

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по предмету «Обществознание» для 6 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, выпускаемым издательством «Просвещение».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Обществознание в 6 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Предмет «Обществознание» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках обществоведческого образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении истории.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества; анализе основных тенденций в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики, развитие гражданского общества и др.). Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися обществоведческого подхода изучения процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Технические средства обучения учебного кабинета

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Монитор | Benq GL2250, 1920x1080, 12M:1, 250cd/m ² , DVI, 5ms, черный |
| 2. Колонки | SVEN 314, 2x2 Вт, черные |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70 |
| 4. Системный блок | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb,DVD±RW |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 34 ЧАСА

№№	Дата по Плану	Дата по факту	Тема урока	Количество во учебных часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	7.09		Что изучает обществознание?	1	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Стр. 4-6	
			Глава I. Человек в социальном измерении	11			
2.	14.09		Человек – личность	1	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	§ 1. Задание по форме ВПР	
3.	21.09		Качества сильной личности	1	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя.	§1, вопр.2 (с.17)	
4.	28.09		Человек познает мир	1	<i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	§ 2, Вопр. 4 с. 23 (письм.)	
5.	5.10		Практическая работа «Учимся познавать и оценивать себя»	1	<i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми.	§ 2, вопр. 5 с.24	Тематический тест
6.	19.10		Человек и его деятельность	1	<i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей	§ 3, Задание ВПР	
7.	2.11		Потребности человека	1	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности.	§ 4, Творческое задание	
8.	9.11		Практическая работа «Учимся размышлять»	1	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	§ 4, Проверим себя с. 39 (устно)	
9.	16.11		На пути к жизни	1	<i>Выявлять</i> условия и оценивать качества	§ 5, доклад «Моя	

			ному успеху		<p>собственной успешной деятельности <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить и извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	будущая профессия»	
10.	30.11		Готовимся выбирать профессию	1		§ 5, задание ВПР	
11.	7.12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1		Повторить по записям в тетради	
12.	14.12		Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении»	1		Контрольная работа	
			Глава II. Человек среди людей	9			
13.	21.12		Анализ контрольной работы. Межличностные отношения	1	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в	§ 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3, 1	

14.	27.12		Учимся взаимодействовать с окружающими	1	обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	§ 6, в классе и дома №5 (с.57)	
15.	9.01		Человек в группе	1	<i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	§ 7, «В классе и дома № 1	
16.	16.01		Практическая работа «Учимся делать полезные дела»	1	<i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп.	§ 7, Творческое задание	Тематический тест
17.	23.01		Общение	1	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы.	§ 8, вопросы «Проверим себя» № 1,2,3	
18.	30.01		Практическая работа «Учимся общаться»	1	<i>28.12</i> <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	§ 8, Задание ВПР	Тематический тест
19.	6.02		Конфликты в межличностных отношениях	1	<i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	§ 9, В классе и дома (№1,2)	
20.	13.02		Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	<i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	§ 9, «В классе и дома» № 3,4	
21.	20.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	<i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.	Повторить по записям в тетради	
22.	27.02		Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	1	<i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения.		Контрольная работа
					<i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения.		
					<i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со		

					<p>сверстниками, старшими и младшими. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться <i>Описывать</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объяснять</i>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>		
			Глава III. Нравственные основы жизни	12			
23.	22.02		Анализ контрольной работы. Человек славен добрыми делами	1	<p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами проявления добра. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <i>Оценивать</i> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали На конкретных примерах <i>дать оценку</i> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <i>Оценивать</i> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия</p>	§ 10, «В классе и дома» № 3 (письм.)	
24.	13.03		Учимся делать добро	1	<p>проявлениям зла</p>	§ 10, В классе и дома № 6 (письм.)	
25.	20.03		Будь смелым	1	<p><i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность».</p>	§ 11, доклады о смелых людях № 2	
26.	27.03		Практическая работа «Учимся побеждать страх»	1		§ 11, в классе и дома №1,6 (письм.)	Тематический тест

27.	3.04		Человек и человечность	1	<p><i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p> <p>Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу</p> <p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме . Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения</p>	§ 12, «В классе и дома» № 3		
28.	10.04		Учимся гуманному отношению к окружающим	1		§ 12, проверим себя № 1,2,3		
29.	17.04		Практическая работа «Нравственные основы жизни»	1		Повторить записи в тетради		
30.	24.04		Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»	1		Повторить тему	Контрольная работа	
31.	15.05		Словарный диктант	1		Подготовиться к словарному диктанту с. 108 – 109		
32.	22.05		Мини-эссе по теме "Нравственные основы жизни"	1		Закончить эссе		
33.	29.05	Резерв						
34.	5.06							



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ
ПРИНЯТО

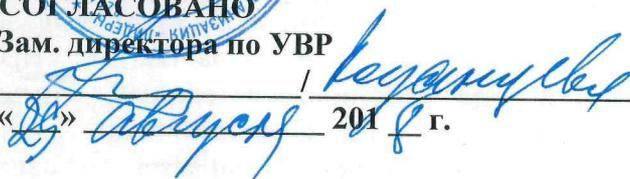
Директор школы
школы


Т.В. Христофорова
«29» августа 2018 г.

Педагогическим советом

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Обществознание»
для основной школы
(7 А, Б классы)

Составлена
учителем обществознания
Лобчиковой К.П.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

Рабочая программа учебного курса «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год. Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по предмету «Обществознание» для 7 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, выпускаемым издательством «Просвещение».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Обществознание в 7 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Предмет «Обществознание» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках обществоведческого образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении истории.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества; анализе основных тенденций в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики, развитие гражданского общества и др.). Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися обществоведческого подхода изучения процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Учебно-методический комплект

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Технические средства обучения учебного кабинета

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Монитор | Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m ² , DVI, 5ms, черный |
| 2. Колонки | SVEN 314, 2x2 Вт, черные |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70 |
| 4. Системный блок | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb,DVD±RW |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС. 34 ЧАСА

№	Дата по Плану	Дата по факту	Тема урока	Количество учебных часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	7.09		Введение	1	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 7 класса	Стр. 4-6	
			Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	11			
2.	14.09		Что значит жить по правилам	1	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	§1, вопр. 1.2	
3.	21.09		Права и обязанности граждан	1	<i>Характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ	§2, вопр.4	
4.	28.09		Права несовершеннолетних.	1	<i>Раскрывать</i> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка <i>Приводить</i> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	§ 2, схема (письм.)	
5.	5.10		Проверочная работа по теме «Права и обязанности». Почему важно соблюдать законы	1	<i>Раскрывать</i> значения дисциплины, как необходимого условия существования общества и человека <i>Определять</i> черты законопослушного поведения	§ 3, вопр. 5	Тематический тест
6.	19.10		Закон и справедливость	1	<i>Называть</i> правоохранительные органы РФ <i>Систематизировать</i> полученные знания	§ 3, презентации	
7.	2.11		Защита Отечества	1		§ 4, Творческое задание	
8.	9.11		Проверочная работа. Долг и обязанность	1		§ 4, вопросы 1-5 (устно)	Тематический тест
9.	16.11		Для чего нужна	1		§ 5, вопрос	

			дисциплина			2	
10.	30.11		Виновен - отвечай	1		§ 6, изучение Конституц ии	
11.	7.12		Кто стоит на страже закона	1		§ 7. таблица	
12.	14.12		Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе »	1		Повторить §1-7	Контрол ьная работа
			Глава II. Человек в экономических отношениях	12			
13.	21.1 2		Анализ контрольной работы. Экономика и ее основные участники	1	<i>Характеризовать</i> роль потребителя и производителя в экономике <i>Описывать</i> составляющие квалификации работника <i>Раскрывать</i> роль производства в удовлетворении потребностей общества <i>Объяснять</i> значение бизнеса в экономическом развитии страны	§ 8, «Проверим себя» № 1- 3	
14.	27.12		Потребители и производители	1	<i>Объяснять</i> условия существования обмена в экономике Описывать виды денег	§ 9, в классе и дома №4	
15.	9.01		Мастерство работника	1	<i>Раскрывать</i> понятие «семейный бюджет» <i>Обобщить</i> знание и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изученным темам	§ 10, вопрос1-4	
16.	16.01		Производство, затраты	1		§ 11, Подготовка докладов	
17.	23.01		Выручка, прибыль	1		§ 11,	

						Подготовка докладов	
18.	30.01		Проверочная работа. Виды и формы бизнеса	1		§ 12, Вопросы 1-2	Тематический тест
19.	6.02		Этика предпринимателя	1		§ 12, В классе и дома (№1,2)	
20.	13.02		Обмен, торговля, реклама	1		§ 13, схема	
21.	20.02		Деньги и их функции	1		§14. Создание	
22.	27.02		Экономика семьи	1		§15.	
23.	13.03		Практическая работа «Человек в экономических отношениях»	1		Повторить §8-15	Тематический тест
24.	20.03		Контрольная работа по теме: «Роль экономики в жизни человека»	1		Повторить §8-15	Контрольная работа
			Глава III. Человек и природа	10			
25.	27.03		Человек – часть природы	1	<i>Объяснять</i> значения природных ресурсов в жизни общества <i>Объяснять</i> необходимость активной деятельности по охране природы <i>Характеризовать</i> деятельность государства по охране природы <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год	§ 16, «В классе и дома» № 5 (письм.)	
26.	3.04		Охранять природу – значит охранять жизнь	1	<i>Наметить</i> перспективы обучения в 8 классе	§ 17	

27.	10.04		Закон на страже природы	1		§ 18, доклады «экологические проблемы современности»	
28.	17.04		Практическая работа «Человек и природа»	1		Повторить § 16-18	Тематический тест
29.	24.04		Практическая работа «Влияние человека на природу»	1		Повторить § 16-18	
30.	15.05		Контрольная работа по теме «Человек и природа»	1		Повторить записи в тетрадях	
31.	22.05		Повторительно-обобщающий урок	1		Повторить записи в тетради	Контрольная работа
32.	29.05		Словарный диктант	1		Подготовиться к словарному диктанту	
33.	5.06		Мини-эссе по теме «Состояние природы в моем регионе»	1		Работа над эссе	
34.			Резерв	1		Закончить эссе	



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Т.В. Христофорова
2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Handwritten signature in blue ink over the stamp and text.

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Обществознание»
для основной школы
(8АБ классы)

Составлена
учителем обществознания
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др.

С учетом уровневой специфики учащихся выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Обществознание в 8 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Предмет «Обществознание» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках обществоведческого образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении истории.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества; анализе основных тенденций в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики, развитие гражданского общества и др.). Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися обществоведческого подхода изучения процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
М: Просвещение, 2014

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 8- 9 кл.
Пособие для учителя в 2-х ч./ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.:
Просвещение, 2010

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для
общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф., Иванова и
др.); под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016.

Задания и тесты по обществознанию: 8 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс. К учебнику
«Обществознание». 8 класса под ред. Боголюбова Л.Н. и др., М., 2012

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых
образовательных ресурсов

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти
Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства
Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по
общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных,
статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета
обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в
школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения
(социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент.
Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения учебного кабинета

1. Монитор Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m², DVI, 5ms, черный
2. Колонки SVEN 314, 2x2 Вт, черные
3. Мультимедийный проектор SMART UF70
4. Системный блок MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Мб GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb, DVD±RW

8 КЛАСС. 34 ЧАСА.

№№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество учебных часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	05.09		Стартовая контрольная работа.	1			
			Личность и общество	5			
2.	12.09		Анализ контрольной работы. Что делает человека	1	Знать характерные черты и признаки личности;	§ 1, в.1 письм., 2-4 ус., зад.1*	
3.	19.09		Человек, общество, природа	1	Знать\понимать социальные свойства человека;	§ 2, в.3 письм., 6 ус., з.1 ус., 4*	
4.	26.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Уметь выделять существенные признаки общества, называть сферы общественной жизни характерные для них социальные явления.	§ 3, в.1-3 письм., 5 ус.	
5.	03.10		Развитие общества	1	Уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	§ 4, в.4,7 письм., 1,2,6 ус.	
6.	17.10		Как стать личностью Повторительно- обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1	Уметь выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Уметь анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры общества. Знать и раскрывать смысл понятия «Общественный прогресс». Уметь приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Уметь характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены,	§ 5, в.2, 4 письм., 6 ус.	контрольная работа
			Сфера духовной культуры.	8			

7.	24.10		Анализ контрольной работы. Сфера духовной жизни	1	Знать\понимать характерные черты и признаки духовной сферы жизни общества; Знать обществоведческие понятия: культура, мораль, «золотое правило морали», нравственность, гуманизм, патриотизм, добро и зло, как моральные категории, культура, мировые религии и др.; объяснять их смысл; Уметь различать и описывать явления духовной культуры. Знать и понимать содержание моральных норм, регулирующих общественные отношения, их отличия от других социальных норм (правовых, религиозных и пр.) Уметь характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Уметь характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Уметь определять существенные характеристики	§ 6, в. 2 письм., 3 ус.	
8.	31.10		Мораль	1		§ 7, в.1.1 письм., 1.2, 2 ус.	
9.	07.11		Долг и совесть	1		§ 8, 2 вопроса на выбор	
10.	14.11		Моральный выбор – это ответственность	1		§ 9, 2 вопроса на выбор	
11.	28.11		Образование	1		§ 10, в.1,5 письм., 2,3 ус.	
12.	05.12		Наука в современном обществе	1		§ 11, в.1 письм, один на выбор, 3.2*	
13.	12.12		Религия как одна из форм культуры	1		§ 12, в.1 письм., 4,5 ус.	
14.	19.12		Повторительно- обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни»	1		подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения	контрольная работа
			Социальная сфера общества	5			
15.	26.12.		Анализ контрольной работы. Социальная структура общества.	1		§ 13, в.1,3,6,6 письм.	
16	16.01		Социальные статусы и роли	1		§ 14, в.1,5 письм, 2. 6 ус.	
17.	23.01		Нации и национальные национальные отношения	1		§ 15, в.1.1 письм., 1.2,6 ус., 3. 2*, 6*	

18.	30.01		Отклоняющееся поведение	1	негативные), приводить примеры отклоняющегося поведения и санкций	§ 16, в.1,2 письм., 3,4 ус.	
19.	06.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения	контрольная работа
			Экономика	13			
20.	13.02		Анализ контрольной работы. Экономика и её роль в жизни общества	1	Различать экономику как науку и хозяйство, характеризовать, как важнейшую сферу жизни общества; знать и понимать содержание главных вопросов экономики; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности; различать типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная), выделять основные признаки рыночной экономики, характеризовать их и сопоставлять типы экономических систем. Знать\формулировать важнейшие экономические понятия (предпринимательство, инфляция, налоги, бюджет, кредит и др.); Уметь характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.	§ 17, в.2,3 ус., 5 письм., 3.2	
21.	20.02		Главные вопросы экономики	1		§ 18, в.1 ус., в.2 3.1 письм.	
22.	7.02		Собственность	1		§ 19, в.1,2,4 письм., 3,5 ус.	
23.	13.03		Рыночная экономика	1		§ 20, в.1,3 письм., в.2, 3.2	
24.	20.03		Производство – основа экономики	1		§ 21, в.3,5 письм., 4 ус.	
25.	27.03		Практическая работа «Способы повышения эффективности производства»	1		§ 21, в. 6, 3.4 письм., 3.3 или 5 ус.	
26.	03.04		Предпринимательская деятельность	1		§ 22, в.2,4 письм., 1 ус., в.5 или зад.4 письм.	
27.	10.04		Роль государства в экономике	1		§ 23, в.1,4 ус., 2,3 письм., в.6*, 3.2*,4*	

28.	17.04		Распределение доходов.	1	<p>Знать основания приобретения права собственности.</p> <p>Уметь анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Уметь характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Уметь характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Знать и понимать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Уметь различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Знать и иллюстрировать примерами факторы производства.</p>	§ 24, в.1 или з.1 письм., в.3 или з.2 ус., в.5 или з.3 ус.	
29.	24.04		Потребление	1		§ 25, в.5,6 письм., любое задание на выбор ус.	Практическая работа
30.	15.05		Инфляция и семейная экономика.	1		§ 26, в.3,5 письм., любой на выбор ус.	
31.	22.05		Безработица, её причины и последствия.	1		§ 27, в.2,3 письм., в.4,5,6 ус.	
32.	29.05		Мировое хозяйство и международная торговля	1		§ 28, в.1,3 письм., 4,3 ус., з.2*	
33.	05.06		Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономика»	1		подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения	контрольная работа
34.			Резерв				



ОАО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.А. Карамушев
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Обществознание»
для основной школы
(9АБ классы)

Составлена
учителем обществознания
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др.

С учетом уровневой специфики учащихся выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Обществознание в 9 классе 32 часа (из расчета 1 час в неделю).

Предмет «Обществознание» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках обществоведческого образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении истории.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества; анализе основных тенденций в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики, развитие гражданского общества и др.). Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися обществоведческого подхода изучения процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2014

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 8- 9 кл. Пособие для учителя в 2-х ч./ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2010

Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2016.

Задания и тесты по обществознанию: 9 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс. К учебнику «Обществознание» 9 класса под ред. Боголюбова Л.Н. и др., М., 2012

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.lib_ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения учебного кабинета

1. Монитор Benq GL2250, 1920x1080, 12M:1, 250cd/m², DVI, 5ms, черный
2. Колонки SVEN 314, 2x2 Вт, черные
3. Мультимедийный проектор SMART UF70
4. Системный блок MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb, DVD±RW

9 КЛАСС. 34 ЧАСА.

№№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество учебных часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	05.09		Стартовая контрольная работа	1		§ 1, в.1.1, 2 письм., 1.2 ус.,	Стартовая контрольная работа
			Политика	10			
2.	12.09		Политика и власть.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знать/понимать понятие "государство", уметь определять его признаки; • знать и уметь различать формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное); • знать и уметь различать формы государственного правления (монархия, республика); • знать и уметь отличать политические режимы (тоталитарный, авторитарный, демократический); • знать признаки суверенитета. • уметь сопоставлять различные типы политических режимов. • знать и раскрывать основные принципы демократического устройства. • знать\понимать сущность гражданского общества и правового государства, различать по характерным признакам; 	§ 1, в.3,4 письм., 5 ус.	
3.	19.09		Государство	1		§ 2, в. 1,2,9 ус., 3,4 письм., 5-8 ус. по схеме	Тестовая контрольная работа
4.	26.09		Анализ контрольной работы. Политические режимы	1		§ 3, в.1,2, письм., 5 ус. по схеме	
5.	03.10		Демократическое устройство Российской Федерации	1		§ 3, в.6 ус, 7 письм.	Тестовая контрольная работа
6.	17.10		Анализ контрольной работы. Правовое государство	1		§ 4, в.3 ус, 1,5 письм.	
7.	24.10		Гражданское общество и правовое государство	1		§ 5, в.2 письм., 1,5 ус., 4*	

8.	31.10		Практическая работа: «Гражданское общество и правовое государство»	1	<p>знать и понимать понятие политической партии, их цели, различать политические партии и движения, уметь классифицировать партии по видам (легальные, нелегальные, легитимные, нелегитимные, массовые, кадровые и др.).</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление</p>	§ 5, в.7,8,10 ус., 9 письм., з.1*	Тестовая контрольная работа
9.	07.11		Анализ контрольной работы. Участие граждан в политической жизни	1		§ 6, в.1,6 письм., один по выбору ус.	
10.	14.11		Политические партии и движения.	1		§ 7, в.2,3 письм., 4 ус.	
11.	28.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1			Тестовая контрольная работа
			Право	21			
12.	05.12		Анализ контрольной работы Роль права в жизни общества и государства	1	<p>Знать и понимать характерные черты и признаки права, их отличия от других социальных норм (моральных, религиозных и пр.);</p> <p>знать и понимать содержание основных прав человека, уметь классифицировать их;</p> <p>знать виды нормативных правовых актов (законы,</p>	§ 8, в.5 письм., любой на выбор ус., з.1*	

13.	12.12		Правоотношения и субъекты права	1	указы, постановления), уметь определять их иерархию; знать сущность, этапы и субъекты правотворчества; знать и понимать принципы конституционного устройства Российской Федерации; уметь приводить примеры правоотношений, относить их к определенному виду, выделять отдельные структурные элементы правоотношений; знать и формулировать важнейшие	§9, в.2,4,7 письм., 1,8 ус, з.1-3*	
14.	19.12		Правонарушения и юридическая ответственность	1	обществоведческие понятия (норма права, нормативно-правовой акт, отрасль права, правоспособность и дееспособность, юридическая	§ 10, в.1-4 письм., 5,6 ус., з.1-2*	
15.	26.12		Правоохранительные органы	1	ответственность, гражданство), объяснять их смысл; знать основные отрасли права, основы гражданских, трудовых, семейных,	§ 11, в.1,6 ус., 5 письм., 7-9 (один на выбор)	
16.	16.01		Анализ контрольной работы. Конституция Российской Федерации	1	административных и уголовных правоотношений, виды наказаний за правонарушения.	§ 12, в.5 , з.2 письм., в.1-3 ус.	
17.	23.01		Основы конституционного строя России	1		§ 13, в.1,2 ус., 5,6 письм.	
18.	30.01		Права и свободы человека и гражданина РФ	1		§ 14, в.5 письм., 3,6,7 ус.	
						§ 15, з.3 письм., 4*	

19.	06.02		Практическая работа: «Права и свободы человека и гражданина» РФ»	1
20.	13.02		Анализ контрольной работы. Гражданские правоотношения	1
21.	20.02		Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1
22.	27.02		Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
23.	13.03		Особенности регулирувания труда несовершеннолетних.	
24.	20.03		Семейные правоотношения	1
25.	27.03		Практическая работа: «Семейные правоотношения»	1
26.	03.04		Анализ контрольной работы. Административные правоотношения	1
27.	10.04		Уголовно-правовые отношения.	1

§ 14-15, карточка	Тестовая контрольная работа
§ 16, в.3,5 письм., в.6 ус.	
§ 16, в.4 письм., з.1 ус.	
§ 17, в.1,3 ус., 2,4,6 письм.	
§ 17, в.7, з.4* ус., карточка	
§ 18, в.1,5 ус., 2 письм., 6*	
Стр.150, две задачи на выбор	Тестовая контрольная работа
§ 19, в.1,2,5,6 письм., 7 ус.	
§ 20, в.1,3 письм., 4,5 ус.	

28.	17.04		Социальные права человека	1
29.	24.04		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
30.	15.05		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
31	22.05		Повторительно-обобщающий урок по теме: Права человека и гражданина	1
32			резерв	1

§ 21, в.1 ус.. 2 письм., 6*	
§ 23, в.3 письм., 4-6 ус.	
§ 22, в.2,6 письм., 1,3,4 ус.	
	Тестовая контрольная работа



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Обществознание»
для средней школы
(10 класс)

Составлена
учителем обществознания
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по предмету «Обществознание», утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

С учетом уровневой специфики учащихся выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Обществознание в 10 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Предмет «Обществознание» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках обществоведческого образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении истории.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества; анализе основных тенденций в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики, развитие гражданского общества и др.). Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися обществоведческого подхода изучения процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Обществознание 10-11 классы, базовый уровень. Программа общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Матвеев А.И. М.: Просвещение, 2009г.

Обществознание 10 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 10- 11 кл. Пособие для учителя в 2-х ч./ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2010

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2016.

Задания и тесты по обществознанию: 10 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. К учебнику «Обществознание» 10 класса под ред. Боголюбова Л.Н. и др., М., 2012

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент.
Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения учебного кабинета

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Монитор | Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m ² , DVI, 5ms, черный |
| 2. Колонки | SVEN 314, 2x2 Вт, черные |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70 |
| 4. Системный блок | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Мб GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb, DVD±RW |

№№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество учебных часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	03.09		Стартовая работа	1			Стартовая работа
			Глава 1. Человек в обществе	16			
2.	6.09		Что такое общество	1	Знать определение понятия общество, науки об обществе, уметь давать их краткую характеристику. Уметь приводить примеры взаимодействия общества и природы, давать им оценку, делать выводы. Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества. Уметь отличать формы общественного развития, приводить примеры из истории и современной общественной жизни. Знать возможные перспективы развития общества. Уметь характеризовать варианты общественного развития Знать сущностные черты человека. Уметь характеризовать социальное поведение личности, его образцы: нравы, обычаи, определять роль социализации, ее ступени. Уметь характеризовать процесс социализации в разных сферах жизни общества. Знать и понимать деятельность как способ	§ 1, в.3,4 письм., 5 ус.	
3.	10.09		Взаимодействие общества и природы.	1		§ 1, в. 1,2,9 ус., 3,4 письм., 5-8 ус. По схеме	
4.	13.09		Общество как сложная система	1		§ 2, в.1,2, письм., 5 ус. По схеме	
5.	17.09		Основные общественные институты	1		§ 2, в.6 ус, 7 письм.	
6.	20.09		Динамика общественного развития	1		§ 3, в.3 ус, 1,5 письм.	Контрольное тестирование
7.	24.09		Анализ контрольной работы. Природа человека	1		§ 4, в.2 письм., 1,5 ус., 4*	
8.	27.09		Социальная сущность человека	1		§ 4, в.7,8,10 ус., 9 письм., 3.1*	
9.	1.10		Деятельность как способ существования людей	1		§ 5, в.1,6 письм., один по выбору ус.	
10.	4.10		Структура деятельности	1		§ 5, составить схему	
11.	15.10		Познавательная деятельность	1		§ 6, в.2,3 письм., 4 ус.	

12.	18.10		Общение как деятельность	1	существования людей. Знать структуру деятельности. Уметь выделять структурные элементы;	§ 6, составить сложный план по теме	
13.	22.10		Ненаучное познание. Социальное познание	1	формулировать принципы целеполагания Знать сущность процесса познания. Знать сущность и особенности ненаучного познания.	§ 6, классификация видов познания	
14.	25.10		Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Уметь сравнивать формы и способы познания.	§ 7 в.2,3 письм., 4 ус.	
15.	29.10		Современное общество	1	Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	§ 8, в.5 письм., любой на выбор ус., з.1*	
16.	1.11		Глобальная угроза международного терроризма	1	Уметь называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального. Уметь формулировать пути решения социально-демографических проблем, анализируя демографическую программу РФ.	§ 9, в.2,4,7 письм., 1,8 ус, з.1-3*	
17.	5.11		Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1	Знать структуру общества и определять место человека в нем.		Контрольное тестирование
			Глава 2. Общество как мир культуры	13			
18.	8.11		Анализ контрольной работы. Духовная культура общества	1	Знать особенности духовной жизни общества. Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Знать основы моральных представлений.	§ 10, в.1-4 письм., 5,6 ус., з.1-2*	
19.	12.11		Духовный мир личности	1	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки. Знать сущность и особенности науки и	§ 11, в.1,6 ус., 5 письм., 7-9 (один на выбор)	

20.	15.11		Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	образования. Знать основы религиозных представлений, мировые религии. Знать, обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Знать и различать формы и разновидности культуры.	§ 11, составить сложный план по теме	
21.	26.11		Мораль	1		§ 12, в.5 , з.2 письм., в.1-3 ус.	
22.	29.11		Наука, ее роль в современном мире.	1		§ 13, в.1,2 ус., 5,6 письм.	
23.	3.12		Образование	1		§ 13, составить сложный план по теме «Образование и его роль в современном обществе»	
24.	6.12		Религия, ее роль в жизни общества	1		§ 14, составить сложный план по теме	
25.	10.12		Религиозные организации	1		§ 14, в.5 письм., 3,6,7 ус.	
26.	13.12		Искусство	1		§ 15, з.3 письм., 4*	
27.	17.12		Формы и разновидности культуры	1		§ 15, составить сложный план по теме	
28.	20.12		Массовая культура	1		§ 16, в.3,5 письм., в.6 ус.	
29.	24.12		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры».	1		§ 16, в.4 письм., з.1 ус.	

30.	27.12		Контрольное тестирование по теме	1			Контрольное тестирование
			Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	30			
31.	10.01		Анализ контрольной работы. Современные подходы к пониманию права	1	<ul style="list-style-type: none"> Знать и понимать характерные черты и признаки права, их отличия от других социальных норм (моральных, религиозных и пр.); знать и понимать содержание основных прав человека, уметь классифицировать их; знать виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления), уметь определять их иерархию; знать сущность, этапы и субъекты правотворчества; знать и понимать принципы конституционного устройства Российской Федерации; уметь приводить примеры правоотношений, относить их к определенному виду, выделять отдельные структурные элементы правоотношений; знать и формулировать важнейшие обществоведческие понятия (норма права, нормативно-правовой акт, отрасль права, правоспособность и дееспособность, юридическая ответственность, гражданство), объяснять их смысл; знать основные отрасли права, основы гражданских, трудовых, семейных, 	§ 17, в.1,3 ус., 2,4,6 письм.	
32.	14.01		Право в системе социальных норм	1		§ 18, в.1,5 ус., 2 письм., 6*	
33.	17.01		Источники права	1		§ 19, в.1,2,5,6 письм., 7 ус.	
34.	21.01		Законотворческий процесс в РФ	1		§ 19, этапы законотворческого процесса выписать	Контрольное тестирование
35.	24.01		Правоотношения и правонарушения	1		§ 20, в.1,3 письм., 4,5 ус.	
36.	28.01		Юридическая ответственность	1		§ 20, составить сложный план по теме	
37.	31.01		Предпосылки правомерного поведения	1		§ 21, в.1 ус.. 2 письм., 6*	
38.	4.02		Гражданин Российской Федерации	1		§ 22, карточка письм.	
39.	7.02		Права и обязанности гражданина РФ	1		Классификация прав по Конституции	

40.	11.02		Права и обязанности налогоплательщика	1	административных и уголовных правоотношений, виды наказаний за правонарушения;	§ 22, в.3 письм., 4-6 ус.	Контрольное тестирование
41.	14.02		Анализ контрольной работы. Гражданское право и правоотношения	1	Уметь излагать суть нормативного подхода к праву, основные особенности естественного права	§ 23, в.3 письм., 4-6 ус.	
42.	18.02		Имущественные права	1	Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	§ 23, правовые задачи	
43.	21.02		Права потребителя	1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Записи в тетради, правовые задачи	
44.	25.02		Личные неимущественные права.	1	Знать источники и иерархию источников права	§ 23, привести примеры письм.	
45.	11.03		Защита гражданских прав	1	Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.	§ 23, правовые задачи	Контрольное тестирование
46.	14.03		Анализ контрольной работы. Семейное право	1	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности	§ 24, документ, в.1-4	
47.	18.03		Права и обязанности супругов.	1	Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	§ 24, в.8 письм.	
48.	21.03		Права и обязанности детей и родителей.	1	Знать субъектов с правом законодательной инициативы. Выделять ступени законотворческого процесса.	§ 24, задачи 1-3	
49.	25.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности	§ 25, в.1 письм., 2 ус.	
50.	28.03		Трудовой договор: заключение, изменение, расторжение	1	Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	§ 25, в.3,4 письм., задание 1 письм.	
51.	4.04		Особенность	1	Знать признаки и виды правомерного	§ 25, правовые	

			регулирующие трудовые отношения несовершеннолетних		поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх.	задачи, составить план «Трудовой договор»	
52.	8.04		Занятость и социальная защита.	1	Знать определение понятия гражданство, принципы российского гражданства, основания приобретения гражданства.	§ 25 в.6 ус.	
53.	11.04		Экологическое право	1	Знать права гражданина РФ, конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	§ 26, в.1, 4 ус., 5-7 письм.	
54.	15.04		Способы защиты экологических прав.	1	Знать основные права и обязанности налогоплательщика. Знать что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.	§ 26, вопросы к тексту «Экологическое право» письм.	
55.	18.04		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	1	Знать особенности гражданских правоотношений	§ 27, в.1 ус., 3 письм.	
56.	22.04		Процессуальное право: уголовный процесс	1	Уметь определять наследников по закону и по завещанию, решать правовые задачи	§ 27, в.2 ус., задание 1 письм.	
57.	25.04		Конституционное судопроизводство	1	Уметь приводить примеры реализации личных неимущественных прав	§ 28, в.1, 3, 4 письм.	
58.	29.04		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право как особая система норм».	1	Уметь составлять исковое заявление	Стр. 332-333, в. 1,2 письм.,5 ус.	Контрольное тестирование
59.	13.05		Анализ контрольной работы. Международная защита прав человека	1	Знать какие отношения регулируются семейным правом. Уметь выделять условия заключения брака	§ 29, в.3 ус., в.5, задание 3 письм.	
60.	16.05		Правовые основы антитеррористической политики РФ	1	Уметь характеризовать личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;	§ 30, в.3, документ, в.1	

61.	20.05		Итоговое повторение	1	Знать перечень документов, необходимых работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; Уметь различать понятия «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; Знать особенности экологического правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения. Знать основные способы защиты экологических прав граждан Знать участников гражданского и арбитражного процесса; процессуальные права; форму иска и его содержание; требования, которым должно отвечать решение суда Знать правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; права задержанного; институт заседатели называются присяжными. Уметь решать юридические задачи Знать понятие «административная юрисдикция»; каковы меры обеспечения по делам об АП. Уметь характеризовать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события,		
62-64	23.05 27.05 30.05		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	3		Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	

					<p>происходящие в современной социальной жизни.</p> <p>Уметь объяснять понятие конституционность акта</p> <p>Знать структурные подразделения ООН по защите прав человека.</p>		
65	3.06		<p>Человек в 21 веке.</p> <p>Глобальные проблемы современности</p>	1	<p>Знать и объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального. Знать и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем</p>		
66 - 68			резерв	3			



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Т.В. Христофорова**
«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____
«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Обществознание»
для старшей школы
(11 класс)

Составлена
учителем обществознания
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по предмету «Обществознание», утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

С учетом уровневой специфики учащихся выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета Обществознание в 11 классе 64 часа (из расчета 2 часа в неделю 32 учебных недели).

Предмет «Обществознание» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках обществоведческого образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении истории.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества; анализе основных тенденций в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики, развитие гражданского общества и др.). Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися обществоведческого подхода изучения процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Обществознание 11 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
М: Просвещение 2014

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 10- 11 кл.
Пособие для учителя в 2-х ч./ Боголюбов л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.:
Просвещение, 2010

Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для
общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова
и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2016.

Задания и тесты по обществознанию: 11 класс /Боголюбов Л.Н. и др. – М., 2001.

Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс. К учебнику
«Обществознание. 11 класса под ред. Боголюбова Л.Н. и др., М., 2012

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых
образовательных ресурсов

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти
Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства
Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по
общественным наукам.

<http://www.ifarp.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных,
статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета
обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в
школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения
(социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент.
Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения учебного кабинета

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Монитор | Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m ² , DVI, 5ms, черный |
| 2. Колонки | SVEN 314, 2x2 Вт, черные |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70 |
| 4. Системный блок | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Мб GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb, DVD±RW |

№№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество учебных часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	03.09		Стартовая работа	1			
			Социальная сфера	17			
2.	6.09		Социальная структура общества	1	Уметь характеризовать сущность социальной структуры.	§ 1, в.3,4 письм., 5 ус.	
3.	10.09		Многообразие социальных групп	1	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества. Уметь на основе текста параграфа, документа	§ 1, в. 1,2,9 ус., 3,4 письм., 5-8 ус. по схеме	
4.	13.09		Социальные взаимодействия	1	формировать основные принципы разрешения конфликта; Знать определение понятия «стратификация»;	§ 2, в.1,2, письм., 5 ус. по схеме	
5.	17.09		Социальная стратификация	1	выделять состав основных групп общества. Уметь давать аргументированную оценку устойчивости различных общественных структур	§ 2, в.6 ус, 7 письм.	
6.	20.09		Социальная мобильность	1	Уметь различать виды мобильности, приводить собственные примеры	§ 3, в.3 ус, 1,5 письм.	Контрольное тестирование
7.	24.09		Социальные нормы	1	Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения.	§ 4, в.2 письм., 1,5 ус., 4*	
8.	27.09		Отклоняющееся поведение	1	Уметь выделять причины отклоняющегося поведения. Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения	§ 4, в.7,8,10 ус., 9 письм., 3.1*	
9.	1.10		Нации и национальные отношения	1	Уметь выделять конституционные принципы национальной политики в РФ Знать основы семейных отношений.	§ 5, в.1,6 письм.	
10.	4.10		Межнациональное взаимодействие	1	Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт. Знать определение понятия «гендер», приводить	§ 5, один по выбору ус.	

11.	15.10		Семья и быт	1	<p>собственные примеры гендерного поведения Знать роль молодежи в жизни общества.</p> <p>Знать тенденции современной демографической ситуации в России.</p> <p>Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России</p> <p>Знать определение понятия «социальная сфера»</p>	§ 6, в.2,3 письм., 4 ус.	
12.	18.10		Гендер-социальный пол	1		§ 6, вопросы к тексту письм.	
13.	22.10		Молодежь в современном обществе	1		§ 6, составить сложный план по теме	
14.	25.10		Демографическая ситуация в современной России	1		§ 7 в.2,3 письм., 4 ус.	
15.	29.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		§ 8, в.5 письм., любой на выбор ус., з.1*	
16-18	1.11 5.11 8.11		Контрольное тестирование	3	§ 9, в.2,4,7 письм., 1,8 ус, з.1-3*	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	
			Глава 3. Политическая жизнь общества	18			
19.	12.11		Политика и власть	1	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов	Вопросы к тексту «Политика» письм.	
20.	15.11		Политическая система	1	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы.	§ 10, в.1-4 письм., 5,6 ус., з.1-2*	
21.	26.11		Государство - ядро политической системы	1	Знать определение понятия «государство», уметь выделять существенные признаки, раскрывать	§ 11, в.1,6 ус., 5 письм., 7-9 (один на выбор)	
22.	29.11		Политический режим	1	основные функции, характеризовать роль государства.	§ 11, составить сложный план по теме	
23.	3.12		Политическая жизнь	1	Знать и характеризовать политические режимы. Уметь характеризовать демократические перемены	§ 12, в.5 , з.2 письм., в.1-3	Контрольное

			современной России		в России.		
24.	6.12		Гражданское общество	1	Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав.	ус.	тестирование
25.	10.12		Правовое государство	1	Знать и характеризовать основные признаки правового государства	§ 13, в.1,2 ус., 5,6 письм.	
26.	13.12		Демократические выборы	1	уметь решать познавательные и практические задачи	§ 13, составить сложный план по теме	
27.	17.12		Избирательные системы.	1	Знать особенности и этапы демократических выборов	§ 14, эссе	
28.	20.12		Участие граждан в политической жизни	1	Знать степень и характер участия граждан в политической жизни.	§ 14, в.5 письм., 3,6,7 ус.	
29.	24.12		Политические партии и политическая идеология.	1	Уметь характеризовать основные формы политического участия.	§ 15, з.3 письм., 4*	Контрольное тестирование
30.	27.12		Многопартийность в РФ.	1	Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции.	§ 15, составить сложный план по теме	
31.	10.01		Политическая элита	1	Уметь характеризовать типологию политических партий и ее сущность; знать ведущие политические партии в РФ и их лидеров.	§ 16, в.3,5 письм., в.6 ус.	
32.	14.01		Политическое лидерство	1	Знать, что представляет собой политическая элита.	§ 16, в.4 письм., з.1 ус.	
33.	17.01		Политическое сознание	1	Знать основные признаки политического лидерства; уметь различать типы лидерства – традиционное и харизматическое; выделять основные функции политического лидера.	Вопросы к тексту письм.	
34.	21.01		Политическое поведение	1	Уметь сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	эссе	
35.	24.01		Политический процесс и культура политического участия	1	Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, характерные черты политической психологии.	§ 17, в.1,3 ус., 2,4,6 письм.	
36.	28.01		Контрольная работа по теме «Политическая	1	Знать формы политического и электорального поведения, мотивы политического поведения.	§ 18, в.1,5 ус., 2 письм., 6*	
						§ 19, в.1,2,5,6 письм., 7 ус.	Контрольная работа

		сфера»		Знать определение понятия «политическое сознание» , «политическое знание». сфера» Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства.		
		Экономическая жизнь общества	26			
37.	31.01	Роль экономики в жизни общества	1	Знать, что такое экономика, ее структуру, роль в обществе; основы предпринимательства и требования к предпринимателю Уметь устанавливать и характеризовать связь экономики и социальной структуры общества, экономики и политики, приводить примеры взаимовлияния экономической и других сфер общественной жизни Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Знать основные проблемы экономической науки и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах Знать понятие экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития. Уметь называть факторы	§ 20, в.1,3 письм., 4,5 ус.	
38.	4.02	Экономика и уровень жизни	1		§ 20, составить сложный план по теме	
39.	7.02	Экономика, как подсистема	1		§ 21, в.1 ус.. 2 письм., 6*	
40.	11.02	Экономика: наука и хозяйство	1		§ 22, карточка письм.	
41.	14.02	Экономический рост и развитие	1		Вопросы к тексту «Измерители экономической деятельности»	
42.	18.02	Экономические циклы	1		§ 22, в.3 письм., 4-6 ус.	
43.	25.02	Типы экономических систем	1		§ 23, в.3 письм., 4-6 ус.	Контрольное тестирование
44.	28.02	Рыночные отношения в экономике	1		§ 23, вопросы к тексту письм.	
45.	11.03	Законы спроса и предложения	1		Записи в тетради, экономические задачи	
46.	14.03	Конкуренция и монополия	1	§ 23, привести примеры		

				экстенсивного и интенсивного роста.		
47.	18.03	Факторы производства и факторные доходы.	1	Знать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной),	письм.	
48.	21.03	Издержки и прибыль.	1	основные признаки свободного рынка; структура и инфраструктура рынка.	§ 23, вопросы к тексту письм.	
49.	25.03	Фирмы в экономике	1	Знать особенности фондового рынка.	§ 24, документ, в.1-4	Контрольное тестирование
50.	28.03	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы	§ 24, в.8 письм.	
51.	4.04	Источники финансирования бизнеса	1	Уметь объяснять роль конкуренции в рыночной экономике	§ 24, задачи 1-3	
52.	8.04	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Знать факторные доходы	§ 25, в.1 письм., 2 ус.	
53.	11.04	Экономика и государство	1	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы; принципы расчета издержек и прибыли.	§ 25, в.3,4 письм., задание 1 письм.	Контрольное тестирование
54.	15.04	Денежно-кредитная политика.	1	Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия	§ 25, правовые задачи, составить план «Роль государства в рыночной экономике»	
55.	18.04	Бюджетно-налоговая политика	1	Знать организационно-правовые формы предпринимательства, уметь выделять достоинства и недостатки отдельных форм.	§ 25 в.6 ус.	
56.	22.04	Налоги	1	Знать определение предпринимательских правоотношений; принципы предпринимательского права, отличие устав аот учредительного договора	§ 26, в.1, 4 ус., 5-7 письм.	
57.	25.04	Финансы в экономике	1	Знать, что такое лицензия, какова цель лицензирования.	§ 26, вопросы к тексту «Налоги» письм.	
58.	29.04	Занятость и безработица	1	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса. Уметь объяснять понятие менеджмент.	§ 27, в.1 ус., 3 письм.	
59.	13.05	Анализ контрольной	1	Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия	§ 27, в.2 ус., задание 1 письм.	Контрольное тестирование
					§ 28, в.1, 3, 4 письм.	

			работы. Мировая экономика		государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике		
60.	16.05		Экономическая культура	1	Знать основы экономической политики РФ Уметь определять доходную и расходную части госбюджета, предлагать возможность сокращения дефицита бюджета страны	Стр. 332-333, в. 1,2 письм.,5 ус.	
61.	20.05		Повторительно- обобщающий урок «Человек и экономика»	1	Уметь классифицировать налоги по видам. Знать роль финансов в экономике; причины и социально-экономические последствия инфляции, методы борьбы с инфляцией. Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Знать определение понятия «международные экономические отношения». Знать причины международного разделения труда; принципы политики протекционизма. Знать факторы производительности труда. Знать способы защиты доходов от инфляции, Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов.	§ 29, в.3 ус., в.5, задание 3 письм.	
62-64	23.05 27.05 30.05		Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	3			Итоговая контрольная работа



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.В. Христофорова
«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____
«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы предпринимательской деятельности»

для средней школы

(10-11 классы)

Составлена

учителем обществознания

Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Содержание элективного курса
4. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015-2020 г.г., учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч.год.

Развернутый тематический план разработан в соответствии Примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программой В.Д. Симоненко, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, с учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты обучения. Тематическое планирование предусматривает на изучение курса 66 учебных часов из расчёта 1 учебного часа в неделю (34 учебных недели в 10 классе и 32 - в 11 классе).

Курс «Основы предпринимательства» направлен на решение образовательных задач расширения кругозора учащихся о современном мире и роли предпринимательства в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны.

Рабочая программа элективного курса «Основы предпринимательства» составлена в связи с необходимостью развития предпринимательства как основы материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации молодежи и на основе государственной «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Создание данной программы вытекает из объективной потребности в обновлении подхода к изучению материала на основе технологий, позволяющих развивать у учащихся способность мыслить на языке основных проблем, с которыми они сталкиваются в определенной сфере деятельности. Развитие государства и общества зависит сегодня от все ускоряющегося темпа инноваций, и важно для каждого человека, если он хочет стать лидером и состояться как личность, овладеть инновационным мышлением.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей в области экономической деятельности. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основному курсу предмета «Обществознание» путем углубленного изучения некоторых социально-экономических объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Целью курса является формирование предпринимательского инновационного мышления у учащихся, практического применения своих способностей на основе базовых знаний по основам предпринимательства.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих задач:

- развитие гражданского образования, предпринимательского инновационного образа мышления, потребности в получении знаний в области предпринимательства и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний о предпринимательской деятельности и информированности об истории развития предпринимательства в России;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний для эффективного поиска своей предпринимательской ниши и умений для будущей работы в качестве предпринимателя.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 6.
2. Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
3. Основы предпринимательства. Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 2005 г
4. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2008.
5. Экономика И.В. Липсиц. М.: Издательство «Вита-Пресс». – М.: Вита-Пресс, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения учебного кабинета

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Монитор | Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m ² , DVI, 5ms, черный |
| 2. Колонки | SVEN 314, 2x2 Вт, черные |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70 |
| 4. Системный блок | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Мб GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb, DVD±RW |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Тема 1. Становление предпринимательства. Понятие и сущность предпринимательства. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. История предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства. Налогообложение малых предприятий.

Тема 2. Производство товаров и услуг как основа предпринимательства. Понятие о предпринимательской идее. Технология принятия решений. Понятие о бизнес-плане. Проект создания собственного дела. Понятие об инновации и инновационной деятельности. Технология выбора прибыльной идеи. Понятие об информационных технологиях в предпринимательстве. Интернет-технологии в деятельности предпринимателя.

Тема 3. Барьеры в предпринимательской деятельности. Понятие о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками. Способы снижения рисков. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Формы государственного регулирования экономики. Позитивные и негативные условия вмешательства государства в экономику. Понятие о конкуренции. Формы рыночной конкуренции. Понятие об антимонопольном регулировании. Издержки производства и реализация продукции. Себестоимость продукции. Калькуляция. Статьи расходов. Понятие о цене товара. Основные факторы и стратегии ценообразования. Налоги: понятие, цели и принципы налогообложения. Классификация налогов РФ. Исчисление налогов на прибыль. НДС. Налог на доход физических лиц.

Тема 4. Прибыль как цель предпринимательства. Прибыль, функции прибыли, главные показатели прибыли на предприятии. Основные методы планирования прибыли. Понятие о финансовом менеджменте. Внутренние источники финансирования предприятия. Внешние источники финансирования: кредит, факторинг, эмиссия ценных бумаг. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов: производительность труда, норма времени, норма выработки. Показатели эффективности использования материальных ресурсов: материалоемкость, материалотдача, коэффициент использования материалов. Рентабельность предприятия. Показатели финансового состояния предприятия: платежеспособность, кредитоспособность, финансовая устойчивость. Анализ готовой продукции: качество продукции, технологичность, технологический эффект. Отчетность предприятия. Бухгалтерский отчет. Структура бухгалтерского баланса. Активы и пассивы предприятия. Отражение на счетах бухгалтерских операций.

Тема 5. Составляющие успешности предпринимательской деятельности. Понятие о менеджменте. Объекты и субъекты управления, структура управления персоналом. Понятие о маркетинге. Основные функции и направления маркетинговых исследований. Планирование ассортимента и организации сбыта. Послепродажный и послегарантийный сервис. Маркетинговое планирование. Личность предпринимателя. Понятие о рекламе. Виды и средства рекламы. Общие требования к рекламе.

Тема 6. Мотивация предпринимательской деятельности. Понятие о предпринимательском праве, правовая грамотность предпринимателя. Нормы и источники права. Ответственность предпринимателя: уголовная, административная, налоговая, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная. Обучение предпринимательству. Бизнес-школы в США, Англии, Франции. Самоменеджмент, основные цели и этапы. Мотивация в деятельности предпринимателя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
10 класс			Тема 1. Становление предпринимательства	11			
1.	06.09		Что такое предпринимательство	1	Знать и уметь объяснять условия осуществления предпринимательской деятельности	Понятие, условия по ГК	
2.	13.09		Практикум. Условия осуществления предпринимательской деятельности	1			практическая работа
3.	20.09		История развития предпринимательства в России	1	Уметь характеризовать виды предпринимательской деятельности в России	сообщение	
4.	27.09		Выбор вида деятельности	1	Уметь классифицировать виды предпринимательской деятельности.	Аргументированный выбор вида деятельности	
5.	18.10		Практикум. Выбираем вид предпринимательской деятельности	1			
6.	25.10		Организационно-правовые формы предпринимательства	1	Знать формы коммерческих и некоммерческих организаций; уметь характеризовать их	Таблица «Виды фирм» письм.	Тестовая контрольная работа
7.	1.11		Практикум. Выбираем организационно-правовую форму предпринимательства	1			практическая работа
8.	8.11		Индивидуальный предприниматель	1	Знать особенности статуса ИП Уметь различать сферы деятельности ИП	Понятие ИП по ГК	
9.	15.11		Практикум. Плюсы и минусы ИП	1			практическая работа
10.	29.11		Малое предпринимательство	1	Знать виды и цели, факторы дея-	Понятия, таблица	

					тельности фирм; Уметь формулировать определение понятий единый налог, совокупный доход Уметь формулировать преимущества и недостатки малого бизнеса	письм.	
11.	6.12		Практикум. Плюсы и минусы малого бизнеса	1			практическая работа
			Тема 2 «Производство товаров и услуг как основа предпринимательства»	10			
12.	13.12		Предпринимательская идея	1	Знать, что такое предпринимательская идея; технология принятия решения	Кастинг идей	
13.	20.12		Практикум. Ярмарка предпринимательских идей	1			
14.	27.12		Что производить? Для кого производить? Как производить?	1	Знать, что такое бизнес-план, план маркетинга, организационный и финансовый план	Один из видов плана	
15.	10.01		Практикум. Что, для кого и как производить?	1			практическая работа
16.	17.01		Проект создания собственного дела	1	Уметь характеризовать стратегию поведения на рынке	Мини-проект	бизнес-план, план маркетинга, организационный и финансовый план (по выбору учащегося)
17.	24.01		Практикум. Создаем проект собственного дела	1			
18.	31.01		Практикум. Ярмарка проектов	1			
19.	7.02		Я - первооткрыватель	1	Знать что такое инновация, причины инноваций Подбирать из СМИ примеры инновационного предпринимательства	из СМИ примеры инновационного предпринимательства	

20.	14.02		Практикум. Я - первооткрыватель	1			практическая работа
21.	21.02		Информационные технологии в предпринимательстве	1	Знать, что включает в себя понятие «информационные технологии» Подбирать из СМИ примеры инновационного предпринимательства на основе информационных технологий	из СМИ примеры инновационного предпринимательства на основе информационных технологий	
			Тема 3 «Барьеры в предпринимательской деятельности»	13			
22.	28.02		Предпринимательские риски	1	Знать методы управления рисками, способы снижения рисков	способы снижения рисков	
23.	14.03		Практикум. Рассчитываем предпринимательские риски	1			практическая работа
24.	21.03		Государственное регулирование предпринимательства	1	Знать, что такое денежно-кредитное, социальное регулирование; уметь анализировать позитивное и негативное вмешательство в экономику	Вопросы к тексту «Государство и экономика» письм.	Тестовая контрольная работа
25.	28.03		Практикум. Оформляем заявку на конкурс предпринимательских проектов	1			практическая работа
26.	4.04		Конкуренты – враги или друзья?	1	Знать, что такое конкуренция, монополия, олигополия; уметь давать характеристику рынков по степени монополизации	Понятие, виды монополий	
27.	11.04		Практикум. Изучаем конкурентов.	1			практическая работа
28.	18.04		Затраты предпринимателя	1	Знать, что такое издержки и себестоимость; Уметь объяснять разницу между бухгалтерскими и экономическими издержками	Понятия, таблица «Виды издержек» письм.	
29.	25.04		Практикум. Расчет затрат	1			практическая работа
30.	16.05		Цена товара. Подешевле или подороже?	1	Знать что такое ценообразование, оптовые и розничные цены, уметь	факторы ценообразования (примеры)	

					выделять и формулировать факторы ценообразования		
31.	23.05		Практикум. Рассчитываем цену товара/стоимость услуги	1			практическая работа
32.	30.05		Бремя налогов или с государством надо делиться	1	Знать виды налогов по субъекту налогообложения, механизму формирования, источникам налогообложения; Уметь классифицировать налоги в зависимости от уровня налогообложения.	Классификация налогов (примеры)	Тестовая контрольная работа
33.	30.05	Практикум. Платим налоги	1	практическая работа			
34.	6.06	Практикум. Используем систему упрощенного налогообложения	1	практическая работа			
11 класс			Тема 4. Прибыль как цель предпринимательства	10			
35.	06.09		Образование прибыли предприятия	1	Уметь объяснять, что такое прибыль предприятия, балансовая, валовая и чистая прибыль	Понятия, задача	
36.	13.09		Практикум. Расчет прибыли	1			практическая работа
37.	20.09		Источники финансирования бизнеса	1	Знать источники финансирования предприятия, давать определения терминам «уставный капитал», «факторинг», «эмиссия ценных бумаг»	Понятия, схема «Источники финансирования»	
38.	27.09		Практикум. Получаем кредит	1			практическая работа
39.	18.10		Основные показатели деятельности предприятия	1	Знать показатели эффективности использования ресурсов фирмы; давать определения следующих понятий: «металлоемкость», «трудоемкость», «ликвидность», «общая рентабельность»	Понятия, способ эффективности использования ресурсов (пример)	Словарный диктант
40.	25.10		Практикум. Определяем эффективность	1			практическая работа
41.	1.11		Рост и развитие, или отчет и отчетность	1	Знать формы финансовой отчетности предприятий	Составить отчет по форме	

42.	8.11		Практикум. Составляем отчетность	1			практическая работа
43.			Основы бухгалтерского учета	1	Знать что представляет собой бухгалтерский учет; бухгалтерская документация	Заполнить бух. Бланк отчетности	
44.	15.11		Практикум. Сам себе бухгалтер	1	Уметь отражать на счетах бухг. операции	Счета бухгалтерских операций	практическая работа
	29.11		Тема 5. Составляющие успешности предпринимательской деятельности.	8			
45.	6.12		Менеджмент, или управляй эффективно	1	Знать что такое менеджмент, основные типы и методы управления; какие составляющие входят в процесс управления.	Понятия, сообщение с презентацией	
46.	13.12		Маркетинг, или советуйся с покупателями	1	Знать что такое маркетинг, для чего на предприятии применяют маркетинг Уметь составлять маркетинговый план	составить маркетинговый план	маркетинговый план
47.	20.12	Практикум. Изучение покупательского мнения	1				практическая работа
48.	27.12	Практикум. Маркетинговые находки	1				практическая работа
49.	10.01		Личность предпринимателя	1	Знать почему умение работать с людьми – важный фактор делового успеха; что значит «создать свою команду»; Уметь характеризовать деловые качества предпринимателя	Сообщение с презентацией	
50.	17.01	Практикум. Измерение предпринимательских способностей	1				практическая работа
51.	24.01		Реклама	1	Знать что такое реклама, определять средства рекламы.	Вопросы к тексту «Реклама»	
52.	31.01	Практикум. Создаем рекламу	1			создать рекламу продукта	практическая работа
			Тема 6. Мотивация предпринимателей.	10			

53.	7.02		Правовая грамотность предпринимателя	1	Знать место предпринимательского права в системе права; Уметь различать виды ответственности предпринимателей, приводить примеры различных видов ответственности	примеры различных видов ответственности	
54.	14.02		Практическая работа: «Права предпринимателя»	1	Уметь анализировать законодательство об ответственности предпринимателей в процессе решения правовых задач	Правовые задачи	Практическая работа
55.	21.02		Обучение предпринимательству в зарубежных странах	1	Знать особенности обучения предпринимательству в разных странах (бизнес-школа, кейс-метод)	Сообщение с презентацией	
56.	28.02		Практикум. Выбираем программу обучения	1			практическая работа
57.	14.03		Самоменеджмент в деятельности предпринимателя	1	Знать структуру процесса самоуправления; правила поведения по Д.Карнеги	правила поведения по Д.Карнеги	
58.	21.03		Практикум. Сам себе менеджер	1			практическая работа
59.	4.04		Мотивация в деятельности предпринимателя	1	Знать, что такое мотивация, виды мотивации.	мотивация, виды мотивации, способы повышения	
60.	11.04		Защита проекта по курсу «Основы предпринимательства»	1		Оценочные листы проекта	Защита проекта
61.	18.04			1			
62.	25.04			1			
63.	4.05		резерв	1			
64.	11.05			1			
65.	18.05			1			
66.				1			



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.В. Христофорова
«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____
«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы финансовой грамотности»

для средней школы

(10-11 классы)

Составлена

учителем обществознания

Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
5. Содержание курса
6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Планируемые результаты изучения курса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, на основе методических рекомендаций Банка России, образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2015-2020 г.г., учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч.год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан. Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, что продиктовано рядом факторов:

- отсутствием знаний и опыта в областях управления личными финансами и оценки финансовых рисков;
- сложностью социализации отдельных групп молодежи: выпускников детских домов, интернатов и др.;
- особенностями молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;
- доверием к финансовой информации рекламного характера, размещенной на популярных у молодежи интернет-ресурсах, использующих психологические особенности данного возраста;
- склонностью делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам;
- желанием заработать побольше и побыстрее, например, играя на бирже с помощью интернет-технологий.

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» используются, как наиболее эффективные, практико-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. Учитывая высокую степень актуальности тематики, в качестве основных образовательных технологий применяется проектная, учебно-исследовательская деятельность. В процессе проектирования учащиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках. Исследовательская деятельность дает возможность учащимся изучить проблемы, связанные с поведением граждан на рынке финансовых услуг, проанализировать позиции действующих участников финансового рынка и предложить собственные способы решения этих проблем.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Особое место при изучении курса «Основы финансовой грамотности» отведено предмету Обществознание - темы данного курса включены в планируемые результаты примерной основной образовательной программы по этому предмету.

Курс «Основы финансовой грамотности» не является стандартизированным предметом. Его цель — формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач. Результаты курса в целом относятся к базовому уровню.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с экономическим и правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний об экономике и праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современной экономики и правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы.

Тематическое планирование предусматривает на изучение курса 66 учебных часов из расчёта 1 учебного часа в неделю (34 учебных недели в 10 классе и 32 - в 11 классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) всех уровней, главной целью и результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД). Программа по финансовой грамотности направлена на формирование всех видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважаю-

щего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты изучения курса

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причин-

но-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные;

- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Модуль 1 «Личное финансовое планирование» (12 часов)

Вводная часть

Содержание и назначение предмета. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

Основные понятия

Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Практикумы и тренинги: Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;

Мини-проекты: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив», «Мой первый финансовый план».

Модуль 2 «Депозит» (8 часов)

Основные понятия

Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Практикумы и тренинги: «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

Мини-проекты: Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);

Мини-исследование: «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

Модуль 3 «Кредит» (10 часов)

Основные понятия

Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипо-

течный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

Практикумы и тренинги: «Закключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;

Мини-проекты: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»; «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

Модуль 4 «Расчетно-кассовые операции» (4 часа)

Основные понятия

Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Практикумы и тренинги: «Закключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;

Мини-проект: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

Модуль 5 «Страхование» (6 часов)

Основные понятия

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Практикумы и тренинги: Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг;

Мини-проект: «Закключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя; «Действия страховщика при наступлении страхового случая».

Модуль 6 «Инвестиции» (8 часов)

Основные понятия

инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доход-

ности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПиФы как способ инвестирования для физических лиц.

Практикумы и тренинги: Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.); Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции; Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;

Мини-проекты: «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»; «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»; «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».

Модуль7 «Пенсии» (4 часа)

Основные понятия

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Практикумы и тренинги: Развитие навыков планирования и прогнозирования; «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».

Модуль8 «Налоги» (6 часов)

Основные понятия

налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

Практикумы и тренинги: Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц; Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

Модуль9 «Пирамиды и финансовое мошенничество» (7 часов+1 резерв)

Основные понятия

основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Практикумы и тренинги: Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

№№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество учебных часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы контроля
10 класс			Модуль 1. «Личное финансовое планирование»	12		
1.	06.09		Человеческий капитал.	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • различать экономические явления и процессы общественной жизни • уметь использовать swot-анализ как один из способов принятия решений • объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов • знать структуру и способы составления и планирования личного бюджета • выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; 	
2.	13.09		Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.	1		
3.	20.09		Домашняя бухгалтерия.	1		
4.	27.09		Личный бюджет	1		
5.	18.10		Способы повышения доходов	1		
6.	25.10		Способы минимизации расходов	1		

7.	1.11		Деловой практикум. Составляем личный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • знать принципы составления личного финансового плана • формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; • применять способы анализа индекса потребительских цен; • уметь составлять личный финансовый план • анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; • грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина 	
8.	8.11		Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы достижения целей	1		
9.	15.11		Личный финансовый план: анализ реализации	1		
10	29.11		Деловой практикум. Составляем личный финансовый план	1		практическая работа
11	6.12		Защита мини-проекта	1		Защита мини-проекта
12	13.12		Практикум: составление памятки по финансовой грамотности	1		памятка

		Модуль 2. «Депозит»		8		
13	20.12		Банк и банковские депозиты.	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять практическое назначение основных элементов банковской системы; • оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; • применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; • оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	
14	27.12		Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	1		
15	10.01		Деловой практикум. Выбираем банк и банковский продукт	1		практическая работа
16	17.01		Как читать и заключать договор с банком.	1		
17	24.01		Деловой практикум. Заключаем договор с банком	1		практическая работа
18	31.01		Управление рисками по депозиту	1		
19	7.02		Защита мини-проекта	1		Защита мини-проекта

20	14.02		Практикум: составление памятки по финансовой грамотности	1		памятка
			Модуль 3. «Кредит»	10		
21	21.02		Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды кредитов и сферу их использования; • знать/понимать принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) • знать, из чего складывается плата за кредит. • уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; • уметь читать и анализировать кредитный договор; • знать способы, как уменьшить стоимость кредита; • знать, что такое кредитная история, как она формируется и влияет на принятие решения по кредитованию; 	
22	28.02		Практикум. Заключаем кредитный договор	1		практическая работа
23	14.03		Кредит как часть личного финансового плана.	1		
24	21.03		Практикум. Рассчитываем кредитную ставку	1		практическая работа
25	28.03		Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах	1		
26	4.04		Практикум. Выбираем кредитный продукт	1		практическая работа
27	11.04		Коллекторские агентства, их права и обязанности	1		
28	18.04		Практикум. Уменьшаем стои-	1		практи-

			мость кредита		<ul style="list-style-type: none"> • знать типичные ошибки при использовании кредита. 	ческая работа
29	25.04		Практикум: кейс «Покупка машины»	1		кейс
30	16.05		Защита мини-проекта	1		Защита мини-проекта
			Модуль 4. «Расчетно-кассовые операции»	4		
31	23.05		Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знать/различать виды банковских операций для физических лиц (хранение, обмен и перевод денег) • знать/различать виды платежных средств (чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги) • уметь формулировать правила безопасности при пользовании банкоматом и правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом • уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; • различать сферы применения различных форм 	
32	30.05		Формы дистанционного банковского обслуживания	1		
33	30.05		Правила безопасности при пользовании банкоматом и при интернет-банкинге	1		
34	6.06		Защита мини-проекта	1		

					денег;	
					<ul style="list-style-type: none"> • уметь применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; • применять полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера; • использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты 	
11 класс			Модуль 5. «Страхование»	8		
35	06.09		Виды страхования в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знать/различать виды страхования, страховые риски, • уметь читать и понимать договор страхования • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; 	
36	13.09		Страховые компании и их услуги для физических лиц	1		
37	20.09		Страховые услуги, договор страхования	1		

38	27.09		Практикум. Заключаем страховой договор	1	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров 	практическая работа
39	18.10		Как использовать страхование в повседневной жизни	1		
40	25.10		Практикум. Кейс «Страхование жизни»	1		кейс
41	1.11		Защита мини-проекта	1		Защита мини-проекта
42	8.11		Практикум: составление памятки по финансовой грамотности	1		памятка
			Модуль 6. «Инвестиции»	8		
43	15.11		Что такое инвестиции	1	<ul style="list-style-type: none"> знать/уметь формулировать понятие фондовый рынок уметь различать виды финансовых продуктов для различных финансовых целей, виды ценных бумаг; знать способы инвестирования, доступные физическим лицам уметь различать виды инвестирования по срокам уметь определять доходность инвестиций анализировать состояние финансовых рынков, 	
44	29.11		Практикум. Выбираем финансовый продукт для различных финансовых целей	1		практическая работа
45	6.12		Как управлять инвестиционными рисками?	1		

46	13.12		Практикум. Анализируем рекламу инвестирования	1	<p>используя различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. • знать принципы формирования инвестиционного портфеля. • уметь оценивать диверсификацию активов как способ снижения рисков • определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс; • уметь анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) • оценивать роль и место инвестиций в личном финансовом плане 	практическая работа
47	20.12		Как делать инвестиции.	1		
48	27.12		Практикум. Кейс «Куда вложить деньги»	1		кейс
49	10.01		Защита мини-проекта	1		Защита мини-проекта
50	17.01		Практикум: составление памятки по финансовой грамотности	1		памятка
			Модуль 7.«Пенсии»	4		
51	24.01		Что такое пенсионные фонды и как они работают	1	<ul style="list-style-type: none"> • знать/уметь формулировать понятие пенсия. • знать/уметь формулировать принципы государст- 	

52	31.01		Практикум. Выбираем негосударственный пенсионный фонд	1	<p>венной пенсионной системы в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать накопительную и страховую пенсии • оценивать место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане • анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов 	практическая работа
53	7.02		Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал?	1		
54	14.02		Защита мини-проекта	1		Защита мини-проекта
			Модуль 8. «Налоги»	4		
55	21.02		Как работает налоговая система в РФ.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знать/уметь формулировать понятие налоги • уметь различать виды налоговых систем (пропорциональная, прогрессивная и регрессивная) • знать и конкретизировать примерами виды налогов для физических лиц; • применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; 	
56	28.02		Практикум. Платим налоги.	1		практическая работа
57	14.03		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1		
58	21.03		Практикум. Получаем налоговые вычеты	1		практическая работа

			Модуль 9. «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»	7		
59	4.04		Финансовые пирамиды. Основные признаки и виды финансовых пирамид.	1	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц • приводить примеры финансового мошенничества. • уметь формулировать правила личной финансовой безопасности, • уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг 	
60	11.04		Мошенничества с банковскими картами	1		
61	18.04		Махинации с кредитами и инвестиционными инструментами.	1		
62	25.04		Практикум. Определяем признаки финансового мошенничества	1		практическая работа
63	4.05		Практикум: составление памятки по финансовой грамотности	1		памятка
64	11.05		Защита мини-проекта	1		Защита мини-проекта
65			резерв	1		
66			резерв	1		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект (УМК), включающий учебник и рабочую тетрадь: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.

Литература:

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;

А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;

А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. и-трейд, 2010;

Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;

Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;

Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;

Н.И. Берзон «основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru

Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru

Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru

Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая ин-

формация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета
обществознание.

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Монитор	Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m ² , DVI, 5м черный
Колонки	SVEN 314, 2x2 Вт, черные
Мультимедийный проектор	SMART UF70
Системный блок	MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4G HDD 500Gb,DVD±RW

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию лично-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности. Знания, полученные выпускниками по итогам изучения курса «основы финансовой грамотности» позволят им эффективно выполнять социально-экономические функции потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора. На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.