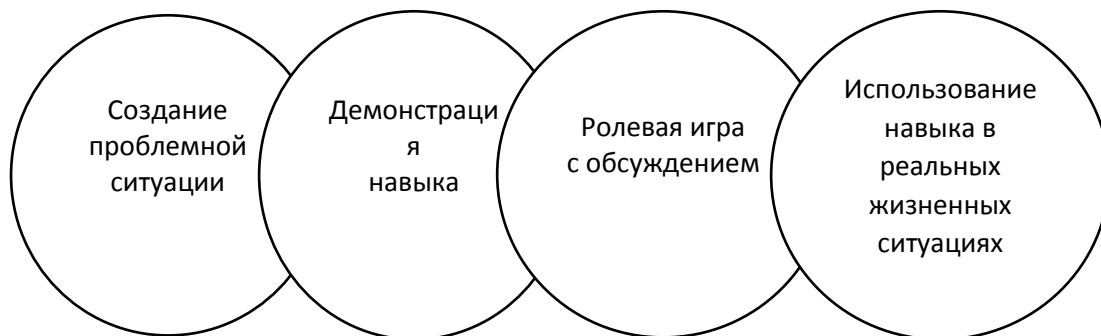
6. Тренировка навыка: Задания, которые помогают детям закрепить навык. Тренировка может проводиться посредством использования листов с заданиями, выполнения творческих проектов, созданием фильмов, написания историй, ведения дневников и таблиц и так далее.

7. Самостоятельная работа: Такие задания помогают облегчить использование навыков вне школы. Семья и друзья принимают активное участие в понимании важности использования альтернативного поведения в конфликтных ситуациях.

8. В дальнейшем: В конце каждого урока учитель напоминает классу, что применение социальных навыков помогает улучшать академические и социальные отношения. Необходимо обратить внимание на то, что, несмотря на возможные сложности в использовании какого-либо навыка (например, в отношении давления сверстников), преимущества всегда перевешивают недостатки. Одно из таких преимуществ – повышение уверенности в себе и в принятии решений. Поддержание правильной социальной модели поведения – непрерывный процесс. Он требует от учителя демонстрации подходящего поведения и поощрения, когда оно демонстрируется детьми.

# СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД

## ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА



### **3. Место курса в учебном плане.**

Программно-методический комплекс «Социальные навыки» рассчитан на учащихся 1-4 классов. Работа проводится с классом в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Из них – 16 часов занятий постановки проблемы и её разрешения, 16 часов - отработки социального навыка, 1 час – итоговое занятие, 1 час – контрольный срез в форме выполнения теста.

Занятия ведутся в оборудованном учебном кабинете, отвечающем санитарно-эпидемиологическим и эргономическим требованиям к условиям и организации обучения школьников. Обязательно наличие ученических столов и стульев, меловой доски, технического оснащения: компьютер, проектор, экран, звуковые колонки. В классе есть стенд, где учитель размещает компоненты введённого навыка, а также продукты каждого урока.

Необходимы методические (наглядные) пособия: раздаточный материал (карточки, листы с заданиями для тренировки навыка и для самостоятельной работы), отрывки из мультфильмов, художественных фильмов и другие графические и визуальные средства обучения.

### **4. Результаты освоения курса «Социальные навыки»**

В результате изучения курса у детей должны сформироваться социальные навыки поведения, а также умение самостоятельно решать социальные проблемные ситуации. Учащиеся должны обладать развитыми личностно-значимыми качествами, такими как эмпатия, критичность, адекватная самооценка.

В процессе прохождения курса «Социальные навыки» у детей предполагается развитие самоконтроля и планирования своих действий, развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию; развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

Ожидаемая модель выпускника курса:

- личность, проявляющая знания общепринятых норм и правил поведения;
- личность со сформировавшимися нравственными качествами;
- личность социально - активная;
- личность, способная к восприятию человеческой жизни как главной ценности, уважению и защите прав человека и его основных свобод;
- личность, ведущая здоровый образ жизни;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению.

## 5. Содержание учебного курса

### 3 класс

#### **Тема 9. Выполнение заданий**

*Урок № 33. Выполнение заданий.*

Дети осознают необходимость выполнять задание, данное учителем или взрослым, доводя его до конца.

Мультфильм «Весёлая карусель» серия № 5; «письмо от директора», листы задания «До и После» по количеству детей, цветные карандаши; фишки для стимулирования.

*Урок № 34. Выполнение задания за определённый срок.*

Дети учатся выполнять задание за определенный период времени.

Ералаш № 25 «Серёга, выходи!»; часы (обычные или песочные); тетрадь и ручка; карточки с примерами для отработки навыка; задание «Письмо родителям» по количеству детей.

*Урок № 35. Выполнение задания аккуратно и вовремя.*

Дети учатся выполнять задания аккуратно и за определенный период времени.

Лист с изображением геометрических фигур, ножницы; открытки, клей, листы плотной бумаги из расчета один комплект на пару детей.

*Урок № 36. Выполнение задания до конца.*

Дети учатся работать над заданием до тех пор, пока оно не будет выполнено.

Мультфильм «Так сойдёт!»; карточки с заданиями для отработки навыка; задание «Не сдавайся, Друпи!» по количеству детей.

*Урок № 37. Выполнить задание, которое пообещали.*

Дети осознают необходимость выполнения задания, которое они пообещали. Учить детей выполнять такое задание.

Мультфильм «Где я его видел?»; карточки для ролевой игры; задание «Заколдованный зонтик» по количеству детей, цветные карандаши.

#### **Тема 10. Управление гневом.**

*Урок № 38. Выражение собственного гнева.*

Дети учатся выплескивать гнев без проявления агрессии. Дети осознают важность владения этим навыком.

Две куклы-перчатки; карточки с заданиями; задание «Делаем по порядку» по количеству детей; чистые листы бумаги.

*Урок № 39. Справляемся с чужим гневом.*

Дети учатся справляться с гневом других людей, помогая решить конфликт без обидных слов и действий.

Две куклы-перчатки; карточки с заданиями; задание «Что я сделал? Как я могу это исправить?» по количеству детей; задание «Все разногласия я решаю мирным путём» по количеству детей.

*Урок № 40. Не говори обидных слов.*

Дети учатся справляться с чужой агрессией, помогая решить конфликт без обидных слов.

Ералаш выпуск № 106 эпизод «Битва»; карточки с заданиями; задание «Успокаиваем словами» по количеству детей; мячик.

## **Тема 11. Управляем чувствами.**

*Урок № 41. Выражение чувств.*

Дети учатся распознавать свои чувства и уметь их выразить словами.

Мультфильм «Просто так!»; карточки с заданиями; «Мешочек хорошего настроения» и маленькие кружочки с приятными надписями (10 высказываний по 5 экземпляров); задание «Выражаем чувства» по количеству детей.

*Урок № 42. Выражение чувств (смешанные эмоции).*

Дети учатся распознавать смешанные эмоции, выражать свои чувства и объяснять причины их поведения.

Фильм «Где это видано, где это слышано»; задание «Закончи предложение» по количеству детей; Мешочек хорошего настроения и маленькие кружочки с приятными надписями; задание «Синонимические кружки» по количеству детей.

## **Тема 12. Принять перемены.**

*Урок № 43. Понимание необходимости принять перемены.*

Дети учатся понимать необходимость принять изменения, не смотря на то, какие чувства это вызывает.

Мультфильм «Домовёнок Кузька»; задание «Все на поезд перемен» по количеству детей, цветные карандаши.

*Урок № 44. Принять и привыкнуть к переменам.*

Дети учатся понимать и принимать перемену (изменения).

Задание «А что, если...», «Реакция Мишки на перемены» по количеству детей, цветные карандаши.

*Урок № 45. Учимся принимать перемены.*

Дети учатся понимать и принимать перемену, и в том числе, понимать и принимать изменения, которые происходят в себе.

Ералаш выпуск №23 «Вот это внук!»; задание «Закончи историю», «Перемены дома» по количеству детей, цветные карандаши.

## **Тема 13. Как положить конец ложным слухам.**



*Урок № 46. Учимся распознавать ложные обвинения и слухи.*

Дети учатся распознавать ложные обвинения и слухи; правильно реагировать, столкнувшись со слухами; развивать навыки, как можно остановить распространение слов.

Фильм «Фантазёры»; задание «Найди слова», «История о Пете и Ване» по количеству детей, ручки или карандаши.

*Урок № 47. Не создаем ложные слухи.*

Учить детей понимать, что распространение ложных слухов имеет негативные последствия не только для окружающих, но и для них самих.

Мультфильм «Мальчик, который кричал «Волк»»; задание «Ложный слух» по количеству детей, ручки, карандаши.

*Урок № 48. Освоение способов предотвращения ложных слухов.*

Дети знакомятся с широким репертуаром поведенческих стратегий по предотвращению ложных слухов и научить их применять в зависимости от конкретной жизненной ситуации.

Карточки с заданными ситуациями; задание «Скажи «нет» ложным слухам», «Как положить конец ложным слухам» по количеству детей, карандаши, ручки.

*Итоговый Урок. Контрольный тест.*

Проверка знаний, полученных в течение года.

## **6. Тематическое планирование**

### **6.3. 3 класс**

Кол-во часов: всего - 34час/год, из них теоретических уроков - 16, уроков-практикумов- 18

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	
			теоретических	практических
9.	Выполнение заданий			
9.1.	Выполнение заданий	Дети осознают необходимость выполнять задание, данное учителем или взрослым, доводя его до конца.	1	1
9.2	Выполнение заданий за определенный срок	Дети учатся выполнять задание за определенный период времени.	1	1
9.3.	Выполнение заданий аккуратно и вовремя	Дети учатся выполнять задания аккуратно и за определенный период времени.	1	1
9.4.	Выполнение задания до конца	Дети учатся работать над заданием до тех пор, пока оно не будет выполнено.	1	1

9.5.	Выполнить задание, которое пообещали	Дети осознают необходимость выполнения задания, которое они пообещали. Учить детей выполнять такое задание.	1	1
10.	Управление гневом			
10.1.	Выражение собственного гнева.	Дети учатся выплескивать гнев без проявления агрессии. Дети осознают важность владения этим навыком.	1	1
10.2.	Справляемся с чужим гневом.	Дети учатся справляться с гневом других людей, помогая решить конфликт без обидных слов и действий.	1	1
10.3.	Не говори обидных слов.	Дети учатся справляться с чужой агрессией, помогая решить конфликт без обидных слов.	1	1
11.	Управляем чувствами			
11.1.	Выражение чувств.	Дети учатся распознавать свои чувства и уметь их выражать словами.	1	1
11.2.	Выражение чувств (смешанные эмоции).	Дети учатся распознавать смешанные эмоции, выражать свои чувства и объяснять причины их поведения.	1	1
12.	Принять перемены			
12.1.	Понимание необходимости принять перемены.	Дети учатся понимать необходимость принять изменения, не смотря на то, какие чувства это вызывает.	1	1
12.2.	Принять и привыкнуть к переменам	Дети учатся понимать и принимать перемену (изменения).	1	1
12.3.	Учимся принимать перемены	Дети учатся понимать и принимать перемену, и в том числе, понимать и принимать изменения, которые происходят в себе.	1	1
13.	Как положить конец ложным слухам			
13.1.	Учимся распознавать ложные обвинения и слухи.	Дети учатся распознавать ложные обвинения и слухи; правильно реагировать, столкнувшись со слухами; развивать навыки, как можно остановить распространение слов.	1	1
13.2.	Не создаём ложные слухи.	Учить детей понимать, что распространение ложных слухов имеет негативные последствия не только для окружающих, но и для них самих.	1	1
13.3.	Освоение способов предотвращения ложных слухов.	Дети знакомятся с широким репертуаром поведенческих стратегий по предотвращению ложных слухов и научить их применять в зависимости от конкретной жизненной ситуации.	1	1

Итоговый Урок Контрольный тест.	Проверка знаний, полученных в течение года.		1
Анализ контрольной работы	Корректировка ошибок		1
Всего		16	18

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для педагогов:

«Social Work Skills And Knowledge:a practice handbook» Pamela Trevithick, 2011

«Practitioner's Guide to Empirically Based Measures of Social Skills» Douglas W. Nangle, David J. Hansen, Cynthia A. Erdley, Peter J. Norton, 2009

«Social\_Motivation». David Dunning, 2010

«Handbook for Developing Emotional and Social Intelligence: Best Practices, Case Studies, and Strategies». Marcia Hughes, Henry L. Thompson Ph.D., James Bradford Terrell, 2009

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Экран

## **8. Планируемые результаты изучения образовательного курса.**

Критерии эффективности работы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы:

1) Уровень социальных достижений ученика в соответствии с программными целями определяется итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы

2) Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к занятиям. Определяется с помощью наблюдения, а также диагностики уровня сформированности компетентности решения проблемы; значимым показателем является сохранность контингента обучающихся, посещаемость занятий, участие в школьных и окружных научно-практических мероприятиях и др.

3) Уровень социальной адаптации учащихся к жизни. Это - проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, отсутствие конфликтных ситуаций в классе.





ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Социальные навыки»**  
для начальной школы

(4 классы)

Составлена  
педагогом - психологом  
Первой квалификационной категории  
Есауленко В.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Рабочая программа курса «Социальные навыки» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 -2020 гг

Развернутый тематический план составлен на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом уровневой специфики классов выстроена система внеучебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность.**

Современные учителя несут на себе дополнительную ответственность, поскольку социальные изменения повлияли на человеческие отношения: ослабили семейные связи, выросло число семей с родителями-одиночками, часто в семьях высок уровень стресса. Таким образом, дети подвергаются влиянию, которое делает их более агрессивными и возможно, жестокими. Более того, по телевизору, который есть сейчас в каждом доме, часто показывают события, не подходящие для воспитания детей. Дети смотрят сцены насилия и могут сделать неправильные выводы. Если школа, детский сад, детские социальные программы и родители не объединятся, чтобы противостоять антисоциальному влиянию, начинающемуся на этапе яслей, вербальное и физическое насилие будут расти и набирать силу.

Данный курс разработан, чтобы помочь учителям, воспитателям и родителям в обучении детей посредством уроков, формирующих социальные навыки. Мы считаем, что обучение социальным навыкам способствует предотвращению социальных проблем и ведёт к успешному формированию у детей навыков, необходимых для жизнедеятельности. Мы уверены, что учить детей правильно себя вести более продуктивно, чем наказывать их за неподобающее поведение.

Социальные навыки понимаются нами как наборы конкретных паттернов поведения, выстроенных в определенной последовательности. Если применять социальные навыки правильно и в нужный момент, они помогают ладить с окружающими людьми и принимать в социальных ситуациях адекватные решения.

Социальные навыки нужны нам каждый день: мы здороваемся, обращаемся к продавцам и чиновникам, звоним друзьям, делаем комплименты. Этот перечень можно продолжать бесконечно. Правильное использование этих навыков оказывает колоссальное влияние на то, как к нам относятся окружающие и в каких отношениях мы находимся с миром. Если мы усвоили много разнообразных социальных навыков, то нам по силам справиться с большим количеством жизненных ситуаций, и мы лучше ладим с большим количеством людей.

Разумеется, крайне важно, чтобы и дети усваивали социальные навыки. Эти навыки определяют, какое поведение другие люди и общество в целом считают приемлемым, а какое - нет. А для учителей и родителей социальные навыки являются основой обучения правильному поведению.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации.

Задачи:

- Развитие личностно-значимых качеств: эмпатии, критичности, адекватной самооценки;
- Развитие самоконтроля и планирования своих действий;
- Воспитание уважения к другим и чувства ответственности за собственные действия;
- Развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию;
- Развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

### **1.3. Концепция, заложенная в содержании курса.**

В психологии навык рассматривается как действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются разные виды навыков: навыки двигательные, телесные, душевные, умственные (интеллектуальные), вербальные, музыкальные, спортивные, трудовые и т.д. Навыки бывают: простые (состоят из элементарных действий: взять ложку, поднести ко рту, открыть рот – и т.д.) и сложные (складываются из множества более простых навыков (футбольный финт, командная игра, навык не сдаваться при усталости); конкретные (действуют в рамках одной конкретной ситуации (навыки эффективных телефонных переговоров и т.д.) и навыки универсального действия (действуют в очень широком кругу ситуаций). В соответствии с видами действий принято выделять перцептивные, интеллектуальные и двигательные виды навыков.

1. Перцептивный навык – автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета.

2. Интеллектуальный навык – автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи.

3 Двигательный навык – автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшегося ранее.

Термин «социальные навыки» более широкий и менее официальный. Первым из исследователей, кто выделил понятие «социальный навык», был В.Слот. Социальные навыки –

это набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

Социальные навыки дополняют более конкретные технические навыки. Это межличностные и внутриличностные навыки, включая дружелюбие, коммуникабельность, убедительность, этикет и все промежуточные понятия.

Проблема социальных навыков тесно взаимосвязана с проблемой социальной компетентности личности. Социальная компетентность личности изучалась такими исследователями, как Ю.М.Жуковым, Ю.Н. Емельяновым, Е.В.Коблянкой, А.Ю.Коджаспировым, А.А.Кидран, А.В. Петровским, М.Г.Ярошевским и др. Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом. В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена как понимание отношений «я» - «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами или как социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. По сути, социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. С точки зрения не структурного, а сущностного рассмотрения социальной компетентности, это явление можно определить как определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль.

Обучение социальным навыкам требует непосредственного и систематического внимания педагогов, а также необходимо принимать во внимание социальную теорию и теорию развития личности в плане эмоций, познавательной деятельности и психомоторики. Обучение должно быть последовательным, привязано к целям общества и отвечать поведению и навыкам, которые релевантны целям ребёнка. Данная программа по развитию социальных навыков основывается на этом убеждении.

Идеей программы послужило пособие «Ready-To-Use Social Skills Lessons and Activities», автор Ruth Weltmann Begun (США). Однако оригинальный курс Social Skills имеет ряд особенностей, которые вступают в явные противоречия с отечественными представлениями о развитии и обучении детей младшего школьного возраста. Центральное отличие данной программы – это методологический подход к проблеме формирования социального навыка. Social Skills традиционно для американского общества рассматривается с точки зрения идей бихевиоризма (Джон Уотсон, Эдвард Торндайк). основополагающая формула бихевиоризма «стимул – реакция» исключает многие ценности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, которая является приоритетной для нашей школы, обеспечивая условия прежде всего для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития, а не объекта педагогических воздействий учителя.



Обучение социальным навыкам рассматривается нами с точки зрения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, который выделял шесть этапов формирования умственных действий: 1) формирование мотивационной основы действия; 2) предварительное ознакомление с действием и условиями его выполнения; 3) формирование действия в материальном (или материализованном) виде с развертыванием всех входящих в него операций; 4) отработка действия во внешнем плане как внешнеречевого; 5) проговаривание действия "про себя", во внутренней речи; 6) превращение действия во внутренний процесс мышления, осуществление его "в уме".

На первом этапе происходит формирование мотивационной основы действия, закладывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия, к содержанию материала, намеченного для усвоения. Мотивационной основе действия в программе «Социальные навыки» придается важное значение: урок всегда начинается с постановки проблемы, решение которой активизирует поисковую активность ребенка и подводит его к осознанию необходимости овладения тем или иным навыком.

Выработка ориентировочной основы действия составляет главную задачу и содержание второго этапа. Ориентировочная основа действия представляет собой систему указаний на то, как выполнить новое действие. В курсе «Социальные навыки» - это всегда компоненты (шаги) навыка, с которыми детей знакомит взрослый. При этом самого действия у ученика нет - ему нужно еще научиться.

Третий этап - формирование действия в материальной (материализованной) форме. Сначала новое действие успешно формируется только в его внешней форме: действие с самими вещами или их изображениями (схемы, чертежи, макеты, модели, записи и т.п.). Субъект осуществляет ориентировку и исполнение осваиваемого действия с опорой на внешне представленные компоненты схемы ориентировочной основы действия. Так, например, в курсе «Социальные навыки» взрослый всегда демонстрирует детям работу того или иного навыка, последовательно опираясь на его компоненты.

Содержание четвертого этапа составляет перенесение действия в план громкой речи без опоры на предметы. Речь становится самостоятельным носителем всего процесса: и задания, и действия. Языковая форма действия вырабатывается посредством выполнения действия вслух - в общезначимой и понятной другим форме. В процессе обучения речевому действию учащийся вынужден ориентироваться не только на его предметное содержание, но и на его словесное выражение. Так, опираясь на знания о компонентах нового навыка, дети отрабатывают его в группе или в парах через систему специально созданных ситуаций. После отработки того или иного навыка взрослый организует обсуждение с целью закрепления мотивации использования навыка.

На пятом этапе (формирование действия во внешней речи "про себя") происходит перенесение громкоречевого действия во внутренний план, проговаривание действия целиком

"про себя". Речь внешняя начинает превращаться во внутреннюю речь. Становящееся действие остается внешним лишь в незначительном количестве ключевых моментов, по которым осуществляется как внешний, так и внутренний контроль. На данном этапе детям предлагается тренировка, где они работают индивидуально, используя письменный или рисуночный навык.

## 2. Общая характеристика курса

Программа охватывает все четыре класса начальной школы и включает в себя уроки, соответствующие каждому возрасту для развития определённых социальных навыков, которые сопровождаются раздаточными материалами и другими заданиями, помогающими ученикам обрести тот или иной навык. Уроки имеют идентичный формат и составлены согласно структурному подходу обучения. Они фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей, например, как справляться с чувствами и давлением сверстников, и легко могут быть адаптированы в домашней обстановке.

Обучение состоит из четырех основных компонентов: постановка проблемы, демонстрация навыка, ролевая игра с обсуждением навыка и использованием его в реальных жизненных ситуациях. Чтобы сделать обучение более эффективным в уроки были включены 8 шагов, которые входят в формат уроков и их целей:

Социальный навык: Социальная модель поведения, рассматриваемая в данном уроке.

Цель: Ожидаемый результат обучения навыку, который может быть оценен.

Материалы и оборудование: Перечислены все необходимые материалы и оборудование, которые применяются на данном уроке.

План урока: Каждая модель поведения определяется и описывается понятными терминами; демонстрируется и отрабатывается поведение; оценивается исполнение ученика, исправляются неправильные модели поведения.

1. Введение: Использование вводных вопросов, настраивающих детей на тему урока.

2. Постановка проблемы: Используются истории, стихотворения, куклы-марионетки, сцены из мультфильмов, художественных фильмов, сюжеты которых раскрывают проблему и актуальность использования навыка. Далее взрослый организует обсуждение, задает вопросы для того, чтобы дети осознали необходимость использования навыка. Включается цель изучения данного урока. Какие преимущества у изучения этого навыка? Каковы последствия не усвоения поведения?

3. Сформулировать компоненты навыка: Эти шаги используются, чтобы обучить модели поведения. Следуя этим шагам и тренируясь, ученики смогут продемонстрировать нужное поведение в определённой ситуации.

4. Продемонстрировать навык: Учитель или ребёнок с уже развитым навыком демонстрирует подходящее поведение, чтобы ученики далее имитировали его. В ходе демонстрации рассматриваются компоненты навыка.

5. Отработать навык: Детям предоставляется возможность самим представить модель поведения, которую можно оценить, исправить и поощрить.

А. Подготовка — Учитель выбирает участников или приглашает желающих. Количество детей зависит от имеющегося в наличии времени и целей каждого урока.

Б. Ролевая игра — Участники получают роли или ситуации, которые они будут разыгрывать.

В. Закрепление — Этот этап определяет завершение ролевой игры. После каждой инсценировки нужно поощрять правильные модели поведения, выявить неправильные модели и переиграть ситуации должным образом. Если исправлений нет, то ролевая игра завершена.

Г. Стимулирование — Положительное стимулирование от учителя или от класса используется для поддержания навыка. Можно использовать различные методы: вербальное поощрение, вещественные награды, особые привилегии и ведение журнала социальных и академических улучшений.

Д. Обсуждение — Оценивается уровень эффективности учеников, и исправляются неправильные модели поведения. Как себя чувствовали участники во время игры? С какими сложностями могут они столкнуться при использовании навыка в жизни? Какие замечания есть у класса?

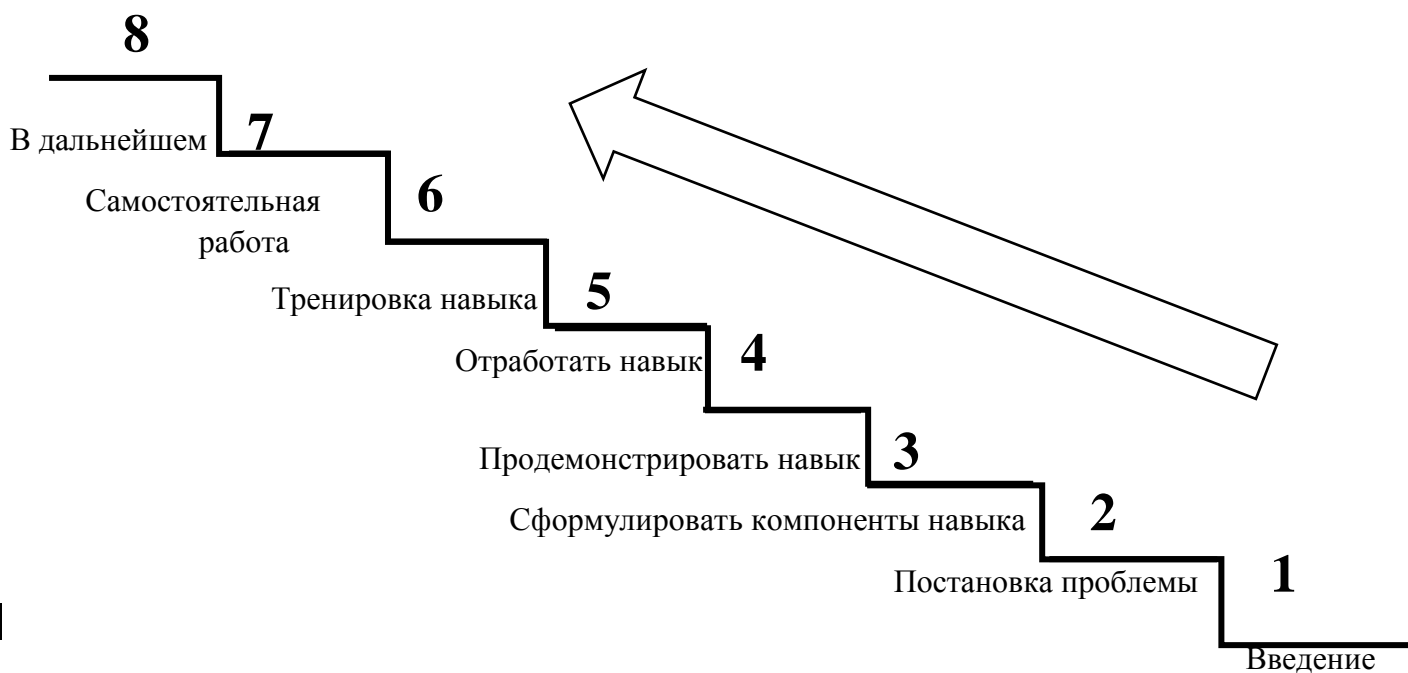
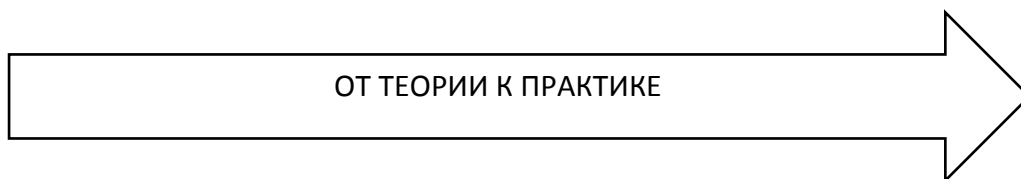
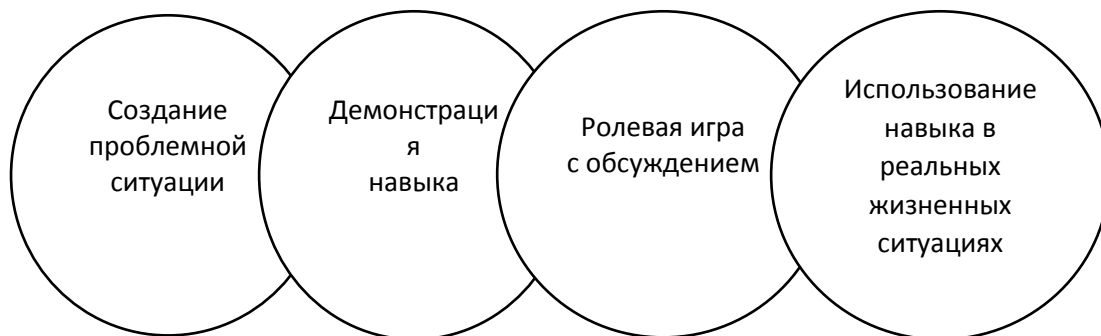
6. Тренировка навыка: Задания, которые помогают детям закрепить навык. Тренировка может проводиться посредством использования листов с заданиями, выполнения творческих проектов, созданием фильмов, написания историй, ведения дневников и таблиц и так далее.

7. Самостоятельная работа: Такие задания помогают облегчить использование навыков вне школы. Семья и друзья принимают активное участие в понимании важности использования альтернативного поведения в конфликтных ситуациях.

8. В дальнейшем: В конце каждого урока учитель напоминает классу, что применение социальных навыков помогает улучшать академические и социальные отношения. Необходимо обратить внимание на то, что, несмотря на возможные сложности в использовании какого-либо навыка (например, в отношении давления сверстников), преимущества всегда перевешивают недостатки. Одно из таких преимуществ – повышение уверенности в себе и в принятии решений. Поддержание правильной социальной модели поведения – непрерывный процесс. Он требует от учителя демонстрации подходящего поведения и поощрения, когда оно демонстрируется детьми.

# СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД

## ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА



### **3. Место курса в учебном плане.**

Программно-методический комплекс «Социальные навыки» рассчитан на учащихся 1-4 классов. Работа проводится с классом в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Из них – 16 часов занятий постановки проблемы и её разрешения, 16 часов - отработки социального навыка, 1 час – итоговое занятие, 1 час – контрольный срез в форме выполнения теста.

Занятия ведутся в оборудованном учебном кабинете, отвечающем санитарно-эпидемиологическим и эргономическим требованиям к условиям и организации обучения школьников. Обязательно наличие ученических столов и стульев, меловой доски, технического оснащения: компьютер, проектор, экран, звуковые колонки. В классе есть стенд, где учитель размещает компоненты введённого навыка, а также продукты каждого урока.

Необходимы методические (наглядные) пособия: раздаточный материал (карточки, листы с заданиями для тренировки навыка и для самостоятельной работы), отрывки из мультфильмов, художественных фильмов и другие графические и визуальные средства обучения.

### **4. Результаты освоения курса «Социальные навыки»**

В результате изучения курса у детей должны сформироваться социальные навыки поведения, а также умение самостоятельно решать социальные проблемные ситуации. Учащиеся должны обладать развитыми личностно-значимыми качествами, такими как эмпатия, критичность, адекватная самооценка.

В процессе прохождения курса «Социальные навыки» у детей предполагается развитие самоконтроля и планирования своих действий, развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию; развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

Ожидаемая модель выпускника курса:

- личность, проявляющая знания общепринятых норм и правил поведения;
- личность со сформировавшимися нравственными качествами;
- личность социально - активная;
- личность, способная к восприятию человеческой жизни как главной ценности, уважению и защите прав человека и его основных свобод;
- личность, ведущая здоровый образ жизни;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению.

## 5. Содержание учебного курса

### 4 класс

#### **Тема 14. Выполнение заданий.**

*Урок № 49. Как научиться не отвлекаться.*

Дети учатся продолжать выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.

Мультфильм «Каникулы в Простоквашино»; чистые листы для списывания, ручки, текст для списывания по количеству детей; значки «За работу, не отвлекаясь».

*Урок № 50. Выполняем задание, не отвлекаясь.*

Дети учатся выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.

Отрывок из фильма «Операция Ы и другие приключения Шурика»; задание «Зашифрованные предложения» по количеству детей.

*Урок № 51. Как сконцентрироваться на своей работе.*

Дети продолжают учиться выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.

Карточки по количеству детей с заданиями; предметы, необходимые для выполнения задания (см.карточки); задание «Игнорирование отвлекающих факторов» по количеству детей.

*Урок № 52. Игнорирование отвлекающих факторов в классе.*

Дети учатся игнорировать отвлекающие факторы в классе и продолжать работать.

Листы чистой бумаги и ручки по количеству детей; задание «Разговор воздушных шариков» по количеству детей.

#### **Тема 15. Уважай других.**

*Урок № 53. Давайте говорить друг другу комплименты.*

Дети понимают, что такое комплимент, зачем нужны комплименты. Дети учатся делать комплимент, тому, кого выберут.

Видеосюжет «Давайте говорить друг другу комплименты!»; задание «Мой комплимент» по количеству детей, цветные карандаши.

*Урок № 54. Как сделать заслуженный комплимент*

Дети учатся делать заслуженный комплимент.

Мультфильм «Зеркальце»; задание «Три волшебных комплимента» по количеству детей; руководство для учителя «Как быть позитивным» по количеству учителей класса.

*Урок № 55. Как принять заслуженный комплимент.*

Дети учатся делать заслуженный комплимент, а также благодарно принимать комплимент.

Ералаш «Комплименты»; задание «Диплом-комплимент» по количеству детей.

*Урок № 56. Как попросить разрешение взять чьи-то вещи.*

Дети учатся просить разрешение владельца перед тем, как взять его вещи, и возвращать их в целостности и сохранности.

Фильм «Денискины рассказы», задание «Как одолжить телефон» по количеству детей; «Диплом Хорошего Заёмщика» по количеству детей.

*Урок № 57. Уважай чужую собственность.*

Дети учатся просить разрешение владельца перед тем, как взять его вещи, и возвращать их в целостности и сохранности. Если владелец отвечает отказом, принимать это с пониманием и терпением.

Мультфильм «Котенок Гав»; две куклы-перчатки; Дипломы Хорошего Заёмщика по количеству детей; задание «Пожалуйста, можно я ...?» по количеству детей, ручки и карандаши.

## **Тема 16. Различия допустимы**

*Урок № 58. Понимание того, что каждый человек уникален.*

Дети учатся признавать тот факт, что каждый человек уникален, чтобы в дальнейшем принимать друг друга со всеми индивидуальными особенностями.

Мультфильм «Ты – особенный», фотографии детей класса, вмонтированные в мультфильм; задание «Посади свой цветочный сад» по количеству детей, цветные карандаши, фломастеры; задание «Что делает членов твоей семьи уникальными?» по количеству детей.

*Урок № 59. Признание индивидуальных особенностей.*

Дети учатся признавать, принимать и ценить индивидуальные особенности других людей.

Мультфильм «Гадкий утенок»; две куклы-перчатки; задание «Рыбка-новичок» по количеству детей; задание «Что-то уникальное» по количеству детей, ручки, цветные карандаши.

*Урок № 60. Как противостоять предрассудкам?*

Дети продолжают учиться признавать, принимать и ценить индивидуальные особенности других людей.

Карточки с ситуациями для разыгрывания; задание «Похожий и непохожий» по количеству детей; задание «Куклы-животные» по количеству детей, цветные карандаши, ножницы, палочки для мороженого.

## **Тема 17. Что делать, если сверстники давят на тебя.**

*Урок № 61. Как научиться говорить «НЕТ»*

Дети учатся говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.

Задание «Решение, решение» по количеству детей

Урок № 62. Как сопротивляться негативному воздействию.

Дети продолжают учиться говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.

Задание «Зашифрованные ответы» по количеству детей, цветные карандаши.

Урок № 63. Скажи «НЕТ» плохому поступку.

Дети учатся говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.

Задание «Ответ «НЕТ» по количеству детей, цветные карандаши.

Урок № 64. Как не ошибиться при выборе.

Дети, подстрекаемые сверстниками, учатся избегать неверно сделанного выбора.

Задание «Познакомьтесь с китОм Китом», цветные карандаши.

Итоговый урок. Контрольный тест

Проверка знаний, полученных в течение года.

## 6. Тематическое планирование

### 6.4. 4 класс

Кол-во часов: всего - 34час/год, из них теоретических уроков - 16, уроков-практикумов- 18

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	
			теоретических	практических
14.	Выполнение заданий			
14.1.	Как научиться не отвлекаться.	Дети учатся продолжать выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.	1	1
14.2.	Выполняем задание, не отвлекаясь.	Дети учатся выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.	1	1
14.3.	Как сконцентрироваться на своей работе.	Дети продолжают учиться выполнять задание, не реагируя на отвлекающие факторы.	1	1
14.4.	Игнорирование отвлекающих факторов в классе.	Дети учатся игнорировать отвлекающие факторы в классе и продолжать работать.	1	1
15.	Уважай других			
15.1.	Давайте говорить друг другу комплименты.	Дети понимают, что такое комплимент, зачем нужны комплименты. Дети учатся делать комплимент, тому, кого выберут.	1	1
15.2.	Как сделать заслуженный комплимент	Дети учатся делать заслуженный комплимент.	1	1



15.3.	Как принять заслуженный комплимент.	Дети учатся делать заслуженный комплимент, а также благодарно принимать комплимент.	1	1
15.4.	Как попросить разрешение взять чьи-то вещи.	Дети учатся просить разрешение владельца перед тем, как взять его вещи, и возвращать их в целости и сохранности.	1	1
15.5.	Уважай чужую собственность	Дети учатся просить разрешение владельца перед тем, как взять его вещи, и возвращать их в целости и сохранности. Если владелец отвечает отказом, принимать это с пониманием и терпением.	1	1
16.	Различия допустимы			
16.1.	Понимание того, что каждый человек уникален.	Дети учатся признавать тот факт, что каждый человек уникален, чтобы в дальнейшем принимать друг друга со всеми индивидуальными особенностями.	1	1
16.2.	Признание индивидуальных особенностей.	Дети учатся признавать, принимать и ценить индивидуальные особенности других людей.	1	1
16.3.	Как противостоять предрассудкам?	Дети продолжают учиться признавать, принимать и ценить индивидуальные особенности других людей.	1	1
17.	Что делать, если сверстники давят на тебя?			
17.1.	Как научиться говорить «НЕТ».	Дети учатся говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.	1	1
17.2.	Как сопротивляться негативному воздействию.	Дети продолжают учиться говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.	1	1
17.3.	Скажи «НЕТ» плохому поступку.	Дети учатся говорить «нет» под давлением сверстников, заставляющих их сделать то, чего они не хотят.	1	1
17.4.	Как не ошибиться при выборе	Дети, подстрекаемые сверстниками, учатся избегать неверно сделанного выбора.	1	1
	Итоговый Урок Контрольный тест.	Проверка знаний, полученных в течение года.		1
	Анализ контрольной работы	Корректировка ошибок		1
Всего			16	18

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для педагогов:

«Social Work Skills And Knowledge:a practice handbook» Pamela Trevithick, 2011

«Practitioner's Guide to Empirically Based Measures of Social Skills» Douglas W. Nangle, David J. Hansen, Cynthia A. Erdley, Peter J. Norton, 2009

«Social\_Motivation». David Dunning, 2010

«Handbook for Developing Emotional and Social Intelligence: Best Practices, Case Studies, and Strategies». Marcia Hughes, Henry L. Thompson Ph.D., James Bradford Terrell, 2009

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Экран

## **8. Планируемые результаты изучения образовательного курса.**

Критерии эффективности работы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы:

1) Уровень социальных достижений ученика в соответствии с программными целями определяется итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы

2) Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к занятиям. Определяется с помощью наблюдения, а также диагностики уровня сформированности компетентности решения проблемы; значимым показателем является сохранность контингента обучающихся, посещаемость занятий, участие в школьных и окружных научно-практических мероприятиях и др.

3) Уровень социальной адаптации учащихся к жизни. Это - проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, отсутствие конфликтных ситуаций в классе.

