



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.В. Христофорова

«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Обучение грамоте (Письмо и Чтение. Русский язык.)»

для начальной школы

(1класс)

Составлена
учителем русского языка и литературы
Курочкиной Ю.Е.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА-Пресс», год издания 2004, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2018 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программой начального общего образования по направлению «Русский язык» (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА-Пресс», год издания 2004, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Русскому языку для 1 класса под редакцией В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, В.А. Левина, выпускаемым издательством «Вита-Пресс».

Место курса «Русский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Обучение грамоте (Письмо. Чтение. Русский язык.) в 1 классе 232 часов (из расчёта 8 часов в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета Русский язык по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 265 часов. (из расчета 9 учебных часов в неделю.)

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса русского языка в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время российская начальная школа, являющаяся важнейшим звеном в системе школьного образования, переживает качественно новый этап в своем развитии. Он связан с кардинальным изменением приоритетов начального обучения, на первый план которого все более отчетливо выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и способностей.

Возможность и целесообразность обучения, прямо ориентированного на развитие ребенка как на основную цель, впервые были доказаны в начале 1990-х гг. благодаря введению в широкую школьную практику начального образования принципиально новых систем, получивших название *развивающего обучения* (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Еще в начале 1960-х гг. Д.Б.

Эльконин, рассматривая учебную деятельность младших школьников, определил ее как «деятельность по самоизменению», подчеркнув тем самым необходимость создания таких условий обучения, при которых ребенок оказывается не объектом обучающих воздействий учителя, а самоизменяющимся субъектом учения, учащимся.

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, — такова главная цель любого предметного курса, что бесспорно, является ярким воплощением *деятельностного подхода*.

Однако участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен не только на воспроизводящие, исполнительские действия, но и на осознание объективных оснований своих действий. Иными словами, он может не только правильно решить ту или иную задачу, но и объяснить, почему надо действовать именно так, а не иначе.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1-4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) во всех частях слова. Таким образом решается также задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия *письма*, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер орфографического действия. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (так как грамотное письмо для них — символ взрослости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Вместе с тем в рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них — формирование у детей *навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает и обучение чтению как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи). Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой (фонемной) формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фонетического слова — сначала послогового, а затем и без деления слова на слоги. Показателем овладения этим уровнем чтения является быстрый рост его скорости, который, однако, далеко не всегда сопровождается ростом его осмысленности. Понятно, что такой уровень чтения недостаточен. Для его превращения в осмысленное восприятие читаемого текста в качестве «единиц» чтения должны быть выделены не слоги и фонетические слова, а более крупные единицы текста. Осознанное их выделение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания. Поскольку эти отношения не вскрываются в процессе формирования орфографического действия, их выделение и анализ составляют особую задачу на заключительных этапах обучения чтению.

Программой предусматривается, что уже при первом столкновении детей с высказыванием (предложением) в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения (вопроса), и слова, указывающие на содержание сообщения (вопроса) об этом предмете. Такая задача на актуальное членение высказывания, т. е. на выделение в нем темы и ремы, должна быть в поле зрения учителя и учащихся на протяжении всего послебукварного периода. Поскольку такое членение высказывания обусловлено контекстом, учащиеся постепенно начинают предугадывать, прогнозировать его, что и

создает предпосылки для перехода к смысловому чтению. Для облегчения этого перехода в упражнениях, предназначенных для отработки навыков чтения в послебукварный период, предусмотрена ориентация на тактовые ударения, которые и служат средством выделения смысловых отрезков высказывания в потоке речи. По мере овладения навыком чтения эта задача трансформируется в задачу обучения чтению как особому виду речевой деятельности, т. е. общению, диалогу с автором текста.

Задачи обучения чтению и способы их решения тесно переплетаются с задачами развития речи учащихся, воспитания их речевой культуры. Необходимо исходить из того, что речь функционирует и развивается в неразрывном единстве с конкретными видами их деятельности: игровой, трудовой, художественной и т. д. В условиях реализации деятельностного подхода важнейшие изменения в речи связаны со становлением учебной деятельности. Ее коллективно-распределенный характер ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т. е. порождает содержательные мотивы общения. Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем все более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения способствует интенсивному развитию чувства языка, которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Но какую бы важную роль ни играло учебное общение в жизни младшего школьника, оно не исчерпывает того круга коммуникативных задач, с которыми он сталкивается и к решению которых ему необходимо готовить. Учебный диалог сам по себе не обеспечивает овладение монологическими формами речи, которые играют весьма важную роль в последующем обучении. Важно и то, что, участвуя в учебном диалоге, ученик овладевает соответствующими речевыми умениями сугубо практически, не осознавая их оснований, что существенно сужает возможности произвольной регуляции речи. Все эти обстоятельства заставляют рассматривать развитие речи в рамках предлагаемой программы как особую задачу, требующую специальных средств ее решения. Они заключаются в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к *произвольно регулируемым формам монологической речи* — как устной, так и письменной.

Решение этой задачи предполагает овладение рядом умений — как общеречевых, так и специфических — для того или иного вида речи. Важнейшими из них на начальном этапе обучения являются, во-первых, осознанное использование всех возможностей слова как важнейшего средства речевого общения, во-вторых, умение правильно ориентироваться в особенностях текстов разных типов, от качества которого решающим образом зависит развитие монологической речи. Тем самым определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1–4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой — анализ и продуцирование разнообразных текстов. В процессе этой работы благодаря специальному подбору текстов, включающих лучшие образцы отечественной художественной литературы, одновременно решаются и воспитательные задачи начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры.

Курс родного языка решает и определенные образовательные задачи, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.

Овладение принципом построения орфографического действия с необходимостью требует преодоления наивно-натуралистических представлений о языке, с которыми ребенок приходит в школу. Первый и решающий шаг в этом направлении должен быть сделан уже на начальном этапе обучения грамоте в связи со звуковым анализом слова. Осознание фонематических качеств звуков предполагает выделение в слове его значения (первоначально номинативного) и звуковой формы, а также установление отношения (связи) между ними. Фактически это означает открытие ребенком языкового знака — важнейшего объекта лингвистической науки. Представление о нем обогащается и конкретизируется по мере того, как в процессе формирования орфографического действия (а затем и за его пределами) разворачиваются обе стороны выделенного отношения.

Прежде всего наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. От представления о звуке как чувственно воспринимаемом элементе речи дети переходят к пониманию его

смыслоразличительной функции («работы»), т. е. начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как *фонему*. Обнаружив явление позиционного чередования звуков, ученики постепенно приходят к понятию фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков, т. е. сверхчувственной фонетической единицы, реально выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. Важно, что это знание принципиально нового для ребенка типа приобретает для него особый смысл, так как именно оно позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как части речи. И наконец, представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа *синтаксических единиц (словосочетания и предложения)*, в составе которых слово включается в речь. Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создают благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками.

Структура курса, основные содержательные линии

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

- *обучение грамоте*, нацеленное на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;
- *систематический курс* изучения родного языка, нацеленный на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Уроки обучения грамоте (традиционно именуемого букварным периодом) представляют собой *интегрированные* занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения:

- ✓ игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слов;
- ✓ графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и пр.;
- ✓ чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;
- ✓ прослушивание лучших образцов детской художественной литературы (в исполнении учителя или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и т. п.;
- ✓ составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры (типа «Подскажи словечко», «Превращение слов» и т. п.).

При планировании уроков в букварном периоде рекомендуется чередовать эти виды работ в рамках одного занятия, не разделяя часы на уроки чтения и письма.

Систематический курс изучения родного языка начинается в конце 1 класса, с послебукварного периода, в рамках которого обобщаются знания и умения, сформированные у первоклассников в течение букварного периода.

В соответствии с указанными выше общими задачами курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- формирование орфографического действия (речь, разумеется, идет не только об орфографических, но и о пунктуационных умениях);
- формирование представлений о знаковой системе языка;

- развитие речи.

Как уже было отмечено, задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно. Центральной для 1-3 классов является линия *формирования орфографического действия*. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи *формирования представлений о знаковой системе языка* в 1-3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т. е. языковые понятия изучаются в «вязи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание. Зато в 4 классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики — морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняет ее.

Линия *развития речи*, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ в каждом классе (см. примерное тематическое планирование).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в начальной школе

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования образовательные результаты описываются по трем основаниям:

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения;

словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

1 год обучения

Основная цель – сформировать навыки осмысленного чтения и письма

Задачи:

- выделить номинативное значение слов (способность называть предметы, их действия и признаки);
- научить воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать функциональные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- освоить способы чтения, ориентированные на гласный звук и способы письма, ориентированные на качество согласного звука;
- конкретизировать позиционный принцип русской графики (обозначение твердости-мягкости согласных звуков, обозначение звука [й] в разных позициях и т.п.);
- освоить способы письма, формирование орфографического действия письма (решение орфографических задач, связанных с орфограммами);
- сконструировать алгоритм письма по заданному образцу (списывание);
- освоить разные формы моделей (знаково-символические, графические, звукобуквенные);
- систематизировать материал, изученный в процессе формирования действий чтения и письма.

1. Формирование первоначальных представлений о слове.

Предмет и слово. Слова как названия предметов. Введение модели слова. Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы. Слова-предметы и слова-действия. Постановка вопроса к словам, называющих действия. Слова-признаки и постановка вопроса к ним. Связь слов в высказывании. Служебные слова.

2. Звуковой анализ слова.

Звуки речи как «строительный материал» языка. Способ выделения звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.

3. Формирование действий письма и чтения.

Буква как знак звука. Буквы гласных, их работа. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью букв О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю. Общее правило переноса. Алгоритм записи высказывания. Обозначение звука [й']. Буквы согласных, их работа. Орфограмма ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Простейшая транскрипция. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Выбор буквы О-Ё после шипящих (наблюдения). Выбор буквы Ы-И после Ц (наблюдения). Русский алфавит.

**Календарно-тематический план
2018/2019 учебный год**

План года составлен из расчета $9ч \times 33 = 265ч$. Из них: $5ч. \times 2 = 10ч.$ - введение в школьную жизнь; букварный период – 207 ч., послебукварный период – 48 ч.;

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол- во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Тема 1: Формирование первоначальных представлений о слове. (33ч.)							
1	03.09		Введение в школьную жизнь	1	Перечень трудностей учащихся Умеют ориентироваться на тетрадном листе. Умеют ставить вопросы «Кто это?» и «Что это?», «Что делает?», «Какой?» Умеют графически изображать слова-названия предметов, действий, признаков. Умеют		
2	04.09		Введение в школьную жизнь	1			
3	05.09		Введение в школьную жизнь	1			
4	06.09		Введение в школьную жизнь	1			
5	07.09		Введение в школьную жизнь	1			
6	10.09		Введение в школьную жизнь	1			
7	11.09		Введение в школьную жизнь	1			
8	12.09		Введение в школьную жизнь	1			

9	13.09		Введение в школьную жизнь	1	ориентироваться на тетрадном листе.		
10	14.09		Введение в школьную жизнь	1	Умеют графически изображать связь слов в высказывании.		
11	17.09		Знакомство с тетрадью к букварю	1	Умеют фиксировать высказывания с помощью значков, проводить наклонные линии, треугольники.		
12	17.09		Знакомство с тетрадью к букварю	1			
13	18.09		Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы	1			
14	18.09		Постановка вопросов к словам, называющим живые и неживые предметы	1			
15	19.09		Введение понятий «слова- названия предметов» и «слова-названия действий»	1	Умеют печатать буквы, оценивать свою работу.		
16	19.09		Введение понятий «слова- названия предметов» и «слова-названия действий»	1			
17	20.09		Постановка вопроса к словам- названиям действий	1	Освоен способ		
18	20.09		Введение понятия «слова-названия признаков» и постановка вопросов к ним	1	обозначения слогов.		
19	21.09		Введение понятия «слова-названия признаков» и постановка вопросов к ним	1	Умеют писать линии с закруглениями.		
20	24.09		Штриховка геометрических фигур, графический диктант.	1			
21	24.09		Штриховка геометрических фигур, графический диктант.	1			

22	25.09		Работа с моделью слова, штриховка геометрических фигур	1	Освоен способ написания элементов письменных букв		
23	25.09		Работа с моделью слова, штриховка геометрических фигур	1			
24	26.09		Работа с моделями слов, графический диктант	1			
25	26.09		Работа с моделями слов, графический диктант	1			
26	27.09		Отработка способа определения слов-«помощников»	1			
27	27.09		Отработка способа определения слов-«помощников»	1			
28	28.09		Отработка в определении слов-названий	1			
29	01.10		Работа с моделями слов-названий	1			
30	01.10		Работа с моделями слов-названий	1			
31	02.10		Контрольно-оценочная деятельность учащихся. Диагностическая работа №1	1			Диагностическая работа №1
32	02.10		Печатные буквы Г, г, Т, т. Работа с моделями слов	1	Умеют писать буквы, анализировать каллиграфические ошибки.		
33	03.10		Печатные буквы Г, г, Т, т. Работа с моделями слов	1			
Тема2: «Звуковой анализ слова» (26ч.)							
34	03.10		Печатные буквы И, и, Н, н, П, п. Работа с моделями слов	1			
35	04.10		Печатные буквы И, и, Н, н, П, п. Работа с моделями слов	1			
36	04.10		Печатные буквы М, м, К, к, Ж, ж. Работа с моделями слов.	1			
37	05.10		Печатные буквы М, м, К, к, Ж, ж. Работа с моделями слов.	1			
38	15.10		Слогообразующая роль гласных звуков.	1			

					Введен алгоритм		
39	15.10		Слогообразующая роль гласных звуков.	1	записи слов по слуху.		
40	16.10		Письмо линий с закруглением внизу	1	Алгоритм отработан на		
41	16.10		Письмо линий с закруглением вверху	1	практике.		
42	17.10		Написание печатных букв Л, л, А, а, Д, д. Работа с моделями слов.	1	Умеют записывать		
43	17.10		Написание печатных букв Л, л, А, а, Д, д. Работа с моделями слов.	1	слова под диктовку.		
44	18.10		Печатные буквы У, у, Х, х. Работа с моделями слов	1			
45	18.10		Печатные буквы У, у, Х, х. Работа с моделями слов	1	Соотнесены оценки		
46	19.10		Печатные буквы О, о, Ю, ю. Прописывание элементов письменных букв	1	учащихся и учителя. Выработан план работы по ликвидации ошибок		
47	22.10		Печатные буквы О, о, Ю, ю. Прописывание элементов письменных букв	1	темы № 2.		
48	22.10		Печатные буквы Ъ, ъ, Ы, ы. Работа со звуковыми моделями	1	Умеют работать со		
49	23.10		Печатные буквы Б, б, В, в, З, з. Работа со звуковыми моделями	1	звуковыми моделями		
50	23.10		Печатные буквы Р, р, Я, я, Ф, ф. Работа со звуковыми моделями	1	слов, записывать слова под диктовку.		
51	24.10		Контрольно-оценочная деятельность учащихся. Диагностическая работа №2	1	Умеют составлять		Диагностическая работа №2
52	24.10		Печатные буквы Е, е, Ч, ч. Работа со звуковыми моделями	1	звукобуквенные модели слов,		
53	25.10		Прописывание элементов письменных букв	1	записывать слова с использованием		
54	25.10		Прописывание элементов письменных	1	изученных букв.		

			букв		Умеют записывать слова по алгоритму.		
55	26.10		Письменные буквы <i>А, а</i> . Составление звуковых моделей слов	1			
56	29.10		Письменные буквы <i>О, о</i> . Составление звуковых моделей слов	1			
57	29.10		Письменные буквы <i>У, у, ы</i> . Составление звуковых моделей слов	1			
58	30.10		Письменные буквы <i>Э, э</i> . Составление звуковых моделей слов	1			
59	30.10		Письменные буквы <i>Э, э</i> . Составление звуковых моделей слов	1			
Тема3: «Формирование действий письма и чтения». (158 часов)					Продemonстрированы умения составлять звукобуквенные модели слов и записывать слова по алгоритму под диктовку. Умеют записывать слова и одновременно делить их для переноса.		
60	31.10		Письменные буквы <i>Л, л. М, м</i>	1			
61	31.10		Отработка написания ранее изученных письменных букв	1			
62	01.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
63	01.11		Письменные буквы <i>Н, н</i> . Составление звуковых моделей слов	1			
64	02.11		Письменные буквы <i>Р, р</i> . Составление звуковых моделей слов	1			
65	06.11		Отработка умения записывать слова с использованием орфограмм. Заглавная буква	1			
66	06.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
67	07.11		Презентация результатов самостоятельной работы №1 учащихся на отработку каллиграфического	1			Самостоятельной работы №1

			навыка		Умеют зарисовывать узор под диктовку.		
68	07.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Умеют записывать высказывания по алгоритму.		
69	08.11		. Предъявление результатов и оценка освоения темы «Звуковой анализ слова». Проверочная работа № 1	1	Знают способ обозначения мягкости согласных звуков на письме, умеют писать слова с использованием Ъ.		Проверочная работа № 1
70	08.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
71	09.11		Разбор результатов проверочной работы № 1. Работа с портфолио.	1			
72	12.11		Письменные буквы Я, я . Составление звуковых моделей слов	1			
73	12.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
74	13.11		Отработка умения записывать слова с использованием букв А-Я	1	Умеют записывать слова и высказывания с буквами Й, й. Знают способы обозначения звука [й']. Знают способ обозначения звука [й'] + [а, о, у, э]. Умеют составлять звукобуквенные модели слов с использованием [й'а] [й'о] [й'у] [й'э]		
75	13.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
76	14.11		Отработка умения записывать слова с использованием букв А-Я	1			
77	14.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
78	15.11		Употребление согласных букв Л, Н, Р для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1			
79	15.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее	1	Умеют обозначать гласную букву И после		

			введенных букв		Ж и Ш. Знают «Орфограмма ЖИ-ШИ».		
80	16.11		Письменные буквы Е, е, Ё, ё. Составление звуковых моделей слов	1	Продемонстрированы умения обозначать мягкость согласных на письме и звук [й']		
81	26.11		Отработка умения составлять звукобуквенные модели слов с использованием изученных букв	1	Умеют обозначать гласные букв А, У после Ч и Щ. Знают «Орфограмма ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».		
82	26.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Умеют делать звуковые записи слов.		
83	27.11		Отработка умения составлять звукобуквенные модели слов с использованием изученных букв	1	Умеют писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.		
84	27.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Умеют переводить звуковую запись слова в буквенную и наоборот.		
85	28.11		Письменные буквы Ю, ю, И, и. Составление звуковых моделей слов	1			
86	28.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
87	29.11		Письменные буквы Г, г. Составление звуковых моделей слов	1			
88	29.11		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
89	30.11		Отработка умения записывать слова по картинке и по слуху	1			
90	03.12		Письменные буквы К, к. Составление звуковых моделей слов	1	Умеют записывать слова и высказывания с сочетанием ...ль□...		
91	03.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Умеют записывать слова по алгоритму с использованием схемы		
92	04.12		Отработка умения записывать буквы и слова по слуху	1			

93	04.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	шип+ [о□].		
94	05.12		Письменные буквы Д, д . Составление звуковых моделей слов	1	Умеют определять гласные буквы И или Ы после Ц. Знают орфограмму «ЦИ□..., ЦЫ...».		
95	05.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Умеют определять гласную букву Ы после Ц на конце слова. «Орфограмма ...ЦЫ□»		
96	06.12		Письменные буквы Т, т . Составление звуковых моделей слов	1	Умеют подбирать и записывать слова к схемам, записывать слова под диктовку.		
97	06.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Демонстрация умения записывать текст по алгоритму с орфограммами сильных позиций.		
98	07.12		Письменные буквы В, в . Составление звуковых моделей слов	1	Умеют группировать слова относительно способа обозначения звука [й'].		Самостоятельная работа №2
99	10.12		Письменные буквы Ф, ф . Составление звуковых моделей слов	1	Умеют записывать слова по алфавиту.		
100	10.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Умеют использовать известные способы письма.		Контрольная работа
101	11.12		Презентация результатов самостоятельной работы №2 учащихся на отработку каллиграфического навыка	1	Демонстрация знаний и умений по теме.		
102	11.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
103	12.12		Контрольно-оценочная деятельность учащихся. Контрольная работа	1			
104	12.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
105	13.12		Отработка умения переносить слова по слогам	1			

106	13.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Умеют записывать текст под диктовку. Умеют списывать с печатного текста по алгоритму.		
107	14.12		Формирование контрольно-оценочной деятельности	1			Соотнесение оценок учащихся и учителя
108	17.12		Письменные буквы З, з . Графический диктант	1			
109	17.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
110	18.12		Письменные буквы С, с . Графический диктант	1			
111	18.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Усвоен алгоритм списывания.		
112	19.12		Согласные буквы Б-П, их работа	1	Закреплен способ обозначения твердости и мягкости согласных с помощью гласных. Систематизированы знания о «работе» гласных букв.		
113	19.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
114	20.12		Письменные буквы Б, б . Составление звуковых моделей слов	1			
115	20.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
116	21.12		Письменные буквы П, п . Составление звуковых моделей слов	1			
117	24.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Систематизированы знания о «работе» букв.		
118	24.12		Согласная буква Х, ее работа	1			
119	25.12		Письменные буквы Х, х . Составление звуковых моделей слов	1			
120	25.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Соотнесение оценок		

			введенных букв		учащихся и учителя.		
121	26.12		Графический диктант. Отработка умения записывать высказывания по алгоритму	1	Оценка успешности выполнения работы.		
122	26.12		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
123	10.01		Конкретизация алгоритма списывания текста	1			
124	10.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Умеют обозначать звук [Й] с помощью буквы Й и букв Я,Е,Ё,Ю. Умеют обозначать звук [Й] с помощью букв Ъ (Ъ) и букв Я,Е,Ё,И,Ю..		
125	11.01		Письменная буква ь . Составление звуковых моделей слов	1			
126	14.01		Отработка умения писать слова с использованием Ъ	1			
127	14.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
128	15.01		Презентация результатов самостоятельной работы №3 учащихся на отработку каллиграфического навыка	1			Самостоятельная работа №3
129	15.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Систематизированы знания о ранее изученных орфограммах.		
130	16.01		Формирование контрольно-оценочной деятельности	1			Соотнесение оценок учащихся и учителя
131	16.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
132	17.01		Письменные буквы Й, й . Составление звуковых моделей слов	1			
133	17.01		Отработка умения читать слова и	1			

			тексты с использованием ранее введенных букв				
134	18.01		Отработка умения записывать слова и высказывания с использованием звука [й] в разных позициях	1			
135	21.01		Отработка умения обозначения звука [й] на письме	1			
136	21.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
137	22.01		Отработка умения обозначать звук [й] + [а, о, у, э] с помощью букв я, е, ё, ю	1			
138	22.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
139	23.01		Отработка умения обозначать звук [й] + [а, о, у, э] с помощью букв я, е, ё, ю	1			
140	23.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
141	24.01		Систематизация знаний по способам обозначения звука [й]	1			
142	24.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
143	25.01		Письменные буквы Ж, ж. Составление звуковых схем слов.	1			
144	28.01		Письменные буквы Ш, ш. Составление звуковых схем слов.	1			
145	28.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
146	29.01		Отработка умения записывать слова с	1			

Оценка успешности выполнения работы

Усвоение правил оформления высказывания на письме
Усвоение орфограммы большой буквы в именах собственных.
Закрепление навыка оформления высказывания – сообщения и высказывания – вопроса.
Уметь конструировать высказывания.
Оценка успешности выполнения работы.

Соотнесение оценок

			буквосочетаниями ЖИ-ШИ		учащихся и учителя		
147	29.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1	Определение прироста в знаниях, умениях в предмете.		
148	30.01		Контрольно-оценочная деятельность учащихся. Диагностическая работа №4 . Работа с портфолио.	1			Диагностическая работа №4
149	30.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
150	31.01		Отработка умения записывать слова и высказывания с орф. ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ	1			
151	31.01		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
152	01.02		Письменные буквы Ч, ч.	1			
153	04.02		Письменные буквы Щ, щ.				
154	04.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
155	05.02		Отработка умения записывать слова и высказывания с орф. ЧА-ЩА, ЦУ-ЩУ	1 1			
156	05.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	11			
157	06.02		Систематизация знаний об орфограммах сильных позиций	1			
158	06.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
159	07.02		Введение понятия «звуковая запись». Простейшая транскрипция	1			
160	07.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее	1			

			введенных букв				
161	08.02		Отработка умения писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	1			
162	11.02		Две записи слова. Обозначение мягкости согласных в транскрипции	1			
163	11.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
164	12.02		Отработка умения фиксировать звуковые и буквенные записи слов	1			
165	12.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
166	13.02		Презентация результатов самостоятельной работы №4	1			Самостоятельная работа №4
167	13.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
168	14.02		Контрольно-оценочная деятельность учащихся. Диагностическая работа №5	1			Диагностическая работа №5
169	14.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
170	15.02		Отработка умения записывать слова и высказывания с изученным сочетанием	1			
171	18.02		Систематизация знаний. Обозначение мягкости согласных звуков	1			
172	18.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
173	19.02		Отработка умения записывать слова с орфограммой шип+ [о□]	1			
174	19.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее	1			

			введенных букв				
175	20.02		Письменные буквы Ц, ц . Составление звуковых моделей слов	1			
176	20.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
177	21.02		Постановка задачи на определение гласных звуков после Ц в начале и в середине слова	1			
178	21.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
179	22.02		Отработка умения записывать слова с изученными орфограммами и со словами-исключениями	1			
180	25.02		Отработка умения записывать слова с изученными орфограммами и со словами-исключениями	1			
181	25.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
182	26.02		Систематизация знаний. Орф. ЦИ..., ЦЫ..., ...ЦЫ	1			
183	26.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
184	27.02		Систематизация знаний. Орфограммы сильных позиций	1			
185	27.02		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
186	28.02		Систематизация знаний. Орфограммы сильных позиций	1			
187	28.02		Отработка умения читать слова и	1			

			тексты с использованием ранее введенных букв				
188	01.03		Предъявление результатов освоения темы «Орфограммы сильных позиций».	1			
189	01.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
190	11.03		Диктант	1			Диктант
191	11.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
192	12.03		Разбор результатов написания диктанта	1			
193	12.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
194	13.03		Отработка умения записывать слова с Ъ и Ъ + Я, Е, Ё, Ю, И	1			
195	13.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
196	14.03		Отработка умения записывать слова с Ъ и Ъ + Я, Е, Ё, Ю, И	1			
197	14.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
198	15.03		Систематизация знаний. Способы обозначения звука [й]	1			
199	18.03		Русский алфавит	1			
200	18.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
201	19.03		Презентация результатов самостоятельной работы №5. Работа с портфолио	1			Самостоятельной работы №5

202	19.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
203	20.03		Анализ самостоятельной работы	1			
204	20.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
205	21.03		Проектная задача № 2 Зоопарк	1			Мониторинг способов работы учащихся в группах, использование известных способов письма в решении жизненных ситуаций
206	21.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
207	22.03		Предъявление результатов освоения темы «Формирование действий письма и чтения». Проверочная работа № 2	1			Проверочная работа № 2
208	25.03		Разбор результатов проверочной работы № 2	1			
209	25.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
210	26.03		Обобщение способов письма	1			
211	26.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
212	27.03		Обобщение способов письма	1			
213	27.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
214	28.03		Систематизация знаний по теме	1			

			«Формирование действий письма и чтения».				
215	28.03		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
216	29.03		Систематизация знаний по теме «Формирование действий письма и чтения».	1			
217	01.04		Отработка умения читать слова и тексты с использованием ранее введенных букв	1			
Полебукварный период (48 ч) Тема 1: Чего больше: гласных звуков или гласных букв? (5 ч)							
218	01.04		Знакомство с героями учебника. Правила списывания.	1			
219	02.04		Постановка задачи. Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	1			
220	03.04		Составление таблицы по работе гласных букв.	1			
221	04.04		Работа гласной буквы в разных позициях.	1			
222	05.04		Работа гласной буквы в разных позициях.	1			
Тема 2. Чего больше: согласных звуков или согласных букв? (7 ч).							
223	08.04		Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой	1			
224	09.04		Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки	1			

225	10.04		Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. РР - рифма.	1			
226	11.04		Систематизация знаний о работе гласных и согласных букв.	1			
227	12.04		Презентация самостоятельной работы №1	1			Самостоятельная работы №1
228	15.04		Презентация самостоятельной работы №1	1			
229	16.04		Диагностическая работа №1. Работа с портфолио	1			Диагностическая работа №1
Тема 3. Какими буквами обозначается звук Й? (4 ч).							
230	17.04		Постановка задачи. Разные способы обозначения звука Й.	1			
231	18.04		Обозначение звука Й с помощью буквы Й и букв Я,Е,Ё,Ю.	1			
232	19.04		Обозначение звука Й с помощью букв Ъ (Ъ) и букв Я, Е, Ё, И, Ю.	1			
233	22.04		Обозначение звука Й с помощью букв Ъ (Ъ) и букв Я, Е, Ё, И, Ю.	1			
Тема 4. Что мы знаем об орфограммах? (8 часов).							
234	23.04		Постановка задачи. Употребление гласных букв У,А,И,Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки.	1			
235	24.04		Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1			
236	25.04		Выбор букв И-Ы после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова.	1			
237	26.05		Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН.	1			
238	29.04		Выбор букв О-Ё после букв шипящих.	1			
239	30.04		Обозначение звука Й с помощью	1			

			разделительных Ъ и Ь и букв Я,Е,Ё,Ю,И.				
240	13.05		Презентация результатов самостоятельной работы №2	1			Самостоятельная работа №2
241	14.05		Применение знаний об изученных орфограммах	1			
Тема 5. Как записать высказывание? (4 ч).							
242	15.05		Постановка задачи. Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.	1			
243	16.05		Орфограмма большой буквы в именах собственных.	1			
244	17.05		Оформление высказывания – сообщения и высказывания – вопроса на письме.	1			
245	15.05		Смысловые части высказывания.	1			
Тема 6. Подведение итогов года (20 ч).							
246	16.05		Предъявление результатов освоения темы «Формирование действий письма и чтения».	1			Итоговая проверочная работа.
247	17.05		Обсуждение результатов итоговой проверочной работы: достижения и трудности учащихся.	1			
248	20.05		Предъявление результатов освоения курса «Русского языка»	1			Итоговый контрольный диктант
249	21.05		Систематизация знаний по русскому языку: таблица орфограмм, работа с тетрадью открытий.	1			
250	22.05		Рефлексивное сочинение: что я узнал по русскому языку в 1 классе? Сбор материалов в портфолио.	1			Рефлексивное сочинение

251	24.05		Резерв				
252			Резерв				
253			Резерв				
254			Резерв				
255			Резерв				
256			Резерв				
257			Резерв				
258			Резерв				
259			Резерв				
260			Резерв				
261			Резерв				
262			Резерв				
263			Резерв				
264			Резерв				
265			Резерв				

В связи с несоответствием заявленных часов и дат, 16 часов перераспределены на весь учебный год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Репкин В.В. Букваренок. Задания и упражнения к букварю (1-4). - М.: "Вита-пресс", 2015.
2. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь (1-4). - "Вита-пресс", 2013 (в 2-х ч.)
3. Агаркова Н.Г. Тетради по письму №№ 1,2,3,4. М.: "Вита-пресс", 2015.
4. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс (1-4). - "Вита-пресс", 2015.
5. Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс (1-4). - М.: "Вита-пресс", 2015.
6. Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику 1-го класса по русскому языку. - М.: "Вита-Пресс", 2013.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы – М.: «АСТ», 2012

Интернет ресурсы:

1. Презентации по русскому языку <http://prezentacii.com/>
2. Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru>
4. Сайт методических разработок для учителей «Инфоурок.ру» <https://infourok.ru>
5. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
6. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». <http://www.rus.1september.ru>

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Интерактивная смарт-доска
5. Презентации к урокам
6. Электронные приложения к учебникам



ОАО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Т.В. Христофорова

201 8 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 201 8 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 201 8 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Русский язык»

для начальной школы

(2 класс)

Составлена
учителем русского языка
Курочкиной Ю.Е.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

**ОАНО «Лидеры»****УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

_____**Т.В. Христофорова**«__» _____ **201** __ г.**ПРИНЯТО****Педагогическим советом школы**«__» _____ **201** __ г.**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ **201** __ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Русский язык»

для начальной школы

(2 класс)

Составлена
учителем русского языка
Курочкиной Ю.Е.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА-Пресс», год издания 2004, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2018 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 .

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программой начального общего образования по направлению «Русский язык» (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА- Пресс», год издания 2004, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Русскому языку для 2 класса под редакцией В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, В.А. Левина, выпускаемым издательством «Вита-Пресс».

Место курса «Русский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Русский язык во 2 классе 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю.)

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета Русский язык по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 170 часов. (из расчета 5 учебных часов в неделю.)

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса русского языка в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время российская начальная школа, являющаяся важнейшим звеном в системе школьного образования, переживает качественно новый этап в своем развитии. Он связан с кардинальным изменением приоритетов начального обучения, на первый план которого все более отчетливо выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и способностей.

Возможность и целесообразность обучения, прямо ориентированного на развитие ребенка как на основную цель, впервые были доказаны в начале 1990-х гг. благодаря введению в широкую

школьную практику начального образования принципиально новых систем, получивших название *развивающего обучения* (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Еще в начале 1960-х гг. Д.Б. Эльконин, рассматривая учебную деятельность младших школьников, определил ее как «деятельность по самоизменению», подчеркнув тем самым необходимость создания таких условий обучения, при которых ребенок оказывается не объектом обучающих воздействий учителя, а самоизменяющимся субъектом учения, учащимся.

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, — такова главная цель любого предметного курса, что бесспорно, является ярким воплощением *деятельностного подхода*.

Однако участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен не только на воспроизводящие, исполнительские действия, но и на осознание объективных оснований своих действий. Иными словами, он может не только правильно решить ту или иную задачу, но и объяснить, почему надо действовать именно так, а не иначе.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1-4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) во всех частях слова. Таким образом решается также задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия *письма*, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер орфографического действия. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (так как грамотное письмо для них — символ взрослости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Вместе с тем в рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них — формирование у детей *навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает и обучение чтению как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи). Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой (фонемной) формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фонетического слова — сначала послогового, а затем и без разделения слова на слоги. Показателем овладения этим уровнем чтения является быстрый рост его скорости, который, однако, далеко не всегда сопровождается ростом его осмысленности. Понятно, что такой уровень чтения недостаточен. Для его превращения в осмысленное восприятие читаемого текста в качестве «единиц» чтения должны быть выделены не слоги и фонетические слова, а более крупные единицы текста. Осознанное их выделение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания. Поскольку эти отношения не вскрываются в процессе формирования орфографического действия, их выделение и анализ составляют особую задачу на заключительных этапах обучения чтению.

Программой предусматривается, что уже при первом столкновении детей с высказыванием (предложением) в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения

(вопроса), и слова, указывающие на содержание сообщения (вопроса) об этом предмете. Такая задача на актуальное членение высказывания, т. е. на выделение в нем темы и ремы, должна быть в поле зрения учителя и учащихся на протяжении всего послебукварного периода. Поскольку такое членение высказывания обусловлено контекстом, учащиеся постепенно начинают предугадывать, прогнозировать его, что и создает предпосылки для перехода к смысловому чтению. Для облегчения этого перехода в упражнениях, предназначенных для отработки навыков чтения в послебукварный период, предусмотрена ориентация на тактовые ударения, которые и служат средством выделения смысловых отрезков высказывания в потоке речи. По мере овладения навыком чтения эта задача трансформируется в задачу обучения чтению как особому виду речевой деятельности, т. е. общению, диалогу с автором текста.

Задачи обучения чтению и способы их решения тесно переплетаются с задачами развития речи учащихся, воспитания их речевой культуры. Необходимо исходить из того, что речь функционирует и развивается в неразрывном единстве с конкретными видами их деятельности: игровой, трудовой, художественной и т. д. В условиях реализации деятельностного подхода важнейшие изменения в речи связаны со становлением учебной деятельности. Ее коллективно-распределенный характер ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т. е. порождает содержательные мотивы общения. Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем все более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения способствует интенсивному развитию чувства языка, которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Но какую бы важную роль ни играло учебное общение в жизни младшего школьника, оно не исчерпывает того круга коммуникативных задач, с которыми он сталкивается и к решению которых его необходимо готовить. Учебный диалог сам по себе не обеспечивает овладение монологическими формами речи, которые играют весьма важную роль в последующем обучении. Важно и то, что, участвуя в учебном диалоге, ученик овладевает соответствующими речевыми умениями сугубо практически, не осознавая их оснований, что существенно сужает возможности произвольной регуляции речи. Все эти обстоятельства заставляют рассматривать развитие речи в рамках предлагаемой программы как особую задачу, требующую специальных средств ее решения. Они заключаются в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к *произвольно регулируемым формам монологической речи* — как устной, так и письменной.

Решение этой задачи предполагает овладение рядом умений — как общеречевых, так и специфических — для того или иного вида речи. Важнейшими из них на начальном этапе обучения являются, во-первых, осознанное использование всех возможностей слова как важнейшего средства речевого общения, во-вторых, умение правильно ориентироваться в особенностях текстов разных типов, от качества которого решающим образом зависит развитие монологической речи. Тем самым определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1–4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой — анализ и продуцирование разнообразных текстов. В процессе этой работы благодаря специальному подбору текстов, включающих лучшие образцы отечественной художественной литературы, одновременно решаются и воспитательные задачи начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры.

Курс родного языка решает и определенные образовательные задачи, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.

Овладение принципом построения орфографического действия с необходимостью требует преодоления наивно-натуралистических представлений о языке, с которыми ребенок приходит в школу. Первый и решающий шаг в этом направлении должен быть сделан уже на начальном этапе обучения грамоте в связи со звуковым анализом слова. Осознание фонематических качеств звуков предполагает выделение в слове его значения (первоначально номинативного) и звуковой формы,

а также установление отношения (связи) между ними. Фактически это означает открытие ребенком языкового знака — важнейшего объекта лингвистической науки. Представление о нем обогащается и конкретизируется по мере того, как в процессе формирования орфографического действия (а затем и за его пределами) разворачиваются обе стороны выделенного отношения.

Прежде всего наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. От представления о звуке как чувственно воспринимаемом элементе речи дети переходят к пониманию его смыслоразличительной функции («работы»), т. е. начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как *фонему*. Обнаружив явление позиционного чередования звуков, ученики постепенно приходят к понятию фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков, т. е. сверхчувственной фонетической единицы, реально выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. Важно, что это знание принципиально нового для ребенка типа приобретает для него особый смысл, так как именно оно позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как части речи. И наконец, представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа *синтаксических единиц (словосочетания и предложения)*, в составе которых слово включается в речь. Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создают благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками.

Структура курса, основные содержательные линии

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

- *обучение грамоте*, нацеленное на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

- *систематический курс* изучения родного языка, нацеленный на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Уроки обучения грамоте (традиционно именуемого букварным периодом) представляют собой *интегрированные* занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения:

- ✓ игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слов;
- ✓ графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и пр.;
- ✓ чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;
- ✓ прослушивание лучших образцов детской художественной литературы (в исполнении учителя или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и т. п.;
- ✓ составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры (типа «Подскажи словечко», «Превращение слов» и т. п.).

При планировании уроков в букварном периоде рекомендуется чередовать эти виды работ в рамках одного занятия, не разделяя часы на уроки чтения и письма.

Систематический курс изучения родного языка начинается в конце 1 класса, с послебукварного периода, в рамках которого обобщаются знания и умения, сформированные у первоклассников в течение букварного периода.

В соответствии с указанными выше общими задачами курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- формирование орфографического действия (речь, разумеется, идет не только об орфографических, но и о пунктуационных умениях);
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Как уже было отмечено, задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно. Центральной для 1-3 классов является линия *формирования орфографического действия*. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи *формирования представлений о знаковой системе языка* в 1-3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т. е. языковые понятия изучаются в «вязи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание. Зато в 4 классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики — морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняет ее.

Линия *развития речи*, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ в каждом классе (см. примерное тематическое планирование).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в начальной школе

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования образовательные результаты описываются по трем основаниям:

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

2 год обучения

Календарно-тематический план

(план года составлен из расчета 5 часов в неделю $5 \times 34 = 170$ ч)

Цель 2 года обучения: сформировать орфографическое действие, опирающееся на понимание принципа русского письма (проверка по сильной позиции).

Предметные задачи:

- сформировать понятие "сильные и слабые позиции" гласных и согласных звуков;
- сконструировать и овладеть особым видом письма – письмо с пропуском орфограмм слабых позиций; освоить разные способы проверки орфограмм слабых позиций (орфографический словарь, приведение звука к сильной позиции путём изменения или подбора однокоренных слов);
- проанализировать с целью поиска способа проверки ОСП понятия "окончание", "основа", "корень", "аффиксы" (приставка, суффикс);
- продолжить работу по списыванию текста, установить последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций;

Педагогические задачи:

- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий учащихся (рефлексивный контроль, оценка по заданным критериям);
- продолжить формирование учебного действия ребенка;
- подбор конкретно-практических задач и создание условий для их реализации;
- организация учебного сотрудничества;
- подбор заданий для "дырочного письма" (пропуск орфограмм); работа с оценочными листами;
- работа над причинами ошибок и планирование пути их ликвидации; разработка тестовых диагностических, проверочных работ;
- разработка заданий для самоконтроля по теме;
- разработка тематики творческих заданий;
- организация учебных занятий как условие формирования индивидуального учебного действия

1. Повторение материала, изученного в первом классе.

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

2. Позиционное чередование гласных звуков.

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости.

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Орфографический словарь как источник норм ударения.

5. Проверка орфограмм по сильной позиции.

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся).

7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов.

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

8. Систематизация изученного материала.

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.

Звуки как "строительный материал" языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ъ, гласные А, У, И, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

9. Развитие речи.

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препинания. Выделение

смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении.

Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Анализ и редактирование текстов. Упорядочивание деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок (под руководством учителя).

Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

Рифма и ритм в поэтической речи.

Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

Календарно-тематический план на 2018/2019 учебный год (план года составлен из расчета 5 часов в неделю 5х34=170ч)							
№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Тема № 1. Определение задач учебного года (14 часов)							
1	03.09		Стартовая проверочная работа	1	Определены возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации; поставлены новых учебные задачи текущего учебного года.	Не задано	Стартовая проверочная работа. Стартовый диктант.
2	04.09		Стартовый диктант	1		Не задано	
3	05.09		Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся	1		Упр.1	
4	06.09		Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся	1		Упр. 2 (РТ)	
5	07.09		Правила графики	1		Упр.2	
6	10.09		Орфограмма	1		Упр.4	
7	11.09		Орфограмма «Гласные после шипящих»	1		Упр.6 (РТ)	
8	12.09		Орфограмма «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН»	1		Упр.9 (РТ)	
9	13.09		Орфограммы сильных позиций. Запись слов и высказываний	1		Упр.10	
10	14.09		Орфограмма, связанные с обозначением звука буквой	1		Упр. 12	
11	17.09		Способы обозначения звука [й'] на письме. Перевод звуковых записей в буквенные записи	1		Упр.17	

12	18.09		Повторение известного об орфограммах	1		Упр.20	
13	19.09		Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.	1		Упр.25 (РТ)	
14	20.09		Презентация результатов самостоятельной работы учащихся по ликвидации их проблем	1		Не задано	
Тема №2. Позиционное чередование гласных звуков (15 часов)							
15	21.09		Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1	Проанализированы результаты контрольного списывания. Создана проблемная ситуация над возможностью обозначения в русском письме одной буквой нескольких разных гласных звуков.	Упр.27 (РТ)	
16	24.09		Позиционное чередование гласных звуков.	1	Зафиксирован факт замены звуков в изменениях одного и того же слова.	Упр.28	
17	25.09		Позиционное чередование гласных звуков.	1	Установлены причины замены звуков в изменениях одного и того же слова.	Упр.30	
18	26.09		Сильные и слабые позиции звуков.	1	Даны понятие о сильных и слабых позициях звуков. Установлены признаки	Упр.32	

					слабых и сильных позиций для гласных звуков.		
19	27.09		Сильные и слабые позиции звуков.	1	Отработан навык в определении позиции гласного звука.	Упр.34 (РТ)	
20	28.09		Закон русского письма.	1	Имеют представление о законе русского письма. Зафиксирован новый класс орфограмм – орфограммы слабых позиций.	Упр.36	
21	01.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Работа с портфолио	3	Сконструирован особый вид письма, в котором не будут обозначаться орфограммы слабых позиций. Упражняются в письме с пропусками орфограмм	Упр.39	Работа с портфолио
22	02.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.			Упр. 42	
23	03.10		ВПР	1		Не задано	
24	04.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Контрольное списывание	1		Упр.45	Контрольное списывание
25	05.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1		Упр.49	
26	15.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1		Упр.51	
27	16.10		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1		Упр.53	
28	17.10		Урок развития речи	1	Умеют записывать рассказ по памяти. Упражняются в письме под самоподготовку с	Упр.56	Изложение

					пропусками орфограмм слабых позиций.		
29	18.10		Урок развития речи	1	Умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Упражняются в письме под самоподготовку с пропусками орфограмм слабых позиций.	Упр.59 (РТ)	Изложение
30	19.10		Контрольная работа по теме «Позиционное чередование гласных звуков»	1	Умеют проконтролировать умение писать с пропусками орфограмм слабых позиций на месте гласных звуков. Умею диагностировать и различать позиционное чередование звуков в одном и том же слове и разные звуки в разных словах.	Не задано	Диктант + контрольная работа
Тема № 3. Позиционное чередование согласных звуков (17ч)							
31	22.10		Постановка учебной задачи «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?»	1	Проведен анализ контрольной работы. Создана проблемная ситуация, есть ли у согласных звуков сильные и слабые позиции.	Упр.60 (РТ)	
32	23.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	Умеют находить сильную и слабую позиции согласных звуков. Умеют распространять письмо с пропусками орфограмм на	Упр.58	

					запись слов, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции. Обобщают знания о согласных, парных по звонкости – глухости.		
33	24.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1	Умеют находить у согласных звуков сильную и слабую позиции. Распространяют письмо с пропусками на обозначение согласных в слабой позиции.	Упр.61	
34	25.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1	Умеют моделировать выделенные признаки слабых и сильных позиций согласных звуков.	Упр.63	
35	26.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1	Отрабатывают письмо с пропусками на месте орфограмм слабых позиций. Уточняют способ действий при обозначении непарных по звонкости – глухости звуков. Обобщают знания о согласных, парных по звонкости – глухости.	Упр.66	
36	29.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	Умеют находить новую позицию согласных звуков. Умеют	Упр.68	

					распространять письмо с пропусками на обозначение согласных звуков перед другими согласными звуками.		
37	30.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1	Умеют уточнять признаки выделенной слабой позиции «парный согласный перед согласным». Умеют писать с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций.	Упр.70	
38	31.10		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1		Упр.74	
39	01.11		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1		Упр.76	
40	02.11		Слабые и сильные позиции звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	1		Упр. 79	
41	05.11		Слабые и сильные позиции звуков.	1	Умеют находить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости- глухости. Отрабатывают письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций.	Упр.80	

42	06.11		Слабые и сильные позиции звуков. Проверочная работа по теме «Позиционное чередование согласных звуков»	1	Умеют находить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости- глухости. Отрабатывают письмо с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций.	Упр.83	Проверочная работа.
43	07.11		Слабые и сильные позиции звуков. Контрольное списывание	1	Систематизируют изученное о признаках сильных и слабых позиций согласных звуков. Отрабатывают письмо с пропусками орфограмм	Упр.85	Контрольное списывание
44	08.11		Изложение (урок развития речи).	1	Проконтролировать писать с пропуском орфограмм слабых позиций при свободном письме.	Упр.87	Изложение
45	09.11		Рассказ по серии сюжетных картинок (урок развития речи).	1	Умеют выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций.	Упр.89	Сочинение
46	12.11		Письмо с пропуском орфограмм слабых позиции.	1	Умеют писать с пропусками орфограмм на месте известных слабых позиций.	Упр.91	
47	13.11		Контрольная работа по теме «Позиционное чередование согласных звуков»	1	Умеют применять способы проверки орфограмм слабых позиций.	Не задано	Контрольная работа

48	14.11		Диктант по теме «Позиционное чередование согласных звуков»	1			Диктант
Тема 4. Проверка орфограмм сильных позиций с помощью орфографического словаря (24 часа)							
49	15.11		Анализ контрольной работы. Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	Проведен анализ результатов контрольной работы	Упр.93	
50	16.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	Ознакомились с проверкой орфограмм слабой позиции. Приобретены знания о назначении орфографического словаря и приемами работы с ними	Упр.96	
51	26.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Работа с портфолио	1	Умеют устанавливать последовательность действий при списывании слова из орфографического словаря.	Упр.100	Работа с портфолио
52	27.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	Умеют выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря.	Упр.103	
53	28.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	Умеют выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. Дают представление о свойстве печатного текста быть	Упр.106	

54	29.11		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	источником сведений об орфографическом облике слова.	Упр.109	
55	30.11		Признаки текста. (урок развития речи).	1	Умеют дать представление о тексте. Выделяют второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями. Умеют находить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения. Умеют находить орфограмму «удвоенные согласные буквы».	Упр.112	
56	03.12		Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	1	Умеют выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря. Узнают по выделенным признакам текст.	Упр.116	
57	04.12		Печатный текст как источник орфографических написаний.	1	Умеют устанавливать приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Уточняют алгоритм письма по готовому образцу. Применяют установленную последовательность действий.	Упр.120 (РТ)	
58	05.12		Печатный текст как источник орфографических написаний.	1	Формировать умение выполнять установленную	Упр.122 (РТ)	Проверочная работа.

					последовательность действий при списывании текста. Умеют устранять неоправданные повторы.		
59	06.12		Признаки текста (урок развития речи)	1	Умеют выделять второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями. Умеют находить среди сообщений главное, которое уточняет остальные сообщения. Умеют находить орфограмму «удвоенные согласные буквы».	Упр.125 (РТ)	
60	07.12		Рассказ о семье (урок развития речи)	1	Умеют определять по выделенным признакам текст. Конструируют собственный текст на заданную тему.	Упр.127 (РТ)	
61	10.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	Умеют при списывании выделять орфограмму «Ь после шипящих в конце слов». Формируют умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Обобщают знания орфограммы «Ь после шипящих в конце слов».	Упр.130 (РТ)	
62	11.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	Умеют следовать установленной последовательности действий при списывании	Упр.133 (РТ)	

					текста. Устанавливают необходимость написания мягкого знака в конце слов, называющих действия. Обобщают знания орфограммы «Ь после шипящих в конце слов».		
63	13.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1	Умеют следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Уточняют необходимость при списывании выделять орфограмму «О – Ё после шипящих». Определяют лексическое (без употребления термина) значение слова с помощью толкового словаря.	Упр.136 (РТ)	
64	14.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	Умеют следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Уточняют необходимость при списывании выделять орфограмму «ТСЯ - ТЬСЯ» в словах, называющих действия. Обобщают знания орфограммы «гласные	Упр.138 (РТ)	

					И,У,А после шипящих».		
65	17.12		Работа с текстом (урок развития речи).	1	Умеют упорядочить деформированный текст. Умеют следовать установленной последовательности действий при списывании текста.	Упр.141 (РТ)	
66	18.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	Умеют следовать установленной последовательности действий при списывании текста.	Упр.143	
67	19.12		Изложение (урок развития речи).	1	Выполняют письмо под самодиктовку рассказа по памяти.	Упр.145 (РТ)	Изложение
68	20.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Контрольное списывание	1	Умеют следовать установленной последовательности действий при списывании текста.	Упр.147	Контрольное списывание
69	21.12		Промежуточная комплексная работа.	1		Не задано	Диагностическая работа
70	24.12		Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	1	Умеют следовать установленной последовательности действий при списывании текста. Уточняют смысл некоторых русских пословиц.	Упр.148	
71	25.12		Составление рассказа по серии	1	Умеют выполнять письмо	Упр.149	

			сюжетных картинок.		под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций.		
72	26.12		Контрольная работа.	1	Умеют следовать установленной очередности действий при списывании.	Не задано	Диктант + контрольная работа
73	27.12		Контрольная работа (словарные диктанты- письмо по памяти и проверка орфограмм по орфографическому словарю) по теме «Проверка орфограмм сильных позиций с помощью орфографического словаря»	1	Проведен контроль эффективности предыдущей работы с орфографическим словарем. Знают о границах использования орфографического словаря. Проведен анализ результатов контрольного списывания.	Не задано	Словарный диктант
Тема № 5. Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова (32 час)							
74	09.01		Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря.	1	Проведен анализ результатов контрольной работы. Поставлена задача о проверке орфограмм слабых позиций без словаря. Знаю о рифме в поэтической речи.	Упр.152	
75	10.01		Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции.	1	Знаю способ проверки орфограмм слабых позиций. Умеют обобщать изменение позиции звука при изменении слова.	Упр.153	

76	11.01		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу.	1	Умеют ставить задачу о необходимости изучения типов изменения слов. Устанавливают возможность изменения слов, называющих предметы, по числам. Знают возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу.	Упр.155	
77	14.01		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции.	1	Умеют проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу	Упр.158	
78	15.01		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам без названия падежей. Работа с портфолио	1	Умеют устанавливать возможность изменения слов, называющих предметы, по падежам. Знают возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по падежу	Упр.161	
79	16.01		Контрольная работа «Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова»	1	Умеют применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Диагностировать понимание типов изменения слов.	Не задано	Диктант + контрольная работа
80	17.01		Проверка орфограмм слабых	1	Умеют п проверять	Упр.164	

			позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.		орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по падежу. Устанавливать невозможность проверки орфограмм имеющимся способом в неизменяемых словах. Обобщать знания способа выделения окончания в слове.		
81	17.01		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам.	1	Умеют устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по лицам и числам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в этих изменениях	Упр.167	
82	18.01		Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время)	1	Умеют устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по временам. Убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова по временам.	Упр.170 ,171	
83	21.01		Проверка орфограмм слабых позиций путем к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы.	1	Умеют устанавливать возможность изменения слов, называющих действия, по родам. Умеют устанавливать принадлежность слов,	Упр.174	

					называющих предметы, к тому или иному роду. Умеют убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в изменениях слова по родам.		
84	22.01		Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия.	1	Умеют выделять особенности неопределенной формы слов, называющих действия. Умеют убеждать в возможности проверки орфограмм слабых позиций в неопределенной форме и с помощью неопределенной формы.	Упр.177	
85	23.01		Признаки текста (урок развития речи) Словарная работа.	1	Умеют анализировать чужие и собственные рассказы.	Упр.180	Словарный диктант
86	24.01		Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам	1	Умеют устанавливать возможность изменения слов, называющих признаки, по числам, родам, падежам.	Упр.183	
87	25.01		Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	1		Упр.185	
88	28.01		Важнейшие типы изменений слов (систематизация). Тест «Проверочные слова»	1	Знаю все известное о словоизменительных типах слов.	Упр.187	Тест «Проверочные слова»
89	29.01		Способы проверки орфограмм слабых позиций.	1	Умеют владеть известными способами	Упр.190	

					проверки орфограмм слабых позиций. Умеют обосновать письменно выбор орфограммы в слове с орфограммой.		
90	30.01		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация)	1	Умеют обосновать письменно выбор орфограммы в словах высказывания.	Упр.192	
91	31.01		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация)	1		Упр.193	
92	01.02		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций. Проверочная работа.	1	Умеют применять поэтапное сварачивание обоснования выбора орфограмм в словах высказывания.	Упр.194	Проверочная работа.
93	04.02		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1	Умеют применять поэтапное сварачивание обоснования выбора орфограмм в словах высказывания.	Упр.196	
94	05.02		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1		Упр.198	
95	06.02		Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций.	1		Упр.200	
96	07.02		Сочинение по серии сюжетных картинок (урок развития речи)	1	Умеют выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций. Конструировать текст повествовательного характера	Упр.202	Сочинение

97	08.02		Способы проверки орфограмм.	1	Умеют применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. Обобщать знания о типах изменения слов – названий.	Упр.204	
98	11.02		Способы проверки орфограмм.	1	Умеют применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. Умеют обобщать знания о типах изменения слов – названий.	Упр.206	
99	12.02		Способы проверки орфограмм	1	Умеют применять поэтапное сворачивание обоснования выбора орфограмм в ловах высказывания. Умеют обобщать знания о типах изменения слов – названий.	Упр.209	Работа с портфолио
100	13.02		Способы проверки орфограмм. Контрольное списывание	1	Умеют выявлять обоснования выбора орфограмм в словах высказываниях	Упр.211	Контрольное списывание
101	14.02		Изложение (урок развития речи)	1	Умеют выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти.	Упр.213	Изложение
102	15.02		Способы проверки орфограмм	1	Умеют применять способы проверки орфограмм.	Упр.215	
103	18.02		Синонимы и омонимы (урок развития речи)	1	Умеют различать слова – синонимы и слова –	Упр.217	

					омонимы. Умеют выполнять проверку орфограмм известными способами		
104	19.02		Синонимы и омонимы.	1	Умеют определять выбор из синонимического ряда наиболее подходящего синонима.	Упр.220	
105	20.02		Контрольная работа «Проверка орфограмм по сильной позиции путем изменения слова»	1	Умеют применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Различать типы изменения слов.	Не задано	Диктант + контрольная работа
Тема № 6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (20 часов)							
106	21.02		Анализ контрольной работы. Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиций»	1	Проведен анализ результата контрольной работы. Умеют поставить учебную задачу о необходимости уточнения условий применения способа проверки орфограмм.	Упр.225	
107	22.02		Окончание как значимая часть слова.	1	Умеют применять способ выделения окончания и в разных словах названиях. Умеют актуализировать знания об изменении названий предметов по числу.	Упр.227	
108	25.02		Способ выделения в слове окончания.	1	Умеют применять способ выделения окончания в разных словах – названиях.	Упр.229	
109	26.02		Способ выделения в слове	1	Умеют применять способ	Упр.232	

			окончания. Нулевое окончание.		выделения в слове окончания, находя особое окончание – нулевое.		
110	27.02		Способ выделения в слове окончания.	1	Умеют уточнять способ выделения окончания в словах, не изменяющихся по числу.	Упр.235	
111	01.03		Способ выделения в слове окончания.	1	Уметь применять способ выделения окончания в словах – названиях. Уметь находить отсутствие окончаний в неизменяемых словах.	Упр.238	
112	11.03		Способ выделения в слове окончания. Работа с портфолио	1	Уметь находить окончания в разных словах – названиях. Уметь различать окончания в названиях действий настоящего и прошедшего времени. Уметь обобщать знания об изменениях названий действий.	Упр.241	Работа с портфолио
113	12.03		Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы.	1	Умеют находить окончания в разных словах – названиях. Уметь определять окончания неопределенной формы слов, называющих действие. Уметь уточнять, есть ли окончания в служебных словах	Упр.244	
114	13.03		Способ выделения окончания.	1	Уметь находить окончания в разных словах – названиях. Находить краткие	Упр.247	
115	14.03		Способ выделения окончания.	1		Упр.250	

					окончания у названий признаков. Уметь обобщать знания об изменениях названий признаков.		
116	15.03		Изложение (урок развития речи)	1	Уметь выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти.	Упр.252	Изложение
117	18.03		Основа как значимая часть слова.	1	Знать об основе как значимой неизменяемой обязательной части слова. Сконструировать способ выделения в слове основы.	Упр.253	
118	19.03		Изменение одного и того же слова и разных слов.	1	Уметь находить в слове основы и окончания. Различать изменения одного и того же слова и разных слов.	Упр.255	
119	20.03		Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения.	1	Воспринимать неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Относить способ проверки орфограмм слабых позиций по сильной к основе слова.	Упр.259	
120	21.03		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	Упр.261	
121	22.03		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых	1	Понимать учет состава слова при проверке	Упр.265	Контрольное списывание

			позиций. Контрольное списывание		орфограмм слабых позиций.		
122	25.03		Работа с текстом (урок развития речи)	1	Различать и анализировать «чужие тексты». Обучать продумыванию основной мысли пред составлением собственного рассказа.	Упр.268	Словарный диктант
123	26.03		Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	Понимать учет состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	Упр.271	
124	27.03		Изложение (урок развития речи)	1	Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти.	Упр.273	Изложение
125	28.03		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи)	1	Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций.	Упр.275	
126	29.03		Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Применять способы проверки орфограмм слабых позиций. Находить значимые части слова.	Не задано	Диктант + контрольная работа
Тема № 7. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (28 часов)							
127	01.04		Анализ контрольной работы. Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники»	1	Проанализировать результаты контрольной работы. Понимать о возможности «родства» между словами.	Упр.278	
128	02.04		Понятие о родственных словах.	1	Воспринимать понятие о родственных словах как	Упр.280	

					словах, связанных словообразовательными отношениями.		
129	03.04		Корень слова.	1	Воспринимать понятие о корне как общей части основ родственных слов. Сконструировать способ выделения в слове корня.	Упр.282	
130	04.04		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	Выполнять способ определения слов. Находить в тексте родственные слова или подбирать их самостоятельно.	Упр.285	
131	05.04		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах.	Упр.388	
132	08.04		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах.	Упр.291	
133	09.04		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах.	Упр.293	
134	10.04		Способ определения родственных (однокоренных) слов.	1	Применять способ определения родственных слов. Находить корень в однокоренных словах.	Упр.296	
135	11.04		Непозиционное чередование звуков в корне	1	Находить в корнях чередование звуков, не связанное с изменением их позиции. Выполнять способ определения	Упр.300	

					корня.		
136	12.04		Аффиксы основы.	1	Воспринимать понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Различать аффиксы по их положению относительно корня.	Упр.302	
137	15.04		Способ выделения в слове значимых частей.	1	Понимать последовательность действий при выделении в слове значимых частей. Находить возможность образования слов с помощью нескольких приставок или несколько суффиксов.	Упр.306	
138	16.04		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи).	1	Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций.	Упр.308	Словарный диктант
139	17.04		Способ выделения в слове значимых частей.	1	Находить в слове значимые части.	Упр.311	
140	18.04		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1	Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в	Упр.313	

					качестве проверочных.		
141	19.04		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1	Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных.	Упр.316	
142	22.04		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1	Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов.	Упр.318	
143	23.04		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	1	Уточнять возможность проверки орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Находить границы (проверка той же значимой части) использования однокоренных слов в качестве проверочных.	Упр.320	
144	24.04		Проверка орфограмм слабых позиций.	1	Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами.	Упр.323	
145	25.04		Проверка орфограмм слабых позиций.	1	Выполнять проверку орфограмм слабых	Упр.326	Проверочная работа

					позиций всеми известными способами.		
146	25.04		Проверка орфограмм слабых позиций.	1	Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами.	Упр.328	
147	26.04		Проверка орфограмм слабых позиций. Работа с портфолио	1	Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами.	Упр.330	Работа с портфолио
148	29.04		Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Сконструировать правила выбора разделительных знаков. Применять данное правило.	Упр.333	
149	30.04		Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Применять правила о выборе разделительных знаков.	Упр.335	
150	13.05		Изложение (урок развития речи).	1	Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти.	Упр.337	Изложение
151	14.05		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи).	1	Выполнять письмо под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций.	Упр.339	
152	15.05		Проверка орфограмм слабых позиций.	1	Выполнять проверку орфограмм слабых позиций всеми известными способами.	Упр.342	
153	16.05		Контрольная работа по теме	1	Применять способы	Не	Контрольная

			«Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов»		проверки орфограмм слабых позиций. Актуализировать умения выделять значимые части слова.	задано	работа + диктант
Тема №8. Систематизация изученного материала (11 часов)							
154	17.05		Слово и его изменения. Работа с портфолио	1	Применять ранее изученный материал 2 класса. Уточнять типы изменений слов – названий.	Упр.351	Работа с портфолио
155	20.05		Слово и его изменения.	1	Уточнять типы изменений слов – названий.	Упр.353	
156	21.05		Изложение (урок развития речи).	1	Выполнять письмо под самодиктовку рассказа по памяти.	Упр.355	Изложение
157	22.05		Значимые части слова Контрольное списывание	1	Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова.	Упр.358	Контрольное списывание
158	23.05		Значимые части слова.	1	Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова.	Упр.361	
159	24.05		Значимые части слова.	1	Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова.	Упр.364	

160	27.05		Значимые части слова.	1	Уточнять способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов. Находить одноморфемные слова.	Упр.367	
161	28.05		Чередование звуков.	1	Уточнять виды чередований звуков. Находить разграничение позиционного и непозиционного чередования звуков.	Упр.370	
162	29.05		Виды орфограмм и способы их проверки.	1	Применять знания об орфограммах и способах их проверки. Применять закон русского письма.	Упр.375	
163	30.05		Итоговая работа за год	1	Применять способы проверки орфограмм разных видов. Находить значимые части у слов. Различать формы одного и того же слова и разные слова.	Не заданл	Контрольная работа
164	31.05		Все ли мы знаем о слове?	1	Проанализировать результаты контрольной работы. Сформулировать вопросы, на которые еще предстоит найти ответы в третьем классе.	Не задано	
165	03.06		Резерв				
166	04.06		Резерв				
167	05.06		Резерв				
168	06.06		Резерв				
169	07.06		Резерв				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 2016
2. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса - М.: "Вита-Пресс", 2009
3. Жиренко О.Е. Тренажёр по чистописанию и развитию речи. 2 класс. ФГОС – М.: «ВАКО», 2017
4. Наглядные плакаты по разным разделам русского языка – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2012.
5. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 2 класс – М.: «Вита-пресс», 2010
6. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы (в двух частях) – М.: «Вита-пресс», 2016
7. Тимченко Л.И. Русский язык. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. ФГОС - М.: «Вита-Пресс», 2017
8. Шклярова Т.В. Русский язык. 2 класс. Тренажер. ФГОС – М.: «ВАКО», 2017
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы – М.: «АСТ», 2012

Интернет ресурсы:

1. Презентации по русскому языку <http://prezentacii.com/>
2. Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru>
4. Сайт методических разработок для учителей «Инфоурок.ру» <https://infourok.ru>
5. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
6. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». <http://www.rus.1september.ru>

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Интерактивная смарт-доска

5. Презентации к урокам
6. Электронные приложения к учебникам



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
школы

Т.В. Христофорова
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Русский язык»

для начальной школы

(3 класс)

Составлена
учителем русского языка
Кабочкиной И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

**ОАНО «Лидеры»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
школы

_____ **Т.В. Христофорова**
«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____/_____
«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для начальной школы

(3 класс)

Составлена
учителем русского языка
Кабочкиной И.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА-Пресс», год издания 2004, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программой начального общего образования по направлению «Русский язык» (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА- Пресс», год издания 2004, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Русскому языку для 3 класса под редакцией В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, В.А. Левина, выпускаемым издательством «Вита-Пресс».

Место курса «Русский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 3 классе 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета Русский язык по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 170 часов. (из расчета 5 учебных часов в неделю.)

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса русского языка в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Данная программа составлена для реализации курса «русский язык» в 3 классе. Данная программа разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Он ставит своей целью формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирование, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение научных (математических) понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Понятие в науке существует не в форме определения, дефиниции, а в форме движения от общего к частному, в форме восхождения от абстрактного к конкретному. Аналогичным образом строится и данный школьный учебный предмет. Для дидактики важно, что всякому понятию соответствует некоторый определенный класс задач, который имеет свои собственные, свойственные только ему особенности условий, целей, способов и средств достижения этих целей. Это позволяет в обучении осваивать понятия не в форме отработки словесных формулировок, а вводя учащихся в новый круг задач и включая их в деятельность по поиску общего способа их решения.

Эта специфика курса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач.

В предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста. Следует подчеркнуть, что речь идет именно об усвоении понятия как основания собственных действий, а не словесного определения понятия. Знание такого определения, даже подкрепленное соответствующими примерами, отнюдь не свидетельствует об овладении понятием. Говорить об этом можно лишь в том случае, если ученик, решая ту или иную задачу, не только действует соответствующим образом, но и понимает, *почему* он действует так, а не иначе. Лишь конечным (далеко не всегда обязательным) результатом такого понимания может быть словесная формулировка понятия.

Неотъемлемой задачей начального обучения родному языку является формирование у детей *навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. Не вызывает сомнения и важность задачи *развития речи* учащихся, воспитания *речевой культуры*. Хотя эта задача не является исключительной прерогативой курса родного языка, именно он призван внести в ее решение определяющий вклад. Курс родного языка решает и определенные *образовательные задачи*, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Не менее существенны *воспитательные задачи* начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры. Ко всем этим задачам в условиях развивающего обучения добавляется задача *формирования учебной деятельности* учащихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения. Понятно, что эта задача решается не только в процессе обучения языку, но, учитывая его особое место в учебном плане начальной школы, нетрудно понять, что судьба развивающего обучения в значительной степени зависит от того, как будет решаться эта задача именно в курсе родного языка.

Формирование учебной деятельности предполагает выделение, осознание и последующую конкретизацию учащимися принципа построения действий с изучаемым объектом. Предметное действие, на базе которого предполагается сформировать учебную деятельность, не может быть выбрано произвольно. Оно должно отвечать по крайней мере трем основным требованиям:

- во-первых, быть относительно новым для учащихся, практически не освоенным ими;
- во-вторых, оно должно опираться на принцип, который может быть выявлен и проанализирован в общем виде на начальных этапах обучения языку;

в-третьих, этот принцип должен разворачиваться в систему понятий, выявление и усвоение которой позволило бы учащимся самостоятельно конструировать способы решения широкого круга познавательных и практических задач.

Из всех действий, с которыми ученики имеют дело на начальном этапе обучения языку (чтение, письмо, коммуникативные действия), в наибольшей степени отвечает указанным требованиям письмо, представляющее собой действие по построению буквенной модели, отображающей звуковую форму слова (предложения). Поскольку русская графика предоставляет, как правило, возможность построения нескольких буквенных моделей слова, письмо приобретает характер орфографического действия, заключающегося в построении буквенной записи, отвечающей орфографическим нормам языка. Именно это действие и создает предпосылки для формирования учебной деятельности.

В отличие от чтения, которым дети в той или иной мере овладевают до начала школьного обучения, и тем более коммуникативных (речевых) действий, орфографическое действие для всех детей, поступающих в школу, является принципиально новым, а смысл его - достаточно понятным. Общий принцип письма, лежащий в основе этого действия, может быть выделен уже на первых этапах обучения грамоте (но при условии, что обучение орфографии опирается на фонематическую теорию письма; раскрыть содержание морфологического принципа письма, на который ориентируется традиционная школьная методика обучения орфографии, можно лишь на относительно поздних этапах обучения). Наконец, осуществление орфографического действия требует учета широкого круга грамматических, семантических и т.п. отношений в языке, т.е. дает возможность развернуть и исследовать систему понятий, конкретизирующих фонематический принцип письма.

Исходя из этого, в качестве материала, работа над которым позволяет сформировать учебную ("квазиисследовательскую") деятельность учащихся, в программе выделена *система понятий, раскрывающая содержание фонематического принципа письма, и опирающихся на эти понятия способов осуществления орфографического действия.*

Исходным моментом в разворачивании этого материала является выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения. Такое выделение опирается на хорошо понятную детям номинативную функцию слова. Важным моментом является введение способа выделения слова из потока речи (высказывания), позволяющего ребенку включить в круг своих действий не только самостоятельные, но и служебные слова (предлоги, союзы).

Следующий шаг заключается в выделении звуковой формы слова и в формировании способов звукового анализа, позволяющих представить слово как последовательность звуков (здесь вводится модель слова, отображающая его звуковую структуру). Выделение и анализ отношения (связи) между звуковой структурой слова и его значением (номинативным) позволяет выделить фонематические (смыслоразличительные) качества звуков речи (гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные), т.е. фактически перейти от оперирования звуками к работе с фонемами. Естественным завершением этого анализа является выделение слога как минимальной произносительной единицы и установление слогообразующей функции гласных звуков и словообразующей функции ударения.

Усвоение указанных сведений и овладение моделью как средством организации действий со словом позволяет поставить перед учащимися *учебно-практическую задачу*, направленную на выявление и усвоение способов построения *буквенной записи* слова (естественно, что эта задача может быть поставлена только относительно слов, написание которых не расходится с произношением). Введение букв (сначала гласных, а затем сонорных согласных) в звуковую (фонемную) модель слова дает возможность осознать их знаковую природу, а главное - уяснить позиционный принцип русской графики, ярче всего проявляющийся в способах обозначения твердости-мягкости согласных звуков, а также звука [й']. На этой основе выделяются способы письма, ориентированные на качество согласного звука, и чтения, ориентированные на гласную букву. Важно, что при такой взаимообусловленности способов письма и чтения последнее приобретает функцию

контрольного действия в процессе записи слова. Это позволяет обучать письму и чтению как взаимообусловленным действиям, что принципиально изменяет содержание обучения в букварный период.

Уже на первых этапах работы с буквенной моделью слова и предложения дети обнаруживают в ней элементы, которые однозначно не определяются произношением (большая буква, точка в конце предложения). Особенность этих элементов буквенной модели фиксируется в понятии *орфограммы*, наличие которого придает письму характер орфографического действия. Особое значение в этом плане приобретает задача определения (выбора) букв для обозначения гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости, т.е. шипящих и [ц], а также разделительных знаков. Тем самым создаются предпосылки для постановки собственно орфографической задачи и перехода к формированию орфографического действия.

Принципиально важным в этом отношении является постановка задачи на построение буквенной записи простейшей системы словоформ: *дом - дома, дуб - дубы* и т.п. (первое полугодие 2-го класса). Анализ условий этой задачи приводит к выявлению *позиционного чередования звуков*, что оказывается решающим шагом на пути к раскрытию содержания понятия *фонемы* как ряда позиционно чередующихся звуков, являющегося реальным функциональным элементом звуковой формы слова, знаком которого и оказывается буква. Разграничение сильных и слабых позиций фонемы дает возможность определить общий *принцип* построения буквенной записи слова (фонема обозначается буквой, соответствующей звуку, представляющему фонему в сильной позиции). В результате решения этой *учебно-исследовательской* задачи действия ребенка впервые начинают опираться не на правило, а на *теоретическое понятие*, определяющее принцип построения действия. Это обеспечивает ученику возможность самостоятельно ставить перед собой непосредственно в процессе письма широкий круг задач, связанных с обозначением фонем (звуков) в слабых позициях. Вместе с тем складываются предпосылки для выяснения способов решения таких задач.

Самым простым и естественным из них является обращение к достоверному орфографическому образцу (в частности, к орфографическому словарю). Естественное стремление ребенка научиться проверять орфограммы самостоятельно подводит его к открытию *общего* способа решения орфографических задач, состоящего в нахождении сильной позиции фонемы в системе форм (изменений) данного слова, что предполагает предварительное ознакомление учащихся с основными словоизменительными парадигмами существительного, прилагательного и глагола (изменение слов по числам, падежам, родам, лицам, временам). Необходимость определения границ применимости этого способа приводит к выделению в слове его основы и окончания, орфограммы в котором данным способом проверены быть не могут.

Рассмотрение слова в системе слов, связанных отношениями словообразовательной мотивации (второе полугодие 2-го класса), приводит учащихся к выделению значимых частей основы (корня и словообразовательных аффиксов), которые и становятся объектом орфографических действий. Выяснив, что установленный ранее принцип письма определяет написание как корней, так и аффиксов, ученики осознают *всеобщность* этого принципа, который они формулируют как закон русского письма. Вместе с тем такой же всеобщий характер приобретает и вытекающий из этого принципа (закона) способ решения орфографической задачи (приведение фонемы к сильной позиции в той же значимой части слова). Значительно расширяются и возможности учащихся самостоятельно решать орфографические задачи разных типов, конкретизируя способ действия в соответствии с условиями этих задач.

Решающий шаг в этом направлении связан с применением общего способа орфографического действия к орфограммам падежных окончаний имен существительных и прилагательных (первое полугодие 3-го класса). Решение орфографических задач этого типа требует тщательного анализа *грамматических форм* слова, основным средством образования которых и являются окончания. Тем самым создаются предпосылки для

перехода к изучению слова как основной функциональной (грамматической) единицы языка, т.е. к его изучению как части речи.

Работая с орфограммами падежных окончаний, учащиеся впервые сталкиваются с орфограммами, противоречащими фонематическому принципу (основному закону) письма, и выясняют назначение специальных орфографических правил, регулирующих такие написания. Тем самым завершается выделение всех звеньев орфографического действия, позволяющего учащимся обнаруживать орфограммы непосредственно в процессе письма, оценивать их с позиций фонематического принципа и выбирать соответствующий способ их проверки. Окончательная отработка этого действия обеспечивается в процессе изучения орфограмм в личных окончаниях глаголов (второе полугодие 3-го класса).

Таким образом, программа предусматривает, что учащиеся должны овладеть орфографическим действием не путем заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию фонематического принципа русского письма. Но именно освоение средств и способов учебного исследования характеризует наиболее существенную сторону процесса становления учебной деятельности. Для окончательного решения этой важнейшей педагогической задачи начального обучения языку необходимо перейти к решению учебно-познавательных задач, т.е. к исследованию *системы лингвистических понятий*. Такой переход осуществляется в 4-м классе, где предметом исследования и усвоения становится система понятий, характеризующая слово как часть речи, а затем и основные понятия, характеризующие синтаксические единицы языка.

В программе часть речи рассматривается как класс слов, характеризующихся общностью грамматических значений и вследствие этого способных одинаково соединяться с другими словами в процессе речи (т.е. в рамках предложения). Это предполагает четкое разграничение лексических и грамматических значений слова и тщательный анализ последних. Следует подчеркнуть, что при таком подходе неизбежны некоторые расхождения с описанием частей речи в традиционных школьных учебниках. Так, в качестве самостоятельной части речи могут быть выделены только местоимения, имеющие грамматическое значение лица (личные местоимения, вопросительные местоимения *кто* и *что*, а также образованные от них быть рассмотрены как лексико-грамматические разряды слов в составе соответствующих частей речи (местоименные прилагательные, числительные, наречия). Точно так же существенно должно быть уточнено представление о числительных, к которым по своим грамматическим свойствам не могут быть отнесены ни счетные существительные (типа *дюжина*, *десяток*, *тысяча*), ни порядковые прилагательные (типа *третий*, *десятый* и т.д.).

Анализ грамматических значений слова и его функций в речи дает возможность содержательно охарактеризовать не только основные самостоятельные, но и служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), а также выделить в качестве особой части речи, не относящейся ни к самостоятельным, ни к служебным словам, междометие. Важным итогом этой работы должно стать понимание того факта, что установленная учащимися система частей речи (как и любая система научных понятий) является открытой, незавершенной, допускающей уточнения и дополнения по мере ознакомления с новыми фактами и их исследования.

Представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т.е. без анализа *синтаксических единиц*, в составе которых слово включается в речь. Содержательный анализ этих единиц предполагает основательное знакомство с частями речи. Поэтому анализ основных синтаксических понятий планируется на второе полугодие 4-го класса. Однако подготовительная работа к изучению синтаксиса должна осуществляться на протяжении всего обучения в 1-3 классах, где вводится представление о высказывании как основной единице речи. Большое значение в этом отношении имеет работа по актуальному членению высказывания, т.е. выделению в нем предмета сообщения (темы) и содержания сообщения (ремы). Не менее важной является работа по выяснению функции грамматических форм как

основного средства связи слов в предложении. Наконец, при изучении частей речи учащиеся должны познакомиться с простейшими случаями употребления знаков препинания (при перечислении - с союзами и без союзов, при обращении и междометиях, в высказываниях с прямой речью).

Развитие речи рассматривается как особая задача развивающего обучения. Она заключается в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к *произвольно регулируемым формам монологической речи* - как устной, так и письменной.

Решение этой задачи предполагает овладение рядом умений - как общеречевых, так и специфических для того или иного вида речи. Важнейшими из них на начальном этапе обучения являются, во-первых, осознанное использование всех возможностей *слова* как важнейшего средства речевого общения, во-вторых, умение правильно ориентироваться в особенностях *текстов* разных типов, от качества которого решающим образом зависит развитие монологической речи. Тем самым определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1-4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой стороны - анализ и продуцирование разнообразных текстов.

Представленный в учебниках материал по развитию речи вполне достаточен для формирования у учащихся речевых умений, отвечающих требованиям государственного стандарта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского

правописания, необходимости овладения его нормами;

— практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

— умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);

— общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) (28 ч)

Определение состава слова (простейшие случаи).

Определение сильных и слабых позиций звуков. Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. Определение фонемного состава значимых частей основы слова.

Повторение приемов приведения звука к сильной позиции (нахождение главного представителя фонемы) путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне).

Окончание как значимая часть слова. (31 ч)

Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов.

Составление таблицы падежей. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова слова. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. (21 ч)

Наблюдения над позиционным чередованием звуков в окончаниях и соответствием букв в них закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Нефонемные написания в падежных окончаниях. (16 ч)

Наблюдения над написаниями, нарушающими закон письма. Моделирование схем, отражающих правила их правописания. Упражнения на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Списывание текстов по алгоритму.

Правописание личных окончаний. (33 ч)

Наблюдения над позиционным чередованием звуков в личных окончаниях и соответствием букв в них закону русского письма. Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.

Наблюдения над особенностями 2 типов спряжения слов, называющих действия. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.

Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.

Упражнения на освоение орфограммы в формах на-ться, -тся.

Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником) (28 ч)

Различение типов и видов орфограмм. Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.

Упражнения на проверку изученных типов и видов орфограмм.

Анализ построения орфографического справочника.

Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.

Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.

Списывание текстов по алгоритму.

Развитие речи (24 ч)

Анализ строения высказываний с репликами и особенностей их оформления на письме. Упражнения для усвоения этих правил (изученные случаи).

Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с невыделенными или неправильно выделенными частями. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану (или серии сюжетных картинок для повествования). Составление описания с учетом позиции наблюдателя.

Календарно-тематический план на 2018/2019 учебный год
(план года составлен из расчета 5 часов в неделю $5 \times 34 = 170$ ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема Урока	Кол- во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Тема 1: Определение задач учебного года (7 ч)							
1	03.09		Вводный урок.	1	Определены возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации; поставлены новых учебные задачи текущего учебного года.	Не задано	Стартовая проверочная работа. Стартовый диктант.
2	04.09		Стартовая проверочная работа.	1		Не задано	
3	05.09		Стартовый диктант.	1		Не задано	
4	06.09		Анализ стартового контроля. Работа над ошибками.	1		Инд. задания	
5	07.09		Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся.	1		Инд. Задания	
6	10.09		Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв».	1		Инд. Задания	
7	11.09		Составление «карты знаний» на учебный год и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.	1		Инд. задания	
Тема 2: Основной закон русского письма (28 ч)							
8	12.09		«Как устроено слово?» ПУЗ	1	Учащиеся знают: - понятие фонемы как особой звуковой единицы языка; - общее орфографическое правило и общий способ проверки орфограмм слабой позиции; - понятие части текста как развёрнутом сообщении о предмете; Сформированы умения:	упр.2	Словарный диктант (1 раз в две недели)
9	13.09		Наименьшие значимые части слова, способы их выделения.	1		Карточка	
10	14.09		Выделение значимых частей слов.	1		Карточка	
11	15.09		Орфографический практикум.	1		упр.5	
12	18.09		Многозначность слова.	1		упр.8	
14	19.09		Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей слова (на примере приставок).	1		упр.10	
15	20.09.		Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для	1		упр.12	

			корней.		- определять сильные и слабые позиции фонемы;		
16	21.09		Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для суффиксов.	1	- составлять фонемную запись слова;	упр.15	
17	24.09		Ряд позиционно чередующихся звуков как строительный материал для корней и суффиксов.	1	- применять основной закон русского письма к разным частям слова;	Карточка	
18	25.09		Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.	1	- различать чередование звуков и фонем в корнях слов;	Упр.17	Контрольное списывание
19	26.09		Знакомство с правилами оформления высказываний с репликами и поясняющими словами автора.	1	- правильно записывать слова с орфограммой “непроизносимые согласные”; с приставкой С- и буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга);	упр.20	
20	27.09		Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного).	1	- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;	Упр.22	
21	28.09		Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1	- записывать высказывания с репликой героя и словами автора;	упр.25	
22	1.10		Фонемная запись слов. Практикум.	1	- сочинять рассказ по сюжетным рисункам или предложенному началу.	Карточка	
23	02.10		Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1		упр.26	
24	03.10		Правила графики.	1		Упр.28	
25	04.10		Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1		Упр.30	
26	05.10		Тематическая диагностическая работа по теме. (Состав слова; звуковая, фонемная, буквенная записи слова; проверка слабых позиций по закону письма).	1		Не задано	
27	15.10		Практикум по итогам диагностической работы. Выявление проблемных точек в изучении темы.	1		Карточки	
28	16.10		«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1		Упр.32	Диагностич. работа

29	17.10		Правописание слов с приставкой <i>с-</i> . Слова с буквой <i>з</i> перед согласной в начале слова (<i>здесь, здание, здоровье, здравствуй, зга</i>).	1		Упр.36,37 (ф.)	Диктант + контрольная работа. Портфолио
30	18.10		Непроизносимые согласные.	1		Упр.40	
31	19.10		Непроизносимые согласные. РР: Смысл пословиц.	1		Упр.43,44 (ф.)	
32	20.10		Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1		упр.47	
33	23.10		Соотношение между написанием и звучанием слова. РР: Развернутый письменный ответ на вопрос.	1		Упр.49	
34	24.10		РР: Части текста. Подготовка к контрольной работе и диктанту.	1		упр.52,53	
35	25.10		Диктант. Тематическая контрольная работа.	1		Не задано	
36	26.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: позиционное чередование согласных перед мягкими согласными звуками.	1		Инд. задания	
Тема 2: Окончание как значимая часть слова (31 ч)							
37	27.10		«Зачем словам нужны окончания?» ПУЗ Работа основы слова.	1	Учащиеся знают: - названия падежей; - четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы; - правило правописание буквы Ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия. Сформированы умения: - определять работу основы слова по указанию на то, о чём идёт речь в	Упр.59	Словарный диктант (1 раз в две недели)
38	30.10		РР: Выделение в тексте частей.	1		Упр.61	
39	31.10		Работа окончаний слов, называющих предметы: указание на число.	1		Упр.64	
40	01.11		Работа окончаний слов, называющих предметы: указание на падеж.	1		Упр.66	Контрольное списывание
41	02.11		Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом <i>он (она, оно, они)</i> .	1		Упр.69	
42	03.11		Работа окончаний слов, называющих предметы: указание на род.	1		Упр.71	
43	07.11		Работа окончаний слов, называющих предметы: указание на число, падеж, род.	1		Упр.73	

44	08.11		Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1	слове;	Упр.74	
45	09.11		Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1	- различать два типа слов: слова-названия и слова-указатели;	Упр.77	
46	10.11		Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний.	1	- определять работу окончаний у слов, называющих предметы, по указанию на число, падеж и род слова в высказывании;	Упр.79	
47	13.11		Введение термина «падежные окончания».	1	- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;	Упр.81	
48	14.11		Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1	- различать в словах омонимию и синонимию падежных окончаний;	Упр.84	
49	15.11		Правописание предлогов со словами.	1	- оформлять на письме предлоги и приставки;	Упр.87,88 (ф.)	
50	16.11		Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1	- приводить слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний;	Упр.89	
51	27.11		Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова стена).	1	- определять род, число и падеж слов, называющих признаки;	Упр.91	Контрольное списывание Диагностич. работа
52	28.11		Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова стена).	1	- определять постоянные и переменные работы окончаний в названиях предметов и признаков;	Упр.94	
53	29.11		Определение падежа слов во множественном числе.	1	- выделять части в тексте;	Упр.97	
54	30.11		Определение падежа слов, называющих предметы.	1	- составлять текст по	Упр.100	
55	01.12		Определение падежа слов, называющих предметы. Практикум.	1		Карточки	
56	04.12		Определение падежа слов, называющих предметы. Практикум.	1		Карточки	
57	05.12		Тематическая диагностическая работа по теме.	1		Не задано	

58	06.12		Практикум по итогам диагностической работы. Выявление проблемных точек в изучении темы.	1	заданным сообщениям, которые необходимо дополнить другими высказываниями; - составлять простой план к тексту; пересказывать текст по составленному плану.	Карточки	Изложение Диктант + контрольная работа. Портфолио
59	07.12		Работа окончаний слов, называющих признаки.	1		Упр.102,103 (ф.)	
60	08.12		Работа окончаний слов, называющих признаки.	1		Упр.104	
61	11.12		Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1		Упр.105	
62	12.12		Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1		Упр.108,109 (ф.)	
63	13.12		РР: План текста. Изложение с использованием плана.	1		Упр.111	
64	14.12		Подготовка к контрольной работе и диктанту.	1		Инд. задания	
65	15.12		Диктант. Тематическая контрольная работа.	1		Не задано	
66	18.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио.	1		Карточки	
67	19.12		ДЛ: Два способа определения падежа.	1		Не задано	
Тема 3: Система падежных окончаний. Применение закона письма к орфограммам в падежных окончаниях (21 ч)							
68	20.12		«Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» ПУЗ	1	Учащиеся знают: - способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях); - порядок действий при проверке орфограмм	Упр.114	Словарный диктант (1 раз в две недели)
69	21.12		Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1		Упр.117	
70	22.12		Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы.	1		Упр.118	
71	25.12		Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного числа.	1		Карточки	
72	26.12		Работа окончания винительного падежа по	1		Упр.120	

			указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.		слабых позиций в падежных окончаниях;		Изложение
73	27.12		Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1	- о разных видах планов к тексту (в форме заголовков и в форме вопросов);	Упр.122,123 (ф.)	
74	28.12		РР: Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.	1	Сформированы умения:	Упр.125	
75	09.01		Ь знак после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1	- проверять орфограммы	Упр.128	Диагност. работа
76	10.01		Ь знак после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1	слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки в единственном числе путём подстановки	Упр.131	
77	11.01		Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1	высказывание “проверочного” слова (стена, стол, окно, рожь, другой) с окончанием в сильной позиции;	Упр.133	
78	12.01		Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1	- применять способы проверки орфограмм падежных окончаний во множественном числе к словам, называющим предметы и признаки;	Упр.134	Контрольное списывание
79	15.01		Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1	- составлять текст (из набора высказываний) по заданному плану;	Упр.137	
80	16.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа <i>папа, дедушка и т.п.</i> РР: Планы в виде заголовков и вопросов.	1	- излагать текст (с перестановкой частей) описательного характера по разным планам.	Упр.140	
81	17.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	1		Упр.141	Диктант + контрольная работа. Портфолио
82	18.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1		Упр.148	
83	19.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях. Закрепление.	1		Упр.150,152	
84	22.01		Диктант. Тематическая контрольная работа.	1		Не заданл	
85	23.01		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: Окончание и другие части слова.	1		Упр.160	

Тема 4: Нефонемные написания в падежных окончаниях (16 ч)

86	24.01		«В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» ПУЗ Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа <i>армия, здание, гербарий</i> .	1	Учащиеся знают: - о случаях несоответствия некоторых написаний закону письма (буквы И в окончаниях слов-названий предметов с основой на [-ий'], букв Ы, И в окончании –ый (-ий) и буквы Г в окончании –ого (-его) в словах-названиях признаков; буквы Е после шипящих и Ц в окончаниях слов-названий предметов); Сформированы умения: - проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний; - составлять текст по заданному вопросному плану; - составлять описание с учётом позиции наблюдателя; - оформлять на письме высказывания с репликами и словами автора с использованием кавычек; - толковать значения фразеологизмов;	Упр.166,167 (ф.)	Словарный диктант (1 раз в две недели)
87	25.01		Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний.	1		Упр.169	
88	26.01		Слова-двойники с основой на [ий']	1		Упр.173	
89	29.01		Разграничение слов на – <i>ия</i> , – <i>ие</i> , – <i>ий</i> , и слов, оканчивающихся на – <i>ей</i> (типа <i>улей</i>).	1		Упр.175	
90	30.01		Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы,и в окончаниях – <i>ый/ий</i>).	1		Упр.180	
91	31.01		Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква г в окончании – <i>ого/- его</i>).	1		Упр.182	
92	01.02		Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква г в окончании – <i>ого/- его</i>).	1		Упр.185	
93	02.02		Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц .	1		Упр.187	
94	05.02		Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях.	1		Упр.190	
95	06.02		Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях. РР: Сочинение с использованием фразеологизмов.	1		Упр.192	
96	07.02		Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1		Упр.194	
97	08.02		Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1		Карточки	
98	09.02		Проверка орфограмм в падежных	1		Упр.196	

			окончаниях. РР: Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним. Пересказ текста по составленному плану (устное и письменное).		- излагать текст повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.		
99	12.02		Диктант. Тематическая контрольная работа.	1		Не задано	Диктант + контрольная работа. Портфолио
100	13.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения.	1		Инд. задания	
Тема 5: Правописание личных окончаний (33 ч)							
101	14.02		«Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» ПУЗ Работа окончаний у слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия.	1	Учащиеся знают: - два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения); - правило обозначения фонемы <о> после шипящих в личных окончаниях; - способ проверки орфограммы в формах на –ться, -тся; Сформированы умения: - различать типы окончаний у слов, называющих действия: личные окончания, окончания прошедшего времени и окончания инфинитива; - определять спряжение по одному из личных окончаний;	Упр.209	Словарный диктант (1 раз в две недели)
102	15.02		Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква ь после шипящих в личных окончаниях.	1		Упр.211	
103	16.02		Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1		Упр.213	
104	19.02		Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	1		Упр.216	
105	20.02		Инфинитив и его окончания.	1		Упр.217	
106	21.02		Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского языка. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1		Упр.221	
107	22.02		Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	1		Упр.222	
108	26.02		Написание личных окончаний в словах с	1		Упр.224	

			известным типом спряжения.		- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях; - давать устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса; - писать изложение с изменением позиции рассказчика; - составлять текст по заданному плану.		Контрольное списывание
109	27.02		Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1		Упр.226	
110	28.02		Обозначение фонемы <о> после шипящих в безударных личных окончаниях.	1		Упр.229	
111	01.03		Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1		Упр.231	Изложение Диагностич. работа
112	02.03		Определение спряжения по одному из личных окончаний. РР: Изложение с изменением позиции рассказчика.	1		Упр.233	
113	12.03		Орфографический практикум. Диагностическая работа по теме.	1		Карточки	
114	13.03		Способ проверки орфограммы в формах <i>на – ться, - тся</i> .	1		Упр.235	
115	14.03		Способ проверки орфограммы в формах <i>на – ться, - тся</i> .	1		Упр.236	
116	15.03		Способ проверки орфограммы в формах <i>на – ться, - тся</i> .	1		Упр.240	
117	16.03		Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	1		Упр.242	
118	19.03		Усекаемые и не усекаемые основы инфинитива.	1		Упр.244	
119	20.03		Особенности слов II спряжения.	1		Упр.246	
120	21.03		Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1		Упр.249	
121	22.03		Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1		Упр.252	
122	23.03		Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой <i>вы-</i> .	1		Упр.255	
123	26.03		Правописание личных окончаний в слове <i>знать</i> (исключение).	1		Упр.258	

124	27.03		Правописание личных окончаний в слове <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i>).	1		Упр.262	
125	28.03		Правописание личных окончаний в слове <i>брить</i> (неусекаемая основа с заменого суффикса – <i>и</i> на <i>-е</i>). РР: Составление плана текста, в котором не выделены части.	1		Упр.266	
126	29.03		Правописание личных окончаний в слове <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово).	1		Упр.271	
127	30.03		Определение спряжения по списку.	1		Упр.276	
128	02.04		Определение спряжения по списку.	1		Упр.279	
129	03.04		Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1		Упр.282	
130	04.04		Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. РР: Описание игры. Сочинение в жанре репортажа.	1		Упр.285	Сочинение
131	05.04		Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. Подготовка к контрольной работе.	1		Упр.286	
132	06.04		Диктант. Тематическая контрольная работа.	1		Не задано	
133	09.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: Определение типа спряжения слов с приставками. Случаи нарушения правил спряжения.	1		Инд. задания	Диктант + контрольная работа. Портфолио
Тема 6: Система орфограмм и способы их проверки: работа с орфографической тетрадью-справочником (систематизация изученного орфографического материала за 1 - 3 классы) (28 ч)							
134	10.04		«Как проверить орфограммы в высказывании» ПУЗ. Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем.	1	Учащиеся знают: - основные типы орфограмм (по отношению к фонеме, по	Упр.292	Словарный диктант (1 раз в две недели)

135	11.04		Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1	позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону	Упр.295	
136	12.04		Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. РР: Введение диалога в рассказ.	1	письма); - способы проверки орфограмм всех изученных типов;	Упр.298	
137	13.04		Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций.	1	Сформированы умения: - правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами,	Упр.301	
138	16.04		Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1	изученными во 2-3	Упр.304	
139	17.04		Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1	классах; - записывать под диктовку	Упр.307	
140	18.04		Орфограммы «и, ы после ц».	1	текст (55-60 слов) с	Упр.310	
141	19.04		Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	1	изученными орфограммами; - списывать	Упр.339 (1)	
142	20.04		Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1	словосочетаниями несложный по	Упр.315	Контрольное списывание
143	23.04		Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).	1	содержанию текст без опоры на	Упр.317	
144	24.04		Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня <i>гор-/гар-</i>).	1	орфографическое проговаривание вслух;	Упр.320	
145	25.04		Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня <i>гор-/гар-</i>).	1	- выразительно читать незнакомый	Упр.339 (2)	Изложение
146	26.04		Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня <i>зор-/зар-</i>).	1	художественный текст (темп чтения – не менее 80 слов в минуту);	Упр.325	
147	27.04		Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня <i>зор-/зар-</i>).	1	- составлять простой план повествовательного и	Упр.328	
148	10.05		РР: Изложение.	1	описательного текста;	Упр.339 (3)	
149	11.05		Фиксация порядка действий при проверке орфограмм в высказывании.	1	- письменно излагать содержание	Упр.339 (4)	
150	14.05		Упражнения в определении и объяснении	1		Упр.339 (5)	

			орфограмм разных типов и видов.		повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропусками неизученных орфограмм); - самостоятельно составлять текст повествовательного и описательного характера с опорой на собственные наблюдения; - составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу.		Итоговый словарный диктант. Итоговый контрольный диктант + итоговая контрольная работа
151	15.05		Упражнения в проверке орфограмм.	1		Упр.339 (6)	
152	16.05		Упражнения в проверке орфограмм. РР: Восстановление текста по плану.	1		Упр.339 (7)	
153	17.05		Упражнения в проверке орфограмм.	1		Упр. 339 (8)	
154	18.05		Упражнения в проверке орфограмм. РР: Свободный пересказ текста.	1		Упр.340	
155	21.05		Упражнения в проверке орфограмм.	1		Упр.343	
156	22.05		Упражнения в проверке орфограмм. РР: Письменный пересказ сказки.	1		Упр.345	
157	23.05		Упражнения в проверке орфограмм.	1		Упр.347	
158	24.05		Упражнения в проверке орфограмм. Подготовка к итоговой контрольной работе и диктанту.	1		Инд. задания	
159	25.05		Итоговый контрольный диктант.	1			
160	28.05		Итоговая контрольная работа.	1		Не задано	
161	29.05		Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1		Инд. задания	
162	30.05		Систематизация изученного материала за год	1		Инд. задания	
163	31.05		Систематизация изученного материала за год	1		Не задано	
164	03.06		Резерв				
165	04.06		Резерв				
166	05.06		Резерв				
167	06.06		Резерв				
168	07.06		Резерв				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 2016
2. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса - М.: "Вита-Пресс", 2009
3. Жиренко О.Е. Тренажёр по чистописанию и развитию речи. 3 класс. ФГОС – М.: «ВАКО», 2017
4. Наглядные плакаты по разным разделам русского языка – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2012.
5. Некрасова Т.В., Старagina И.П. Тексты для списывания. 3 класс – М.: «Вита-пресс», 2010
6. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы (в двух частях) – М.: «Вита-пресс», 2016
7. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русский язык. Русская орфография. Рабочая тетрадь 3 – 4 классы – М.: «Вита-пресс», 2010
8. Тимченко Л.И. Русский язык. 3 класс. Контрольно-диагностические работы. ФГОС - М.: «Вита-Пресс», 2017
9. Чурсина Л.В. Фонетический тренажер. 3 класс. ФГОС - М.: «ВАКО», 2017
10. Шклярова Т.В. Русский язык. 3 класс. Тренажер. ФГОС – М.: «ВАКО», 2017
11. Шклярова Т.В. Сборник упражнения по русскому языку для 3 класса - М.: «Грамотей», 2014
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы – М.: «АСТ», 2012

Интернет ресурсы:

1. Презентации по русскому языку <http://prezentacii.com/>
2. Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru>
4. Сайт методических разработок для учителей «Инфоурок.ру» <https://infourok.ru>
5. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
6. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». <http://www.rus.1september.ru>

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Интерактивная смарт-доска
5. Презентации к урокам
6. Электронные приложения к учебникам



ОАО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для начальной школы

(4 класс)

Составлена
учителем русского языка
Морозова И.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____**Т.В. Христофорова**

«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Русский язык»

для начальной школы

(4 класс)

Составлена
учителем русского языка
Морозова И.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасова Т.В., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015-2020 гг., положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями авторской программы Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасова Т.В. (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова - М., Вита-пресс, 2013).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 4 класса, авторы - Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., выпускаемым издательством «Вита-пресс».

Место курса «Русский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 4 классе 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю).

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса русского языка в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время российская начальная школа, являющаяся важнейшим звеном в системе школьного образования, переживает качественно новый этап в своем развитии. Он связан с кардинальным изменением приоритетов начального обучения, на первый план которого все более отчетливо выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и способностей.

Возможность и целесообразность обучения, прямо ориентированного на развитие ребенка как на основную цель, впервые были доказаны в начале 1990-х гг. благодаря введению в широкую школьную практику начального образования принципиально новых систем, получивших название *развивающего обучения* (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Еще в начале 1960-х гг. Д.Б. Эльконин, рассматривая учебную деятельность младших школьников, определил ее как «деятельность по самоизменению», подчеркнув тем самым необходимость создания таких условий обучения, при которых ребенок оказывается не объектом обучающих воздействий учителя, а самоизменяющимся субъектом учения, учащимся.

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, — такова главная цель любого предметного курса, что бесспорно, является ярким воплощением *деятельностного подхода*.

Однако участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен не только на воспроизводящие, исполнительские действия, но и на осознание объективных оснований своих действий. Иными словами, он может не только правильно решить ту или иную задачу, но и объяснить, почему надо действовать именно так, а не иначе.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в предлагаемом курсе по русскому языку для 1-4 классов изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) во всех частях слова. Таким образом решается также задача формирования системного знания, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем понять общий принцип проверки орфограмм, овладеть им и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, фонема, значимые части слова, формы слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В предлагаемом курсе последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования действия *письма*, которое, в силу неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слова, приобретает характер орфографического действия. Теоретические знания в данном курсе являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников (так как грамотное письмо для них — символ взрослости), устойчивого познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Вместе с тем в рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них — формирование у детей *навыков чтения и письма*, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает и обучение чтению как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи). Осознанное выполнение этого действия опирается на анализ соотношения между звуковой (фонемной) формой слова и его буквенной структурой. По мере освоения и автоматизации такое действие превращается в навык чтения на уровне фонетического слова — сначала послогового, а затем и без разделения слова на слоги. Показателем овладения этим уровнем чтения является быстрый рост его скорости, который, однако, далеко не всегда сопровождается ростом его осмысленности. Понятно, что такой уровень чтения недостаточен. Для его превращения в осмысленное восприятие читаемого текста в качестве «единиц» чтения должны быть выделены не слоги и фонетические слова, а более крупные единицы текста. Осознанное их выделение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания. Поскольку эти отношения не вскрываются в процессе формирования орфографического действия, их выделение и анализ составляют особую задачу на заключительных этапах обучения чтению.

Программой предусматривается, что уже при первом столкновении детей с высказыванием (предложением) в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения (вопроса), и слова, указывающие на содержание сообщения (вопроса) об этом предмете. Такая задача на актуальное членение высказывания, т. е. на выделение в нем темы и ремы, должна быть в поле зрения учителя и учащихся на протяжении всего послебукварного периода. Поскольку такое членение высказывания обусловлено контекстом, учащиеся постепенно начинают предугадывать, прогнозировать его, что и создает предпосылки для перехода к смысловому чтению. Для облегчения этого перехода в упражнениях, предназначенных для отработки навыков

чтения в послебукварный период, предусмотрена ориентация на тактовые ударения, которые и служат средством выделения смысловых отрезков высказывания в потоке речи. По мере овладения навыком чтения эта задача трансформируется в задачу обучения чтению как особому виду речевой деятельности, т. е. общению, диалогу с автором текста.

Задачи обучения чтению и способы их решения тесно переплетаются с задачами развития речи учащихся, воспитания их речевой культуры. Необходимо исходить из того, что речь функционирует и развивается в неразрывном единстве с конкретными видами их деятельности: игровой, трудовой, художественной и т. д. В условиях реализации деятельностного подхода важнейшие изменения в речи связаны со становлением учебной деятельности. Ее коллективно-распределенный характер ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т. е. порождает содержательные мотивы общения. Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих средств, умения правильно использовать их. Вместе с тем все более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения способствует интенсивному развитию чувства языка, которое становится одним из существеннейших факторов развития речи.

Но какую бы важную роль ни играло учебное общение в жизни младшего школьника, оно не исчерпывает того круга коммуникативных задач, с которыми он сталкивается и к решению которых его необходимо готовить. Учебный диалог сам по себе не обеспечивает овладение монологическими формами речи, которые играют весьма важную роль в последующем обучении. Важно и то, что, участвуя в учебном диалоге, ученик овладевает соответствующими речевыми умениями сугубо практически, не осознавая их оснований, что существенно сужает возможности произвольной регуляции речи. Все эти обстоятельства заставляют рассматривать развитие речи в рамках предлагаемой программы как особую задачу, требующую специальных средств ее решения. Они заключаются в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к *произвольно регулируемым формам монологической речи* — как устной, так и письменной.

Решение этой задачи предполагает овладение рядом умений — как общеречевых, так и специфических — для того или иного вида речи. Важнейшими из них на начальном этапе обучения являются, во-первых, осознанное использование всех возможностей слова как важнейшего средства речевого общения, во-вторых, умение правильно ориентироваться в особенностях текстов разных типов, от качества которого решающим образом зависит развитие монологической речи. Тем самым определяется два основных направления работы по развитию речи учащихся 1–4 классов. Это, с одной стороны, обогащение и активизация словарного запаса, а с другой — анализ и продуцирование разнообразных текстов. В процессе этой работы благодаря специальному подбору текстов, включающих лучшие образцы отечественной художественной литературы, одновременно решаются и воспитательные задачи начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры.

Курс родного языка решает и определенные образовательные задачи, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.

Овладение принципом построения орфографического действия с необходимостью требует преодоления наивно-натуралистических представлений о языке, с которыми ребенок приходит в школу. Первый и решающий шаг в этом направлении должен быть сделан уже на начальном этапе обучения грамоте в связи со звуковым анализом слова. Осознание фонематических качеств звуков предполагает выделение в слове его значения (первоначально номинативного) и звуковой формы, а также установление отношения (связи) между ними. Фактически это означает открытие ребенком языкового знака — важнейшего объекта лингвистической науки. Представление о нем обогащается и конкретизируется по мере того, как в процессе формирования орфографического действия (а затем и за его пределами) развертываются обе стороны выделенного отношения.

Прежде всего наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. От представления о звуке как чувственно воспринимаемом элементе речи дети переходят к

пониманию его смысловозначительной функции («работы»), т. е. начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как *фонему*. Обнаружив явление позиционного чередования звуков, ученики постепенно приходят к понятию фонемы как ряда позиционно чередующихся звуков, т. е. сверхчувственной фонетической единицы, реально выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем. Важно, что это знание принципиально нового для ребенка типа приобретает для него особый смысл, так как именно оно позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. Уже в начале второго класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем). Поиск сильной позиции для фонем в этих частях слова требует учета их значений. Тем самым у учащихся формируется представление о морфосемантической структуре слова, а затем и о системе его грамматических форм. Наиболее существенный сдвиг в понимании слова как значимой единицы языка происходит в процессе его изучения как части речи. И наконец, представление о слове не может быть полным без понимания механизмов и закономерностей его функционирования в речи, т. е. без анализа *синтаксических единиц* (словосочетания и предложения), в составе которых слово включается в речь. Изучение младшими школьниками системы языковых понятий и раскрытие знаковой природы перечисленных языковых единиц в рамках курса родного языка создают благоприятные условия и для овладения ими иностранными языками.

Структура курса, основные содержательные линии

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

- *обучение грамоте*, нацеленное на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

- *систематический курс* изучения родного языка, нацеленный на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Уроки обучения грамоте (традиционно именуемого букварным периодом) представляют собой *интегрированные* занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения:

- ✓ игры и упражнения по звуковому и звукобуквенному анализу слов;
- ✓ графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и пр.;
- ✓ чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;
- ✓ прослушивание лучших образцов детской художественной литературы (в исполнении учителя или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и т. п.;
- ✓ составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры (типа «Подскажи словечко», «Превращение слов» и т. п.).

При планировании уроков в букварном периоде рекомендуется чередовать эти виды работ в рамках одного занятия, не разделяя часы на уроки чтения и письма.

Систематический курс изучения родного языка начинается в конце 1 класса, с послебукварного периода, в рамках которого обобщаются знания и умения, сформированные у первоклассников в течение букварного периода.

В соответствии с указанными выше общими задачами курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- формирование орфографического действия (речь, разумеется, идет не только об орфографических, но и о пунктуационных умениях);
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Как уже было отмечено, задачи указанных трех содержательных линий решаются не изолированно. Центральной для 1-3 классов является линия *формирования орфографического действия*. Это означает, что логика движения в материале, последовательность и глубина его изучения определяются именно задачами обучения грамотному письму. Задачи *формирования представлений о знаковой системе языка* в 1-3 классах решаются на основе первой линии, подчиняются ее задачам, т. е. языковые понятия изучаются в «вязи с необходимостью освоения тех или иных способов действий, обеспечивающих правописание. Зато в 4 классе линия формирования представлений о знаковой системе языка выходит на первый план в связи с изучением грамматики — морфологии и синтаксиса, а линия формирования орфографического действия лишь дополняет ее.

Линия *развития речи*, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ в каждом классе (см. примерное тематическое планирование).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в начальной школе

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования образовательные результаты описываются по трем основаниям:

Личностными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметными результатами изучения курса «Русского языка» являются:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;
- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

4 класс (4ч × 34 нед. = 136 часов)

Основная цель: организовать исследование и усвоение учащимися системы лингвистических понятий с целью формирования общих способов лингвистического анализа.

Задачи:

- сконструировать с учащимися теоретическое понятие о частях речи как о грамматических классах слов;
- исследовать особенности ряда грамматических категорий имен и глагола;
- сконструировать систему частей речи на основании грамматического подхода;
- исследовать структуру и работу основных синтаксических единиц – словосочетания и предложения;
- через знакомство с типами предложений в русском языке, отработать способы грамматического анализа синтаксических единиц на содержательном уровне;
- продолжить работу по составлению плана, определяя самостоятельно тему текста и его основную мысль, излагать по плану содержание текста и подбирать заголовок;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах).

Содержание учебного предмета:

Строение слова (повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях *гор-/гар*, *кос-/кас* (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с). Особенности написания и употребления в речи слов с корнем *лож-/лаг-*.

Слово как часть речи

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-"помощников" (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы ("предмет"), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов ("предмет" как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки ("признак предмета") и действия ("процесс"). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность "поведения" слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как "командир" для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как "командир" для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. "Дублирование" формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа *пальто*).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: "делает(ют) тот (те), кто говорит", "делает(ют) тот (те), кому говорят", "делает(ют) тот (те), о ком говорят"). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: "говорю и делаю одновременно",

"сначала говорю, потом буду делать", сначала делал, потом говорю"). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: "происходит на самом деле", "могло бы произойти", "хочу, чтобы произошло"). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Система частей речи в русском языке.

Имя числительное, его общее грамматическое значение ("число", "количество предметов"). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десят).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных ("участники разговора").

Наречие, его общее грамматическое значение ("признак действия"). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как "составленных" говорящим от слов и морфем как "готовых", данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения

сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Типы предложений в русском языке

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Систематизация знаний о слове

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5-ом классе.

Развитие речи

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.

Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

Планируемые предметные результаты обучения на конец учебного года

К концу учебного года четвероклассники знают:

- что такое часть речи;

- «общие» и частные ГЗ изученных речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа и количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения; наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);
- правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-, кос-/кас-;
- правило правописания приставок на з-/с-;
- правило правописания приставок пре- и при-;
- правило правописания суффиксов –о/-е в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе – после шипящих);
- правило правописания Ъ после шипящих во всех частях речи;
- виды синтаксических единиц (словосочетания, предложения);
- грамматическое значение предложения;
- главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).

К концу учебного года четвероклассники умеют:

- определять принадлежность к одной из изученных частей речи;
- определять ГЗ слов и словоформы в предложении (в пределах, изученных ЧР) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие ЧР и объяснять способ их образования (простейшие случаи);
- находить главные члены предложения;
- находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения и междометия);
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами *и, а, но, или*, простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами *и, а, но, или*, с обращениями, междометиями);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинения (повествования и описания) делового и художественного характера на заданную тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ
(34 нед x 4 ч= 136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Раздел 1. «Строение слова» (повторение материала, изученного во 2-3 классах) (14 ч)							
1	03.09.18		Стартовая работа. Диктант.	1	<i>Определены</i> возможные «дефициты» учащихся в знаниях и умениях и пути их ликвидации; поставлены новые учебные задачи текущего учебного года. <i>Учащиеся знают:</i> - общее орфографическое правило и общий способ проверки орфограмм слабой позиции; - понятие интерфикса и умеют правильно писать сложные слова; - правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-, кос-/кас-; - правило правописания приставок на з-/с-; - правило правописания приставок пре- и при-. <i>Учащиеся умеют:</i> - проверять орфограммы слабых позиций в разных частях слова; - делать морфемный разбор слов; - различать текст-	не задано	Стартовая работа. Стартовый диктант. Контрольная работа № 1. Диктант. Запуск работы с портфолио.
2	04.09.18		Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся (на основе анализа стартовой работы и диктанта).	1		карточка	
3	05.09.18		Повторение. Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	1		упр. 2	
4	06.09.18		Повторение. Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	1		упр. 7	
5	10.09.18		Повторение. Фонемы как строительный материал для морфем.	1		упр. 9	
6	11.09.18		Повторение. Обозначение фонем буквами по закону письма.	1		упр. 12	
7	12.09.18		Повторение. Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.	1		упр. 14	
8	13.09.18		Повторение. Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни кос-/кас-.	1		упр. 16	
9	17.09.18		Повторение. Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-.	1		упр. 19	
10	18.09.18		Правописание приставок пре- и при-.	1		упр. 21	
11	19.09.18		РР: повествование и описание.	1		упр. 24	
12	20.09.18		Проверка орфограмм разного типа. Закрепление.	1		упр. 26	
13	24.09.18		Диктант. Контрольная работа.	1		не задано	
14	25.09.18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками и постановка задачи на изучение следующего раздела. ДЛ: особенности правописания и произношения слов с корнем лаг - / лож-.	1		карточка, упр.27	

					повествование и текст-описание.		
Раздел 2. «Слово как часть речи» (21 ч)							
15	26.09.18		ПУЗ «Что такое часть речи».	1	<i>Сконструировано</i> теоретическое понятие о частях речи как о словах, имеющих одинаковое общее грамматическое значение. <i>Учащиеся знают:</i> - об обязательном лексическом значении слова, которое указывается в толковом словаре; - роль грамматических значений слов; - средства выражения лексического (основа слова) и грамматических значений (словоформа); - словесное определение основных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола); - правило правописание буквы Ь после шипящих в краткой форме имен прилагательных. <i>Учащиеся умеют:</i> - различать лексическое и грамматическое значение слов; - строить грамматическую модель слов-предметов, слов-признаков и слов-действий;	не задано	Словарный диктант. Контрольная работа № 2. Портфолио.
16	27.09.18		Лексическое значение слова.	1		упр. 30	
17	01.10.18		Грамматическое значение слова.	1		упр. 32	
18	02.10.18		Особенности грамматических значений слова.	1		упр. 34	
19	03.10.18		Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	1		упр. 38	
20	04.10.18		Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения).	1		упр. 40	
21	15.10.18		Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений).	1		упр. 42	
22	16.10.18		Три грамматических модели слов.	1		упр. 43	
23	17.10.18		Три грамматических модели слов: закрепление.	1		упр. 46	
24	18.10.18		РР: связочные слова в повествовании.	1		упр. 48	
25	22.10.18		«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели.	1		упр. 49	
26	23.10.18		«Предмет» как носитель признака.	1		упр. 52	
27	24.10.18		Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	1		упр. 54	
28	25.10.18		Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	1		упр. 57	
29	29.10.18		Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов.	1		упр. 60	
30	30.10.18		Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	1		упр. 62	
31	31.10.18		Понятие части речи. Названия трех основных частей речи.	1		упр. 64,66	
32	01.11.18		Грамматическая модель неизменяемых слов.	1		упр. 69	

33	06.11.18		РР: детальное описание событий в повествовании.	1	- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами; - составлять текст-повествование.	упр. 71	
34	07.11.18		Контрольная работа.	1		не задано	
35	08.11.18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: переход слов из одной части речи в другую	1		карточка, упр. 72,73,74	
Раздел 3. «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола» (22 ч)							
36	12.11.18		ПУЗ «Все ли мы знаем о грамматических значениях имен и глагола?».	1	<i>Исследованы</i> особенности ряда грамматических категорий имен и глагола. <i>Учащиеся знают:</i> - падежные формы имен существительных; - признаки трех склонений существительных; - формы числа, рода имен существительных; - особенности категории одушевленности/неодушевленности имен существительных; - особенности категории лица, времени глаголов. <i>Учащиеся умеют:</i> - определять склонение имен существительных; - определять грамматические значения имени существительного; - определять грамматические значения имени прилагательного; - определять грамматические значения глагола;	не задано	Словарный диктант. Диктант. Контрольная работа № 3. Портфолио.
37	13.11.18		Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	1		упр. 76	
38	14.11.18		Типы склонений существительных.	1		упр. 79	
39	15.11.18		Многозначность падежной формы.	1		упр. 81	
40	26.11.18		Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	1		упр. 85	
41	27.11.18		Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1		упр. 88	
42	28.11.18		Существительные, имеющие только одну форму числа. Собирательные существительные.	1		упр. 91	
43	29.11.18		Грамматические формы рода существительных.	1		упр. 94, 95	
44	03.12.18		Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа. Слова общего рода.	1		упр. 98, 101 (ф.)	
45	04.12.18		Одушевленность-неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных.	1		упр. 102	
46	05.12.18		Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.	1	упр. 104		
47	06.12.18		Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных.	1	упр. 107		

48	10.12.18		Формы лица глагола. Безличные глаголы.	1	- производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола	упр. 111, 113 (ф.)	
49	11.12.18		Формы времени глагола.	1	- составлять текст-повествование или текст-описание по заданному плану;	упр. 116, 117	
50	12.12.18		Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	1	- проверять орфограммы слабых позиций в разных частях слова;	упр. 120	
51	13.12.18		Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1	- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами;	упр. 123	
52	17.12.18		Формы наклонения глагола.	1	- записывать под диктовку текст (70 - 90 слов) с изученными орфограммами.	упр. 125	
53	18.12.18		Грамматическая характеристика глаголов.	1		упр. 129	
54	19.12.18		РР: подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	1		упр. 109, 132	
55	20.12.18		Диктант.	1		карточка	
56	24.12.18		Контрольная работа.	1		не задано	
57	25.12.18		Анализ диктанта и контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: дополнительные падежи в русском языке. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.	1		карточка, упр.133, 136	

Раздел 4. «Система частей речи в русском языке» (23 ч)

58	26.12.18		ПУЗ «Какие еще части речи есть в русском языке?». Имя числительное как особая часть речи.	1	Сконструирована система частей речи русского языка на основании грамматического подхода.	упр. 139	Словарный диктант. Контрольная работа № 4. Портфолио.
59	27.12.18		Счетные слова и числительные.	1	Учащиеся знают:	упр. 143	
60	09.01.19		Особенности правописания числительных.	1	- названия изученных частей речи;	упр. 146	
61	10.01.19		Местоименные слова.	1	- правило написания числительных;	упр. 148	
62	11.01.19		Местоименные прилагательные и местоименные числительные.	1	- правило написания наречий;	упр. 150	
63	14.01.19		Местоименные существительные как особая часть речи.	1	- правила правописания буквы Ь после шипящих во всех частях речи;	упр. 151	
64	15.01.19		Личные местоимения.	1	- правила постановки	упр. 154	
65	16.01.19		Различение самостоятельных и служебных частей речи. Характеристика предлога как части речи.	1		упр. 156	

66	17.01.19		РР: рассуждение.	1	знаков препинания при союзах. <i>Учащиеся умеют:</i> - различать самостоятельные и служебные части речи; - определять грамматические значения имени числительного; - определять грамматические значения местоимений; - определять грамматические особенности наречий; - определять работу предлогов, союзов, частиц, междометий в речи; - производить морфологический разбор личных местоимений; - проверять орфограммы слабых позиций в разных частях слова; - правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами; - различать текст- повествование, текст- описание и текст- рассуждение; - составлять текст- рассуждение.	упр. 158	
67	21.01.19		Наречие как особая часть речи.	1		упр. 160	
68	22.01.19		Наречие как особая часть речи. Суффиксы на конце наречий.	1		упр. 163	
69	23.01.19		Наречие как особая часть речи. О/Ё в суффиксах наречий после шипящих.	1		упр. 166	
70	24.01.19		Наречие как особая часть речи. Ъ после шипящих на конце наречий.	1		упр.169	
71	28.01.19		Определение места наречия в системе частей речи.	1		карточка	
72	29.01.19		Союз как особая часть речи.	1		упр. 171	
73	30.01.19		Союз как особая часть речи. Знаки препинания при союзах.	1		упр. 174	
74	31.01.19		Частица как особая часть речи.	1		упр. 176	
75	04.02.19		РР: изложение.	1		упр. 178, 179 (ф.)	
76	05.02.19		Междометие как особая часть речи.	1		упр. 181	
77	06.02.19		РР: составление рассуждения.	1		упр. 183	
78	07.02.19		Систематизация знаний о системе частей речи в русском языке.			карточка	
79	11.02.19		Контрольная работа.	1		не задано	
80	12.02.19		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: особенности числительных два и оба.	1		карточка, упр. 184	
Раздел 5. «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение» (31 ч)							
81	13.02.19		ПУЗ «Как связываются слова друг с другом в речи?» Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1	Исследована структура и работа основных синтаксических единиц –	упр. 186	Словарный диктант. Диктант.

82	14.02.19		Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	1	словосочетания и предложения.	упр. 190	Контрольная работа № 5. Портфолио.
83	18.02.19		Сочинительная связь в синтаксических единицах.	1	<i>Учащиеся знают:</i> - алгоритм нахождения	упр. 193	
84	19.02.19		Запятые при однородных словах.	1	сказуемого и подлежащего в предложении.	упр. 197	
85	20.02.19		РР: деловое и художественное описание.	1		упр. 200	
86	21.02.19		Словосочетание как особая синтаксическая единица.	1	<i>Учащиеся умеют:</i> - различать три типа	упр. 202	
87	25.02.19		Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1	грамматической связи в синтаксических единицах;	упр. 205	
88	26.02.19		Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании: практикум.	1	- определять главное и зависимое слово в словосочетании;	упр. 207	
89	27.02.19		Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании: закрепление.	1	- различать типы значения	упр. 208	
90	28.02.19		Работа словосочетаний.	1	зависимого слова в словосочетании;	упр. 210	
91	11.03.19		Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1	- правильно ставить запятые	упр. 213	
92	12.03.19		Типы значения зависимого слова в словосочетании: практикум.	1	при однородных словах;	упр. 215, 218	
93	13.03.19		РР: рассуждение.	1	- определять подлежащее и сказуемое в предложении;	упр. 220	
94	14.03.19		Неизменяемые слова в словосочетаниях.	1	- выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения;	упр. 225	
95	18.03.19		Сложные словосочетания.	1		упр. 228	
96	19.03.19		РР: роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина).	1	- составлять текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение;	упр. 234	
97	20.03.19		Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	1		упр. 236	
98	21.03.19		Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	1	- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами;	упр. 238	
99	25.03.19		Грамматическое значение предложения.	1		упр. 240	
100	26.03.19		Формы предложения.	1	- записывать под диктовку текст (70 - 90 слов) с изученными орфограммами.	упр. 242	
101	27.03.19		Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	1		упр. 244	
102	28.03.19		Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых).	1		упр. 247	

103	01.04.19		Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	1		упр. 250	
104	02.04.19		Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	1		упр. 253	
105	03.04.19		Отработка способа определения сказуемого и подлежащего: практикум.	1		упр. 254, 256	
106	04.04.19		Отработка способа определения сказуемого и подлежащего: закрепление.	1		упр. 257, 258 (ф.)	
107	08.04.19		РР: изложение.	1		упр. 260	
108	09.04.19		Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1		упр. 265	
109	10.04.19		Диктант.	1		карточка	
110	11.04.19		Контрольная работа.	1		не задано	
111	15.04.19		Анализ диктанта и контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: слово и словосочетание; предложение и высказывание.	1		карточка, упр. 266, 267, 268	

Раздел 6. «Типы предложений в русском языке» (15 ч)

112	16.04.19		ПУЗ «Какие бывают предложения?».	1	Через знакомство с типами предложений в русском языке, отработаны способы грамматического анализа синтаксических единиц на содержательном уровне.	упр. 270	Словарный диктант. Контрольная работа № 6. Портфолио.
113	17.04.19		Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		упр. 273	
114	18.04.19		Выделение главных и второстепенных членов предложения. РР.	1	Учащиеся умеют:	упр. 276	
115	22.04.19		Слова, не являющиеся членами предложения.	1	- различать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	упр. 278	
116	23.04.19		Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	1	- различать распространенные и нераспространенные предложения;	упр. 281	
117	24.04.19		Простые и сложные предложения.	1	- различать главные и второстепенные члены	упр. 283	
118	25.04.19		Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1		упр. 286	
119	29.04.19		Простые и сложные предложения: практикум.	1		упр. 289	

120	30.04.19		Сложные предложения с подчинительными союзами.	1	предложения;	упр. 292	
121	13.05.19		РР: деловое и художественное повествование.	1	- различать простые и сложные предложения;	упр. 295	
122	14.05.19		Отработка грамматической характеристики простого предложения.	1	- правильно ставить запятые в сложных предложениях;	упр. 297	
123	15.05.19		Отработка грамматической характеристики простого предложения: практикум.	1	- производить синтаксический разбор предложения;	упр. 299	
124	16.05.19		РР: изложение (деловое повествование).	1	- составлять грамматическую характеристику предложения;	упр. 301	
125	20.05.19		Контрольная работа.	1	- различать деловое и художественное повествование и описание;	не задано	
126	21.05.19		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с портфолио. ДЛ: особенности сказуемого в предложении.	1	- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами.	карточка, упр.302-305	

Раздел 7. «Систематизация знаний о слове и его работе в речи» (10 ч)

127	22.05.19		«Звуковой портрет» слова. Систематизация знаний о звуковом и фонемном составе слова.	1	Систематизирован орфографический, грамматический и синтаксический материал, изученный за курс начальной школы.	упр. 307	Итоговый словарный диктант. Итоговый диктант. Итоговая контрольная работа. Защита портфолио.
128	23.05.19		Лексическое значение слова. Родственные слова. Систематизация знаний о родственных словах.	1		упр. 309	
129	27.05.19		Морфемный состав слова. Систематизация знаний о значимых частях слова.	1		упр. 311	
130	28.05.19		Систематизация знаний об орфограммах в слове и способах их проверки.	1		упр. 313, 315	
131	29.05.19		Итоговый контрольный диктант	1		упр. 317, 319	
132	30.05.19		Анализ контрольного диктанта.	1		упр. 321	
133	03.06.19		Систематизация знаний о слове как части речи.	1		упр. 323	
134	04.06.19		Систематизация знаний о работе слова в предложении.	1		портфолио	
135	05.06.19		Подведение итогов года. Презентация портфолио.	1		портфолио	
136	06.06.19		Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	1		не задано	

137	07.06.19		Резерв.				
-----	----------	--	---------	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 2016
2. Волкова Е.В. ВПР. Русский язык. 10 вариантов. Типовые задания – М.: «Экзамен», 2017
3. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса - М.: "Вита-Пресс", 2009
4. Жиренко О.Е. Тренажёр по чистописанию и развитию речи. 4 класс. ФГОС – М.: «ВАКО», 2017
5. Интерактивное учебное пособие. Русский язык 4 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография – М.: ООО «Издательство «Экзамен», 2013.
6. Наглядные плакаты по разным разделам русского языка – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2012.
7. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 4 класс – М.: «Вита-пресс», 2010
8. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: учебник для 4 класса четырёхлетней начальной школы (в двух частях) – М.: «Вита-пресс», 2016
9. Репкин В.В., Некрасова Т.В. Русский язык. Русская орфография. Рабочая тетрадь 3 – 4 классы – М.: «Вита-пресс», 2010
10. Тимченко Л.И. Русский язык. 4 класс. Контрольно-диагностические работы. ФГОС - М.: «Вита-Пресс», 2017
11. Чурсина Л.В. Грамматический тренажёр. 4 класс. Части речи. ФГОС – М.: «ВАКО», 2017
12. Чурсина Л.В. Фонетический тренажер. 4 класс. ФГОС - М.: «ВАКО», 2017
13. Шклярова Т.В. Русский язык. 4 класс. Тренажер. ФГОС – М.: «ВАКО», 2017
14. Шклярова Т.В. Сборник упражнения по русскому языку для 3 класса - М.: «Грамотей», 2014
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. 1-4 классы. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы – М.: «АСТ», 2012

Интернет ресурсы:

1. Презентации по русскому языку <http://prezentacii.com/>
2. Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru>
4. Сайт методических разработок для учителей «Инфоурок.ру» <https://infourok.ru>
5. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
6. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». <http://www.rus.1september.ru>

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Интерактивная смарт-доска
5. Презентации к урокам
6. Электронные приложения к учебникам



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.В. Христофорова

«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Русский язык»

для основной школы

(5 класс)

Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Казанцевой Д.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. Москва «Просвещение» 2012 г.», в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой («Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М., Александрова, О.В. Загоровская и др. Москва «Просвещение» 2012 г.), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по для 5 класса под редакцией Л.М. Рыбченковой, выпускаемым издательством М. «Просвещение» 2016 г.

Место курса «русский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 5 классе 170 часов (из расчета 5 учебных часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета русский язык по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 204 часа из расчета 6 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – 7-е издание – М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ в двух частях/ Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик – М.: Просвещение, 2016
3. Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева; Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013

4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительные дидактические пособия:

1. Александрова Е.С. Тренажёр по русскому языку: орфография. 5 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018.
2. Александрова Е.С. Тренажёр по русскому языку: пунктуация. 5 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018.
3. Шклярова Т.В. Русский язык: сборник упражнений: 5 класс. 10-е изд., юб. – М.: Грамотей, 2017.
4. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

1. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5–6 классы». Адрес в интернете: <http://www.nmg.ru>.
2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
4. Я иду на урок русского языка. <http://rus.1september.ru/>
5. Русский язык. Электронное приложение к учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазкова. 5 класс. /1 DVD/
6. Компьютер.
7. Проектор.
8. Колонки.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс							
№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Повторение (5+6 р/р)							
1	4.09		Стартовый диктант	1	Выявление начального уровня знаний учащихся		Стартовый контроль
2	5.09		Стартовая работа	1		Индивидуальные задания	
3	6.09		Анализ стартового контроля.	1	Знать средства устного общения. Знать, что язык – универсальное средство общения. Уметь составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему Знать признаки текста. Уметь определять признаки текста, озаглавливать тексты Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	Задания на карточке	
4	7.09		Орфографический практикум	1		Задания на карточке	
5	7.09		Грамматическая основа предложения. Пунктуационный практикум	1		Задания на карточке	
6	10.09		Язык и языкознание	1		Задания на карточке	
7	11.09		Язык и общение	1		Задания на карточке	
8	12.09		Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	1		Задания на карточке	
9	13.09		Текст. Признаки текста.	1		Упр. 4	Словарный диктант
10	14.09		Типы речи.	1		Упр. 11	
11	14.09		Структура текста.	1		Упр. 16	
Фонетика (16+2 р/р)							
12	17.09		Буква и звук. Алфавит. Транскрипция	1	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии. Знать различия звука и буквы.	Упр.30	
13	18.09		Согласные звуки и	1		Упр. 35	

			обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных.		Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки. Уметь видеть звук в сильной и слабой позиции. Знать способы проверки слабой позиции звука.		
14	19.09		Сильные позиции согласных. Проверяемые согласные в корне слова	1	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. Уметь пользоваться орфографическим словарём.	Упр. 42	
15	20.09		Непроизносимые согласные	1	Уметь делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе	Задания на карточке	
16	21.09		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	1	письменной речи. Уметь выполнять фонетический разбор слова.	Упр. 53	
17	21.09		Орфограмма чк, чн, нщ, щн и т.п.	1	Знать орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова» Уметь проверять орфограмму «Проверяемые	Упр. 52	
18	24.09		Орфографический практикум	1	согласные в корне слова» Знать орфограмму «Непроизносимые	Задания на карточке	
19	25.09		Муниципальная диагностическая работа	1	согласные» Уметь проверять орфограмму «Непроизносимые	Без задания	
20	26.09		Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	согласные» Уметь различать ударные и безударные слоги,	Упр.59	
21	27.09		Слог и ударение. Сильные и слабые позиции гласных.	1	владеть понятием логическое ударение Уметь выделять корень слова	Упр.71	
22	28.09		Правописание безударных гласных в корне слова (орфограммы слабых и сильных позиций)	1	Уметь ставить ударение Уметь проверять орфограмму «Безударная	Упр.74	
23	28.09		Орфографический практикум	1	гласная в корне слова» Уметь правильно писать под диктовку текст,	Задания на карточке	
24	1.10		Порядок фонетического разбора	1	включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Параграф 10, упр. 3	

25	2.10		Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	1		Задания на карточке	
26	3.10		Проверочная работа по теме “Фонетика. Графика. Орфография” (или диктант с грам. заданием)	1		Без задания	Проверочная работа
27	4.10		Анализ проверочной работы	1		Задания на карточке	
28	5.10		Типы речи (повторение)	1	Знать особенности типов речи Уметь определять принадлежность текста к одному из типов речи. Уметь определять тему, основную мысль текста. Уметь подбирать заголовок к тексту с учетом темы и основной мысли.	Задания на карточке	
29	5.10		Тема текста и основная мысль. Темы широкие и узкие. Подбор заголовка к тексту.	1		Задания на карточке	Диагностическ ая работа
Каникулы							
Морфемика (14+4 р/р)							
30	15.10		Корень слова. Родственные слова. Алгоритм определения корня слова.	1	Знать понятия морфемика, морфема Владеть алгоритмом определения корня слова Уметь различать однокоренные слова и формы слова Уметь подбирать однокоренные слова. Знать роль окончания и основы в слове Уметь выделять в слове окончание и основу Уметь определять приставку в слове Знать роль приставок в словообразовании. Уметь образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. Владеть правилом правописания «Разделительные Ъ и Ь»	Упр. 81	
31	16.10		Окончание и основа слова. Алгоритм выделения окончания.	1		Упр.91	
32	17.10		Суффикс прошедшего времени глагола. Понятие формообразующего суффикса.	1		Задания на карточке	
33	18.10		Приставки. Алгоритм выделения приставки в слове.	1		Упр.98	

34	19.10		Орфограмма «Разделительные Ъ и Ь»	1	Знать алгоритм определения суффикса в слове Знать роль суффиксов в словообразовании Уметь образовывать производные слова от исходных при помощи суффиксов Уметь разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие Уметь характеризовать морфемный состав слова Уметь пользоваться морфемный словарь.	Упр.101	
35	19.10		Урок-практикум	1		Задания на карточке	
36	22.10		Суффиксы. Алгоритм выделения суффикса в слове.	1		Упр. 110	
37	23.10		Роль суффиксов в словообразовании. Алгоритм выделение суффиксов в словах.	1		Упр. 115	
38	24.10		Урок-практикум	1		Задания на карточке	
39	25.10		Сложные слова. Орфограмма в интерфиксе.	1		Упр.120	
40	26.10		Морфемный разбор слов.	1		Параграф 16, упр. 3	
41	26.10		Тренинг. Морфемный разбор слова.	1		Задания на карточке	
42	29.10		Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Практическое задание	1		Задания на карточке	
43	30.10		Проверочная работа	1		Без задания	Проверочная работа
44	31.10		Анализ проверочной работы. Описание животного.	1	Знать особенности текста-описания. Уметь излагать текст-описание на основе услышанного. Уметь писать сочинение описание-животного.	Задания на карточке	
45	1.11		Изложение «Описание	1		Задания на	

			животного»			карточке	
46	2.11		Анализ изложений.	1		Без задания	Изложение
47	2.11		Сочинение «Описание домашнего любимца»	1		Написать сочинение	Сочинение
Лексикология (34+5 р/р)							
48	6.11		Лексическое значение слова.	1	Владеть понятием «лексическое значение слова» Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря. Уметь формулировать ЛЗ слова. Уметь применять при письме правило «Правописание О/Ё после шипящих в корне слова» Уметь определять несколько значений многозначного слова Иметь представление о лексической сочетаемости. Знать сведения о тематических связях слов. Уметь распределять слова по тематическим группам. Уметь опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Уметь использовать синонимы в речи (подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи) Знать сведения об анатомических связях слов. Уметь опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной	Упр.131	
49	7.11		Способы толкования лексического значения слова.Толковые словари	1		Упр.146	
50	8.11		Буквы О и Е после шипящих в корне слова	1		Упр.151	
51	9.11		Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Практическое задание.	1		Задания на карточке	
52	9.11		Однозначные и многозначные слова	1		Упр.157	Словарный диктант
53	12.11		Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова	1		Упр.162	
54	13.11		Развитие речи. Лексическая сочетаемость	1		Упр.164	
55	14.11		Тематическая группа	1		Упр.176	
56	15.11		Синонимы	1		Упр.185	
57	16.11		Антонимы	1		Упр. 196	
58	16.11		Урок-практикум	1		Упр. 197	
Каникулы							
59	26.11		Омонимы	1		Упр.201	
60	27.11		Паронимы	1		Упр. 202,209	

					характеристики предметов при их сравнении. Знать, что такое омонимы. Знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях Знать, что такое паронимы. Уметь опознавать омонимы и паронимы. Уметь различать омонимы и многозначные слова. Уметь оценивать уместность и точность использования слов в тексте.		
61	28.11		Понятие о чередовании Буквы Е//И в корнях с чередованием	1	Иметь представление о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Знать корни с чередованием звуков.	Упр.218	
62	29.11		Буквы Е//И в корнях с чередованием. Практическое задание	1	Уметь отличать чередующуюся гласную от проверяемой. Уметь проверять корни с чередованием.	РТ упр. 2,3	
63	30.11		Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1	Знать орфограмму «Правописание суффиксов – чик-, -щик-» Уметь применять правило «Правописание суффиксов –чик-, -щик-»	Упр. 140	
64	30.11		Орфографический практикум	1	Знать орфограмму «Правописание Ы – И после приставок на согласные»	Задания на карточке	
65	3.12		Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни кос/кас	1	Уметь выбирать буквы и/ы после приставок Знать способы проверки орфограмм в приставках.	Задания на карточке	
66	4.12		Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни лож/лаг	1	Знать орфограмму «Правописание приставок на –з, -с», уметь её проверять на письме.	Упр. 227	
67	5.12		Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни раст/ращ/рос	1	Уметь различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Знать, что такое синонимичные фразеологизмы.	Задания на карточке	Диагностическая работа

68	6.12.		Орфографический практикум	1	Уметь использовать фразеологические обороты в устной речи. Знать происхождение крылатых слов. Уметь опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. Знать особенности разговорной, книжной и нейтральной лексики. Знать отличительные признаки устной и письменной речи.	Упр. 231	
69	7.12		Суффиксы -чик-//-щик-	1		Упр. 234	
70	7.12		Суффиксы -чик-//-щик Орфографический практикум.	1		Упр. 237,238	
71	10.12		Буквы И//Ы после приставок на согласные	1		Упр.243	
72	11.12		Буквы И//Ы после приставок на согласные. Практическое задание	1		Задания на карточке	Диагностическая работа
73	12.12		Три типа приставок	1		Задания на карточке	
74	13.12		Особенности написания приставок на З//С	1		Упр.251	
75	14. 12		Фразеологизмы	1		Упр. 261	
76	14. 12		Орфографический практикум.	1		Задания на карточке	Диагностическая работа
77	17.12		Фразеологизмы. Синонимичные фразеологизмы. Крылатые слова	1		Упр.264	
78	18.12		Повторение по теме «Лексикология»	1		Параграф 35, упр. 4	
79	19.12		Повторение по теме «Лексикология». Тест	1		Параграф 35, упр. 5	
80	20.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1		Без задания	Контрольный диктант
81	21.12		Анализ контрольного	1		Индивидуал	

			диктанта			ьные карточки	
82	21.12		Орфографический и пунктуационный практикум.	1		Задания на карточке	
83	24.12		Стили речи. Особенности научного стиля.	1	Знать особенности разговорного, научного и художественного стиля речи.	Задания на карточке	
84	25.12		Способы формулирования определения понятия.	1	Уметь различать тексты изученных стилей. Уметь формулировать определение понятия, опираясь на научный текст.	Дать определения понятиям	Составление определений
85	26.12		Особенности художественного стиля	1	Уметь использовать слова художественного стиля в речи.	Задания на карточке	
86	27.12		Мини - сочинение в художественном стиле.	1		Сочинение	Сочинение
Каникулы							
Морфология (58+7 р/р)							
Имя существительное (18+4 р/р)							
87	9.01		Анализ мини-сочинений в художественном стиле.	1	Знать особенности разговорного, научного и художественного стиля речи. Уметь различать тексты изученных стилей.	Редактирова ние сочинений	
88	10.01		Особенности разговорного стиля речи.	1	Знать отличие диалога и монолога.	Задания на карточке	
89	11.01		Что такое диалог и монолог?	1		Задания на карточке	
90	11.01		Части речи	1	Уметь различать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению	Упр.271	
91	14.01		Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных.	Упр. 276	
92	15.01		Род имён	1	Знать существительные общего рода и	Упр. 282	

			существительных. Имена существительные общего рода		опознавать их в разном контекстном окружении. Знать об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Уметь проверять падежные окончания имен существительных. Уметь проверять орфограмму «О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных» Уметь применять при письме правило «НЕ с именами существительными» Знать орфограмму «Не с существительными» Уметь применять при письме данное орфографическое правило.		
93	16.01		Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1		Задания на карточке	
94	17.01		Склонение имён существительных. Падеж.	1		упр. 286	
95	18.01		Три типа склонения существительных в единственном числе	1		Упр.291	
96	18.01		Множественное число существительных. Склонение существительных во множественном числе.	1		Задания на карточке	
97	21.01		Ь после шипящих в именах существительных.	1		Задания на карточке	
98	22.01		Порядок морфологического разбора имени существительного	1		Упр. 293	
99	23.01		Правописание падежных окончаний имён существительных	1		Упр.300	
100	24.01		Тренинг. Правописание падежных окончаний имён существительных	1		Задания на карточке	Диагностическая работа
101	25.01		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		Упр. 308	

102	25.01		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Практическое задание	1		Задания на карточке	
103	28.01		Орфографический практикум	1		Задания на карточке	
104	29.01		НЕ с именами существительными	1		Упр. 311	
105	30.01		НЕ с именами существительными. Практическое задание	1		Упр. 319	
106	31.01		Урок-практикум	1		Задания на карточке	Диагностическая работа
107	1.02		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		Без задания	Контрольный диктант
108	1.02		Письмо	1	Знать особенности написания дружеских, деловых и поздравительных писем. Уметь оформлять конверт для писем.	Написать письмо	Составление и отправка собственного письма по почте
Имя прилагательное (10)							
109	4.02		Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи.	1	Уметь отличать имена прилагательные от других частей речи. Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Уметь проверять окончания имен прилагательных Уметь проверять орфограмму Ъ после шипящих	Упр.329	
110	5.02		Схема изменений имен прилагательных. Морфологический разбор	1		Задания на карточке	Словарный диктант

[illegible]

123	20.02		Местоимение. Синтаксическая роль местоимений.	1	Уметь отличать местоимения от других частей речи. Уметь определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Уметь выполнять морфологический разбор местоимений. Знать особенности повествования как типа речи. Уметь излагать текст-повествование на основе услышанного.	Упр. 366	
124	21.02		Морфологический разбор личных местоимений.	1		Упр. 365	
125	22.02		Повествование как тип речи.	1		Без задания	
126	22.02		Изложение повествовательного текста	1		Задания на карточке	Изложение
127	25.02		Склонение местоимений.	1		Упр. 368	
128	26.02		Контрольная работа по теме «Числительное. Местоимение»	1		Без задания	Контрольная работа
129	27.02		Анализ контрольной работы и изложений.	1		Индивидуальные задания на карточках	
Глагол (12)							
130	28.02		Глагол. Инфинитив. Наклонение глагола.	1	Уметь отличать глагол от других частей речи. Уметь распознавать инфинитив и личные формы глагола Уметь образовывать формы времени глаголов сов. и несов. Вида	Упр. 377	
131	1.03		Время глагола	1		Упр. 382	
132	1.03		Ъ после шипящих	1		Задания на карточке	
Каникулы					Уметь определять спряжение глагола.		
133	11.03		Вид глагола.	1	Уметь выполнять морфологический разбор глагола Уметь проверять личные окончания глаголов Уметь определять окончания глаголов прошедшего времени Уметь видеть и проверять орфограмму «Ъ после шипящих»	Упр. 384	
134	12.03		Изменение глаголов разного вида по временам	1		Задания на карточке	
135	13.03		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1		Упр. 396	
136	14.03		Изменение глагола в	1		Задания на	

			прошедшем времени.			карточке	
137	15.03		Порядок морфологического разбора глагола	1		Упр. 401	
138	15.03		Правописание личных окончаний глаголов	1		Задания на карточке	
139	18.03		Правописание личных окончаний глаголов. Закрепление.	1		Упр. 408	
140	19.03		Орфографический тренинг: правописание окончаний глагола.	1		Задания на карточке	
141	20.03		Контрольная работа по теме «Глагол»	1		Без задания	Контрольная работа
Наречие (4)							
142	21.03		Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи	1	Уметь отличать наречия от других частей речи. Знать правило правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. Уметь применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.	Упр. 412	
143	22.03		Наречие. Правило правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	1		Упр. 414, 416	
144	22.03		Ь после шипящих в наречиях	1		Упр. 418	
145			Урок-практикум	1		Упр. 422	Диагностическая работа
Служебные части речи (5+1р/р)							
146	25.03		Служебные части речи. Предлоги	1	Уметь различать предлоги, союзы и частицы. Уметь правильно употреблять предлоги в составе словосочетания.	Упр. 425	
147	26.03		Служебные части речи.	1		Упр. 430	

			Союзы		Уметь правильно употреблять союзы в составе предложения.		
148	27.03		Служебные части речи. Частицы.	1		Задания на карточке	
149	28.03		Повторение материала по теме «Морфология».	1		Параграф 56, упр.6	
150	29.03		Контрольная работа	1		Без задания	Контрольный диктант
151	29.03		Средства связи предложений в тексте.	1		Задания на карточке	
Синтаксис (34+2 р/р)							
152	1.04		Анализ контрольной работы. Что изучает синтаксис?	1	Знать основные понятия синтаксиса. Уметь различать словосочетания и предложения Уметь выделять словосочетание из состава предложения Уметь устанавливать связи между слова в словосочетании Уметь делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний Знать признаки предложения. Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения Уметь отличать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию главных членов, наличию второстепенных членов. Уметь определять способы выражения грамматической основы. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого Уметь применять на письме правило постановки	Упр. 438	
153	2.04		Словосочетание	1		Упр. 448	
154	3.04		Синтаксический разбор словосочетания	1		Упр. 451	
155	4.04		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		Упр. 456	
156	5.04		Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		Упр. 476	
157	5.04		Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	1		Упр. 482	
158	8.04		Подлежащее и сказуемое.	1		Упр. 491	
159	9.04		Средства выражения сказуемого и подлежащего.	1		Упр. 494	

160	10.04		Тире между подлежащим и сказуемым	1	тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять в предложении работу второстепенных членов. Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, определения и обстоятельства	Упр. 496	
161	11.04		Урок-практикум	1		Задания на карточке	Диагностическая работа
162	12.04		Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		Упр. 505	
163	12.04		Определение	1		Упр. 509	
164	15.04		Дополнение	1		Упр. 513	
165	16.04		Обстоятельство	1		Упр. 520	
166	17.04		Урок-практикум	1		Упр. 521	
167	18.04		Однородные члены предложения	1	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь объяснять условия выбора знаков препинания при однородных членах или их отсутствия	Упр. 526	
168	19.04		Однородные члены предложения. Составление схем ОЧП.	1		Упр. 537	
169	19.04		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Упр. 540	
170	22.04		Обобщающее слово при однородных членах предложения	1		Задания на карточке	
171	23.04		Урок-практикум	1		Задания на карточке	Диагностическая работа.
172	24.04		Обращение	1	Знать функции обращения и его грамматические особенности Уметь отличать обращение от подлежащего. Уметь расставлять знаки препинания при	Упр. 544	
173	25.04		Обращение. Схемы предложений с обращениями	1		Упр. 547	

174	26.04		Рассуждение. Доказательство в рассуждении.	1	обращениях Уметь составлять предложения с обращениями. Знать структуру текста-рассуждения.	Без задания		
175	26.04		Сочинение – рассуждение по предложенному тезису.	1		Уметь приводить доказательства в рассуждении. Уметь использовать средства связи в тексте- рассуждении.	Сочинение	Сочинение
176	29.04		Синтаксический разбор простого предложения	1			Задания на карточке	
177	30.04		Прямая речь	1	Уметь составлять схемы предложений с прямой речью Уметь отличать прямую речь от слов автора Уметь правильно пунктуационно оформлять прямую речь Уметь правильно интонировать предложения с прямой речью	Упр. 550		
Каникулы								
178	13.05		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		Упр. 554		
179	14.05		Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1		Задания на карточке	Словарный диктант	
180	15.05		Урок-практикум	1		Задания на карточке		
181	16.05		Сложное предложение	1	Уметь различать простые и сложные предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.	Упр. 563		
182	17.05		Знаки препинания в сложном предложении.	1		Задания на карточке		
183	17.05		Запятая при союзе и в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.	1		Задания на карточке		
184	20.05		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		Параграф 73, упр.1,2		
185	21.05		Урок – практикум по теме «Синтаксис и пунктуация». Закрепление	1		Задания на карточке		
186	22.05		Итоговый контроль	1		Без задания	Итоговая контрольная	

							работа
187	23.05		Анализ итогового контроля	1		Индивидуальные задания на карточке	
Повторение (6+2 р/р)							
188	24.05		Типы речи (повторение)	1		Без задания	
189	24.05		Изложение	1		Задания на карточке	Изложение
190	27.05		Фонетика (повторение)	1		Задания на карточке	
191	28.05		Морфемика (повторение)	1		Задания на карточке	
192	29.05		Лексикология (повторение)	1		Задания на карточке	
193	30.05		Морфология (повторение)	1		Задания на карточке	
194	31.05		Синтаксис (повторение)	1		Задания на карточке	
195	31.05		Пунктуация (повторение)	1		Задания на карточке	
196-204			Резерв				



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Т.В. Христофорова**

«___» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«___» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«___» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета русский язык

для основной школы

(6 «а», «б»)

Составлена
учителем Голубевой И.Е.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. Москва «Просвещение» 2013 г.», в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2013 год); с авторской программой («Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М., Александрова, О.В. Загоровская и др. Москва «Просвещение» 2013 г.»), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по для 6 класса под редакцией Л.М. Рыбченковой, выпускаемым издательством М. «Просвещение» 2016 г.

Место курса «русский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 6 классе 170 часов (из расчета 5 учебных часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета русский язык по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 204 часа из расчета 6 часа в неделю.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2016. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. — М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР:
 - 1С: Репетитор. Русский язык. Адрес в интернете: <http://obr.ru/product.isp?id=7>;
 - «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5–6 классы». Адрес в интернете: <http://www.nmg.ru>.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Факт	Тема урока	Кол- во часов	Предметный результат	Домашнее задание	Виды контроля
стартовый контроль 2ч							
1	03.09		Стартовый диагностический контроль.	1		Упр.6	
2	04.09		Анализ стартовой работы	1	Выявить проблемы в изученном ранее материале, постановка задач на текущий учебный год	Упр 12 (задание 2)	
Культура речи. Текст 4ч.+ 2 р/р							
3	05.09		Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения (§1)	1	Знать важность коммуникативных умений в жизни человека, понимать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	Упр.15	
4	06.09		Понятие о функциональных разновидностях языка (§2)	1	Уметь различать тексты разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.	Упр 16	Словарный диктант
5	07.09		Текст и его признаки (§3)	1	Уметь делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Упр 22 Упр.24-25	
6	07.09		Орфоэпические нормы (§4)	1	Знать правила литературного произношения и ударения. Уметь анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Упр.29 упр.33	Орфоэпический диктант
7	10.09		Состав слова (§5)	1	Знать формообразующие и словообразующие морфемы. Уметь	Упр.31	

					выделять и определять роль морфемы в слове.		
8	11.09		Стиль текста	1	Уметь соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Подобрать материал о происхождении имен своей семьи	
Словообразование 19ч							
9	12.09		Основные способы образования слов в русском языке (§6)	1	Знать способы словообразования. Уметь определять способы словообразования по словообразовательной модели, цепочке.	Упр.35,38	
10	13.09		Основные способы образования слов в русском языке				
11	14.09		Основные способы образования слов в русском языке (§6)	1	Знать способы словообразования. Уметь определять способы словообразования по словообразовательной модели, цепочке.	Упр.43,45	Тест
12	14.09		Основные способы образования слов в русском языке				
13	17.09		Сложные и сложносокращённые слова (§7)	1	Уметь определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Уметь анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Упр.50,	
14	18.09		Сложные и сложносокращённые слова §7)	1	Уметь определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Уметь анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов	Упр.55	Орфографический диктант
15	19.09		Понятие об этимологии (§8)	1	Уметь использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.	Упр.56,58-60	
16	20.09		Понятие об этимологии				
17	21.09		Морфемный и словообразовательный разбор	1	Уметь применять знания и умения по морфемике и словообразованию в	Упр.65.66	

			слова (§9)		практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.		
18	21.09		Морфемный и словообразовательный разбор слова (§9)	1	Уметь применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Упр.67, задание3	
19	24.09		Сочинение на (лингвистическую тему)	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		Сочинение - рассуждение
20	25.09		Сочинение на (лингвистическую тему)	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Слова орфографического тренинга параграф 10	Сочинение - рассуждение
21	26.09		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) (§10)	1	Знать содержание орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр.68	
22	27.09		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) (§10)	1	Знать содержание орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр.74	
23	28.09		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) §10)	1	Знать содержание орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр.78	
24	28.09		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- (§11)	1	Знать содержание орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр.83	
25	01.10		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- (§11)	1	Знать содержание орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр.84	Орфографический диктант

23	02.10		Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика, словообразование, орфография» (§12)	1	Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; уметь подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения 05.10 морфем и словарем морфемного строения слов Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах	параграф 12 задание 3	
24	03.10		Контрольная работа №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография	1	Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		Диктант с грамматическим заданием.
25	04.10		Работа над ошибками	1	Уметь обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Слова орфографического тренинга параграфа 13	
Лексика и фразеология 27 + 5pp							
29	05.10		Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе (§13)	1	Уметь работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	Упр.88	
30	05.10		Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м	1	Уметь работать со словарными статьями, самостоятельно получать	Упр.93	

			классе (§13)		сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений		
31	15.10		Домашнее сочинение	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Написание сочинения	Сочинение - рассуждение
32	16.10		Домашнее сочинение	1			
33	17.10		Понятие об общезыковых и художественных метафорах (§14)	1	Уметь использовать в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением, распознавать лексические выразительные средства языка.	Упр.98-99,104	
34	18.10		Понятие об общезыковых и художественных метафорах	1			
35	19.10		Лексические выразительные средства (§15)	1	Уметь использовать в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением, распознавать лексические выразительные средства языка.	Упр.105-106	Тест
36	19.10		Лексические выразительные средства	1			
37	22.10		Подробное изложение текста.	1	Уметь передавать содержание текста в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	Составить черновой вариант изложения	Изложение
38	23.10		Подробное изложение текста.	1	Уметь передавать содержание текста в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).		Изложение
39	24.10		Чередование гласных в корнях - скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-(§16)	1	Знать содержание орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр.119-120	
40	25.10		Чередование гласных в корнях -	1	Знать содержание орфографического	Упр.117,125	Орфографический

			скак-//-соч-,равн-//-ровн-, - твар-//-твор-(§16) УЗЗВУ		правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.		диктант
41	26.10		Чередование гласных в корнях - скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, - твар-//-твор-(§16)	1	Знать содержание орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр.121	
42	26.10		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова (§17)	1	Знать схему классификации лексики. Уметь распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	Упр.134,135	Мини - сочинение
43	29.10		Заемствованные слова (§18)	1	Знать признаки заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Уметь находить значение заимствованных слов в словарях.	Упр.138, 143	Словарный диктант
44	30.10		Культура употребления заимствованной лексики	1	Знать признаки заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Уметь находить значение заимствованных слов в словарях.	Упр.144	Сочинение- рассуждение по культуре употребления заимствованной лексики
45	01.11		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями(§19)	1	Знать об особенностях происхождения и написания слов. Уметь читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.149-150	
46	02.11		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		Упр.151.153	Орфографический диктант
47	02.11		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления (§20	1	Знать схему классификации лексики, уметь составлять устный рассказ по схеме.	Упр.162	Устный рассказ по схеме.
48	05.11		Архаизмы, историзмы, неологизмы(§20)	1	Уметь опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.	Упр.163	
49	06.11		Общеупотребительные слова. (§21)	1	Уметь опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в	Упр.170.171	

					письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами		
50	07.11		Диалектизмы				
51	08.11		Профессионализмы. (§22)	1	Знать правила использования в устной и письменной речи терминов. Уметь заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.	Упр.173-176	
52	09.11		Профессионализмы				
53	09.11		Жаргонизмы (§23)	1		Упр.179	
54	12.11		Стилистически нейтральная и книжная лексика (§24)	1	Уметь выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Упр.184,186, 190	
55	13.11		Стилистически нейтральная и книжная лексика	1			
56	14.11		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1	Уметь выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Упр.198,199	
57	15.11		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1			
58	16.11		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§26)	1	Уметь определять фразеологизмы по их значению, признакам, использовать данные конструкции в письменной и устной речи.	Упр.203, 209.211	
59	16.11		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			
60	26.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Уметь различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	Упр.212,213 214	
61	27.11		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			
62	28.11		Обобщение и систематизация	1	Уметь пользоваться разными видами	Материалы	

			знаний по теме «Лексика, орфография. Культура речи» (§28)		словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.	параграфа 28	
63	29.11		Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		Контрольная работа
64	30.11		Контрольная работа по теме «Лексикология»	1			
65	30.11		Работа над ошибками	1	Уметь обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Слова орфографического тренинга параграфа 29	
66	03.12		Сжатое изложение	1	Уметь передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.		Изложение
67	04.12		Сжатое изложение	1			
Морфология. Имя существительное 18ч							
68	05.12		Части речи в русском языке (§29)	1	Знать о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	Упр.222	
69	06.12		Имя существительное как часть речи	1	Уметь анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.	Упр.232,234 230	
70	07.12		Имя существительное как часть речи	1			
71	07.12		Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные	1	Уметь правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.	Упр.238,240	
72	10.12		Разносклоняемые и несклоняемые и имена существительные	1			

73	11.12		Стиль текста	1	Уметь соотносить текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Упр.253,254	Комплексный анализ текста
74	12.12		Имена существительные общего рода	1	Уметь применять в письменной речи изученные правила, определять ошибки в согласовании и исправление их.	Упр.244	
75	13.12		Морфологический разбор имени существительного	1	Знать правила морфологического разбора.	Упр.246	
76	14.12		Словообразование имён существительных	1	Уметь работать с таблицами, схемами. Знать правила словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	Упр.254, 252	
77	14.12		Словообразование имён существительных	1			
78	17.12		Словообразование имён существительных	1	Знать способы словообразования имен существительных, определять их словообразовательные группы. Уметь анализировать морфемные модели этой части речи	Упр.256,257	
79	18.12		Словообразование имён существительных	1			
80	19.12		Сложносокращённые имена существительные (§35)	1	Знать об аббревиации как способе словообразования, о сложносокращённых именах существительных, особенностях их образования и употребления	Упр.264-266	
81	20.12		Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных (§35)	1		Упр.265	Орфографический диктант
82	21.12		Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36)	1	Знать алгоритм выполнения правила. Уметь применять правила на практике письма.	Упр.273-274	

83	21.12		Правописание гласных в суффиксах имён существительных	1			
84	24.12		Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36)	1		Упр.278	Орфографический диктант
85	25.12		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» (§37)	1	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен суц., существительные – синонимы, обозначающие цвета. Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш. /неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.	Упр.277	
86	26.12		Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1	Уметь применять орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		Тест
87	27.12		Работа над ошибками	1		Слова орфографического тренинга параграфа 38	
Прилагательное 19+5 pp							
88	09.01		Имя прилагательное как часть речи (§38)	1	Знать значение, морфологические признаки, уметь группировать прилагательные по заданным признакам, определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующие примеры.	Упр.282,283	
89	10.01		Имя прилагательное как часть речи	1	Знать значение, морфологические признаки, уметь группировать прилагательные по заданным признакам.	Упр.286	
90	11.01		Сочинение-описание картины	1	Знать признаки текста, создавать и	Упр.286-287	Сочинение -

					редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		описание
91	11.01		Сочинение-описание картины	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		
92	14.01		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (§39)	1	Уметь находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Уметь анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Упр.295-296	
93	15.01		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1			
94	16.01		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§40)	1		Упр.300-302	
95	17.01		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1			
96	18.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§41)	1	Уметь распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	Упр.309	Создание текста по сюжетной картинке.
97	18.01		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные (§41)	1		Упр.311	
98	21.01		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§42)	1	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	Упр.317-318	
99	22.01		Разряды имён прилагательных	1			

			по значению. Относительные прилагательные				
100	23.01		Сжатое изложение	1	Уметь передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия.	Упр.304	Изложение
101	24.01		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§43)	1	Уметь распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	Упр.324,325	
102	25.01		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			
103	25.01		Морфологический разбор имени прилагательного (§44)	1	Уметь проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Упр.326,328	
104	28.01		Морфологический разбор имени прилагательного	1			
105	29.01		Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (§45)	1	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, опираться на морфемный и словообразовательный анализ при письме.	Упр.331	
106	30.01		Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (§45)	1		Упр.333	Орфографический диктант
107	31.01		Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	Уметь опираться на морфемный и словообразовательный анализ при	Упр.335-337	

			(§46)		письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.		
108	01.02		Н//НН в суффиксах имён прилагательных (§46)	1		Упр.342-343	
109	01.02		Н//НН в суффиксах имён прилагательных (§46)	1		Упр.339-340	Орфографический диктант
110	04.02		Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных (§47)	1	Уметь опираться на морфемный и словообразовательный анализ при письме.	Упр.350	
111	05.02		Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные (§48)	1	Уметь опираться на морфемный и словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую. .	Упр.358-359	
112	06.02		Правописание сложных имен прилагательных (§48)	1		Упр.360	Орфографический диктант
113	07.02		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. (§49)	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Слова орфографического тренинга параграфа 49-50	Сочинение - описание
114	08.02		Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			
115	08.02		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Знать основные сведения об имени прилагательном: качественные, относительные и притяжательные прилагательные, степени сравнения прилагательных;	Упр.365	

					правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).		
116	11.02		Контрольный диктант №4 с грамматическими заданиями.	1	Знать орфографические и пунктуационные нормы и уметь применять их в процессе письма. Уметь объяснить выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Слова орфографического тренинга параграфа 51	Диктант с грамматическими заданиями.
Числительное 11ч+1pp							
117	12.02		Имя числительное как части речи	1	Уметь отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	Упр.362-363	
118	13.02		Имя числительное как части речи	1			
119	14.02		Простые, сложные и составные числительные	1	Уметь распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры.	Упр.372-373	
120	15.02		Простые, сложные и составные числительные	1			
121	15.02		Количественные и порядковые числительные	1	Уметь распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Упр.380,384	
122	18.02		Склонение числительных (§54)	1	Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и	Упр.393,395	

					количественные имена числительные, употреблять в речи.		
123	19.02		Склонение числительных	1			
124	20.02		Склонение числительных	1	Уметь правильно употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, <i>трое</i> и др., числительные оба, <i>обе</i> в сочетании с существительными.	Упр.399-400	Орфографический диктант
125	21.02		Разряды количественных числительных	1	Уметь правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Упр.408	
126	22.02		Разряды количественных числительных	1	Уметь правильно сочетать числительные с существительными, правильно использовать числительные для обозначения дат, перечней и т.д.	Упр.416	
127	22.02		Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Уметь использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Упр.421	
128	25.02		Сочинение на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте»	1	Уметь создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Уметь использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему.	Написать сочинение	Сочинение
129	26.02		Сочинение на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте»	1			
130	27.02		Лексические способы сокращения текста	1	Уметь выполнять сокращение, дополнение, изменение текста	Упр.420	
131	28.02		Морфологический разбор числительного	1	Уметь проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Упр.424	

132	01.03		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»	1	Уметь отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные.		тест
133	01.03		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за II триместр Работа над ошибками	1	Знать и соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма. Уметь объяснить выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Слова орфографического тренинга параграфа 59	Диктант с грамматическим заданием
Местоимение 17ч +5pp							
134	11.03		Местоимение как часть речи	1	Уметь сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Уметь вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.428,430	
135	12.03		Местоимение как часть речи	1			
136	13.03		Сочинение-описание картины	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		Сочинение-описание
137	14.03		Сочинение-описание картины	1			
138	15.03		Личные местоимения	1	Уметь распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	Упр.434	
139	18.03		Личные местоимения	1		Упр.438	
140	19.03		Возвратное местоимение	1	Уметь склонять возвратное местоимение.	Упр.442	
141	20.03		Притяжательные местоимения	1	Уметь распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи.	Упр.447-448	

142	21.03		Притяжательные местоимения	1			
143	22.03		Лексические способы сокращения текста	1	Уметь выполнять информационную переработку текста.	Упр.437-438	
144	22.03		Указательные местоимения	1	Уметь распознавать и склонять указательные местоимения.	Упр.456	
145	25.03		Определительные местоимения (§64) УИПЗЗ	1	Уметь склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Упр.459	
146	26.03		Определительные местоимения	1	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Упр.460	Тестовая работа
147	27.03		Текст. Логика текста	1	Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Упр.460	
148	28.03		Вопросительно-относительные местоимения (§65)	1	Уметь склонять вопросительно-относительные местоимения, распознавать их в тексте.	Упр.467	
149	29.03		Вопросительно-относительные местоимения (§65)	1		Упр.468	Тестовая работа
150	29.03		Неопределённые местоимения (§66)	1	Уметь склонять неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.	Упр.473	
151	01.04		Неопределённые местоимения (§66)	1		Упр.475	
152	02.04		Отрицательные местоимения (§67)	1	Уметь распознавать и использовать местоимения в речи	Упр.483-485	
153	03.04		Отрицательные местоимения	1			
154	04.04		Морфологический разбор местоимения (§68)	1	Уметь проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического	Упр.487	

					объекта.		
155	05.04		Сочинение-описание картины	1	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		Сочинение-описание
156	05.04		Сочинение-описание картины	1	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.		Сочинение-описание
157	08.04		Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение»	1	Уметь сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Уметь вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.491	Тестовая работа.
158	09.04		Контрольный диктант №6	1	Знать и соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		Контрольный диктант
159	10.04		Работа над ошибками	1	Уметь объяснить выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Написание текста - инструкции	
Глагол 20 ч+ 4pp							
160	11.04		Глагол как часть речи.	1	Знать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.	Упр.496,498	Словообразовательный диктант
161	12.04		Глагол как часть речи.	1			
162	12.04		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Уметь распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	Упр.509,510	тест
163	15.04		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1			

164	16.04		Разноспрягаемые глаголы	1	Уметь распознавать разноспрягаемые глаголы.	Упр.514	
165	17.04		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы	Упр.521,523	
166	18.04		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1			
167	19.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Уметь распознавать глаголы изъявительного наклонения. Уметь соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.530-532	
168	19.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			
169	22.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		Упр.535	
170	23.04		Условное наклонение	1	Уметь распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи.	Упр.540	
171	24.04		Сочинение-рассуждение	1	Уметь создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.		Сочинение-рассуждение
172	25.04		Сочинение-рассуждение	1			
173	26.04		Повелительное наклонение	1	Уметь выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Упр.543, 545	
174	26.04		Повелительное наклонение	1			

175	29.04		Повелительное наклонение	1		Упр.549, 550	
176	30.04		Повелительное наклонение	1			
177	13.05		Употребление наклонений	1	Уметь соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.557	
178	14.05		Подготовка к домашнему сочинению Создание текста-инструкции	1	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Слова орфографического тренинга параграфа 77	Сочинение
179	15.05		Создание текста-инструкции	1			
180	16.05		Безличные глаголы	1	Уметь анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.559, 561	
181	17.05		Безличные глаголы	1			
182	17.05		Морфологический разбор глагола	1	Уметь проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Упр.567	
184	20.05		Правописание гласных в суффиксах глагола	1	Уметь классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Упр.569, 572	
185	21.05		Правописание гласных в суффиксах глагола	1			
186	22.05		Рассказ о событии	1	Уметь передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия.		Сочинение
187	23.05		Рассказ о событии	1			

188	24.05		Употребление глаголов в речи	1	Уметь соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.577	
189	24.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	Уметь анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.	Упр.578	
190	27.05		Контрольный диктант №7	1	Знать и соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.		Контрольный диктант
191	28.05		Работа над ошибками	1	Уметь объяснить выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Слова орфографического тренинга параграфа 83	
Синтаксис и пунктуация 9 ч							
192	29.05		Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1	Знать основные понятия синтаксиса. Уметь разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам, определять границы предложений и способы их передачи в речи.	Слова орфографического тренинга параграфа 84	Комплексный анализ текста
193	30.05		Предложение и его признаки. Простое предложение.	1	Уметь определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.	Упр.590	
194	31.05		Сочинение-описание картины	1	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные		Сочинение-описание

					умения.		
196	31.05		Порядок слов в предложении	1	Уметь опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Письменный ответ на вопрос	
197	03.06		Порядок слов в предложении	1	Уметь опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Упр. 600	
198	04.06		Простое осложнённое предложение	1	Уметь использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, уметь выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.602, 605	
199	05.06		Простое осложнённое предложение	1	Уметь использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, уметь выполнять разноаспектный анализ текста.		
200	06.06		Сложное предложение	1	Уметь различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.	Упр.611, 615	
201	07.06.		Итоговая контрольная работа	1			
202			Анализ контрольной работы	1			
203-204			Резервные уроки	2			

Итого 204 часа



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Т.В. Христофорова**
«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____
«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Русский язык»

для основной школы

(7 класс)

Составлена

учителем Скворцовой М.В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др., М.: «Просвещение», 2013 в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2013 год); с авторской программой («Русский язык. Л.М. Рыбченкова, О.М., Александрова, О.В. Загоровская и др. Москва «Просвещение» 2013 г.»), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 7 класса под редакцией Л.М. Рыбченковой, выпускаемым издательством М. «Просвещение» 2016 г.

Место курса «русский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 7 классе 170 часов (из расчета 5 учебных часа в неделю).

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2013.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
(адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
1	3.09		Стартовая контрольная работа	1			Контрольная работа
2	4.09		Русский язык в современном мире (п. 1)	1	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его	П. 1, у. 5	
3	5.09		Речь. Речевое общение (п. 2)	1	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	П. 2, у. 14, 15	
4	6.09		Речевой этикет (п. 3)	1	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	П. 3, у. 22	
5	7.09		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Поздравления	Сочинение-рассуждение
6	10.09		Р/р Сочинение-рассуждение. Анализ сочинений	1	Анализ, самоанализ. Работа над ошибками	Анализ сочинения	
7	11.09		Функциональные разновидности языка (п. 4)	1	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	У. 29 (1)	
8	12.09		Функциональные разновидности языка (п. 4). Разговорная и книжная речь	1	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	У. 29 (2)	
9	13.09		Текст	1	Умение осмысливать содержание, выделять главное и второстепенное	У.34	
10	14.09		Текст. Тезисы	1	Умение осмысливать содержание, выделять главное и второстепенное,	У. 35	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					составлять тезисы		
11	17.09		Система частей речи в русском языке (п. 5)	1	Актуализация знаний о системе частей речи.	П. 11, У. 40	
12	18.09		Понятие о причастии (п. 7)	1	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	У. 46, 48	
13	19.09		Понятие о причастии (п. 7). Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	У.47	
14	20.09		Признаки глагола у причастия (п. 8)	1	Умение определять грамматические признаки причастия.	П. 8, у. 56,	
15	21.09		Признаки прилагательного у причастия (п. 8)	1	Умение определять грамматические признаки причастия.	П. 8, у. 58	
16	24.09		Причастный оборот (п. 9)	1	Умение опознавать причастные обороты и их границы	У. 65	
17	25.09		Знаки препинания при причастном обороте (п. 9)	1	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	У. 66	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
18	26.09		Знаки препинания при причастном обороте. Отработка умений и навыков (п. 9)	1	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	У. 69	
19	27.09		Действительные и страдательные причастия (п. 10)	1	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	У. 71	
20	28.09		Действительные и страдательные причастия и их суффиксы (п. 10)	1	Умение опознавать действительные и страдательные причастия по смыслу и по суффиксам	У. 72 (1)	
21	01.10		Р/р Сжатое изложение	1	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.		Изложение
22	02.10		Р/р Сжатое изложение. Анализ	1	Умение анализировать работу и выявлять ошибки	У. 72(2)	
23	03.10		Полные и краткие формы причастий (п. 11)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	У. 76	
24	04.10		Полные и краткие формы причастий и их роль в предложении (п. 11)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий и различать их роль в предложении	У. 78	
25	05.10		Причастия настоящего времени (п. 12)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	П. 12, у.83	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
26	15.10		Причастия прошедшего времени (п. 12)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	У.84	
27	16.10		Образование действительных причастий настоящего времени (п. 13)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	У. 88	
28	17.10		Образование действительных причастий прошедшего времени (п. 13)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	У.93	
29	18.10		Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 14)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	П. 14, у. 97	Орфографический диктант
30	19.10		Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 14)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	У.100	
31	22.10		Р/р Работа с информацией	1	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	У. 101	Сочинение
32	23.10		Р/р Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	Анализ, самоанализ. Работа над ошибками	У.102 (1)	
33	24.10		Правописание гласных перед н и nn в причастиях (п. 15)	1	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	П. 15, у. 106	
34	25.10		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Закрепление материала. (п. 15)	1	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	У. 107	
35	26.10		Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причас-	1	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать язы-	У. 109	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
			тиях. Отработка навыков (п. 15)		ковой материал.		
36	29.10		Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Причастия и отглагольные прилагательные (п. 16)	1	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	У. 116	
37	30.10		Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. (п. 16)	1	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	У 118	
38	31.10		Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)	1	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	У. 126	
39	01.11		Морфологический разбор причастия (п. 18)	1	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	У. 128	
40	02.11		Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У. 137	
41	06.11		Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У. 138	
42	07.11		Р/р Изложение	1	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.		Изложение
43	08.11		Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Умение анализировать работу, выявляя ошибки	П. 20	
44	09.11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	1	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Тест (рабочая тетрадь п. 21)	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
45	12.11		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20). Закрепление	1	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	У. 143	
46	13.11		Повторение темы «Причастие» (п. 21)	1	Умение выполнять тестовые задания.	П. 21 (отв на вопр.), задание №2	
47	14.11		Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.		Диктант
48	15.11		Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Умение анализировать работу, выявляя ошибки		
49	16.11		Понятие о деепричастии (п. 22)	1	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	П. 22, у. 151	
50	26.11		Понятие о деепричастии (п. 22). Закрепление	1	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	У.153	
51	27.11		Деепричастный оборот (п. 23)	1	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	П. 23, у. 157	
52	28.11		Деепричастный оборот (п. 23) и знаки препинания при нем.	1	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	У.159	
53	29.11		Деепричастный оборот (п. 23) и знаки препинания при нем. Закрепление	1	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	У.161	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
54	30.11		Р/р Тезисный план текста	1	Умение составлять тезисный план текста.	У. 165 (3)	
55	03.12		Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	1	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	У. 170	
56	04.12		Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24). Закрепление	1	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило, умение правильно употреблять правило	У.172	
57	05.12		Деепричастия несовершенного вида (п. 25)	1	Умение образовывать деепричастия, знание суффиксов	У.173	
58	06.12		Деепричастия совершенного вида (п. 25)	1	Умение образовывать деепричастия, знание суффиксов	У.175	
59	07.12		Р/р Сочинение-описание картины	1	Развитие умения создавать текст-описание.	У. 173	Сочинение-описание
60	10.12		Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	Анализ, самоанализ. Работа над ошибками	У.174	
61	11.12		Рассуждение и его виды (п. 26)	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Рабочая тетрадь п. 26 (на выбор)	
62	12.12		Рассуждение и его виды (п. 26). Закреп-		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	У.193	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
			ление		ного функционально-смыслового типа речи.		
63	13.12		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	У. 186	Сочинение-рассуждение
64	14.12		Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	Анализ, самоанализ. Работа над ошибками	У.191	
65	17.12		Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	1	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Раб.тетрадь п. 27	
66	18.12		Повторение темы «Деепричастие» (п. 28). Тренировочные тесты	3	Умение выполнять тестовые задания.	Тест (рабочая тетрадь п. 28)	
67	19.12		Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	1		П. 28 задан. 1.2	
68	20.12		Повторение темы «Деепричастие» (п. 28). Подготовка к к/р	1		П. 28 задан. 3	
69	21.12		Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.		Контрольная работа
70	24.12		Анализ работы	1	Анализ, самоанализ. Отработка ошибок	У.179	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
71	25.12		Наречие как часть речи (п. 29)	1	Умение характеризовать значение, отличать наречия от слов других частей речи.	П. 29, у. 197	
72	26.12		Наречие как часть речи (п. 29). Морфологические признаки	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	У.199	
73	27.12		Наречие как часть речи (п. 29). Синтаксическая роль	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи, определять роль в предложении	У.200	
74	09.01		Разряды наречий по значению (п. 30)	1	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Рабочая тетрадь п. 30	
75	10.01		Разряды наречий по значению (п. 30). Закрепление	1	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	У.206	
76	11.01		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	П. 31	Сочинение-рассуждение
77	14.01		Анализ сочинений. Работа над ошибками	1	Анализ, самоанализ. Работа над ошибками	У.205	
78	15.01		Степени сравнения наречий (п. 31). Сравнительная степень	1	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.	П. 31, у. 209	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
79	16.01		Степени сравнения наречий (п. 31). Превосходная степень	1	Умение распознавать и образовывать формы превосходной степени наречий.	У.213	
80	17.01		Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. (п.31)	1	Умения различать степени сравнения наречий	У.214	
81	18.01		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Рабочая тетрадь п. 32	
82	21.01		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32). Закрепление	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У.217	
83	22.01		Морфологический разбор наречия (п. 33)	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	У. 222 (2)	
84	23.01		Морфологический разбор наречия (п. 33). Закрепление	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	У.221	
85	24.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У. 224	
86	25.01		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У.226	
87	28.01		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У. 231	
88	29.01		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У.230	
89	30.01		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У. 233	
90	31.01		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	1	Умение использовать алгоритм пра-	У.234	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					вила правописания.		
91	01.02		Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Рабочая тетрадь п. 37	
92	04.02		Дефис между частями слова в наречиях (п. 37). Закрепление	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У.239	
93	05.02		Р/р Изложение	1	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	П. 38	Изложение
94	06.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У. 245	
95	07.02		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38). Закрепление навыков	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У.247	
96	08.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У. 251	
97	11.02		Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39). Закрепление	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	У. 252 (2)	
98	12.02		Р/р Речевая характеристика героя.	1	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	П. 40, у. 6	
99	13.02		Р/р Речевая характеристика героя. Составление характеристики	1	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства,	П. 40, у. 7	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					писать изложение с заданной степенью свернутости.		
100	14.02		Повторение темы «Наречие» (п. 40). Морфологические признаки	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	У. 8	
101	15.02		Повторение темы «Наречие» (п. 40). Орфография	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	У. 10 (1, 2)	
102	18.02		Диктант по теме «Наречие». Работа над ошибками	1	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.		Диктант
103	19.02		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Умение анализировать, исправлять и отрабатывать ошибки	П.10 У.3	
104	20.02		Предлог как часть речи (п. 41)	1	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	У. 255	
105	21.02		Предлог как часть речи (п. 41). Предлоги в тексте	1	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	У.256	
106	22.02		Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	1	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Рабочая тетрадь (тест)	
107	25.02		Предлоги производные и непроизводные	1	Умение определять виды предлогов	У.258	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
			(п. 42). Виды производных предлогов				
108	26.02		Р/р Сочинение	1	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	П. 43	Сочинение
109	27.02		Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	У.262	
110	28.02		Предлоги простые и составные (п. 43)	1	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	У. 277	
111	01.03		Предлоги простые и составные (п. 43). Составные предлоги	1	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	У.278	
112	11.03		Правописание предлогов (п. 44). Слитное написание	1	Правописные умения.	У. 274	
113	12.03		Правописание предлогов (п. 44). Написание раздельное и через дефис	1	Правописные умения.	У.273	
114	13.03		Употребление предлогов в речи (п. 45)	1	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	У. 289-290	
115	14.03		Употребление предлогов в речи (п. 45). Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы	1	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	У.282	
116	15.03		Морфологический разбор предлога (п. 46)	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	У. 293	
117	18.03		Повторение темы предлог. Тест (п. 47)	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.		Контрольный тест

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
118	19.03		Повторение темы предлог. Тест (п. 47). Анализ теста	1	Самоанализ, исправление ошибок	У.3	
119	20.03		Союз как часть речи (п. 48)	1	Умение характеризовать роль, морфологические признаки союза, отличать предлоги от слов других частей речи.	Рабочая тетрадь	
120	21.03		Союз как часть речи (п. 48). Закрепление	1	Умение характеризовать роль, морфологические признаки союза, отличать предлоги от слов других частей речи.	У.296	
121	22.03		Разряды союзов (п. 49)	1	Умение определять разряды союзов.	У. 301	
122	25.03		Сочинительные и подчинительные союзы	1	Умение определять разряды союзов.	У.302	
123	26.03		Сочинительные союзы (п. 50)	1	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Рабочая тетрадь.	
124	27.03		Сочинительные союзы (п. 50) и их виды	1	Умение определять сочинительные союзы, их виды	У.304	
125	28.03		Подчинительные союзы (п. 51)	1	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Рабочая тетрадь	
126	29.03		Подчинительные союзы (п. 51) и их разряды	1	Умение определять подчинительные союзы, их разряды	У.309	
127	01.04		Правописание союзов (п. 52)	1	Правописные умения.	У. 317	Словарный диктант
128	02.04		Правописание союзов (п. 52) Различение слитного и раздельного написания	1	Правописные умения.	У.315	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
129	03.04		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.		Сочинение-рассуждение
130	04.04		Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Анализ и самоанализ, исправление ошибок	П. 53	
131	05.04		Союзы и союзные слова (п. 53)	1	Умение различать союзы и союзные слова.	У. 321	
132	08.04		Союзные слова (п. 53)	1	Умение различать союзы и союзные слова.	У.322	
133	09.04		Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	1	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	У. 329	
134	10.04		Союзы в сложных предложениях (п. 54)	1	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	У.326	
135	11.04		Морфологический разбор союза (п. 55)	1	Умение выполнять морфологический разбор союза.	У. 335	
136	12.04		Повторение темы «Союз» (п. 56)	1	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	У. 56 задан 1	
137	15.04		Повторение темы «Союз» (п. 56). Подчинительные союзы	1	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	У. 56 задан 2	
138	16.04		Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	1	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.		Контрольная работа
139	17.04		Анализ контрольной работы	1	Анализ, самоанализ	П.57	
140	18.04		Частица как часть речи (п. 57)	1	Умение характеризовать роль, мор-	Рабочая	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					фологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	тетрадь	
141	19.04		Частица как часть речи (п. 57). Закрепление	1	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	У.337	
142	22.04		Разряды частиц (п. 58)	1	Умение различать формообразующие и смысловые частицы.	У. 340	
143	23.04		Формообразующие частицы (п. 58)	1	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	У.341	
144	24.04		Смысловые частицы (п. 58)	1	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	У.344	
145	25.04		Правописание частиц (п. 59)	1	Правописные умения.	П.57, морфологический разбор.	
146	26.04		Правописание частиц (п. 59) раздельное и через дефис	1	Правописные умения.	У.349	
147	29.04		Правописание частиц (п. 59) раздельное и через дефис	1	Правописные умения.	У.351	
148	30.04		Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	1	Правописные умения.	У. 358	
149	13.05		Правописание частицы <i>не</i> (п. 60). Закрепление	1	Правописные умения.	У.359	
150	14.05		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	1	Правописные умения.	У. 366	
151	15.05		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61). Закрепление	1	Правописные умения.	У.357	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
152	16.05		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа.		Сочинение-рассуждение
153	17.05		Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Самоанализ. Отработка ошибок	У. 367	
154	20.05		Повторение темы «Частица» (п. 62)	1	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	П. 60, у. 435	
155	21.05		Повторение темы «Частица» (п. 62)	1	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	П. 62 задан 2	
156	22.05		Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.		Контрольная работа
157	23.05		Анализ работы.	1	Самоанализ	П. 63	
158	24.05		Междометие (п. 63) как часть речи	1	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	П. 61	
159	27.05		Производные и непроизводные междометия	1	Различение междометий и навыки их правописаний	У.372	
160	28.05		Морфологический разбор междометия	1	Умение разбирать междометия	У.374	
161	29.05		Повторение. Орфография	1			
162	30.05		Повторение. Орфография	1			
163	31.05		Повторение. Синтаксис	1			
164	3.06		Резерв. Повторение. Орфография	1			
165	4.06		Резерв. Повторение. Синтаксис	1			
166	5.06		Резерв. Повторение. Синтаксис	1			
167	6.06		Резерв. Повторение. Синтаксис	1			

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
168	7.06		Резерв. Повторение. Синтаксис	1			
169-179			Резерв				



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
лы

_____ Т.В. Христофорова
«___» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом шко-

«___» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____/_____
«___» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для основной школы
(8б класс)

Составлена
учителем русского языка и литературы
Пелопидовой Л.Г.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015–2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018–2019).

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой (Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2016), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 8 класса под редакцией Л.М. Рыбченковой, выпускаемым издательством М. «Просвещение» 2016 г.

Место курса «русский язык» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 8 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. 8 класс :учеб. для общеобразоват. организаций. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
1	03.09		Стартовая диагностическая работа	1			Диагностическая работа
2	04.09		Анализ стартовой работы	1	Уметь анализировать и оценивать свою работу	§1	
3	05.09		Что такое культура речи (§1)	1	Уметь анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	§1, у. 9	
4	10.09		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уметь создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	§2, у. 14,	
5	11.09		Анализ сочинения	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	У. 15	
6	12.09		Текст и его структура (§2)	1	Знать понятия «текст, тема текста, главная мысль текста». Уметь пользоваться всеми видами речевой деятельности (К).	У. 18	
7	17.09		Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1	Уметь определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста. планировать последовательности действий.	У. 19 выучить	
8	18.09		Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	1	Уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	У. 23	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
9	19.09		Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	Уметь создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	§4. У. 29	
10	24.09		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
11	25.09		Научный стиль (§4)	1	Уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выдвигать аргументы, полно и точно выражать мысли.	П. 4, У. 36	
12	26.09		Текст. Функциональные разновидности языка	1	Уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	У. 37 (4)	
13	01.10		Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка».	1	Уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	У. 40 (3)	
14	02.10		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	1	Знать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Уметь использовать универсальные логические действия	У. 44	
15	03.10		Р/р Подробное изложение	1	Уметь составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Карточки	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
16	15.10		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Орфографический практикум §1-6	
17	16.10		Словосочетание, его структура и виды (§6)	1	Уметь выделять и анализировать словосочетания, участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 51 (2)	Словарный диктант
18	17.10		Типы связи слов в словосочетании (§7)	1	Знать о видах подчинительной связи в словосочетании.	У. 53	
19	22.10		Типы связи слов в словосочетании. Закрепление изученного	1	Знать о видах подчинительной связи в словосочетании.	У. 58 (3)	
20	23.10		Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1	Уметь анализировать и характеризовать словосочетания.	У. 60 (второй текст)	
21	24.10		Понятие о предложении (§9)	1	Уметь определять коммуникативную функцию предложений.	У. 65	
22	29.10		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1	Уметь выделять грамматическую основу. Уметь определять способы выражения подлежащего.	У. 68	Тест
23	30.10		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уметь создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Составить план	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
24	31.10		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
25	06.11		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	Уметь определять виды и способы выражения сказуемого.	У. 77	
26	07.11		Составное глагольное сказуемое (§12)	1	Уметь определять виды и способы выражения сказуемого.	У.81	
27	12.11		Составное глагольное сказуемое. Тренинг	1	Уметь определять виды и способы выражения сказуемого.	У. 86	
28	13.11		Составное именное сказуемое (§13)	1	Уметь определять виды и способы выражения сказуемого.	У. 91	
29	14.11		Составное именное сказуемое. Закрепление изученного	1	Уметь определять виды и способы выражения сказуемого.	У. 93 (1)	
30	26.11		Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1	Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	У.97	
31	27.11		Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1	Уметь определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	У. 105	Словарный диктант с грамматическим заданием
32	28.11		Определение и его виды (§16)	1	Уметь определять способы выражения определений.	У. 107	
33	03.12		Определение и его виды	1	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение).	У. 111	
34	04.12		Дополнение и его виды (§17)	1	Уметь определять способы выражения дополнений.	У. 116	Тест

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
35	05.12		Дополнение и его виды.	1	Уметь определять способы выражения дополнений.	У. 119	
36	10.12		Обстоятельство и его виды (§18)	1	Уметь определять способы выражения обстоятельств.	У. 123	
37	11.12		Обстоятельство и его виды	1	Уметь определять способы выражения обстоятельств.	У. 126	
38	12.12		Р/р Сочинение-описание картины	1	Уметь создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её полно и точно выражать мысли.	У. 127 Составить план	
39	17.12		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	У. 1-2	
40	18.12		Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1	Уметь определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	У. 3	
41	19.12		Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Знать второстепенные члены предложения, уметь определять грамматическую основу предложения.		Контрольная работа
42	24.12		Анализ контрольной работы	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
43	25.12		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	Уметь опознавать односоставные предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 134	Словарный диктант с грамматическим заданием
44	26.12		Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложе-	У. 139	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					ний.		
45	09.01		Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложений.	У. 141	
46	14.01		Определенно-личные предложения (§22)	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложений.	У. 143	Тест
47	15.01		Неопределенно-личные предложения (§23)	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложений.	У. 151	
48	16.01		Обобщенно-личные предложения (§24)	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложений.	У. 165, 168	
49	21.01		Безличные предложения (§25)	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложений.	У. 174, 179,	
50	22.01		Односоставные предложения. Закрепление изученного	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложений.	орфографический практикум §21-25	
51	23.01		Назывные предложения (§26)	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложений	У. 192	
52	28.01		Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1	Уметь сопоставлять разные виды односоставных предложений	У. 5	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
53	29.01		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Уметь определять виды односоставных предложений, записывать текст, выполнять грамматические задания		Диктант с грамматическим заданием
54	30.01		Анализ контрольного диктанта	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
55	04.02		Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1	Уметь опознавать предложения осложненной структуры.	У. 198	
56	05.02		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	1	Знать о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	У. 215	
57	06.02		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	Знать о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	У. 217	
58	11.02		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уметь создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	У. 220 Составить план	
59	12.02		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	У. 219	
60	18.02		Однородные и неоднородные определения (§31)	1	Уметь определять условия однородности.	У. 223	
61	19.02		Однородные и неоднородные определения	1	Уметь определять условия однородности.	У. 228	
62	20.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	1	Уметь определять условия однородности. полно и точно выражать мысли.	У. 237	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
63	25.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	У. 238	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33,
64	26.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	§34,з.1	
65	27.02		Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	1	Уметь анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	У. 3 (5, 6)	тест
66	11.03		Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	Уметь анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Карточки	
67	12.03		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	Уметь анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.		Контрольный диктант
68	13.03		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
69	18.03		Обособление определений (§35)	1	Уметь определять условия обособления. планировать последовательности действий	У. 248	
70	19.03		Обособление определений	1	Уметь определять условия обособления. планировать последовательности действий	У. 250	
71	20.03		Обособление приложений (§36)	1	Умение определять условия обособления. Знать классификацию, уметь полно и точно выражать мысли.	У. 254	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
72	25.03		Обособление обстоятельств (§37)	1	Уметь определять условия обособления.	У. 261	
73	26.03		Обособление дополнений (§38)	1	Уметь определять условия обособления. Планирование последовательности действий	«Советы помощника»	
74	27.03		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уметь создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Подготовить план	
75	01.04		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
76	02.04		Обособление уточняющих членов предложения (§39)	1	Умение определять условия обособления.	У. 273	
77	03.04		Обособление уточняющих членов предложения.	1	Умение определять условия обособления.	У. 276 (5) презентация	
78	08.04		Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	1	Уметь определять условия обособления.	Карточки	Словарный диктант, материал §40.
79	09.04		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	1	Уметь определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами		Контрольный диктант
80	10.04		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
81	15.04		Предложения обращениями (§41)	1	Уметь опознавать и моделировать предложения с обращениями.	У. 288	
82	16.04		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уметь создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	У. 292	
83	17.04		Анализ ошибок	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
84	22.04		Предложения с вводными конструкциями (§42)	1	Уметь определять функции вводных конструкций в речи.	У. 297	
85	23.04		Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	1	Уметь создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Орфографический практикум §41-43	
86	24.04		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	Уметь определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.		Словарный диктант, материал §44.
87	29.04		Контрольная работа.	1	Уметь производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.		Контрольная работа.

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
88	30.04		Анализ контрольной работы	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
89	13.05		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	1	Уметь опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	У. 316	
90	14.05		Диалог (§46)	1	Уметь опознавать и моделировать текст с диалогом.	У. 318	
91	15.05		Р/р Сочинение-рассуждение	1	Уметь создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Карточки	
92	20.05		Анализ сочинения	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
93	21.05		Косвенная речь (§47)	1	Уметь опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	У. 328	
94	22.05		Цитаты. (§48)	1	Уметь опознавать и моделировать предложения с цитатами.	У. 333	
95	27.05		Знаки препинания при цитировании (§48)	1	Уметь опознавать и моделировать предложения с цитатами.	У. 335 (3)	
96	28.05		Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	1	Уметь опознавать и моделировать предложения с чужой речью.		Тест
97	29.05		Итоговая контрольная работа, работа над ошибками	1	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		Итоговая контрольная работа

№ урока	Дата		Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
98	03.06		Анализ контрольной работы	1	Уметь анализировать допущенные ошибки		
99	04.06		Контрольное сочинение	1	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли		
100	05.06		Анализ контрольного сочинения	1	Уметь анализировать допущенные ошибки		
101-102			Резерв	2			



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Т.В. Христофорова**

«__» _____ **201__ г.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ **201__ г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ **201__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Русский язык»

для средней школы

(9 класс)

Составлена

учителем Пелопидовой Л. Г..

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы «Русский язык». 9 класс. Базовый уровень/ авт.-сост. М.М. Разумовская – М.: Дрофа, 2014 г., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой («Русский язык». 9 класс. Базовый уровень/ авт.-сост. М.М. Разумовская, М. Дрофа, 2014), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов –М.: Дрофа, «Русский язык» 9 класс, 2014.

Место курса «РУССКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Русский язык в 9 классе 99 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 9 кл: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М, Дрофа, 2014.
2. Программа курса «Русский язык». 9 класс. Базовый уровень/ авт.-сост. М.М. Разумовская – М.: Дрофа, 2014 г.
3. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Русский язык.9 кл. учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, М.: Дрофа, 2014.

Дополнительные дидактические пособия:

1. С.И. Львова, Т.И. Замураева. Русский язык: Тренировочные задания. 9 класс. — М., 2014.
2. Н.А. Сенина. Русский язык. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома. 9 класс, тренировочная тетрадь, Ростов-на-Дону, Легион, 2015.
3. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие. Ростов-на Дону. Легион. 2015.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
1	03.09		Стартовая работа	1	Выявление начального уровня знаний учащихся		Контрольная работа
2	04.09		Анализ стартовых работ	1	Уметь анализировать допущенные ошибки		
3	05.09		Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	1	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии.	Высказать мнение о современном молодежном сленге.	
4	10.09		Фонетика. Орфография. Графика.	1	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	Упр.13, 17 (устно)	
5	11.09		Лексика. Лексическое значение слова.	1	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым	Упр.20	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					словарем		
6	12.09		Морфемика и словообразование.	1	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком	Упр.22	
7	17.09		Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Умение проводить стилистический и типологический анализ текста	Упр. 26	
8	18.09		Сжатый пересказ.	1	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста.	Карточки с заданием	
9	19.09		Р/р Изложение в формате ОГЭ	1	Уметь применять все способы		

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В.		
10	24.09		Работа над ошибками. Морфология и синтаксис.	1	Уметь анализировать допущенные ошибки. Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи;	Карточки	
11	25.09		Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи;	Упр.27	
12	26.09		Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. .	1	Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии.	Упр.36	
13	01.10		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	Научиться отличать служебные части речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический	Упр.41	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					разбор.		
14	02.10		Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	1	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе		Контрольная работа
15	03.10		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
16	15.10		РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.	1	Научиться определять признаки публицистического стиля.	Составить собственное речевое высказывание	
17	16.10		Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации).	1	Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Карточки	
18	17.10		Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	1	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения,	Упр.47	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Научиться определять классификацию сложных предложений.		
19	22.10		Виды сложносочинённых предложений	1	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений;	Упр.49 (схемы)	
20	23.10		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	Понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные.	Упр. 51	
21	24.10		Средства связи в сложных предложениях.	1	Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи.	Упр.56	
22	29.10		Средства связи в сложных предложениях. Закрепление изученного	1	Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.	Упр. 60	
23	30.10		Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в	1	Научиться определять предикативные части ССП,	Упр. 63	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
			сложносочинённых предложениях.		которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.		
24	31.10		Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Тестовые задания Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочинённое предложение»		Контрольная работа
25	06.11		Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Повторить сведения о видах сложного предложения, Научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов;	Упр.76	
26	07.11		СПП. Закрепление изученного	1	Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	Карточки	
27	12.11		Виды сложноподчинённых предложений.	1	Запомнить классификацию сложноподчинённых предложений.	Упр.78	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
28	13.11		Виды СПП	1	Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части;	У. 83 (устно)	
29	14.11		РР Контрольная работа. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	Изложение с элементами сочинения Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения		Контрольная работа
30	26.11		Работа над ошибками	1		Карточки	
31	27.11		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Научиться видеть особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением).	Упр.102	
32	28.11		СПП с придаточными определительными.	1	Уметь находить сложноподчиненное предложение		

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		
33	03.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Упр. 98	
34	04.12		Р/р Сочинение в формате ОГЭ	1	Уметь излагать свои мысли по готовому плану, составленному в форме вопросов;		
35	05.12		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
36	10.12		СПП с придаточными изъяснительными.	1	Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	Упр. 104	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
37	11.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени и места.	1	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными	Упр. 133	
38	12.12		СПП с придаточными обстоятельными времени и места.	1	Уметь различать СПП с придаточными обстоятельными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.	Упр. 145	
39	17.12		РР Строение текста	1	Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Карточки с заданием	
40	18.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены.	Упр.152	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
41	19.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени.	Упр.159	
42	24.12		Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Карточки	
43	25.12		Контрольная работа РР Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	1	Сжатое изложение Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилистических особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции		Контрольная работа
44	26.12		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
45	09.01		Р/р Изложение в формате ОГЭ	1	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять		

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В.		
46	14.01		Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	1	Уметь анализировать допущенные ошибки. Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия.	Карточки	
47	15.01		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	1	Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Упр.173	
48	16.01		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия.	Упр. 180	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
49	21.01		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным.	Упр.138	
50	22.01		СПП с придаточным уступительным.	1	Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Упр. 139	
51	23.01		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Научиться находить признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.	Предл. из худ. текстов	
52	28.01		Зачетная работа по теме	1	Проверка уровня усвоения по теме		Самостояте

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
			«Сложноподчиненное предложение».		«Сложноподчиненное предложение»		льная работа
53	29.01		РР Эссе. Понятие о жанре.	1	Понимать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Эссе «О времени и о себе» (№287, с.196)	
54	30.01		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1	Знать особенности СПП с несколькими придаточными.	Упр.200	
55	04.02		СПП с несколькими придаточными.	1	Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.		
56	05.02		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными.	Упр.204	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.		
57	06.02		Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение»		Контрольная работа
58	11.02		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь определять БСП как такое единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	Упр.318	
59	12.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП 13.02разных видов (со значением перечисления) и выражать их с	Упр.224	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					помощью интонации		
60	18.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Упр.229	
61	19.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Упр.230	
62	20.02		РР Путевые заметки.	1	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями.	Карточки с заданием	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
63	25.02		Путевые заметки.	1	Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания.		
64	26.02		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Редактирование текста	
65	27.02		Р/р Изложение в формате ОГЭ	1	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В.		
66	11.03		Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать допущенные ошибки.	Карточки	
67	12.03		Сложные предложения с различными видами связи	1	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными	Придумать предложения	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					видами союзной и бессоюзной связи.		
68	13.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Карточки с заданием	
69	18.03		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Закрепление изученного	1	Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
70	19.03		РР Рецензия. Понятие о жанре.	1	Понимать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва и эссе – по степени формальных признаков жанра.	Карточки с заданием	
71	20.03		РР Рецензия на газетную статью	1	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований,	Написать рецензию	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					языковых норм		
72	25.03		Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение».		Контрольная работа
73	26.03		Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки с заданием	
74	27.03		Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	1	<i>Понимать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи.	Карточки с заданием	
75	01.04		Итоговое повторение изученного в 9 классе	1	<i>Понимать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи.		
76	02.04		РР Контрольное изложение с творческим заданием.	1	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи предлож. с разными видами связи.		Контрольная работа
77	03.04		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки		
78	08.04		Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1	<i>Научиться использовать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую	Карточки с заданием	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)		
79	09.04		Итоговая контрольная работа	1	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В.		Контрольная работа
80	10.04		Сжатое изложение.	1	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В.		Контрольная работа
81	15.04		Анализ контрольной работы РР Стили и типы речи.	1	<i>Определять</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения.	Карточки с заданием	
82	16.04		Р/р Сочинение в формате ОГЭ	1	Уметь излагать свои мысли по готовому плану, составленному в форме вопросов;		
83	17.04		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
84	22.04		Морфология и орфография.	1	Научиться распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы.	Карточки	
85	23.04		Морфология и орфография. Повторение	1	Научиться распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы.	Карточки	
86	24.04		Р/р Сочинение в формате ОГЭ	1	Уметь излагать свои мысли по готовому плану, составленному в форме вопросов;		
87	29.04		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
88	30.04		Повторение «Орфография и пунктуация»	1	Уметь: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-9 классах	Карточки	
89	13.05		Повторение «Орфография и пунктуация». Тренинг	1	Уметь: применять на практике правила орфографии и	Карточки	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	План	Факт					
					пунктуации, изученные в 5-9 классах		
90	14.05		Р/р Изложение в формате ОГЭ	1	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В.	Карточки	
91	15.05		Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	1	Уметь анализировать допущенные ошибки. Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия.	Карточки	
92	20.05		Р/р Сочинение в формате ОГЭ	1	Уметь излагать свои мысли по готовому плану, составленному в форме вопросов;	Карточки	
93	21.05		Работа над ошибками	1	Уметь анализировать допущенные ошибки	Карточки	
94	22.05		Повторение изученного в 5-9 классах	1	Уметь: применять на практике правила орфографии и пунктуации, изученные в 5-9 классах		
95-99			Резерв	1			

Материально-техническая база:

1.	Компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Колонки.	2



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Т.В. Христофорова**

«__» _____ **201__ г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ **201__ г.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ **201__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «русский язык»

для средней школы

(10 класс)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Суловой Е.А

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 г., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями авторской программы («Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г.), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Место курса «РУССКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Русский язык в 10 классе 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Из компонента образовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета русский язык в 10 классе по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

1. «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
2. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 г.
3. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Дополнительные дидактические пособия:

1. (Дополнительный учебник) Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Сочинение ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – изд. 6-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Легион, 2014.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
I триместр							
1	3.09		Стартовый контроль	1		Работа над ошибками	Стартовый
2	5.09		Слово о русском языке.	1	Знать: основные функции языка в современном мире; истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка. Уметь: рассказать об основных функциях языка, доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; аргументированно охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.	Доп. учебник с 43-46 – конспект +схема	
3	11.09		Единицы языка. Уровни языковой системы.	1	Иметь представление о языке как о системе. Знать: единицы языка, их функции и значения. Уметь составлять связное высказывание на лингвистическую тему.	Доп. уч. упр. 46	
Фонетика. 1 ч.							
4	13.09		Звуки и буквы	1	Знать порядок фонетического разбора. Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.	Сочинение ЕГЭ	
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации. 3 ч.							
5	18.09		Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1	Знать типы проблем, отражаемых в публицистических текстах. Уметь: выявлять проблему из прочитанного текста, грамотно, четко формулировать проблему	Дид. мат. С.18 №7,8	
6	20.09		Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы.	1		Дид. мат. С.20 №11,12	Самостоятельная работа

Орфоэпия 1.ч.							
7	25.09		Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1	Знать: что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Уметь: соблюдать орфоэпические нормы языка в обыденной речи.	Упр. 57, задания «Готовимся к ЕГЭ» стр. 53-54	
Лексика. Фразеология. Лексикография 10 ч.							
8	27.09		Слово и его значение	1	Знать: способы толкования слов, понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы</i> ; отличие многозначных слов и омонимов. Уметь: давать толкование лексического значения слова, различать паронимы по их лексической сочетаемости, правильно употреблять паронимы в речи; подбирать к словам синонимы и антонимы.	Связный рассказ на тему «Слово и его ЛЗ». Упр. 6	
9	2.10		Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1		Упр. 15,19	
10	16.10		Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.	1		Упр. 24, 29	
11	18.10		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Знать особенности русской лексики с точки зрения сферы ее употребления. Иметь представление об историческом изменении лексического состава языка, о способах обогащения русской лексики. Уметь различать стили речи.	Упр. 32, 33,35	
12	23.10		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Знать понятие фразеологизм, сферу их употребления, стилистические особенности. Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами.	Устное сообщение на выбранную тему, задания «Готовимся к ЕГЭ» с 42-44 Упр. 9,10,11	
13	25.10		К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1		Задание на карточках	Контрольная работа
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации. 4 ч.							

14	30.10		Анализ К/Р. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.	1	Знать: типы комментариев, типы информации в тексте. Уметь: писать комментарий к сформулированной проблеме, опираясь на исходный текст; уметь использовать цитаты в комментарии, трансформировать прямую речь в косвенную	Дид. мат. С.39-40 №3,4	
15	6.10		Введение цитат в текст сочинения.	1		Дид. мат. С. 50-51 №15-16	Самостоятельная работа
Морфемика и словообразование. 4 ч.							
16	8.11		Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1	Знать: понятие морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; какие части слова могут входить в состав основы, признаки производной и непроизводной основы. Уметь: находить значимые части слова; определять их роль в слове; находить основу слова; давать характеристику основы слова; уметь выполнять морфемный разбор слова.	Упр. 69,74	
17	13.11		Способы словообразования отдельных частей речи. Формообразование. Словообразовательный разбор слова.	1	Знать: основные способы образования слов; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного разбора.	Упр. 81, 89, задания «готовимся к ЕГЭ» с.73-74	
18	15.11		К/Р Тест. Словарный диктант.	1	Уметь: определять способ словообразования; различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор слов.	Задание на карточках.	Тест. Словарный диктант
Орфография. 19 ч.							
19	27.11		Анализ к/р. Принципы русской орфографии.	1	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Упр. 98	
20	29.11		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Знать: основные разделы русской орфографии. Уметь: правильно объяснять	Упр. 100, карточка	
21	4.012		Чередующиеся гласные в	1		Упр. 109,	

			корне слова		орфограмму; различать непроверяемые, проверяемые и чередующиеся гласные в корне.	карточка	
II триместр							
22	6.12		Употребление гласных после шипящих	1	Знать: правило употребления гласных после шипящих и Ц;	Упр. 111, карточка	
23	11.12		Употребление гласных после Ц	1	Уметь: распознавать морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после шипящих и Ц; правильно употреблять гласные Э, Е, Ё и сочетание ЙО в различных морфемах.	Упр. 114	
24	18.12		Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	1	Знать: правило правописания звонких и глухих согласных; правописания непроизносимых согласных, правописание двойных согласных.	Упр. 117	
25	20.12		Проверочная работа «Орфограммы в корне слова»	1	Уметь: находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы.	Карточка	Проверочная работа
26	25.12		Анализ П/Р. Правописание приставок. Приставки пре-/при.	1	Знать о правописании неизменяемых приставок, приставок с з-, с - на конце, о правописании приставок пре-/при- Уметь применять полученные знания на практике	Упр. 130, Упр.136	
27	27.12		Гласные И / Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1	Знать: условия выбора гласных и-ы после приставок на согласный. функции ъ и ь; условия выбора разделительных ъ т ь ъ.	Упр. 144	Словарный диктант.
28	20.12		Контрольный диктант.	1	Уметь: правильно писать гласные и-ы после приставок на согласную. определять функции ъ т ь и в соответствии с этим правильно писать слова.	Карточка	Диктант
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации. 4 ч.							
29	25.12		Анализ контрольного диктанта. Авторская позиция , средства её	1	Знать: средства выражения авторской позиции, различия между автором и рассказчиком.	Дид. мат. с.75-77, зад. 3-6	

			выражения.				
30	27.12		Авторская позиция в художественном тексте. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.	1	Уметь формулировать позицию автора	Дид. мат. с.80-81, зад. 9, 14	Самостоятельная работа
Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи. 13 ч.							
31	10.01		Части речи. Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи.	1	Знать: грамматические значения имени сущ.; правило правописания падежных окончаний; правописания суффиксов; правила написания сложных имен существительных. Уметь: определять грамматические признаки, выбирать нужный вариант падежных окончаний, правильно писать суффиксы, выполнять морфологический разбор, делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных	Конспект §32 Упр. 150	
32	15.01		Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	Знать: грамматические значения имени сущ.; правило правописания падежных окончаний; правописания суффиксов; правила написания сложных имен существительных. Уметь: определять грамматические признаки, выбирать нужный вариант падежных окончаний, правильно писать суффиксы, выполнять морфологический разбор, делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных	Упр. 159, 161	
33	17.01		Правописание суффиксов им. сущ.	1		Упр. 176	
34	22.01		Правописание сложных им. сущ.	1		Упр. 183 Задания «Готовимся к ЕГЭ» с 143-144	
35	24.01		Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	Знать: грамматические значения имени прилагательного, правило правописания падежных окончаний,	Упр. 191	

36	29.01		Правописание суффиксов имен прилагательных	1	правописание суффиксов имен прилагательных, правила написания сложных прилагательных. Уметь: определять грамматические признаки прилагательных, производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных, правильно писать суффиксы имен прилагательных, правильно писать сложные имена прилагательные.	Упр. 202, карточка	
37	31.01		Правописание н-/-нн- в суффиксах прилагательных	1		Упр. 205	
38	5.02		Правописание сложных имен прилагательных.	1		Упр. 212	
39	7.02		Словарный диктант. Орфографический практикум.	1		Задания «Готовимся к ЕГЭ» с 165-166, конспект §41	Словарный диктант
40	12.02		Контрольная работа «Имена существительные и прилагательные».	1		Карточка	Контрольная работа
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации. 5 ч.							
41	14.02		Анализ к/р. Аргументация собственного мнения. Виды аргументов.	1	Знать: виды аргументов, структуру аргумента, правила подбора аргументов, критерии оценки аргументов Уметь: подбирать аргумент к тезису, уметь грамотно формулировать аргументы, делать логические переходы к аргументу и от него.	Дид. мат. с.110, зад. 7	
42	19.02		Структура аргумента.	1		Дид. мат. с.117, зад. 11,12	Самостоятельная работа
Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи. 19 ч.							
43	21.02		Имя числительное как часть речи.	1	Знать: грамматические значения имени числительного, правило правописания падежных окончаний, правило правописания сложных числительных. Уметь: склонять имена числительные, записывать по правилам орфографии.	Упр. 215	
44	26.02		Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	1		Упр.220	
45	12.03		Употребление имен числительных в речи.	1		Упр.226 Задания «Готовимся к ЕГЭ» с. 176-177, конспект §45	
III триместр							
46	14.03		Местоимение как часть речи.	1	Знать: грамматические значения местоимений, особенности их изменения, правописания.	Упр. 235	
47	.03		Правописание местоимений (слитное, раздельное,	1		Упр. 238,239	Тест в формате ЕГЭ

			дефисное)		Уметь: делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, записывать по нормам орфографии.		
48	19.03		Глагол как часть речи. Правописание окончаний глагола. Ъ после шипящих.	1	Знать: грамматические значения глагола, глагольные формы. Правописание личных окончаний глаголов, букв ь в глагольных формах, правописание суффиксов глаголов. Правила правописания суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Синтаксические нормы. Уметь: правильно образовывать причастия, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать окончания и суффиксы глаголов, суффиксы причастий. правильно употреблять причастия и деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при причастных и деепричастных оборотах.	Упр. 241 Упр. 254	
49	21.03		Правописание суффиксов глаголов.	1		Упр. 259, Задания «Готовимся к ЕГЭ» с. 201-202	
50	26.03		Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1		Упр. 263	
51	28.03		Правописание суффиксов причастий.	1		Упр.271-272	
52	2.04		Н и НН в причастиях.	1		Упр. 275 Задания «Готовимся к ЕГЭ» с. 213-214	
53	4.04		Деепричастие как глагольная форма. Согласование причастий и деепричастий с другими словами.	1		Упр.281 Упр.283	
54	9.04		Контрольная работа «Глагол»			Задания «Готовимся к ЕГЭ» с. 220	Контрольная работа
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации. 5 ч.							
55	11.04		Анализ контрольной работы. Композиция сочинения.	1	Знать: особенности композиции экзаменационного сочинения, средства связи между предложениями, виды и формы вступления и заключения, критерии оценки работы. Уметь: связно, последовательно излагать текст, не допуская логических, речевых ошибок, соблюдая композицию текста-рассуждения.	Дид. мат. с.132, зад. 3	
56	16.04		Средства связи предложений в тексте/ Виды и формы вступления. Виды заключения.	1		Дид. мат. с.139, зад. 7, 12	
57	18.04		Сочинение (ЕГЭ)	1		Дид. мат. Зад. 14	Сочинение

Морфология. Орфография. Самостоятельные и служебные части речи. 19 ч.							
58	23.04		Анализ сочинений. Наречие как часть речи.	1	Знать: грамматические значения наречий, правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий. Уметь: образовывать степени сравнения наречий, записывать наречия по правилам орфографии.	Упр. 284	
59	25.04		Правописание наречий.	1		Упр. 296 Задания «Готовимся к ЕГЭ» с. 229-230	
60	30.04		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Знать: отличие служебных и самостоятельных частей речи. Правила правописания сложных союзов и предлогов, частиц не и ни с различными частями речи.	Упр.311	
61	14.05		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1		Упр.316	Словарный диктант
62,63	16.05 21.05		Частицы не и ни. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2	Уметь: находить служебные части речи в тексте, правильно писать и употреблять в речи предлоги, союзы, частицы.	Упр. 320 Упр.330	
64	23.05		Итоговое сочинение.	1	Уметь писать сочинение-рассуждения, учитывая критерии ЕГЭ.	Упр.333	Сочинение
65	28.05		Анализ сочинения.			Редактирование своих работ	
66	30.05		Итоговая контрольная работа.	1	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	Упр.335	Итоговая контрольная работа
67	4.06		Анализ к/р	1			
68	6.06		Резерв	1			

Материально-техническая база:

1.	Компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Колонки.	2



ОАОНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____**Т.В. Христофорова**

« ____ » _____ **201** __ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

« ____ » _____ **201** __ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

« ____ » _____ **201** __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «русский язык»
для средней школы

(11 класс)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Сусловой Е.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 г., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2016-2017.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями авторской программы («Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г.), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Место курса «РУССКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Русский язык в 11 классе 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). Из компонента образовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета русский язык в 11 классе по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

«Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. 1 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 г.

Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Дополнительные дидактические пособия:

1. Дополнительный учебник: Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Сочинение ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – изд. 6-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
3. Максимович Т.И., Межина Т.В., Кузнецов А.Ю., Пугачёв И.А. ЕГЭ 2015. Русский язык. Сочинение: Теория и практика. – М.: МЦНМО, 2015. – 192 с.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,
11 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1 полугодие							
Предложение							
1	4.09		Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание.	1	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания	П.65-67. Упр.336-339	
2	6.09		Предложение.	1	Знать основные признаки предложения	П.68. Упр.345.	
3	11.09		Простое предложение	1	Уметь производить синтаксический анализ предложений	П.69 Упр.346.	
4	13.09		Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	Формирование навыков определения грамматической основы	П.70-71. Упр.353.	
5	18.09		Двусоставные и односоставные предложения.	1		П.72. Упр.354.	
6	20.09		Тире в простом предложении.	1	Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении	П.73-77 Упр.357-358	
7	25.09		Повторение и обобщение по теме «Простое предложение».	1	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	П.68-77.	
8	27.09		Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	Уметь работать с экзаменационными тестами	Сочинение ЕГЭ 25	Контрольная работа
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.							
9	2.10		Анализ контрольной работы. Анализ домашних сочинений. Требования к заданию 27 части 2	1	Знать требования к сочинению ЕГЭ. Уметь анализировать свои сочинения и сочинения одноклассников на соответствие критериям 1-4	Отредактировать свои сочинения.	

Простое осложнённое предложение							
10	4.10		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	П.79. Упр.370-373	
11	16.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	П.80 Упр.374	
12	18.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		П.81 Упр.377	
13	23.10		Обобщающие слова при однородных членах.	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	П.84 Упр.385-387.	Словарный диктант «Ударение»
14	25.10		Обособленные и необособленные определения.	1	Уметь находить в тексте обособленные члены предложения	П.85 Упр.388-389	
15	30.10		Обособление определений.	1		Упр.391-393	
16	1.11		Приложение. Обособленные приложения.	1	Уметь находить в тексте приложения	П.86. Упр.394-395	
17	6.11		Обособление приложений.	1		Упр.396-397	
18	8.11		Обособленные обстоятельства	1	Уметь находить в тексте обстоятельства	П.87. Упр.398	
19	13.11		Обособление обстоятельств.	1		Упр.400	
20	15.11		Обособленные дополнения	1	Уметь находить в тексте обособленные дополнения	П.88. Упр.401-402	
21	28.11		Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	П.89. Упр.404, 407.	
22	29.11		Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Уметь выделять на письме сравнительные обороты	П.890 Упр.409.	Тест

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.							
23	4.12		Анализ тестовой работы. Определение проблемы текста. Типы комментариев.	1	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	Дидактическо е пособие №3 стр. 98, задания 1-10	Сочинение
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением							
24	6.12		Знаки препинания при обращениях	1	Уметь обособлять обращения на письме	П. 91 Упр. 413	
25	11.12		Вводные и вставные конструкции.	1	Научиться отличать вводные слова от членов предложения	П.92. Упр.416-419	
26	13.12		Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	Отработка навыков выделения обращения знаками препинания	П.93. Упр.424-427.	
27	18.12		Конструкции с союзом КАК.	1	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом КАК.	П.92. Упр.420-421	
28	20.12		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ	Задание на карточке	Контрольная работа
29	25.12		Анализ контрольной работы	1		Задание на карточке	
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.							
30	27.12		Тезис. Аргументация. Вывод.	1	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	Дидактическо е пособие №3 стр. 106-115	Сочинение
2 полугодие							
Сложное предложение							
31	10.01		Понятие о сложном предложении.	2	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении	П.94. Упр.428	
32	15.01		Классификация сложных предложений.			П.95 Упр.430, 432	
33	17.01		Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении	Карточки- здания	
34	22.01		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1		Упр.440-441	

35	24.01		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных	П.96. Упр.445, 449.	
36	29.01		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1		Упр.450-451	
37	31.01		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	П.97. Упр.453	
38	5.02		Тренинг постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1		Упр.455	
39	7.02		Проверочная работа: «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях»	1		Стр. 135 Тест «Готовимся к ЕГЭ»	Проверочная работа
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.							
40	12.02		Анализ проверочной работы. Композиция сочинения. Редактирование сочинений.	1	Отработка навыков написания сочинения по прочитанному тексту	Дидактическое пособие №3 стр. 68-71	Сочинение в формате ЕГЭ
Сложное предложение							
41	14.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	П.98. Упр.458	
42	19.02		Тренинг постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		Упр.462, 463	Словарный диктант «Ударение»
43	21.02		Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Карточки-здания	
44	26.02		Тренинг постановки знаков препинаниях с разными видами связи.	1		Карточки-здания	
45	28.02		Тренинг постановки знаков	1		Карточки-	

			препинания в сложных предложениях разных видов.			здания	
46	12.03		Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1			Контрольная работа
47	14.03		Анализ контрольной работы. Период.	1			
48	19.03		Знаки препинания в периоде.	1	Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период	П. 99 Упр. 471.	
49	21.03		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	П.101-102 Упр.479	
50	26.03		Знаки препинания при диалоге.		Уметь ставить знаки препинания при диалоге и цитировании	П.103 Упр.481	
51	28.03		Знаки препинания при цитатах.	1		П.103 Упр.484	
52	2.04		Тренинг «Знаки препинания при оформлении чужой речи»			Задания-карточки	
53	4.04		Сочетание знаков препинания.	1	Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении	П.104. Упр.482	
54	9.04		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию	П.105. Упр.486	
55	11.04		Подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»		Вспомнить и закрепить на практике основные правила по разделу «Синтаксис и пунктуация»	П.06. Упр.487.	
56	16.04		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Уметь работать с тестами ЕГЭ	Упр.492.	Контрольная работа
Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от ситуации.							
57	18.04		Анализ контрольной работы. Типичные ошибки в комментарии.	1		Дидактическое пособие №3 стр. 115-122	
58	23.04		Типичные ошибки при аргументации собственного мнения.			Дидактическое пособие №3 стр. 123-129	
Культура речи. Стилистика							
59	25.04		Язык и речь	1	Углубить и развить знания по культуре речи	П. 108 Упр. 502	

60	30.04		Культура речи. Семинар	1		Упр. 506	
61	14.05		Функциональные стили речи.	1	Знать и уметь отличать функциональные стили речи	Упр. 514, 518	
62	16.05		Тест в формате ЕГЭ	1	Уметь работать с экзаменационными тестами	Упр. 560	Тест
63	21.05		Сочинение в формате ЕГЭ	1		Задание на карточке	Сочинение
64	23.05		Анализ итоговых работ	1			
65-68	28.05,29.05,30.05		Резерв	3			

Материально-техническая база:

1.	Компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Колонки.	2