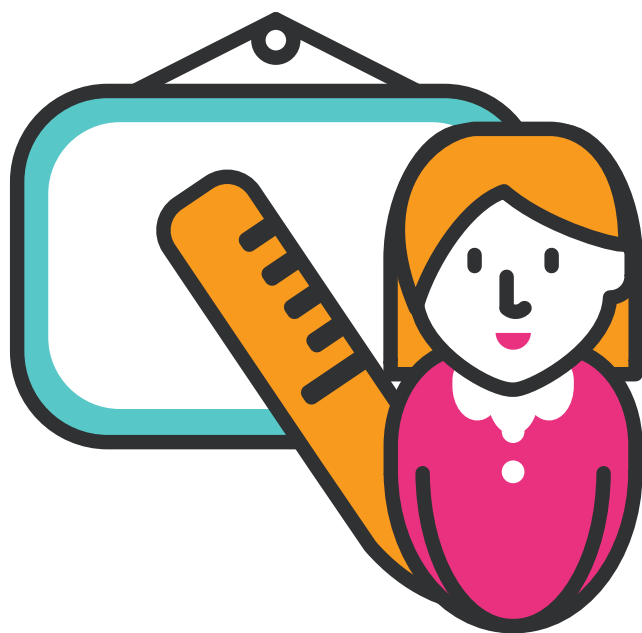


Школа "Лидеры"

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



За счет чего в школе «Лидеры» осуществляется индивидуализация образовательного процесса в старших классах?

Современные родители заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного общества. Кроме этого начало юношеского возраста (15-16 лет) характеризуется появлением способности к самостоятельному построению собственного ответственного действия. Соответственно, важной возрастной образовательной задачей в старшей школе становится планирование учащимся своего дальнейшего образования, включая послешкольное образование, вхождение во взрослую жизнь, мир профессионалов.

Это невозможно без создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

Для реализации этих задач основным принципом деятельности средней школы становится индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. В школе «Лидеры» созданы условия для реализации каждым учащимся своей Индивидуальной образовательной программы (ИОП). **ИОП** – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Что лежит в основе индивидуализации образовательного процесса?

В основе индивидуализации лежит концепция тьюторства. Основные задачи тьютора связаны с разработкой и сопровождением индивидуальных образовательных программ учащихся. Его задача сделать так, чтобы образовательный процесс способствовал эффективному обучению и развитию каждого отдельного ученика. Для этого он ведет наблюдение за ходом обучения, действиями детей, осуществляет диагностику развития их компетентностей по специальным картам.

Во взаимодействии с учителями выявляются проблемы и ставятся задачи индивидуального развития, определяются пути решения задач. Индивидуально с каждым ребенком тьютор проводит анализ его образовательных проблем, организует постановку им индивидуальных задач, помогает спланировать самостоятельную работу, поддерживает образовательные инициативы, привлекает его к участию в развивающих проектах и пр.

Таким образом тьютор планомерно подводит ребёнка к созданию индивидуальной образовательной программы. В данном процессе ему отводится важнейшая роль. Во взаимодействии с тьютором каждый учащийся составляет индивидуальный план, обосновывает свой выбор, учится видеть пробелы, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы и т. д.

Что такое индивидуальная образовательная программа?

ИОП - это программа совместных действий учителя, тьютора, ученика и его родителей по достижению целей обучения и учения. Это совместно составленный документ, который является выражением индивидуального маршрута ребёнка.

Помимо предметов, предусмотренных учебным планом школы, индивидуальная образовательная программа включает в себя ресурсы дополнительного образования, формы участия обучающихся во внеклассной учебно-познавательной деятельности, социальной и творческой деятельности. Важное место в реализации ИОП занимает работа над индивидуальным проектом.

Индивидуальная образовательная программа предполагает самостоятельный выбор учащимся направленности и способов своего дальнейшего образования, принятия ответственности за свое будущее, реальное самоопределение, умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы.

Чему учится старшеклассник в процессе создания и реализации индивидуальной образовательной программы?

Индивидуальная образовательная программа учит старшеклассника планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать ее с позиций достижений и успехов, выделять приоритеты, связанные с профессиональным самоопределением. Процесс правильного выбора предполагает наличие таких умений, как выделение альтернатив получения образования, соответствующих собственным потребностям и возможностям, оценку их преимуществ и недостатков.

Способен ли школьник к такой самостоятельности? Какова процедура составления индивидуальной образовательной программы?

Соответствующие способности начинают формироваться в подростковой школе. Наиболее интенсивно подготовка к обучению по индивидуальной образовательной программе ведется в течение 8-9-го классов в рамках процедуры составления индивидуальных учебных планов.

1 шаг – психологическое обследование.

Начиная с 8 класса в рамках профессионального самоопределения учащихся в школе «Лидеры» проводится психологическое обследование, которое позволяет получить углубленную характеристику интеллектуальных особенностей учащегося. Данное обследование проводит психолог школы. Результаты диагностики дают возможность лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, заняться самосовершенствованием, выявить причины учебных затруднений по различным предметам школьного цикла, получить рекомендации по их преодолению и улучшению успеваемости, а также определиться с выбором учебных предметов для углубленного изучения в рамках подготовки к ЕГЭ.

Мы используем в обследовании методический комплекс Иматон «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». Это профессиональный психологический инструментарий, который является общепризнанным в российском психологическом сообществе, поскольку он доказал свою надежность и достоверность на протяжении двух десятков лет.

2 шаг:

1) тьюторское сопровождение ИОП

Проектирование индивидуального образовательного маршрута предусматривает наличие субъекта деятельности: тьютор-ребёнок, тьютор-родитель, ребёнок-родитель, тьютор-ребёнок-родитель. Перед проектированием индивидуальной образовательной программы тьютор проводит с учащимся беседы о необходимости планирования и организации учебно-познавательной деятельности в рамках профессионального самоопределения; знакомит со структурой индивидуальной образовательной программы и алгоритмом его построения. Учащиеся совместно с тьютором создают модель, которая удовлетворяет их познавательные и творческие интересы. Ученик становится субъектом обучения, т. к. он планирует свою учебную деятельность, определяет пути и средства достижения успеха, учится умению выстраивать свои отношения со сверстниками, учителями, руководителями объединений, и т. д. Разработка индивидуальной образовательной программы осуществляется по заданному образцу.

2) Обсуждение программы с родителями

Важное место в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута отводится и родителям. Они не только знакомятся с ним, но и вносят коррективы после предварительного обсуждения, консультаций с тьютором.

3 шаг – утверждение индивидуальной образовательной программы.

ИОП – утверждается на последней в учебном году родительской конференции, подписывается учащимся, тьютором и родителями учащегося.

4 шаг - реализация и анализ реализации индивидуальной образовательной программы

Реализация индивидуальной образовательной программы должна пониматься учащимся как практическое руководство по самообразованию и самореализации жизненных планов. Учащийся совместно с тьютором анализирует ход выполнения индивидуальной образовательной программы, в результате вносятся необходимые коррективы и изменения.

Анализ индивидуальной образовательной программы позволяет оказать практическую помощь ученикам, и соотнести полученные данные с выбором профессиональных предпочтений; выработать рекомендации для учащихся, их родителей, учителей, администрации; внести предложения по организации учебного процесса в классе, в школе.