



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ  
ПРИНЯТО

Директор школы  
школы



Т.В. Христофорова  
201 8 г.

Педагогическим советом

«29 августа 201 8 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карамушву  
«29 августа 201 8 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «История»  
для основной школы  
(5 А, Б, В классы)

Составлена  
учителем истории  
Лобчиковой К.П.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год. Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой: Т.П. Андреевская Т.П. Всеобщая история: 5-10 классы: рабочая программа / Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская, О.Д. Фёдоров. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального (основного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты обучения. При этом, максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования. Так, рабочей программой предусмотрено усиленное внимание на изучение наиболее сложных вопросов для усвоения. Как показывает практика, в том числе результаты стартовых работ учащихся 6-7 классов ОАНО «Лидеры», наибольшую трудность составляют вопросы хронологического (знать даты важнейших событий истории, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком) и географического (картографического) порядка. Поэтому, рабочей программой предусмотрена системная (на протяжении всего учебного года) работа по решению хронологических задач и работы с исторической, в том числе контурной, картой, включая формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по истории Древнего мира для 5 класса под редакцией Т.П. Андреевской, выпускаемым Издательским центром «Вентана-Граф».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «История» изучается в 5 классе в качестве обязательного предмета в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников и т.п. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего и среднего общего образования. Предмет «История» изучается с 5 по 10 класс. Всего на ее изучение отводится 455 учебных часов. Из них на 5,6,7,8,10 классы приходится по 68 часов (2 часа в неделю), а в 9 классе 96 часов (3 часа в неделю). Учебное время на курс «Всеобщей истории» распределяется следующим образом: в 5 классе 14% учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», а 86% часов – на курс «Всеобщая история». В 6,7,8 и 9,10 классах на курс «Всеобщая история» приходится 30-40% учебного времени.

Предмет «История» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества и др. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Технические средства обучения учебного кабинета

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Монитор                 | Benq GL2250, 1920x1080, 12M:1, 250cd/m <sup>2</sup> , DVI, 5ms, черный   |
| 2. Колонки                 | SVEN 314, 2x2 Вт, черные   |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70   |
| 4. Системный блок          | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD. 500Gb,DVD±RW |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
			ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (пропедевтический курс)	10			
1.	5.06		Что изучает история	1	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины	Составление схем «История, «Что дает человеку история»	Схематичное представление материала
2.	6.09		Источники знаний о прошлом	1	Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы	Анализ исторического источника	Самостоятельное составление сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники»

3.	12.09		Измерение времени	1	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов.	Хронологические задачи	Работа с лентой времени
4.	13.09		Историческая карта	1	Понимать, что историческая карта — важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории	К/к стр. 1	Различные варианты планов городов, мест сражений
5.	19.09		Археология – помощница историков	1	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины).	Описание иллюстраций в учебнике	Описание археологических находок по плану
6.	20.09		Наука о народах – наука о прошлом	1	Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации	Составление словаря по теме	Работа с историческими терминами
7.	26.09		Знать своих предков – знать историю	1	Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные	Генеалогическ	История семьи

					составляющие, из которых складывается историческая память человека	ая таблица	
8.	27.09		Географические названия – свидетели прошлого	1	Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям	Подобрать 5-7 географических названий и определить их значение	Связь географических названий с историей
9.	3.10		О чем могут поведать герб, флаг и гимн	1	Понимать значение символики в жизни людей. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества.  Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн.	Таблица «Формы гербовых щитов»	Табличное представление материала
10.	4.10		Как работать с учебными материалами по истории	1	Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории». Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике	Подобрать картины, иллюстрации, фотографии, отражающие исторические события	Картины, иллюстрации, фотографии
			<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	58			
			Раздел I. Первобытный мир	4			

11.	17.10		Возникновение человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отличия человека от животных;</li> <li>• знать место и время появления и расселения древнего человека, занятия древних людей;</li> <li>• показывать на исторической карте территорию расселения первобытных людей; территории первобытного земледелия</li> <li>• знать занятия древнего человека;</li> <li>• уметь объяснять смысл исторических понятий: первобытные люди, орудия труда, собирательство, ремесло, плужное земледелие, соседская община, вождь, родовая и соседская община, миф, магия, амулет, живопись, скульптура.</li> </ul>	§ 1 чит., в.3 § 2, в.2 письм.	Составление рассказа по рисунку учебника.
12.	18.10		Появление современного человека.	1		§ 3, словарь, в.1 или 2 по выбору	Решение творческих задач по алгоритму.
13.	24.10		Зарождение искусства и религиозных верований.	1		§ 4, в.3 письм.	Развернутый устный ответ по плану.
14.	25.10		Человечество на пути к новому обществу. Контрольная работа	1		§ 4, задание в тетради (сравнение общин)	Сравнительная характеристика родовой и соседской общины.
			Раздел II. Древний Восток.	16			
15.	1.11		Анализ контрольной работы. Образование государства в долине Нила.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать природные условия Древнего Египта, занятия населения, верования египтян;</li> <li>• знать даты важнейших событий истории Древнего Египта, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком, решать хронологические задачи;</li> <li>• уметь использовать текст, в том числе</li> </ul>	§ 5, в.2 ус., 5 письм, к/карта, з.4	Работа с контурной картой.
16.	2.11		Религиозные верования египтян.	1		§ 6 пересказ, 5*	Соотнесение рисунка и

					<p>исторического источника, при ответе на вопросы, решении учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь читать историческую карту, показывать и отмечать на карте территории расселения народов Древнего мира, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (знать, города, фараон, государство);</li> <li>• уметь пересказывать содержание мифов и легенд.</li> </ul>		текстового описания египетских богов.
17.	7.11		Правитель Древнего Египта	1		§ 7, словарь	Запись новых понятий
18.	8.11		Подданные фараона. Работа с портфолио	1		§ 8, карточка	Составление схемы по шаблону: «Фараон и его подданные»
19.	14.11		Повседневная жизнь древних египтян.	1		§ 9	самостоятельное формулирование определений понятий, их запись
20.	15.11		Культура Древнего Египта.	1		§ 10, пересказ по выбору, упр. 4*	Заполнение таблицы в тетради по итогам выступления творческих групп. Самоанализ и самооценка контурной карты «Древний Египет»
21.	27.11		Шумер и Аккад.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать природные условия Древних государств, занятия населения; кастовый строй</li> </ul>	§ 11, к/карта, з1-3,4*в.2письм.	Работа с контурной картой

22.	28.11		Древний Вавилон.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших событий истории Древнего мира, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• знать выдающихся деятелей истории Древнего Востока: Будда, Конфуций и др.;</li> <li>• уметь использовать текст, в том числе исторического источника, при ответе на вопросы, решении учебных задач;</li> <li>• уметь читать историческую карту, показывать на карте (в том числе контурной) границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; уметь пересказывать содержание древних мифов.</li> </ul>	§ 12, в5 ус, 2 письм.	Решение правовых задач
23.	5.12		Ассирийская держава.	1		§ 13, в1,3,4* ус., 2 письм.	Выполнение дифференцированных заданий на понимание и осмысление нового материала.
24.	6.12		Финикия	1		§ 14, в1 письм.,3,4 ус.	Вставить в текст пропущенные слова
25.	12.12		Древняя Палестина	1		§ 15, в 6 ус., 5*	Работа с контурной картой.
26.	13.12		Древняя Персия	1		§ 16, в 2ус, 3 письм.	Словарный диктант.
27.	19.12		Древняя Индия	1		§ 17, в.5-7 (хрон. задачи)	Работа с контурной картой.
28.	20.12		Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии	1		§ 18, К\К	Работа с контурной картой.
29.	26.12		Древний Китай.	1		§ 19. В.2,5 ус., 3 письм.	Самостоятельная работа над творческим заданием

30.	27.12		Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	1			Контрольная работа по теме: «Древний Восток»
			Раздел III. Древняя Греция.	20			
31.	9.01		Природа и занятия древних греков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать природные условия Древней Греции, занятия населения;</li> <li>• уметь использовать текст, в том числе исторического источника, при ответе на вопросы, решении учебных задач;</li> <li>• уметь пересказывать содержание древних мифов, краткое содержание поэм Гомера.</li> </ul>	§ 20, в.1 письм., 2 ус.	Работа с контурной картой. Развернутый ответ на вопрос: «Как мы узнаем о жизни древних греков?»
32.	10.01		Древнейшие государства древней Греции: Крит и Микены.	1		§ 21, в 3,4,6* письм.	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
33.	16.01		Верования древних греков.	1		§ 22, в 1 или 3 или 6, 2 ус.,4*	Письменная работа в форме самостоятельного заполнения таблицы «Связь религии с занятиями и природой Греции»

34.	17.01		«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел	1		§ 23, в.2 ус. 3 письм.	Объяснить значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора»
35.	23.01		Греческий полис-город-государство. Великая греческая колонизация.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших событий истории Древней Греции, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Древней Греции (образование полисов, реформы Солона и Ликурга, колонизация, греко-персидские войны) и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• знать выдающихся деятелей истории Древней Греции: Солон, Гомер, Ликург и др.;</li> <li>• уметь читать историческую карту, показывать на карте (в том числе контурной) границы государств и полисов, территории колонизации эллинов, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (полис, демократия, аристократия, тирания, реформы, колонизация, стратег, оратор, театр, комедия, трагедия);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; уметь</li> </ul>	§ 24, в 2,3 письм.	Словарный диктант. Практическая работа с контурной картой
36.	24.01		Установление демократического строя в Афинах	1		§ 25, в 2,4 письм., 5*	Сравнение законов Солона и Драконта (таблица)
37.	30.01		Спарта	1		§ 26, вопрос по выбору	Рассказ от первого лица «Один день из жизни спартанского мальчика»
38.	31.01		Греко-персидские войны: причины и повод.	1		§ 27 в.1,2 письм., 4*	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.
39.	6.02		Важнейшие сражения Греко-	1		§ 28, в.3 ус.(по	Рассказ от первого лица об

			персидских войн.		пересказывать содержание древнегреческих мифов.	выбору), 4 письм.	одном сражении Пополнение портфолио новыми достижениями
40.	7.02		Греческий полис и его жители	1		§ 29, в.1 или 2 письм., 3 или 4 ус.	Отмечать на плане современных Афин наиболее значимые исторические объекты.
41.	13.02		Развитие демократии при Перикле.	1		§ 30, в 3 письм., 5 ус.	Самостоятельные тематические сообщения по выбору
42.	14.02		Олимпийские игры.	1		§ 31, в 1-3 ус. По выбору	Самостоятельная работа с «паспортом понятий» по теме урока
43.	20.02		Повседневная жизнь древних греков.	1		§ 32, пункт на выбор пересказ	Практическая работа с текстом учебника по дифференцированным заданиям
44.	21.02		Греческая наука.	1		§ 33, 2 вопроса по выбору. з 4*	Составление таблицы по выступлениям одноклассников
45.	27.02		Архитектура и скульптура древних греков	1		§ 34, в.1,2 письм.	

46.	28.02		Рождение театра	1		§ 35, в 1 письм, 2-5 ус. По выбору	Выделять отличительные признаки комедии и трагедии.
47.	13.03		Греция и Македония в IV в. до н.э.	1		§ 36, в 5 письм., к. карта	Мини-сочинение «Почему Македония покорила греческие полисы?»
48.	14.03		Завоевания А. Македонского и их последствия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток с использованием карты; показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы;</li> <li>• уметь рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</li> </ul>	§ 37, в. 1,2,6* ус., к карта	«Плюсы и минусы в личности А.Македонского» (элементы дискуссии)
49.	20.03		Александрия Египетская	1		§ 38, в.1 ус.. 2 письм.	Сравнивать Александрию и Афины. Пополнение портфолио новыми достижениями
50.	21.03		Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	1			Контрольная работа
			<b>ДРЕВНИЙ РИМ</b>	18			
51.	27.03		Анализ контрольной работы. Древняя Италия и начало города Рима	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать природные условия Древнего Рима, занятия населения;</li> <li>• знать даты важнейших событий истории Древнего Рима, определять последовательность и</li> </ul>	§ 39, в 4,5 ус., к карта	Выполнение практических заданий по контурной карте

52.	28.03		Рим в эпоху царей.	1	<p>длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Древнего Рима и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• знать выдающихся деятелей истории Древнего Рима;</li> <li>• уметь использовать текст, в том числе исторического источника, при ответе на вопросы, решении учебных задач;</li> <li>• уметь работать с исторической картой: читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать на карте территории расселения народов, границы Римской империя, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте;</li> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (диктатура, инавгурация, провинция, плебс и др.);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• знать важнейшие достижения культуры Древнего Рима, их влияние на современную культуру, уметь пересказывать содержание мифов и легенд, объяснять крылатые слова и выражения.</li> </ul>	§ 40, в.4 письм.	
53.	3.04		Рождение Римской республики.	1		§ 41, в.2 ус., 3 письм.	Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
54.	4.04		Завоевание Римом Италии.	1		§ 42, в 3,4,6 ус. по выбору, к карта	Выполнение практических заданий по контурной карте
55.	10.04		Армия Древнего Рима.	1		§ 43, в.2 ус., рассказ о триумфе	Составление сравнительной таблицы
56.	11.04		Пунические войны	1		§ 44, в.3,6 письм., 4* ус.	Характеристика исторической личности Ганнибала по плану.
57.	17.04		Завоевания Рима на Востоке.	1		§ 45, в.3,5 письм., 4 ус., к карта	Выполнение практических заданий по контурной карте
58.	18.04		Государственное устройство Римской республики.	1		§ 46, в.3 письм, 2 или 4 ус	Составлять простой план параграфа.
59.	24.04		Римское общество: нравы и обычаи.	1		§ 47, в.2 письм., 3 ус.	Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями

60.	25.04		Повседневная жизнь римского общества	1		§ 48, пункт по выбору пересказ	Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями
61.	15.05		Рабство в Древнем Риме.	1		§ 49, в.1 письм., 4 ус., 5*	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.
62.	16.05		Начало гражданских войн в Риме.	1		§ 50, в.3 письм., 4 ус	Хронологически й диктант
63.	22.05		Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август и Рождение Римской империи.	1		§ 51, в 1. Письм, 2 ус. § 52, в 4 ус., 5 письм.	Составление устного рассказа с использованием понятий: наемная армия, консул, диктатор и др. Выделить с опорой на текст причины поражения сторонников республики.
64.	23.05		Императоры Рима I-II вв. Вечный город	1		§ 53, вопросы и задания; § 54, в 1-4 по выбору	Анализ деятельности римских императоров. Рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина,

							торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
65.	29.05		Культура Римской империи. Возникновение христианства.	1		§ 55, в 1-4, § 56, в.3,4 ус. по одному на выбор	Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями.
66.	30.05		Римская империя в III – V вв. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»	1		§ 57, к/карта	Выполнение практических заданий по контурной карте. Решение кроссвордов, проблемно-развивающих заданий.
67.	5.06		Резерв	1			
68.	6.06		Резерв	1			



ОАНО «Лидеры»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
школы

Т.В. Христофорова  
2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

«29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «История»  
для основной школы  
(6 А, Б классы)

Составлена  
учителем истории  
Лобчиковой К.П.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год. Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями авторской программы по всеобщей истории Т.П. Андреевской и по истории России А.А. Данилова, составленными на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального (основного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по истории Средних веков для 6 класса под редакцией Л.В. Исковской, выпускаемым Издательским центром «Вентана-Граф» и истории России под редакцией А.В. Торкунова (издательство «Просвещение»).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Предмет «История» в 6 классе состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России», которые изучаются последовательно. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» 28 часов, на курс «История России» - 40 часов.

Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

При этом, максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования. Так, рабочей программой предусмотрено усиленное внимание на изучение наиболее сложных вопросов для усвоения. По результатам стартовых работ, проведённых среди учащихся 6-7 классов ОАНО «Лидеры», наибольшую трудность составляют вопросы хронологического (знать даты важнейших событий истории, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком) и географического (картографического) порядка. Поэтому, рабочей программой предусмотрена системная (на протяжении всего учебного года) работа по решению хронологических задач и работа с исторической, в том числе контурной, картой, включая развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Предмет «История» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества и др. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Нормативная документация**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Историко-культурный стандарт. Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Учебно-методический комплект**

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)» М. «Просвещение» 2016 г.

Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская, О.Д. Фёдоров «Всеобщая история: 5-10 классы: рабочая программа / Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская, О.Д. Фёдоров. – М.: «Вентана-Граф», 2017.

- Л.В. Исковская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова. История средних веков. «Вентана-Граф», 2014.
- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева История России 6 класс. В 2 ч. М. «Просвещение» 2016 г.
- А.А. Данилов Л.Г. Косулина. Рабочие тетради к учебникам История России. М. «Просвещение» 2015 г.
- Комплект атласов и контурных карт по истории России. М. Издательство Дрофа, 2015г.
- А.В. Наволоцкий, Н.С.Воробьева, Е.А.Волкова. Комплекты раздаточных материалов по Истории России и Всеобщей истории. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2011г.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Технические средства обучения учебного кабинета

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Монитор                 | Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m <sup>2</sup> , DVI, 5ms, черный   |
| 2. Колонки                 | SVEN 314, 2x2 Вт, черные   |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70   |
| 4. Системный блок          | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD. 500Gb,DVD±RW |

6 КЛАСС  
 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 28 ЧАСОВ  
 ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ЧАСОВ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
			<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	<b>28</b>			
1.	5.09		Введение. Средние века: хронология и источники	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять место средневековья на ленте времени, отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории;</li> <li>• уметь характеризовать источники по истории средневековья.</li> </ul>		Стартовая контрольная работа
2.	6.09		Древние германцы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших событий истории средних веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> </ul>	§ 1, в.1 ус., к/карта	Работа с настенной картой и атласом. Выполнение практических заданий по контурной карте
3.	12.09		Варварские королевства	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории средних веков (великое переселение народов, распад Римской империи, создание и распад империи Карла Великого и Византии, завоевания викингов, и др.);</li> </ul>	§ 2, письм. задание	Самостоятельное письменное формулирование определений понятий.
4.	13.09		Труд средневекового человека			§ 3, в.1 ус., 4 письм., § 5 вопрос по выбору	Различать виды земледелия
5.	19.09		Распространение христианства	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь</li> </ul>	§ 4, в 4 письм.	Составить схему церковной иерархии

6.	20.09		Империя Карла Великого	1	определять причины и следствия, цели, результаты и значение; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать текст, в том числе исторического источника, при ответе на вопросы, решении учебных задач;</li> </ul>	§ 6, словарь	Государственное устройство Франкского королевства. Причины распада. Историческое значение
7.	26.09		Крестьяне и феодалы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь читать историческую карту, показывать и отмечать на карте территории расселения и движения племен, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> </ul>	§ 7, в. 1,2 письм.4*	Характеристика сословной иерархии Средневекового общества
8.	27.09		Феодальная раздробленность. Франция и Германия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий;</li> </ul>	§ 8, в 1 письм., 3 ус. Или сообщение с презент	Выполнение практических заданий по контурной карте Составление плана.
9.	3.10		Викинги. Образование новых европейских государств	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать важнейшие достижения культуры средневековья, уметь рассказывать о важнейших культурных процессах и исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> </ul>	§ 9, в 1 ус, 5*, к карта	Выполнение практических заданий по контурной карте
10.	4.10		Культура Западной Европы. Обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать с таблицей, схемой (заполнять пропуски, вставляя пропущенную информацию), уметь формулировать понятия с опорой на текст учебника.</li> </ul>	§ 10, в. 2-4	Тематический тест
11.	17.10		Анализ контрольной работы. Византийская империя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших событий истории средних веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> </ul>	§ 11, в.1-4,5*	Показать на карте территории Византийской империи в различные периоды ее существования
12.	18.10		Образование славянских государств	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и понимать содержание</li> </ul>	§ 12, в.2.3 письм., 4 ус.	Раскрыть влияние Византийской империи на

					основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;		политическое развитие славянских государств
13.	24.10		Культура Византии и славянских государств	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать текст, в том числе исторического источника, при ответе на вопросы, решении учебных задач;</li> <li>• уметь читать историческую карту, показывать и отмечать на карте территории расселения и движения племен, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий;</li> <li>• знать важнейшие достижения культуры средневековья, уметь рассказывать о важнейших культурных процессах и исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• уметь работать с таблицей, схемой (заполнять пропуски, вставляя пропущенную информацию), уметь формулировать понятия с опорой на текст учебника.</li> </ul>	§ 13, словарь, в.5	Выявление особенностей византийской культуры
14.	25.10		Зарождение и распространение ислама	1		§ 15	Причины возникновения ислама, особенности религии. Выполнение практических заданий по контурной карте
15.	30.10		Культура исламских стран	1		§ 16, в.3	Выявлять характерные особенности культуры исламских государств
16.	31.10		Европа XII–XV вв.: природа и человек	1		§ 17, в 5, 6	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств
17.	8.11		Рыцарство	1		§ 18, в.1 или 5	Составление вопросов по теме.
18.	9.11		Город и горожане	1		§ 19, в.1,3	Выполнение практических заданий по контурной карте. Работа с историческим источником.
19.	14.11		Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы	1		§ 20, в.1,4 или сообщ с презент.	Подготовка и защита презентаций (индивидуально или в группах)
20.	15.11		Англия	1		§ 21, в.2-4 или сообщ с презент.	Подготовка и защита презентаций (индивидуально или в группах)
21.	28.11		Франция. Столетняя война	1		§ 22, сообщ с презент.	Тематический тест

22	29.11		Государства Пиренейского полуострова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших событий истории средних веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> <li>• знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• уметь использовать текст, в том числе исторического источника, при ответе на вопросы, решении учебных задач;</li> <li>• уметь читать историческую карту, показывать и отмечать на карте территории расселения и движения племен, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий;</li> <li>• знать важнейшие достижения культуры средневековья, уметь рассказывать о важнейших культурных процессах и исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• уметь работать с таблицей, схемой (заполнять пропуски, вставляя пропущенную информацию), уметь формулировать понятия с опорой на текст учебника.</li> </ul>	§24, в.1,2	Сравнительная таблица. Работа с картой.
23	5.12		Государства Юго-Восточной и Центральной Европы	1		§ 25-26, в.1	Сравнительная таблица. Работа с картой.
24	6.12		Наука, образование и литература	1		§ 27, в. 2 ус..4 письм., 5*	Индивидуальные задания.
25	13.12		Расцвет средневекового искусства	1		§ 28, вопросы и задания (ус.)	Сравнение достижений культуры Европы и Востока.
26	14.12		Раннее возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв.	1		§ 29, в 2 или 3	Таблица
27	20.12		Византия и Османская империя	1		§ 30	Работа с к/к
28	21.12		Китай, Япония, Индия. Итоговое повторение	1		Повторение	Контрольный тест

			<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	6			
29.	26.12		<b>Наша Родина — Россия.</b> Работа с портфолио	1		<b>Введение, понятие и виды исторических источников</b>	<b>Пополнение портфолио новыми достижениями</b>
30.	27.12		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших событий истории Древней Руси, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> </ul>	§ 1, в 1,5 письм.	Соотносить виды занятий к присваивающему или производящему типу хозяйства
31.	10.01		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Древней Руси (образование государства) и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> </ul>	Стр.25,	
32.	11.01		Образование первых государств	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (вече, вервь, язычество);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> </ul>	§ 2, в. 1,2 ус., работа с картой или документом по выбору	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
33.	16.01		Восточные славяне и их соседи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать верования древних славян, понимать процесс и значение принятия христианства.</li> </ul>	§ 3 в 2,, 3 ус, 5* письм., словарь	
34.	17.01		Повторительно-обобщающий урок по теме I	1		Стр.33-34, карта, в.1.2,5 или документ	Контрольная работа

						в.2,3,5	
			<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>	10			
35	23.01		Анализ контрольной работы. Первые известия о Руси	1	знать даты важнейших событий истории Древней Руси, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;	§ 4, в 1-5 ус., карта, *	
36	24.01		Становление Древнерусского государства	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Древней Руси (образование государства, восстание древлян, реформа Ольги, войны с кочевниками и Византией, крещение Руси) и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> </ul>	§ 5 в.1 ус, 2-3 письм, 4* карта 1-3, документ*	Выделять из определения признаки государства, выделять из текста причины образования Древнерусского государства
37	30.01		Первые русские князья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать первых князей Древней Руси (от Рюрика до Ярослава Мудрого), основные направления их внутренней и внешней политики;</li> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (полюдь, реформы, уроки, погост);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• знать верования древних славян, понимать процесс и значение принятия христианства.</li> </ul>	§ 5 в.1 ус, 2-3 письм, 4* карта 1-3, документ*	Составлять список киевских князей в хронологическом порядке Формулировать определения понятий «реформа», «уроки», «погосты»
38	31.01		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (полюдь, реформы, уроки, погост);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• знать верования древних славян, понимать процесс и значение принятия христианства.</li> </ul>	§ 6, в.3,6 письм, 4,5 ус., карта, з.2,документ*	Рассказывать о принятии христианства по плану. Формулировать значение принятия христианства с опорой на текст учебника, давать собственную оценку.

39	6.02		Русское государство при Ярославе Мудром	1		§ 7, в. 3,4 письм., карта 1,2, документ на выбор, словарь	Выделение основных направлений политики
40	7.02		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		§ 8, в 3 ус., карта или документ	Выделение основных направлений политики
41	13.02		Общественный строй и церковная организация на Руси	1		§ 9, в 3 ус, 5 письм, 6*, словарь	Составить схему «Основные слои древнерусского общества» Работа с источниками.
42	14.02		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		§ 10, в.3 письм., пересказ по выбору, документ, в1, словарь	Подготовка и защита презентаций (индивидуально или в группах)
43	20.02		Повседневная жизнь населения Работа с портфолио	1		§ 11, в 1 письм., пересказ по выбору	Подготовка и защита презентаций (индивидуально или в группах) Пополнение портфолио новыми достижениями
44	21.02		Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		Стр.81, задания карта	Тематический тест
			<b>Тема III. Русь в</b>	<b>5</b>			

			середине XII — начале XIII в.				
45	27.02		Анализ контрольной работы. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших событий истории Руси 12-13 веках, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> </ul>	§ 12, в. 2 письм., 3, 4, 6,7 ус. (2 по выбору)	Заполнение таблицы «Причины и последствия раздробленности»
46	28.02		Владими́ро-Суздальское княжество	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Руси в 12-13 веках и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> </ul>	§ 13, в. 2 письм., 4 ус., документ	Выполнение практических заданий по контурной карте
47	13.03		Новгородская республика	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать великих владимирских и московских князей (Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо) основные направления и результаты внутренней и внешней политики;</li> </ul>	§ 14, в.1 ус., 2 письм, 3*, 6*, документ	
48	14.03		Южные и юго-западные русские княжества	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (усобицы, новгородская республика, ополчение);</li> <li>• уметь работать с исторической картой (читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать границы княжеств, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание</li> </ul>	§ 15, в.1 ус, 2 письм.	
49	20.03		Повторительно-обобщающий урок по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (усобицы, новгородская республика, ополчение);</li> <li>• уметь работать с исторической картой (читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать границы княжеств, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание</li> </ul>	Стр. 128, в.2,4 письм., 1,3 ус. (два по выбору)	Тематический тест

					необходимых фактов, дат, терминов; • знать важнейшие достижения культуры, виды литературных произведений изучаемого периода (летописи, поучения), понимать основную идею «Слова о полку Игореве».		
			<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	8			
50	21.03		Анализ контрольной работы. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	знать даты важнейших событий истории Руси XIII — XIV веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком; • знать основные этапы и ключевые события истории Руси периода раздробленности, золотоордынского нашествия и ига, процесса создания единого русского государства и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;	§ 15, в 1,3 ус, 2 письм., карта или документов.	
51	27.03		Батыево нашествие на Русь	1	• знать основные этапы и ключевые события истории Руси периода раздробленности, золотоордынского нашествия и ига, процесса создания единого русского государства и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;	§ 16, в 1-3, 4 письм., карта или документ	
52	28.03		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	• знать даты важнейших событий истории Руси XIII — XIV веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;	§ 17, в 1 письм, 4*, документ	
53	3.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	• знать великих князей (Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III) основные направления и результаты внутренней и внешней политики;	§ 18, 2,3, 6 письм., документ*	
54	4.04		Литовское государство и Русь	1	• знать даты важнейших событий истории Руси XIII — XIV веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;	§ 19, в 1 письм, 2 ус.	
55	10.04		Усиление Московского княжества	1	• знать основные этапы и	§ 20, в 2, 3 ус., 4,5, 6 письм. Документ или карта,	

					ключевые события истории Руси периода раздробленности, золотоордынского нашествия и ига и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;	вопросы 1,2	
56	11.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать великих князей (Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III)</li> </ul>	§ 21, в.4,5 письм., 6 ус., Документ или карта, вопросы 1,2	
57	17.04		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	<p>основные направления и результаты внутренней и внешней политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать с исторической картой (читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать границы государства, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• знать важнейшие достижения культуры, виды литературных произведений изучаемого периода, влияние золотоордынского ига на развитие культуры.</li> </ul>	§ 22, в 1 письм, устно по выбору	Контрольная работа

			Тема V. Формирование единого Русского государства	7			
58	18.04		Анализ контрольной работы. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<p>знать даты важнейших событий истории Руси XV — начале XVI в., определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные этапы и ключевые события процесса создания единого русского государства и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• знать царей Московского государства и определять основные направления и результаты внутренней и внешней политики;</li> <li>• знать исторические персоналии (Андрей Рублев, Даниил Черный);</li> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий (кормление, местничество, пожилое, Юрьев день);</li> <li>• уметь работать с исторической картой (читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать границы Московского государства, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших</li> </ul>	§ 23, вопрос по выбору	
59	24.04		Московское княжество в первой половине XV в.	1		§ 24, в.3-6	
60	25.04		Распад Золотой Орды и его последствия	1		§ 25 вопрос по выбору	
61.	15.05		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		§ 26, в 2,4, 6*, словарь	
62.	16.05		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Стр. 100, в по выбору, 3.1*	
63.	22.05		Человек в Российском государстве второй половины XV в. Повторительно-обобщающий урок	1		С.106, в.2,4, документ	Контрольная работа
64.	23.05		Формирование культурного пространства	1		§ 27, в 2 письм., 4 ус.,	

			единого Российского государства		исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать важнейшие достижения культуры, виды литературных произведений изучаемого периода, уметь формулировать концепцию «Москва-Третий Рим».</li> </ul>	документ Лихачев или сообщение с презентацией	
65.	29.05		Повторение и обобщение. Работа с портфолио	1			Пополнение портфолио новыми достижениями
66.	30.05		Резерв	1			
67.	5.06		Резерв	1			
68.	6.06		Резерв	1			



ОАО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ  
ПРИНЯТО

Директор школы  
школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

Педагогическим советом

«29» августа 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «История»

для основной школы

(7 А, Б классы)

Составлена  
учителем истории  
Лобчиковой К.П.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, а также в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «ЛИДЕРЫ», разработанной на 2015-2020 гг. Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. г. Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями авторской программы по всеобщей истории Т.П. Андреевской и по истории России А.А. Данилова, составленными на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, преемственность с примерными программами для начального (основного) общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в общем объеме 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Предмет «История» в 7 классе состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России», которые изучаются исходя из линейной структуры исторического образования и изучаются синхронно-последовательно. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 25 часов, на курс «История России» 42 часа (1 час-резерв).

Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

При этом, максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования. Так, рабочей программой предусмотрено усиленное внимание на изучение наиболее сложных вопросов для усвоения. По результатам стартовых работ, проведенных среди учащихся 7 классов ОАНО «Лидеры», наибольшую трудность составляют вопросы хронологического (знать даты важнейших событий истории, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком) и географического (картографического) порядка. Поэтому, рабочей программой предусмотрена системная (на протяжении всего учебного года) работа по решению хронологических задач и работа с исторической, в том числе контурной, картой, включая развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Предмет «История» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества и др. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Нормативная документация**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Историко-культурного стандарта. Разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Учебно-методический комплект**

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)» М. «Просвещение» 2016 г.

Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская, О.Д. Фёдоров «Всеобщая история: 5-10 классы: рабочая программа / Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская, О.Д. Фёдоров. – М.: «Вентана-Граф», 2017.

В.В.Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история: 7 класс. «Вентана-Граф», 2017.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева История России 7 класс. В 2 ч. М. «Просвещение» 2016 г.

А.А. Данилов Л.Г. Косулина. Рабочие тетради к учебникам История России. М. «Просвещение» 2015 г.

Комплект атласов и контурных карт по истории России. М. Издательство Дрофа, 2015г.

А.В. Наволоцкий, Н.С.Воробьева, Е.А.Волкова. Комплекты раздаточных материалов по Истории России и Всеобщей истории. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2011Г.

#### **Технические средства обучения учебного кабинета**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Монитор                 | Benq GL2250, 1920x1080, 12M:1, 250cd/m <sup>2</sup> , DVI, 5ms, черный  |
| 2. Колонки                 | SVEN 314, 2x2 Вт, черные  |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70  |
| 4. Системный блок          | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb,DVD±RW |

7 КЛАСС  
 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ -25 ЧАСОВ  
 ИСТОРИЯ РОССИИ – 42 ЧАСА

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	5.09		Стартовая работа по изученному в 6 классе	1			Стартовая работа по изученному в 6 классе
			ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Переход от Средневековья к Новому времени	6			
2.	6.09		Великие географические открытия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь формулировать предпосылки Великих географических открытий, противоречивость эпохи Великих географических открытий</li> <li>• уметь показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий, определять по карте местоположение колоний</li> <li>• Уметь раскрывать последствия Великих географических открытий</li> </ul>	§ 1. В. 6,7 письм.	Подготовка сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Выполнение заданий на контурной карте
3.	12.09		Создание колониальных империй.	1		§ 2, в 4 письм.	
4.	13.09		Итальянское Возрождение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выделять характерные черты</li> </ul>	§ 3, в 5	Раскрывать сущность понятий

					Возрождения в странах Западной Европы, определять особенности итальянского Возрождения, раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь, оценивать историческое значение Возрождения		«Возрождение», «гуманизм».
5.	19.09		Возрождение в других странах Западной Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь давать описание произведений искусства, подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения</li> <li>• уметь подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения</li> </ul>	§ 4, в. 6 В 1 письм.	
6.	20.09		Реформация в Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь формулировать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации.</li> </ul>	§ 5, в 5,6 письм	Контрольная работа «Начало нового времени»
7.	26.09		Реформация в других странах Европы. Католическая реформация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации и Контрреформации, оценивать итоги Реформации и Контрреформации.</li> <li>• Уметь использовать историческую карту при освещении исторических событий.</li> <li>• Уметь извлекать информацию из исторического источника: воззвания.</li> <li>• Уметь выявлять особенности Реформации в странах Европы.</li> </ul>	§ 6, в 4 ус., 5 письм.	
			ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI В.	4			

8.	27.09		Историческое развитие Российского государства в XVI-XVII вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать выдающихся первопроходцев;</li> <li>• уметь анализировать информацию из текста, в том числе исторического источника, использовать ее при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• знать, уметь формулировать важнейшие исторические понятия, объяснять их смысл;</li> <li>• знать и уметь рассказывать о важнейших открытиях, показывая знание необходимых имен, фактов, терминов; оценивать значение географических открытий и культурных достижений, уметь создавать и использовать при ответе электронную презентацию.</li> </ul>	§ 1, в 2-5	Определение хронологических рамок периода, работа на «ленте времени»
9.	3.10		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		§ 1, в.6.7 письм.	
10.	4.10		Территория, население и хозяйство	1		§ 3, в 6.9 ус., 8 письм., словарь	
11.	17.10		Контрольная работа «Начало нового времени»	1			Контрольная работа «Начало нового времени»
			Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.	6			
12.	18.10		Анализ контрольной работы. «Золотой век» Испании.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития, определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в.</li> <li>• Уметь объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы Английской,</li> </ul>	§ 7, в 1,2 ус., 6 письм., 7*	Выделять из текста цели и результаты политической деятельности правителей, систематизировать в форме таблицы

					<p>Франциска I, Генриха IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства.</li> <li>• Уметь анализировать фрагмент документа исторического характера.</li> <li>• Уметь подбирать из интернет-ресурсов материал об испанской культуре</li> </ul>		
13.	24.10		Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства.</li> <li>• Уметь показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны.</li> <li>• Уметь анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера</li> </ul>	§ 8, в 1.3 ус., 4 письм., 7*	Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов.
14.	25.10		Англия под властью Тюдоров.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны.</li> <li>• Знать и раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание».</li> <li>• Уметь определять причины</li> </ul>	§ 9, в 1,5 письм., 2 ус., 6*	Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии

					<p>превращения Англии в морскую державу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской.</li> <li>• Уметь подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии.</li> <li>• Уметь использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в.</li> <li>• Уметь анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера.</li> </ul>		
15.	31.10		Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии.</li> <li>• Уметь определять предпосылки гугенотских войн и их последствия.</li> <li>• Уметь составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV.</li> <li>• Уметь использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в.</li> <li>• Уметь анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера</li> </ul>	§ 10. В. 5 ус., 6 письм., 4 или 7	<p>Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье».</p>

16.	1.11		Международные отношения 2-й половины XVII – начала XVIII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в., раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире.</li> <li>• Уметь составлять хронологическую таблицу.</li> <li>• Уметь локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе.</li> <li>• Уметь составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа.</li> <li>• Уметь извлекать информацию из документа международно-правового характера.</li> </ul>	§ 11, в.1,4 письм., 2 ус.	Практическая работа «Составление хронологической таблицы»
17.	8.11		Урок повторения, обобщения и контроля знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать даты важнейших исторических событий, уметь определять их последовательность</li> <li>• Уметь формулировать важнейшие исторические понятия, объяснять их смысл</li> <li>• Знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение</li> </ul>		Контрольная работа
			ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI В.	15			
18.	9.11		Анализ контрольной работы. Формирование единых государств в	1	знать даты важнейших внутри и внешнеполитических событий 16 века (годы	§ 3, в. 2.3, 4 ус., документы,	

			Европе и России		царствований, экономических и политических реформ, основных войн и сражений), уметь определять их последовательность;	словарь	
19.	14.11		Российское государство в первой трети XVI в.	1	• знать выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры и церкви, лидеров народных выступлений изучаемого периода;	§ 4, в.1.2 ус., 4 письм.	Исторический диктант. Работа с источниками.
20.	15.11		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	• знать содержание Опричнины и понимать ее причины, сущность и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и периоду в целом;	§ 5, в.1,2 письм, 3, документ-вопросы	Карта, хронологическая таблица
21.	28.11		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	• знать ключевые события внутренней политики Ивана Грозного и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внутренней политике в целом;	§ 6, в.1.2 письм., 4, зад.1*, словарь	Сообщения. Таблица. Индивидуальные задания.
22.	29.11		Внешняя политика Ивана IV	1	• знать ключевые события внешнеполитической истории России изучаемого периода и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внешней политике в целом;	§ 7, в.2 ус., з.3 письм., документ	Карта, хронологическая таблица
23.	05.12		Ливонская война	1	• уметь анализировать информацию из	§ 8, в.5.6 ус.. з.6 письм.	
24.	06.12		Российское общество в XVI в.	1		§ 9, в.1,4, з.2 письм., в.6 ус.	
25.	12.12		Опричина	1		§ 10, в.5 ус.. 6 письм., документ ил з.1 по выбору	Схема. Беседа.
26.	13.12		Россия в конце XVI в.	1		§ 11, в.1,4 письм., 5*,6 ус., з.1. письм., документ по выбору	
27.	19.12		Церковь и государство в XVI в.	1		§ 12, в.3 ус., любой вопрос	

					текста, в том числе исторического источника, использовать ее при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;	или задание по выбору	
28.	20.12		Просвещение, устное народное творчество, литература	1		§ 13, в 4, з.3 письм., з.2,6 ус.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси на основе выступлений одноклассников
29	26.12		Архитектура XVI в.	1	• знать, уметь формулировать важнейшие исторические понятия (Избранная Рада, опричнина, земщина, Земский собор, Боярская дума), объяснять их смысл;	Сообщение с презентацией или творческое задание	
30	27.12		Живопись XVI в.	1			
31.	9.01		Быт Московской Руси.	1	• знать и уметь рассказывать о важнейших достижениях культуры, показывая знание необходимых имен, фактов, терминов; оценивать значение географических открытий и культурных достижений, уметь создавать и использовать при ответе электронную презентацию.	§ 14, в. 2-4 ус.	
32.	10.01		Контрольная работа по теме «Правление Ивана Грозного»	1			
			Западная Европа в середине XVII – начале XVIII в.	5			
33.	16.01		Анализ контрольной работы. Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины её поражения.</li> <li>• Уметь составлять характеристику исторического деятеля: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV.</li> <li>• Уметь давать комментарии к схеме государственного управления Франции.</li> <li>• Уметь различать стили классицизма и</li> </ul>	§ 12, в.4, 5 письм.	Выявлять признаки абсолютной монархии.

					<p>барокко.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в.</li> <li>• Уметь подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в.</li> </ul>		
34.	17.01		Англия в эпоху революционных потрясений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь устанавливать связь между деятельностью исторической личности (первые Стюарты, О. Кромвель) и развитием событий в стране.</li> <li>• Уметь составлять хронологическую таблицу.</li> <li>• Уметь использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране.</li> <li>• Уметь анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера</li> </ul>	§ 13, в.1 письм., 2 ус., 4*	Раскрывать причины Английской революции.
35.	23.01		Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции.</li> <li>• Уметь объяснять итоги и значение Английской революции.</li> <li>• Уметь анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера.</li> <li>• Уметь подбирать материал из интернет-ресурсов по теме</li> </ul>	§ 14, в 4,5 письм., 3 ус., 6*	Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию (сравнительная таблица).

					«Английская культура XVII в.»		
36.	24.01		Международные отношения 2-й половины XVII – начала XVIII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире.</li> <li>• Уметь составлять хронологическую таблицу.</li> </ul>	§ 15, в.2 ус., 4 письм.	Практическая работа «Составление хронологической таблицы»
37.	30.01		Повторительно-обобщающий урок «Западная Европа к началу 18 века»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе.</li> <li>• Уметь составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа.</li> <li>• Уметь извлекать информацию из документа международно-правового характера.</li> </ul>	Стр. 160 «В мастерской историка» любое задание на выбор	<b>Контрольное тестирование</b>
			ИСТОРИЯ РОССИИ. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ	21			
38.	31.01		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших внутри и внешнеполитических событий конца 16- начале 17 веков (годы царствований, экономических и политических реформ, основных войн и сражений), уметь определять их последовательность;</li> </ul>	§ 13, в.1,3 ус., 5*, зад. 1 письм., 2* или вопросы к документу	
39.	06.02		Причины и начало Смуты	1		§ 14-15, в.2,3 ус., 4 письм., 5*	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец,

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры и церкви, лидеров народных выступлений изучаемого периода;</li> </ul>		интервенция.
40.	7.02		Смута в Российском государстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание Смутного времени и понимать его причины, сущность и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и периоду в целом;</li> </ul>	§ 14-15, в.8 письм., 7,9,10 ус.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
41.	13.02		Окончание Смутного времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать ключевые события внутренней политики первых Романовых и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внутренней политике в целом;</li> </ul>	§ 16, в.2,4,5,6 ус. (два на выбор), в. 1 к документу или зад.1 письм.	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.
42.	14.02		Контрольная работа «Смутное время»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать ключевые события внешнеполитической истории России изучаемого периода и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внешней политике в целом; уметь работать с исторической картой;</li> </ul>		<b>Контрольная работа</b>
43.	20.02		Анализ контрольной работы. Новые явления в экономике.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь анализировать информацию из текста, в том числе исторического источника, использовать ее при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать</li> </ul>	§ 17, в.1,2, 4, 5 письм. (на выбор), 6 ус., в. 3 к документу	Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.
44.	21.02		Перемены в государственном устройстве	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь анализировать информацию из текста, в том числе исторического источника, использовать ее при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать</li> </ul>	§18, в.1,2 ус., 5 письм., 6* вопросы к документу	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории)

45	27.02		Россия при первых Романовых	1	свидетельства разных источников; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, уметь формулировать важнейшие исторические понятия (Смута, раскол, старообрядцы), объяснять их смысл;</li> <li>• знать и уметь рассказывать о важнейших достижениях культуры, показывая знание необходимых имен, фактов, терминов; оценивать значение географических открытий и культурных достижений, уметь создавать и использовать при ответе электронную презентацию.</li> </ul>	Доклады о первых правителях из династии Романовых	Систематизировать знания о деятельности первых правителей из династии Романовых
46	28.02	Перемены в государственном устройстве	1				
47.	13.03	Изменения в социальной структуре российского общества.	1				
48.	14.03	Народные движения.	1				
49.	20.03	России в системе международных отношений	1				
50.	27.03	Россия и Восток	1				
						§ 19, в. 2, 4,5 ус., 3,6 (по группам) В. 9 письм. Для всех	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»
						§ 20, в.1,2 письм., 3-5 ус.	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
						§ 21-22, в.1,2 письм., 3 ус.	Характеризовать цели, направления, средства внешней политики России в 17 в.
						§ 22, в. 5 письм., 4 ус., 8*	систематизировать материал в виде таблицы.

51.	28.03		Вхождение Украины в состав России	1		§ 23, в.1,2 ус, 3,4 письм., 5*	Знать и понимать основные понятия и термины: Гетман, голытьба
52.	03.04		Реформа патриарха Никона и Раскол.	1		§ 24, в.2,4 письм., 3 ус., документ	Характеризовать сущность и результаты церковной реформы.
53.	4.04		Контрольная работа по теме «Первые Романовы»	1			Контрольная работа
54.	10.04		Анализ контрольной работы.  Русские путешественники и первопроходцы	1		Стр. 86-87 задание по выбору	Знать и понимать основные понятия и термины: реестр, острог, ясак.
55.	11.04		Культура народов России в XVII веке	1		§ 25в.1,5 ус., 2,3 письм., документ	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
56.	17.04		Защита проектных работ учащихся	1		§ 26, в.2,3,4 ус., 6,7	Составлять краткую рецензию.

						письм., или проект	
57.	18.04		Сословный быт и картина мира. Защита проектных работ учащихся	1		§ 26, в.8 письм., 10*	Знать и понимать основные понятия и термины: Культура, обмирщение, лепнина.  Изразцы, парча, тафта.
58.	24.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «XVII век в историческом развитии России»	1		§ 27, вопрос по выбору или проект	Тематическое тестирование
			ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.  ФРАНЦИЯ, АНГЛИЯ И БРИТАНСКАЯ АМЕРИКА В XVII ВВ.	5			
59.	25.05		Анализ контрольной работы. Франция во времена кардиналов и «короля-солнца». Франция при Ришелье. Мазарини и Фронда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании.</li> <li>• Уметь давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы.</li> <li>• Уметь давать сравнительное описание социальной структуры американского</li> </ul>	§ 12, в.1, 7 письм., 3 ус.	Подбирать материал из интернет-ресурсов
60.	15.05		Государство Людовика XIV. Культура Франции	1		§ 13, в.1	Определять особенности культуры,

			XVII в.		общества, характеристику жизни британских колоний в Северной Америке, используя иллюстрации из учебника	письм., 2,6 ус.	имена и произведения деятелей культуры
61.	16.05		Англия в эпоху революционных потрясений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию». Оценивать значение образования США.</li> <li>• Уметь использовать карту при освещении хода Войны за независимость</li> <li>• Уметь анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера</li> </ul>	§ 14, в.1*, 3 ус.	Выявлять причины и последствия революционных потрясений
62.	22.05		Британские колонии в Северной Америке	1		§15, сообщение с презентацией	Обозначить на карте колонии в Северной Америке
63.	23.05		Урок контроля и оценки знаний	1			Контрольная работа
			<b>МНОГОЛИКИЙ ВОСТОК</b>	5			
64.	30.05		Анализ контрольной работы. Османская империя и Персия в XVI-XVII вв.	1	<p>Определять с помощью карты изменение границ государств Востока;</p> <p>Извлекать информацию из документов международно-правового характера;</p> <p>Выявлять характерные черты жизни восточных обществ</p>	§16, вопросы и задания (устно)	Выявлять характерные особенности развития стран Востока (экономические, политические, культурные)
65.	31.05.		Индия XVI-XVII вв.	1		§17 вопросы и задания (устно)	
66.	5.06		Китай XVI-XVII вв.	1		§18 вопросы и задания (устно)	

67.	6.06		Япония XVI-XVII вв. Повторение	1		§19 вопросы и задания (устно)	
68.			резерв				



ОАО «Лидеры»

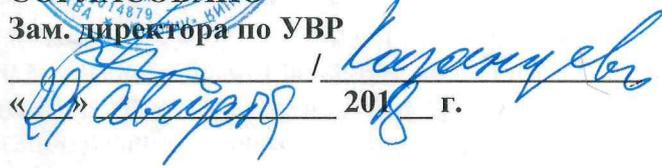
УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Т.В. Христофорова  
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
школы

«29» августа 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «История»  
для основной школы  
(8АБ классы)

Составлена  
учителем истории  
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год на основе авторских программ по всеобщей истории Т.П. Андреевской и по истории России А.А. Данилова, составленными на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год. в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 8 классе 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Предмет «История» в 8 классе состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России», которые имеют линейное построение и изучаются синхронно-последовательно. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, на курс «История России» - 70% всего учебного времени.

Рабочей программой максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования. Так, программой предусмотрено усиленное внимание на изучение наиболее сложных вопросов для усвоения. По результатам стартовых работ, проведенных среди учащихся 8 класса ОАНО «Лидеры», наибольшую трудность составляют вопросы хронологического (знать даты важнейших событий истории, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком) и географического (картографического) порядка. Поэтому, рабочей программой предусмотрена системная (на протяжении всего учебного года) работа по решению хронологических задач и работа с исторической, в том числе контурной, картой, включая развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Предмет «История» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества и др. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методический комплект

Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. Всеобщая история: 5—10 классы: рабочая программа. М.: Вентана-Граф, 2017

В.В.Носков, Т.П. Андреевская. Всеобщая история: 8 класс. «Вентана-Граф», 2017.  
А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)» М. «Просвещение» 2016 г.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2016 г.

А.А. Данилов Л.Г. Косулина. Рабочие тетради к учебникам История России. М. «Просвещение» 2016 г.

Комплект атласов и контурных карт по истории России. М. Издательство «Просвещение» 2016 г.

А.В. Наволоцкий, Н.С.Воробьева, Е.А.Волкова. Комплекты раздаточных материалов по Истории России и Всеобщей истории. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2011г.

### Технические средства обучения учебного кабинета

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Монитор                 | Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m <sup>2</sup> , DVI, 5ms, черный  |
| 2. Колонки                 | SVEN 314, 2x2 Вт, черные  |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70  |
| 4. Системный блок          | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb,DVD±RW |

№№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол- во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	03.09		Стартовая работа	1	<p>Уметь:</p> <p>соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач;</p> <p>отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.</p>	Подготовка к работе над ошибками	
			<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>	24			
2.	06.09		Введение. Мир ко второй половине XVII в.		Систематизировать ранее изученный материал		
			<b>Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании</b>	5			
3.	10.09		Вестфальская система и развитие	1	Характеризовать особенности международных отношений второй	§ 1 Карта	Карта «Великая

			международных отношений в Европе в конце XVII — начале XVIII в.		половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать ее данные в ответе. Составлять развернутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера	«Великая Северная война 1700-1721 гг.».	Северная война 1700-1721 гг.».
4.	13.09		Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	1	Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию.  Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции.  Объяснять итоги и значение Английской революции.  Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера.	§ 2 в 1 письм., 3 ус.	
5.	17.09		Рождение Великобритании	1	Уметь давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании.  Уметь давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы.	§3, в 1, 7 письм., 3 ус.	Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»

					<p>Уметь раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность.</p> <p>Уметь определять последствия аграрной революции и промышленного переворота.</p> <p>Уметь составлять тематическую таблицу.</p> <p>Уметь анализировать под руководством учителя фрагмент исторического сочинения.</p>		
6.	20.09		Аграрный и промышленный переворот в Великобритании.	1	<p>Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системе.</p> <p>Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»</p>	§ 4 Составить схему государственного устройства Великобритании.	Схема государственного устройства Великобритании.
7.	24.09		Повторительно-обобщающий и контрольно-оценочный	1	<p>Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач;</p> <p>отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.</p>	Подготовка к работе над ошибками	Контрольная работа

					Выявлять характерные черты явлений, процессов		
			<b>Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв.</b>	4			
8.	27.09		Франция в эпоху Просвещения	1	<p>Знать, раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества.</p> <p>Уметь оценивать значение идей французских просветителей.</p> <p>Уметь характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника</p>	§5, в2,3 ус., 6 письм.	Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения.
9.	01.10		Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в.	1	<p>Характеризовать внутреннее положение в Бранденбурге после Тридцатилетней войны.</p> <p>Давать оценку деятельности исторической личности - Фридриха-Вильгельма I.</p> <p>Определять особенности владения Габсбургов</p>	§ 6 Карта «Священная Римская империя в XVII — первой половине XVIII в.»	Карта «Священная Римская империя в XVII — первой половине XVIII в.»

10.	04.10		Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Германии.	1	<p>Раскрывать понятие «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрывать преобразования в духе «просвещенного абсолютизма» в Пруссии и Австрии.</p> <p>Давать оценку деятельности исторических личностей: Фридриха II, Марии Терезии, Иосифа II.</p> <p>Характеризовать особенности германской культуры XVIII в.</p> <p>Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества.</p>	§ 7 Карта «Международные отношения в первой половине XVIII в.»	Составлять сравнительную таблицу.
11.	15.10		Международные отношения «галантного века».	1	<p>Уметь характеризовать особенности международных отношений в XVIII в.</p> <p>Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире.</p> <p>Уметь локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе.</p> <p>Уметь извлекать информацию из документа международно-правового характера</p>	§8, в. 3 письм., 4*, 5 ус. § 8 Карты: «Международные отношения в первой половине XVIII в.», «Семилетняя война»	Составлять хронологическую таблицу.
			Британские колонии в Северной Америке.	3			

			Создание США				
12.	18.10		Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в.	1	<p>Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке.</p> <p>Давать оценку британской колониальной политики в Северной Америке.</p> <p>Определять предпосылки и причины Войны за независимость британских колоний в Северной Америке</p>	§ 9 Карта «Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в.»	Определять типы британских колоний в Северной Америке.
13.	22.10		Война за независимость и образование США.	1	<p>Раскрывать причины Войны за независимость и значение образования США.</p> <p>Использовать историческую карту при освещении хода военных действий. Извлекать информацию из государственных актов</p>	§ 10 Карта «Война за независимость США»	Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США.
14.	25.10		Повторительно-обобщающий и контрольно-оценочный	1	<p>Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач;</p> <p>отмечать на исторической карте</p>	Подготовка к работе над ошибками	Контрольная работа

					<p>границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> <p>Выявлять характерные черты явлений, процессов</p>		
			<b>Эпоха Французской революции</b>	<b>5</b>			
15.	29.10		Анализ контрольной работы. Предпосылки и начало Французской революции	1	<p>Уметь определять причины неудач реформ во Франции накануне революции.</p> <p>Уметь раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции.</p> <p>Уметь использовать карикатуру как исторический источник</p>	§ 11 Иллюстративный материал параграфа	
16.	1.11		Свержение монархии и установление Первой республики во Франции.	1	<p>Характеризовать мероприятия Учредительного собрания.</p> <p>Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина».</p> <p>Оценивать роль революционных войн в истории Французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на</p>	§ 12 Карта «Великая французская революция». Иллюстративный материал параграфа	<p>Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI.</p>

					основе данных карты		
17.	05.11		Режим Директории и завершение Французской революции.	1	<p>Уметь давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения.</p> <p>Уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории.</p> <p>Уметь давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер.</p> <p>Уметь готовить сообщения о деятелях Великой французской революции.</p> <p>Уметь раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий.</p> <p>Уметь выявлять общие черты и отличия английской революции от Великой французской революции.</p> <p>Уметь извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты</p>	§14, в.1,5 ус., 4 письм., 2* или 6*	Составлять хронологическую таблицу.
18.	8.11		Французская революция и Европа.	1	<p>Раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе.</p> <p>Определять двойственный характер</p>	§ 15, вопрос на выбор	

					революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия		
19.	12.11		Повторительно- обобщающий и контрольно-оценочный	1	Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;  использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач;  отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.  Выявлять характерные черты явлений, процессов	Подготовка к работе над ошибками	Контрольная работа
			Страны Азии в конце XVII—XVIII в.	4			
20.	15.11		Анализ контрольной работы. Османская империя и Персия	1	Уметь характеризовать политическое устройство восточных стран и особенности их социально-экономического развития,  Уметь объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности правителей этого периода  Уметь давать в ходе устного ответа	§ 16, один вопрос на выбор	

					<p>собственную оценку произведений искусства.</p> <p>Уметь анализировать фрагмент документа исторического характера.</p> <p>Уметь подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре стран Востока</p>		
21.	26.11		Индия	1	<p>Давать оценку деятельности правителю страны — падишаху Аурангзебу.</p> <p>Определять причины распада державы Великих Моголов.</p> <p>Объяснять успехи британской колониальной политики в Индии.</p> <p>Сравнивать исторические карты по истории страны и делать выводы</p>	§ 17, в.1 письм., 4 ус., 5,6*	
22.	29.11		Страны Дальнего Востока	1	<p>Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время.</p> <p>Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии, и какие последствия имела такая политика.</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера.</p> <p>Составлять развернутый план по одному из</p>	§ 18, в.1,4,5 письм., 6*	развернутый план

					разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника		
23.	3.12		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира в XVII - XVIII в.».	1	Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;  использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач;	Подготовка к контрольной работе	
24.	6.12		Урок контроля и оценки знаний	1	отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	Подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения и комментариям к оценке	<b>Контрольная работа</b>
25.	10.12		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	Выявлять характерные черты явлений, процессов		
			<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>43</b>			
			<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>14</b>			
26.	13.12		Россия и Европа в конце XVII в.	1	Называть причины отставания России от европейских стран, описывать политическое и экономическое положение России накануне	§ 1, в.5 ус., 2,6 письм., 3*	

					преобразований. Выявлять предпосылки преобразований. Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма.		
27.	17.12		Предпосылки Петровских реформ	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.  Знать и понимать основные понятия и термины:  Регентство.	§ 2 два вопроса на выбор	
28.	20.12		Начало правления Петра I	1	Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.  Знать и понимать основные понятия и термины:  Лавра, брандер.	§ 3, в.1-4 (один на выбор), в.5,6 письм.	
29.	24.12		Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Знать даты, основные сражения Северной войны. Анализировать причины неудач и успехов русской армии.  Уметь выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.  Уметь давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  Знать и понимать основные понятия и термины:	§ 4, в.1,7 письм., 2,4 ус., 6*	

					Регулярная армия, рекрут, генеральное сражение, редут, эскадра.		
30.	27.12		Реформы управления Петра I	1	<p>Уметь характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I.</p> <p>Уметь использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.</p> <p>Знать и понимать основные понятия и термины: Сенат, Синод, магистрат, «Табель о рангах», коллегии, аристократия, абсолютизм.</p>	§ 5, в.1, 2 или 4,3 письм., 5*	
31.	10.01		Экономическая политика Петра I	1	<p>Уметь соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения в экономике, вызванные реформами Петра I для России.</p> <p>Уметь характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p>Уметь объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.</p>	§ 6 в.1,8 письм., один по выбору	
32.	14.01		Российское общество в Петровскую эпоху	1	Знать существенные черты социального развития России в начале XVIII в.	§ 7, в.1,2 письм., 3-5* (один по	

					Уметь характеризовать положение дворян и крестьян в начале XVIII в.	выбору), 6 ус.	
33.	17.01		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Знать даты народных движений начала XVIII в., выявлять главные их причины. Показывать на исторической карте районы народных движений.	§ 8, в.1 письм., 2-6 ус. (один по выбору), зад.1*	
34.	21.01		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Уметь характеризовать причины, участников и итоги восстаний.  Уметь сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	§ 9, в.1 письм., 3 ус., 5*	
35.	24.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Уметь характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России.	§ 10, в.6 письм., 5*, сообщения	
36.	28.01		Повседневная жизни быт при Петре I	1	Уметь объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования.  Уметь раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта.  Уметь оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.	§ 11, в.5*, сообщения	

					Знать и понимать основные понятия и термины: Ассамблея, гравюра, лексикон, барокко, кант, клавикорды.		
37.	31.01		Значение петровских преобразований в истории страны	1	Уметь систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.	§ 12, в.4 ус., 6*, вопросы по карте и к документу	
38.	4.02		Контрольная работа	1	Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Подготовка к работе над ошибками	<b>Контрольное тестирование</b>
39.	7.02		Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Знать даты важнейших исторических событий, уметь определять их последовательность  Уметь формулировать важнейшие исторические понятия, объяснять их смысл  Знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение		
			Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7			

40.	11.02		Причины и сущность дворцовых переворотов	1	<p>Уметь объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Уметь составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Знать и понимать основные понятия и термины: Дворцовый переворот, кондиции, фаворит, конституционная монархия.</p>	§ 13, в.1,2 письм., 3 ус.	
41.	14.02		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	<p>Знать основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов.</p> <p>Уметь характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.</p>	§ 14, в.3,4,5,7 ус. (один по выбору), в.10 письм.	
42.	18.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<p>Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I,</p> <p>Уметь выявлять изменения в положении различных социальных групп,</p> <p>Уметь характеризовать изменения в системе управления.</p>	§ 15, в.1-3 ус., 6 письм., 5*	
43.	21.02		Внешняя политика	1	Называть основные направления внешней	§ 16, в.1,4	

			России в 1725—1762 гг.		<p>политики преемников Петра I и задачи по этим направлениям,</p> <p>Уметь анализировать итоги внешней политики. Уметь раскрывать основные черты полководческого искусства.</p> <p>Уметь высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.</p> <p>Уметь рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (<a href="http://sywswg.narod.ru/">http:// sywswg.narod.ru/</a>) и другие источники информации</p> <p>Знать и понимать основные понятия и термины: «Восточный барьер», гаубица.</p>	письм., 2 ус., 3*	
44.	25.02		Национальная и религиозная политика	1	Уметь выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся (индивидуальные задания по выбору учащихся)	
45.	28.02		Контрольная работа	1	Уметь выполнять тестовые контрольные		<b>Контрольное тестирование</b>

46.	11.03		Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	<p>задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p>Знать даты важнейших исторических событий, уметь определять их последовательность</p> <p>Уметь формулировать важнейшие исторические понятия, объяснять их смысл</p> <p>Знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение</p>	Стр. 160, з. 1, 3, 5 по выбору	
			Тема III. Российская империя при Екатерине II	10			
47.	14.03		Россия в системе международных отношений	1	<p>Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в.</p> <p>Уметь рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p>Уметь представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривполитической деятельности.</p>	§ 17, в.2,4,5 ус., 6 письм., 7,8*, зад 1, карта	
48.	18.03		Внутренняя политика	1	Уметь анализировать изменения в системе	§ 18, в.1-4 ус, 5	

			Екатерины II		<p>управления и судопроизводства при Екатерине II.</p> <p>Уметь анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p>Знать и понимать основные понятия и термины: Каторга, межевание, монополия, просвещённый абсолютизм, секуляризация.</p>	письм.	
49.	21.03		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p>Уметь рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Уметь характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества</p> <p>Уметь описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период.</p> <p>Знать существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в.</p> <p>Знать и понимать основные понятия и термины: Капитал, банк, специализация.</p>	§ 19, в. 1, 2 письм., 3-5 ус.	
50.	25.03		Социальная структура российского общества второй половины XVIII	1	<p>Знать существенные черты социального развития России в конце XVIII в.-начале XIX в.</p> <p>Уметь характеризовать положение крестьян во</p>	§ 20. В.1 письм., 2,3,5,6 ус. (один на выбор)	

			в.		второй половине XVIII в.		
51.	28.03		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1	<p>Уметь раскрывать причины восстания, его значение и особенности.</p> <p>Уметь показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p>Знать места, даты, участников крестьянской войны.</p> <p>Уметь соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения.</p> <p>Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (<a href="http://emeljan.rul">http://emeljan.rul</a>) и другие источники информации</p> <p>Знать и понимать основные понятия и термины: Самоуправление</p>	§ 21, в.1,5,6 письм., 2,3 ус., 4*	
52.	1.04		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Уметь характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся (индивидуальные задания по	

						выбору учащихся)	
53.	4.04		Внешняя политика Екатерины II	1	Уметь раскрывать цели, задачи основные направления и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.	§ 22, в.1-6 ус (один на выбор), 4 письм., карта	
54.	8.04		Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Знать даты военных кампаний. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Уметь раскрывать последствия внешнеполитической деятельности. Знать и понимать основные понятия и термины: Буферное государство, нейтралитет, коалиция. Уметь использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: <a href="http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO.htm">http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO.htm</a> и сайта «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.narod.ru/">http://knsuvorov.narod.ru/</a> )	§ 23, один вопрос на выбор, сообщения	
55.	11.04		Контрольная работа	1	Уметь выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII-XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения учащихся	<b>Контрольное тестирование</b>
56.	15.04		Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Знать даты важнейших исторических событий, уметь определять их последовательность		

					<p>Уметь формулировать важнейшие исторические понятия, объяснять их смысл</p> <p>Знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.</p>		
			Тема IV. Россия при Павле I	2			
57.	18.04		Внутренняя политика Павла I	1	Уметь характеризовать основные направления внутренней политики Павла I, выявлять её особенности.	§ 24, в.1 письм., 2, 7 ус., 5*	
58.	22.04		Внешняя политика Павла I	1	Уметь характеризовать основные направления внешней политики Павла I, выявлять её особенности.	§ 26, в.7 письм., 4,6 ус., 5*	
			Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8			

59.	25.04		Общественная мысль, публицистика, литература	1	Знать имена выдающихся деятелей культуры XVIII в., важнейшие факты их биографии; важнейшие достижения культуры	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся (индивидуальные задания по выбору учащихся)	
60.	29.04		Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Понимать системы ценностей, сформировавшиеся в России в XVIII в.  Уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;		
61.	13.05		Русская архитектура 18 в.	1			
62.	16.05		Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	1			
63.	20.05		Народы России в XVIII в.	1	Уметь характеризовать основные тенденции развития образования и науки.		
64.	23.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Уметь проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.  Уметь составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.  Уметь систематизировать материал о достижениях российской науки.  Уметь характеризовать особенности жизни и		

					<p>быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Уметь использовать материалы сайтов «Российский мемуарий (<a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a>) и «Русские мемуары» (<a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a>) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в.</p> <p>Уметь приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p> <p>Называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII в.</p> <p>Уметь характеризовать развитие системы образования в России, выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки.</p>		
65.	27.05		Контрольная работа	1	<p>Уметь выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII-XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p>Знать даты важнейших исторических событий, уметь определять их последовательность</p> <p>Уметь формулировать важнейшие историческиепонятия, объяснять их смысл</p> <p>Знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять</p>		<b>Контрольное тестирование</b>
66.	30.05		Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по курсу	1			

					<p>причины и следствия, цели, результаты и значение.</p> <p>Уметь систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Уметь характеризовать общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества</p>		
67-68	03.06 06.06		резерв	2			

## ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына 1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга 1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией 1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война<sup>29</sup>

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II

1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам 1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы

Т.В. Христофорова  
201 8 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
школы

«29» августа 201 8 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Карамушев*  
«29» августа 201 8 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «История»  
для основной школы  
(9АБ классы)

Составлена  
учителем истории  
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Лидеры» на период 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019 уч. год на основе авторских программ по всеобщей истории Т.П. Андреевской и по истории России А.А. Данилова, составленными на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 9 классе 68 часов в год. Из компонента образовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета история по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 96 часов (3 часа в неделю, 32 учебных недели).

Предмет «История» в 9 классе состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России» и изучаются исходя из линейной структуры исторического образования. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Фактически учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, на курс «История России» - 70 % всего учебного времени.

Рабочей программой максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования. Так, программой предусмотрено усиленное внимание на изучение наиболее сложных вопросов для усвоения. По результатам стартовых работ, проведенных среди учащихся 9 класса ОАНО «Лидеры», наибольшую трудность составляют вопросы хронологического (знать даты важнейших событий истории, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком) и географического (картографического) порядка. Поэтому, рабочей программой предусмотрена системная (на протяжении всего учебного года) работа по решению хронологических задач и работа с исторической, в том числе контурной, картой, включая развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Предмет «История» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или

иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества и др. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методический комплект

Т. П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. Всеобщая история: 5—10 классы: рабочая программа. М.: Вентана-Граф, 2017

В.Л. Хейфец, К.М. Северинов, Л.С. Хейфец; под общ. ред. В.С. Мясникова. Всеобщая история: 9 класс. «Вентана-Граф», 2014.

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)» М. «Просвещение» 2016 г.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. М. «Просвещение» 2016 г.

А.А. Данилов Л.Г. Косулина. Рабочие тетради к учебникам История России. М. «Просвещение» 2015 г.

Комплект атласов и контурных карт по истории России. М. Издательство Дрофа, 2015г.

А.В. Наволоцкий, Н.С.Воробьева, Е.А.Волкова. Комплекты раздаточных материалов по Истории России и Всеобщей истории. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2011г.

### Технические средства обучения учебного кабинета

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Монитор                 | Benq GL2250, 1920x1080, 12М:1, 250cd/m <sup>2</sup> , DVI, 5ms, черный  |
| 2. Колонки                 | SVEN 314, 2x2 Вт, черные  |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70  |
| 4. Системный блок          | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Мб GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb,DVD±RW |

### Дидактический материал

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
3. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
4. Отрывки из источников
5. Обучающие тестовые задания
6. Индивидуальные карточки
7. Познавательные задания
8. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
9. Обучающие тесты на бумажных и электронных носителях

№№ п/п	Дата по плану	Дата по факт у	Тема урока	Ко л- во час ов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
	03.09		Стартовая работа по изученному в 8 классе	1			Стартовая работа по изученному в 8 классе
			НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX ВВ.	31			
			Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	2			
1.	5.09		Франция: от Консульства к Первой империи.	1	<p>Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства.</p> <p>Использовать интернет-ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры</p>	§1, в.2 письм., 3,5 ус.	
2.	7.09		Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи.	1	<p>Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа карто-схемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе</p>	§ 2, в.1 п., 3 К/карта «Европа в годы Наполеоновских войн»	К/карта «Европа в годы Наполеоновских войн»
			Европа после Венского	5			

			конгресса				
3.	10.09		Основные направления общественной мысли XIX в.	1	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу	§4, в.2 письм., 3 ус.	сравнительная таблица
4.	12.09		Великобритания в первой половине XIX в.	1	Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения	§5, в.2,4 письм., 3 ус.	
5.	14.09		Франция: от Реставрации Бурбонов ко Второй республике.	1	Давать характеристику политического режима — Реставрации. Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 и 1848 гг. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.	§6, в.2 письм., 4 ус.	
6.	17.09		Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.	1	Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848—1849 гг.»	§7, в.1 письм., 3 ус.	
7.	19.09		Повторительно-обобщающий и контрольно-оценочный	1	Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных	Подготовка к работе над ошибками	Контрольная работа

				учебных задач; отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. Выявлять характерные черты явлений, процессов			
			Европа во второй половине XIX — начале XX в.	10			
8.	21.09		Анализ контрольной работы. Вторая империя во Франции в 1852—1870 гг.	1	Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля.	§9, в.2 письм., 3 ус.	
9.	24.09		Объединение Италии.	1	Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны	§ 10, в.3 п. Карта «Объединение Италии»	Карта «Объединение Италии»
10.	26.09		Создание Германской империи	1	Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны	§10, в.5 письм., 7 ус. Карта «Объединение Германии».	Карта «Объединение Германии».
11.	28.09		Международное рабочее движение.	1	Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации — Интернационала	§11, в.2 письм., 3 ус.	Понятийный диктант
12.	1.10		Австро-Венгрия.	1	Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и ее преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные	§13, в.1 письм., 3 ус.	

					направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения Австро-Венгрии. Анализировать фрагмент законодательного акта		
13.	3.10		Второй рейх в Германии.	1	Определять характерные черты экономического развития Германии. Раскрывать суть политики «культуркампа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка	§14, в.2 письм., 5 ус.	
14.	5.10		Третья республика во Франции.	1	Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на историческую тему	§15, в.1, 2 письм., 3 ус.	
15.	15.10		Викторианская Англия и Британская империя.	1	Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последсвий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру	§ 16 в.2 письм., §17, в.1 письм., 3 ус.	
16.	17.10		Международные отношения в 20— 70-х гг. XIX в.	1	Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность Восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать	§ 8 в.4 п., 12 в.2 письм., 3	

					причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру	ус. Карта «Крымская война».	
17.	19.10		Повторительно-обобщающий и контрольно-оценочный	1	Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач; отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. Выявлять характерные черты явлений, процессов	Подготовка к работе над ошибками	Контрольная работа
			Две Америки	5			
18.	22.10		Анализ контрольной работы. США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.	1	Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны	§ 18§ в.2 письм., 3 ус. Карта «Гражданская война в США».	Карта «Гражданская война в США».
19.	24.10		США в последней трети XIX — начале XX в.	1	Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейшим периодам в истории страны: «позолоченному веку», «Прогрессивной эре».	§ 19 3 ус. карта «США в конце XIX — начале XX в.».	карта «США в конце XIX — начале XX в.».

20.	26.10		Социальные движения В США последней трети XIX в.	1	Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы	§19, в.5 письм., 7 ус.	
21.	29.10		Страны Латинской Америки.	1	Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник	§ 20 Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке».	Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке».
22.	31.10		Повторительно-обобщающий и контрольно-оценочный	1	Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач; отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. Выявлять характерные черты явлений, процессов	Подготовка к работе над ошибками	Контрольная работа
			Страны Востока	4			
23.	2.11		Анализ контрольной работы. Упадок Османской империи.	1	Выявлять факты, свидетельствующие о начале распада Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики Танзимата и причины ее неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия Младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати	§ 21, в.2 письм., 3 ус. Карта «Османская империя в конце XVIII —	

						первой трети XIX в.».	
24.	5.11		Британская Индия.	1	Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации — ИНК.	§ 22, в.1 ус., 4 письм. Карта «Индия в конце XVIII — XIX в.».	
25.	7.11		Страны Дальнего Востока.	1	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации свидетельствующие о превращении Японии в великую державу	§23, в.2 письм., 3 ус.	
26.	9.11		Повторительно-обобщающий и контрольно-оценочный	1	Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач; отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. Выявлять характерные черты явлений, процессов	Подготовка к работе над ошибками	Контрольная работа

			<b>Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в.</b>	4			
27.	12.11		Анализ контрольной работы. Философия, гуманитарные и общественные дисциплины.	1	Используя интерне-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу	§24, в.2 письм., сообщение	
28.	14.11		Развитие науки и техники.	1	Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу	§24, в.4 письм., сообщение	тематическая таблица
29.	16.11		Литература	1	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры	§25, в.2,3 письм., сообщение	
30.	26.11		Искусство	1	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, о произведениях живописи	§25, в.5,8 письм., сообщение	Понятийный диктант
31.	28.11		Повторительно-обобщающий урок	1	Выявлять характерные черты явлений, процессов	Рубрика «Повторяю и обобщаю»	
32.	30.11		Контрольно-оценочный	1	Соотносить даты событий всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач; отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	Подготовка к работе над ошибками	Контрольная работа

№№ п/п	Дата по плану	Дата по факт у	Тема урока	Ко л- во час ов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
			ИСТОРИЯ РОССИИ	64			
			<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>11</b>			
33.	3.12		Россия и мир на рубеже веков.	1	Показывать на карте территорию и характеризовать геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Сравнивать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения с предыдущим и современным историческим периодом. Выделять характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.	§ 1, в.1 письм., 2-4 ус., зад.1*	
34.	5.12		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков М.М. Сперанского.  Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	§ 2, в.3 письм., 6 ус., 3.1 ус., 4*	
35.	7.12		Внешняя политика в 1801—	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.	§ 3, в.1-3 письм., 5 ус.	

		1812 гг.		Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.		
36.	10.12	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору). Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.	§ 4, в.4,7 письм., 1,2,6 ус.	
37.	12.12	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	§ 5, в.2, 4 письм., 6 ус.	
38.	14.12	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1	Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	§ 6, в. 2 письм., 3 ус.	
39.	17.12	Национальная политика Александра I	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных народов русского общества, традиции и новации первой четверти XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Использовать материалы сайтов для характеристики жизни отдельных народов русского общества. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России.	Материал для самостоятельной и проектной деятельности, одно задание на выбор учащегося	Сообщение с презентацией

40.	19.12		Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в.	1	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации.	§ 7, в.1.1 письм., 1.2, 2 ус.	
41.	21.12		Общественное движение при Александре I.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	§ 8, 2 вопроса на выбор	
42.	24.12		Выступление декабристов	1	Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	§ 9, 2 вопроса на выбор	
43.	26.12		Повторительно-обобщающий урок «Россия при Александре I»	1	Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.  Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах  Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	подготовка к контрольной работе	
44.	9.01		Урок контроля и оценки знаний	1	Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; использовать текст исторического источника	подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения	Контрольная работа. «Россия

					при ответе на вопросы и решении различных учебных задач; отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.		при Александре I»
			<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>	10			
45.	11.01		Анализ контрольной работы. Внутренняя политика Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николаю I.	§ 10, в.1,5 письм., 2,3 ус.	
46.	14.01		Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.	§ 11, в.1 письм, один на выбор, 3.2*	
47.	16.01		Общественное движение при Николае I.	1	Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие	§ 12, в.1 письм., 4,5 ус.	

					черты.		
48.	18.01		Национальная и религиозная политика Николая I	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных народов, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Использовать материалы сайтов «Российский мемуарий» ( <a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> ) и «Русские мемуары» ( <a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a> ) для характеристики жизни отдельных народов русского общества. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России.	Материал для самостоятельной и проектной деятельности, одно задание на выбор учащегося	Сообщение с презентацией
49.	21.01		Внешняя политика Николая I	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.	§ 13, в.1,3,6,6 письм.	
50.	23.01		Крымская война 1853—1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту о военных действиях в Крымской войне, характеризовать ее итоги, давать аргументированную оценку. Составлять характеристику защитников Севастополя.	§ 14, в.1,5 письм, 2.6 ус.	
51.	25.01		Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Проводить поиск информации, подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).	Материал для самостоятельной и проектной деятельности, одно задание на выбор учащегося	Сообщение с презентацией
52.	28.01		Быт и обычаи.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных		

					слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Использовать материалы сайтов «Российский мемуарий» ( <a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> ) и «Русские мемуары» ( <a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a> ) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России.		
53.	30.01		Художественная культура.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.	подготовка к контрольной работе	
54.	1.02		Урок контроля и оценки знаний «Россия в первой четверти XIXв»	1	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1 половины XIX века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  Знать даты важнейших исторических событий, уметь определять их последовательность  Уметь формулировать важнейшие исторические понятия, объяснять их смысл  Знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение	подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения	Контроль ная работа.

			<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>	11			
55.	4.02		Анализ контрольной работы. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации.	§ 15, в.1.1 письм., 1.2,6 ус., з. 2*, 6*	
56.	6.02		Начало царствования Александра II.	1	.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра II	§ 16, в.1,2 письм., 3,4 ус.	
57.	8.02		Крестьянская реформа 1861 г.	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	§ 16, в.5 письм., 7 ус.	
58.	11.02		Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1	Называть основные положения земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.	§ 17, в.2,3 ус., 5 письм., з.2	
59.	13.02		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной	§ 18, в.1 ус., в.2 з.1 письм.	

					структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника (устное сообщение, эссе и др.)		
60.	15.02		Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.	§ 19, в.1,2,4 письм., 3,5 ус.	таблица
61.	18.02		Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Раскрывать существенные черты радикального общественного движения.	§ 20, в.1,3 письм., в.2, 3.2 ус.	
62.	20.02		Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.	§ 20, таблица, задание к ней письм.	
63.	22.02		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении Великих реформ, оценки результатов и значении для дальнейшего развития России.	Подготовка к контрольной работе	
64.	25.07		Контрольная работа.	1	Выполнять тестовые контрольные задания образцу	подготовка к работе над ошибками по	Контроль ная

					<p>ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p>Знать даты важнейших реформ, уметь определять их последовательность и сущность.</p> <p>Уметь формулировать важнейшие исторические понятия, объяснять их смысл</p>	вопросам, вызвавшим затруднения	работа.
65.	27.02		Внешняя политика Александра II.	1	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	§ 21, в.3,5 письм., 4 ус.	
66.	1.03		Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II, Александра III, А.М. Горчакова</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;</p>	§ 21, в. 6, з.4 письм., з.3 или 5 ус.	
			<b>Россия в 1880-1890гг.</b>	<b>11</b>			
67.	11.03		Александр III: особенности внутренней политики	1	<p>Сравнивать (составлять сравнительную таблицу) внутренней политики Александра II и Александра III.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	§ 22, в.2,4 письм., 1 ус., в.5 или зад.4 письм.	

68.	13.03		Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III).	§ 23, в.1 ус., 2,3 письм., в.6*	
69.	15.03		Положение основных слоев общества	1	Рассказывать об условиях жизни населения в конце XIX в., используя материалы музеев, сохранившиеся исторические памятники.	§ 23, в.4 ус., 2,3 з.2*,4*	
70.	18.03		Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III)	§ 24, в.1 или з.1 письм., в.3 или з.2 ус., в.5 или з.3 ус.	
71.	20.03		Национальная и религиозная политика Александра III	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных народов, используя материалы учебника и дополнительную информацию. Использовать материалы сайтов «Российский мемуарий» ( <a href="http://fershal.narod.ru/">http://fershal.narod.ru/</a> ) и «Русские мемуары» ( <a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a> ) для характеристики жизни отдельных народов русского общества. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России.	Материал для самостоятельной и проектной деятельности, одно задание на выбор учащегося	Сообщение с презентацией
72.	22.03		Внешняя политика Александра III.	1	Сравнивать (составлять сравнительную таблицу) внешней политики Александра II и Александра III.  Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, Высказывать и	§ 25, в.5,6 письм., любое задание на выбор ус.	

					аргументировать свою оценку.		
73.	25.03		Достижения российской науки и образования	1	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Материал для самостоятельной и проектной деятельности, одно задание на выбор учащегося	Сообщение с презентацией
74.	27.03	Русская литература 2 половины XIX в.	1				
75.	29.03	Повседневная жизнь разных слоев населения во Культура России 2 половине XIX в.	1				
76.	1.04		Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	подготовка к контрольной работе	
77.	3.04		Урок контроля и оценивания знаний.	1	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 2 половины XIX века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  Знать даты важнейших исторических событий, уметь определять их последовательность  Уметь формулировать важнейшие исторические понятия, объяснять их смысл  Знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели,	подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения	Контрольная работа

				результаты и значение		
			<b>Россия в начале 20 века</b>	<b>13</b>		
78.	5.04		Россия и мир на рубеже 19-20 веков	1	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации.	§ 26, в.3,5 письм., любой на выбор ус.
79.	8.04		Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 веков	1	знать даты важнейших внутри и внешнеполитических событий 1 четверти 20 в. (годы царствования Николая II, экономических и политических реформ, событий первой российской революции, деятельности Государственной Думы, основных сражений русско-японской войны), уметь определять их последовательность; знать выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры России 1 четверти 20 в.;	§ 27, в.2,3 письм., в.4,5,6 ус.
80.	10.04		Николай II: начало правления	1		§ 28, в.1,3 письм., 4,3 ус., з.2*
81.	12.04		Внешняя политика Николая II.	1		§ 29, в.2 письм., в.4,5 ус
82.	15.04		Русско-японская война	1		§ 29, в.3 письм., в.6 ус.
83.	17.04		Первая российская революция	1		§ 30, в.2 письм., в.4,5 ус.
84.	19.04		Зарождение российского парламентаризма	1	§ 30, в.3 письм., в.6 ус.	
85.	22.04		Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	отруб, хутор, переселенческая политика, трест, синдикат, картель, монополия), объяснять их смысл	§ 31, в.2,3 письм., в.4,5 ус.

86.	24.04		Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	<p>знать содержание процесса индустриализации и понимать последствия социально-экономического отставания страны;</p> <p>уметь определять хронологические рамки и основные этапы исторического события, различать причины и повод, выделять основное содержание, итоги; систематизировать информацию в форме таблицы.</p>	§ 32, в.3 письм., в.4,5 ус.	
87.	26.04		Развитие просвещения и науки	1	Характеризовать достижения культуры России начала XX в.	Материал для самостоятельной и проектной деятельности, одно задание на выбор учащегося	Сообщение с презентацией
88.	29.04		Литература Серебряного века	1	Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры России начала XX в.(по выбору).		
89.	13.05		Искусство Серебряного века	1	Проводить поиск информации для сообщения о культуре края России начала XX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XX в.		
90.	15.05		Повторительно-обобщающий урок по теме. Контрольная работа	1	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации.Сотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач;</p>	подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения	

					отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.		
91.	17.05		Защита информационно-творческих проектов по курсу	1	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации.	Мини-проект	Мини-проект
92.	20.05		Повторительно-обобщающий урок по курсу	1		Подготовка к контрольной работе	
93.	22.05		Урок контроля и оценивания знаний по курсу в формате ОГЭ.	1	Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач; отмечать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.	подготовка к работе над ошибками по вопросам, вызвавшим затруднения	Контрольная работа
94.	24.05		Анализ контрольной работы. Итоговое обобщение	1	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации.		
95-			резерв	2			

--	--	--	--	--	--	--	--



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
школы

«29» августа 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «История»  
для средней школы  
(10 класс)

Составлена  
учителем истории  
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторских программ: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. «Программа история с древних времен до наших дней, 5-11 классы». М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г., Данилов, А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008 г., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10 классе 68 часов в год. Из компонента образовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета история по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Предмет «История» в 10 классе состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России», которые имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, на курс «История России» - 70% всего учебного времени. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

Рабочей программой максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей среднего (полного) общего образования. Так, программой предусмотрено усиленное внимание на изучение наиболее сложных вопросов для усвоения. По результатам стартовых работ, проведенных в сентябре 2017 года среди учащихся 10 класса ОАНО «Лидеры», наибольшую трудность составляют вопросы хронологического (знать даты важнейших событий истории, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком) и географического (картографического) порядка. Поэтому, рабочей программой предусмотрена системная

(на протяжении всего учебного года) работа по решению хронологических задач и работа с исторической, в том числе контурной, картой, включая развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Предмет «История» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени среднего общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества; анализе основных тенденций в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики, развитие гражданского общества и др.).

Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методический комплект

Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. «Программа история с древних времен до наших дней, 5-11 классы». М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

Данилов, А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008 г.

Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2014.

А.В. Наволоцкий, Н.С.Воробьева, Е.А.Волкова. Комплекты раздаточных материалов по Истории России и Всеобщей истории. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2011г.

### Технические средства обучения учебного кабинета

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Монитор                 | Benq GL2250, 1920x1080, 12M:1, 250cd/m <sup>2</sup> , DVI, 5ms, черный  |
| 2. Колонки                 | SVEN 314, 2x2 Вт, черные  |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70  |
| 4. Системный блок          | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb,DVD±RW |

### **Дидактический материал**

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)  
Комплект
2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)  
Комплект
3. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
4. Отрывки из источников
5. Обучающие тестовые задания
6. Индивидуальные карточки
7. Познавательные задания
8. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
9. Обучающие тесты на бумажных и электронных носителях

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
1.	3.09		Входная контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выделять характерные черты исторической науки</li> <li>• уметь формулировать особенности исторических взглядов эпохи просвещения</li> </ul>		
2.	4.09		Этапы развития исторического знания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выделять этапы развития человечества</li> <li>• уметь формулировать определение понятия история</li> <li>• уметь выделять этапы развития человечества</li> <li>• уметь выделять признаки государства</li> </ul>	§1 с.5-14-прочитать, ответить на вопросы	устный опрос
3.	6.09		Закономерности и случайности в жизни народов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь формулировать определение понятия история, исторический источник;</li> <li>• знать виды исторических источников, уметь относить к тому или иному виду;</li> </ul>	§2 с.15-24-прочитать, в.8-таблица	таблица
4.	10.09		Проблемы периодизации всемирной истории	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять историческое время по ленте времени; различать год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</li> </ul>	§3 с.25-34-прочитать, в.3-таблица	ответы на вопросы
5.	11.09		Первобытная эпоха: характерные черты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать отличия человека от животных;</li> <li>• знать место и время появления и расселения древнего человека, занятия древних людей;</li> </ul>	§4-5 с.36-55-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	устный опрос
6.	13.09		Первобытная эпоха: этапы развития	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на исторической карте территорию расселения первобытных людей; территории первобытного земледелия</li> </ul>	дать определение понятиям с.56	устный опрос
7.	17.09		Деспотии Востока	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать занятия древнего человека;</li> <li>• уметь объяснять смысл исторических понятий.</li> </ul>	§6 с.57-66-прочитать, в.4-схема	проверка таблиц
8.	18.09		Города-государства Греции и Италии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать природные условия древних государств, занятия населения; кастовый строй</li> <li>• знать даты важнейших событий истории древнего мира, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> </ul>	§9 с.80-87-прочитать, в.3-таблица	работа с текстом
9.	20.09		Борьба за господство над Средиземноморьем	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории древнего мира и понимать их: уметь определять причины</li> </ul>	§10 с.88-95-прочитать, ответить на вопросы	работа по карте

10.	24.09		Возвышение Рима	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• знать выдающихся деятелей истории древнего востока;</li> <li>• уметь показывать на карте империи древнего мира</li> <li>• знать, какие группы входят в группы индоевропейцев</li> <li>• знать ранние тюркские государства</li> </ul>	§11 с.96-108- прочитать, в.3- таблица	сообщен ия учащихся
11.	25.09.		Крушение империй Древнего мира	1		§12-13 с.110- 126-прочитать, с.126 в.4- таблица	работа по карте
12.	27.09		Индоевропейцы. Исторические корни славян	1		§1 с.7-24- прочитать, в.3- сравнить темпы развития	ответы на вопросы
13.	01.10		Древние тюрки в Евразии.	1		§1-2 с.5-24- прочитать, составить таблицу	работа с текстом
14.	2.10		Мир эпохи Средневековья	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших событий истории средних веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории средних веков (великое переселение народов, распад римской империи, создание и распад империи карла великого и византии, завоевания викингов, и др.);</li> <li>• знать и понимать содержание основных исторических событий, уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• уметь использовать текст, в том числе исторического источника, при ответе на вопросы, решении учебных задач;</li> <li>• уметь читать историческую карту, показывать и отмечать на карте территории расселения и движения племен, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> </ul>	§14-15 с.127- 144-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.
15.	4.10		Экспансия ислама	1	ответить на вопросы		работа с текстом
16.	15.10		Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	§16-17 с.145- 157-прочитать		работа с документ ом
17.	16.10		Византия и Восточная Европа в V-X вв.	1	§18 с.158-168- прочитать, в.5- таблица		работа с текстом
18.	18.10		Западная Европа в XI- XIII вв. Крестовые походы	1	§19 с.170-178- прочитать, ответить на вопросы		ответы на вопросы

19.	22.10		Общественно-политическое развитие государств Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и объяснять смысл исторических понятий;</li> <li>• знать важнейшие достижения культуры средневековья, уметь рассказывать о важнейших культурных процессах и исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• уметь работать с таблицей, схемой (заполнять пропуски, вставляя пропущенную информацию), уметь формулировать понятия с опорой на текст учебника.</li> <li>• знать особенности американских и африканских цивилизаций</li> <li>• знать причины кризиса арабского халифата</li> <li>• уметь работать с дополнительной литературой</li> <li>• знать славянские племена и места их расселения</li> <li>• уметь формулировать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью</li> <li>• знать причины кризиса монгольской империи</li> <li>• уметь объяснять исторические понятия</li> </ul>	§ 20, в.2-3 письм., 6 ус.	тест	
20.	23.10		Государства Азии в период европейского Средневековья	1		§22 с.192-200- прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	ответы на вопросы	
21.	25.10		Международные отношения и войны Средневековья	1		§23-24 с.200- 211-прочитать, в.6-понятия	ответы на вопросы	
22.	29.10		Духовная жизнь европейского Средневековья	1		§25 с.212-219- прочитать, реферат		
23.	30.10		Восточные славяне в 8-9 вв.	1		• Уметь выделять причины распада родовой общины • Уметь формулировать теории возникновения государства Русь • Уметь оценивать деятельность князей, развитие Руси при Ярославицах	§2 с.24-37- прочитать, ответить на вопросы	исследов ание
24.	1.11		Появление государства Русь	1		• знать даты важнейших событий истории Древней Руси, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;	§3 с.38-53- прочитать, в.5- понятия	работа с текстом
25.	5.11		Правление Святослава	1		• знать основные этапы и ключевые события истории Древней Руси (образование государства) и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;	§4 с.54-60- прочитать, в.1- исторический портрет Святослава	работа с документ ом
26.	8.11		Древнерусское государство при Владимире	1	• знать и объяснять смысл исторических понятий (; • уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	§5 с.61-71- прочитать, в.10-составить план	работа по карте	

27.	12.11		Правление Ярослава Мудрого	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать верования древних славян, понимать процесс и значение принятия христианства.</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Руси в 12-13 веках и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• знать великих владимирских и московских князей (Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо) основные направления и результаты внутренней и внешней политики;</li> <li>• уметь работать с исторической картой (читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать границы княжеств, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте);</li> <li>• • знать важнейшие достижения культуры, виды литературных произведений изучаемого периода (летописи, поучения), понимать основную идею «Слова о полку Игореве».</li> </ul>	§6 с.73-81- прочитать, оценить «Русскую Правду»	опрос	
28.	13.11		Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1		• знать великих владимирских и московских князей (Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо) основные направления и результаты внутренней и внешней политики;	§7 с.82-94- прочитать, в.6- рассказ о воинстве	опрос
29.	15.11		Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		• уметь работать с исторической картой (читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать границы княжеств, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте);	§8 с.95-109- прочитать, 8- план	опрос
30.	16.11		Политическая раздробленность Руси	1		• уметь работать с исторической картой (читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать границы княжеств, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте);	§ 9, , в.3,4 письм., 2 ус.	тест
31.	27.11		Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1		• • знать важнейшие достижения культуры, виды литературных произведений изучаемого периода (летописи, поучения), понимать основную идею «Слова о полку Игореве».	§10 с.133-149- прочитать, к/карта	сообщен ие с презента цией
32.	29.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1				<b>Контроль ное тестиров ание</b>
33.	3.12		Анализ контрольной работы. Нашествие на Русь Золотой Орды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать причины феодальной войны</li> <li>• знать этапы объединения русских земель</li> <li>• знать даты важнейших событий истории руси xiii — xiv веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Руси периода раздробленности, золотоордынского нашествия и ига, процесса создания единого русского государства и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> </ul>	§11 с.151-162- прочитать, в.8- сложный план	ответы на вопросы	
34.	4.12		Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	1		• знать основные этапы и ключевые события истории Руси периода раздробленности, золотоордынского нашествия и ига, процесса создания единого русского государства и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;	§12 с.163-170- прочитать, в.9- план	отчет
35.	6.12		Русь и Золотая Орда при Александре Невском	1			§ 13, , в.3,4 письм., 2 ус.	тест

36.	10.12		Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать великих князей (Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III) основные направления и результаты внутренней и внешней политики;</li> <li>• знать даты важнейших событий истории Руси XIII — XIV веков, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком;</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события истории Руси периода раздробленности, золотоордынского нашествия и ига и понимать их: уметь определять причины и следствия, цели, результаты и значение;</li> <li>• знать великих князей (Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III) основные направления и результаты внутренней и внешней политики;</li> <li>• уметь работать с исторической картой (читать легенду, находить места важнейших исторических событий и описывать их местоположение, показывать границы государства, находить на карте крупные города, показывать направления походов, выполнять задания на контурной карте);</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;</li> <li>• знать важнейшие достижения культуры, виды литературных произведений изучаемого периода, влияние золотоордынского ига на развитие культуры.</li> </ul>	§14 с.183-198- прочитать, ответить на вопросы	ответы на вопросы	
37.	11.12		Эпоха Куликовской битвы	1		§15 с.199-217- прочитать, в.3- план	исследов ание	
38.	13.12		Феодалная война на Руси	1		§16 с.218-224- прочитать, в.7- итоги войны	ответы на вопросы	
39.	17.12		Иван III – государь всея Руси.	1		§17 с.225-242- прочитать, в.7- схема органов власти	работа с текстом	
40.	18.12		Хозяйство, власть и Церковь в 15 в.	1		§ 18, в.3,4 письм., 2 ус.	тест	
41.	20.12		Культура в XIV-XV вв.	1		§19 с.256-268, в.3,4 письм., 2 ус.	Сообщен ие с презента цией	
42.	24.12		Повседневная жизнь и быт в XIV-XV вв.	1			Сообщен ие с презента цией	
43.	25.12		Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших внутри и внешнеполитических событий 16 века (годы царствований, экономических и политических реформ, основных войн и сражений), уметь определять их последовательность;</li> </ul>	§20 с.271-280- прочитать, отве-тить на вопросы	опрос
44.	27.12		Внешняя политика	1			§21 с.281-294-	работа по

			Ивана IV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры и церкви, лидеров народных выступлений изучаемого периода;</li> <li>• знать содержание Опричнины и понимать ее причины, сущность и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и периоду в целом;</li> <li>• знать ключевые события внутренней политики Ивана Грозного и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внутренней политике в целом;</li> <li>• знать ключевые события внешнеполитической истории России изучаемого периода и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внешней политике в целом; уметь работать с исторической картой;</li> <li>• уметь анализировать информацию из текста, в том числе исторического источника, использовать ее при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• знать, уметь формулировать важнейшие исторические понятия (Избранная Рада, опричнина, земщина, Земский собор, Боярская дума), объяснять их смысл;</li> <li>• знать и уметь рассказывать о важнейших достижениях культуры, показывая знание необходимых имен, фактов, терминов; оценивать значение географических открытий и культурных достижений, уметь создавать и использовать при ответе электронную презентацию.</li> </ul>	прочитать, в.4-план	карте	
45.	09.01		Последние годы Грозного царя	1			§22 с.294-306-прочитать, в.11-сравнительная характеристика	сообщения учащихся
46.	10.01		Промежуточная контрольная работа «Россия в XV-XVI вв.»	1				<b>контрольная работа</b>
47.	14.01		Анализ контрольной работы. Новые явления в русской культуре	1			§23 с.307-312-прочитать, сообщение с презентацией	реферат
48.	15.01		Новое время: эпоха перемен	1			§26-27 с.220-233-прочитать, ответить на вопросы	работа с текстом
49.	17.01		Великие географические открытия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь формулировать предпосылки Великих географических открытий, противоречивость эпохи</li> </ul>	с.233 в.2-таблица	устный опрос	

50.	21.01		Западная Европа: факторы модернизации	1	<p>Великих географических открытий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий, определять по карте местоположение колоний</li> <li>• Уметь раскрывать последствия Великих географических открытий</li> <li>• знать даты важнейших внутри и внешнеполитических событий конца 16- начале 17 веков (годы царствований, экономических и политических реформ, основных войн и сражений), уметь определять их последовательность;</li> <li>• знать выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры и церкви, лидеров народных выступлений изучаемого периода;</li> <li>• знать содержание Смутного времени и понимать его причины, сущность и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и периоду в целом;</li> <li>• знать ключевые события внутренней политики первых Романовых и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внутренней политике в целом;</li> <li>• знать ключевые события внешнеполитической истории России изучаемого периода и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внешней политике в целом; уметь работать с исторической картой;</li> <li>• уметь анализировать информацию из текста, в том числе исторического источника, использовать ее при ответе на</li> </ul>	§28-29 с.234-245-прочитать, ответить на вопросы	работа с текстом
51.	22.01		Абсолютизм и религиозные войны в Европе	1		§30-31 с.246-257-прочитать, в.3,4 письм	работа над таблицам и и схемами
52.	24.01		Первые буржуазные революции	1		§32 с.259-268-прочитать, с.268 в.5-таблица	исследование
53.	28.01		Начало Смуты	1		§1 с.5-15-прочитать, в.1,4 письм., 2 ус.	опрос
54.	29.01		Кризис общества и государства	1		§2 с.16-24-прочитать, в.3,4 письм.	работа с текстом
55.	31.01		Спасители Отечества	1		§3 с.24-34-прочитать, в.1	исследование
56.	4.02		Россия после Смуты	1		§4 с.35-47-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	ответы на вопросы
57.	5.02		Новые черты в жизни России	1		§5 с.48-60-прочитать, в.1	работа с текстом
58.	7.02		XVII, «бунташный», век	1		§6 с.60-68-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа по карте

59.	11.02		Политика Алексея Михайловича	1	<p>вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, уметь формулировать важнейшие исторические понятия (Смута, раскол, старообрядцы), объяснять их смысл;</li> <li>• знать и уметь рассказывать о важнейших достижениях культуры, показывая знание необходимых имен, фактов, терминов; оценивать значение географических открытий</li> <li>• знать последствия Смуты</li> <li>• оценить военную мощь страны</li> <li>• оценить правление первых Романовых</li> <li>• знать сословия в России</li> </ul>	§7 с.68-81- прочитать, в.5	работа с текстом	
60.	12.02		Народы России	1		•	§8 с.82-89- прочитать, в.8	ответы на вопросы
61.	14.02		Россия накануне преобразований	1		•	§9 с.89-100- прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа с документ ом
62.	18.02		Культура и быт	1		•	§10 с.101-111- прочитать, сообщение с презентацией	сообщен ие
63.	19.02		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1		• уметь составлять и комментировать схему государственного управления Великобритании.	§33 с.268-279- прочитать, с.279 в.6- таблица	<b>тест</b>
64.	21.02		Анализ контрольной работы. Война за независимость в Северной Америке	1		• уметь давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70–80-х гг. xviii в. , характеристику жизни британских колоний в Северной Америке, используя иллюстрации из учебника	§34 с.280-291- прочитать, ответить на вопросы	проверка таблиц
65.	25.02		Великая французская революция	1	• знать причины войны за независимость	§35-36 с.292- 308-прочитать, в.1-таблица	работа над таблицей и схемами	
66.	28.02		Промышленный переворот в Англии	1	• уметь использовать карту при освещении хода войны за независимость.	§37 с.310-318- прочитать, матери-ал об изобретениях	сообщен ия учащихся	
					• уметь анализировать фрагмент документа законодательного характера			
					• уметь оценивать эпоху Просвещения			
					• знать причины революции во Франции и её последствия			

67.	12.03		Эпоха Петра I. Северная война	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших внутри и внешнеполитических событий (годы царствований, экономических и политических реформ, основных войн и сражений), уметь определять их последовательность; Знать этапы дворцовых переворотов</li> <li>• знать выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры и церкви, лидеров народных выступлений изучаемого периода;</li> <li>• знать основные сражения Северной войны, понимать ее причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и периоду в целом;</li> <li>• знать ключевые события внутренней политики и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным реформам и политике в целом;</li> <li>• знать ключевые события внешнеполитической истории России изучаемого периода и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внешней политике в целом; уметь работать с исторической картой;</li> <li>• уметь оценивать реформы и правление Петра I Екатерины II</li> <li>• знать причины заговора 1801 г.</li> </ul>	§11 с.113-128-прочитать, в.5	работа по карте
68.	14.03		Реформы Петра I	1		§12-13 с.129-156-прочитать, в.3	работа с документами
69.	18.03		Контрольная работа "Правление первых Романовых и реформы Петра". Эпоха дворцовых переворотов	1		§14-15 с.157-179-прочитать, в.4	опрос
70.	19.03		Анализ контрольной работы. Расцвет дворянской империи	1		§16 с.179-194-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	опрос
71.	21.03		Могучая внешнеполитическая поступь империи	1		§17 с.194-204-прочитать, в.4 письм., 2 ус.	работа с документом
72.	25.03		Экономика и население России во второй половине 18 в.	1		§18 с.204-215-прочитать, в.3	работа над схемами
73.	26.03		Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1		§19 с.216-229-прочитать, в.3,4 письм.	реферат
74.	28.03		Тревожное окончание века	1		§20 с.230-238-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	опрос
75.	1.04		Европа: противоречия промышленной эпохи	1	§38 с.318-323-прочитать, в.2-таблица	исследование	
76.	2.04		Идейно-политическое развитие стран	1	§39 с.324-331-прочитать, в.2-	опрос	

			Западной Европы XIX в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные технические изобретения и научные открытия, новые источники энергии.</li> <li>• уметь характеризовать экономические кризисы как одну из причин перехода к монополистическому капитализму.</li> <li>• знать черты монополистического капитализма. уметь характеризовать изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией.</li> <li>• знать и формулировать определения понятий: миграция и эмиграция населения. аристократия старая и новая. новая буржуазия. средний класс. рабочий класс.</li> <li>• уметь составлять сообщение по заданной теме: женский и детский труд. новые условия быта. изменения моды. новые развлечения.</li> </ul>	таблица	
77.	4.04		Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1		§40 с.332-339-прочитать, в.2-таблица	реферат
78.	8.04		Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	1		§41-42 с.340-357-прочитать, в.7-таблица	опрос
79.	9.04		Страны Западного полушария в XIX веке	1		§43 с.358-369-прочитать, ответить на вопросы	ответы на вопросы
80.	11.04		Мир Востока в XVIII веке	1		§44-45 с.370-383-прочитать, в.9-сравнить пути развития	работа над таблицей и схемами
81.	15.04		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1		§46-47 с.384-398-прочитать, в.6-таблица	работа с текстом
82.	16.04		Эволюция системы международных отношений в Новое время. Повторительно-обобщающий урок «Развитие стран мира в разные периоды истории»	1		§48 с.399-408-прочитать, ответить на вопросы	работа по карте тест

83.	18.04		Первые годы правления Александра I	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать даты важнейших внутривостановических событий 19 в. (годы царствований, «великих реформ», событий общественного движения), уметь определять их последовательность;</li> <li>• знать даты важнейших внешнеполитических событий истории России 19 в. (основные сражения русско-турецкой войны 1877-1878 гг., мирные договоры 1856, 1858, 1878 гг., продажа Аляски), уметь определять их последовательность;</li> <li>• знать содержание "великих реформ" и понимать их причины, сущность и последствия; давать аргументированную оценку отдельным мероприятиям и реформам в целом;</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события внешнеполитической истории России в 60-70 гг. 19 в. (присоединение к империи в XIX веке новых территорий и народов, основные сражения русско-турецкой войны 1877-1878 гг., мирные договоры 1856, 1858, 1878 гг., продажа Аляски) и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внешней политике в целом;</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события общественного движения 19 в. и понимать программы и цели общественных организаций, движений, общественных деятелей; различать идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных); уметь давать сравнительную характеристику основных положений либерализма, консерватизма, социализма.</li> <li>• знать выдающихся деятелей истории России 19 в., основных представителей общественных организаций и движений;</li> <li>• уметь анализировать информацию из исторического</li> </ul>	§21 с.248-251-прочитать, с.281 в.8	ответы на вопросы
84.	22.04		Отечественная война 1812 г.	1		§22-23 с.252-281-прочитать, в.8	работа по карте
85.	23.04		Жизнь России в послевоенный период	1		§24 с.282-290-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа с текстом
86.	25.04		Движение декабристов	1		§25 с.291-304-прочитать, в.4	работа со схемами
87.	29.04		Внутренняя политика Николая I	1		§26-27 с.305-333-прочитать, в.9	ответы на вопросы
88.	30.04		Внешняя политика Николая I. Крымская война	1		§28 с.333-334-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа по карте
89.	13.05		Общественная и духовная жизнь России	1		§29 с.344-356-прочитать, в.2	опрос
90.	14.05		Русская культура в первой половине XIX в.	1		§30 стр 356-375, в.3,4 письм., 2 ус.	тест
91.	16.05		Реформы Александра II	1		§31 с.375-389-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа со схемами
92.	20.05		Россия после отмены крепостного права	1		§32 с.390-404-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	проект

93.	21.05		Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг.	1	<p>источника, использовать ее при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, уметь формулировать важнейшие исторические понятия (крепостное право, феодальные пережитки, капиталистические отношения, реформа, славянофилы, западники, народничество и др.), объяснять их смысл;</li> <li>• уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.</li> <li>• знать важнейшие достижения культуры и науки XIX века, имена ученых и первооткрывателей;</li> <li>• уметь различать и характеризовать архитектурный стиль изучаемого периода</li> <li>• Знать и характеризовать основные художественные направления в живописи и музыке</li> </ul>	§33 с.405-418-прочитать, в.5,7	ответы на вопросы	
94.	23.05		Государственно-социальная система России в конце XIX в.	1		§34 с.419-437-прочитать, в.3	работа с текстом	
95.	27.05		Образование и наука во второй половине XIX в.			§35 с.437-462-прочитать	Сообщения с презентацией	
96.	28.05		Литература и искусство во второй половине XIX в.				Сообщения с презентацией	
97.	30.05		Архитектура и быт во второй половине XIX в.				Сообщения с презентацией	
98.	3.06		Итоговая контрольная работа «Мир в XIX в.»	1			подготовка к работе над ошибками	<b>контрольная работа</b>
99.	4.06		Повторительно-обобщающий урок. Анализ контрольной работы	1				ответы на вопросы
100-102			резерв	3				



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы

Т.В. Христофорова  
201 8 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
школы

«29» августа 201 8 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В. Карамушкин  
«29» августа 201 8 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «История»  
для средней школы  
(11 класс)

Составлена  
учителем истории  
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе авторских программ: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. «Программа история с древних времен до наших дней, 5-11 классы». М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г., Данилов, А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008 г., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015-2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 11 классе 68 часов в год. Из компонента образовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение данного предмета. Таким образом, на изучение предмета история по учебному плану ОАНО «Лидеры» отводится 96 часов (3 часа в неделю, 32 учебных недели).

Предмет «История» в 11 классе состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России», которые имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологическо-тематическому. Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, на курс «История России» - 70 % всего учебного времени. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

Рабочей программой максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей среднего (полного) общего образования. Так, программой предусмотрено усиленное внимание на изучение наиболее сложных вопросов для усвоения. По результатам стартовых работ, проведенных среди учащихся 11 класса ОАНО «Лидеры», наибольшую трудность составляют вопросы хронологического (знать даты важнейших событий истории, определять последовательность и длительность важнейших событий, соотносить даты событий с веком) и географического (картографического) порядка. Поэтому, рабочей программой предусмотрена системная (на протяжении всего учебного

года) работа по решению хронологических задач и работа с исторической, в том числе контурной, картой, включая развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Предмет «История» логично связан с другими предметами учебного плана. На ступени среднего общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Интеграция истории и обществознания проявляется в изучении и использовании общего понятийного аппарата; анализе политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах; оценке их влияния на экономическую, политическую, социальную и духовную сферы общества; анализе основных тенденций в развитии современного общества (например, глобализация мировой экономики, развитие гражданского общества и др.).

Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методический комплект

Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. «Программа история с древних времен до наших дней, 5-11 классы». М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

Данилов, А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008 г.

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. М.: Просвещение, 2014.

А.В. Наволоцкий, Н.С.Воробьева, Е.А.Волкова. Комплекты раздаточных материалов по Истории России и Всеобщей истории. ООО «Издательство «ВАРСОН», 2011г.

### Технические средства обучения учебного кабинета

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Монитор                 | Benq GL2250, 1920x1080, 12M:1, 250cd/m <sup>2</sup> , DVI, 5ms, черный  |
| 2. Колонки                 | SVEN 314, 2x2 Вт, черные  |
| 3. Мультимедийный проектор | SMART UF70  |
| 4. Системный блок          | MicroXperts Intel Core i3-4150, 2048Mb GT610, RAM 4Gb, HDD 500Gb,DVD±RW |

## **Дидактический материал**

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания
6. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
7. Обучающие тесты на бумажных и электронных носителях

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
			РОССИЯ И МИР В 1900-1945 ГГ.				
			Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ	2			
1.	3.09		Введение. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы.</li> <li>Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать</li> </ul>	§1 с.7-24-прочитать, в.3-сравнить темпы развития	Работа с картой и документами
2.	4.09		История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков.	1		§1-2 с.5-24-прочитать, составить таблицу	Работа с документами
			Россия во второй половине XIX — начале XX в.	7			
3.	6.09		Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать даты важнейших внутри и внешнеполитических событий 1 четверти 20 в. (годы царствования Николая II, экономических и политических реформ, событий первой российской революции, деятельности Государственной Думы, основных сражений русско-японской войны), уметь определять их последовательность;</li> <li>знать выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры России 1 четверти 20 в.;</li> <li>уметь анализировать информацию из исторического источника, использовать ее при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>знать, уметь формулировать важнейшие исторические понятия (индустриализация, модернизация, революция, отруб, хутор, переселенческая политика, трест, синдикат, картель, монополия), объяснять их смысл</li> </ul>	§3 с.25-34-прочитать, в.3-таблица	ответы на вопросы
4.	10.09		Становление и развитие рыночной экономики в России	1		§4-5 с.36-55-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	устный опрос
5.	11.09		Российское общество в условиях форсированной модернизации	1		§6 дать определение понятиям с.56	устный опрос
6.	13.09		Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий	1		§7 с.57-66-прочитать, в.4-схема	проверка таблиц
7.	17.09		Россия — самодержавная монархия	1		§9 с.80-87-прочитать, в.3-таблица	Контрольная работа
8.	18.09		Духовная жизнь России в преддверии нового века.	1		§10 с.88-95-прочитать, ответить на вопросы	работа с текстом
9.	20.09		Итоговое повторение. Контрольная работа	1			работа по карте
			Мир в индустриальную эпоху	7			

10	24.09		Анализ контрольной работы. НТП: основные направления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание процесса индустриализации и понимать последствия социально-экономического отставания страны;</li> <li>• уметь определять хронологические рамки и основные этапы исторического события, различать причины и повод, выделять основное содержание, итоги; систематизировать информацию в форме таблицы.</li> </ul>	§2 с.24-37- прочитать, ответить на вопросы	сообщения учащихся
11	25.09.		Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации во 2 половине 19 – середине 20 веков.	1		§3 с.38-53- прочитать, в.5- понятия	работа по карте
12	27.09		Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века. Пути развития Азии, Африки, Латинской Америки.	1		§4 с.54-60- прочитать, в.1-	ответы на вопросы
13	01.10		Первая мировая война.	1		§5 с.61-71- прочитать, в.10- составить план	работа с текстом
			Глава 2. Первая российская революция и ее последствия	4			
14	02.10		Государство и власть. Русско-японская война	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать ключевые события внешнеполитической истории России 1 четверти 20 в. (международной конференции в Гааге, основных сражений русско-японской войны) и понимать их причины и последствия; давать аргументированную оценку отдельным событиям и внешней политике в целом; уметь работать с исторической картой;</li> <li>• знать основные этапы и ключевые события общественного и революционного движения 1 четверти 20 в.; различать идеологии, программы и цели политических партий (РСДРП, СРП, монархических, «Союза 17 октября», кадетов)</li> </ul>	§11 с.96-108- прочитать, в.3- таблица	проект
15	4.10		Революционные потрясения 1905- 1907 гг.	1		§12 с.110-126- прочитать, с.126 в.4- таблица	работа с текстом
16	15.10		Становление российского парламентаризма	1		§13 с.110-126- прочитать, с.126 в.4- таблица	работа с документом
17	16.10		Итоговое повторение	1		§14 с.127-144- прочитать, в.3,4 письм.	работа с текстом
			Первая мировая война и крушение императорской России	3			
18	18.10		Россия в Первой мировой войне.	1	• знать даты важнейших внутри и внешнеполитических событий 00-10гг. годов	§15 с.127-144- прочитать, в. 2 ус.	ответы на вопросы

19	22.10		На Восточном фронте	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 века;</li> <li>понимать особенности исторического (экономического и политического) развития России в сравнении с ведущими странами, изменение роли СССР в мировом сообществе в изучаемый период</li> </ul>	§16 с.127-144-прочитать, в.3 письм., 2 ус.	тест
20	23.10		Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	1		§17 с.145-157-прочитать, в.5 ус.	ответы на вопросы
			Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война	11			
21	25.10		Россия вступает в революцию	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь давать критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции»</li> <li>Уметь вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.</li> <li>Уметь вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.</li> <li>уметь формулировать важнейшие исторические понятия (продналог, продразверстка, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, кооператив, концессия, "культурная революция" и др.), объяснять их смысл;</li> <li>Уметь составлять сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии</li> </ul>	§18 с.158-168-прочитать, в.5-таблица	ответы на вопросы
22	29.10		Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть	1		§19 с.170-178-прочитать, ответить на вопросы	
23	30.10		Основные политические партии в условиях двоевластия.	1		§ 20, в.2-3 письм., 6 ус.	исследование
24	1.11		Причины роста популярности партии большевиков в массах.	1		§22 с.192-200-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа с текстом
25	5.11		Рост леворадикальных настроений в массах.	1		§23 с.200-206-прочитать, в.3-понятия	работа с документом
26	6.11		Большевики берут власть	1		§24 с.206-211-прочитать, в.6	работа по карте
27	8.11		«Триумфальное шествие советской власти»	1		§25 с.212-219-прочитать, сообщение	опрос
28	12.11		Внешняя политика советского государства	1		§26 с.73-81-прочитать, в. 2-3	опрос
29	13.11		Начало революционных преобразований в экономике	1		§27 с.82-94-прочитать, в.6	опрос
30	15.11		Гражданская война в России: причины, силы противников	1		§28 с.95-109-прочитать, 8-план	тест

31	26.11		Гражданская война в России: ход, результат и последствия	1	в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.	§ 29, в.3,4 письм., 2 ус.	сообщение с презентацией
			Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	3			
32	27.11		Начало новой экономической политики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (НЭПа, "культурной революции", "полосы признания", образования СССР, коллективизации, индустриализации, внутрипартийной борьбы и массовых политических репрессий);</li> <li>Знать понятие «советская командная система».</li> <li>Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре</li> <li>Уметь выделять основные признаки «тоталитарного террора»</li> <li>уметь характеризовать экономическое развитие страны: причины и социально-политические последствия экономического кризиса, перехода к НЭПу и отказа от него; сравнивать НЭП и политику военного коммунизма; знать цели, источники, мероприятия, результаты и значение индустриализации; сущность коллективизации, ее экономические и социальные последствия;</li> <li>знать основные факты и понимать сущность политических процессов в 30-е годы, сравнивать их с борьбой с внутрипартийной оппозицией в 20-е годы;</li> <li>уметь характеризовать режим личной власти Сталина, сопоставлять его с другими политическими режимами прошлого и современности; обосновывать или опровергать тезис о том, что социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства; соотносить цели культурной</li> </ul>	§30 с.133-149-прочитать, в.2-4	Контрольное тестирование
33	29.11		Эволюция большевистского режима	1		§31 с.151-162-прочитать, в.8-сложный план	ответы на вопросы
34	3.12		Образование СССР	1		§32 с.163-170-прочитать, в.9-план	отчет
			Сталинская модель модернизации	8			
35	4.12		Свертывание нэпа	1		§ 33, , в.3,4 письм., 2 ус.	ответы на вопросы
36	6.12		Консервативная революция в экономике	1		§34 с.183-198-прочитать, ответить на вопросы	исследование
37	10.12		Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации.	1		§35 с.199-217-прочитать, в.3-план	ответы на вопросы
38	11.12		От диктатуры класса к диктатуре вождя	1		§36 с.218-224-прочитать, в.7-итоги	работа с текстом
39	13.12		Становление нового хозяйственного механизма	1		§37 с.225-242-прочитать, в.7-схема органов власти	тест
40	17.12		Советское общество накануне войны	1	§ 38, в.3,4 письм., 2 ус.	Сообщение с презентацией	
41	18.12		Массовый террор 30-х гг.	1	§39 с.256-268, в.3,4 письм., 2 ус.	Сообщение с презентацией	
42	20.12		Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	1	§40 с.271-280-прочитать, ответить на вопросы	опрос	
43	24.12		Идеологии начала 20 века. Реформы и революции.	1	§41 с.281-294-прочитать, в.4-план		

44	25.12		Анализ контрольной работы. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	1	революции со способами их достижения, давать аргументированную оценку результатов	§42 с.294-306-прочитать, в.11-сравнительная характеристика	сообщения учащихся
45	27.12		Тоталитаризм как феномен 20 века.	1		§43 с.307-312-прочитать, реферат	контрольная работа
46	9.12		Фашизм в Италии и Германии.	1		§45,220-233-прочитать, ответить на вопросы	реферат
47	10.01		На путях ко Второй мировой войне.	1		§46, с.233 в.2-таблица	работа с текстом
48	14.01		Вторая мировая война.	1		§48-49 с.234-245-прочитать, ответить на вопросы	устный опрос
49	15.01		Первые буржуазные революции	1		§50-51 с.246-257-прочитать, в.3,4 письм	работа с текстом
			СССР системе международных отношений 1920 -1940-е гг.	9			
50	17.01		«Хочешь мира - готовься к войне»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные факты и понимать процессы и явления, характеризующие внешнюю политику Советского государства в 20-30 годы во взаимосвязи с политикой ведущих держав; показывать двойственность внешней политики СССР; сравнивать цели, направления внешнеполитического курса до и после 1933г.; уметь определять наиболее существенные соглашения СССР и зарубежных стран, аргументировать свое мнение; давать аргументированную оценку достижений и просчетов внешней политики СССР, делать выводы;</li> <li>• Знать понятие «коллорабационизм».</li> <li>• Уметь анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны»</li> </ul>	§1 с.5-15-прочитать, в.1,4 письм., 2 ус.	работа над таблицами и схемами
51	21.01		Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.	1		§2 с.16-24-прочитать, в.3,4 письм.	исследование
52	22.01		Срыв планов молниеносной войны	1		§3 с.24-34-прочитать, в.1	опрос
53	24.01		Решающие битвы	1		§4 с.35-47-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа с текстом
54	28.01		Тыл в годы войны	1		§5 с.48-60-прочитать, в.1	исследование
55	29.01		Навстречу Победе	1		§6 с.60-68-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	ответы на вопросы

56	31.01		Заключительный период Великой Отечественной войны	1		§7 с.68-81- прочитать, в.5	работа с текстом
57	4.02		Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XXв.	1		§8 с.82-89- прочитать, в.8	работа по карте
58	5.02		Итоговое повторение Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.	1		§9 с.89-100- прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа с текстом
			СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	5			
59	7.02		Анализ контрольной работы. Начало «холодной войны»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь анализировать историческую информацию, представленную в различных исторических источниках, использовать их при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• уметь группировать исторические события и явления по указанному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений исторических событий и явлений;</li> </ul>	§33 с.268-279- прочитать, с.279 в.6- таблица	ответы на вопросы
60	11.02		Новый стратегический курс Кремля	1		§34 с.280-291- прочитать, отве- тить на вопросы	работа с документом
61	12.02		Трудное возрождение	1		§35-36 с.292-308- прочитать, в.1- таблица	реферат
62	14.02		Власть и общество	1		§37 с.310-318- прочитать, вопрос на выбор	тест
63	18.02		СССР и мировое развитие в послевоенный период.	1			проверка таблиц
			Первые попытки либерализации советской системы	5			
64	19.02		Смена власти в Кремле	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой</li> <li>• Знать и понимать понятие «либеральный</li> </ul>	§11 с.113-128- прочитать, в.5	работа над таблицей и схемами
65	21.02		Начало дестанилизации	1		§12-13 с.129-156- прочитать, в.3	сообщения учащихся

66	25.02		Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории</li> </ul>	§14-15 с.157-179-прочитать, в.4	работа по карте
67	26.02		Противоречия «либерального коммунизма»	1		§16 с.179-194-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа с документами
68	12.03		Конец правления Н.С. Хрущева	1		§17 с.194-204-прочитать, в.4 письм., 2 ус.	опрос
			Стагнация Советской системы	4			
69	14.03		Наращение консервативных тенденций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников (задание с. 310)</li> <li>Уметь работать в группах, выполняя задание автора учебника на с. 314</li> </ul>	§18 с.204-215-прочитать, в.3	опрос
70	18.03		Экономический застой	1		§19 с.216-229-прочитать, в.3,4 письм.	работа с документом
71	19.03		Советское общество на переломе	1		§20 в.3,4 письм., 2 ус.	работа над схемами
72	21.03		«Развитой социализм»: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма	1		с.230-238-прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	реферат
			Глава XI. Модернизационные процессы в мире конца XX века.	5			
73	25.03		Истоки перестройки М.С. Горбачева	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь заполнить сравнительно- обобщающую таблицу и сделать вывод на основе анализа текста учебника и других источников информации (с. 340)</li> <li>знать исторические персоналии, давать аргументированную оценку их места и роли в историческом развитии страны;</li> <li>уметь устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми историческими процессами и явлениями;</li> </ul>	§38 с.318-323-прочитать, в.2-таблица	опрос
74	26.03		Трудный поворот к рынку	1		§39 с.324-331-прочитать, в.2-таблица	исследование
75	28.03		Демонтаж тоталитарных структур	1		§40 с.332-339-прочитать, в.2-таблица	опрос
76	1.04		От внутренних реформ к распаду СССР	1		§41-42 с.340-357-прочитать, в.7-таблица	реферат

77	02.04		Внешняя политика СССР в период перестройки.	1		§43 с.358-369- прочитать, ответить на вопросы	опрос
			Новое российское государство и общество	6			
78	4.04		Становление новой российской государственности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод</li> <li>• Знать причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО.</li> <li>• Уметь составить тезисный план «Социальная цена реформ» на основе текста учебника и других источников информации</li> <li>• Уметь составлять план, тезисы, выработать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции</li> </ul>	§44-45 с.370-383- прочитать, в.9- сравнить пути развития	ответы на вопросы
79	8.04		Внешняя политика новой российской дипломатии	1		§46-47 с.384-398- прочитать, в.6- таблица	работа над таблицей и схемами
80	9.04		...Возвращение рынка	1		§48 с.399-408- прочитать, ответить на вопросы	работа с текстом
81	11.04		Современная российская культура.	1		Сообщения с презентацией	работа по карте тест
82	15.04		Россия в конце XX - начале XXI вв.	1		Сообщения с презентацией	ответы на вопросы
83	16.04		Итоговое повторение	1			работа по карте
84	18.04		Контрольная работа в формате ЕГЭ	3			<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>
			Человечество на рубеже новой эры	12			работа со схемами
85	22.04		Анализ контрольной работы. Ускорение НТР и его последствия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дискутировать по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.</li> <li>• знать исторические персоналии, давать аргументированную оценку их места и роли в историческом развитии страны;</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	§21 с.248-251- прочитать, с.281 в.8	ответы на вопросы
86	23.04		Международные отношения после Второй мировой войны.	1		§22-23 с.252-281- прочитать, в.8	работа по карте
87	25.04		«Общество потребления». Кризис модели развития: 1970-егг.	1		§24 с.282-290- прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	опрос

88	29.04		Неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги.	1	связи между изучаемыми историческими процессами и явлениями;	§25 с.291-304- прочитать, в.4	
89	30.04		Социал – демократия и неолиберализм в 1990-е гг.	1		§26-27 с.305-333- прочитать, в.9	тест
90	13.05		Интеграция развитых стран и её последствия.	1		§28 с.333-334- прочитать, в.3,4 письм., 2 ус.	работа со схемами
91	14.05		Восточная Европа во второй 20 века.	1		§29 с.344-356- прочитать, в.2	проект
92	16.05		Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	1		§30 стр 356-375, в.3,4 письм., 2 ус.	ответы на вопросы
93	20.05		Духовная жизнь после Второй мировой войны.	1		§35 с.437-462- прочитать Сообщения с презентацией	работа с текстом
94	21.05		Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	1		Сообщения с презентацией	
95	23.05		Урок обобщения и проверки знаний по теме «Человечество на рубеже новой эры»	1		Сообщения с презентацией	контрольная работа
96			резерв	1			



**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.В. Христофорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по проектной деятельности «Опаленные войной»  
для основной школы

(6-9 классы)

Составлена  
учителем истории  
Биткиной В.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

## **Рабочая программа курса по проектной деятельности «Опаленные войной»**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **I. Цель и задачи курса «Проектная деятельность»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать

гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

## II. Особенности программы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, справочник, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **III. Специфика курса.**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы**:

#### **1. Постановка проблемы**

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

#### **2. Тема проекта**

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

#### **3. Цель проекта**

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

#### **4. Задачи проекта**

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

#### **5. Гипотеза**

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

#### **6. План работы**

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

#### 7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

#### 8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

### **IV. Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана, направление - «Проектная деятельность». В соответствии с *учебным планом* на проектную деятельность в 6-9 классах ОАНО «Лидеры» отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

### **V. Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение

наблюдений, экскурсий, интервью, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),  
уроки-тренинги,  
групповые исследования,  
игры-исследования,  
творческие проекты.

## **VI. Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

## **VII. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

## **VIII. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

### **Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **IX. Личностные и метапредметные результаты**

### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  
Ученик получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом,

газета,

журнал, книжка-раскладушка,

коллаж,

выставка

коллекция,  
костюм,  
макет,  
модель,  
плакат,  
серия иллюстраций,  
сказка,  
справочник,  
стенгазета,  
сценарий праздника,  
учебное пособие,  
фотоальбом,  
экскурсия,  
презентация

## Календарно-тематическое планирование проектной деятельности (34 час/1 час в нед.)

№ п / п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	4.09		Что такое проектная деятельность?	Изучение нового материала	Проектная деятельность и исследовательская. В чем разница? Определение темы проекта: значимость, актуальность. Понятие продукт.	Умение объяснить значимость проекта и выбранной темы.	Самоконтроль, взаимоконтроль
2.	11.09		Выбор темы. «Навстречу Великой Победе». Анализ существующей ситуации	Частично-поисковый			1) Многие ученики не знают о судьбе «малой Родины»- села Ромашково и своих родственников в годы Великой Отечественной войны; 2) Эти знания нужны для изучения истории, осознания понятия «Великая Отечественная», сохранения в памяти и передачи другим поколениям, воспитания патриотизма и гражданственности.
3	18.09		Желаемая ситуация	Частично-поисковый	Признаки ситуации, важность признаков	Уметь выделить важные критерии в желаемой ситуации	Работа с листом №2 Полная информация о родственниках-участниках ВОВ, систематизированная информация о жителях села Ромашково-участниках ВОВ
4	25.09		Противоречия между существующей и желаемой ситуацией	Частично-поисковый	Признаки существующей ситуации	Умение увидеть недостатки существующей ситуации, умение сформулировать проблему	Работа с листом №3 - информации о родных и «ромашковцах»- участниках войны крайне мало, + информацию собирают прихожане храма Николы Чудотворца для обновления памятника, можно узнать от еще живых бабушек и прабабушек, частично- от родителей

5	2.10		Причины существования проблемы	Частично-поисковый	Различия между причинами и их следствиями	Умение анализировать причины существующей ситуации и их следствий	Работа с листом №3 Из-за отсутствия систематизированной информации, на уроках истории и краеведения не рассматриваются. Коренные жители не знают о своих земляках, а ученики- о своих родственниках в годы войны.
6	16.10		Цели и задачи проекта	Частично-поисковый	Что такое цель. Что такое задачи в проектной деятельности «Собрать информацию о жителях села Ромашково и родственниках школьников-участниках ВОВ»	Умение правильно ставить цель и формулировать задачи	Работа с листом №4 Собрать информацию о жителях села Ромашково и родственниках школьников-участниках ВОВ Задачи: -Поиск информации о ромашковцах -Сбор информации о родственниках-участниках ВОВ -Размещение на сайте «Бессмертный полк» и школьном сайте -Подготовка материалов для стенда и выставки экспонатов -Разработка сценария линейки у памятника и школьного мероприятия к Дню Победы - Оформление стенда -Проведение линейки у памятника ромашковцам и школьного мероприятия
7	23.10		Способы достижения цели. Выделение критериев и способов, которые свидетельствуют о достижении цели	Частично-поисковый	Понятие критерий, методика сравнения достигнутого с эталоном	Умение сравнивать достигнутое с эталоном	Работа с листом №5 - Оформление стендов - Размещение материалов на школьном и всероссийском сайтах -Проведение линейки у памятника ромашковцам и школьного мероприятия
8	30.10		Анализ путей решения проблемы	Поисковый	Выделение преимуществ и недостатков при выборе способов достижения цели	Умение анализировать преимущества и недостатки способов	Работа с листом №6  Выделение недостатков и преимуществ каждого планируемого продукта

						достижения цели; Умения выдвигать свои подходы к достижению целей	
9	6.11		Планируемый продукт: характеристики, значимость продукта для социума	Поисковый	Понятие продукт проекта; Характеристики планируемого продукта	Умение видеть планируемый продукт проекта, его значимость для учащегося и общества	Работа с листом №7 Оформление стендов школьного музея, размещение материалов на школьном и всероссийском сайтах, проведение линейки у памятника ромашковцам и школьного мероприятия значимо для учеников школы, их родных, жителей села Ромашково и доступно для широкой общественности
10	13.11		Критерии оценки планируемого продукта	Поисковый	Понятие критерии Справочник, каким он должен быть	Умение выделить необходимые критерии для планируемого продукта	Работа с листом №8 - доступность информации в школе и на сайте - историческая правдивость за счет сбора документов, фотографий, фактов и воспоминаний очевидцев событий - качественное представление информации и оформление
11	27.11		Определение аудитории, социума для которых необходим будет производимый продукт	Частично-поисковый	Понятие значимости	Умение составлять план продвижения продукта	Работа с листом №9 - ориентирован на учащихся школы, родителей и родственников, жителей села Ромашково
12	4.12		Планирование работы над проектом	поисковый	Задачи Результаты решенных задач и этапов исследования Критерии достижения результатов	Умение выделить этапы работы над проектом, умение сравнивать полученные результаты с планируемыми	Работа с листом №10 Распределение по направлениям:  <b>1 группа:</b> Участие во Всероссийской акции «Памятники Победы»  <b>2 группа:</b> Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»  <b>3 группа:</b> Подготовка материалов для

							стенда и выставки <b>3 группа:</b> Подготовка материалов для стенда и выставки <b>4 группа:</b> Подготовка линейки и школьного мероприятия к Дню Победы
13	11.12		Выработка действий по решению задач	поисковый	Действия решения задач, Ресурсы, способы получения, сроки выполнения	Умения самостоятельно предлагать и выполнять действия по решению поставленных задач, умение находить необходимые ресурсы, умение в коллективе распределять обязанности и брать на себя ответственность	Работа с листом №11 <b>1 группа:</b> Участие во Всероссийской акции «Памятники Победы» 1. Поиск информации о памятнике 2. Фотографирование 3. Размещение на сайте <b>2 группа:</b> Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» 1. Презентация акции на общешкольной линейке 2. Сбор информации 3. Размещение на сайте «Бессмертный полк» и школьном сайте <b>3 группа:</b> Подготовка материалов для стенда и выставки <b>4 группа:</b> Подготовка линейки и школьного мероприятия к Дню Победы Подготовка вопросов и аудиоматериалов для Победной викторины

							Подготовка акции «Георгиевская лента» Разработка сценариев линейки у памятника и школьного мероприятия  <b>Общая:</b> Посещение музея ВОВ на Поклонной горе Проведение мероприятия и линейки
14	18.12		Подготовка и проведение школьной линейки с презентацией проекта	Творческий	Презентация проекта	Умение определить способ подачи продукта, согласно выбранной аудитории	Сравнение значимости полученного продукта с планируемым результатом
15	25.12		Работа с источниками информации	Частично-поисковый (опрос родных и жителей с. Ромашково )	Источники информации, принципы работы с информацией	Умение выделить нужные источники информации, правило работы с информацией	Работа с источниками информации Опрос родных и местных жителей
16	15.01		Работа с источниками информации	поисковый (Интернет-сайты официальных ведомств )	Отбор информации по проекту	Умение выделить нужную информацию, анализ полученных сведений	Работа с источниками информации Использование Интернета (сайты официальных ведомств)
17	22.01		Знакомство учащихся с методами и видами работы с информацией	Изучение нового материала	Просмотровое чтение Сканирующее чтение Выборочное чтение Изучающее чтение	Умение работать с текстами	Работа с источниками информации – материалами, собранными учащимися школы о своих родственниках

18	29.01		Работа с иллюстративным материалом	Поисковый	Отбор фотографий и документов, сканирование, фотографирование	Умение работать с иллюстративным материалом, оформление материала в тексте	Соотнесение информации с фотографией, редактирование, правильное оформление встроенных фотографий
19-20	5.02 12.02		Составление текстового материала проекта	Репродуктивный	Оформление биографических статей о родственниках	Умение правильно оформлять наглядные материалы	Соотнесение полученного материала с поставленными целями и задачами проекта
21	19.02		Разработка сценария торжественной линейки у памятника воинам с. Ромашково	Творческий	Создание продукта, согласно поставленным характеристикам	Умение найти решение поставленных задач, для достижения цели	Сравнение полученного продукта с заданными первоначально характеристиками
22	26.02		Репетиция торжественной линейки	Творческий	Презентация продукта	Умение определить способ подачи продукта, согласно выбранной аудитории	Сравнение значимости полученного продукта с планируемым результатом
23	12.02		Разработка сценария торжественного школьного мероприятия	Творческий	Создание продукта, согласно поставленным характеристикам	Умение найти решение поставленных задач, для достижения цели	Сравнение полученного продукта с заданными первоначально характеристиками
24-25	19.02 26.02		Репетиция торжественного школьного мероприятия	Творческий	Презентация продукта	Умение определить способ подачи продукта, согласно выбранной аудитории	Сравнение значимости полученного продукта с планируемым результатом
26	12.03		Подготовка «Победной викторины»	Поисковый	Отбор значимых фактов, формулировка вопросов, подбор	Умение работать с текстовым и аудиоматериалом	Соотнесение информации, редактирование, подбор озвучки

					аудиоряда		
27	19.03		Размещение материалов на сайте «Бессмертный полк»	Репродуктивный	Размещение материалов на сайте «Бессмертный полк»	Умение правильно выполнять операции по доступу и размещению материалов в сети Интернет	Получение подтверждения о размещении материалов на сайте «Бессмертный полк»
28-32	2.04 9.04 16.04 23.04 14.05		Проведение недели «Навстречу Великой Победе!»	Общешкольная конференция	Составление доклада, рассчитанного на 5 минут по регламенту	Умение говорить перед аудиторией, грамотность и эмоциональность речи, умение правильно отвечать на дополнительные вопросы, свободное владение информацией	Проведение радиовикторины Организация школьной акции «Георгиевская лента» Оформление материалов стенда, оформление выставки Проведение торжественной линейки у памятника воинам села Ромашково Участие в организации школьного мероприятия
33	21.05		Подготовка школьной линейки по итогам проекта	Творческий	Презентация продукта	Умение определить способ подачи продукта, согласно выбранной аудитории	Рефлексия: награждение активных участников Недели Победы
34	28.05		Подготовка и размещение материалов о результатах проекта на школьном сайте	Творческий	Презентация продукта	Умение определить способ подачи продукта, согласно выбранной аудитории	Подготовка и размещение материалов о неделе Победы на школьном сайте





**Существующая ситуация**

**Желаемая ситуация**

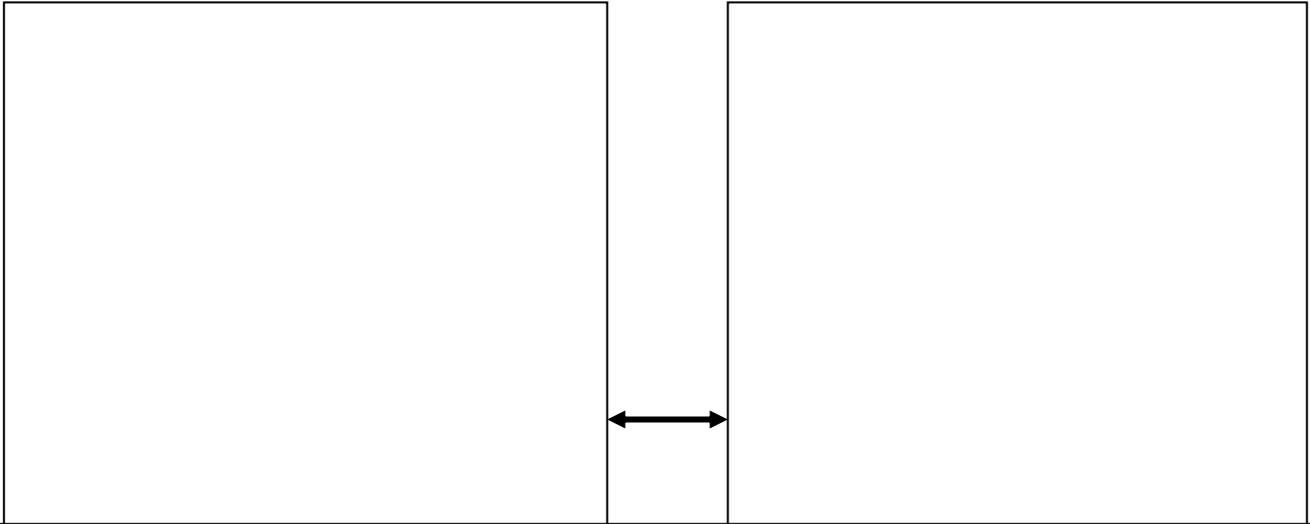
<i>Признаки ситуации</i>	<i>Почему эти признаки важны</i>

**Мои намерения**



**ПРОТИВОРЕЧИЯ**

между существующей ситуацией и моим представлением об идеальной ситуации



**Проблема:**

**Причины существования проблемы:**

- 1.
- 2.
- 3.

**ЛИСТ 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**



**Проблема:**



**Цель:**



**Задачи:**

--	--	--	--	--

## ЛИСТ 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Цель:	Свидетельство достижения цели	Способ убедиться в достижении цели	Препятствия в достижении цели
-------	-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

**Способ достижения цели**

**Задачи**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

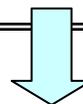
## ЛИСТ 6. АНАЛИЗ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



Способ решения 1:		Способ решения 2:		Способ решения 3 :	
преимущества	недостатки	преимущества	недостатки	преимущества	недостатки

**Требования:**

**Мой подход к достижению цели:**



## ЛИСТ 7

Продукт: планирование,  
оценка



<i>Планируемый продукт:</i>	<i>Полученный продукт:</i>
<i>Характеристики планируемого продукта:</i>	<i>Характеристики полученного продукта:</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
<i>Я планирую использовать продукт:</i>	<i>Мои выводы по оценке продукта:</i>

**ЛИСТ 8**

*Продукт: планирование,  
оценка*



<i>Планируемый продукт:</i>		<i>Полученный продукт:</i>
<i>Критерии оценки продукта:</i>	<i>Планируемые характеристики продукта:</i>	<i>Полученные характеристики продукта:</i>
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.
<i>Способ оценки продукта:</i>		<i>Мои выводы по оценке продукта:</i>

**ЛИСТ 9**

*Продукт: планирование,  
оценка*



<i>РЕКОМЕНДАЦИИ</i>	<i>Продукт предназначен для:</i>	<i>ОГРАНИЧЕНИЯ</i>
<i>План продвижения продукта:</i>		



Задача	Результат	Критерии достижения результата, способы проверки	Результаты контроля



ЛИСТ 11

Задача	Действия по решению задачи	Необходимые ресурсы, способ получения	Сроки, ответственный



--	--	--	--