



**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ПРИНЯТО**

**Директор школы  
советом школы**

\_\_\_\_\_ **Т.В. Христофорова**  
201 \_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_

**Педагогическим**

«\_\_» \_\_\_\_\_  
201 \_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Окружающий мир»  
для начальной школы

(1класс)

Составлена  
учителем окружающего мира  
Масловой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА-Пресс», год издания 2004, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой («Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА-Пресс», год издания 2004), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Окружающему миру для 1 класса под редакцией Чудинова Е.В., Е.Н. Букварёва, выпускаемым издательством «ВИТА-Пресс».

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего начального образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

## Место курса «Окружающий мир» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе 66 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса окружающего мира в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов, обучающихся школы.

## Общая характеристика предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание,

безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие как способность устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основная учебная задача курса — открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможны на

разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени»

## Перспективное планирование курса «Окружающий мир»

Параметры	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Цель всего курса	<b>Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума</b>			
цель	Подготовить детей к учебной деятельности через рефлексию дошкольного опыта первоклассников	Открыть экспериментирование как новый способ действий школьников	Освоить разные способы фиксации и описания результатов наблюдений и экспериментов	Научиться строить объяснительные гипотезы как модели
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести детей в способы совместной работы;</li> <li>- организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способов получения ответов на вопросы о природе (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);</li> <li>- подготовить в игре к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;</li> <li>- расширить чувственный опыт детей;</li> <li>- заложить основы развитию способности образно-символического мышления и знаковой функции;</li> <li>- перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статика) на процессы (динамика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить задачу на открытие экспериментирования;</li> <li>- овладеть способами косвенных измерений;</li> <li>- освоить простейшее экспериментирование как целостного исследования (отработать основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов);</li> <li>- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);</li> <li>- продолжить работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть способы ориентирования на местности и построение простых картосхем;</li> <li>- научиться фиксировать на картосхеме природные, социальные объекты, а также процессы и явления, происходящие в природе;</li> <li>- научиться отображать результаты наблюдений, исследований в ходе эксперимента с помощью графиков, диаграмм и таблиц;</li> <li>- продолжить работу над контрольно-оценочной деятельностью учащихся;</li> <li>- продолжить работу с текстами и способов перевода текстов в другие формы описания результатов исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться использовать освоенный научный метод познания – эксперимент в ситуациях, где невозможно непосредственно работать с природными и социальными объектами;</li> <li>- опробовать разные виды моделей для решения конкретно- практических задач (наблюдение небесных явлений, моделирование формы Земли, закон всемирного тяготения, календарь, карта России и т.д.);</li> <li>- подвести итоги по работе с текстами и освоить приемы публичного выступления (монологическая речь) перед классом на заданную тему и в отведенное время;</li> <li>- продолжить работу над контрольно-оценочной деятельностью младших школьников (предъявлять результат изучения темы по инициативе школьника)</li> </ul>

<p><b>Детские действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация открытого способа действий в некоторой схеме (модели);</li> <li>- работа с зафиксированной схемой действий, применяя ее в разнообразных условиях на разном предметном материале;</li> <li>- работа со схемой наблюдения (детализированная схема);</li> <li>- наблюдения в природе, работа в природе и на уроке с реальными объектами, а не их заместителями;</li> <li>- первичная работа с текстами по выделению основной мысли в тексте, составление плана текстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение простейших способов экспериментирования (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, простейшие способы проверки гипотез;</li> <li>- конструирование простейших измерительных приборов;</li> <li>- работа с разными видами шкал;</li> <li>- освоение разных способов измерения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами и со справочной литературой;</li> <li>- простейшее экспериментирование в природе и в классе;</li> </ul> </li> <li>- работа с моделью с выходом на собственно научное понятие (рост и развитие)- фиксация существенного, общего, что характеризует исследуемый объект;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение маршрута как линейной записи пути;</li> <li>- определение сторон горизонта с помощью компаса;</li> <li>- построение элементарных картосхем (направление, расстояние, масштаб) и их чтение;</li> <li>- построение и чтение изолиний;</li> <li>- построение и чтение графиков;</li> <li>- построение и чтение таблиц;</li> <li>- построение и чтение диаграмм;</li> <li>- решение конкретно-практических задач курса с использованием разных способов описания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение «живых» моделей, моделей из конструктора, компьютерное моделирование для изучения астрономических объектов и явлений;</li> <li>- использование глобуса как модели Земли для решения конкретно-практических задач;</li> <li>- использование карты как способа описания деятельности человека на Земле;</li> <li>- работа с календарем как способ описания времени.</li> </ul>
<p><b>Педагогические действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со схемой способа действий так, чтобы она (схема) становилась психологическим орудием детей;</li> <li>- построение трех параллельных рядов при работе со схемой: словесный, модельный и наблюдаемый;</li> <li>- организация процесса наблюдения в природе и его описание;</li> <li>- работа с самооценкой детей через различные шкалы самооценки (линеечки, круги, лесенки и т.п.);</li> <li>- работа с «картой» проблем и вопросов;</li> <li>- работа над формированием действия контроля через специальные провокации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка перед детьми и решение учебной задачи на экспериментирование;</li> <li>- организация работы над всеми этапами эксперимента;</li> <li>- подготовка и проведение простейших экспериментов в природе и социуме;</li> <li>- выделение времени для конструирования простейших измерительных приборов (флюгер, осадкомер, гигрометр, термометр, гномон и др.);</li> <li>- работа над рефлексивным контролем (использование известных способов действий в новых условиях, работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка перед детьми и решение учебной задачи на поиск разных способов описания результатов наблюдения и экспериментирования;</li> <li>- организация работы на проведение измерительных работ на пришкольном участке на предмет построения элементарного плана местности;</li> <li>- работа с моделями (горки, впадины) для представления на плоскости трехмерных объектов;</li> <li>- обучение построению и чтению графиков, таблиц и диаграмм;</li> <li>- изучение разрезов трехмерных объектов как необходимое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизация основной учебной задачи при решении частных задач;</li> <li>- подбор частных конкретно-практических задач по использованию разных способов моделирования;</li> <li>- использование компьютерного моделирования для проверки объяснительных гипотез;</li> <li>- решение конкретно-практических задач с помощью карты и на их основе создание разных типов описания;</li> <li>- организация работы с текстом как средством</li> </ul>



	<p>«ловушки», работу по образцу;  - чтение текстов школьникам ( в конце года дети самостоятельно) и организация специальной работы детей с ними.</p>	<p>оглавлением учебника);  - работа над рефлексивной оценкой ( отделения знания от незнания);  - составление и работа с текстами;  - организация учебных занятий как условие формирования индивидуального учебного действия школьников.</p>	<p>условие изучения невидимых природных объектов;  - продолжение работы с текстом (умение вчитываться в текст, выделение в нем смысловых частей, основную мысль, восстановление значение слов по контексту, составление плана);  - продолжение освоения действий контроля и оценки школьниками (определение возможных ошибок самими учащимися, собственных дефицитов и путей их ликвидации)</p>	<p>описания природных и социальных объектов;  - рефлексивная работа по подведению итогов изучения курса (контрольно-оценочная деятельность).</p>
<b>Формы</b>	<p>- построение учебных диалогов;  - групповая, парная работа;  - работа в природе;  - учебное занятие как место для индивидуальной работы детей;  - обозначение специальных «мест» в классе: «на оценку», «тренировка», стол «помощников», стол «заданий», «черновик», «чистовик»;  - уроки-презентации учебных достижений детей.</p>	<p>- групповая работа по проведению простейших экспериментов;  - парная работа над освоением способов измерения;  - учебные занятия как место для индивидуальной коррекции учащихся;  - учебный диалог по обсуждению постановки проблем и выдвижению гипотез;  - использование школьного сайта для организации учебного процесса каждым учащимся;  - уроки-презентации учебных достижений детей.</p>	<p>- групповая работа по построению простейших картосхем;  - парная работа по освоению способов описания результатов (графики, таблицы, диаграммы);  - индивидуальная работа учащихся не только по коррекции знаний и умений учащихся, но и самостоятельное движение в учебном материале;  - использование школьного сайта для самостоятельной работы с учебным материалом;  - «портфолио» как форма презентации собственных учебных достижений»</p>	<p>- проведение микро-конференций и итоговой конференции в конце года;  - создание компьютерных презентаций результатов изучения курса Окружающий мир (электронная «карта знаний»);  - «портфолио» как рефлексивная форма подведения итогов года (курса);  - групповые, парные и индивидуальные формы обучения на выбор самих школьников;  - проведение полевой практики по итогам изучения курса «Окружающий мир»</p>
<b>Результат</b>	<p>заложены основы учебной деятельности: учебная мотивация, работа с моделями, контрольно-оценочные действия</p>	<p>Планирование и проведение простых экспериментов на природном материале в малой группе</p>	<p>Владение способами описания результатов наблюдения и экспериментирования (план местности, график, таблица, диаграмма, разрез)</p>	<p>Уметь проводить мысленный эксперимент, используя весь арсенал средств, полученных за четыре года изучения курса.</p>

<p><b>Контрольная задача</b></p>	<p>1 этап: составить схематический план наблюдения (дано цветное изображение какого-либо объекта: рыбы, цветка, форма рельефа; или какого-либо природного процесса).  2 этап: обменявшись работами провести наблюдение по заданному плану.  3 этап: произвести контрольно-оценочные действия учащимися на основе созданного первым планом наблюдения.</p>	<p>1 этап: установить необходимые условия для выращивания кристаллов соли (медного купороса) и их вырастить.  2 этап: найти материал из литературных источников по происхождению соли на Земле и составить на их основе свой текст на тему «Как образовалась соль на Земле?»  3 этап: оценить текст другого школьника по заданным критериям</p>	<p>Проектная комплексная задача по исследованию необитаемого острова.  В ходе решения данной задачи учащиеся должны использовать изученные способы описания для связи разнородных явлений.</p>	<p>Проектная задача с использованием всех известных детям средств для экспериментирования  Тема задачи «Деятельность человека на Земле».</p>
----------------------------------	---	---	--	--

## Содержание основного начального образования по «Окружающему миру»

### 1 КЛАСС

#### Природа. 3 ч

**Содержание.** Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).

Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.

Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).

Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.).

Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.

#### Дикорастущие и культурные растения. 5 ч

**Содержание.** Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах — создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».

Различение трав, деревьев и кустарников.

Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием-обведением цветными линиями разных частей растения).

**Внеурочная деятельность.** Экскурсия на пришкольный участок вместе с родителями (научно-познавательная, общественно полезная).

#### Дикие и одомашненные животные. 3 ч

**Содержание.** Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.

Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы — спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет — демонстрация учителя).

Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.

**Внеурочная деятельность.** Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) «дошкольных» сказок и потешек о домашних и диких животных: «Идет коза рогатая», «Волк и

семеро козлят» и т.п. (художественно-эстетическая).

### **Признаки рассматриваемых объектов. 3 ч**

**Содержание.** Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

**Внеурочная деятельность.** Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) «дошкольных» сказок и потешек о домашних и диких животных.

### **Органы чувств человека и животных. 2 ч**

**Содержание.** Органы чувств человека и животных. Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» — действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).

Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.

**Внеурочная деятельность.** Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) «дошкольных» сказок и потешек о домашних и диких животных.

### **Объект как совокупность признаков (деревья). 3 ч**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.

Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), — 4—5 видов по выбору учителя, например, сосна, береза, тополь, ель, липа.

Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.).

**Внеурочная деятельность.** Экскурсии (прогулки): «Деревья в городе (селе). Забота о них» (научно-познавательная, общественно полезная).

### **Объект как совокупность признаков (животные). 2 ч**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

**Деятельность учеников на уроке.** Парная работа с конструктором собак — составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).

Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).

**Внеурочная деятельность.** Сбор коллекций, лепка, конструирование — создание выставок детских работ «Породы собак».

### **Разнообразие грибов. 2 ч**

**Содержание.** Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

**Деятельность учеников на уроке.** Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.

Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. *Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.*

Совместное составление «правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует).

**Внеурочная деятельность.** «Грибы родного края» и т. п. (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная).

### **Насекомые. 2 ч**

**Содержание.** Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

**Деятельность учеников на уроке.** Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам — 6 ног и насечки на покрове). *Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.*

Планирование описания. Описание по плану.

Группировка (классификация).

**Внеурочная деятельность.** Сбор коллекций, лепка, конструирование — создание выставок детских работ.

### **Постройки людей. 2 ч**

**Содержание.** Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

**Деятельность учеников на уроке.** Характерные признаки зданий. Описание здания по плану.

Составление загадки-описания для родителей.

**Внеурочная деятельность.** Экскурсия по городским (сельским) улицам вместе с родителями (научно-познавательная).

### **Окружающие люди. 1 ч**

**Содержание.** Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

**Деятельность учеников на уроке.** Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова).

Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.), определение их профессиональной принадлежности.

**Внеурочная деятельность.** «Кто работает в школе?» Обсуждение «школьных профессий» с их представителями — встреча с директором школы, уборщицей, поваром и др. (общественно-

полезная).

## Изделия человека. 2 ч

**Содержание.** Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

**Деятельность учеников на уроке.** Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т. д.).

Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).

**Внеурочная деятельность.** Подготовка выставки для школы «Такая разная бумага» (научно-познавательная, общественно полезная).

## Объект как совокупность признаков. 4 ч

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака — например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа).

Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

Сравнение хвостов зверей по разным признакам *{работа с цифровыми ресурсами по построению рядов}*. *Сравнение изображений хвостов и изделий*, принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазание по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака — например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

**Внеурочная деятельность.** Экскурсия в зоопарк или зоологический музей. Работа в живом уголке (научно-познавательная, общественно полезная).

## Состояния объектов. 3 ч

**Содержание.** Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание разных состояний вещи (изделия).

Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.

Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах).

Анализ выражения своего состояния животными — сравнение выражения эмоций обезьяной и человеком (общее и различное).

Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.

Практическая работа — изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплета и пр.

**Внеурочная деятельность.** Участие в разновозрастном проекте «Поможем школьной библиотеке» (общественно полезная).

### **Процесс как смена состояний объекта. 2 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.

**Деятельность учеников на уроке.** Открытие способа схематической записи процесса.

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).

Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

**Внеурочная деятельность.** Межпредметный модуль «Круглый год» — интеграция естествознания, математики, литературного чтения, изобразительного искусства и музыки (научно-познавательная, художественно-эстетическая).

Межпредметный модуль «Поиски клада» — интеграция русского языка, естествознания, математики.

Работа с цифровыми ресурсами.

Подготовка и проведение праздника и соревнования (см.: Единая коллекция «Новая начальная школа») (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа со схемами (оценка схем смены сезонов).

Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде».

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ схем образования наносов рекой.

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Лепка форм кристаллов.

Практическая работа по выращиванию кристаллов.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

**Деятельность учеников на уроке.** Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).

Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Процесс как смена состояний объекта. 2 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение следов животных по характерным признакам.

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Моделирование характера движения по следам

**Внеурочная деятельность.** Весенняя экскурсия в парк, лес (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.

**Деятельность учеников на уроке.** Составление схемы по тексту.

Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках).

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека.

**Деятельность учеников на уроке.** Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, *работа сердца*).

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

**Внеурочная деятельность.** Межпредметный проект (окружающий мир, физическая культура) «Как работает тело человека» (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная).



## **Живое и неживое. 1 ч**

**Содержание.** Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

**Деятельность учеников на уроке.** Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках — образование наносов, рост сосуллек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).

Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ уроков	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы	Содержание	Виды деятельности учащихся	Виды контроля
1	3.09.18-9.09.18		Природные и искусственные объекты	Учитель предлагает детям разделить на группы предметы. Дети сами приходят к решению разделить предметы на природные, искусственные и природно-искусственные объекты.	Рассматривают и обсуждают предметы. Желающие от первой группы показывают и называют предметы. Желающие от второй группы рассказывают о происхождении предметов. Остальные дополняют рассказ, показывают знаками согласие или несогласие. Ученики рассматривают изображения, называют их словами, относят к «природному» или «искусственному», объясняют свою точку зрения, спорят.	Стартовая проверочная работа
2	3.09.18-9.09.18		Преобразующая деятельность человека	Учитель организует анализ деятельности человека, тренируются отличать изделия от природных объектов	Рассматривают и обсуждают предметы. Отвечают на вопросы, дополняют. Ученики из группы, у которой на столе есть шерсть и варежки, находят эти	

					<p>предметы на столе и проходят к другим группам, показывая и давая их потрогать остальным ученикам.</p> <p>Произносят по 1-2 предложения, описывая, что из чего делают.</p> <p>Рассматривают резиновые изделия.</p> <p>Проводят наблюдения за тем, как может растянуться и сжаться обратно канцелярская резинка.</p>	
3	10.09.18 - 16.09.18		Дикорастущие и культурные растения. Части растений.	Учитель знакомит их с названиями злаков, учить различить колосья по внешнему виду. Учитель показывает свойства стебля злаков, отличающие их от других трав.	<p>Ученики рассматривают соломинку, пробуют ее согнуть, сломать.</p> <p>Нужно найти среди имеющихся колосьев пшеницу, связать пшеницу и изделия из нее.</p> <p>Ученики рассматривают растение в группе, называют известные им части – листья, стебель, корень.</p> <p>Находят по указанию учителя по очереди все части растения. Учитель ходит по классу – проверяет, правильно ли нашли.</p>	Портфолио
4	10.09.18		Дикие и	Выделения общего	Дети знают домашних	

	- 16.09.18		домашние животные. История происхождения домашних животных	признака в группе, и тренировка отнесения объекта по этому признаку к группе.	животных и историю их одомашнивания. Называют животное, говорят, как используется в хозяйстве (можно добавить озвучку – кто знает, какие звуки издает это животное?)	
5	17.09.18 - 23.09.18		Способы получения ответов на вопросы о природе	Учитель организывает анализ получения ответов на вопросы. Дети называют способы, учитель фиксирует их в виде значков на доске (например, способ «спрашивания» - условное изображение человека, способ поиска информации в книге – условное изображение книги) Тренировка в сопоставлении различных способов получения ответов и вопросов.	Дети знают способы получения ответов на вопросы: - спросить у другого; -прочитать; -увидеть своими глазами.	Портфолио
6	17.09.18 - 23.09.18		Наблюдение как способ получения ответов на вопросы. Органы чувств человека	Исследования возможностей органов чувств.	Учащиеся знают для чего им зрение, обоняние, вкус.	
7	24.09.18		Органы чувств	Тренировка	Учащиеся знают, какой	

	- 30.09.18		животных. Соотнесение органа чувств и его функции.	сопоставления органа чувств и его функции	орган выполняет ту или иную функцию.	
8	24.09.18 - 30.09.18		Практическая работа «идентификация ощущений»	Тренировка сопоставления органа чувств и его функции	Учащиеся практикуют свои знания об органах чувств и о их функциях.	Портфолио
9	1.10.18- 7.10.18		Выделение свойств разных предметов при помощи разных органов чувств	Тренировка использования органов чувств при исследовании предмета.	Дети трогают, нюхают, пробуют на вкус предметы.	
10	1.10.18- 7.10.18		Использование ощущения для описания объекта	Тренировка закрытыми глазами исследовать предмет.	Дети распознают предметы при помощи отсутствия зрения.	
11	15.10.18 - 21.10.18		Проверочная работа №1	Проверочная работа №1	Написание проверочной работы Использование полученных знаний на уроках.	Проверочная работа
12	15.10.18 - 21.10.18		Анализ проверочной работы. Зрение и осязание – важнейшие функции восприятия	Обсуждение проблем, возникшие в процессе выполнения проверочной работы. Использование органов зрения и осязания при изучении предмета.	Учащиеся знают необходимость органов зрения и осязания в жизни.	
13	22.10.18 - 28.10.18		Наблюдение, его отличия от других способов получения ответов на вопросы.	Тренировочные упражнения для умения наблюдать за тем или иным предметом, не опираясь на другие способы получения	Дети знают способы получения ответов на вопросы (наблюдение): - рассмотреть предмет своими глазами; - потрогать предмет; - попробовать на вкус	

				ответа на вопрос.	предмет.	
14	22.10.18 - 28.10.18		Планирование наблюдения. Составление плана.	Тренировочные упражнения для умения правильно планировать свое наблюдение.	Дети знают, как правильно планировать свои наблюдения.	
15	29.10.18 -4.11.18		Упражнения в наблюдении. «Фоторобот собак»	Сборка элементов собаки в единую картину.	Дети знают из чего состоит собака. В процессе наблюдения могут разделить элементы целого.	
16	29.10.18 -4.11.18		Упражнения в наблюдении. Практическая работа «Изучение коры, листьев и веток деревьев.»	Изучение коры, листьев и веток деревьев при помощи наблюдения и органов чувств.	Дети знают, чем каждое дерево отличается при помощи наблюдения и органов чувств.	Портфолио
17	5.11.18- 11.11.18		Упражнение в наблюдении. Какие ты знаешь профессии?	Наблюдение за каждым работников в школе и не только, и умение отличить в них любую специфику деятельности	Дети знают виды профессий в школе и не только, умеют отличить род их деятельности.	
18	5.11.18- 11.11.18		Наблюдение и описание по плану архитектурного сооружения	Тренировочные упражнения для развития наблюдения и описания архитектурного сооружения.	Дети знают названия частей здания и умеют описать по плану архитектурные сооружения.	
19	12.11.18 - 18.11.18		Упражнения в наблюдении. Воздух и вода	Упражнения для развития наблюдения воздуха и воды.	Дети умеют при помощи наблюдения описать свойства воды и воздуха.	
20	12.11.18 -		Проверочная работа №2	Проверочная работа №2	Написание проверочной работы.	Проверочная работа

	18.11.18				Проверка полученных знаний.	
21	26.11.18 -2.12.18		Анализ проверочной работы. Упражнения в наблюдении. Грибы. Строение гриба.	Обсуждение проблем, возникшие в процессе выполнения проверочной работы. Упражнения для развития наблюдения за грибами по картинкам и на природе.	Дети умеют при помощи навыков наблюдения, делят грибы на группы (трубчатые и пластинчатые), знают части гриба.	
22	26.11.18 -2.12.18		Упражнения в наблюдении. Съедобные и несъедобные грибы	Тренировочные упражнения для развития наблюдения грибов и умение их делить на группы.	Дети умеют делить грибы на группы: съедобные и несъедобные.	
23	3.12.18- 9.12.18		Планирование наблюдения. Насекомые.	Тренировка наблюдения за насекомыми. Рассмотрение материала по картинкам, по макетам и при просмотре видео.	Дети умеют отличать насекомых от других живых существ (насечки, 6 ног).	Портфолио
24	3.12.18- 9.12.18		Планирование наблюдения. Птицы.	Тренировка наблюдения за птицами. Рассмотрение материала по картинкам, по макетам и при просмотре видео.	Дети умеют отличать птиц от других живых существ и по их особенностям (форме клюва и лапам могут определить какие они хищные или нет, водоплавающие или нет и т.д.)	Портфолио
25	10.12.18 - 16.12.18		Планирование наблюдения. Домашние	Тренировка наблюдения за птицами.	Дети умеют отличать домашних животных от диких животных. Знают	

			животные.	Рассмотрение материала по картинкам, макетам и при просмотре видео.	особенности домашних животных, а также «братьев» из дикой природы.	
26	10.12.18 - 16.12.18		Планирование наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Тренировка наблюдения за птицами. Рассмотрение материала по картинкам, макетам и при просмотре видео.	Дети знают разные времена года, месяца, а также характерные для них температуру, осадки, признаки и т.д.	Портфолио
27	17.12.18 - 23.12.18		Наблюдение. Идея построение ряда объектов по выделенному свойству	Учимся строить ряды. Отличие ряда от группы. Отличие объектов, которые можно построить в ряд от тех, которых нельзя.	Дети понимают, что ряд и понимают, как его строить	
28	24.12.18 - 27.12.18		Строим ряды по выделенному свойству. Практическая работа «Яйца птиц»	Строим ряды по выделенному признаку. (размер, количество пятен и т.д.)	Дети тренируются строить ряд по выделенному признаку	
29	24.12.18 - 27.12.18		Классификация-способ организации объектов	Открываем новый способ организации объектов. Выделяем признак, по которому нельзя построить ряд, но можно построить группы.	Учатся выстраивать ряд и классификацию по выделенным учителем признакам	
30	9.01.19- 13.01.19		Тренировка в построении ряда и	Тренировка в построении ряда и	Учатся выстраивать ряд и классификацию по	



			классификации. Листья растений.	групп на примере раздаточного материала. (листья разных растений- гербарий)	выделенным самостоятельно признакам на примере гербария.	
31	14.01.19 - 20.01.19		Тренировка в построении ряда и классификации. Клювы и лапки птиц.	Тренировка в построении ряда и групп на примере раздаточного материала. (картинки с клювами и лапками)	Учатся выстраивать ряд и классификацию по выделенным самостоятельно признакам на примере картинок с клювами и лапками птиц.	
32	14.01.19 - 20.01.19		Тренировка в построении ряда и классификации. Хвосты животных.	Тренировка в построении ряда и групп на примере раздаточного материала. (картинки с хвостами животных)	Учатся выстраивать ряд и классификацию по выделенным самостоятельно признакам на примере хвостов животных.	
33	21.01.19 - 27.01.19		Проверочная работа №3	Проверочная работа №3	Написание проверочной работы Использование полученных знаний на уроках.	Проверочная работа
34	21.01.19 - 27.01.19		Анализ проверочной работы. Тренировка в построении и классификации. Бабочки	Тренировка в построении групп на примере раздаточного материала. (картинки с бабочками)	Учатся классификацию по выделенным самостоятельно признакам на примере видов бабочек.	
35	28.01.19 -3.02.19		Выделение разных состояний объекта. Представление о прошлом,	Знакомство с таким понятием как состояние объекта. Формируем временные	Умеют выделят состояния объекта в прошлом, настоящем и предполагать состояние в будущем и условия этих состояний.	

			настоящим и будущим.	представления.		
36	28.01.19 -3.02.19		Описание разных состояний одного объекта. Природных явления.	Тренировка в описании разных состояний одного и того же объекта на примере природных явлений	Наблюдение природных состояний в зависимости от различных условий и запись этих состояний схемой.	
37	4.02.19- 10-02.19		Описание разных состояний одного объекта. Состояние человека.	Тренировка в описании разных состояний одного и того же объекта на примере человека	Исследование своих состояний в зависимости от различных условий и запись этих состояний схемой.	
38	4.02.19- 10.02.19		Описание разных состояний одного объекта. Бытовые наблюдения	Тренировка в описании разных состояний одного и того же объекта на примере вещей и предметов, окружающих нас (кружка, ручка и т.д.)	Исследование состояний различных объектов вокруг в зависимости от различных условий и запись этих состояний схемой.	
39	11.02.19 - 17.02.19		Описание разных состояний одного объекта. Правила гигиены.	Формирование представления о здоровом образе жизни	Знают и соблюдают правила личной гигиены.	
40	11.02.19 - 17.02.19		Проверочная работа №4	Проверочная работа №4	Написание проверочной работы Использование полученных знаний на уроках.	Проверочная работа
41	18.02.19 - 24.02.19		Анализ проверочной работы. Процесс как смена состояний объекта.	Понимание такого понятия как процесс. Процесс как смена состояний. Приведение примеров из каждодневных	Выделение процесса как самостоятельной единицы исследования. Приведение примеров из наблюдений. Выработка алгоритма	

				наблюдений.	записи процесса.	
42	18.02.19 - 24.02.19		Символическая запись процессов. Схемы.	Тренировка записи схемой процесса и наоборот, чтение схемы и понимание что произошло.	Тренировка записи процессов по выработанному ранее алгоритму.	Портфолио
43	25.02.19 -3.03.19		Переход из одного состояние в другое. Сгорание спички.	Переход из одного состояние в другое. Необратимые процессы.	Фиксируют схемой необратимые процессы и условия их протекания.	
44	25.02.19 -3.03.19		Выделение и описание состояний. Падение капли.	Переход из одного состояние в другое. Обратимые процессы.	Фиксируют схемой обратимые процессы, а также изучают свойства воды как вещества. Изучают возможность человеческого зрения.	
45	11.03.19 - 17.03.19		Символическая запись процессов превращения воды из одного состояния в другое.	Обратимые процессы, происходящие с водой (замерзание, таяние, испарение, конденсация, возгонка)	Фиксируют схемой обратимые процессы, а также изучают свойства воды как вещества	
46	11.03.19 - 17.03.19		Выделение и фиксация прошлого и настоящего состояния объекта Жизнь улицы.	Анализ происходящего на улице в прошлом и настоящем. Анализ быстрых процессов и смен состояний.	Знают правила культурного и безопасного передвижения на улице.	
47	18.03.19 - 24.03.19		Правила культурного и безопасного поведения на улицах города.	Изучаем ПДД. Рисуем плакаты и разыгрываем ситуации «Как нужно поступить?»	Дети знают ПДД	Портфолио
48	18.03.19 -		Наблюдение за работой своего	Тренировка наблюдения на	Исследуют возможности своего тела и последствия	Портфолио

	24.03.19		организма. Практическая работа «Дыхание и пульс при физической нагрузке»	примере своего организма. Строим причинно-следственные связи.	на него физических нагрузок.	
49	25.03.19 - 31.03.19		Наблюдение за работой своего организма. Вдох и выдох. Сгибание и разгибание руки.	Тренировка наблюдения на примере своего организма. Строим причинно-следственные связи.	Исследуют возможности своего тела и последствия на него физических нагрузок.	
50	25.03.19 - 31.03.19		Понимание по записи процесса и его схемы произошедшее изменение.	Учимся строить схемы процессов и читать схемы.	Выводят алгоритм записи процесса и условий в которых он происходит.	
51	1.04.19- 7.14.19		Применение схемы процесса. Эмоции	Тренировка наблюдения на примере своих эмоций. Схемы.	Записывание истории про себя, в которой происходило смена эмоциональных состояний схемой. А затем рассказ ребятам по схеме истории.	
52	1.04.19- 7.04.19		Применение схемы процесса. Фантастическая планета	Тренировка применение схем	Записывание истории про фантастическую планету, в которой происходило смена состояний объекта. А затем рассказ ребятам по схеме истории о своей планете.	
53	8.04.19- 14.04.19		Применение схемы процесса. Работа с текстом	Тренировка работы с текстом и построение схемы по описанным в тексте процессам.	Работа с информационным текстом. Выявление в тексте процесса и записывание его схемой.	

54	8.04.19- 14.04.19		Проверочная работа №5	Проверочная работа №5	Написание проверочной работы Использование полученных знаний на уроках.	Проверочная работа
55	15.04.19 - 21.04.19		Анализ проверочной работы. Тренировка наблюдения. Плач младенца. Звуки животных.	Тренировка наблюдения. Слуховые упражнения для развития органов чувств.	Дети тренируются выстраивать наблюдения и строить предположения.	
56	15.04.19 - 21.04.19		Систематизация знаний: что мы знаем о сезонах	Обобщение полученных знаний. Выявление общих закономерностей в природе. Повторение месяцев и их признаков.	Дети знают порядок месяцев, сезонов, знают признаки каждого из них, как в природе, так и в деятельности человека	
57	22.04.19 - 28.04.19		Тренировка наблюдения. Практическая работа «рост кристаллов»	Выращиваем солевые кристаллы. Составляем план наблюдения. Предполагаем результат.	Дети знают такие понятия как сталактит, сталагмит, сталагнат. А также учатся выдвигать предположения.	
58	22.04.19 - 28.04.19		Тренировка наблюдения. Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки, развитие одуванчика	Тренировка наблюдения за живыми организмами и использование циклической схемы.	Дети умеют строить циклические схемы	
59	29.04.19 - 30.04.19		Тренировка наблюдения и установления последовательнос	Тренировка наблюдения. Учимся определять последовательность	Дети умеют выстраивать последовательность событий по следам	

			ти событий. Восстановление процессов по их следам. Следопыты	событий по следам. Кто первый прошел из животных по тропе?		
60	13.05.19 - 19.05.19		Трудность предсказания хода и результата процессов. Прорастание лука.	Тренировка выявления причинно-следственных связей. Наблюдение за проращением лука. Составление плана наблюдения.	Дети тренируются в составлении плана наблюдения и выявления причинно-следственных связей.	
61	13.05.19 - 19.05.19		Наблюдение. Заживление царапин и синяков	Тренировка выявления причинно-следственных связей. Наблюдение друг за другом. Составление плана наблюдения.	Дети тренируются в составлении плана наблюдения и выявления причинно-следственных связей.	
62	20.05.19 - 26.05.19		Систематизация знаний: что мы знаем о растениях, насекомых, птицах	Обобщение полученных знаний. Выявление общих закономерностей всего живого. Процессы и состояния, происходящие в мире животных и растений.	Систематизация полученных ранее знаний	
63	20.05.19 - 26.05.19		Систематизация знаний: что мы знаем о человеке	Обобщение полученных знаний. Выявление общих закономерностей работы организма человека. Процессы и состояния человека.	Систематизация полученных ранее знаний	
64	27.05.19		Систематизация	Обобщение	Систематизация	

	- 31.05.19		знаний: что мы знаем о природе	полученных знаний. Выявление общих закономерностей. Процессы и состояния.	полученных ранее знаний	
65	27.05.19 - 31.05.19		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Написание работы. Применение своих знаний	Контрольная работа
66	27.05.19- 31.05.19		Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний	Анализ проделанной работы за год, подведение итогов, оценивание своей работы.		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Учебники, тетради «Окружающий мир» для 1 классов (в двух частях на каждый год обучения). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004-2010.
2. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004-2008.
3. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа» — сеть «Интернет», «Единая коллекция цифровых ресурсов», 2008 г.
4. «Тайны пространства и времени для младших школьников» — диск с цифровыми образовательными ресурсами, — Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
5. «Окружающий мир. Тесты (1—4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2009.
6. «Развитие речи. Работа с текстом (1—4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2010.

### Интернет ресурсы:

<http://www.n-bio.ru> - сайт информационной поддержки

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

### Материально-техническая база:

	Название технического средства	Количество
.	Компьютер	1
.	Проектор.	1
.	Колонки.	2
.	Интерактивная доска.	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		



.	Презентации к занятиям.	
.	Интерактивное учебное пособие «окружающий мир» 1 класс	1



**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**школы**

**педагогическим советом**

\_\_\_\_\_ **Т.В. Христофорова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

**педагогическим советом**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **И.Н. Шевцова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Окружающий мир»

для начальной школы

(2 классы)

Составлена  
учителем окружающего мира  
Масловой А.А.

2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА-Пресс», год издания 2004, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой («Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) издательство «ВИТА-Пресс», год издания 2004), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Окружающему миру для 2 класса под редакцией Чудинова Е.В., Е.Н. Букварёва, выпускаемым издательством «ВИТА-Пресс».

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФГОС) отводит для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) для реализации курса окружающего мира в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов, обучающихся школы.

## Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие как способность устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основная учебная задача курса — открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможны на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной

стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

**Логико-схематическая структура курса «Окружающий мир» в 1-4 классах  
(образовательная система Эльконина-Давыдова)**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Способы действия</b>	наблюдение, схематизация	Эксперимент; измерение, опыт	Способы описания результатов: карта, график, диаграмма, разрез	Мысленное экспериментирование, моделирование
<b>«Предметные» знания</b>	Природные объекты, шкалы; процессы	Условия процесса; температура; воздух; влажность; вещество; время	Ориентирование; план местности; масштаб; рельеф; фенология; рост и развитие	Астрономия; форма Земли, глобус; природные сообщества; календарь; деятельность человека
<b>Работа с текстом</b>	Главная мысль; ответы на вопросы; название; главные слова; опорный сигнал; воссоздание текста по знаку	Составление своего текста; перестановка готового текста; простой и сложный план; формулировка вопросов, составление схем	Работа со схемами: восстановление текста по схеме; работа со справочниками; выступление по созданным текстам	
<b>Контрольно- оценочные действия</b>	Критерии; оценочные шкалы; точное выполнение инструкций; взаимо- и самооценка;	Взаимо и самооценка по нескольким критериям; рефлексивный контроль и оценка	Работа над поиском причин ошибок, их Индивидуальная коррекция и их ликвидация	«Портфолио» как накопительная система оценивания
<b>Учебное сотрудничество</b>	Групповая работа; парная работа; учебный диалог в малой группе	Организация межгруппового взаимодействия	Кооперационный принцип организации работы в малой группе	

## Результаты изучения курса «Окружающий мир» (2 класс):

### *Личностные:*

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

### *Метапредметные:*

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);
- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

### *Предметные:*

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.);
- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;



- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

## Перспективное планирование курса «Окружающий мир»

Параметры	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Цель всего курса	<b>Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума</b>			
цель	Подготовить детей к учебной деятельности через рефлексию дошкольного опыта первоклассников	Открыть экспериментирование как новый способ действий школьников	Освоить разные способы фиксации и описания результатов наблюдений и экспериментов	Научиться строить объяснительные гипотезы как модели
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести детей в способы совместной работы;</li> <li>- организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способов получения ответов на вопросы о природе (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);</li> <li>- подготовить в игре к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;</li> <li>- расширить чувственный опыт детей;</li> <li>- заложить основы развитию способности образно-символического мышления и знаковой функции;</li> <li>- перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статика) на процессы (динамика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить задачу на открытие экспериментирования;</li> <li>- овладеть способами косвенных измерений;</li> <li>- освоить простейшее экспериментирование как целостного исследования (отработать основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов);</li> <li>- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);</li> <li>- продолжить работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть способы ориентирования на местности и построение простых картосхем;</li> <li>- научиться фиксировать на картосхеме природные, социальные объекты, а также процессы и явления, происходящие в природе;</li> <li>- научиться отображать результаты наблюдений, исследований в ходе эксперимента с помощью графиков, диаграмм и таблиц;</li> <li>- продолжить работу над контрольно-оценочной деятельностью учащихся;</li> <li>- продолжить работу с текстами и способов перевода текстов в другие формы описания результатов исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться использовать освоенный научный метод познания – эксперимент в ситуациях, где невозможно непосредственно работать с природными и социальными объектами;</li> <li>- опробовать разные виды моделей для решения конкретно- практических задач (наблюдение небесных явлений, моделирование формы Земли, закон всемирного тяготения, календарь, карта России и т.д.);</li> <li>- подвести итоги по работе с текстами и освоить приемы публичного выступления (монологическая речь) перед классом на заданную тему и в отведенное время;</li> <li>- продолжить работу над контрольно-оценочной деятельностью младших школьников (предъявлять результат изучения темы по инициативе</li> </ul>

<p><b>Детские действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация открытого способа действий в некоторой схеме (модели);</li> <li>- работа с зафиксированной схемой действий, применяя ее в разнообразных условиях на разном предметном материале;</li> <li>- работа со схемой наблюдения (детализированная схема);</li> <li>- наблюдения в природе, работа в природе и на уроке с реальными объектами, а не их заместителями;</li> <li>- первичная работа с текстами по выделению основной мысли в тексте, составление плана текстов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение простейших способов экспериментирования (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, простейшие способы проверки гипотез;</li> <li>- конструирование простейших измерительных приборов;</li> <li>- работа с разными видами шкал;</li> <li>- освоение разных способов измерения;</li> <li>- работа с текстами и со справочной литературой;</li> <li>- простейшее экспериментирование в природе и в классе;</li> <li>- работа с моделью с выходом на собственно научное понятие (рост и развитие)- фиксация существенного, общего, что характеризует исследуемый объект;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение маршрута как линейной записи пути;</li> <li>- определение сторон горизонта с помощью компаса;</li> <li>- построение элементарных картосхем (направление, расстояние, масштаб) и их чтение;</li> <li>- построение и чтение изолиний;</li> <li>- построение и чтение графиков;</li> <li>- построение и чтение таблиц;</li> <li>- построение и чтение диаграмм;</li> <li>- решение конкретно-практических задач курса с использованием разных способов описания.</li> </ul>	<p>школьника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение «живых» моделей, моделей из конструктора, компьютерное моделирование для изучения астрономических объектов и явлений;</li> <li>- использование глобуса как модели Земли для решения конкретно-практических задач;</li> <li>- использование карты как способа описания деятельности человека на Земле;</li> <li>- работа с календарем как способ описания времени.</li> </ul>
<p><b>Педагогические действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со схемой способа действий так, чтобы она (схема) становилась психологическим орудием детей;</li> <li>- построение трех параллельных рядов при работе со схемой: словесный, модельный и наблюдаемый;</li> <li>- организация процесса наблюдения в природе и его описание;</li> <li>- работа с самооценкой детей через различных шкал самооценки (линеечки, круги, лесенки и т.п.);</li> <li>- работа с «картой» проблем и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка перед детьми и решение учебной задачи на экспериментирование;</li> <li>- организация работы над всеми этапами эксперимента;</li> <li>- подготовка и проведение простейших экспериментов в природе и социуме;</li> <li>- выделение времени для конструирования простейших измерительных приборов (флюгер, осадкомер, гигрометр, термометр, гномон и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка перед детьми и решение учебной задачи на поиск разных способов описания результатов наблюдения и экспериментирования;</li> <li>- организация работы на проведение измерительных работ на пришкольном участке на предмет построения элементарного плана местности;</li> <li>- работа с моделями (горки, впадины) для представления на плоскости трехмерных объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизация основной учебной задачи при решении частных задач;</li> <li>- подбор частных конкретно-практических задач по использованию разных способов моделирования;</li> <li>- использование компьютерного моделирования для проверки объяснительных гипотез;</li> <li>- решение конкретно-практических задач с помощью</li> </ul>

	<p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над формированием действия контроля через специальные провокации, «ловушки», работу по образцу;</li> <li>- чтение текстов школьникам ( в конце года дети самостоятельно) и организация специальной работы детей с ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над рефлексивным контролем (использование известных способов действий в новых условиях, работа с оглавлением учебника);</li> <li>- работа над рефлексивной оценкой (отделения знания от незнания);</li> <li>- составление и работа с текстами;</li> <li>- организация учебных занятий как условие формирования индивидуального учебного действия школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение построению и чтению графиков, таблиц и диаграмм;</li> <li>- изучение разрезов трехмерных объектов как необходимое условие изучения невидимых природных объектов;</li> <li>- продолжение работы с текстом (умение вчитываться в текст, выделение в нем смысловых частей, основную мысль, восстановление значение слов по контексту, составление плана);</li> <li>- продолжение освоения действий контроля и оценки школьниками (определение возможных ошибок самими учащимися, собственных дефицитов и путей их ликвидации)</li> </ul>	<p>карты и на их основе создание разных типов описания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с текстом как средством описания природных и социальных объектов;</li> <li>- рефлексивная работа по подведению итогов изучения курса (контрольно-оценочная деятельность).</li> </ul>
<b>Формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение учебных диалогов;</li> <li>- групповая, парная работа;</li> <li>- работа в природе;</li> <li>- учебное занятие как место для индивидуальной работы детей;</li> <li>- обозначение специальных «мест» в классе: «на оценку», «тренировка», стол «помощников», стол «заданий», «черновик», «чистовик»;</li> <li>- уроки-презентации учебных достижений детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа по проведению простейших экспериментов;</li> <li>- парная работа над освоением способов измерения;</li> <li>- учебные занятия как место для индивидуальной коррекции учащихся;</li> <li>- учебный диалог по обсуждению постановки проблем и выдвижению гипотез;</li> <li>- использование школьного сайта для организации учебного процесса каждым учащимся;</li> <li>- уроки-презентации учебных достижений детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа по построению простейших картосхем;</li> <li>- парная работа по освоению способов описания результатов (графики, таблицы, диаграммы);</li> <li>- индивидуальная работа учащихся не только по коррекции знаний и умений учащихся, но и самостоятельное движение в учебном материале;</li> <li>- использование школьного сайта для самостоятельной работы с учебным материалом;</li> <li>- «портфолио» как форма презентации собственных учебных достижений»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение микро-конференций и итоговой конференции в конце года;</li> <li>- создание компьютерных презентаций результатов изучения курса Окружающий мир (электронная «карта знаний»);</li> <li>- «портфолио» как рефлексивная форма подведения итогов года (курса);</li> <li>- групповые, парные и индивидуальные формы обучения на выбор самих школьников;</li> <li>- проведение полевой практики по итогам изучения курса</li> </ul>

				«Окружающий мир»
<b>Результат</b>	заложены основы учебной деятельности: учебная мотивация, работа с моделями, контрольно-оценочные действия	Планирование и проведение простых экспериментов на природном материале в малой группе	Владение способами описания результатов наблюдения и экспериментирования (план местности, график, таблица, диаграмма, разрез)	Уметь проводить мысленный эксперимент, используя весь арсенал средств, полученных за четыре года изучения курса.
<b>Контрольная задача</b>	<p>1 этап: составить схематический план наблюдения (дано цветное изображение какого-либо объекта: рыбы, цветка, форма рельефа; или какого-либо природного процесса).</p> <p>2 этап: обменявшись работами провести наблюдение по заданному плану.</p> <p>3 этап: произвести контрольно-оценочные действия учащимися на основе созданного первым планом наблюдения.</p>	<p>1 этап: установить необходимые условия для выращивания кристаллов соли (медного купороса) и их вырастить.</p> <p>2 этап: найти материал из литературных источников по происхождению соли на Земле и составить на их основе свой текст на тему «Как образовалась соль на Земле?»</p> <p>3 этап: оценить текст другого школьника по заданным критериям</p>	<p>Проектная комплексная задача по исследованию необитаемого острова.</p> <p>В ходе решения данной задачи учащиеся должны использовать изученные способы описания для связи разнородных явлений.</p>	<p>Проектная задача с использованием всех известных детям средств для экспериментирования</p> <p>Тема задачи «Деятельность человека на Земле».</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ

**34 нед. x 2 ч= 68 ч**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные и учебные действия	Домашнее задание	Виды контроля
<b>Тела и процессы. Явления природы (повторение материала 1 класса) (2 часа)</b>							
1.	4.09		Стартовая работа «Тела и процессы. Явления природы»	1	Ликвидированы возникшие на начало учебного года проблемы и трудности	Не задано	Стартовая проверочная работа.
2.	6.09		Анализ стартовой работы «Тела и процессы. Явления природы». Повторение материала, изученного в 1 классе на примере изготовления глиняных изделий и ржавления гвоздя.	1		РТ с.6 №2	
<b>Условия процессов. Существенные и несущественные условия (17 часов)</b>							
3.	11.09		Вещество (материал). Разнообразие материалов. Примеры веществ и материалов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать вещества и тела;</li> <li>• уметь находить условия протекания процессов в научном тексте;</li> <li>• уметь различать существенные и несущественные условия протекания процессов;</li> <li>• уметь выстраивать схему процесса;</li> <li>• знать условия перехода</li> </ul>	РТ с.7 №1	Проверочная работа. Контрольная работа. Портфолио
4.	13.09		Свойства материалов, применяемых для изготовления изделий с разными функциями	1		РТ с.7 №2	
5.	18.09		Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов.	1		РТ с.9 №2	

6.	20.09		Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов. Необходимые этапы процессов.	1	<p>воды из одного агрегатного состояния в другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять свойства материалов;</li> <li>• уметь называть процессы, происходящие с телами и веществами.</li> </ul>	РТ с.11-12 №1	
7,8	25.09 27.09		Состояния воды. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Превращение воды в лед и обратно	2		РТ с.14 №1	
9.	2.10		Круговорот воды в природе.	1		РТ с.14-15 №3	
10.	4.10		Растворение веществ. Нагревание как условие для лучшего растворения Работа с портфолио	1		РТ с.17-18 №2	
11.	16.10		Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара.	1		РТ с.21 №2	
12.	18.10		Условия скольжения. Трение и скольжение. Использование трения и скольжения в транспортных средствах и механизмах. Трение и скольжение как условие работы машин и механизмов. Полет самолета	1		РТ с.27 Практическая работа №10	
13.	23.10		Условия скольжения. Трение и скольжение. Использование трения и скольжения в быту	1		Не задано	
14.	25.10		Условия скольжения. Трение	1		РТ с.29 №1,2	

			и скольжение. Использование трения и скольжения.				
15.	30.11		Условия, необходимые для жизни растений. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к растениям.	1		Работа с информационными источниками. Поиск информации о конкретном растении или животном.	
16.	01.11		Условия, необходимые для жизни бактерий.	1		РТ с.32 №3	
17.	6.11		Условия, необходимые для правильного роста и развития человека. Гигиена, физическая культура и закаливания как условия для сохранения и укрепления здоровья.	1		РТ с.33 №4	
18.	8.11		Контрольная работа №1	1		Не задано	
19.	13.11		Анализ контрольной работы №1	1		Не задано	
Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. (12 часов)							
20.	15.11		Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить ответы на вопросы с помощью эксперимента;</li> <li>• знать, что такое «экспериментальный» и «контрольный» объекты;</li> <li>• уметь</li> </ul>	РТ с.40 №2	Проверочная работа Контрольная работа Портфолио
21.	27.11		Эксперимент как способ	1		РТ с.40 №3	



			<p>выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать и условия, которые нужно противопоставить. Животные и растения – предсказатели погоды.</p>		<p>экспериментировать на разных материалах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять схемы проведения эксперимента;</li> <li>• уметь формулировать гипотезы и находить способы их проверки;</li> <li>• уметь планировать и проводить опыты на основе текстов.</li> </ul>		
22.	29.11		<p>Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Линька животных и факторы, ее определяющие.</p>	1		<p>Работа с информационными источниками. Поиск информации о конкретном растении или животном.</p>	
23.	04.12		<p>Сезонные изменения в природе и факторы, их вызывающие. Загадки природы.</p>	1		<p>РТ с.44 №1</p>	
24.	06.12		<p>Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Повторение: части цветкового растения. Условия, действующие на растения.</p>	1		<p>РТ с.46 №3</p>	

25.	13.12		Условия, действующие на растения. Жизнь растений	1		РТ с.48 №1	
26.	15.12		Животные и их способности.	1		РТ с.53 №1	
27.	20.12		Насекомые. Пчёлы и осы. Медоносная пчела – одомашненное животное. Оса – пчелиный волк. Профилактика и первая помощь при укусах пчёл и ос	1		Учебник с.62, ответить письменно на вопрос №2	
28.	22.12		Летучие мыши – звери. Признаки зверей. Особенности слуха летучих мышей.	1		РТ с.53-54 №2,3	
29.	27.12		Насекомые и их признаки (повторение). Дневные и ночные бабочки. Муравьи.	1		Учебник с.67, ответить письменно на вопрос №1	
30.	08.01		Поведение насекомых.	1		РТ с.52 №3	
31.	10.01		Контрольная работа №2	1	Не задано		
Измерения как необходимая часть наблюдения или эксперимента. (19 часов)							
32.	15.01		Анализ проверочной работы. Зрительные иллюзии. Повторение: величины и неизмеряемые признаки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать способы измерения величин;</li> <li>• знать перечень стандартных мер для измерения объектов;</li> <li>• уметь правильно пользоваться весами, термометром, часами;</li> <li>• знать способ измерения условно измеряемых величин;</li> </ul>	РТ с.58 №1	Контрольная работа Проверочная работа Портфолио
33.	17.01		Древние и современные единицы длины. Стандартные единицы – зачем они нужны? Точность измерения. Как правильно измерять длину (повторение)	1		РТ с.59-60 №3	
34.	22.01		Признаки, которые можно сравнить по величине, но	1		РТ с.5 №4	

			нельзя измерить мерами (на примере силы ветра)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оценивать силу ветра и температуру воздуха;</li> <li>• знать сезонные изменения в природе;</li> <li>• знать основные свойства основные воды, виды осадков и облаков;</li> <li>• знать способы измерения времени и устройства часов.</li> </ul>	
35.	24.01		Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта.	1		РТ с. с5 №5
36, 37.	29.01 31.01		Ветер – движение воздуха. Воздух – смесь газов (газообразных веществ) атмосферы Земли. Свойства воздуха. Прозрачность (невидимость). Упругость. Наличие водяного пара (одного из газов воздуха). Сопротивление воздуха. Весомость (имеет массу).	2		РТ с.7 №5 РТ с.10 №6
38,.	05.02		Нагревание и охлаждение – условия процессов. Измерение температуры воздуха. Измерение температуры тела человека. Устройство и работа термометра. Виды термометров.	1		РТ с.17 №4
39, 40.	07.02 12.02		Виды осадков: дождь, снег, град, роса, иней. Определение общего количества осадков с помощью осадкомера	2		РТ с.25 №3,4 РТ с.27 №1
41.	14.02		Влажность воздуха (невидимый водяной пар в воздухе). Облака, туман – капельки жидкой воды в воздухе. Кучевые, слоистые и перистые облака.	1		РТ с.29 №2

			Измерение облачности			
43.	19.02		Влажность воздуха. Испарение. Конденсация. Замерзание. Таяние. Нагревание и охлаждение как условия изменения состояний воды (повторение). Круговорот воды в природе	1		РТ с.31 №1,2
44.	21.02		Смена сезонов. Признаки конца осени и начала зимы. Календарь. Сезоны в календарь.	1		РТ с.34 №2
45.	26.02		Сезоны (зима, весна, лето, осень). Примеры сезонных изменений в природе	1		РТ с.35 №1
46.	28.02		Время как течение процессов. Циклические (повторяющиеся) и нециклические (неповторяющиеся) процессы	1		Учебник с.113, работа с текстом А
47.	12.03		Циклические процессы как меры времени (движение Солнца по небу, счёт, воспроизведение музыкального отрывка, пересыпание песка в песочных часах, вдох-выдох, пульс, шаги...). Старинные способы измерения времени	1		РТ с.40 №3

48.	14.03		Измерение времени в прошлом: водяные часы, часы - свечка	1		РТ с.42 №2	
49.	19.03		Меры времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) и способы их отсчёта (календарь, часы)	1		РТ с.43 №1	
50.	21.03		Механические часы. Часовая, минутная и секундная стрелки. Измерение длительностей с помощью часов	1		РТ с.46 №4	
51.	26.03		Контрольная работа №3	1		Не задано	
Простейшее экспериментирование как целостное исследование. (16 часов)							
52.	28.03		Анализ контрольной работы. Части цветкового растения (повторение). Образование плодов и семян из цветка. Семена и плоды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь организовать выбор темы эксперимента;</li> <li>• уметь формулировать гипотезы и находить способы их проверки;</li> <li>• знать условия роста и развития растений, животных и человека;</li> <li>• уметь правильно оформлять этапы эксперимента;</li> <li>• уметь планировать проведение опытов, связанных с размножением и развитием растений;</li> <li>• уметь выполнять</li> </ul>	РТ с.67 №1	Портфолио Итоговая контрольная работа
53.	02.04		Способы распространения семян и плодов.	1		Работа с информационными источниками. Поиск информации о конкретном растении.	
(54.	04.04		Плоды и семена. Размножение растений семенами. Другие способы размножения растений	1		РТ с.69 №3 (3)	
55.	09.04		Культурные и дикорастущие растения. Деревья, кустарники и травы (повторение). Однолетние,	1		РТ с.70 №4	

			двулетние, многолетние растения		задания по тексту.			
56.	11.04		Условия развития растений. Цикл развития растения (семяпроросток, взрослое растение с цветками, взрослое растение с плодами) – повторение. Прорастание и развитие растений в разных условиях	1			РТ с.72 №7	
57.	16.04		Режим (распорядок) дня. Планирование своего дня	1			РТ с.63 №2	
58.	18.04		Планирование своего дня. Внесение изменений в план в зависимости от обстоятельств.	1			РТ с.56 №4	
59.	23.04		Разные временные шкалы. События разного масштаба. История общества складывается из наших жизней	1			РТ с.55 №3	
60.	25.04		Календарные семейные праздники	1			РТ с.62 №8	
			Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка.	1			РТ с.60 №7	
61.	14.05		Труд и отдых в семье.	1			РТ с.62 №8	
62.	16.05		Итоговая контрольная работа	1			Не задано	
63.	21.05		Анализ итоговой	1			Не задано	

			проверочной работы			
64.	23.05		Работа с портфолио	1		Не задано
65.	28.05		Работа с портфолио	1		Не задано
66.	30.05		Подведение итогов года	1		Не задано
2 часа резерв						

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Учебники, тетради «Окружающий мир» для 2 классов (в двух частях). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004-2008.
3. «Тайны пространства и времени для младших школьников» — диск с цифровыми образовательными ресурсами, — Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
4. «Окружающий мир. Тесты (1—4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2009.

### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт видеоуроков по школьной программе <https://interneturok.ru>
3. Сайт методических разработок для учителей «Инфоурок.ру» <https://infourok.ru>
4. Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа».
5. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
6. Сайт [www.web2edu.ru](http://www.web2edu.ru)

**Материально-техническая база:**

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Интерактивная смарт-доска
5. Презентации к урокам
6. Электронные приложения к учебникам





**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ **Т.В. Христофорова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Окружающий мир»  
для начальной школы

(3 класс)

Составлена  
учителем окружающего мира  
Масловой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по окружающему миру, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова, программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019, и с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира реализует следующие цели:

– Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи курса:**

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - природными и социальными явлениями;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане школы «Лидеры»**

Курс обеспечивает освоение обязательного минимума содержания основного общего образования по окружающему миру.

В основе построения курса, в котором органично сочетаются введение детей в логику естественнонаучных методов познания и первоначальное ознакомление учащихся с окружающей их природной и социальной действительностью, лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения в средней и старшей школе.

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Окружающего мира» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Систематический курс окружающего мира по программе рассчитан на 270 ч. Из них: 1-й класс – 66 ч, 2 – 4-й класс – по 68 ч в год.

### ***Цели обучения «Окружающему миру»:***

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

***Личностными целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

***Метапредметными целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

***Предметными целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

### ***Общая характеристика предмета «Окружающий мир»***

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность

становления у него основ научного мышления.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

### **В процессе обучения особое внимание уделяется следующим блокам:**

- формирование здорового образа жизни, включающего в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать качество жизни (Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья);
- знания правил поведения в экстремальных ситуациях, которые помогут защитить себя, спасти свое здоровье и жизнь, спасти своих родных, близких и друзей в случае угрозы или возникновения экстремальной ситуации (Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.);
- знания правил дорожного движения, помогут ребенку оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге, и уберечь его от несчастного случая (дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)).

Основное содержание курса окружающий мир определено Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования.

Тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями):

- *Человек в пространстве;*

Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса окружающего мира.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся.**

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

1. **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
2. **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
3. **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
4. **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
5. **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
6. **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

**Самостоятельная работа** учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Кроме этого учитель организует следующие виды работ как на уроке, так и во внеурочной деятельности по предмету:

1. построение учебных диалогов;
2. коллективные, индивидуальные, групповые формы обучения;
3. начало работы в различных образовательных пространствах (черновик – чистовик, «место на оценку», «место сомнений»)
4. начало работы со «столом помощником» и «столом заданий» - организация учебных занятий;
5. публичное представление результатов личных достижений учащихся.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка:

- способность наблюдать,
- анализировать,
- выделять существенное,
- схематически фиксировать новый опыт,
- работать с научно-популярным текстом,
- выдвигать и проверять гипотезы,
- творчески подходить к проблемной ситуации,
- представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах,
- устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами,
- фиксировать результаты наблюдений и экспериментов,
- ориентироваться на местности,
- ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих,
- осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

В ходе освоения предмета формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, самостоятельно работать с учебником, пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

## **1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно - ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- **Искусство** как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий.

- **Международное сотрудничество** как основа мира на Земле.

- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- **Социальная солидарность** как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- **Гражданственность** как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

- **Семья** как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

- **Нравственный выбор и ответственность** человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

- **Истина** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Красота и гармония** – осознание красоты и гармоничности природы и человека, как творения природы.

## **Содержание курса**

### ***Человек в пространстве:***

1. Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

2. Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения

направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

**3.** Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.* План класса.

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

**4.** Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

**5.** Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

**6.** Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**7.** Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

**8.** Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

**9.** Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.*

**10.** *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании. Поведение на воде.

**11.** *Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

*Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

**12.** Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

**13.** Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

**14.** Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

**15.** Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

*Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.*

*Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.*

*Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю.*

*Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.*

**16.** *Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).*

*Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.*

*Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.*

## **2. Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы по окружающему миру**

*К концу начальной школы предполагается достижение следующих результатов:*

### **личностные**

– осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

– осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

– установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах);

– осознание и оценка роли и значения семьи в их жизни, дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и уважение;

– уважение, узнавание и умение писать государственные символы (герб, флаг, гимн).

### **метапредметные**

– способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

– способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)

– способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

– способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

### **предметные**



- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

### **3. Критерии и нормы оценки к различным формам контроля.**

#### **3.1. Формирование промежуточной оценки**

Образовательная система Эльконина-Давыдова предполагает безотметочное оценивание, что означает отказ учителя от всех типов отметок, выставляемых ребенку по результатам выполнения им какого-либо задания.

Под оцениванием в образовательной системе Эльконина-Давыдова понимается процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) ребенка с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.

Процесс создания критериев и форм оценивания осуществляется совместно с учащимися, и мы его рассматриваем как способ формирования детской самооценки. Исходя из принципов начальной школы, формулируются следующие *правила* работы в системе оценивания:

- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оценивание только работы ученика, а не самого ребенка;
- обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

#### **3.2. Виды промежуточного контроля.**

***Стартовая работа*** - проводится в начале сентября, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в диагностической таблице роста учащегося.

***Диагностическая работа*** – устный опрос. Оценивается усвоение ребёнком того или иного действия. Количество диагностических работ равно количеству проверяемых действий, которые должен усвоить учащийся за год (таблица достижения учащихся).

***Тестовая диагностическая работа*** - (на входе темы) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.

***Самостоятельная работа*** – проводится после изучения определённого блока (темы). Оценивается базовый и повышенный уровень. Количество самостоятельных работ равно количеству содержательных линий (внутри содержательной линии определяются 3-4 действия, которые выносятся на проверку). Работа направлена на коррекцию результатов предыдущей темы и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учащиеся выбирают уровень заданий и осуществляют оценку своих действий («+», «-», «?»). Учитель проверяет выполнение учащимся задания. Далее учащийся соотносит свою оценку с оценкой учителя.

**Самостоятельная (домашняя) работа учащихся** - рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы также фиксируются в специальных диагностических таблицах.

**Проверочная работа** – составляет пятую часть теста итоговой работы и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. Выполнение всех заданий обязательно. Оценивается базовый и повышенный уровень. Количество проверочных работ равно количеству содержательных линий, изучаемых за учебный год. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

### **3.3. Формирование итоговой оценки.**

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за год обучения и оценки за итоговую работу.

**Итоговая проверочная работа** – проверяет действия, которыми должен овладеть учащийся за учебный год. Работа конструируется исходя из необходимости проверки не менее 50% объема планируемых результатов. При планировании целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. Рекомендуется, при составлении итоговой работы, в основном использовать задания из раздела «Человек и природа» (Природные и искусственные объекты как совокупность признаков и свойств и Человек в пространстве)

В итоговой работе вводятся два уровня: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).

**Базовый (опорный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

**Повышенный (функциональный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

### **Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий.

В проверочной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа(задания на соответствие), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (задания на соответствие), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов или в которых предлагается установить взаимоднозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если в задании требуется установления соответствия между двумя элементами – 1 балл (выбирается один верный), если указаны оба элемента ответа, и 0 баллов, если допущена ошибка в указании одного из элементов или оба элемента ответа указаны неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если в задании требуется установить соответствие между более двумя и более элементами (выбирается 2 элемента), то за верный ответ выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

3. Выполнение каждого задания с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице (*стр. 72 «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» 2 часть 2011г.*).

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы.

### **3.4. Модели инструментария для оценки достижений учащихся:**

#### **Источники информации:**

- работы учащихся;
- деятельность учащихся;
- статистические данные;
- результаты тестирования.

#### **Методы:**

- наблюдение;
- оценивание процесса и результата выполнения;
- открытый ответ;
- выбор ответа;
- краткий ответ;
- портфолио;
- вопросы для самоанализа.

#### **Критерии:**

- правильность и обоснованность ответа;
- правильность способов измерений;
- правильность результатов измерений;
- разумность гипотез, пояснений, примеров;
- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;
- адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче;

- адекватность поведения в речевой ситуации;
- адекватность выполнения задания его теме и характеру;
- содержательность представленной информации о классе и школе;
- адекватность избранных речевых средств для презентации собственных проектов;
- индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе;
- корректность использования приёмов работы с картой;
- соблюдение правил работы у настенной карты;
- использование в речи географических ориентиров;
- индивидуальный прогресс в использовании легендой карты при выполнении заданий на контурной карте;
- уместность использования исторических терминов в процессе описания;
- индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий;
- содержательность представленной информации о государственной символике;
- корректность и содержательность информации об описываемых достопримечательностях, памятных местах страны, государственных праздниках и обычаях народов страны;
- корректность и содержательность информации об основных профессиях;
- разумность способов оценки;
- точность оценки;
- умение проверить данную оценку;
- правильность/разумность ответа;
- осознание различия между разными величинами, описывающими свойствами тел с точки зрения возможностей для их измерения;
- участие в обсуждении.

### **Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы**

***К окончанию 3 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:***

**предметные:**

- представления о планете Земля: странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительности представления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определение внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названия 2-3 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;

– знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показывать их на физической карте и других картосхемах.

**личностные:**

– осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к её природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

– осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимость взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;

– установка на безопасны здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обращаться за помощью.

**метапредметные:**

– способность различать способ и результат своих действий;

– оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;

– осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);

– критически относиться к источникам информации и их надёжности;

– работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);

– составлять текст-инструкцию;

– различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения)

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ

34 нед. X 2 ч = 68 ч

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные и учебные действия	Домашнее задание	Виды контроля
Раздел 1. Тема 1: Маршрут - линейная запись пути 5 ч							
1	4.09		Стартовая проверочная работа	1	Ликвидированы возникшие на начало учебного года проблемы и трудности	Не задано	Стартовая проверочная работа
2	6.09		Маршрут – линейная запись пути	1		Практическая работа № 1 «Прогулка Робинзона» Практическая работа №2: «Письмо туриста»	
3	11.09		Ориентиры и знаки на маршрутах	1		Не задано	
4	13.09		Дорога в школу и домой	1		Практическая работа№3 «Путь из дома в школу и из дома в школу» Практическая работа№4 «Собака идёт домой»	
5	18.09		Безопасность в пути	1		Практическая работа№5 «Пешеход в городе»	
Тема 2: Система направлений 8 ч							
6	20.09		Направления движения (постановка учебной задачи)	1		Не задано	
7	25.0		Стороны горизонта	1		Не задано	

	9					
8	27.0 9		Движение Солнца по небу. Ориентирование по Солнцу (урок-тренинг)	1		Практическая работа №6 «Определение сторон горизонта по Солнцу».
9	2.10		Ночное небо. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	1		Практическая работа №7 «Определение сторон горизонта по звёздам» Практическая работа №8 «Определение сторон горизонта по Луне»
10	4.10		Определение сторон горизонта по местным признакам	1		Практическая работа №9 «Другие способы определения сторон горизонта»_Практикум «Стороны горизонта – местные признаки»,
11	16.1 0		Компас, его устройство и работа с ним	1		Практическая работа №10 «Работа с компасом»
12	18.1 0		Определение сторон горизонта и направления движения по компасу	1		Не задано
13	23.1 0		Проверочная работа. Подведение итогов	1		Не задано
Тема 3: Масштаб – пропорциональное изображение расстояний 5 ч						
14	25.1 0		Изображение расстояний на картосхеме (постановка и решение учебной задачи)	1		Практическая работа №11 «Как вернуться обратно?» Практическая работа №12 «Лилипуты и великаны»
15	30.1 1		Мелкомасштабные и крупномасштабные изображения	1		Практическая работа №13 «Почтовый ящик»
16	01.1 1		Москва на картах. Москва – столица нашей Родины.	1		

17	6.11		Изготовление плана квартиры.	1		Проект «Почтовый ящик» - изготовление почтового ящика на основе плана класса. (общественно-полезная, проектная)	
18	8.11		Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой. (ОБЖ)	1			
Тема 4. Картограмма – изображение местности с указанием направлений и масштаба 7 ч							
19	13.1 1		Материки и океаны Земли. Карта мира	1		Не задано	
20	15.1 1		Жизнь на разных континентах	1		Не задано	
21	27.1 1		Путешествия по планете	1		Практическая работа №14: «Животные-путешественники»	
22	29.1 1		Путешествие по карте России	1		Не задано	
23	04.1 2		Просторы России	1		Практикум «Работа с картой»	
24	06.1 2		Россия и ее соседи	1		Не задано	
25	13.1 2		Народы России	1		Не задано	
Тема 5. Изолинии на картограмме 7 ч							
26	15.1 2		Изображение высот и глубин на карте (урок постановки и решения учебной задачи)	1		Практическая работа №15 «Изображение высоты на плане»	
27	20.1 2		Работа с туристской картограммой. Достопримечательности родного края	1		Не задано	
28	22.1 2		Достопримечательности России и родного края	1		Не задано	
29	27.1 2		Города России. Москва и Санкт-Петербург	1		Практическая работа №16 «Достопримечательности родного	



30	08.0 1		Реки и озера России. Обозначение глубины на картах. Поведение на воде (ОБЖ)	1		края» Практическая работа №17 «Поручьям, речкам и рекам»	
31	10.0 1		Заповедные места России. Красная Книга. Ареалы охраняемых животных	1		Практическая работа №18 «Кто где живёт? Красная книга»	
32	15.0 1		Изолинии на синоптических картах. Прогноз погоды	1		Практическая работа №19 «Прогноз погоды. Синоптические карты»	
33	17.0 1		В горах и на равнинах (урок постановки и решения учебной задачи)	1		Практическая работа №20 «Профиль горы»	
34	22.0 1		Рельеф местности. Формы рельефа	1		Не задано	
35	24.0 1		Проверочная работа №3 «Профиль и изолинии»	1		Не задано	
Раздел II. Земля и жизнь на ней. Тема 6. Профиль местности 3 ч							
36	29.0 1		Океан и его обитатели	1		Не задано	
37	31.0 1		Биосфера – живая оболочка планеты (урок постановки и решения учебной задачи)	1		Выставка «Наши питомцы» (портреты домашних животных). Практическая работа №21 «Наблюдаем за птицами»	
38	05.0 2		Одомашненные животные	1		Не задано	
39	07.0 2		Животные-спутники человека	1		Проект «Гнезда, норы, берлоги» (изготовление макетов)	
Раздел II. Земля и жизнь на ней. Тема 7. Построение и чтение графика 4 ч							
40	12.0 2		Классификация и таблица	1		<b>Практическая работа №23</b> «Изучение почвы»	

41	14.0 2		Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери и другие (урок постановки и решения учебной задачи)	1			
42	19.0 2		Работа с таблицами (на разном материале)	1		Не задано	
Раздел II. Земля и жизнь на ней. Тема 8. Классификация и таблица 3 ч							
43	21.0 2		Растения и их значение в природе (урок постановки и решения учебной задачи)	1		Практическая работа №24 «Разрез горы»	
44	26.0 2		Развитие растений	1		Не задано	
45	28.0 2		Почва – верхний слой земной коры. Состав почвы. Плодородие почвы	1		Не задано	
46	12.0 3		Животные почвы	1		Практическая работа №25 «Виды горных пород»	
Раздел II. Земля и жизнь на ней. Тема 9: Чтение и построение разрезов 4 ч							
47	14.0 3		Слои земной коры	1		Практическая работа №26 «Определение горных пород»	
48	19.0 3		Горные породы и минералы	1		Проект «Коллекция минералов и горных пород». Проект «Полезные ископаемые родного края». Практическая работа №27 «Подарки из недр Земли»	
49	21.0 3		Виды горных пород. Определение горных пород	1		Не задано	
50	26.0 3		Минералы. Определение горных пород	1		Не задано	
Раздел II. Земля и жизнь на ней. Тема 10: Использование разрезов, графиков, таблиц, картосхем для изучения природных объектов и явлений. Диаграмма – новый способ представления данных 15 ч							
51	28.0 3		Полезные ископаемые и их свойства. Использование полезных ископаемых	1		Не задано	
52	02.0		Изменение рельефа	1		Не задано	

	4		местности под действием сил природы			
53	04.0 4		Изменение рельефа местности под действием сил природы. Практическая работа	1		Практическая работа №28 «Изменение рельефа местности под действием сил природы»
54	09.0 4		Обобщение. Проверочная работа №4 «Разрезы»	1		Не задано
55	11.0 4		Внутреннее строение Земли	1		Практическая работа №29 «Гипотеза Вегенера»
56 0	16.0 4		Извержения вулканов	1		Не задано
57 1	18.0 4		Землетрясения на Земле (урок постановки и решения учебной задачи)	1		Практическая работа №30 «Землетрясения на Земле»
58	23.0 4		Землетрясения на Земле. Проверочная работа № 5	1		Не задано
59	25.0 4		Решение задач по построению и чтению столбчатых диаграмм. Работа с конструктором столбчатых диаграмм	1		Отработка изученного материала
60	14.0 5		Решение задач по построению и чтению круговых диаграмм. Работа с конструктором круговых диаграмм	1		Построение диаграмм. Подготовка к проверочной работе
61	21.0 5		Проверочная работа № 6	1		Не задано
62	23.0 5		Рост и физическое развитие человека	1		Не задано
63	28.0 5		Развитие психических способностей человека. Игра, учение, работ	1		Практическая работа №31 «Развитие человека»
64	30.0 5		Здоровый образ жизни – условие правильного роста и	1		Практическая работа №32 «Здоровый образ жизни»

			развития				
65	04.0 6		Причины и профилактика заболеваний	1		Не задано	
66	06.0 6		Здоровое питание	1		Практическая работа №33 «Правильное питание»	
67	07.0 6		Итоговая проверочная работа	1	Диагностика уровня усвоения материала в течение года, повторение	Не задано	Итоговая контрольная работа
68	08.0 6		Анализ итоговой работы. Что мы умеем и чему хотим научиться	1	Подведение итогов, закрепление материала	Не задано	Устное обсуждение

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Чудинова Е. В. Рабочая тетрадь по окружающему миру 3 класс, 1-2 часть, М. Вита- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 3 класс. М. Вита-Пресс, 2012
2. Чудинова Е. В., Букварева Е.Н. Учебник «Окружающий мир 3 класс», М. Вита-Пресс, 2012
3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Примерная программа по Окружающему миру, авторы: Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М., Вита-Пресс, 2011

### **Интернет ресурсы:**

1. Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт информационной поддержки «[www.n-bio.ru](http://www.n-bio.ru)»
3. сайт [www.web2edu.ru](http://www.web2edu.ru)

### **Материально-техническая база:**

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Интерактивная смарт-доска
5. Презентации к урокам
6. Электронные приложения к учебникам



**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ **Т.В. Христофорова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

г.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом школы

\_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Окружающий мир»  
для начальной школы  
(4 класс)

Составлена  
учителем окружающего мира  
Березиной А.С.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по окружающему миру, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова, программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019, и с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира реализует следующие цели:

– Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи курса:**

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - природными и социальными явлениями;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане школы «Лидеры»**

Курс обеспечивает освоение обязательного минимума содержания основного общего образования по окружающему миру.

В основе построения курса, в котором органично сочетаются введение детей в логику естественнонаучных методов познания и первоначальное ознакомление учащихся с окружающей их природной и социальной действительностью, лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения в средней и старшей школе.

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Окружающего мира» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Систематический курс окружающего мира по программе рассчитан на 270 ч. Из них: 1-й класс – 66 ч, 2 – 4-й класс – по 68 ч в год.

#### ***Общая характеристика предмета «Окружающий мир»***

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

#### **В процессе обучения особое внимание уделяется следующим блокам:**

- формирование здорового образа жизни, включающего в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать качество жизни (Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья);
- знания правил поведения в экстремальных ситуациях, которые помогут защитить себя, спасти свое здоровье и жизнь, спасти своих родных, близких и друзей в случае угрозы или возникновения экстремальной ситуации (Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.);
- знания правил дорожного движения, помогут ребенку оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге, и уберечь его от несчастного случая (дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном)).

Основное содержание курса окружающий мир определено Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования.

Тематическое содержание подбиралось так, чтобы:



- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

### **Основные содержательные линии курса «Окружающий мир».**

Основное содержание курса окружающий мир определено Федеральным государственным стандартом второго поколения начального общего образования.

Тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями):

- ***Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств;***
- ***Человек в пространстве;***

– *Человек во времени.*

Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса окружающего мира.

***Цели обучения «Окружающему миру»:***

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

***Личностными целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

***Метапредметными целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

***Предметными целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

## **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы по окружающему миру**

### ***К концу начальной школы предполагается достижение следующих результатов: личностные***

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах);
- осознание и оценка роли и значения семьи в их жизни, дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и уважение;
- уважение, узнавание и умение писать государственные символы (герб, флаг, гимн).

### **метапредметные**

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

### **предметные**

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

## **Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся.**

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

1. **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
2. **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
3. **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
4. **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
5. **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
6. **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

**Самостоятельная работа** учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Кроме этого учитель организует следующие виды работ как на уроке, так и во внеурочной деятельности по предмету:

1. построение учебных диалогов;
2. коллективные, индивидуальные, групповые формы обучения;
3. начало работы в различных образовательных пространствах (черновик – чистовик, «место на оценку», «место сомнений»)
4. начало работы со «столом помощником» и «столом заданий» - организация учебных занятий;
5. публичное представление результатов личных достижений учащихся.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка:

- способность наблюдать,
- анализировать,
- выделять существенное,
- схематически фиксировать новый опыт,
- работать с научно-популярным текстом,
- выдвигать и проверять гипотезы,
- творчески подходить к проблемной ситуации,
- представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах,
- устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами,
- фиксировать результаты наблюдений и экспериментов,
- ориентироваться на местности,

- ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих,
- осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

В ходе освоения предмета формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, самостоятельно работать с учебником, пользоваться словарями, справочниками и другими пособиями.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно - ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Искусство** как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий.
- **Международное сотрудничество** как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Социальная солидарность** как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Гражданственность** как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- **Семья** как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- **Нравственный выбор и ответственность** человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
- **Истина** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Красота и гармония** – осознание красоты и гармоничности природы и человека, как творения природы.

## Содержание курса

### *Человек во времени:*

#### **1. Состояния объектов.**

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

#### **2. Процесс как смена состояний объекта.**

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

#### **3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту.**

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.

**4. Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ.** Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

#### **5. Условия процессов.**

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

#### **6. Условия процессов.**

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

**7.** Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

**8.** Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

**9.** Шкалы времени.

Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

**10.** Шкалы времени.

Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. *Родственные отношения.* События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. *Родословная.*

**11.** Шкалы времени.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

**12.** Происхождение крупных мер времени (сутки).

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

**13.** Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*).

Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

**14.** *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление.* Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные, семейные.*

**15.** Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

**16.** Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

**17.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

**18.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

**19.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

**20.** Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.

**21.** История России – часть мировой истории.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

**Критерии и нормы оценки к различным формам контроля.**

**Формирование промежуточной оценки**



Образовательная система Эльконина-Давыдова предполагает безотметочное оценивание, что означает отказ учителя от всех типов отметок, выставляемых ребенку по результатам выполнения им какого-либо задания.

Под оцениванием в образовательной системе Эльконина-Давыдова понимается процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) ребенка с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.

Процесс создания критериев и форм оценивания осуществляется совместно с учащимися, и мы его рассматриваем как способ формирования детской самооценки. Исходя из принципов начальной школы, формулируются следующие *правила* работы в системе оценивания:

- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оценивание только работы ученика, а не самого ребенка;
- обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

#### **Виды промежуточного контроля.**

***Стартовая работа*** - проводится в начале сентября, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в диагностической таблице роста учащегося.

***Диагностическая работа*** – устный опрос. Оценивается усвоение ребёнком того или иного действия. Количество диагностических работ равно количеству проверяемых действий, которые должен усвоить учащийся за год (таблица достижение учащихся).

***Тестовая диагностическая работа*** - (на входе темы) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются с пометкой «без уровня» отдельно по каждой конкретной операции.

***Самостоятельная работа*** – проводится после изучения определённого блока (темы). Оценивается базовый и повышенный уровень. Количество самостоятельных работ равно количеству содержательных линий (внутри содержательной линии определяются 3-4 действия, которые выносятся на проверку). Работа направлена на коррекцию результатов предыдущей темы и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учащиеся выбирают уровень заданий и осуществляют оценку своих действий («+», «-», «?»). Учитель проверяет выполнение учащимся задания. Далее учащийся соотносит свою оценку с оценкой учителя.

***Самостоятельная (домашняя) работа учащихся*** - рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы также фиксируются в специальных диагностических таблицах.

**Проверочная работа** – составляет пятую часть теста итоговой работы и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. Выполнение всех заданий обязательно. Оценивается базовый и повышенный уровень. Количество проверочных работ равно количеству содержательных линий, изучаемых за учебный год. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

#### **Формирование итоговой оценки.**

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за год обучения и оценки за итоговую работу.

**Итоговая проверочная работа** – проверяет действия, которыми должен овладеть учащийся за учебный год. Работа конструируется исходя из необходимости проверки не менее 50% объёма планируемых результатов. При планировании целесообразно отбирать задания, для выполнения которых необходимо знание значительных содержательных элементов курса, соотносить количество заданий по каждому тематическому блоку с учебным временем, отводимым на его изучение по данному курсу. Рекомендуется, при составлении итоговой работы, в основном использовать задания из раздела «Человек и природа» (Природные и искусственные объекты как совокупность признаков и свойств и Человек в пространстве)

В итоговой работе вводятся два уровня: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).

**Базовый (опорный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

**Повышенный (функциональный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

#### **Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий.

В проверочной работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа(задания на соответствие), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (задания на соответствие), требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов или в которых предлагается установить взаимоднозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если в задании требуется установления соответствия между двумя элементами – 1 балл (выбирается один верный), если указаны оба элемента ответа, и 0 баллов, если допущена ошибка в указании одного из элементов или оба элемента ответа указаны неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если в задании требуется установить соответствие между более двумя и более элементами (выбирается 2 элемента), то за верный ответ выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

3. Выполнение каждого задания с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице (стр. 72 «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» 2 часть 2011г.).

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы.

### **Модели инструментария для оценки достижений учащихся:**

#### **Источники информации:**

- работы учащихся;
- деятельность учащихся;
- статистические данные;
- результаты тестирования.

#### **Методы:**

- наблюдение;
- оценивание процесса и результата выполнения;
- открытый ответ;
- выбор ответа;
- краткий ответ;

- портфолио;
- вопросы для самоанализа.

**Критерии:**

- правильность и обоснованность ответа;
- правильность способов измерений;
- правильность результатов измерений;
- разумность гипотез, пояснений, примеров;
- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;
- адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче;
- адекватность поведения в речевой ситуации;
- адекватность выполнения задания его теме и характеру;
- содержательность представленной информации о классе и школе;
- адекватность избранных речевых средств для презентации собственных проектов;
- индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе;
- корректность использования приёмов работы с картой;
- соблюдение правил работы у настенной карты;
- использование в речи географических ориентиров;
- индивидуальный прогресс в использовании легендой карты при выполнении заданий на контурной карте;
- уместность использования исторических терминов в процессе описания;
- индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий;
- содержательность представленной информации о государственной символике;
- корректность и содержательность информации об описываемых достопримечательностях, памятных местах страны, государственных праздниках и обычаях народов страны;
- корректность и содержательность информации об основных профессиях;
- разумность способов оценки;
- точность оценки;
- умение проверить данную оценку;
- правильность/разумность ответа;
- осознание различия между разными величинами, описывающими свойствами тел с точки зрения возможностей для их измерения;
- участие в обсуждении.

## Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы

*К окончанию 4 класса предполагается достижение следующих результатов:*

**- личностных**

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином Российского государства; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов;
- осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения; культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к ней).

**- метапредметных:**

- способность отличить неизвестное от известного; умение выбрать себе задание для тренировки; способность прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- умение осуществлять информационный поиск в разнородных информационных источниках и разными способами;
- опыт использования знаково-символических средств и создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), опыт работы с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- умение измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием, пользоваться календарем;
- опыт решения общеклассных и межвозрастных проектных задач; умение представлять продукт своей индивидуальной и групповой деятельности;
- основы читательской грамотности: умение читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
- умение описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.
- умение преобразовывать модели изучаемых объектов и явлений с целью получения нового знания (для решения новых задач);
- способность искать способ действия в ситуации новой задачи.

**- предметных**

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет Солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений; использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности;
- представление общекультурной картины социального мира (исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями); начальные представления об истории страны, умение назвать и кратко описать 3–4 события истории России, назвать Основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники, умение различать государственную символику России;
- опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых-исследователей;
- опыт анализа причинных взаимосвязей, процессов в живой и неживой природе (в частности, опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе), анализа общественных и исторических явлений;
- начальные представления о человеческом теле, его строении и работе.

### Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч.г

№ уроков	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Количество часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Форма контроля
1	6.09		Стартовая работа	1	Погружение в тему космоса. Изучение планеты Земля и сравнение ее с другими небесными объектами по средствам наблюдения		Стартовая работа
2	7.09		Небесные (космические) тела.	1	Создание классификаций небесные (космические) тел: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. выстраивание рядов.	РТ практическая работа №1	
3	13.09		Солнце - источник света и тепла на Земле.	1	Изучение звезд как определённой группы небесных тел. Знакомство с устройством звезды на примере Солнца – ближайшей к нам звезды, источника света и тепла на Земле.	Практическая работа №2. По желанию: коллаж «как человек использует отраженный свет»	
4	14.09		Звезды, планеты, кометы	1	Давать определение планете, звезде, созвездию, комете. Знать основные созвездия	Практическая работа №3	
5	20.09		Наблюдатель на Земле	1	Тренировка в наблюдении, построении гипотез и поисков способов проверки гипотез на примере наблюдения за движением небесных тел с Земли.	Составить итоги главы 2. Сравнить с итогами в конце параграфа.	

						Что общего и чем они отличаются?	
6	21.09		Солнце – ближайшая звезда во Вселенной	1	Тренировка в наблюдении, построении гипотез и поисков способов проверки гипотез при использовании макета движения тел вокруг Солнца.	Практическая работа №4. По желанию: составить сборник мифов и сказок о Солнце	
7	27.09		Значение Солнца	1	Тренировка в наблюдении, построении гипотез и поисков способов проверки гипотез	Практическая работа №5	
8	28.09		Луна – спутник Земли	1	Тренировка в наблюдении, построении гипотез и поисков способов проверки гипотез при использовании макета движения небесных тел.	Практическая работа №6	
9	4.10		Солнечные и лунные затмения	1	Тренировка в наблюдении, построении гипотез и поисков способов проверки гипотез при использовании макета движения небесных тел.	Практическая работа №7. Готовиться к проверочной работе	
10	5.10		Проверочная работа №1	1	Проверочная работа №1 «Небесные тела»		Проверочная работа
11	18.10		Планета Земля. Форма Земли	1	Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Знакомство с разными точками зрения о форме земли.	Практическая работа №8	



12	19.10		Глобус – модель Земли	1	Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе	Практическая работа №9	
13	25.10		Закон всемирного тяготения	1	Представление о Всемиром тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны.	Практическая работа №10	
14	26.10		Система Птолемея и система Коперника	1	Знакомство с Системами Птолемея и Коперника. Нахождение сходств и различий.	модели систем Птолемея и Коперника	
15	1.11		Практическая работа «Устройство Солнечной системы»	1	Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Выстраивание рядом и классификаций. Применение полученных ранее знаний. Устройство Солнечной системы.	Мини-доклады о планетах. Классификация планет	
16	2.11		Луна - спутник Земли. Искусственные спутники Земли и их значение.	1	Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.	Работа с текстом с. 57-58	
17	8.11		Приливы и отливы Мирового океана	1	Прилив, отлив, причина их возникновения. Зона литорали.	Задания с. 65-66	

18	9.11		Современные представления о движении Земли	1	Опыты, доказывающие вращение Земли. маятник Фуко. Сутки. Смена дня и ночи.	Таблица развития представлений о планете Земля	
19	15.11		Явления, доказывающие шарообразность Земли	1	Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).	Кругосветные путешествия. Примеры из истории и литературы	
20	16.11		Наклон земной оси как причина зональности.	1	Наклон земной оси как причина зональности. Тренировка в выявлении причинно-следственных связей.	Практическая работа №13. Готовиться к проверочной работе	
21	29.11		Проверочная работа №2	1	Проверочная работа №2		Проверочная работа
22	30.11		Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле	1	Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва	«сочините» свою планету. Опишите ее положение около звезды, какие на ней условия.	
23	6.12		Карта природных зон. Знакомство с природными зонами России. Климат.	1	Знакомство с природными зонами России.	Доклады про природную зону. Выступления – по мере	

						изучения природных зон	
24	7.12		Зона арктических пустынь. Тундра.	1	Растения и животные зон, Климат.	Практическая работа 14 номера 5-6 (кроме пищевых цепочек)	
25	13.1 2		Тайга, смешанные, широколиственные леса	1	Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой.	Практическая работа 14 номер7	
26	14.1 2		Степи, пустыни, полупустыни	1	Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.	Практическая работа 14 номера 8-9	
27	20.1 2		Пищевые цепочки в природных зонах	1	Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей.	Подвести итоги глав 17. Какие особенности имеют живые организмы разных природных зон? Как человек приспособлен к жизни в разных природных зонах?	
28	21.1		Природная зона родного	1	Природная(ые) зона(ы)	Подвести	

	2		края.		родного края.	итоги главы 18	
29	27.1 2		Природное сообщество – единство живой и неживой природы	1	Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	Найти названия основных рек, озер, холмов родного района. Составить список основных растений и животных.	
30	10.01		Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе	1	Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.	Схем круговорота воды. Готовиться к проверочной работе	
31	11.01		Проверочная работа №3. Лес, луг и водоём родного края	1	Проверочная работа №3. Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).		Проверочная работа

32	17.01		Анализ проверочной работы. Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве и укусах насекомых, клещей	1	Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.	Памятки по первой помощи	
33	18.01		Смена времен года на Земле	1	Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.	Зарисовать положение Земли и Солнца утром, днем, вечером, ночью. Показать, где находимся мы.	
34	24.01		Четыре времени года	1	Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг	Начало наблюдений «верны ли народные приметы»	
35	25.01		Сезонные природные явления. Труд людей	1	Солнце как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).	Подвести итоги главе 19, сравнить с итогами из параграфа	
36	31.01		Счет времени по Луне и по Солнцу.	1	Счет времени по Луне и по Солнцу.	Окончание наблюдений	

						«верны ли народные приметы» Дополнить «годовой круг» названиями месяцев на англ.яз (можно на других языках)	
37	1.02		Эра календаря. Многообразие календарей	1	Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Тренировка умения работать с 8.02числового времени	Рассказ «Праздники в моей семье». Праздники на годовом круге	
38	7.02		История современного календаря.	1	Календарь, которым мы пользуемся. Создание собственного календаря	Государственные праздники на годовом круге. Готовиться к проверочной работе	
39	14.02		Проверочная работа №4 Классификации праздников.	1	Праздники: государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага		Проверочная работа

					России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.		
40	15.02		Анализ проверочной работы. Способы получения знаний о прошлом.	1	Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой.	Перечислить способы, через которые я получаю знания о прошлом	
41	21.02		Жизнь древних людей.	1	Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.	Небольшой рассказ от имени древнего человека	
42	22.02		Возникновение общества	1	Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.	Мини-эссе «Что такое общество»	
43	28.02		Человек – член общества. Права и обязанности человека перед обществом	1	Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.	Торжественное обещание юного члена общества	
44	1.03		Примеры важных событий в	1	Наше прошлое. История	Найти	

			эпоху Древней Руси		Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.	определения словам	
45	14.03		Способы определения датировки находок.	1	Способы определения датировки находок. Знакомство с различными способами датировки находок и анализ их происхождения.	Практическая работа 16	
46	15.03		Страна городов. Города Золотого кольца России	1	Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).	Презентации городов Золотого кольца	
47	21.03		Строительство городов. Устройство города	1	Понятия: Кремль, Застенье Значение рек в жизни города. Работа с гербами городов	Проект вымышленного города	
48	22.03		Строение человеческого тела	1	Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.	Практическая работа №17	
49	28.03		Древний шлем. Обмундирование воинов	1	Понятия «шлем», «кольчуга», «латы» Исторические события на ленте времени	Подвести итоги главам 25 и 27	
50	29.03		Освоение Сибири	1	Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в	Рассказ о путешествии в Сибирь.	



					эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири		
51	4.04		Участники, очевидцы, современники, потомки. Петр Первый	1	Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.	Проект «Я – очевидец». Значимые события последнего времени. Очевидцами каких событий были ваши родители?	
52	5.04		Великие люди России. Н.И. Пирогов.	1	Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим.	Практическая работа №18. Другие великие ученые и врачи: И.М. Сеченов, И.И. Мечников, З.В. Ермольева – открытие пенициллина	
53	11.04		Правила первой помощи, предложенные Пироговым	1	Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в	Памятки по правилам первой	

					наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.	помощи	
54	12.04		Великие люди России: Ю.А. Гагарин	1	Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. Тренировка космонавтов.	1. Ю.А. Гагарин в произведениях искусства 2. Русские космонавты современности	
55	18.04		Части тела. Общее представление о внутренних органах человека и их работе. Возможности человеческого тела.	1	Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость	Практическая работа №20 Стишки, мнемонические правила для запоминания частей тела и органов	

					<p>передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека.</p> <p>Дальнейшее развитие космонавтики.</p>		
56	19.04		Великие люди России. Н.И. Вавилов.	1	<p>Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.</p> <p>Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка</p>	Итоги глав 32 и 33	
57	25.04		Образование Российской Федерации.	1	Наше прошлое и современность. История	Провести опрос	

			Государственная символика России		Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	родных и друзей, знают ли они российский герб, флаг и гимн.	
58	26.04		Деятельность человека на Земле. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества.	1	Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества.	«мое видение цивилизации будущего»	
60	16.05		Энергетические и экологические проблемы современности.	1	Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности.	Практическая работа 21	
61	17.05		Загрязнение воды и ее очистка. Использование и охрана водоемов человеком.	1	Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком.	Практическая работа 22	

62	23.05		Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Практическая работа 23	
63			Положительное и отрицательное влияние человека на природу	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства	Готовиться к контрольной работе	
64	24.05		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа
65	30.05		Анализ контрольной работы. Систематизация полученных знаний Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства.	1	Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, отдельный сбор мусора, забота о животных и растениях.		
66	31.05		Резервный урок	1			
67	6.06		Резервный урок	1			
68	7.06		Резервный урок	1			

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Примерная программа по окружающему миру, Примерные программы по учебным предметам в 2 частях. - М., Просвещение, 2010 с. 182 - 251
2. Примерная программа по Окружающему миру, авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.- М., Вита-Пресс, 2011, с. 329 - 371).
3. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Учебник «Окружающий мир 4 класс», М. Вита-Пресс, 2012.
4. Е. В. Чудинова Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс, М. Вита-Пресс
5. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 4 класс. М. Вита-Пресс, 2012.
6. Чудинова Е. В. Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс, М. Вита- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 4 класс. М. Вита-Пресс, 2012
7. Чудинова Е. В., Букварева Е.Н. Учебник «Окружающий мир 4 класс», М. Вита-Пресс, 2012
8. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Примерная программа по Окружающему миру, авторы: Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М., Вита-Пресс, 2011

#### **Интернет ресурсы:**

1. Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»
3. сайт [www.web2edu.ru](http://www.web2edu.ru)

#### **Материально-техническая база:**

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Интерактивная смарт-доска
5. Презентации к урокам
6. Электронные приложения к учебникам