



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В.Христофорова

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «География»
для основной школы

(5 класс)

Составлена
учителем географии
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. -2-е изд., М.; Дрофа, 2014., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа. 2016г.), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 5 класса под редакцией И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонина География 5 класс-М.: Дрофа, 2018.

Место курса «География» 5 класс в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета География в 5 классе 34 часа (из расчета 1 учебный часа в неделю).

Основные цели курса:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества - географической картой, с взаимодействием человека и природы;
- пробуждение интереса к естественным наукам и географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи изучения учебного курса:

- знакомство с предметом география, формирование интереса к нему;
- формирование умений смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Общая характеристика учебного предмета.

«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются основополагающие знания об окружающей природной среде, о Земле как единой системе, составные части которой находятся во взаимосвязях и взаимодействии. Учащиеся знакомятся с местом географии в системе научных знаний, ее ролью в освоении Земли человеком, изучают результаты географических открытий. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку;

учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

В процессе изучения начального курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.

Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать – одно из важнейших требований ФГОС. Содержание начального курса географии позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, за изменением почвенного покрова, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования полученных результатов в деятельности. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Личностные результаты освоения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты освоения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время, наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса и, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы, гидросфера, речная система (и ее части), озера, болота, подземные воды, ледники, атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта, биосфера;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

5 класс

(34 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Источники географической информации (17 часов)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

1. Определение географических координат и определение расстояний с помощью градусной сетки.
2. Составление простейших планов местности.
3. Составление профиля

Итоговых работ итоговых работ: 1 проверочная работа.

Раздел 2. Природа земли и человек- 17 часов

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения, внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы

1. Описание и сравнение свойств горных пород различного происхождения.
2. Характеристика по картам крупных форм рельефа

Итоговых работ 1 тестирование.

Итоговое повторение 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

тематическое планирование 5 класс.

34 часов, 1 час в неделю.

№	Дата. пров.	Факт. дата	Тема урока	Предметные результаты	Ко л-во часов	Домашнее задание	Виды контроля
Что изучает география 4 часа							
1	04.09		Стартовая работа. Мир, в котором мы живем.	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	1	§1, № 1-7 письменно в раб. тетради	Вводный контроль
2	11.09		Науки о природе	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	1	§2, № 1-4 письменно в раб. тетради	

3	18.09		География – наука о Земле. Методы географических исследований.	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук. 3.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический)	1	§3-4, № 1-4 письменно в раб. тетради	
4	25.09		Контрольная работа «Объект, предмет и методы изучения географии»		1	Подготовить презентацию о Васко да Гама, Марко Поло, Барталоме Диаш	Тематический контроль
Как люди открывали Землю 4 часа							
5	03.10	03.10	Географические открытия древности и Средневековья.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.	1	§5, № 1-4 письменно в раб. тетради	Защита презентаций
6	17.10		Важнейшие географические открытия.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	1	§6, № 1-3 письменно в раб. тетради	
7	24.10		Открытия русских путешественников.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	1	§7, № 1-4 письменно в раб. тетради	
8	31.10		Контрольная работа по теме «Как люди открывали Землю»		1		Тематический контроль
Земля во Вселенной 5 часов							
9	07.11		Изучение Вселенной	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	1	§8, № 1-4 письменно в раб. тетради	
10	14.11		Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	1	§9, № 1-5 письменно в раб. Тетради, №6 для желающих	
11	28.11		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеорит	1.Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	1	§12, № 1-6 письменно в раб. тетради	

			ы				
12	04.12		Мир звезд	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	1	§13, № 1-6 письменно в раб. тетради	
13-14	11.12-18.12		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет. 2. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	1	§14-15, № 1-7 письменно в раб. Тетради к §14	Тематический контроль
Виды изображений поверхности Земли 6 часов							
15	25.12		Стороны горизонта	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	1	§16, № 1-4 письменно в раб. тетради	
16	15.01		Ориентирование	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	1	§16, №2 письменно в раб. тетради	Практическая работа «Ориентирование с помощью компаса»
17	22.01		План местности	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	1	§17, № 1-6 письменно в раб. тетради	Географический диктант «Условные знаки плана местности»
18.	29.01		Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.	1	оформить план местности, сделанный на пришкольном участке	
19	05.02		Географическая карта	1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	1	§18, № 1-8 письменно в раб. тетради	
20	12.02		Контрольная работа по теме «Виды изображения поверхности	Овладение основами картографической грамотности.	1		Тематический контроль

			ти Земли»				
Природа Земли							
21	19.02		Как возникла Земля	Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	1	§19, № 1-6 письменно в раб. Тетради, выучить определения из параграфа	
22	26.02		Внутреннее строение Земли	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые	1	§20, № 1-6 письменно в раб. тетради	Географический диктант по теме внутреннее строение Земли.
23	12.03		Землетрясения и вулканы	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	1	§21, № 1-6, письменно в раб. Тетради, №7 по желанию	
24	19.03		Материки	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	1	§22, № 1-5 письменно в раб. тетради	
25	26.03		Контрольная работа по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.			Текущий контроль
26	02.04		Вода на Земле	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	1	§23, № 1-11 письменно в раб. тетради	
27	09.04		Воздушная одежда Земли	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	1	§24, № 1-4 письменно в раб. тетради	
28	16.04		Погода	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	1	§24, №5 письменно в раб.	

						тетради	
29	23.04		Климат	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.	1	§24, № 6,7,8 письменно в раб. тетради	
30	30.04		Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	1	§25, № 1-6 письменно в раб. тетради	
31	14.05		Почва – особое природное тело	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	1	Подготовить презентации, доклады «Заповедники России»	
32	21.05		Человек и природа	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	1	Повторить §§23-25	Защита презентаций «Заповедники России»
33-34	28.05		Итоговая контрольная работа		1		Трехуровневая контрольная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методический комплект / Литература

Основная литература	Базовые учебники	- И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонина География 5 класс- М.: Дрофа, 2015. - Герасимова Т.П., Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс - М.: Дрофа, 2014.
	Методическое пособие для ученика	География 5 кл. Атлас,- М.: Дрофа; Изд-во Дик, 2016
Инструмент по отслеживанию результатов работы		Сонин Н.И. География начальный курс 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонина.-М.: Дрофа, 2016
Учебно-методические пособия для учителя		И.И. Баринова География: Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа, 2016

Материально- техническое обеспечение:

1. Глобус физический
2. Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"
3. Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
4. Солнечные часы
5. Комплект приборов и инструментов топографических (дем.)
6. Школьная метеостанция с будкой
7. Коллекция "Гранит и его составные части"
8. Коллекция "Древесные растения и их распространение" (демонстрационная)
9. Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" (демонстрационная)
10. Коллекция "Кварц в природе"
11. Коллекция "Лен и продукты его переработки" (средн. шк.)
12. Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов.)
13. Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"

14. Коллекция "Поделочные камни (полированные)
15. Коллекция "Почва и ее состав"
16. Коллекция "Торф и продукты его переработки"
17. Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" (средн. шк.)
18. Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" (средн. шк.)

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Выход в Интернет

Требования к уровню подготовки учащихся

При освоении курса учащиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «География»

для основной школы

(6 класс)

Составлена
учителем географии
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. -2-е изд., М.: Дрофа, 2016, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой основного общего образования по географии 5—9классы авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, построение содержания курса географии для основной школы опирается на курс 5 класса географии. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению основ землеведения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 6 класса под редакцией Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. издательство-М.: Дрофа 2018год.

- **Место курса «География» 6 класс в учебном плане школы «Лидеры»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета География в 6 классе 34 часа (из расчета -1 учебный часа в неделю).

Цели курса

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
научить применять географические знания в повседневной жизни;
научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные

1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3. первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4. элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7. начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того, учащийся 6 класса, в рамках предметных результатов, должен:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержание учебного предмета, курса 6 класс

(34 часов, 1 час в неделю)

Атмосфера - воздушная оболочка земли.11

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы:

1. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменение температуры воздуха с высотой
 2. Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности.
 3. Решение задач на определение изменения атмосферного давления с высотой
 4. Обработка результатов наблюдения за погодой.
- Итоговых работ 1

Гидросфера – водная оболочка Земли. (11 часов)

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положение морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты,

каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники -главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы:

1. Описание географического положения рек, в том числе своей местности.
- Итоговых работ 2

Биосфера Земли и географическая оболочка Земли (9 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование (1 час). Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население (2 час)

Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Календарно - тематическое планирование 6 класс

(34часов, 1 час в неделю)

№	Дата проведения	Факт. дата	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Природа Земли (33часа)							
Атмосфера (11 часов)							
1.	05.09		Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1	Составлять и анализировать схему «Знание атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете других источниках) о роли содержащих в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера - „кухня погоды"» Объяснять значение атмосферы для природы Земли.	§26, №1, 5 стр 106	
2.	12.09		Температура воздуха.	1	Уметь вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменен температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения	§27, №3 стр 111	

					солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.		
3.	19.09		Влага в атмосфере.	1	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных Наблюдать за облаками, составлять описание по облику. Определять облачность	§29, №2стр 125	
4.	26.09		Атмосферные осадки	1	Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадковна основе имеющихся данных	§29, №4 стр 125	
5.	03.10		Давление атмосферы	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.	§28, №2 стр 118	
6.	17.10		Ветры.	1	Определять направление и скорость ветра по флюгеру (анемометру) Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на	§26, №5 стр 118	

					основе данных дневника наблюдений погоды Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения ветра.		
7.	24.10		Погода	1	Определять с помощью приборов элементы погоды. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года	§30, №5 стр 128	
8	31.10		Практическая работа. Обработка наблюдений за погодой	1	Анализировать и составлять графики по результатам наблюдения за погодой		
9	07.11		Климат	1	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей. Получать информацию о климатических показателей на основе анализа климатограмм	§30, №4 стр. 128	
10.	14.11		«Человек и атмосфера.»	1	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для	§31, №2 в конт. карте	

					обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о в действии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлен к жизни в разных климатических поясах Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»		
11.	28.11		Обобщение по теме» атмосфера-воздушная оболочка Земли	1			Разноуровневая к. р.
Гидросфера (11 часов)							
12.	05.12		Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека	§19, №4 стр 74	
13	12.12		Мировой океан и его части	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов и проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия заливов, проливов, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океан в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо	§20, №1, 5 стр 106	

					охраняемых акваториях.		
14.	19.12		Свойства океанических вод.	1	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод океана. Строить и анализировать графики изменения температуры и солености поверхностных океанов в зависимости от географической широты		Географический диктант «Чести мирового океана»
15.	26.12		Движение воды в океане. Волны.	1	Выполнять практические задания по карте на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. Объяснять причины образования различных видов волн в океане, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений.	§20, №1 стр 78	
16-17	09.01-16.01		Реки.	1	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначения на контурной карте крупнейшие реки мира.	§23, №1 стр 94	
18.	23.01		Озера и болота.	1	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ и заболоченных территорий мира	§24, № 5 стр 99	

					Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин		
19.	30.01		Подземные воды	1	Анализировать иллюстрации «Подземные воды» «Артезианские воды» Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источниках.	§22, №1 5 стр 87	
20.	06.02		Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Решать познавательные задачи по явлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледник многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность	§25, №3 стр 103	
21.	13.02		Человек и гидросфера.	1	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	Подготовить презентацию «Охрана внутренних вод»	
22.	20.02		Обобщение по теме «гидросфера – водная оболочка Земли»	1	Обсуждать вопросы учебника. Выполнять итоговые задания и проверочную работу по теме		Трехуровневая контрольная работа
Биосфера Географическая оболочка (6+3 часов)							
23	27.02		Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения	§32 №4 стр 142	

			природе.		растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ		
24.	13.03		Жизнь в океане		Сравнивать приспособленные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять особенности приспособленности организмов к среде обитания	§32 стр 141-142, составит ь описани е групп организ мов бентос, нектон, планкто н	
25	20.03		Жизнь на поверхности суши. Леса.		Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира. Находить информацию в Интернете и других источниках, подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.	Состави ть реферат «Приспо соблени я живых организ мов к жизни в лесах»	
26.	27.03		Жизнь в безлесных пространства х.		Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира. Находить информацию в Интернете и других источниках,	Подгото вить сообщен ие «хозяйст венная деятель ность человек а в степях»	

					подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне		
27.	03.04		Почва		Проводить сравнение строения профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Сопоставлять карту природных зон и почв, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.	§33№3,4 стр 146	
28	10.04		Человек и биосфера		Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий	Сообщение заповедник Московской области	
29.	17.04		Из чего состоит географическая оболочка		Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявления широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.	§33 стр 146№6, стр 147	
30	24.04		Особенности географической оболочки		Анализировать тематические карты; для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки	§33,№1	
31	15.05		Пр. р. Территориальные комплексы		Анализировать тематические карты выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе	Повторить §32-33	

					анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу		
			Население Земли 2 часа				
32.- 33	22.05 -		Заселение человеком Земли. Расы.		Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных и расовом составе населения мира. Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежности, распространением рас и размещением населения на планете.	§34, №15 стр 153 §34, №2 стр 153	
34	29.05		Итоговое повторение 1 час. Оболочки земли				Итоговая Контрольная работа
					Анализ контрольной работы		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная литература	Базовые учебники	Начальный курс географии 6 класс Начальный курс: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. - М.: Дрофа, 2018год.
	Методическое пособие для ученика	- География 6 кл.: Атлас, -М.: Дрофа; Изд-во Дик, 2018 - Комплект контурных карт 6 класс, -М.: Дрофа.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		- Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс/сост. Жижина, 2017 - География 6 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/сост. Т.В. Абрамова

Материально-техническое обеспечение:

1. Глобус физический
2. Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"
3. Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
4. Солнечные часы
5. Комплект приборов и инструментов топографических (дем.)
6. Школьная метеостанция с будкой
7. Коллекция "Гранит и его составные части"
8. Коллекция "Древесные растения и их распространение" (демонстрационная)
9. Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" (демонстрационная)
10. Коллекция "Кварц в природе"
11. Коллекция "Лен и продукты его переработки" (средн. шк.)
12. Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов.)
13. Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"

14. Коллекция "Поделочные камни (полированные)
15. Коллекция "Почва и ее состав"
16. Коллекция "Торф и продукты его переработки"
17. Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" (средн. шк.)
18. Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" (средн. шк.)

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Выход в Интернет.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения предмета **ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «География»

для основной школы

(7 класс)

Составлена
учителем географии
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа, 2014., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 - 2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с программой основного общего образования по географии. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. -М.: Дрофа, 2014 г.), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 7 класса под редакцией Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А.- М.: Дрофа 2018год.

Место курса «География» 7 класс в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета География в 7 классе 68 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии 7 класса

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения

правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. (13 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Географическая оболочка Земли. (2)

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы:

1. Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа

Материки, океаны и страны. (52)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечеств.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран(по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Практические работы:

1. Сравнение природы и хозяйственной деятельности двух океанов
2. Характеристика географического положения Австралии.
3. Характеристика рельефа Южной Америки.
4. Сравнение климатов отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе Северной Америки.
5. Характеристику географического положения Южной Европы.

Итоговых работ 3

Итоговое повторение 1 час

Тематическое планирование 7 класс

68 часов (по 2 часа в неделю)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Введение (3ч)							
1	04.09		Стартовая работа. Что изучает география материков и океанов	1	Знать предмет изучения географии; части света; карты материков. Уметь читать и анализировать географические карты	§1 №1, 4 стр. 16	Стартовая работа
2	06.09		Анализ стартовой работы. Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования.	1	Знать основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.	§1 №3 стр. 16	
3	11.09		История создания карт	1	Знать историю создания карт, роль, виды и свойства карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение	§2 №4 стр. 21	

					градусной сетки на карте и измерительные возможности в сравнении с глобусом		
Главные особенности природы Земли (9 ч)							
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)							
4	13.09		Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит.	1	Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф».	§3 №6стр. 29	
5	18.09		Особенности рельефа Земли	1		§4 №4стр. 32	С.Р. «Особенности рельефа Земли»
Атмосфера и климаты Земли (3ч)							
6	20.09		Климатообразующие факторы	1	Знать гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое	§5 №1, 2стр. 43	

					положение климатических поясов и давать их характеристику		
7	25.09		Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	1	Анализ климатических карт	§5 №3 стр. 39	
8	27.09		Климатические пояса	1	Анализ климатических карт	§6 №3 стр. 43, повторить расположение рек и озер по списку	
Гидросфера Земли (1 ч)							
10	02.10		Гидросфера		Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	§7-8 №7 стр. 55	С.р. «Крупнейшие реки и озера мира»
Биосфера Земли (1ч)							
11	04.10		Биосфера. Географическая оболочка		Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и	§9 №1-3 стр. 60	

					географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон		
	Земля- планета людей (2ч)						
12	18.10		Земля- планета людей	1	Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы	№1-11 стр. 83	
13	23.10		Урок обобщающего повторения по теме: «Главные особенности природы Земли»	1			К.Р. «Особенности Земли»
	Мировой океан (4ч)						
14	25.10		Анализ контрольной работы. Тихий океан	1	Знать особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов. Уметь показывать океаны и их части на карте	§15 №1, 3 стр. 91	
15	01.11		Индийский океан	1		§15 №5,6 стр. 91	
16	06.11		Атлантический океан	1		§16 №3стр. 101	
17	08.11		Северный Ледовитый океан	1		§16 №8-11 стр. 101	Защита презентации «Ресурсы Мирового океана»
	Материки и океаны (50 ч)						
	Африка (11ч)						
14	13.11		Африка. Географическое положение. История исследования	1	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их	§17-18 №3, 4 стр. 110	

					работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка		
15	15.11		Особенности форм рельефа Африки	1	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Знать особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать основные речные системы, озера материка Уметь показывать основные внутренние воды на карте. Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять	§19 №2стр. 113	
16	27.11		Климат Африки	1		§20 №2стр. 119	
17	18.11		Внутренние воды	1		§20 №4 стр. 119, выучить природные объекты по списку	
18	04.12		Природные зоны	1		§21 №3стр. 126	С.Р. «Природные объекты Африки»

					своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка		
19	06.12		Население Африки	1	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; быт язык, народные промыслы религию.	§22 №7,9стр. 129	
20	11.12		Страны Северной Африки	1		§23 №3стр. 133	
21	13.12		Центральная и Западная Африка	1		§24 №4 стр. 137	
22	18.12		Восточная Африка	1		§26 №3, 4 стр. 145	
23	20.12		Южная Африка	1		§27 №3, 4 стр. 147	
24	25.12		Обобщение по теме «Африка»	1			К.Р «Африка»
Австралия и Океания (4 ч)							
25	27.12		Анализ контрольной работы Австралия. Географическое положение и история исследования	1	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в	§28 №3 стр. 152	

					градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка		
26	10.01		Особенности компонентов природы Австралии	1	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте	§29-30 № практ кум стр. 155	
27	15.01		Население Австралии .Океания	1	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	§31 №3стр. 163	
28	17.01		Обобщение знаний по теме «Австралия. Океания»	1	Знать особенности природы, населения Океании		К.Р. «Австралия»

Южная Америка (6ч)

29	22.01		Анализ контрольной работы. Южная Америка. Географическое положение и история исследования	1	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	§33 №1 стр. 172	
30	24.01		Особенности форм рельефа материка, размещение полезных ископаемых	1	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	§34 №5 стр. 174	
31	29.01		Особенности климата. Внутренние воды. Их зависимость от рельефа	1	Знать особенности климата материка, основные речные системы, озера материка Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять	§35 №1, 2 стр. 179	

					зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте.		
32	31.01		Природные зоны Южной Америки.	1	Знать особенности природных зон материка Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	§36 №2 стр. 187	
33	05.02		Население Южной Америки	1	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Юж.Америки Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	§37 №2 стр. 190	
34	07.02		Обобщение темы	1			К.Р. «Южная Америка»
	Природа Антарктиды 2 часа						
38	12.02		Полярные области. Антарктида - особенности географического положения и история исследования	1	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение	§40 №10 стр. 205 подготовить презентацию, доклад «Путешествие в	

					материка; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	страну ледник ов»	
39	14.02		Природа Антарктиды	1	Знать особенности рельефа, и климата материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых климатического пояса.		Презентаци я «Путешест вие в страну ледников»
Северная Америка (8 ч)							
40	19.02		Северная Америка. Географическое положение и история исследования	1	Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки.	§40 №10 стр. 205	
41	21.02		Особенности форм рельефа материка, размещение полезных ископаемых	1	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной	§41, №1	

					Америки. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых		
42	26.02		Климат Северной Америки	1	Знать особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	§42, №3	
43	28.02		Внутренние воды Северной Америки.	1	Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды на карте.	§43, №1,2	С.Р. «Объекты С.Америк»
44	12.03		Природные зоны Северной Америки	1	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	§44, №3	Защита презентаций «Удивительный мир материка»
45	15.03		Население и страны (США и Канада)	1	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки. Уметь определять по карте географическое положение стран и их столицы,	§45, №1,4	
46	19.03		Страны Латинской Америки	1		§47, подготовить презентацию по одной из стран	

					показывать по карте крупные страны и их столицы.		
47	21.03		Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	1	Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения; быт язык, народные промыслы религию. Крупные города		К.Р. «Северная Америка»
		Евразия (16 ч)					
48	26.03		Географическое положение и история исследования Евразии	1	Знать приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии.	§49-50 №4,5	
49	28.03		Современный рельеф и полезные ископаемые	1	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. Уметь называть и показывать на карте крупные	§51, №4	

					формы рельефа, месторождения полезных ископаемых		
50	02.04		Климат Евразии	1	Знать особенности климата Евразии Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	§51, №7	
51	04.04		Крупнейшие речные системы и озера	1	Знать основные речные системы, озера Евразии Уметь показывать внутренние воды на карте.	§51	С.Р. Природные объекты Евразии»
52	09.04		Природные зоны	1	Знать особенности природных зон Евразии Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	§52, №5	
53	11.04		Высотная поясность	1		§53, №3	
54	16.04		Население и страны	1	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии. Уметь определять по карте географическое положение стран и их столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	§53, №3	
55	18.04		Зарубежная Европа	1		§54, 55, №4	
56	25.04		Восточная Европа	1		§56, №3-4	
57	30.04		Южная Европа	1		§58, №4	Защита презентации «Страны Европы»
58	28.04		Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	1			
59	14.05		Восточная Азия	1		§61, описан	Защита презентации

			(Япония, Китай)			ие 1 страны по плану	й «Страны вост. Юго- Вост Азии»
60	16.05		Страны Южной и Юго-Восточной Азии	1		§62, №1	
61	21.05		Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия)	1		подг. Презен т-ю по 1 стране	
62	23.05		Итоговый урок по теме «Евразия»	1		Без задани я	К.Р. «Евразия»
63	28.05		Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны»	1			
	Взаимодействие природы и общества (5 ч)						
64	30.05		Закономерности развития географической оболочки	1	Знать этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами	§65, №5	
65	04.06		Взаимодействие природы и общества	1	Знать , как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу Уметь . Объяснять причины		

					географической зональности, значение природных богатств для человека. Влияние человека на природу.		
66 - 67 - 68	06.06		Обобщение знаний и умений по курсу Подведение итогов	3		Итоговая контрольная работа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методический комплект / Литература

Основная литература	Базовые учебники	▪ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонина География 5 класс- М.:Дрофа, 2015. ▪ Герасимова Т.П., Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс - М.: Дрофа, 2014.
	Методическое пособие для ученика	▪ География 7 кл. Атлас,-М.: Дрофа; Изд-во Дик, 2018 ▪ Контурные карты География 7 класс

Материально- техническое обеспечение :

1. Глобус физический
2. Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"
3. Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
4. Солнечные часы
5. Комплект приборов и инструментов топографических (дем.)
6. Школьная метеостанция с будкой
7. Коллекция "Гранит и его составные части"
8. Коллекция "Древесные растения и их распространение" (демонстрационная)
9. Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" (демонстрационная)
10. Коллекция "Кварц в природе"
11. Коллекция "Лен и продукты его переработки" (средн. шк.)
12. Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов.)
13. Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"
14. Коллекция "Поделочные камни (полированные)"

15. Коллекция "Почва и ее состав"
16. Коллекция "Торф и продукты его переработки"
17. Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" (средн. шк.)
18. Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" (средн. шк.)

Стенды для временных экспозиций

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Выход в Интернет.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик 7 класса должен

знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.



ОАОНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Географии»
для основной школы
(8 класс)

Составлена
учителем географии
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. -2-е изд., М.; Дрофа, 2014., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 8 класса под редакцией А.И.Алексеева «География России. Природа и население» – М.: Дрофа, 2018.

Место курса географии 8 класса в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета географии в 8 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Цель курса– способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-экономическом, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

—овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Характеристика курса география России

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время, сама среда жизнеописание быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания

населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей

- среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы.

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I

Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. 2. Определение разницы во времени отдельных территорий. 3. Оценка особенностей географического положения России.

Раздел II.

Природа и человек (42 часа)

Тема 1.

Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2.

Климат (7 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3

Богатство внутренних вод России (6 часов)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4.

Почвы- национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы- особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5

В природе все взаимосвязано (4 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6

Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко очаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7

Природопользование и охрана природы. (5 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы. 1. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 3. Обозначение на к/к крупных рек и озер. 4. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. 5. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. 6. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Раздел III

Население России (18 часов)

Тема 1.

Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 2.

Кто мы?(2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 3.

Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 4.

Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 5.

Народы и религии России. (5 часов)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 6.

Где и как живут люди? (5 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Обобщающий урок(1 час)

Календарно- тематическое планирование 68 часов (2 часа в неделю)

№ ур ока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол- во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Форма контро ля
Введение (1 час)							
1	05.09		Зачем мы изучаем географию России	1	Знать разнообразие территории России. Уметь рисовать картосхему окружающего мира, анализировать повседневную жизнь с точки зрения географии	Стр 7-10, №2,3 письменно	
Раздел I. Пространства России (7 часов)							
2	06.09		Россия на карте мира	1	Знать географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, и ее протяженность- Уметь сравнивать географическое положение России и других стран	§1, нанести крайние точки страны на контурную карту	Самостоятельная работа с к/к
3	12.09		Границы России	1	Знать границы России сухопутные и морские. Воздушное пространство , территориальные воды Уметь составляют краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников	§2, № 2 письменно	Работа с к/к, тестирование практика
4	13.09		России на карте часовых поясов	1	Знать понятие время поясное и декретное. Часовые пояса на территории России. Уметь определять	§3, №3, №4	Определение часового пояса

					поясное время для разных городов России по карте часовых поясов		населенных пунктов
5	19.09		Решение задач на определение поясного времени	1	Уметь определять местное, поясное, декретное время	Задание в тетради	Решение задач на определение поясного времени
6	20.09		Формирование территории России	1	Знать этапы формирования территории России. Присоединение восточных территорий Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Уметь находить и анализировать различные источники информации	§4, №4,5	
7	26.09		Географическое изучение территории России	1	Понимать и объясняют задачи географии в разные исторические периоды	§5, №3, повторить 1-5 к контрольной работе	
8	27.09		Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	1			Итоговое тестирование
9	03.10		Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	Знать строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Основные тектонические структуры. Уметь сопоставлять тектоническую и физическую карты, анализируют карты.	§7, №2,3	

10	04.10	1	Важнейшие особенности рельефа России	1	Знать важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Уметь объяснять понятия: платформа, складчатый пояс, анализировать карты, тесты, решают проблемные вопросы.	§8, знать расположение форм рельефа, название которых встречается в параграфе.	
11	17.10	1	Современное развитие рельефа	1	Знать развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Уметь показывать на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа	§9№4,5	Сопоставление районов интенсивных тектонических движений
12	18.10	1	Роль внешних сил в формировании рельефа	1	Понимать рельефообразующую деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Знать основные рельефообразующие процессы. Уметь объясняют понятие «покровное оледенение»	§9, подготовить определения из параграфа к географическому диктанту	Тестирование
13	24.10	1	Использование недр	1	Знать место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Объяснять понятия: горючие ископаемые, месторождение, открытая разработка	§10, нанести крупнейшие бассейны нефти и железной руды на контурную карту.	Характеристика рельефа и полезных ископаемых
14	25.10	1	Общая характеристика климата России	1	Знать общие особенности климата. Влияние географического положения и	§11, №3	

					рельефа на количество тепла. Знать основные климатообразующие факторы. Объяснять понятия: солнечная радиация, подстилающая поверхность, тепловое излучение Земли		
15	31.10	1	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	Знать закономерности циркуляции воздушных масс. Понятия: воздушные массы, области постоянного давления	§12, №4,5	
16	01.11	1	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	Понимать формирование Атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов- Прогнозировать погоду в связи с приближением атмосферного фронта	§12, №6	
17	07.11	1	Распределение температур и осадков	1	Знать распределение тепла и влаги по территории страны. Понятия: температурная аномалия, континентальность климата	§13, вопросы письменно стр 99	Учебное исследование синоптической карты
18	08.11	1	Типы климата нашей страны	1	Знать разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Анализировать климатограммы. Описывать особенности погоды отдельных территорий	§14 нанести на к.к. области умеренного климатического пояса и количественными характеристиками	
19	14.11	1	Климат и человек	1	Знать агроклиматические ресурсы Уметь	§15, №2, повторить §§7-15 к к.р.	

					составлять краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации		
20	15.11	1	Обобщение знаний по теме «Рельеф и недра. Климат»	1			Итого вое тестир ование
21	28.11	1	Реки	1	Знать роль воды на Земле. Понимать значение рек . Знать речные бассейны и водоразделы. Уметь показывать по карте реки России	§16№3,4	
22	29.11	1	Особенности рек	1	Знать понятие падение реки и уклон реки, скорость течения, водоносность рек. Знать понятия: долина, бассейн, водораздел, питание, режим рек.	§16, дать характеристику одной из рек по плану в тетради	
23	05.12	1	Озера, подземные воды, болота	1	Знать значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые подземные воды. Знать определения понятий озера, болота. Показывать на карте.	§17, №4	Работа в к/к
24	06.12	1	Многолетняя мерзлота, ледники.	1	Знать происхождение и мощность многолетней мерзлоты. География распространения многолетней мерзлоты. Знать и объяснять причины образования ледников и многолетней мерзлоты	Нанести на к.к. границу многолетней мерзлоты	

25	12.12	1	Человек и вода	1	Знать влияние на окружающую среду водных ресурсов. Анализ информации	§18№1-3	Практическая работа
26	13.12	1	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»	1			Тестирование. Решение творческих задач
27	19.12	1	Почвы- «особое природное тело»	1	Знать значение почвы, Факторы почвообразования. Гумус – вещество, присущее только почве. Строение почв. В.В. Докучаев –основатель научного почвоведения. Уметь охарактеризовать основные типы почв России	§19№1,4	
28	20.12	1	География почв России	1	Знать географию почв России. Их особенности . Почвенная карта. Примеры использования и охраны почвенных ресурсов	§20, нанести на к.к. границы серых лесных почв и чернозёмов	Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон
29	26.12	1	Почвы и урожай	1	Знать механический состав почв. Структура почв. Агротехнические мероприятия. Уметь характеризовать механический состав и структуру почв.	§21№2,3	
30	27.12	1	Рациональное использование и охрана почв	1	Знать основные системы земледелия, изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности	§22, №2	Тестирование, решение творческих

					человека. Уметь приводить примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов.		задач
31	09.01	1	Понятие о природном территориальном комплексе	1	Знать взаимосвязи ПТК, факторы формирования ПТК. Уметь приводить примеры ПТК различного масштаба.	§23№5	Анализ схем ПТК
32	10.01	1	Свойства природных территориальных комплексов	1	Знать свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость. Примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК	§24, №4	
33	16.01	1	Человек в ландшафте	1	Уметь объяснять понятия: природно-антропогенный, с/х, промышленный и культурный ландшафт	§25№1-3 стр 165	
34	17.01	1	Обобщение знаний по теме: «Природа России»	1			Разноуровневая к.р.
35	23.01	1	Учение о природных зонах	1	Знать учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг-основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Уметь объяснять причины превращения природных зон в природно – хозяйственные.	§26№3	
36	24.01	1	«Безмолвная» Арктика	1	Уметь объяснять натиск современной цивилизации – плюсы и минусы,	§27№4,5	

					экологические проблемы. Уметь объяснять причины сильных ветров и низких температур, население		
37	30.01	1	Чуткая Субарктика	1	Уметь описывать северную полосу России: тундра и лесотундра. Вечная мерзлота. Уметь показывать на карте природные объекты	§28№4,5	сравнение тундровых и лесотундровых ландшафтов. Решение проблемных задач
38	31.01		Таежная зона	1	Знать характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России, последствия индустриального освоения тайги. Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Уметь объяснять причины изменения таежных ландшафтов.	§29№6	Тестирование
39	06.02		Болота	1	Знать причины образования болот, торф и его свойства, роль болот в природе. Уметь объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распределения	§30№1	
40	07.02		Зона смешанных широколиственных лесов	1	Знать факторы разнообразия ее ландшафтов смешанных лесов.	§31№3	Заполнение сравнительно

					Знать современные проблемы освоения этой зоны. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий		й таблиц ы. Решен ие пробле мных задач
41	13.02		Лесостепи и степи	1	Знать особенности освоения степных ландшафтов. Знать значение степной зоны для человека Уметь характеризовать лесостепные и степные комплексы.	§32№1,2 письменно	
42	14.02		Полупустыни и пустыни, субтропики	1	Знать южную полосу России: пустыни и полупустыни, субтропики. Знать основные свойства природы. Уметь описывать природу субтропиков, полупустынь и пустынь,	§33№2,3	Самост оятель ная работа
43	20.02		«Многоэтажност ь» природы гор. Человек и горы	1	Знать различия в проявлении высотных поясов Кавказских и уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Знать разнообразие природных ресурсов. Уметь описывать особенности природы гор, показывают горы.	§34-35№3	
44	21.02		Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	1	Знать жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий		Практи ческая работа
45	27.02		Природная среда, природные	1	Знать понятие природная среда, природные ресурсы	§36, №3	

			условия, природные ресурсы				
46	28.02		Рациональное использование природных ресурсов	1	Иметь представление о рациональном использовании природных ресурсов рекреационные ресурсы и их значение. Уметь прогнозировать возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования	§37№2,3	
47	13.03		Охрана природы и охраняемые территории	1	Знать меры по охране природы, охраняемые территории, заповедники и заказники, памятники природы. Решать проблемные вопросы, устанавливать причинно- следственные связи	§38, подготовить сообщения «заповедник и и охраняемые территории МО	Практи ческая работа
48	14.03		Охраняемые территории России	1	Знать заповедники и национальные парки и памятники природы. Выступать с сообщениями об охраняемых территориях (презентация)		сообщ ения
49							
50	21.03		Численность населения	1	Понимать: как изменилась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Объяснять понятия демография, естественное движение, демографический	§39№5	

					кризис.		
51	27.03		Воспроизводство населения	1	Знать понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Знать типы воспроизводства, называют его показатели	§40№9	Самостоятельная работа
52	28.03		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Знать причины повышения смертности мужчин и женщин, факторы влияющие на продолжительность жизни. Уметь называть факторы влияющие на продолжительность жизни	§41№6	Решение проблемных вопросов
53	03.04		Возрастной состав населения	1	Знать половозрастная пирамида населения. Диаграммы как источники географической информации. Их виды. Анализировать половозрастные пирамиды и диаграммы.	§42№2	практическая работа
54	04.04		Миграции населения России	1	Знать виды миграций населения, роль миграций, факторы миграций. Уметь объяснять понятия: миграция, адаптация	§43 на к.к. нанести потоки внешних и внутренних миграций.	Чтение картограмм.
55	10.04		Внешние миграции	1	Знать направления внешних миграций в России. Изменения потоков миграции м/у Россией и ближнем зарубежьем. Читать картосхемы, составляют обобщающую схему	§44 выписать в тетрадь причины миграций	Составление схемы «Виды миграций»
56	11.04		Территориальная подвижность населения	1	Знать циклы передвижения населения:	§45№4	

					суточные, недельные, годовые. Факторы повышения территориальной подвижности населения. Уметь называть причины, факторы. Уметь составлять краткую географическую зарисовку		
57	17.04		География рынка труда	1	Знать понятие о трудовых ресурсах и их состав, использование. Рынок труда. Объяснять понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст	§46, №2,3	
58	18.04		Этнический состав населения	1	Знать Этнический состав населения России. Объяснять понятия: этнос, межнациональные конфликты	§47, №4	
59	24.04		Этническая мозаика России	1	Анализировать «Древо» языков и этническую карту России	§48, подготовить сообщение о народах России	Самостоятельная работа
60	25.04-15.05		«Народы России» презентации учащихся	1	Знать народы России. Уметь выступать с сообщениями об одном из народов, проживающих на территории России (презентации)		Сообщения
61							
62	16.05		Религии народов России	1	Знать роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны. Уметь объяснять влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику	§49 №1-3	

					государства		
63	22.05		Плотность населения	1	Уметь сопоставлять плотности населения в различных районах России. Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория.	§50 выучить по списку города-миллионеры РФ и их расположение	
64	23.05		Расселение и урбанизация	1	Знать особенности расселение людей, типы населенных пунктов, причины роста городов. Причины роста городов	§51 №4	Практическая работа
65	29.05		Города России	1	Знать исторические особенности городов России. Понятия: городская агломерация, урбанизация, город - миллионеры	§52, №5	Характеристика городов – миллионеров по плану
66	30.05		Сельская Россия	1	Знать особенности сельского населения. Объяснять: особенности сельских жителей, влияние природных условий на жизнь людей	§53, вопросы стр 322	практикум
67 - 68	05.0-06.06		Обобщение знаний по теме: « Природа и население России»	1	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности.		тестирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методический комплект / Литература

Основная литература	Базовые учебники	География: География России: Природа и население. 8 кл.: учебник по ред. А.И. Алексеева.-М.:Дрофа, 2018.
	Методическое пособие для ученика	- География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018. - Комплект контурных карт 8 класс, -М.:Дрофа.

Инструмент по отслеживанию результатов работы	▪ География 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/сост. Т.В. Абрамова ▪ Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс/сост. Жижина
Учебно-методические пособия для учителя	▪ Жижина Е.А. – Поурочные разработки по географии 8 класс по уч И.И. Бариновой – М.: Вако, 2004. ▪ И.И. Баринова, В.П. Дронов –Дидактические материалы по географии.-М.: Просвещение, 2010. ▪ География : География России.8-9 кл. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс»

Материально- техническое обеспечение

1. Глобус физический
2. Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"
3. Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
4. Солнечные часы
5. Комплект приборов и инструментов топографических (дем.)
6. Школьная метеостанция с будкой
7. Коллекция "Гранит и его составные части"
8. Коллекция "Древесные растения и их распространение" (демонстрационная)
9. Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" (демонстрационная)
10. Коллекция "Кварц в природе"
11. Коллекция "Лен и продукты его переработки" (средн. шк.)
12. Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов.)
13. Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"
14. Коллекция "Поделочные камни (полированные)
15. Коллекция "Почва и ее состав"
16. Коллекция "Торф и продукты его переработки"
17. Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" (средн. шк.)
18. Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" (средн. шк.)

Стенды для временных экспозиций

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Выход в Интернет.

Требования к уровню подготовки

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

29 августа 201 8 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 201 8 «__»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карамуров

«29» августа 201 8 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Географии»

для основной школы

(9 класс)

Составлена
учителем географии
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. -2-е изд., М.; Дрофа, 2014., в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы, построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 9 класса под редакцией А.И.Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы» – М.: Дрофа, 2018.

Место курса географии 9 класса в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета географии в 9 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Данный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Цели и задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее

разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Характеристика курса география России

Концептуальные основы программы. Программа построена на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземлеведческое и страноведческое содержание географии. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении географии России

Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;

- выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные умения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями,

поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и вне текстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

**Содержание курса "География России. Хозяйство и географические районы" 9 класс
(68 часов)**

Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

Раздел I

Хозяйство России (20 ч)

Тема 1

Общая характеристика хозяйства (4 часа)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Тема 2

Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Раздел II

Районы России (44 ч)

Тема 1

Европейская часть России (22 часа)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Тема 2

Азиатская часть России (12часов)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера. Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство. Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны. Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района. Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тема3

Россия в мире (3)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Резервное время — 5 часов —изучение экономики Московской области. Экономико-географическое положение Московской области. Рельеф Московской области. Климат региона. Внутренние воды области. Специализация городов Московской области. Перспективы развития сельского хозяйства в области.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

(всего 68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Вид контроля
1.	04.09		Введение. Что изучает экономика	1		с.7-8	

			я география России				
2	05.09		Понятие хозяйства. Его структура	1	уметь: называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевы е комплексы	§1, №4	
3	11.09		Этапы развития хозяйства	1	-называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.	§2, №5, 6	
4	12.09		Географическ ое районирован ие. Практическая работа 1 <i>«Выделение границ природных, экономически х и географическ их районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности</i>	1	приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географически е районы страны.	Выписать определение рыночная экономика, ВВП, классификац ию стран по уровню ВВП	

			<i>населения и т. д.)»</i>				
5	18.09		Тематическая контрольная работа	1			К.Р.«Экономико-географическое положение России»
6	19.09		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	- называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.	§3, №5	
7	25.09		Животноводство. Практическая работа 2 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»	1	- выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.	§4 №2,3	Практическая работа «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»
8	26.09		3.Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев	1	- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние	§5, №5,6	

			<i>(сфер) АПК.</i>		различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.		
9	02.10		Лесной комплекс	1	- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; объяснять характер связей между производствам и лесной промышленностью и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.	§6 №3,4	
10	03.10		<i>Топливо-энергетический комплекс</i>	1	- называть отрасли, входящие в состав ТЭК; объяснять изменения структуры потребляемого топлива; называть и показывать главные районы добычи угля	§7, №3	
11	16.10		<i>5. Чтение карт</i>	1	- объяснять значение	Стр. 52, №4	

			<i>нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).</i>		нефти и газа для российской экономики. называть и показывать главные районы добычи газа и нефти		
12	17.10		Электроэнергетика	1	- называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.	Нанести на к.к. по три электростанции АЭС, ТЭС, ГЭС	
13	23.10		<i>6.Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт). (оценочная)</i>	1	- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.	§9, №4	
14	24.10		<i>7.Изучение межотраслевых связей машиностроения</i>	1	- называть и показывать важнейшие районы	§10, №2	Практическая работа

			<i>ения на примере любого крупного завода.</i>		машиностроения и крупнейшие центры; объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны.		
15	30.10		<i>8. Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1	- называть и показывать главные районы химической промышленности; объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами	§11, №2	Пр.р. <i>«Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.»</i>
16	31.10		<i>9. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны</i>	1	- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на	§12, №4,5	

					состояние окружающей среды.		
17	06.11		Информационная инфраструктура	1	- приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России.	§13, №3	
18	07.11		10. Составление картосхем учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).	1	- объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.		Пр.р. Составление картосхем учреждений сферы услуг своего района (микрорайон)
19	13.11		Территориальное разделение труда	1	- объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда.	§15, повторить §7-14 к к.р.	
20	14.11		Межотраслевые комплексы				Разноуровневая контрольная работа
21	27.11		11. Восточно-Европейская равнина.	1	- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-	§16, №1	

					хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники Восточно-Европейской равнины; объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.		
22	28.11		Волга	1	- показывать на карте реки Волжской системы; приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре; показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; называть экологические проблемы.	§17, №4	

23	04.12		<i>12.Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	1	- называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России	§18, выучить состав ЦЭР	
24	05.12		<i>Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей</i>	1	- показывать на карте состав и границы Центрального района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.	§19, №3 написать эссе : есть ли различия между регионами ЦЭР	<i>Пр.р. «Описание одного из центров народных художественных промыслов»</i>
25	11.12		Хозяйство Центрального района	1	- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по	§20-22, №4	

					территории района.		
26	12.12		Центрально-Черноземный район. Природные особенности. Население.	1	- показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района, называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.	§23, №2	Самостоятельная работа(тест) Центральный экономический район
27	18.12		Хозяйство ЦЧР	1	- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района; называть народы, проживающие в районе; объяснять хозяйственные различия внутри района.	§24, нанести специализацию городов ЦЧР на к.к.	
28	19.12		Северо-Западный экономический район	1	- показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП.	§25№2,3	<i>Пр.р. «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем».</i>
29	25.12		Специализация Северо-	1	- объяснять влияние ЭГП	§26-28, составить	

			Западного района		города на формирование его хозяйственной специализации называть отрасли специализации называть культурно-исторические достопримечательности Санкт Петербурга,	презентацию городов С-Западного экономического района	
30	26.12		Калининградская область	1	- показывать на карте Калининградскую область, - оценивать ЭГП Калининградской области.	§29,	
31	09.01		Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	- называть состав территории, показывать на карте	§30, №1	
32	15.01		Этапы развития хозяйства. Специализация городов Европейского Севера.	1	субъекты РФ в составе района; объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; давать	§31, №3	

					оценку ЭГП района.		
33	16.01		Сравнение двух районов Европейского Севера		- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.		Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского
34	22.01		<i>16.Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</i>		называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь хозяйственную деятельность людей.	§32, № 1	
35	23.01		Поволжский экономический район	1	показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района; объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; определять ЭГП района.	§33, №5	

36	29.01		Специализация Поволжья	1	показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения роста и хозяйственного развития; называть отрасли специализации района по статистическим данным; называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района.	§34	<i>Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</i>
37	30.01		Природа Северного Кавказа.	1	называть и показывать субъекты РФ в составе района; показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; определять ГП и ЭП района; объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.	§35, разработать маршрут экологической тропы,	
38	05.02		Специализация Северного Кавказа	1	- называть и показывать по карте крупные города	§36-37	<i>Сравнение западной и</i>

					Северного Кавказа; определять показатель специализации по статистическим данным; объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. Уметь: показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.		<i>восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.</i>
39	06.02		Южные моря России.	1	Учащиеся должны уметь: - показывать моря на карте; называть природные особенности морей показывать пограничные государства; объяснять значение морей для хозяйственной жизни.	§38	
40	12.02		Уральский экономический район	1	показывать и называть субъекты РФ в составе	§39, №3 стр 214	

					района; показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении; давать оценку ЭГП района.		
41	13.02		Специализация Уральского экономическ ого района	1	- объяснять- определять показатель специализации по статистически м данным; сложившуюся структуру хозяйства.	§40, №2 на оценку	
42	19.02		Контрольная работа «Европейская часть России»				Трёхуров невая контроль ная работа
43	20.02		Анализ контрольной работы. Природа Сибири.		- выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока; называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской	§42, нанести на к.к. горы юга Сибири	

					части России; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.		
44	26.02		Население и хозяйство Сибири.		- показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия	§43, №3	
45	27.02		Арктические моря		показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающ ие Северный морской путь; называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России.	§44, нанести на контурную карту порты Северного пути	
46	12.03		Практическ ая работа <i>Выделить на карте и дать</i>	1	показывать на карте географически е районы на	§45-46	Практиче ская работа

			<i>комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.</i>		территории Сибири; называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий. объяснять причины освоения Сибири; называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; называть основные направления хозяйственного развития Сибири.		
47	13.03		Природа и освоение природы Западной Сибири	1	- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; давать оценку ЭГП района; называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части.	§47, №2 стр 257	
48	19.03		Специализация Западной Сибири	1	-уметь давать характеристик у специализации	§48, №4	

					и объяснять факторы размещения		
49	20.03		Восточная Сибирь: природные условия. Озеро Байкал-жемчужина Сибири.	1	- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.	§49-50 подготовить презентацию о природе Байкала	
50	26.03		Отрасли специализации Восточной Сибири	1	- называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным; объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; показывать на карте промышленные центры; объяснять возникновение экологических проблем региона; сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.	§51, №2, 3 стр 278	
51	02.04		Дальний Восток. Формирование территории	1	- показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; объяснять своеобразие географическо	§52, №3стр 288	

					го положения Дальнего Востока.		
52	03.04		Природные ресурсы Дальнего Востока	1	показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района; объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; называть и показывать на карте месторождени я полезных ископаемых Дальнего Востока. показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова объяснять особенности природы морей	§53, №3,4 стр 294	
53	09.04		Специализац ия городов Дальнего Востока	1	- показывать на карте крупные города Дальнего Востока; определять показатель специализации района по статистически м данным; объяснять	§54-56, стр №5	

					сложившуюся специализацию Дальнего Востока		
54	10.04		Контрольная работа: Восточная зона России (Западная, Восточная Сибирь, Дальний Восток)	1	уметь: находить необходимые источники географической информации для работы; объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.		
55	16.04		Россия мировой арене.		- объяснять структуру экспорта и импорта России;	Опрос	с.264-268
56	17.04		Перспективные отрасли и районы экономики России.	1	объяснять роль России в мировой политике,		

					приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.		
57	23.04		Геополитическое положение России	1	объяснять структуру экспорта и импорта государств; объяснять роль стран в мировой политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития.	Лекции в тетради	Тестирование
58	24.04		Страны СНГ. Государства Прибалтики	1		Лекции в тетради	
59	30.04		Белоруссия. Украина. Молдавия.	1		Лекции в тетради	
60	14.05		Грузия. Армения. Азербайджан.	1		Лекции в тетради	
61	15.05		Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Туркменистан. Таджикистан	1		Лекции в тетради	
62	21.05		. Контрольная работа «Страны СНГ»	1		Лекции в тетради	
63-68	22.05		География Московской области	1		Лекции в тетради	Разноуровневая к.р.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методический комплект / Литература

Основная литература	Базовые учебники	География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник по ред. А.И. Алексеева.-М.:Дрофа, 2018.
	Методическое пособие для ученика	- География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018. - Комплект контурных карт 9 класс, -М.:Дрофа.
Инструмент по		Контрольно-измерительные материалы. География. 9

отслеживанию результатов работы	класс/сост. Жижина .-2-е изд.перераб.-М.:ВАКО, 2013 ■ География : География России.8-9 кл. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс»
--	--

Материально- техническое обеспечение :

1. Глобус физический
2. Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"
3. Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
4. Солнечные часы
5. Комплект приборов и инструментов топографических (дем.)
6. Школьная метеостанция с будкой
7. Коллекция "Гранит и его составные части"
8. Коллекция "Древесные растения и их распространение" (демонстрационная)
9. Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" (демонстрационная)
10. Коллекция "Кварц в природе"
11. Коллекция "Лен и продукты его переработки" (средн. шк.)
12. Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов.)
13. Коллекция "Нефть и продукты ее переработки"

14. Коллекция "Поделочные камни (полированные)
15. Коллекция "Почва и ее состав"
16. Коллекция "Торф и продукты его переработки"
17. Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" (средн. шк.)
18. Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" (средн. шк.)

Стенды для временных экспозиций

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Выход в Интернет.

Требования к уровню подготовки

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова
«29» августа 2018 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Карасицкая
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Географии»

для средней школы

(10 класс)

Составлена
учителем географии
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по географии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе примерной программы по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями примерной программы по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации: М., -2004 год, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 10 класса под редакцией В.П. Максаковского. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из них 34 часов в 10-м классе, 34 часа - в 11 классе. (1 час в неделю)

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета, его место в системе наук.

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на

формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира - общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Формы и виды контроля:

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

•находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

•определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса 10 класс

Введение. (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

«Анализ карт различной тематики».

Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа № 2

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)

Практическая работа № 3

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Тема 3: География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 4, 5, 6

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 7, 8

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Заключение (1час)

Учебно-тематический план 10 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе на:			
			уроки	Пр. раб.	к/раб.	сам. раб
1. 2.	Введение					
	Общая характеристика мира					
	Тема 1: Современная политическая карта мира	1	-	1	-	-
	Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	32				
		4	-	1	1	2
		5	3	1	1	-
	Тема 3: География населения мира.	5	1	3	1	-
	Тема 4: НТР и мировое хозяйство.	7	6	-	1	2
	Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	11	10	3	1	3
	Заключение	1	1	-	-	-
	Итого:	34	29	5	5	7

Поурочное планирование 10 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы урока	Предметные результаты	Кол-во часов	Домашнее задание	Виды контроля
1	04.09		Введение		1	Стр5-9	Стартовая работа
2	11.09		<u>Тема «Современная политическая карта мира» (4 ч.)</u> Многообразие стран современного мира.	Иметь представление о разнообразии современного мира. Знать классификацию стран. Слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.	1	§1 стр 25	
3	18.09		Международные отношения и политическая карта мира.	Понимать влияние международных отношений на политическую карту мира. Уметь давать политико-географического положения страны, вести дискуссию.	1	§2, №4 стр 25	Зачёт «Страны, относящиеся к различным типам и группам Новые индустриальные страны»
4	25.09		Государственный строй стран мира.	Знать формы государственного правления и административно-государственного устройства	1	§3, №6 стр 25	
5	02.10		Политическая география. Урок контроля знаний по теме. «Современная политическая карта мира».	Уметь показать влияние международных отношений на политическую карту мира; давать оценку ПГП страны; умение вести дискуссию; Знать направления политической географии и геополитики; Знать основные термины и понятия темы	1		К.Р. Современная политическая карта мира
6	16.10		<u>Тема «География мировых природных ресурсов (5ч.)</u>	Знать понятия «Географическая среда», «природопользова	1	§1, №1-2стр 56	

			Взаимодействие общества и природы.	ние». Уметь определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.			
7	23.10		Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	Знать понятие «ресурсообеспеченность»; представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемым. Уметь определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом.	1	§2, №2-5 стр 54	
8	30.10		Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	Уметь давать оценку природным ресурсам мира; представление о размещении природных ресурсов на планете; умение работать с картами, со статистическими материалами, умение составлять конспекты, планы.	1	§2, стр 42-45 №11 стр 55	Урок-конференция
9	06.11		Загрязнение и охрана окружающей среды.	Уметь раскрыть проблему антропогенного загрязнения	1	§3, №14 стр 55	

				окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды			
10	13.11		Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок обобщения и закрепления знаний.	Уметь выделять научные концепции, относящиеся к географическому ресурсоведению и геоэкологии;	1	§4 № 1-3 стр 57	
11	27.11		Урок контроля знаний по теме «География мировых природных ресурсов»	Закрепить знания по теме «География мировых природных ресурсов»; проверить знания и умения по этой теме.	1		К.Р. География мировых природных ресурсов
12	04.12		Анализ контрольной работы <u>Тема «География населения мира» (6ч.)</u> Численность и воспроизводство населения.	Иметь представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства населения, о продолжительности жизни; умение выявлять закономерности динамики численности мирового населения	1	§1, №3стр 91	
13	11.12		Состав (структура)	Уметь выявить	1	§2,	Составлен

			населения.	географические особенности полового и возрастного состава населения мира; иметь представление об этническом составе населения мира, о мировых религиях и их распространении.		№6,7 стр. 91	ие сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.(оценочная работа)
14	18.12		Размещение и миграция населения.	Иметь представление об особенностях размещения населения по планете; уметь объяснять основные миграционные явления в мире	1	§3, №11 стр. 92	
15	25.12		Городское и сельское население Урбанизация	Иметь представление об урбанизации, как всемирном процессе	1	§4, №22 стр. 93	
16	15.01		Обобщение знаний по теме «География населения мира»	Знания и умения по разделу «Население».	1	Блок самоконтроля стр. 94	
17	22.01		Зачет по теме «География населения мира».		1		К..Р «Население мира»
18	29.01		Анализ контрольной работы <u>Тема «НТР и мировое хозяйство»(5ч.)</u> НТР. Характерные черты и составные части.	Знать понятие «научно-техническая революция»; знание частей и направление НТР; уметь составлять конспект по тексту и лекции учителя	1	§1, №1ст. 126	
19	05.02		Мировое хозяйство.	Иметь понятие «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая	1	§2, №2 стр. 126	

				интеграция», ТНК; уметь раскрыть причины специализации стран мира, с роль ТНК в экономике развитых стран; уметь составлять конспекты уроков-лекции, составлять ЛОС (логические опорные схемы)			
20	12.02		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.	Умение выделять особенности отраслевой и территориальной структуры и воздействие НТР на эти структуры. Знать понятия: «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район».	1	§3, №3 стр. 126	
21	19.02		Факторы размещения	Выделение факторов размещения хозяйства	1	§4, №11 стр. 127	
22	26.02		Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	Закрепить знания по теме «НТР и Мировое хозяйство»; проверить уровень ЗУ по этой теме	1		К.Р. «НТР и Мировое хозяйство»
23	12.03		Анализ контрольной работы <u>География отраслей мирового хозяйства (10ч.)</u> География промышленности. Топливо-энергетический комплекс	Сформированное представление о топливном балансе мира; умение анализировать рост производства различных видов топлива; давать характеристику газовой, нефтяной, угольной	1	§1 стр 132-135, №4 стр. 182	

			(нефтяная, газовая, угольная).	промышленности			
24	19.03		Электроэнергетика	Знания о электроэнергетике мира, о странах с высоким и низким, о странах с различной структурой энергетического баланса количеством электроэнергии на душу населения	1	§1стр 135-140, №7 стр. 182	Тематическое тестирование
25	26.03		Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	Знания о современном развитии горнодобывающей промышленности, о металлургии; основных металлургических база мира; умения давать характеристику отрасли, используя типовой план	1	§1стр 135-146, №9,10стр. 182, 183	
26	02.04		Машиностроение.	Знания о развитии машиностроения в мире, главных центрах машиностроения	1	§1стр 146-147, №13стр. 183	
27	09.04		Химическая промышленность. Лесная промышленность.	Знания о химической и лесной промышленности; умения определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях МХ	1	§1стр 147-149, №14, 15 стр. 183	
28	16.02		Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	Знания о развитии лёгкой промышленности в мире, главных центрах лёгкой промышленности; умения показать влияние отраслей	1	§1стр 148, №15 стр. 183	

				промышленности на окружающую среду			
29	23.04		География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.	Знания о структуре сельского хозяйства мира; умения раскрывать понятие «зелёная революция», знать главные с/х-ми районы мира, типы с/х-ва	1	§2, №17 стр. 184	Защита презентаций: с/х и рыболовство мира.
30	30.04		География транспорта.	Знания о структуре транспорта мира; умение определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР	1	§3, №18,19 стр 184	
31	14.05		Международные экономические отношения.	Знания о видах международных экономических отношений;	1	§4, №20 стр. 184	
32	21.05		Контроль и учет знаний по теме.		1		К.Р. «География отраслей мирового х-ва ».
33	28.05		Анализ контрольной работы. <u>Глобальные проблемы человечества (2ч.)</u> . Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная . Энергетическая; мирного освоения космоса. Стратегия устойчивого мира	Умение выявить основные аспекты глобальных проблем человечества; уметь раскрывать специфику проблем; уметь объяснять стратегию мирного сосуществования стран на Земле	1	Используя интернет-ресурсы, подготовить доклад «Глобальные проблемы человечества»	Урок-конференция

34	04.06		Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы	Знания глобальных проблемах человечества; уметь показать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определённых условий	1		Итоговая контрольная работа по курсу
----	-------	--	---	---	---	--	--------------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная литература	Базовые учебники	Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ В.П.Максаковский.- 23-е изд. - М.: Просвещение, 2018 г. – 416с.: ил., карт.-(География).- ISBN 978-5-09-028246-8.
	Методическое пособие для ученика	- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М. 7-е изд.испр.-М.:Дрофа, 2018. - Контурные карты. География. 10 класс.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		- Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс/сост. Жижина - География. Тесты.10 класс.-СПБ.:Паритет, 2017г. - Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс/сост. Жижина - География. 10-й класс. Тематические тестовые задания я подготовки к ЕГЭ/авт.-сост. В.И. Лившиц.-Ярославль: академия развития, 2010.
Учебно-методические пособия для учителя		- Поурочные разработки по географии: 10 класс./сост.ЖижинаЕ.А., Никитина Н.А. .-М.: ВАКО, 2011. - Электронное приложение 11 класс www.drofa.ru

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Интерактивная доска smart
- Мультимедиа-проектор
- Электронное приложение www.drofa.ru
- Выход в Интернет.

В результате изучения географии 10 классе на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по географии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе примерной программы по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями примерной программы по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации: М., -2004 год, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 10 класса под редакцией В.П. Максаковского. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из них 34 часов в 10-м классе, 34 часа - в 11 классе. (1 час в неделю)

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета, его место в системе наук.

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на

формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира - общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Формы и виды контроля:

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

•находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

•определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса 10 класс

Введение. (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

«Анализ карт различной тематики».

Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа № 2

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)

Практическая работа № 3

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Тема 3: География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 4, 5, 6

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 7, 8

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Заключение (1час)

Учебно-тематический план 10 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе на:			
			уроки	Пр. раб.	к/раб.	сам. раб
1. 2.	Введение					
	Общая характеристика мира					
	Тема 1: Современная политическая карта мира	1	-	1	-	-
	Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	32				
		4	-	1	1	2
		5	3	1	1	-
	Тема 3: География населения мира.	5	1	3	1	-
	Тема 4: НТР и мировое хозяйство.	7	6	-	1	2
	Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	11	10	3	1	3
	Заключение	1	1	-	-	-
	Итого:	34	29	5	5	7

Поурочное планирование 10 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы урока	Предметные результаты	Кол-во часов	Домашнее задание	Виды контроля
1	04.09		Введение		1	Стр5-9	Стартовая работа
2	11.09		<u>Тема</u> <u>«Современная политическая карта мира» (4 ч.)</u> Многообразие стран современного мира.	Иметь представление о разнообразии современного мира. Знать классификацию стран. Слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.	1	§1 стр 25	
3	18.09		Международные отношения и политическая карта мира.	Понимать влияние международных отношений на политическую карту мира. Уметь давать политико-географического положения страны, вести дискуссию.	1	§2, №4 стр 25	Зачёт «Страны, относящиеся к различным типам и группамНовые индустриальные страны»
4	25.09		Государственный строй стран мира.	Знать формы государственного правления и административно-государственного устройства	1	§3, №6 стр 25	
5	02.10		Политическая география. Урок контроля знаний по теме. «Современная политическая карта мира».	Уметь показать влияние международных отношений на политическую карту мира; давать оценку ПГП страны; умение вести дискуссию; Знать направления политической географии и геополитики; Знать основные термины и понятия темы	1		К.Р. Современная политическая карта мира
6	16.10		<u>Тема «География мировых природных ресурсов (5ч.)</u>	Знать понятия «Географическая среда», «природопользова	1	§1, №1-2стр 56	

			Взаимодействие общества и природы.	ние». Уметь определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.			
7	23.10		Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	Знать понятие «ресурсообеспеченность»; представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемым. Уметь определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом.	1	§2, №2-5 стр 54	
8	30.10		Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	Уметь давать оценку природным ресурсам мира; представление о размещении природных ресурсов на планете; умение работать с картами, со статистическими материалами, умение составлять конспекты, планы.	1	§2, стр 42-45 №11 стр 55	Урок-конференция
9	06.11		Загрязнение и охрана окружающей среды.	Уметь раскрыть проблему антропогенного загрязнения	1	§3, №14 стр 55	

				окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды			
10	13.11		Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок обобщения и закрепления знаний.	Уметь выделять научные концепции, относящиеся к географическому ресурсоведению и геоэкологии;	1	§4 № 1-3 стр 57	
11	27.11		Урок контроля знаний по теме «География мировых природных ресурсов»	Закрепить знания по теме «География мировых природных ресурсов»; проверить знания и умения по этой теме.	1		К.Р. География мировых природных ресурсов
12	04.12		Анализ контрольной работы <u>Тема «География населения мира» (6ч.)</u> Численность и воспроизводство населения.	Иметь представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства населения, о продолжительности жизни; умение выявлять закономерности динамики численности мирового населения	1	§1, №3стр 91	
13	11.12		Состав (структура)	Уметь выявить	1	§2,	Составлен

			населения.	географические особенности полового и возрастного состава населения мира; иметь представление об этническом составе населения мира, о мировых религиях и их распространении.		№6,7 стр. 91	ие сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.(оценочная работа)
14	18.12		Размещение и миграция населения.	Иметь представление об особенностях размещения населения по планете; уметь объяснять основные миграционные явления в мире	1	§3, №11 стр. 92	
15	25.12		Городское и сельское население Урбанизация	Иметь представление об урбанизации, как всемирном процессе	1	§4, №22 стр. 93	
16	15.01		Общение знаний по теме «География населения мира»	Знания и умения по разделу «Население».	1	Блок самоконтроля стр. 94	
17	22.01		Зачет по теме «География населения мира».		1		К..Р «Население мира»
18	29.01		Анализ контрольной работы <u>Тема «НТР и мировое хозяйство»(5ч.)</u> НТР. Характерные черты и составные части.	Знать понятие «научно-техническая революция»; знание частей и направление НТР; уметь составлять конспект по тексту и лекции учителя	1	§1, №1ст. 126	
19	05.02		Мировое хозяйство.	Иметь понятие «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая	1	§2, №2 стр. 126	

				интеграция», ТНК; уметь раскрыть причины специализации стран мира, с роль ТНК в экономике развитых стран; уметь составлять конспекты уроков-лекции, составлять ЛОС (логические опорные схемы)			
20	12.02		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства.	Умение выделять особенности отраслевой и территориальной структуры и воздействие НТР на эти структуры. Знать понятия: «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район».	1	§3, №3 стр. 126	
21	19.02		Факторы размещения	Выделение факторов размещения хозяйства	1	§4, №11 стр. 127	
22	26.02		Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	Закрепить знания по теме «НТР и Мировое хозяйство»; проверить уровень ЗУ по этой теме	1		К.Р. «НТР и Мировое хозяйство»
23	12.03		Анализ контрольной работы <u>География отраслей мирового хозяйства (10ч.)</u> География промышленности. Топливо-энергетический комплекс	Сформированное представление о топливном балансе мира; умение анализировать рост производства различных видов топлива; давать характеристику газовой, нефтяной, угольной	1	§1 стр 132-135, №4 стр. 182	

			(нефтяная, газовая, угольная).	промышленности			
24	19.03		Электроэнергетика	Знания о электроэнергетике мира, о странах с высоким и низким, о странах с различной структурой энергетического баланса количеством электроэнергии на душу населения	1	§1стр 135-140, №7 стр. 182	Тематическое тестирование
25	26.03		Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	Знания о современном развитии горнодобывающей промышленности, о металлургии; основных металлургических база мира; умения давать характеристику отрасли, используя типовой план	1	§1стр 135-146, №9,10стр. 182, 183	
26	02.04		Машиностроение.	Знания о развитии машиностроения в мире, главных центрах машиностроения	1	§1стр 146-147, №13стр. 183	
27	09.04		Химическая промышленность. Лесная промышленность.	Знания о химической и лесной промышленности; умения определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях МХ	1	§1стр 147-149, №14, 15 стр. 183	
28	16.02		Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	Знания о развитии лёгкой промышленности в мире, главных центрах лёгкой промышленности; умения показать влияние отраслей	1	§1стр 148, №15 стр. 183	

				промышленности на окружающую среду			
29	23.04		География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.	Знания о структуре сельского хозяйства мира; умения раскрывать понятие «зелёная революция», знать главные с/х-ми районы мира, типы с/х-ва	1	§2, №17 стр. 184	Защита презентаций: с/х и рыболовство мира.
30	30.04		География транспорта.	Знания о структуре транспорта мира; умение определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР	1	§3, №18,19 стр 184	
31	14.05		Международные экономические отношения.	Знания о видах международных экономических отношений;	1	§4, №20 стр. 184	
32	21.05		Контроль и учет знаний по теме.		1		К.Р. «География отраслей мирового х-ва ».
33	28.05		Анализ контрольной работы. <u>Глобальные проблемы человечества (2ч.)</u> . Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная . Энергетическая; мирного освоения космоса. Стратегия устойчивого мира	Умение выявить основные аспекты глобальных проблем человечества; уметь раскрывать специфику проблем; уметь объяснять стратегию мирного сосуществования стран на Земле	1	Используя интернет-ресурсы, подготовить доклад «Глобальные проблемы человечества»	Урок-конференция

34	04.06		Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы	Знания глобальных проблемах человечества; уметь показать возможность оптимистического развития человечества при соблюдении определённых условий	1		Итоговая контрольная работа по курсу
----	-------	--	---	---	---	--	--------------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная литература	Базовые учебники	Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ В.П.Максаковский.- 23-е изд. - М.: Просвещение, 2018 г. – 416с.: ил., карт.-(География).- ISBN 978-5-09-028246-8.
	Методическое пособие для ученика	- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М. 7-е изд.испр.-М.:Дрофа, 2018. - Контурные карты. География. 10 класс.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		- Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс/сост. Жижина - География. Тесты.10 класс.-СПБ.:Паритет, 2017г. - Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс/сост. Жижина - География. 10-й класс. Тематические тестовые задания я подготовки к ЕГЭ/авт.-сост. В.И. Лившиц.-Ярославль: академия развития, 2010.
Учебно-методические пособия для учителя		- Поурочные разработки по географии: 10 класс./сост.ЖижинаЕ.А., Никитина Н.А. .-М.: ВАКО, 2011. - Электронное приложение 11 класс www.drofa.ru

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Интерактивная доска smart
- Мультимедиа-проектор
- Электронное приложение www.drofa.ru
- Выход в Интернет.

В результате изучения географии 10 классе на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2018 г.



ОАНО «Лидеры»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «География»

для средней школы

(11 класс)

Составлена
учителем географии
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по географии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, на основе примерной программы по географии для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год, в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2018-2019.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями примерной программой по географии для 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации: М., -2004 год, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

- Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии для 11 класса под редакцией В.П. Максаковского. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2014.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из них 34 часов в 10-м классе, 34 часа - в 11 классе. (1 час в неделю)

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета, его место в системе наук.

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира- общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Формы и виды контроля:

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

.

Содержание курса 11класс

Часть II. Региональная характеристика мира. (31 час)

Многообразие стран на политической карте мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 6: Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 9: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. (1 час)

Мир в XXI веке.

Учебно-тематический план 11 класс.

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	В том числе на:			
			уроки	Пр. раб.	к/раб.	сам . Раб
1.	Часть II. Региональная характеристика мира.	1	1	-	-	-
2.	Тема 6: Зарубежная Европа.	7	1	1	1	4
3.	Тема 7: Зарубежная Азия.	9	2	3	1	3
4.	Тема 8: Африка.	4	2	1	-	1
5.	Тема 9: Северная Америка.	6	-	1	1	4
6.	Тема 10: Латинская Америка.	4	2	1	-	1
7.	Тема 11: Глобальные проблемы человечества.	2	2	-	-	-
8.	Заключение.	1	1	-	-	-
	Итого:	34	20	24	3	16

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Коли честв о часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Виды контроля
Зарубежная Европа 8 часов							
1	07.09		Зарубежная Европа: ЭГП Природно-ресурсный потенциал, население.	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	§1 стр 192- 198, №1стр 226	Стартовый контроль
2.	14.09		Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1		§1 стр 198- 206, №3 стр 226	
3.	21.09		Транспорт, туризм, наука и финансы.	1		§2стр 206- 214, №10стр 227	
4. 5.	28.09 05.10		Страны Северной Европы <i>П/Р «Создать экономико – географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»</i>	2		Комплексн ая эконом- географ. Характерис тика одной из стран Сев. Европы	
6.	19.10		Страны Западной Европы.	1		Нанести страны и столицы Зап. Европы	
7.	26.10		Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	1		№15 стр 228	
8.	02.11		Внутренние различия в	1		Стр220-223	

			Зарубежной Европе. ФРГ. <i>П/Р «Составить сравнительную экономику – географическую характеристику двух стран «большой семерки».</i>				
9.	09.11		Обобщение по теме: Зарубежная Европа.	1			К.Р. «Зарубежная Европа»
Зарубежная Азия 10 часов							
10.	16.11		Анализ контрольной работы Визитная карточка региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность от дельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	§1 стр 236- 246, №2,3стр 277	
11.	30.11						
12.	07.12		Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.	2		§2 стр №10стр 278	<i>П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»</i>
13.	14.12						
14.	21.12		Япония: территория , границы, население.	1		§3, №16,17	
15.	11.01		Хозяйство Японии на пути в 21 век.	1		§3, №18	<i>П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».</i>
16.	18.01		Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	1		§4, №19,20	
17.	25.01		Новые индустриальные страны Азии.	1		Составить комплексн ую	

					взаимодействия	характерис тику одной из стран НИС	
18.	01.02		Австралия и Океания <i>П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».</i>	1		§5, №24	
19.	08.02		Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1			К.Р. «Зарубежная Азия»
Африка (3часа)							
20. 21.	15.02 22.02		Общая характеристика Африки	2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность от дельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений	§1, №2 стр 300	
22.	01.03		Субрегионы Африки. ЮАР.	1		§2, №12 стр 301	<i>П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»</i>

					и процессов, их территориальные взаимодействия		
Северная Америка 5 часов							
23.	15.03		Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность от дельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	§1, №4	
24.	22.03		Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1		§1, №1-2 стр 331	
25.	29.03		География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.	1		Стр 313-321, №5 стр 332	
26.	05.04		Макрорайоны США. <i>П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. предложение путей решения экологических проблем»</i>	1		§2, №10	
27.	12.04		Контрольная работа по теме «Северная Америка»	1			Контрольная работа по теме «Северная Америка»
	Латинская Америка			2			
28.	19.04		Анализ контрольной работы Общая характеристика Латинской Америки.	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации	§1, №3 стр 354	
29.	26.04		Бразилия – тропический гигант.	1		§2, №13 стр 256	<i>П/Р «Объяснение взаимосвязей между</i>

					и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		<i>размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».</i>
	II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			5			
30-34	17.05 24.05		Итоговая контрольная работа Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира»				

Учебно-методический комплект / Литература

Основная литература	Базовые учебники	Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ В.П.Максаковский.- 23-е изд. - М.: Просвещение, 2014 г. – 416с.: ил., карт.-(География).- ISBN 978-5-09-028246-8.
	Методическое пособие для ученика	▪ Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, М. 7-е изд.испр.-М.:Дрофа, 2014. ▪ Контурные карты. География. 10 класс.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		▪ Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс/сост. Жижина ▪ География. Тесты.10 класс.-СПБ.:Паритет, 2010г. ▪ Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс/сост. Жижина ▪ География. 10-й класс. Тематические тестовые задания я подготовки к ЕГЭ/авт.-сост. В.И. Лившиц.-Ярославль: академия развития, 2010.
Учебно-методические пособия для учителя		▪ Поурочные разработки по географии: 10 класс./сост.ЖижинаЕ.А., Никитина Н.А. .-М.: ВАКО, 2011. ▪ Электронное приложение 11 класс www.drofa.ru

Материально- техническое обеспечение :

- Компьютер
- Интерактивная доска smart
- Мультимедиа-проектор
- Электронное приложение www.drofa.ru
- Выход в Интернет

В результате изучения географии 11 классах на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

уметь

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.