



ЛИДЕРЫ
частная школа

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЛИДЕРЫ»
за 2020 год



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Дорогие друзья!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад ОАНО «Лидеры», в котором представлены результаты деятельности школы за 2020 год.

Из доклада вы узнаете, как прошел этот год, каких успехов достигли и к чему стремимся.

Наша цель – рассказать об образовательной деятельности, основных результатах школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.



Директор школы - Христофорова Татьяна
Васильевна

Заместители директора



Абросимова
Людмила Викторовна



Казанцева
Дарья Александровна



Шевцова
Инна Николаевна



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «Лидеры»

Год основания - 2015 год

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 50Л01 №0006573, регистрационный номер №1147799014879 выдана 30.11.2015г. бессрочно Департаментом образования г. Москвы.

Свидетельство о государственной аккредитации №3846 от 20 мая 2016 г. выдано Министерством образования Московской области. ОГРН 1147799014879, ИНН 7733191951. Срок действия Свидетельства до 20 мая 2028 г.





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Сайт школы: <https://s-leaders.ru/>

Контактная информация:

143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково ул. Никольская д. 16 корпус 2

Контактный телефон:

+7 (495) 746-63-36

+7 (925) 010-10-22

Электронный почтовый адрес:

school@s-leaders.ru

Мы в социальных сетях:



<https://www.facebook.com/s.leadersschool>



https://www.instagram.com/sch_leaders/



<https://vk.com/holdingleaders>



<https://www.youtube.com/channel/UCc1hX0X8dtuSaDYYp7VhKJQ/featured>



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Образовательный комплекс «ЛИДЕРЫ» для детей от 5 до 17 лет представляет собой модель современной школы нового поколения. Обучение в школе «Лидеры» нацелено на то, чтобы ее выпускники стали успешными во взрослой жизни и получали радость от процесса обучения каждый день.

Организация жизнедеятельности учащихся включает четырехразовое питание, обязательную прогулку, медицинское и логопедическое сопровождение, оборудованные аудитории, обеспечение безопасности ЧОПом. Наполняемость классов – 16 человек.

Образовательное учреждение «Лидеры» – это высококвалифицированный педагогический коллектив с большим опытом работы в ведущих частных школах Москвы, система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, тьюторское сопровождение (педагог-психолог прикреплен к каждому классу). В школе углубленное изучение иностранных языков: английский язык с 1-го класса, второй язык по выбору – с 4-го класса, есть подготовка к Кембриджским экзаменам, профильное обучение в 9-м классе и индивидуальный учебный план с 10-го класса (подготовка к ЕГЭ). Дополнительное образование, входящее в стоимость обучения, включает различные творческие клубы и студии, спортивные секции, экскурсии, факультативы и элективные курсы, робототехнику, лабораторию экспериментов и др.

Наш образовательный комплекс – это уникальная концепция всестороннего развития ребенка с 1 по 11 классы, позволяющая воспитать яркую, уверенную и успешную личность!



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Характеристика контингента обучающихся

В школе на 01.06.2020 насчитывается 353 учащихся, из них начального общего образования – 175 учащихся, основного общего образования - 146 учащихся, среднего общего образования – 32 учащихся.

В Школе в 2019-2020 учебном году функционировали 27 классов, из них 12 классов начальной школы, основной школы – 12 классов, средней школы – 3 класса. Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Динамика численности контингента учащихся, средняя наполняемость классов по ступеням образования за 2017 - 2020 гг.

Уровни	2017-18	2018-19	2019-20
Школа 1 уровня	15 классов	17 классов	12 классов
Школа 2 уровня	9 классов	11 классов	12 классов
Школа 3 уровня	2 класса	2 класса	3 классов
Итого	26 классов	30 классов	27 классов

Уровни образования	Классы	Количество обучающихся			Средняя наполняемость		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Школа 1 уровня	1-4	183	224	175	12,2	13	13,2
Школа 2 уровня	5-9	100	123	146	12,5	11	11
Школа 3 уровня	10-11	21	20	32	10,5	10	10
Итого	1-11	304	367	353	11,7	11,3	11,7

Таким образом, за 3 года обучения наблюдается положительная динамика изменения численности учащихся.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Цели и задачи школы «Лидеры»

Развитие лидерских качеств, стратегического мышления, самостоятельности, инициативности, ответственности, активной жизненной позиции, коммуникативных умений, способности к саморазвитию и самообразованию.

Наши ученики владеют предметным содержанием, иностранными языками, современными информационными технологиями. У учащихся формируются базовые компетентности и целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, культуры и общества.

В частной школе «Лидеры» приоритетными в формировании модели выпускника являются такие личностные качества, как интеллект, коммуникабельность, толерантность, уверенность в себе, выносливость, умение принимать решения, целеустремлённость, ответственность. Задачи последовательного развития этих качеств и определяют режим работы нашего образовательного учреждения: школа полного дня предоставляет широкие возможности индивидуальных консультаций, творческих занятий и самоподготовки.

Принципы обучения

Образовательная деятельность школы на всех ступенях обучения основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:

1. Приоритетность решения задач возрастного развития.
2. Гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия).
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий развития (учет интересов, способностей, психологических особенностей).
4. Открытое образование (создание условий для самореализации личности, собственного выбора и др.).
5. Обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
6. Диалогический подход в философии образования: субъект-субъектные отношения учителя и учащегося.
7. Обеспечение активной учебно-познавательной деятельности.
8. Соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам.
9. Обеспечение условий для непрерывного образования.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением
- Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения
- Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
- Дополнительное образование
- Образовательная деятельность школы на всех ступенях образования, основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:
 - приоритетность решения задач возрастного развития;
 - гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия);



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий его индивидуального развития (учет его интересов, способностей, психологических особенностей);
- принципы открытого образования (создание условий для самореализации личности, его собственного выбора и др.);
- обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принципы диалогического подхода философии образования: субъект-субъектные отношения учителя и учащегося;
- обеспечение активной учебно-познавательной деятельности;
- соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам;
- обеспечение условий для непрерывного образования.

Учебный план

Школа «Лидеры» является общеобразовательным учреждением. Общеобразовательная школа – это учебно-образовательное учреждение, призванное осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся. Задача школы - дать основное среднее общее образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебной нагрузкой, предусмотренной Базисным учебным планом, учебно–методическим и кадровым обеспечением школы с учетом 5-ти дневной учебной недели в начальной, основной и средней школах. В основу учебного плана положена идея преемственности между уровнями и годами обучения. Соблюдены принципы преемственности между классами, требования к нагрузке в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Базовый компонент учебного плана содержит предметы Государственного образовательного стандарта. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения включает учебные предметы, учебные практики, проектную деятельность, предметы регионального компонента государственного стандарта общего образования



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

«История Московской области» - 8 класс, а также обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов и профильную (индивидуальные учебные планы) обучение учащихся старшей школы.

Государственный стандарт общего среднего образования включает 3 компонента: федеральный, национально-региональный и школьный - направленные на формирование гармонически развитой личности.

Стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- 1) реализация педагогической системы развивающего обучения в рамках системно-деятельностного подхода;
- 2) развитие способностей учащихся эффективно решать образовательные и практические проблемы и задачи;
- 3) освоение школьниками умений иноязычного общения на высоком уровне.

Образовательная программа школы нацелена на формирование творческой личности, обладающей такими качествами как инициативность, самостоятельность, ответственность и коммуникабельность, а учебная деятельность выстраивается особым образом, позволяя “выращивать” теоретическое сознание и мышление учащихся.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность 2019/2020 учебного года устанавливается следующая:

- в 1,9,11 классах – 33 учебные недели;
- во 2-7 классах – 34 учебные недели;
- в 8 и 10 классах – 35 учебных недель.

Периоды учебных занятий и каникул:

2019/2020 учебный год начинается *3 сентября 2019 года*.

Последний день занятий в учебном году:

- *5 июня 2020 года* – во 2-7 классах;
- *5 июня 2020 года* – в 8 и 10 классах;
- *29 мая 2020 года* – в 1, 9 и 11 классах.

В *9 классах* государственная итоговая аттестация начинается в соответствии с утвержденным графиком Министерства просвещения.

В *11 классах* государственная итоговая аттестация начинается в соответствии с утвержденным графиком Министерства просвещения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с графиком контрольных, диагностических работ. В конце года проводятся ВПР по графику.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Устанавливаются следующие сроки каникул:

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
1 триместр			
01.09.2019 - 04.10.2019	5	05.10.2019 - 11.10.2019	6
14.10.2019 - 15.11.2019	5	16.11.2019 - 22.11.2019	6
2 триместр			
23.11.2019 - 30.12.2019	6	31.12.2019 - 10.01.2020	11
11.01.2020 - 21.02.2020	6	22.02.2020 - 28.02.2020	6
3 триместр			
01.03.2020 - 04.04.2020	5	05.04.2020 - 11.04.2020	6
12.04.2020 - 06.06.2020	8	Летние каникулы	
Итого:	35 недель		35 дней

Регламентирование образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на три триместра, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ: во 2-4 классах, 5-9 классах – за trimestры и за год; в 10-11 классах – за полугодия и за год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 35 календарных дней.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю Устанавливается следующая продолжительность учебной недели: 5 дневная учебная неделя в 1 - 11 классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.45. Продолжительность уроков (академический час):

- 1 классы – ступенчатая система образования;
- 2-11 классы – 40 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, предметные мастерские, элективные курсы и пр. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным перерывом на обед и прогулку, но не ранее чем через час после основных занятий.

Расписание звонков на 2019-2020 учебный год

Время	1 класс (первое полугодие)
09.00 – 09.35	1 учебный час
09.35 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.35	2 учебный час
10.35 – 10.50	Перемена 15 мин.
10.50 – 11.25	3 учебный час
11.25 – 11.40	Перемена 15 мин.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

11.40 – 12.15	4 учебный час
12.15 – 12.30	Перемена 15 мин.
12.30 – 13.05	5 учебный час
13.05 – 13.40	Обед
13.40 – 14.20	Прогулка
14.20 – 14.30	Перемена 10 мин.
14.30 – 15.05	Предметные мастерские, час тьютора
15.05 – 15.20	Перемена 10 мин.
15.20 – 15.55	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
15.55 – 16.20	Полдник
16.20 – 16.55	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
16.55 – 17.20	Перемена 25 мин.
17.20 – 17.55	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
17.55 – 18.20	Ужин
18.20 – 18.55	Занятия в студиях и секциях школьного клуба

Время	2 – 4 классы
09.00 – 09.40	1 учебный час
09.40 – 10.00	Завтрак
10.00 – 10.40	2 учебный час
10.40 – 10.50	Перемена 10 мин.
10.50 – 11.30	3 учебный час
11.30 – 11.40	Перемена 10 мин.
11.40 – 12.20	4 учебный час
12.20 – 12.30	Перемена 10 мин.
12.30 – 13.10	5 учебный час
13.10 – 13.40	Обед



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

13.40 – 14.20	6 учебный час / прогулка
14.20 – 14.30	Перемена 10 мин.
14.30 – 15.10	Прогулка / самоподготовка
15.10 – 15.20	Перемена 10 мин.
15.20 – 16.00	Самоподготовка / предметные мастерские
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 17.00	Самоподготовка / час тьютора / занятия в студиях и секциях школьного клуба
17.00 – 17.20	Перемена 20 мин.
17.20 – 18.00	Занятия в студиях и секциях школьного клуба
18.00 – 18.20	Ужин
18.20 – 19.00	Занятия в студиях и секциях школьного клуба

Время	5 – 11 классы
09.00 – 09.40	1 учебный час
09.40 – 09.50	Перемена 10 мин.
09.50 – 10.30	2 учебный час
10.30 – 10.50	Завтрак
10.50 – 11.30	3 учебный час
11.30 – 11.40	Перемена 10 мин.
11.40 – 12.20	4 учебный час
12.20 – 12.30	Перемена 10 мин.
12.30 – 13.10	5 учебный час
13.10 – 13.20	Перемена 10 мин.
13.20 – 14.00	6 учебный час
14.00 – 14.30	Обед
14.30 – 15.10	7 учебный час / прогулка



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

15.10 – 15.20	Перемена 10 мин.
15.20 – 16.00	Самоподготовка / предметные мастерские
16.00 – 16.10	Перемена 10 минут
16.10 – 16.50	Самоподготовка / час тьютора
16.50 – 17.10	Полдник
17.10 – 17.20	Перемена 10 минут
17.20 – 18.00	Самоподготовка / занятия в студиях и секциях школьного клуба
18.00 – 18.20	Ужин
18.20 – 19.00	Занятия в студиях и секциях школьного клуба

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Класс	1
Максимальная нагрузка	21

- для 2-4 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Класс	2	3	4
Максимальная нагрузка	23	23	23



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

· для 5-11 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Образовательная организация функционирует в режиме полного дня, согласно расписанию.

Проведение промежуточной (годовой) аттестации в переводных классах Промежуточная (годовая) аттестация в переводных 2-8, 10 классах проводится

без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением «О промежуточной аттестации учащихся ОАНО «Лидеры».

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9 и 11 классах Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11

классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2019/2020 учебный год регламентируется следующими документами:

- Приказы директора школы:
 - О режиме работы школы на 2019/2020 учебный год;
 - Об организации питания;
 - Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года;
 - О работе в выходные и праздничные дни.
- Расписание:
 - Учебных занятий;
 - Занятий внеурочной деятельности;
 - Занятий дополнительного образования в школе (кружки, секции, и т.д.);
 - Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг.
- Графики дежурств:
 - Педагогов-психологов на этажах;
 - Дежурных администраторов.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Реализация программ дополнительного образования в 2019-2020 учебном году

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как экскурсии, кружки, студии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены образовательным учреждением следующим образом:

Направление деятельности	Название	1	2	3	4
Спортивно оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1
	Бассейн «Посейдон»	1	1	1	1



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Общеинтеллек- туальное	«ABC-club»	2	2	2	2
	«Эйфелева башня»				2
	«der Deutsche Club»				2
	«Программишка»			1	1
Общекультурное	«Мельпомена»	2	2	2	2
	«Очумелые ручки»	2	2	2	2
	«Скерцо»	1	1	1	1
Социальное	«Социальные навыки»	1	1	1	1
Духовно- нравственное	«Короли этикета»	1	1	1	1
Итого:	10 занятий по выбору				

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как экскурсии, кружки, студии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

общего образования определены образовательным учреждением следующим образом:

Следует отметить, что внеурочная деятельность представлена разными специалистами образовательного учреждения, среди них: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги - психологи и педагоги дополнительного образования.

Безусловно, здесь очевидны преимущества в реализации внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами принята следующая организационная модель - оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности, разработанная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, что мы и представляем.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его участников.

Длительность внеурочных занятий варьируется следующим образом: 1-4 классы – 35 минут. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, игровая площадка школы, библиотека, учебные кабинеты.

Внеурочная деятельность **в основной школе** организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Согласно письма МО МО №7403/07о от 01.06.2015г. и письма УМЦ №191 от 05.06.2015г, а также данной Примерной ООП ООО урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» проводятся через внеурочную деятельность.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Направление деятельности	Название	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Футбол	2	2	2	2	2
	Бассейн	1	1	1	1	1
	Баскетбол	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Эйфелева башня»	2	2	2	2	2
	«der Deutsche Club»	2	2	2	2	2
	«Биг Бен»	2	2	2	2	2
	«IT-genius»	1	1			
Общекультурное	«Мельпомена»	2	2	2	2	2
	«Очумелые ручки»	2	2			
	«Скерцо»	1	1	1	1	1
Социальное	«Короли этикета»	1	1			
	Профессиональное ориентирование учащихся «Я и общество»			1	1	1
Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Опаленные войной»		1	1	1	1
	Проектная деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1				



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Итого:	10 занятий по выбору
---------------	-----------------------------

В 9-х классах за счет внеурочной деятельности осуществляется реализация предпрофильной подготовки. В школе разработана программа Профориентации учащихся. Профориентирование школьников состоит из планомерно проводимой работы, позволяющей по результатам разноуровневого тестирования и работы тьютора (педагога-психолога) по профориентации выявить интерес учащегося к данной области, а затем проверить его возможности и способности к усвоению материала и в процессе обучения дать первоначальные знания, умения и навыки. Здесь мы раскрываем потенциал школьника к самоопределению и выбору профессии.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, игровая площадка школы, библиотека, учебные кабинеты.

Следует отметить, что внеурочная деятельность представлена разными специалистами образовательного учреждения, среди них: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги - психологи и педагоги дополнительного образования.

Безусловно, здесь очевидны преимущества в реализации внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами принята следующая организационная модель - оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности, разработанная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, что мы и представляем.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его участников.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Программа платного дополнительного образования «Лидеры+»

Образовательное учреждение «Лидеры» – это не только современная школа нового поколения, но и полупансион для детей от 5 до 17 лет. Школа работает с 8:30 до 19:00. После уроков для ребят работают кружки и секции дополнительного образования.

Дополнительное образование побуждает учеников развиваться самостоятельно и формирует любовь к спорту и творчеству. Совместные занятия приучают школьников работать в группе, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами коллектива.

В программу «Лидеры +» входит 5 направлений:

1. Интеллектуальное
2. Музыкальное
3. Спортивное
4. Хореографическое
5. Художественное

Преимущества программы «Лидеры +»:

- занятия проходят ежедневно с 17:00 до 19:00, включая выходные дни;
- медицинское и психологическое сопровождение, школьное питание;
- участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях регионального и городского уровней;
- участие в выездных мероприятиях и организация профильных лагерей;



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

- выступление перед школьным сообществом (музыкальный фестиваль «Открытая сцена», выставки рисунков, школьные спартакиады и спортивные соревнования, традиционный школьный театральный фестиваль);
- ранняя профориентация.

В ОАО «Лидеры» созданы все условия для проведения занятий:

- 2 больших спортивных зала с современным спортивным инвентарём
- бассейн
- комната ЛФК
- школьная спортивная площадка и стадион
- 2 студии живописи и декоративно-прикладного искусства,
- школьная типография
- танцевальный зал, оборудованный зеркалами и балетным станком
- актовый зал, оборудованный звуковой и видеоаппаратурой
- студия звукозаписи
- музыкальные классы для проведения занятий по сольному и ансамблевому пению



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Организация изучения иностранных языков

В наше время мир стремится к глобализации и стиранию границ между государствами, в связи с чем у любого современного члена общества возникает необходимость освоения как минимум одного иностранного языка. Поэтому обучению иностранным языкам в нашей школе уделяется особое внимание.

Обучение английскому языку проводится с 1-го класса (сначала в рамках клубных занятий). Изучение языка строится на основе коммуниктивно-деятельностного подхода. Наряду с учебниками российских авторов используются материалы зарубежных учебников (издательства Oxford University Press, Longman, Macmillan). Расширение круга используемых дидактических материалов позволяет эффективно решать задачи формирования социолингвистической и социокультурной компетентности учащихся школы.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Коммуникативная направленность обучения обеспечивает овладение на высоком уровне не только структурой языка, но и, главное, речевыми умениями. Широко используются формы, предполагающие активное применение языка при решении неязыковых задач:

- ролевые игры,
- познавательно-исследовательские и проектные формы,
- презентации,
- практики (проведение экскурсий, переговоров по телефону и skype, интервью, написание писем, эссе и пр.),
- круглые столы, дебаты и т. д.

Со 2-го класса ведется разговорный практикум с носителем языка. Социокультурный компонент реализуется в том числе и за счет языковых стажировок, образовательного туризма и путешествий. В школе «Лидеры» образовательное путешествие является одним из видов проектной деятельности. Учащиеся самостоятельно разрабатывают программы зарубежных поездок, планируют практические и образовательные результаты.

С 4-го класса ученики могут выбрать для изучения второй иностранный язык: немецкий, французский и др.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Уровень овладения иноязычной компетентностью проверяется по результатам сдачи международных экзаменов. В начальной школе учащиеся в обязательном порядке сдают экзамены YLT (Starters, Movers, Flyers), а в средней – KET и PET. Старшеклассники выбирают экзамены по желанию – First Certificate, IELTS и др.





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Воспитательная работа

Цели и задачи воспитательной работы школы «Лидеры»:

- Воспитание любви к школе, своему городу, стране;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- Формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формирование способности успешно адаптироваться в современном мире.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическому и культурно-нравственному.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для активной, содержательной, комплексной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию молодежи в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы в прошедшем учебном году вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, связанных с героическим прошлым нашей страны, значимыми событиями и датами истории великой России.

В течение года для разных классов были организованы познавательные тематические экскурсии.

Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне ознаменовалось несколькими мероприятиями:

- прошел митинг и возложение венка к могиле Неизвестного солдата;
- состоялся торжественный концерт;
- на переменах работало школьное радио. Звучали тематические песни и стихи;
- прошли классные часы, посвященные Дню Победы;



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Благодаря системному подходу к гражданско-патриотическому воспитанию, социальная активность учеников школы «Лидеры», проявляющаяся в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах, постоянно растет.

3. Культурно-нравственное воспитание

В течение 2019-20 учебного года в школе было проведено множество общешкольных мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- «День учителя» был проведен в традиционном формате дня самоуправления, а также дан концерт, организованный силами учеников и учителей. Работало школьное радио;
- В течение декабря проходил традиционный марафон «Новогодняя планета». Ребята в классах готовили презентацию разных стран, которые затем показывали на сцене актового зала. Для 0-3 классов состоялась «Детскотека», а у старших классов состоялась новогодняя дискотека;
- В течение года учениками школы были поставлены следующие спектакли. Начальная школа: «Сказка про Волка, Козу и козлят, да на новый лад» (0 и 3 классы), «Вовка в Тридевятом царстве» (1 и 2 классы), «Остров сокровищ (1, 2 и 3 классы), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (0 классы); Основная и старшая школа: «Приключения Тома Сойера и Гека Финна» (2 состава), «Кентервильское привидение», «Чиполлино», «Хроники Нарнии», «Безымянная звезда»;
- К Дню Защитника Отечества была подготовлена спортивно-художественная программа «Парни brave»;
- В честь дня 8 Марта состоялся праздничный концерт, была организована выставка «Мы рисуем маму»;
- Ученики 0-2 классов своими силами организовывали семейные праздники для мам к 8 Марта;



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- В начале апреля прошел межжанровый фестиваль «Открытая сцена», который подытожил все концертные программы «Открытая сцена», проходившие в течение года. В программе фестиваля были конкурсы вокалистов, танцоров, чтецов и инструменталистов;
- К Дню Победы был подготовлен концерт, митинг и организовано возложение венков к памятнику Неизвестному солдату;
- «Последний звонок» 2020 года включал встречу выпускников, организованную всеми учениками школы, торжественную часть и показ спектакля старшей школы «Безымянная звезда».

В этом учебном году продолжало работать школьное телевидение «Лидер ТВ»

В 2019-20 учебном году ступенях начальной, средней и старшей школы было реализовано более 80 экскурсионных программ.

С 03.06.19 по 14.06.17 в школе «Лидеры» был проведен детский летний лагерь.

Таким образом, в школе реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе Школы, и развивается в соответствии с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность.

В школе «Лидеры» развито дополнительное образование, основная цель которого – воспитание подрастающего поколения. Своей задачей педагоги дополнительного образования видят обнаружить талант каждого ребенка и развить его. В школе «Лидеры» осуществляется максимальное вовлечение обучающихся в творческие и спортивные объединения (кружки, секции, студии).

Результатами дополнительного образования должны стать:

- подготовка всесторонне развитого, образованного и воспитанного человека;
- поднятие статуса и укрепление авторитета школы «Лидеры» в Московской области и Москве.

Педагоги дополнительного образования дают возможность своим ученикам активно участвовать в жизни школы, участвуя в выставках, концертах, конкурсах и фестивалях.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Характеристика учебно-материальной базы

Школа располагает 40 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, бассейном, библиотекой, студией звукозаписи, фото-киностудией, типографией, радиоузлом, актовым залом, столовой.

Наименование объекта	Количество	Общая площадь
Большой спортивный зал	1	524,5 м2
Малый спортивный зал	1	177,9 м2
Бассейн с ванной 8х16,6м.	1	247,5 м2
Дошкольные учебные кабинеты	2	129.9 м2
Спальные комнаты	2	44,7 м2
Классные кабинеты начальной школы	8	520 м2
Классные кабинеты средней и старшей школы	5	325 м2
Комбинированная мастерская технологии	1	130,8 м2



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

Мастерская домашнего дизайна и кулинарии	1	90,2 м2
Столовая на 225 мест	1	201,2 м2
Русский язык и литература	3	195 м2
Математика	2	140,5 м2
Музыка	2	123 м2
ИЗО	1	96,2 м2
Биология+практикум+лаборантская	1	134,2 м2
Химия+практикум+лаборантская	1	169,8 м2
Физика+практикум+лаборантская	1	136,7 м2
Иностранный язык	3	139,8 м2
Лингвистическая лаборатория	1	88,6 м2
Кабинет сценического искусства	1	46,2 м2
История	1	68,3 м2
ОБЖ	1	55,1 м2
География	1	51,2 м2
Психолог	1	24,9 м2
Логопед	1	45,8 м2
Поточная аудитория	1	74,4 м2
Студия звукозаписи+операторская	1	54,4 м2
Библиотека (медиацентр+читальный зал+ книгохранилище)	1	187,9 м2
Фото-киностудия	1	58,9 м2
Актный зал на 314 мест	1	309,7 м2
Информатика+лаборантская	1	105,2 м2
Типография	1	35,4 м2



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего 7699 экз.

Фонд учебников 7099 экз.

Художественная литература для начальной школы 83 экз.

Художественная литература для средней и старшей школы 407 экз.

Справочно-библиографическая литература 67 экз.

Отраслевая литература 43 экз.

Электронные образовательные ресурсы

- 90 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;
- 81 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 47 интерактивных пособий по английскому языку. Сетевые ресурсы (Интернет):
- 8 рабочих мест в библиотеке;

Условия для занятий физкультурой и спортом.

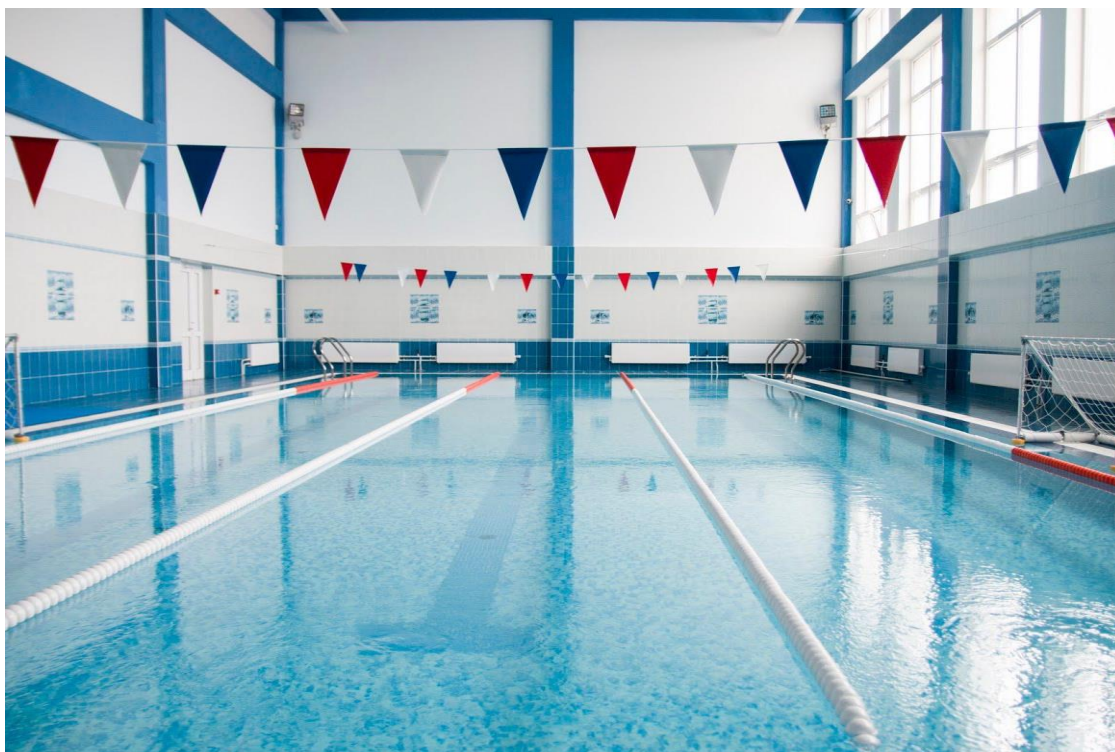
В здании школы: 2 спортивных зала, бассейн, теннисные столы в холлах на каждом этаже. Спортивный блок оборудован 6 раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Большой спортивный зал; бассейн.





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

На пришкольной территории: 2 спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол; 3 теннисных стола, тренажеры, игровые модули.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 232

Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 6

Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 91

Скорость передачи данных - 100 Мбит/с.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Обеспечение безопасности и создание условий здоровьесбережения. Организация питания.

Медико-санитарное обслуживание учащихся осуществляется в блоке для работы медицинских работников: медицинский 24,4 кв.м., изолятор площадью 14,1 кв.м. , кабинет лечебно-профилактического массажа 25,5 кв.м.

Медицинский блок укомплектован оборудованием: массажный стол, холодильник для хранения медикаментов, медицинские шкафы, кушетки, ширмы, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, тонометр, шины, носилки, кварцевый облучатель, кислородный коктейлер, кислородный концентратор, аптечка для оказания первой медицинской помощи.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в школе «Лидеры» осуществляется через:

- Мониторинг здоровья учащихся;
- Учет анатомо-физиологических особенностей возраста детей;
- Личностно-ориентированный подход в обучении;
- Предупреждение переутомления учащихся;
- Позитивные воздействия и успешность урока;
- Оценка не только по результату, но и по процессу его достижения;
- Высокий уровень общей и коммуникативной культуры учителя.

В школе предусмотрена система противопожарной защиты: огнезадерживающие клапаны, система противодымной защиты, подача сигнала на отключение системы общеобменной вентиляции, система внутреннего противопожарного водопровода. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения и управления эвакуацией.

Охрану здания осуществляет ООО ЧОП «Баязет» (договор № 10/15 от от 01.05.2015 г., срок действия – бессрочно).

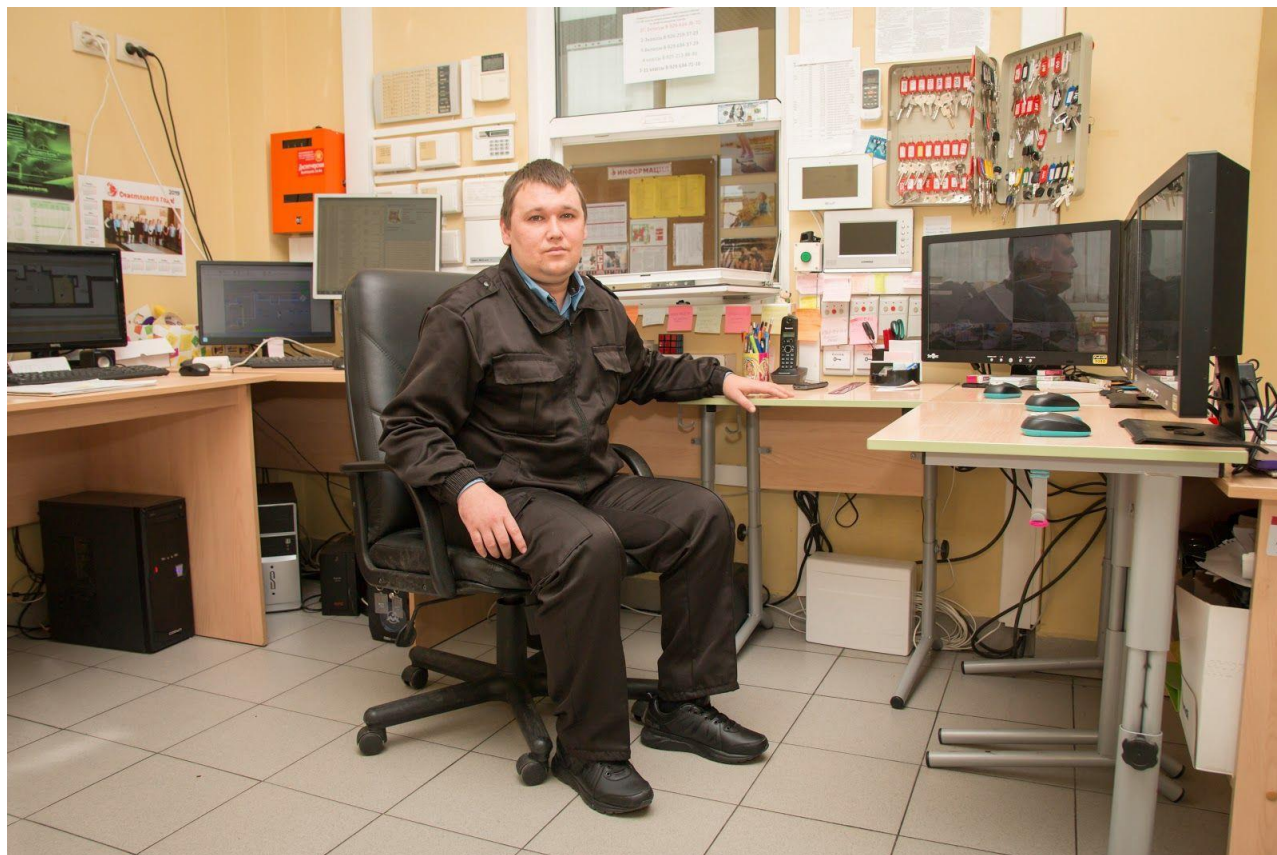
Инженерно-техническое обеспечение безопасности:

- охрана входов на территорию обеспечена управлением запорными устройствами с абонентского пульта видеодомофона, разговорной связью и видеоизображением на абонентский пульт; центральный вход в школу оснащен турникетами, с установленными электронными замками, которые открываются посредством магнитных ключей;



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- охранно-тревожная сигнализация;
- охранное видеонаблюдение периметра школы, прилегающей территории и школьных помещений.





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Организация питания

4-х разовое питание учащихся организовано в столовой, расположенной на 1 этаже на 225 п/мест. Набор помещений для организации питания:

- обеденный зал;
- варочный цех;
- цеха первичной и вторичной обработки сырья;
- помещения для хранения сыпучих продуктов, сухих продуктов, овощей, хлеба;
- холодильных камер;
- моечные отделения для кухонной и столовой посуды.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания школьников осуществляет ООО «Виктория». Согласовано и утверждено примерное двенадцатидневное меню школьных завтраков, обедов, полдников и ужинов. Проводится коррекция меню с использованием взаимозаменяемости продуктов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

В составе **школьной службы комплексного сопровождения** в 2020 году работали 30 педагогов-психологов (тьюторов), 1 школьный психолог, 2 логопеда.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый состав

№п/п	Показатели	Результат
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 чел.
	Руководители	5 чел.
	Учителя	46 чел.
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	5 чел.
	Педагоги-библиотекари	1 чел.
	Учителя-логопеды	2 чел.
	Социальные педагоги	24 чел.
	Методисты	1 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	47 чел./ 56%
	Руководители	5 чел./ 6%
	Учителя	23 чел./ 27%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	3 чел./ 4%
	Педагоги-библиотекари	1 чел. / 1%
	Учителя-логопеды	1 чел. / 1%
	Социальные педагоги	13 чел./ 16%
	Методисты	1 чел./ 1%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	43 чел./ 51%



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Руководители	4 чел./ 5%
	Учителя	22 чел./ 26%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	2 чел./ 2%
	Педагоги-библиотекари	1 чел. / 1%
	Учителя-логопеды	1 чел. / 1%
	Социальные педагоги	13 чел./ 16%
	Методисты	-
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	37 чел./ 44%
	Педагогических работников	
	Руководители	-
	Учителя	22 чел./ 26%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	2 чел./ 2%
	Педагоги-библиотекари	-
	Учителя-логопеды	1 чел./ 1%
	Социальные педагоги	12 чел./ 15%
	Методисты	-
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел./ 39%
	Руководители	-
	Учителя	22 чел./ 26%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	-
	Педагоги-библиотекари	-
	Учителя-логопеды	1 чел./ 1%
	Социальные педагоги	10 чел./ 12%
	Методисты	-



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел. / 56%
7	Высшая	
	Руководители	3 чел. / 4%
	Учителя	6 чел./ 7%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	-
	Педагоги-библиотекари	-
	Учителя-логопеды	-
	Социальные педагоги	1 чел. / 1%
	Методисты	-
8	Первая	
	Руководители	-
	Учителя	32 чел./ 38%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	1 чел./ 1%
	Педагоги-библиотекари	-
	Учителя-логопеды	1 чел./ 1%
	Социальные педагоги	2 чел./ 2%
	Методисты	1 чел./ 1%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	22 чел./ 26%
	От 5 до 20 лет	47 чел./ 56%
	Свыше 20 лет	15 чел./ 18%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 чел./ 38%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 6%
12	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,	100%



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1 3	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является как внешняя государственная аттестация педагогических работников, так и повышение внутренней категории.

Сведения по аттестации педагогических кадров в 2020 году:

№/№ п/п	Ф.И.О.	Было	Стало	
	Абросимова Людмила Викторовна	в	В	Распоряжение №315 от 30.04.2020
	Казанцева Дарья Александровна	в	В	
	Кубрак Анжела Григорьевна	В, срок истек	В	
	Лужнова Кристина Валерьевна	1	В	
	Шевцова Инна Николаевна	в	В	
	Дуплова Анна Алексеевна	соответствие	1	
	Ситникова Алиса Алексеевна	соответствие	1	
	Мокерова Екатерина Геннадьевна	соответствие	1	



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогический стаж учителей показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Курсы повышения квалификации за 2020 год.

Ф.И.О.	Название курсов	Организация	Количество часов, даты
Соломатина А.Р.	Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Инфоурок»	144 часа, октябрь – ноябрь 2020 Удостоверение № 159919
	Особенности преподавания предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации требований ФГОС	Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки АНО ДПО «ФИПК и П»	144 часа. Июль – август 2020 Удостоверение № 772411532843
	Индивидуализация и тьюторское сопровождение в общем образовании	Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования	72 часа. Май – июнь 2020 № 3999
Даванова В.Н.	Тьюторское сопровождение в образовательных организациях	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Инфоурок».	300 часов, август-октябрь 2020
Якимова К.В.	Детская нейропсихологическая диагностика и коррекция	НИЦ Детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия	72 часа, апрель-май 2020
	Тьюторское сопровождение в образовательной организации	МГПУ ИНО	144 часа, июнь-сентябрь, 2020
Смирнова Т.В.	Организационные основы профилактики негативных проявлений среди учащихся	ГБУ ГППЦ ДОНМ	Сертификат №1555/1483 Июнь 2020



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в образовательной организации	ГБУ ГППЦ ДОНМ	Сертификат №1552/1924 Июнь 2020
Кошелева М.С.	Система развивающего обучение Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании.	АО «Академия «Просвещение»».	20.02.2020-06.04.2020. Удостоверение ПК-АП0220-053. 36 ч.
	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».	26.10.2020-4.11.2020. Удостоверение 180002557995. 108 ч.
Иванникова В.Д.	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании»	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	С 20.02.2020-6.04.2020 г. 36ч. Регистрационный номер ПК-АП0220-112
Романова А.А.	Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс	Фоксфорд (24.03.2020)	Сертификат Регистр.номер: №3766975-8452 36 часов
	Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога	Фоксфорд (18.05.2020)	Сертификат Регистр.номер: №3876705-8318 72 часа
	Как успевать максимум: методики управления временем для учителя	Фоксфорд (22.08.2020)	Сертификат Регистр.номер: №4012983-3060 36часов



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	Психология, педагогика и методика в начальной школе	ООО «ЦОО Нетология – групп»(18.02-2020-18.07.2020)	Диплом Регистр.номер: 0100 Ф098795 (300 часов)
	Мировая художественная культура: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок» (21.05.2020-26.08.2020)	Диплом 00000065549 Регистр.номер: 64535 (300 часов)
	Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников	Фоксфорд (06.04.2021)	Удостоверение: Регистр.номер (сертификата): 4822693-5147 (72 часа)
Романова И.П.	«Русский язык и литература: от первого урока и до выпускного экзамена»	ООО «ЦОО Нетология – групп» (19.08.2020г.-18.11.2020г)	Удостоверение Регистр.номер: 023144 (108 часов)
	«Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс»	Фоксфорд (29.03.2020)	Сертификат Регистр.номер: № 3774888-2427 (36 часов)
	«Школа- центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества»	Фоксфорд (06.12.2020)	Удостоверение Регистрационный номер: 025532 (144 часа)
Гарькуша И.Ю.	Система развивающего обучение Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного	АО «Академия «Просвещение»».	20.02.2020-06.04.2020. Удостоверение ПК-АП0220-019. 36 ч.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	подхода в начальном общем образовании.		
	«Деструктивное поведение подростков и молодежи в интернете: риски и профилактика»	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	72 ч.
Серчаева Н.В.	Система развивающего обучение Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании.	АО «Академия «Просвещение»».	20.02.2020-06.04.2020. Удостоверение ПК-АП0220-104. 36 ч.
Нечаева К.Б.	Система развивающего обучение Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании.	АО «Академия «Просвещение»».	36 ч.
	Психолингвистика	СПбГУ	Электронный сертификат Coursera
	Телесно-ориентированная терапия по методу Сотворение	ОПЛ	Сертификат 72 часа
	«Нейрофизиология поведения»	МГУ им.Ломоносова	Сертификат 108 часов
	«Физиология центральной нервной системы»	МГУ им.Ломоносова	Сертификат 108 часов
	«Основы практической нейропсихологии»	Центр «Рост»	Сертификат 24 часа
	«Депрессии у детей и подростков»	Центр «Нейропрактик»	Сертификат 8 часов
Галкина Е.С.	«ТОР-10 неврологических заболеваний у детей. Выявление	Центр «Нейропрактик»	Сертификат 16 часов



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	патологических рефлексов у детей»		
	«Клиническая нейропсихология нейропсихологической диагностики, реабилитации, коррекции и экспертизе»	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	Диплом о профессиональной переподготовке 1500ч.
Доценко А.С.	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании»	АО «Академия «Просвещение	Удостоверение о повышении квалификации №ПК-АП0220-028, 36 часов
	«Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Удостоверение о повышении квалификации №12595, 72 часа
	Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 108 часов
Глазкова А.А.	Трудные темы в курсе математики 1-4 класс	Фоксфорд	72
	Нейропсихологические основы эффективного обучения	Фоксфорд	32
Власова Е.Н.	Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	Столичный учебный центр	216
	Вероятностно-стохастическая линия в школьном курсе в	Столичный учебный центр	216



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	контексте реализации ФГОС		
Климова Е.С.	Основы программирования на Python	Онлайн курс НИУ ВШЭ на платформе Coursera	43
	Программирование на Python	Онлайн курс Института биоинформатики на платформе Stepik	22
Маслова А.А.	Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО	Инфоурок	108
	Организация рабочего времени учителя начальных классов с учётом требований ФГОС НОО	Инфоурок	108
Фирсова М.В.	Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно- деятельностного подхода в начальном общем образовании	Академия «Просвещение»	36
	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения	Инфоурок	108
	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОСС ОО	Инфоурок	108
Кошелева М.С.	Система развивающего обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный	АО «Академия «Просвещение»».	36



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании.		
	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах.	г. Красноярск. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».	108
Лужнова К.В.	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах.	Фоксфорд	72
	Методические аспекты подготовки студентов к международным экзаменам и олимпиадам по английскому языку	Фоксфорд	144
Стойлова Е.А.	Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании"	Фоксфорд	72
	Методические аспекты подготовки учащихся к международным экзаменам и олимпиадам по английскому языку	Фоксфорд	144
Мокерова Е.Г.	Развитие грамматической компетенции с помощью системы упражнений,	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	72
Каратеева Ю.В.	Преподавание английского языка: реализация ФГОС и новые тенденции в образовании. ,	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп".	72
	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах.,	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп".	72



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода).,	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп".	72
Рябова О.А.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	650

Оценивая кадровое обеспечение ОАНО «Лидеры», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Научно-методическая работа организуется в школе «Лидеры» на базе предметных методических объединений (кафедр). Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Наиболее значимыми аспектами научно-методической работы были:

- практическая реализация единой методической темы школы в данном учебном году «Тьюторская позиция педагога как инструмент индивидуализации образования». В рамках данного общего содержания учителя работали над созданием банка карт движения в предмете и карт достижений в теме по предмету, которые являются инструментом как самостоятельного оценивания учащихся, так и непосредственной оценки учителя продвижения каждого ребенка в рамках его индивидуальной траектории по предмету. Банк данных карт создан, был апробирован в портфолио учащихся 1-5 классов.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- профессиональная переподготовка педагогических работников;
- методическое сопровождение педагогических работников;
- совместное групповое проектирование ключевых уроков в рамках каникулярных методических сборов;
- внедрение в практику методических дидактических рекомендаций, пособий, современных образовательных технологий; создание банка данных методических и дидактических материалов;
- изучение, исследование и анализ инновационной педагогической деятельности;
- контроль, оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

В начальной школе тьюторы 1-4 классов занимаются методической разработкой Личностно-ресурсной карты как новым дидактическим средством, адекватным современному пониманию открытости образования, вариативности его различных форм и расширения границ самого процесса обучения. Проектируемым результатом работы являются Личностно-ресурсные карты учащихся с 1 по 4 классы и тьюторское описание каждой карты.

Тьюторы 5 – 7 классов разрабатывают сценарии часов тьютора, включающие в себя конспект урока, дидактические и наглядные материалы. Каждый тьютор основной школы в конце учебного года представляет по две методические разработки.

Тьюторы 8 – 11 классов разрабатывают методическое оснащение программы профессиональной ориентации.

Ниже приведены основные результаты работы МО.

В 2019-2020 учебном году методическая работа службы тьюторского сопровождения строилась по следующим направлениям:

- взаимодействие с новыми сотрудниками, пришедшими на должность тьютора (введение в должность, знакомство с функциональными обязанностями, методическая поддержка, школа наставничества);



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- взаимодействие с тьюторами с целью методической поддержки (обучение тьюторским технологиям, развитие умений и навыков их использования, поиск новых путей реализации образовательных задач, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и др.);
- взаимодействие с педагогическим коллективом (учителями и тьюторами) с целью популяризация тьюторства, принятие тьюторской позиции, помощь в выстраивание взаимодействий между тьюторами и учителями; учителями и учащимися; учителями и родителями;
- взаимодействие с администрацией школы (мониторинг запросов, разработка сценариев образовательных событий и их реализация)
- взаимодействие с родителями в рамках Школы Развивающего обучения (РО) с целью просветительства работы школы по формированию у детей умения учиться в условиях организации самоподготовки.





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Профилактическая работа

В 2020 году в школе велась постоянная работа, направленная на снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка учащимися. В числе причин этого явления следует отметить возросшую эффективность и качество проводимой в школе профилактической работы, а также введение строгих ограничений, обусловленных карантинным режимом в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в поведении некоторых учащихся сохраняются элементы невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью. К сожалению, регистрируются единичные случаи курения. С целью предупреждения нарушений проводилась следующая работа:

- выявление и внутренний учет учащихся, требующих повышенного внимания,
- комплексный подход в профилактической работе с привлечением администрации школы, тьюторов, психолога, родителей.

В школе налажена система экстренного реагирования на проявления некорректного поведения воспитанников. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов и включала следующие компоненты:

1. Выявление воспитанников «группы риска»,
 2. Определение причин отклоняющегося поведения.
 3. Устранение причин
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение детей в различные виды положительной деятельности.

В качестве действенной меры профилактики в школе с 1 класса в расписании присутствует курс «Социальные навыки».

Реализация программы «Социальные навыки», автор педагог-психолог Есауленко В.В., проходит во всех параллелях начальной школы с 1-ого по 4-ый класс включительно. Основная цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации.

Задачи:

- развитие личностно-значимых качеств: эмпатии, критичности, адекватной самооценки;
- развитие самоконтроля и планирования своих действий;
- воспитание уважения к другим и чувства ответственности за собственные действия;
- развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию;
- развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

Данный курс разработан, чтобы помочь учителям, тьюторам и родителям в обучении детей посредством уроков, формирующих социальные навыки. Мы считаем, что обучение социальным навыкам способствует предотвращению социальных проблем и ведёт к успешному формированию у детей навыков, необходимых для жизнедеятельности. Правильное использование этих навыков



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

оказывает колоссальное влияние на то, как к нам относятся окружающие, и в каких отношениях мы находимся с миром. Если мы усвоили много разнообразных социальных навыков, то нам по силам справиться с большим количеством жизненных ситуаций, и мы лучше ладим с большим количеством людей. Эти навыки определяют, какое поведение другие люди и общество в целом считают приемлемым, а какое - нет.

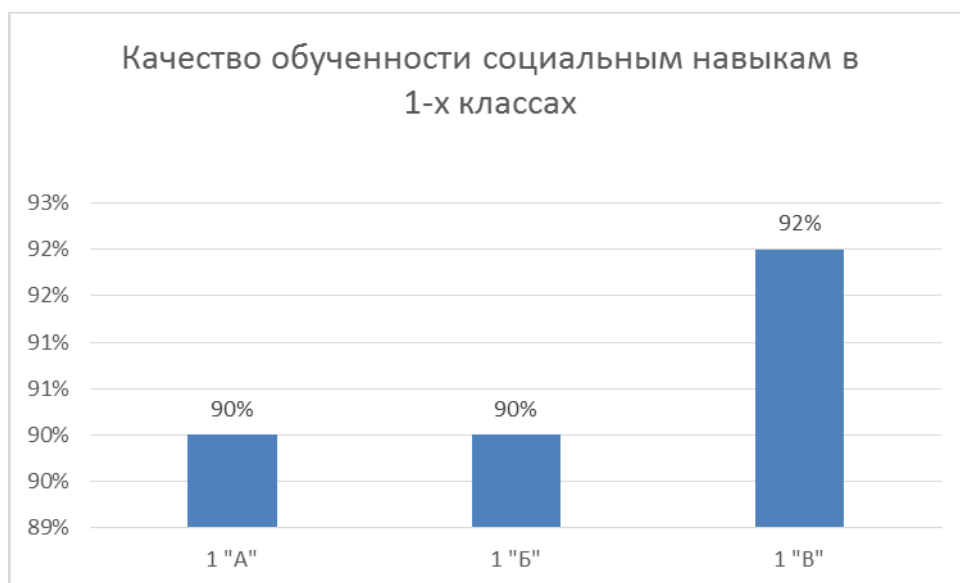
Мы уверены, что учить детей правильно себя вести более продуктивно, чем наказывать их за неподобающее поведение. Для учителей, тьюторов и родителей социальные навыки являются основой обучения правильному поведению.

Программа охватывает все четыре класса начальной школы и включает в себя уроки, соответствующие каждому возрасту для развития определённых социальных навыков, которые сопровождаются раздаточными материалами и другими заданиями, помогающими ученикам обрести тот или иной навык. Уроки имеют идентичный формат и составлены согласно структурному подходу обучения. Они фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей, например, как справляться с чувствами или с давлением сверстников.

Работа проводилась с классом в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Из них – 16 часов занятий постановки проблемы и её разрешения, 16 часов - отработки социального навыка, 1 час – итоговое занятие, 1 час – контрольный срез в форме выполнения теста. Вели уроки тьюторы классов.

Анализ выполнения программы проводился по каждой возрастной ступени. Отдельно первые классы, отдельно вторые и так далее.

По результатам контрольного теста в 1-х классах мы видим следующую картину:



Учащиеся 1 «А и 1 «Б»» классов освоили программу «Социальные навыки» на 90%. В этом классе 79% детей от всего класса выполнили задания в интервале от 90% до 100%.

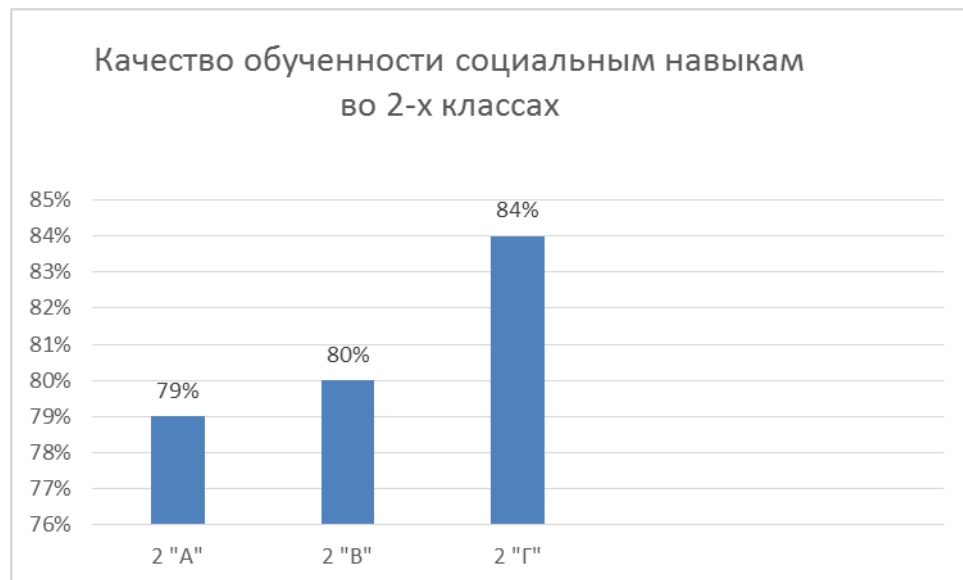
Следующие показатели освоения программного содержания находятся на уровне 92% (1 «В»). 79% учащихся 1 «В» класса выполнили задание в интервале от 90% до 100%, 14% учащихся – в интервале от 70% до 89%, 7% (один ребенок) выполнили задание на 69%.

Наибольшие трудности у первоклассников вызвали задания на последовательность выполнения действий по алгоритму поведения в конфликтной ситуации, а также по алгоритму умения следовать



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

письменной инструкции. Кроме того, большое количество ошибок учащиеся допустили при выполнении задания, связанного с пониманием фразеологизма.

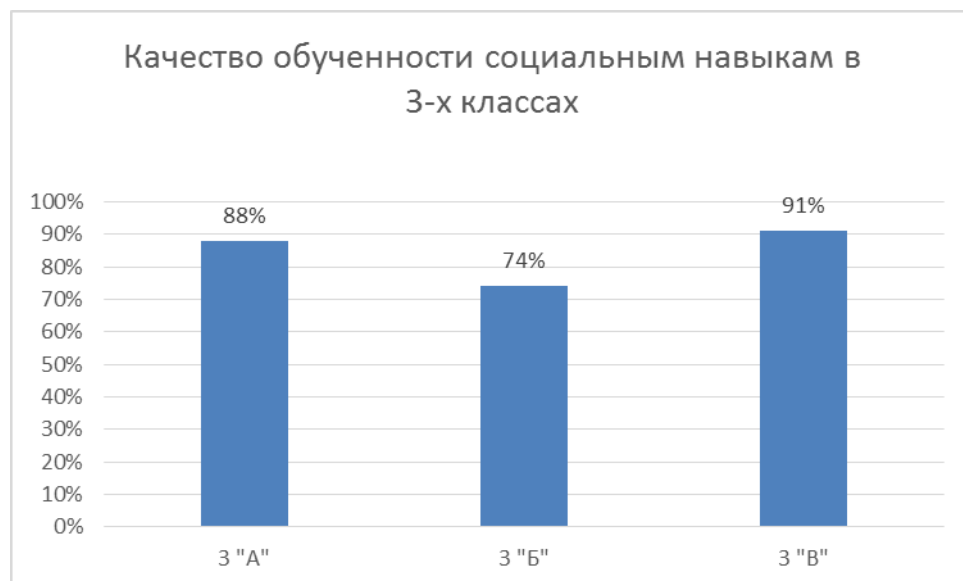


Наибольший процент качества обученности социальным навыкам – 84% во 2 «Г» классе. 78% от всех учащихся справились с контрольным тестом от 70% до 89%, а 22% учащихся – от 90% до 100%. Следующие 80% качества обученности показали учащиеся 2 «В» класса. Из них 80% детей выполнили задания на 70 – 89%, и 20% на 90% - 93%.

Учащиеся 2 «А» показали средний процент качества обученности равный 79. Из них 67% ребят справились с тестом в интервале от 70% до 89%, 25% получили по 69%, и 8% (один ребенок) выполнил все задания на 93%.

Данные по 2 «Б» классу отсутствуют.

Наиболее сложными заданиями для учащихся вторых классов оказались задания на последовательность компонентов навыка «Принятие ответственности за совершенные действия», а также навыка «Использование разных способов решения проблемы».





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Наибольший процент качества обученности социальным навыкам – 91% - в 3 «В» классе. 75% учащихся справились с тестом от 90% до 100%, и 25% ребят – от 70% до 89%.

88% качества обученности показали учащиеся 3 «А». 47% от всех учащихся выполнили задания в интервале от 90% до 100%, и 53% учащихся выполнили задания в интервале от 70% до 89%.

Закрывают результаты освоения программы учащиеся 3 «Б» класса. 74% качества обученности показал данный класс. 40% от всех ребят выполнили задание в интервале от 90% до 100%, 50% учащихся – от 70% до 89%, и 10% (один ребенок) – на 69%.

Основные трудности ребята испытали при выполнении задания, связанного с определением лексического значения слова компромисс. Также распространенная ошибка прослеживалась в выполнении задания по темам «Смешанные чувства» и «Как положить конец ложным слухам».



Наибольший процент качества показали учащиеся 4 «Г» класса – 89%. Из них 70% всех ребят выполнили задания в интервале от 90% до 100%, и 30% класса – в интервале от 70% - 89%.

Учащиеся 4 «В» и 4 «Д» классов в целом справились с тестом на 88%. Из них по 43% от всего класса выполнили задания на «хорошо» и «отлично», и 14% (двое учащихся) на «удовлетворительно» (64% и 69%).

Учащиеся 4 «А» класса показали средний процент качества обученности 83. Все дети справились с тестом в интервале от 70% до 89%.

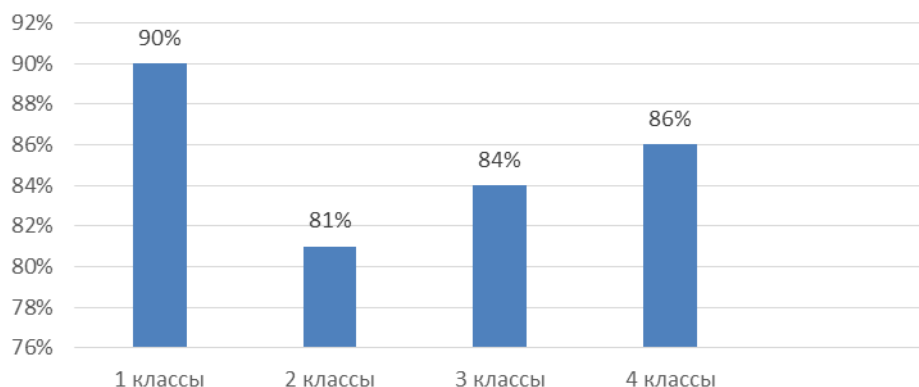
Учащиеся 4 «Б» класса справились с тестом на 80%, из них 69% выполнили задание на «хорошо», 25% - на «отлично» и 6% - на «удовлетворительно».

Основные трудности у ребят возникли при выполнении задания по навыкам «Игнорирование отвлекающих факторов в классе», «Учимся делать комплименты» и «Признание индивидуальных особенностей».



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Качество обученности социальным навыкам
учащихся 1 - 4 классов



Таким образом, средний процент качества обученности учащихся всей начальной школы равен 85%, что свидетельствует о хорошем развитии социальных навыков. Критерии эффективности работы доказаны итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы. Результаты теста коррелируют с общим отношением детей к учению, включая мотивацию и интерес к предметным урокам, а также с уровнем социальной адаптации учащихся к жизни: проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, минимизация конфликтных ситуаций в классе.

В 2020-2021 учебном году работа по формированию социальных навыков у детей продолжена.

Раздел 6. Особенности тьюторского сопровождения.

Тьюторы являются ключевыми фигурами в системе организации работы в школе, в том числе и воспитательной. К числу основных задач тьюторов относятся:

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе учебной, разнообразной творческой, личностно и общественно-значимой деятельности;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в классном коллективе;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого учащегося;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Работа тьюторов в школе организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

В 2020 году методическая работа службы тьюторского сопровождения строилась по следующим направлениям:

- взаимодействие с новыми сотрудниками, пришедшими на должность тьютора (введение в должность, знакомство с функциональными обязанностями, методическая поддержка, школа наставничества);



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- взаимодействие с тьюторами с целью методической поддержки (обучение тьюторским технологиям, развитие умений и навыков их использования, поиск новых путей реализации образовательных задач, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и
- взаимодействие с педагогическим коллективом (учителями) с целью популяризации тьюторства, принятие тьюторской позиции, помощь в выстраивании взаимодействий между тьюторами и учителями; учителями и учащимися; учителями и родителями;
- взаимодействие с администрацией школы (мониторинг запросов, разработка сценариев образовательных событий и их реализация)
- взаимодействие с родителями в рамках Школы Развивающего обучения (РО) с целью просветительства работы школы по формированию у детей умения учиться в условиях организации самоподготовки, а также с целью согласованной работы по сопровождению индивидуального образовательного маршрута учащихся, самоопределения и других форм индивидуализации школьников.

Взаимодействие с новыми сотрудниками.

В условиях активного становления, роста и развития ОАНО «Лидеры» по-прежнему присутствует необходимость в расширении штата тьюторской службы школьного сопровождения. На должность тьютора принимается специалист, имеющий психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое образование со стажем работы по специальности от 1 года.

В связи с тем, что в школе сложилась аутентичная модель тьюторства, имеющая ряд специфических особенностей, успешно реализующихся в условиях частной школы, есть необходимость вновь прибывших сотрудников вводить их в должность, обучая по специально разработанной образовательной программе.

В течение 2020 года 2 сотрудника (Шаповалова М.Н и Судничникова О.А.) уволились по собственному желанию. Кроме того, произошла кадровая ротация сотрудников: дежурный тьютор Степанова Н.Н перешла на должность медработника, тьютор Маслова А.А стала учителем математики в начальной школе, Масалова С.П. ушла на длительный больничный по состоянию здоровья. На их место были приняты новые специалисты, которые были введены в должность тьютора.

Всего в 2020 году (включая август-сентябрь) на должность тьютора было принято 5 сотрудников, все специалисты прошли обучение в течение пяти рабочих дней до начала учебного года. Курс обучения включал в себя знакомство с профессией «тьютор»; целями и задачами работы тьютора в рамках образовательной программы школы «Лидеры»; основными принципами тьюторской работы, в том числе принципом индивидуализации; рабочей документацией (перспективный план работы на год, текущее планирование, еженедельные и годовой отчеты, протоколы малых психолого-педагогических Советов, протоколы психолого-педагогических консилиумов и т.д.).

Все вновь пришедшие тьюторы успешно адаптировались к новым условиям работы, приняли основные ценности школы и продолжают профессиональную деятельность.

Взаимодействие с тьюторами.

Методическая работа с тьюторами строилась в двух временных категориях: еженедельно и в рамках учебно-методических сборов в каникулярное время.

В каникулярное время тьюторское объединение участвовало в семинарах, семинарах-практикумах, лекциях, посвященных тьюторским технологиям и развитию навыков и умений их использования.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Необходимо отметить следующие мероприятия, организованные в рамках тьюторского объединения:

- Семинар «Как говорить с детьми о карантине», участники – все тьюторы (март);
- Семинар «Особенности прохождения дистанционного обучения учащихся в режиме самоизоляции», участники – все тьюторы (апрель);
- Семинар «Организация и проведение итогового мероприятия «Классная работа» в условиях дистант обучения», участники – все тьюторы (май);
- Семинар «Введение в программу «Социальные навыки», участники – тьюторы с 1 по 4 класс включительно (август);
- Проектирование вводных уроков по самоподготовке во 2-х классах, участники – тьюторы 2-х классов (август);
- Семинар «Октябрьский первоклассник: результаты адаптационного периода», участники – тьюторы 0-1 классов (октябрь);
- Работа проектной группы «Введение урока-мастерской в 1-х классах как пропедевтика самоподготовки», участники – тьюторы и учителя 1-х классов (ноябрь);
- Работа проектной группы «Проект уроков для курса «Самоопределение», участники – тьюторы 5 - 7 классов (с декабря 2020 г.);

Наряду с перечисленными выше мероприятиями, методическая работа тьюторского отделения осуществлялась еженедельно. Принимая во внимание наличие индивидуальных циклограмм профессиональной деятельности тьюторов, а также вариативность в учебном расписании, тьюторское отделение условно было разделено на десять групп: тьюторы подготовительных классов, 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов, 5 классов, 6 классов, 7 классов, 8 класса, 10 – 11 классов. Соответственно, методические совещания проходили десять раз в неделю (с каждой группой по одному разу в течение 40 минут), в ходе которых обсуждались методические подходы, приемы и технологии текущих образовательных событий, уроков, часов тьютора, самоподготовок и других форм внеучебной и внеурочной деятельности, а также представление и разбор кейсов как проблемного содержания, так и содержания передового тьюторского опыта. Кроме того, у тьюторов была возможность получать индивидуальные методические консультации, предварительно договорившись о времени с методистом.

Результатом методической работы тьюторского объединения явились согласованные, слаженные, грамотные профессиональные действия тьюторов в процессе всего учебного года.

В 2020 году тьюторское отделение активно занималось методическими разработками: сценарии Часов тьютора, сценарии образовательных событий, рабочие программы и т.п. Несмотря на кризисную ситуацию, сложившуюся в период пандемии, все тьюторы активно участвовали в методической работе тьюторского объединения. Продуктом методических разработок стали:

- Рабочие программы для 0 класса по курсам: «Исследовательская деятельность», «Обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи». Разработала Федорова Л.С., тьютор 0 класса.
- Часы тьютора для 1 класса: «Будем здоровы», «Друзья наши меньшие», «Счастье – что это?», «Развиваем самостоятельность». Разработала Кошелева М.С., тьютор 1А класса; «День космонавтики», «Счастье – какое оно», «Компьютер: друг или враг», разработала Сурмели В.Д., тьютор 1Б класса. «День Земли», проект Мультиклуба, разработала Романова А.А., тьютор 1В класса;



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Рабочая программа для начальной школы «Развитие эмоциональной сферы методом рисования песком», разработала Океанова К.В., тьютор 2А класса;

- Часы тьютора для 2 класса: «День Земли», «День космонавтики», «Про микробов», разработала Романова И.П., тьютор 2В класса; «День семьи», «1 сентября. День знаний», разработала Коваленко В.И., тьютор 2Г класса;

- Часы тьютора для 3 класса: «День космонавтики», «День Земли», «Здоровье», «Пионеры-герои», разработала Баринова Д.М., тьютор 3А класса; «Будем здоровы», «День космонавтики», «Дети войны», «Личная безопасность», разработала Судничникова О.А., тьютор 3Б класса; «Что такое счастье?», «Я глазами других», «День знаний», разработала Богомолова О.Е., тьютор 3В класса;

- Часы тьютора для 4 класса: «День Земли», «День Победы», «Правила дорожного движения», разработала Серчаева Н.В., тьютор 4В класса; «Человек отражается в своих поступках», «9 Мая», разработала Гаврикова Т.К., тьютор 4Г класса; «Будьте осторожны», «Как стать успешным», «Жизнь дана на добрые дела», «Нет друга – ищи, а нашел – береги», разработала Смирнова Т.В., тьютор 4Д класса;

- Практические рекомендации для пятиклассника: «Как развить самостоятельность», «Как справиться со стрессом», «Режим дня», разработала Новикова Е.А., тьютор 5 А класса;

- Часы тьютора для 5 классов: «Договориться можно обо всем», «Организация себя во времени», «Про космос», «Я – активный», разработала Павленко А.В., тьютор 5Б класса;

- Тренинг для 5 классов «Учебная мотивация», разработала Каюкова Д.А., тьютор 5В класса;

- Интерактивные игры для 6 класса: «Своя игра. Тема «День космонавтики», «Своя игра. Территория общения», «Ромашка. Игра-общение», «Вопрос-Ответ», разработала Нечаева К.Б., тьютор 6А класса;

- Часы тьютора для 6 класса: «Осторожно – вирус», «Граффити: искусство или вандализм», «Негативное влияние сплетен», разработала Гарькуша И.Ю., тьютор 6Б класса;

- Часы тьютора для 8 класса: «Личность», «Память», «Одиночество», разработала Кулешова Л.И., тьютор 8А класса; «Миссия выполняема», «Мозг и сознание», Магия смартфона», «Мой запас прочности», разработала Галкина Е.С., тьютор 8Б класса;

- Программа профориентации «Выбор»: уроки «Икигай», «Классификация профессий», разработала Фирсова М.В., тьютор 9А класса; тренинг образовательных интересов, разработала Глазкова А.А., тьютор 10 класса.

Взаимодействие тьюторского объединения с педагогическим коллективом.

С целью принятия тьюторской позиции, а также координации образовательного процесса активно велась работа не только внутри тьюторского объединения, но и со всем педагогическим коллективом. Такая работа помогала улучшить взаимопонимание между тьютором и учителем, выстроить правильные взаимодействия для решения единой цели: успешное продвижение каждого учащегося школы в своем образовательном маршруте.

В каникулярное время администрацией школы организовывались учебно-методические сборы педагогического коллектива, в рамках которых проводились, в том числе, лекции, семинары и практикумы по решению задач на взаимодействия тьютора и учителя.

- Семинар «Адаптация первоклассников», участники – тьюторы 0 и 1 классов, все учителя, работающие с данной категорией детей, педагоги-клубники, педагог-организатор, медицинский работник, зам.директора по УВР начальной школы (август);



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- Семинар «Организация работы с учебным портфолио», участники – тьюторы и учителя с 0 по 4 класс включительно (август);
- Лекция «Организация самоподготовки», участники – весь педагогический коллектив, кроме тьюторов 0 и 1 классов (август);
- Семинар «Критерии сформированности компетентности решения учебных задач», участники – все учителя и тьюторы (август);
- Семинары-практикумы «Введение в школьную жизнь», участники – учителя и тьюторы 1 классов (август).
- Семинар «Критериальное оценивание первоклассников», участники – тьюторы и учителя 1-х классов (октябрь);
- Вебинар «Учебное портфолио как инструмент развития рефлексии в контрольно-оценочной деятельности», участники – тьюторы и учителя с 0 по 4 класс включительно (декабрь).
- Семинар «Особенности системы развивающего обучения» (октябрь), участники - все тьюторы и учителя с 0 по 4 класс, а также новые сотрудники
- Семинар «Постановка учебной задачи» (октябрь), участники - все тьюторы и учителя с 0 по 4 класс, а также новые сотрудники

В течение всего 2020 календарного года педагогический коллектив (учителя и тьюторы) работали единой командой, не вступая в противоречия и конфликты, разделяя ценности школы. В каждом классе по графику проходили малые педагогические Советы, где присутствовали тьютор класса и все учителя, работающие в данном классе. В ходе таких Советов обсуждалась текущая успеваемость учащихся, возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, ожидания родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Результаты малых педагогических Советов отражены в протоколах их проведения.

Одной из главных задач педагогического коллектива школы является формирование образовательных компетентностей учащихся. Каждый из учителей в рамках своего предмета кроме освоения учащимися предметных умений и знаний, должен способствовать становлению их обобщенных способностей, опираясь на технологии развивающего образования и деятельностного подхода.

Под компетенцией решения проблем мы понимаем способность видеть, ставить и решать проблемы в определенной области деятельности. Окончание каждого этапа школьного обучения характеризуется определенным уровнем становления данной компетентности:

Начальная школа: освоение формы учебной деятельности (УД) под руководством учителя. Умение конструировать способ решения задач нового типа в совместной работе с другими учащимися класса.

Основная школа: способность осуществлять УД в рамках образовательной программы школы в самостоятельном режиме при консультационной помощи учителя (умение учиться), выстраивать с помощью учителя работу по индивидуальной образовательной траектории (самостоятельный выбор плана, способов, средств, уровня изучения предметного материала). Способность к продуктивному и ответственному действию, готовность учиться по индивидуальной образовательной программе (ИОП).

Старшая школа: способность при поддержке тьютора индивидуально проектировать и выполнять свою ИОП (планировать собственную образовательную деятельность, ставить задачи, видеть свои пробелы, использовать имеющиеся, привлекать недостающие ресурсы и т.п.). Способность к самоопределению, принятию ответственных решений за свое будущее образование. Умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Готовность к обучению в ВУЗе.

Описание выше изложенных основных образовательных результатов является удобным инструментом для анализа положения дел в образовательной деятельности всего педагогического



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

коллектива школы и постановки задач для дальнейшей работы по становлению универсальных учебных действий каждого учащегося.

В связи с этим в 2020 году были пройдены следующие этапы работы по формированию образовательных компетенций учащихся:

Наблюдение на посещаемых уроках за уровнем оптимальности создаваемых учителями условий для решения задач индивидуального развития, развития компетентностей.¹ (После констатирующей диагностики уровней сформированности компетенции решения проблем в октября 2019г.)

Промежуточная диагностика уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (февраль).

Проведение анализа промежуточных результатов по решению задач индивидуального развития учащихся, обсуждение проблем, выработка предложений по их решению в рамках второго ППК в феврале 2020 г. (каникулярная неделя).²

Обобщение и систематизация зафиксированных эффектов применяемых способов. Внесение результатов ППК в карты АРОЗ. Передача участникам ППК обновленных карт АРОЗ в печатном или электронном виде (на каникулах в феврале 2020г);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и переходом школы на онлайн обучение администрацией школы было принято решение не проводить контрольную диагностику уровня сформированности компетентности решения проблем в мае, поскольку с апреля 2020 года все классы ушли на дистанционный формат обучения. От педагогического коллектива требовалось полностью перестроиться на новый формат обучения, и, несмотря на то, что вызов современных реалий способствовал не менее развитию учебных компетентностей учащихся в новых для всех условиях образовательной жизни, однако использование данной технологии было приостановлено с целью сокращения нагрузки педагогов, как учителей, так и тьюторов. Таким образом, провести анализ итоговых результатов по решению задач индивидуального развития учащихся и выработать предложения по их решению в рамках третьего ППК в июне не представилось возможным.

Учебный 2020-2021 год начался в обычном режиме, и работа педагогического коллектива школы «Лидеры» по формированию учебных компетентностей учащихся продолжилась в полном объеме. До конца 2020 года были пройдены следующие этапы:

Организация и проведение констатирующей диагностики уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (октябрь).

Выделение исходных проблем учащихся, постановка задач по формированию компетентностей учащихся в зоне ближайшего развития, выработка предварительных предложений по способам решения этих задач (октябрь). Заполнение столбцов «Образовательные задачи» и «Способы решения образовательных задач» в картах анализа решения образовательных задач (сокр. – картах АРОЗ).

¹ 1) если тьютором выявляется ситуация, когда учителем соответствующие условия не создаются, и наблюдается низкая динамика развития компетентностей на предмете, тьютор обязан поставить в известность руководителя тьюторов и методиста. Далее методист должен сам проэкспертировать ситуацию и выработать предложения по ее решению; 2) если тьютор выявляет локальные проблемы учителя по ходу формирования компетентностей у отдельных учащихся, он проводит с учителем соответствующую беседу (самостоятельно, если видит пути решения проблемы, или, при необходимости, привлекая методиста или руководителя тьюторов);

² При необходимости проводится корректировка задач по формированию компетентностей учащихся, а также способов их решения



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Согласование и постановка задач по формированию компетентностей учащихся в текущем учебном году, выработка общих предложений по способам решения поставленных задач, ознакомление педагогов с рекомендациями по учету особенностей психического развития и развитию личностных качеств учащихся на первом психолого-педагогическом консилиуме (ППК) (октябрь, первые каникулы)

Передача участникам ППК необходимой информации в печатном или электронном виде: карт АРОЗ с заполненными столбцами «Образовательные задачи» и «Способы решения образовательных задач», и листов с рекомендациями по учету особенностей психического развития и развитию личностных качеств (на первых каникулах).

Наблюдение на посещаемых уроках за уровнем оптимальности создаваемых учителями условий для решения задач индивидуального развития, развития компетентностей (октябрь – декабрь).

В течении 2020 календарного года в каждом классе школы «Лидеры» были организованы два Психолого-педагогического консилиума (ППК): в феврале и октябре, результатом которых стали согласованные действия всего педагогического коллектива по формированию базовых учебных компетентностей (универсальных учебных действий) каждого учащегося. Проведение всех ППК отражено в протоколах, составленных тьюторами классов.

Взаимодействие с администрацией школы.

Методическая служба тьюторского объединения выстраивала работу в тесном сотрудничестве со школьной администрацией: вовремя выявляя запросы на организацию образовательных событий и мероприятий в течение всего учебного года.

Февраль 2020г. Образовательное событие «Короли этикета»: проектирование уроков, проведение уроков в рамках подготовки к событию, составление сценария, проведение образовательного события. Продукт: 5 образовательных событий по параллелям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы. Участники – учащиеся, учителя, тьюторы.

Март 2020г. Семейный праздник «8 Марта»: составление сценария, подготовка детей, проведение праздника. Продукт – сценарий, праздник в каждом классе с 0 по 2. Участники – учащиеся, родители, тьютор.

Май 2020г. Образовательное событие онлайн «Последний звонок + Классная работа: составление сценария, помощь детям в подготовке. Продукт – сценарий, событие 1-10 классах. Участники – тьютор, учителя, учащиеся, родители.

Онлайн встреча с родителями в рамках Школы РО «Особенности введения и организации самоподготовок во 2-м классе», участники – родители, учителя и тьюторы 2-х классов.

Октябрь-ноябрь 2020 г. Научные конференции по итогам Фестиваля Науки 0+: организация учащихся и их родителей в условиях пандемии для виртуального посещения площадок Фестиваля, рефлексия посещения, подготовка учащихся к докладам, участие учащихся в конференции. Продукт – девять Научных конференций (по возрастным категориям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы, 6 классы, 7 классы, 8 класс, 9 классы). Участники – учащиеся, тьюторы и учителя. Конференции проходили с учетом требований Роспотребнадзора: каждый класс был оснащен камерой, проектором, экраном. Дети находились в своей учебной аудитории, конференции проходили параллельно, охватывая все учебное сообщество в рамках 1-х классов, 2-х классов и т.д. Кроме того, в конференции принимали участие дети, находящиеся на дистанционном обучении.

Декабрь 2020г. Марафон «Новогодняя планета»: поиск информации по встрече Нового года страны, доставшейся на жеребьевке, украшение класса, подготовка презентации. Участники – учащиеся, тьюторы.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Кроме того, тьюторское объединение принимало непосредственное участие в организации и проведении всех предметных недель в течение учебного года, спортивных и театральных экскурсий и посещений театров и др. мероприятий. Тьюторы организовывали работу с учащимися, исходя из всех векторов тьюторского действия: социального (своевременно информировали детей и родителей о предстоящем мероприятии, помогали определить детям, что именно будет интересно), культурно-предметного (какие знания (умения, навыки) потребуются детям для участия в данном мероприятии, кто может помочь) и антропологического (будет ли сам ребенок способен принять участие и что можно развить, скорректировать, чтобы добиться успеха).

Наряду с реализацией задач тьюторского сопровождения внутри школы, тьюторское объединение школы «Лидеры» активно повышало профессиональную квалификацию сотрудников. Так в ноябре-декабре 2020 года тьюторское объединение приняло участие в цикле вебинаров «Образовательная среда» в рамках научно-методического сопровождения работы сетевой экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме "Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников". Вебинары проводила Резапкина Галина Владимировна, старший научный сотрудник НИЦ стратегии, прогнозирования и правового обеспечения ФИРО РАНХиГС, научный руководитель региональных экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников», психолог-профконсультант, автор книг и методик по вопросам профессионального самоопределения детей и подростков. Темы вебинаров: «Как измерить эффективность профориентационной работы?», «Профильное обучение как средство профессионального самоопределения школьников», «Знакомство школьников с миром профессий в начальной школе», «Модель трехмерной психологической диагностики «Грани личности». Участие в данных вебинарах проходило с целью совершенствования стиля педагогического общения и повышения профессиональной компетенции тьюторов в вопросах психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников.

Помимо этого, в рамках повышения квалификации традиционно большая часть сотрудников в 2020 году прошла курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли ученикам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что учащиеся в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в школьных мероприятиях;
- наибольших успехов удалось добиться в спортивно-оздоровительном направлении и художественном направлении;
- воспитательная работа в школе обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании.

Раздел 7. Психологическое сопровождение

В школе «Лидеры» сформирована уникальная служба психолого-педагогического сопровождения. Прежде всего, данную работу выполняет тьютор класса, имеющий психолого-



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

педагогическое образование. Кроме того, выделена отдельная штатная единица – школьный психолог. Данный специалист непосредственно (без запроса) не вовлечен в отношения тьютор-ребенок. Роль психолога школы заключается в координации взаимодействий всех субъектов образовательного процесса: тьюторов, учителей, учащихся и их родителей, а также психолог оказывает индивидуальные и групповые виды психологической помощи по запросу от всех субъектов образовательного процесса.

Цель работы – психологическое сопровождение образовательного процесса школы.

Задачи:

- 1) диагностика и учет индивидуальных особенностей учащихся при обеспечении индивидуализации образовательного процесса,
- 2) диагностика психологической готовности к школьному обучению,
- 3) диагностика и коррекция учебной мотивации,
- 4) диагностика психологической комфортности учащихся как на уроках, так и в других видах деятельности,
- 5) диагностика профессионального самоопределения учащихся,
- 6) диагностика межличностных взаимоотношений учащихся, социометрическое исследование,
- 7) консультативная деятельность по запросам всех участников образовательного процесса,
- 8) решение конфликтных ситуаций, выход из которых не может быть осуществлен только при помощи тьютора класса, оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса,
- 9) проведение психологической профилактики и психологического просвещения среди сотрудников школы, учащихся, родителей, в том числе просвещение по вопросам выстраивания детско-родительских отношений, особенностям возрастного развития детей, просвещение по вопросам психического развития ребенка,
- 10) развитие учебно-познавательных коммуникативных умений и навыков учащихся школы, в особенности навыков общения,
- 11) оказание психологической помощи и поддержки при возникающих эмоционально личностных проблемах у участников образовательного процесса,
- 12) сопровождение адаптационного периода у первоклассников и их родителей, а также вновь пришедших учащихся школы,
- 13) реализация курса «Социальные навыки»,
- 14) реализация курса «Школа внимания»,
- 15) реализация курса «Пиратика»,
- 16) реализация программы профессионального самоопределения «Выбор».

Начиная с весны 2020 года проводилась диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в первые классы. В конце марта с введением режима самоизоляции диагностика была перенесена в онлайн и проводилась на платформе zoom, в том числе и в летний период времени.

Вступительное тестирование проводилось с целью определения у детей, поступающих в 1-й класс, психологической готовности к обучению в школе. По результатам тестирования делается общий вывод о зачислении ребенка в 1-й класс, даются рекомендации по развитию (коррекции) тех или иных психических процессов. Кроме того, есть возможность изучить индивидуально-психологические особенности будущих первоклассников с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения.

Диагностика проходила в индивидуальном режиме. Время, затрачиваемое на тестирование, составляет 45-50 минут. По результатам диагностики составляется письменное заключение с выводами и рекомендациями. Заключение психолога доводится до сведения родителей.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Всего диагностика охватила 80 человек, из них 32 человека не стали учениками нашей школы по разным причинам. По результатам диагностики трем детям было рекомендовано поступление в 0-й класс. Итого зачислено в первый класс школы «Лидеры» 48 человек, из них четырем детям рекомендована консультация невролога, семерым – консультация логопеда по вопросу речевого развития и четверым – консультация логопеда по вопросу коррекции звукопроизношения, четверо детей нуждаются в коррекции психоэмоционального развития. Кроме того, по итогам диагностики двадцати первоклассникам была предложена коррекционно-развивающая программа «Пиратики».

Стоит отметить, что в текущем 2020 учебном году в школе «Лидеры» были открыты два подготовительных к школе класса, ученики которых также были охвачены диагностикой развития психологических предпосылок готовности к обучению в школе. По итогам диагностики было составлено 14 психологических заключений, с результатами которых были ознакомлены родители и тьюторы класса.

Для успешного периода адаптации в течение четырех месяцев (сентябрь-декабрь) первоклассникам и нулевичкам оказывалась системная психологическая поддержка. Психологом проводилось наблюдение за соблюдением режимных моментов, образовательным процессом, были организованы ежедневные встречи с учениками, анализ конфликтных ситуаций, мини-тренинги на развитие навыков общения, повышение самооценки.

Кроме того, была разработана программа по прохождению адаптационного периода, в рамках которой тьюторы классов ежедневно наблюдали за своими подопечными, отмечая в картах наблюдения особенности протекания учебной и социальной деятельности детей. По результатам наблюдений за детьми в урочной и внеурочной деятельности, а также опросу родителей тьюторами 1-х и 0-х классов составлены таблицы, характеризующие степень прохождения периода адаптации каждого учащегося класса. Были сделаны выводы об общем уровне адаптации ребенка, даны рекомендации (пути решения проблемы) для учителей, тьюторов и родителей. Составлена аналитическая справка (см. справку «Анализ прохождения периода адаптации учащихся 0-х классов 2020-2021 учебного года»). Результаты прохождения программы показали, что 73% учащихся нулевых классов (11 человек) успешно прошли период адаптации. 17% учащихся (3 человека) от общего количества нулевичков нуждаются в особо организованных условиях для протекания адаптационного периода.

В 1-х классах 95% всех учащихся успешно прошли период адаптации. 5% учащихся (2 ребенка) от общего количества первоклассников нуждаются в особо организованных условиях для протекания адаптационного периода. Анализ особенностей протекания адаптационного периода внутри каждого класса показал, что наиболее благоприятная обстановка адаптационного периода в 1 «А» классе, где уровень ниже среднего к учебной деятельности у одного ребенка и общий низкий уровень у другого. Стоит отметить, что основной состав данного класса – это дети, посещавшие 0 класс в прошлом учебном году. Наиболее неблагоприятная обстановка в 1 «Б» классе, где 12% учащихся от всего класса в целом находятся на уровне ниже среднего по адаптации к учебной деятельности (2 ребенка), и 25% на низком уровне (4 ребенка), и у 6% (1 ребенок) есть сложности в протекании физиологической адаптации.

Психологической службой школы выработаны рекомендации педагогическому коллективу 0-х и 1-х классов для реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, испытывающему трудности в прохождении адаптационного периода, а также рекомендации родителям данных учащихся. Рекомендации доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса.

По результатам вступительного обследования в 0-й класс было принято решение о реализации нейропсихологической программы «Школа внимания», нацеленной на развитие у детей 5-7 лет функций планирования и контроля. Программой были охвачены все учащиеся 0 «А» и 0 «Б»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

классов, уроки стояли в расписании 2 часа в неделю, их проводила тьютор 0 «А» класса Соломатина А.Р. Результаты прохождения программы будут описаны в следующем годовом отчете.

Данная программа уже не первый год реализуется в нашей школе. Однако в 2020 году завершить программу не удалось по причине перехода школы на дистанционный режим. В связи с учебной нагрузкой детей дошкольного возраста, а также минимизацией времени, проведенного за компьютером, принято решение данные занятия прекратить (см. «Аналитическая справка по реализации программы «Школа внимания»).

По результатам психологической диагностики готовности к школе 20 первоклассникам было рекомендовано посещение коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» с целью развития зрительно-моторной координации, внимательности, памяти и мышления.

С января 2020 года в школе «Лидеры» функционировало 2 коррекционно-развивающие группы по программе «Пиратики» по 10 человек в каждой. Первая группа занималась в режиме 2 раза в неделю. Вторая группа занималась в режиме 1 раз в неделю. Распределение детей по группам, отличающихся режимом работы, было связано со степенью выраженности дисфункций когнитивных процессов.

Данным детям были предложены коррекционно-развивающие занятия по программе «Пиратики», составленной педагогами-психологами школы и утвержденной на Методическом Совете школы. Занятия проводила педагог-психолог Белоногова Ю.В.

Группы посещали дети, нуждающиеся в коррекции и развитии когнитивных процессов, необходимых для успешного овладения школьной программой. У данных детей развитие зрительно-моторной координации, необходимой для формирования навыка письма, находилось на слабом уровне. Умственная работоспособность и внимательность находилась либо ниже возрастной нормы развития (38 %), либо у детей присутствовал маленький объем внимания с низкой точностью выполнения (32 %), что характеризовало их когнитивный стиль (познавательную стратегию) как импульсивный, связанный с необдуманым выбором гипотез и, как следствие, большим количеством ошибок.

В целом в работе коррекционно-развивающих групп динамика имеет положительный характер. На конец учебного 2019-2020 года в обеих группах нет ни одного ребенка, у которого оба показателя остались бы на прежнем уровне. Динамика по двум показателям выявлена у 38% первоклассников. У остальных ребят динамика проявилась по одному из двух критериев.

У детей заметно улучшились показатели развития зрительно-моторной координации. У 75% всех учащихся зафиксированы положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации. 25% детей данные показатели остались без изменений. Кроме того, у детей произошли изменения в развитии умственной работоспособности и внимательности: у 56% детей зафиксированы положительные изменения, у 44% первоклассников показатели остались на прежнем уровне.

Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» говорят о положительном влиянии на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, умственной работоспособности и внимательности (см. «Аналитическая справка по итогам коррекционно-развивающих занятий с учащимися первых классов по программе «Пиратики»).

В 2020 году продолжалась реализация программы «Социальные навыки», которая охватывала всех учащихся с первых по четвертые классы включительно. Уроки стояли в расписании классов, проводились тьюторами в координации с психологом (см. справку «Социальные навыки»).

С марта по май 2020 года в рамках реализации программы профессионального самоопределения была проведена психологическая диагностика интеллектуального и нейродинамического развития среди учащихся 8-х и вновь прибывших 9-х классов. По итогам диагностики составлены 23 психологических заключения с подробным изложением рекомендаций по развитию/коррекции



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

интеллектуальных процессов и нейродинамических особенностей. Результаты доведены до сведения учащихся и их родителей. (см справку «Профессиональное самоопределение»).

Кроме того, в рамках профориентации совместно с тьюторами 9-х классов Фирсовой М.В. и Раташнюк Т.О. разработан проект четырех уроков программы «Выбор», включая дидактические материалы.

В ноябре 2020 года в рамках профориентационного обследования определялся уровень развития навыка чтения учащихся 8 класса на русском языке как базового умения, входящего в структуру интеллекта (см. «Справка по результатам обследования сформированности навыка чтения на русском языке учащихся 8 класса»).

В течение всего года велась непрерывная консультативная работа как с детьми, так и с педагогами, и родителями. Поднимались такие темы как адаптационный период в новом учебном заведении, трудности в обучении, индивидуальные эмоциональные особенности детей (агрессивность, упрямство, лень, застенчивость, тревожность, отсутствие учебной мотивации и др.), взаимоотношения в семье, вопросы детско-родительских отношений, проблемы межличностного взаимоотношения и другое.

Педагоги обращались за помощью относительно вопросов индивидуальных особенностей школьников, их учебной деятельности, поведения, стиля взаимодействий на уроках, индивидуального подхода к ребенку. Всего было проведено 103 консультации.

Учащимся оказывалась индивидуальная и групповая психологическая поддержка по вопросам межличностного взаимодействия в классе, эмоциональных особенностей (неуверенность в себе, тревожность, страхи и т.п.), семейной ситуации (развод, потеря родителя, особенности ДРО), учебной мотивации и т.д.

В этом учебном году с запросом на исследование межличностных отношений, разрешение конфликтных ситуаций обратилось восемь классов. Запросы исходили от тьюторов, родителей, администрации школы, в каждом случае по-разному.

В некоторых классах было проведено социометрическое исследование, результатом которого явилось построение социограмм и социоматриц, с помощью которых были определены дружеские предпочтения и место каждого ребенка в классном сообществе. Были даны рекомендации по коррекции межличностного взаимодействия учащихся, проведены консультации с тьюторами, детьми и их родителями. В следующем учебном году социометрическое исследование будет проводиться в каждом классе планомерно.

В разных классах как начальной, так и основной школы возникали межличностные конфликты между детьми, что, безусловно, влияло на эмоциональное состояние учащихся, рос уровень агрессии. Требовалось немедленное психологическое вмешательство и коррекция агрессивного поведения детей. Психолог систематически присутствовал в этих классах как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проводились психологические коррекционные игры на снятие агрессии и умение выражать негативные эмоции конструктивно, («Лепешка» и др.), песочная терапия, индивидуальные и групповые беседы, рефлексивные «Свечки». Благодаря своевременному реагированию психологической службы ситуации в классах нормализовались.

В течение всего учебного года учащимся школы оказывалась индивидуальная психологическая помощь в виде консультаций, диагностик, занятий с элементами психотерапии. Основные проблемы, с которыми обращались дети, это трудности в учебной деятельности, отсутствие учебной мотивации, психоэмоциональные особенности (страхи, тревожность, пониженный фон настроения и т.п.), возрастные особенности в период проживания подросткового кризиса и т.д. Всего было проведено 192 индивидуальных занятий.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

С апреля 2020 года в связи с угрозой инфекции коронавируса и введением режима самоизоляции школа перешла на дистанционный формат обучения. Для психологического сопровождения детей и родителей были организованы онлайн консультации всех желающих с психологом. Всего 39. Кроме того, три раза в неделю проводились конференции на платформе Zoom. Освещались такие темы, как «Как не заражать ребенка своими тревогами», «Как сохранить нервы и помочь своему младшему школьнику в онлайн учебе», «Как сохранить нервы и помочь подростку в онлайн обучении», «Как не срываться на ребенка», «Как справиться с беспокойством в условиях неопределенности». Разработаны рекомендации для родителей по организации онлайн обучения в домашних условиях, записано три вебинара для родителей и размещено на школьном сайте и школьном канале YouTube.

В ноябре 2020 года педагог-психолог школы «Лидеры» Есауленко В.В. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, учредителем которого явилось Министерство просвещения Российской Федерации. В рамках данного конкурса была оформлена профориентационная программа «Выбор» по всем требованиям в соответствии с положением конкурса.

В сентябре 2020 года был разработан годовой план работы психологической службы (см. «План работы психолого-педагогической службы на 2020 -2021 учебный год»), где были поставлены задачи, конкретные сроки выполнения, описаны предполагаемые результаты, анализ которых будет проведен в годовом отчете за 2021 календарный год.

Аналитическая справка по итогам коррекционно-развивающих занятий с учащимися первых классов по программе «Пиратики»

По результатам диагностики психологической готовности к школе 2019-2020 учебном году были выявлены дети, нуждающиеся в коррекции и развитии когнитивных процессов, необходимых для успешного овладения школьной программой. У данных детей развитие зрительно-моторной координации, необходимой для формирования навыка письма, находилось на слабом уровне. Умственная работоспособность и внимательность находилась либо ниже возрастной нормы развития (38 %), либо у детей присутствовал маленький объем внимания с низкой точностью выполнения (32 %), что характеризовало их когнитивный стиль (познавательную стратегию) как импульсивный, связанный с необдуманым выбором гипотез и, как следствие, большим количеством ошибок.

Данным детям были предложены коррекционно-развивающие занятия по программе «Пиратики», составленной педагогами-психологами школы и утвержденной на Методическом Совете школы. Занятия проводила педагог-психолог Белоногова Ю.В.

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций учащихся, необходимых для успешного обучения в школе.

Реализация цели предполагала решение ряда задач:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие межполушарного взаимодействия коры головного мозга;
- стимулирование учебной мотивации;
- развитие творческих способностей;
- формирование адекватного образа сверстника (познавательный, эмоциональный, поведенческий компонент);
- формирование чувствительности по отношению к сверстнику;
- формирование опыта совместной деятельности.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

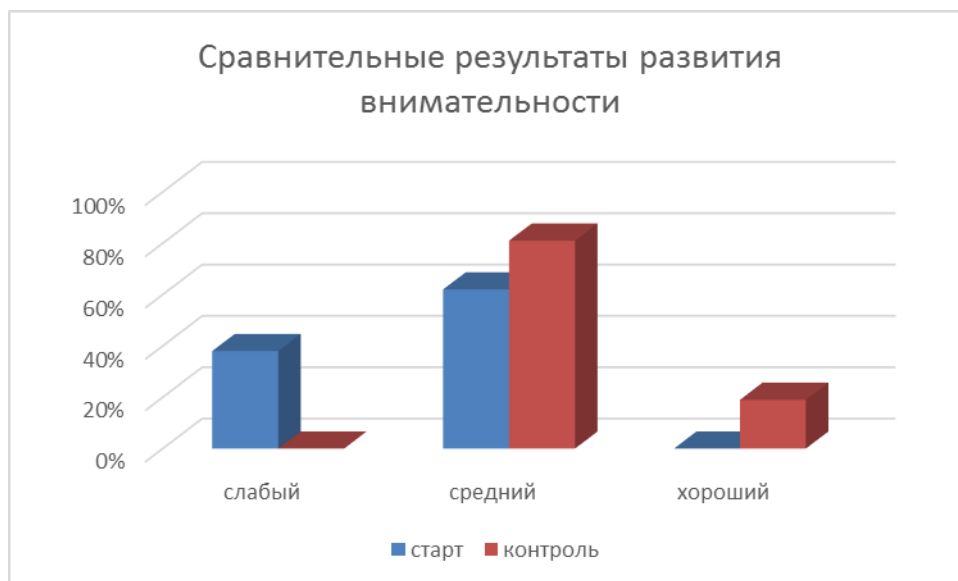
Было сформировано две группы первоклассников по 10 человек в каждой. Первая группа занималась в режиме 2 раза в неделю. Вторая группа занималась в режиме 1 раз в неделю. Распределение детей по группам, отличающихся режимом работы, было связано со степенью выраженности дисфункций когнитивных процессов.

Уроки проходили во второй половине дня. Время проведения: с 17.10 до 17.50.

В ходе работы четверо первоклассников выбыли из групп в связи с посещением других клубов и студий. Итого коррекционно-развивающие занятия посещало 16 человек.

Анализ выполнения программы позволяет увидеть следующие результаты:

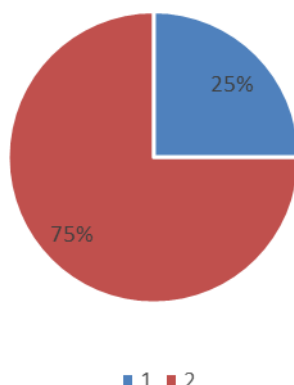
Уровни развития	Вступительное тестирование		Контрольное тестирование (май 2020 г.)	
	Внимательность	Зрительно-моторная координация	Внимательность	Зрительно-моторная координация
Слабый	38%	100%	-	25%
Средний (норма)	62%	-	81%	75%
Хороший	-	-	19%	-



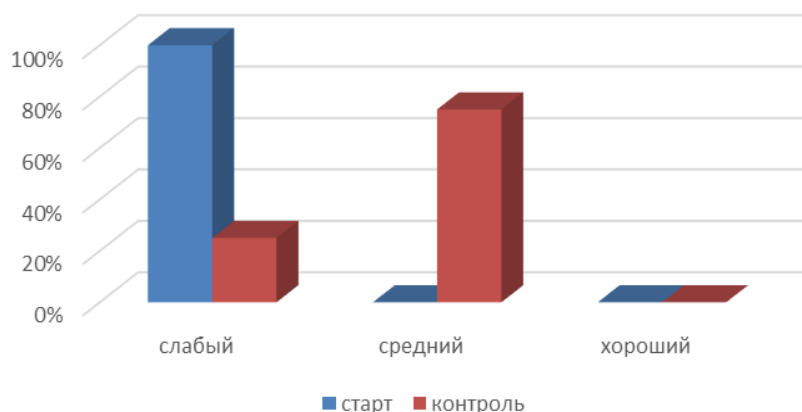


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Динамика развития зрительно-моторной координации



Сравнительные результаты развития зрительно-моторной координации



В целом динамика имеет положительный характер. В обеих группах нет ни одного ребенка, у которого оба показателя остались бы на прежнем уровне. Динамика по двум показателям выявлена у 38% первоклассников. У остальных ребят динамика проявилась по одному из двух критериев.

У детей заметно улучшились показатели развития зрительно-моторной координации. У 75% всех учащихся зафиксированы положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации. 25% детей данные показатели остались без изменений.

Кроме того, у детей произошли изменения в развитии умственной работоспособности и внимательности: у 56% детей зафиксированы положительные изменения, у 44% первоклассников показатели остались на прежнем уровне.



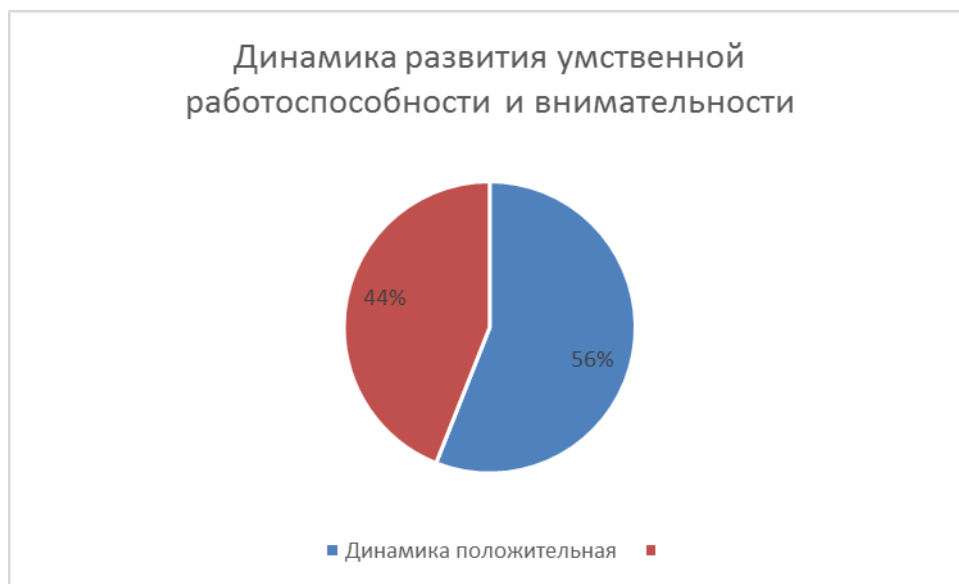
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» говорят о положительном влиянии на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, умственной работоспособности и внимательности.

Отсутствие динамики у некоторых детей связана с нерегулярным посещением занятий. Те дети, которые присутствовали менее чем 70% от всех проведенных занятий имеют изменения только по одному показателю из двух.

В дальнейшем работа по коррекционно-развивающей программе «Пиратики» продолжается: набраны новые группы первоклассников.

Для тьюторов, чьи дети посещали занятия по программе «Пиратики», поставлена задача: проанализировать корреляцию данных контрольной диагностики с результатами учебной успеваемости.



Аналитическая справка по психологическому профориентационному тестированию учащихся 8 классов.

Психологическое обследование учащихся 8-х классов проводилось в феврале-мае 2020 года. Всего было обследовано 21 человек (8 «А» - 10 человек, 8 «Б» - 11 человек). Обобщенные характеристики процентного распределения учащихся с различным уровнем способностей для каждого класса представлены в таблицах 1-2.

Анализ интеллектуального развития восьмиклассников позволяет заключить, что 90% из них могут продолжить обучение в старшей школе и рассчитывать в дальнейшем на поступление в ВУЗы и на получение высшего образования. 10% составляют дети, чьи характеристики интеллектуальной структуры не превышают средний уровень, а большинство показателей находится на слабом уровне развития.

Следует отметить, что в структуре понятийного мышления учащихся восьмых классов в большей степени получили развитие интуитивные компоненты, нежели логико-аналитические, что и определяет формирование способностей, скорее, для успеха в прикладных сферах профессиональной деятельности, нежели в научно-исследовательских. Это же сдерживает развитие полноценного абстрактного мышления.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Нужно отметить и недостатки в работе восьмиклассников по математике: есть проблемы с формированием полноценных математических навыков.

Показатели развития оперативной логической памяти в двух классах значительно различаются. В 8 «А» классе у 40% учащихся данный вид памяти развит на хорошем (20%) и высоком (20%) уровнях, тогда как 73% учащихся 8 «Б» класса поделились на 27% с результатами хорошего уровня и 46% высокого.

По результатам исследования развития внимательности в 8 «А» классе 20% (2 человека) учащихся показали значительно низкий уровень, данным учащимся рекомендована консультация невролога. В 8 «Б» классе 9% учащихся (1 человек) показал слабый уровень развития внимательности в сочетании с высокой скоростью переработки информации, что говорит о склонности действовать быстро, но небрежно наряду с быстрой утомляемостью и моторной истощаемостью ребенка.

50% учащихся 8 «А» и 9% учащихся 8 «Б» (3 человека из 8 «Б» не принимали участие в исследовании развития внимательности вместе со всеми, поскольку отсутствовали в это время в школе, а в дальнейшем вышли в режим дистанционного обучения) классов еще могут сохранять ошибки по невнимательности.

Как положительный момент можно отметить в данных классах большое количество детей с хорошим уровнем развития самостоятельности мышления, что свидетельствует о том, что дети, вспоминая и рассуждая, могут самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяют только адекватные алгоритмы, видят, когда нет полного соответствия, и стараются подобрать подходящий.

Кроме того, большая часть восьмиклассников от всей группы этого учебного года обладает широтой культурного кругозора: 50% учащихся 8 «А» класса и 55% учащихся 8 «Б» класса показали хороший уровень развития общей осведомленности о событиях окружающей жизни.

По результатам обследования на каждого учащегося составлено психологическое заключение с детальным описанием уровня каждого компонента в интеллектуальной и нейродинамической структуре, даны подробные рекомендации по развитию/коррекции обследуемых показателей. Психологические заключения выданы через тьюторов класса родителям, по результатам диагностики дана обратная связь учащимся и их тьюторам в индивидуальных консультациях.

Характеристика распределения по способностям учащихся 8 «А» класса (в %).

Способности	Уровень выраженности			
	слабый	средний	хороший	высокий
Интеллектуальные особенности				
Понятийное интуитивное мышление	-	10%	90%	-
Понятийное логическое мышление	10%	40%	40%	10%
Понятийная категоризация	10%	30%	60%	-
Абстрактное мышление	20%	60%	20%	-
Математические навыки	30%	60%	10%	-
Визуальный интеллект: структурный	30%	20%	-	50%
динамический	20%	30%	40%	10%
комбинаторный	20%	70%	10%	-
абстрактный	50%	50%	-	-



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

образный синтез	20%	40%	40%	-
пространственный анализ	20%	30%	40%	10%
Самостоятельность мышления	-	10%	90%	-
Осведомленность	10%	40%	40%	10%
Оперативная логическая память	20%	40%	20%	20%
Скорость переработки информации	-	40%	30%	20%
Внимательность	20%	50%	10%	10%

Характеристика распределения по способностям учащихся 8 «Б» класса (в %)

Способности	Уровень выраженности			
	слабый	средний	хороший	высокий
Интеллектуальные особенности				
Понятийное интуитивное мышление	-	36%	55%	9%
Понятийное логическое мышление	-	46%	54%	-
Понятийная категоризация	-	64%	27%	9%
Абстрактное мышление	18%	37%	27%	18%
Математические навыки	18%	37%	36%	9%
Визуальный интеллект: структурный	9%	18%	37%	36%
динамический	9%	46%	27%	18%
комбинаторный	9%	36%	55%	-
абстрактный	36%	55%	9%	-
образный синтез	9%	64%	27%	-
пространственный анализ	27%	18%	55%	-
Самостоятельность мышления	9%	9%	82%	-
Осведомленность	-	45%	55%	-
Оперативная логическая память	27%	-	27%	46%
Скорость переработки информации	-	9%	40%	51%
Внимательность	9%	9%	73%	9%

Раздел 8. Логопедическое сопровождение.

Логопедическая работа за отчетный период предусматривала специальное сопровождение детей с различными видами речевых нарушений для обеспечения максимально полного освоения программ по учебным предметам.

Задачи:

- своевременное выявление детей с особенностями формирования речевой системы;
- определение особенностей организации образовательного процесса для таких детей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми особенностями основной образовательной программы начального общего образования



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции логопедических нарушений.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с речевыми особенностями, проведение их комплексного речевого обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии устной и письменной речи детей;
3. Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с речевыми проблемами и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения и коррекции.
4. Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми особенностями, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включала:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевыми проблемами;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями к речи различных возрастных групп. Обследованию подвергались все уровни устной речи (лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь) у дошкольников и учеников 1 классов. А также письменная речь (диктант) учащихся 2-4 классов.

Среди учащихся подготовительного класса было выявлено 9 детей с различными нарушениями речи. Из них 8 – дети с нарушением звукопроизношения и 1 ребенок с нарушением речи на фоне нарушения слуха. В 1 классе выявлено 20 учащихся, имеющих нарушения речи и ее предпосылок. Во втором классе - 10 человек (нарушения письма и чтения, звукопроизношения), в третьих-четвертых классах – 15 учащихся с нарушениями письма и чтения, обусловленными фонематическим недоразвитием. Всего 54 учащихся. Выявление нарушений на уровнях фонематической, лексико-грамматической организации речевой деятельности позволило формировать на протяжении года подгруппы (1класс, 2 класс, 3 класс), при работе с которыми стало возможным устранение или компенсация имеющихся нарушений. Дети, имеющие нарушение произношения, занимались индивидуально по запросу родителей.

На коррекционные занятия были зачислены 34 человека.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- работу в речевых подгруппах, сформированных с учётом ведущего дефекта (группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН), группа детей с нарушениями чтения и письма,



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

обусловленными речевым недоразвитием) В рамках этой работы проводилась коррекция дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.

- индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение слуха, дизартрию, дислалию;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи.

Логопедическая работа основывалась на использовании различных логопедических, психолого-педагогических методик, массажа органов артикуляции, использования кинезиологических методик. В процессе проводимой работы по исправлению дефектов речи учитывались индивидуальные психологические особенности детей.

В результате проведённой работы коррекцию удалось завершить с 22 учащимися. Из оставленных для продолжения логопедических занятий часть детей нуждаются в контрольных мероприятиях для отслеживания дальнейшей динамики.

Консультативная работа велась в рамках выделенных 2 часов в неделю по запросу педагогических работников школы и родителей учащихся.

Планируемые направления работы.

Планируется продолжить коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося на основе стартовой диагностики на начало учебного года.

Расширение работы по развитию и коррекции навыка чтения с использованием логопедических методик.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.

Научно-методическая работа организуется в школе «Лидеры» на базе предметных методических объединений (кафедр).

В школе создано 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей обществознания и истории
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО тьюторов

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Общим направлением методической работы было: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». В связи с большим запросом учащихся на дистанционное обучение и сопровождение встал вопрос с необходимости разработки пакета материалов и педагогических технологий онлайн обучения. В дальнейшем в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и введением режима самоизоляции данное направление стало еще более актуальным. Необходимость в очень сжатые сроки овладеть технологиями дистанционного обучения и адаптировать материалы для разных возрастных групп учащихся послужили прекрасным стимулом для разработки целых



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

пакетов предметных методических материалов, материалов для проведения внеурочной и внеклассной работы.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционного обучения.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Наиболее эффективными формами методической работы, на наш взгляд, являются: теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практическая конференция, мастер-класс, дискуссия, круглый стол, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, тематические педсоветы, отчеты методических объединений и т.д., которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

По результатам работы создается ежегодная «методическая копилка» открытого доступа для всех педагогов школы. Также в 2020 году педагоги-психологи школы Есауленко В.В. и Павленко А.В. принимали участие в педагогических конкурсах. В ноября 2020 года педагог-психолог школы «Лидеры» Есауленко В.В. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, учредителем которого явилось Министерство просвещения Российской Федерации. В рамках данного конкурса была оформлена профориентационная программа «Выбор» по всем требованиям в



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

соответствии с положением конкурса. Павленко А.А. участвовала в конкурсе, проводимом фондом Образовательной и научной деятельности 21 века с работой «Дневник личностного роста» и диплом «Общественное признание», а также стала победителем 2 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».

В 2020 году тьюторское отделение активно занималось методическими разработками: сценарии Часов тьютора, сценарии образовательных событий, рабочие программы и т.п. Несмотря на кризисную ситуацию, сложившуюся в период пандемии, все тьюторы активно участвовали в методической работе тьюторского объединения. Продуктом методических разработок стали:

- Рабочие программы для 0 класса по курсам: «Исследовательская деятельность», «Обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи». Разработала Федорова Л.С., тьютор 0 класса.
- Часы тьютора для 1 класса: «Будем здоровы», «Друзья наши меньшие», «Счастье – что это?», «Развиваем самостоятельность». Разработала Кошелева М.С., тьютор 1А класса; «День космонавтики», «Счастье – какое оно», «Компьютер: друг или враг», разработала Сурмели В.Д., тьютор 1Б класса. «День Земли», проект Мультиклуба, разработала Романова А.А., тьютор 1В класса;
- Рабочая программа для начальной школы «Развитие эмоциональной сферы методом рисования песком», разработала Океанова К.В., тьютор 2А класса;
- Часы тьютора для 2 класса: «День Земли», «День космонавтики», «Про микробов», разработала Романова И.П., тьютор 2В класса; «День семьи», «1 сентября. День знаний», разработала Коваленко В.И., тьютор 2Г класса;
- Часы тьютора для 3 класса: «День космонавтики», «День Земли», «Здоровье», «Пионеры-герои», разработала Баринова Д.М., тьютор 3А класса; «Будем здоровы», «День космонавтики», «Дети войны», «Личная безопасность», разработала Судничникова О.А., тьютор 3Б класса; «Что такое счастье?», «Я глазами других», «День знаний», разработала Богомолова О.Е., тьютор 3В класса;
- Часы тьютора для 4 класса: «День Земли», «День Победы», «Правила дорожного движения», разработала Серчаева Н.В., тьютор 4В класса; «Человек отражается в своих поступках», «9 Мая», разработала Гаврикова Т.К., тьютор 4Г класса; «Будьте осторожны», «Как стать успешным», «Жизнь дана на добрые дела», «Нет друга – ищи, а нашел – береги», разработала Смирнова Т.В., тьютор 4Д класса;
- Практические рекомендации для пятиклассника: «Как развить самостоятельность», «Как справиться со стрессом», «Режим дня», разработала Новикова Е.А., тьютор 5 А класса;
- Часы тьютора для 5 классов: «Договориться можно обо всем», «Организация себя во времени», «Про космос», «Я – активный», разработала Павленко А.В., тьютор 5Б класса;
- Тренинг для 5 классов «Учебная мотивация», разработала Каюкова Д.А., тьютор 5В класса;
- Интерактивные игры для 6 класса: «Своя игра. Тема «День космонавтики», «Своя игра. Территория общения», «Ромашка. Игра-общение», «Вопрос-Ответ», разработала Нечаева К.Б., тьютор 6А класса;
- Часы тьютора для 6 класса: «Осторожно – вирус», «Граффити: искусство или вандализм», «Негативное влияние сплетен», разработала Гарькуша И.Ю., тьютор 6Б класса;
- Часы тьютора для 8 класса: «Личность», «Память», «Одиночество», разработала Кулешова Л.И., тьютор 8А класса; «Миссия выполняю», «Мозг и сознание», Магия смартфона», «Мой запас прочности», разработала Галкина Е.С., тьютор 8Б класса;



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

· Программа профориентации «Выбор»: уроки «Икигай», «Классификация профессий», разработала Фирсова М.В., тьютор 9А класса; тренинг образовательных интересов, разработала Глазкова А.А., тьютор 10 класса.

В МО математики и информатики были разработаны пакеты материалов специально для дистанционного обучения, так был разработан ряд презентаций по темам 9 класса (Геометрическая прогрессия) и 10 класса (Применение производной, Перпендикулярность в пространстве, Многогранники.), которые выпали на дистанционное обучение. Получилось разработать полные курсы для 4 и 6 класса (презентации, отобранные интернет ресурсы и разработанные интерактивные тренажеры). Полностью были разработаны материалы для дистанционного обучения для 1 и 2 классов.

МО иностранных языков разработало пакет обучающим материалам по всем возрастным категориям на отработку лексики, грамматики и всех видов речевой деятельности.

МО естественных наук представило пакет методических разработок с рекомендациями проведения уроков в режиме дистанционного обучения, а также разработки самих уроков.

МО общественных наук в рамках работы над темой пополнило банк методических материалов новыми разработками: презентации уроков, тренингов по подготовке к ЕГЭ, электронные формы промежуточного контроля, ссылки на полезные интернет-ресурсы.

В 2020-2021 учебном году педагоги начали разрабатывать содержание электронного портфолио, в том числе для основной и средней школы.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 N 233, 22.11.19 № 632, 18.05.20 № 249.

Инновационная деятельность педагогов

Педагогами школы в образовательном процессе используются развивающие методы обучения: реализуется системно-деятельностный подход, применяются исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии. Уже два года школа «Лидеры» сотрудничает с Негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» и является базовой школой для прохождения учебной практики по программе бакалавриата «Учитель начальных классов» направление «Психолого-педагогическое образование».

Программа предназначена для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Также на базе школы педагоги-психологи, являющиеся сотрудниками ОАНО «Лидеры», обучающиеся по другим магистерским программам, имеют возможность проводить практические исследования. В 2019-2020 учебном году два педагога-психолога закончили обучение в магистратуре, используя данные, полученные на базе ОАНО «Лидеры» в качестве основы для практических исследований. Их исследования и научные разработки будут реализованы в следующем учебном году.

В 2019-2020 учебном году педагоги продолжили практику участия в работе дистанционных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам методики преподавания общеобразовательных предметов, введения ФГОС, подготовки к ГИА и ЕГЭ и другим.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

В школе «Лидеры» вот уже 5 лет реализуется аутентичная модель тьюторского сопровождения. В рамках работы по данному направлению были созданы и апробируются программы обучения тьюторов, методическое пособие по организации работы тьютора, курса «Социальные навыки», программ «Короли этикета» для начальной школы и профориентации для старшеклассников, внедряются технологии: «Учебное портфолио», формирование компетентности решения проблем, диагностики по картам АРОЗ (Анализ решения образовательных задач), ППК (психолого-педагогический консилиум), коучинг, образовательное путешествие.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы готовили и внедряли на практическом уровне теоретическое исследование тьюторской позиции педагога, которая в полной мере реализовать субъект-субъектные отношения в диалоге учитель-ученик и помогает реализовать индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося. Были подготовлены комплекты индивидуальных карт по предметам для индивидуализации работы учащихся во время самоподготовки. В следующем году планируется продолжить данную работу.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Результаты деятельности. Качество образования.

Качество подготовки обучающихся

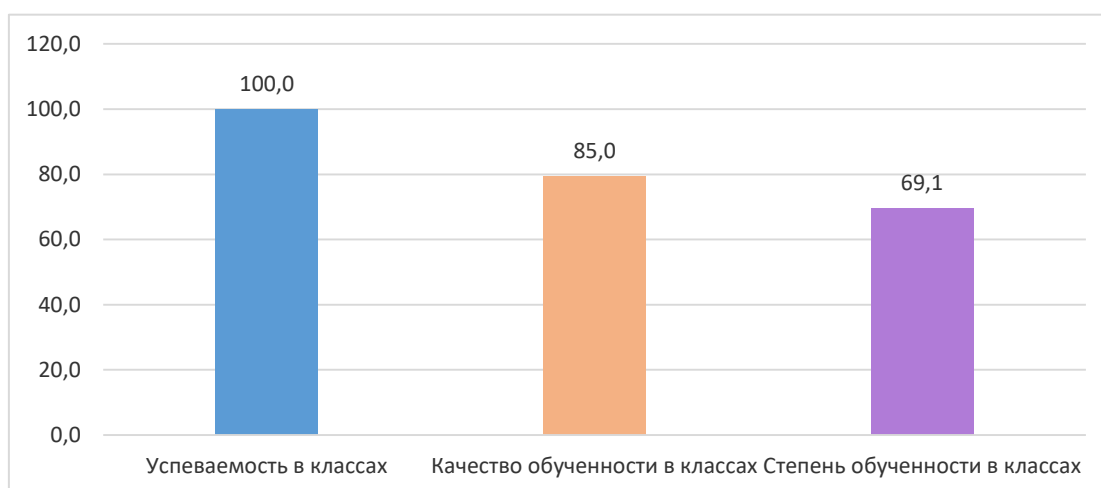
3.4.1 Освоение учебных программ по итогам 2019-2020 учебного года

В связи с введением карантинных мероприятий на территории Московской области, обусловленных сложной эпидемиологической ситуацией, приоритетным направлением деятельности школы стала организация обучения воспитанников с использованием дистанционных технологий, проведение ONLINE-занятий, широкое использование цифровых информационных образовательных ресурсов в обучении, повышение качества проводимых занятий.

Согласно «Положению о системе оценивания школы «Лидеры» каждый триместр (в 10-11 классах – каждое полугодие) проводится содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся школы. По всем изучаемым предметам в каждом классе выделяются наборы основных умений (способов действий) и знаний, подлежащих освоению учащимися за рассматриваемый период. По каждому предмету для всех учащихся определен общий (средний) процент овладения основными умениями и знаниями. При аттестации учитываются результаты всех зачетных и итоговых работ, проведенных в отчетный период.

Начальная школа

Показатели успеваемости в среднем по начальной школе следующие:



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам 2019-20 учебного года составляет 100 %, то есть все учащиеся освоили образовательную программу соответствующего класса.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 85,0%, а степень обученности составляет 69,1%

Самый высокий показатель качества обученности в 3 В и 4 Б классах (90%), также высокий уровень показал 2 В и 3 Г классах (86 %).



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Самый низкий уровень в 1 Б классе (72%) и в 4 В классе (75%) , хотя нельзя назвать данный уровень критичным Тьюторам данных классов необходимо вместе с учителями проанализировать сложившуюся в классе ситуацию и разработать новые приемы работы.

По результатам 2019-20 учебного года в начальной школе 17 **отличников** (10 % от общего числа учащихся начальной школы). По сравнению с прошлым годом данный показатель вырос на 2%.

60 учащихся закончили учебный год без троек (37% от общего числа учащихся основной школы).

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам года 27 учеников школы имеет 1 тройку (16% от числа учащихся начальной школы). Данные учащиеся являются потенциальными хорошистами.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий (меньше 60%):

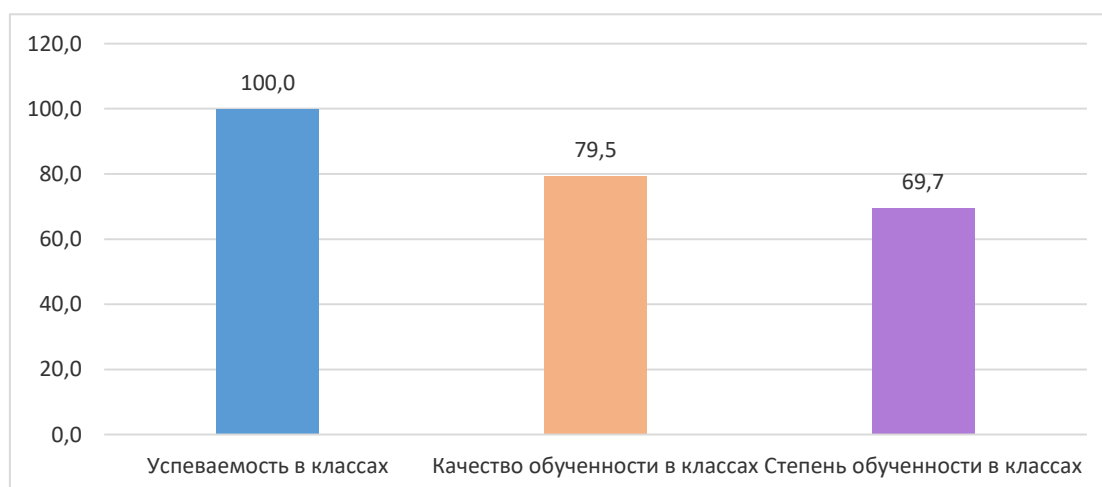
- 1 Б: русский язык (50%)
- 2 Б : математика (57%)
- 2 Г – окружающий мир (57%).
- 3 В – русский язык (58%), английский язык (57%)

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

В школе есть 34 учащихся с общим низким уровнем качества обучения, ниже 60% (21% от общего числа учащихся начальной школы). Это учащиеся зоны риска.

Основная школа

Показатели успеваемости в среднем по основной школе следующие:





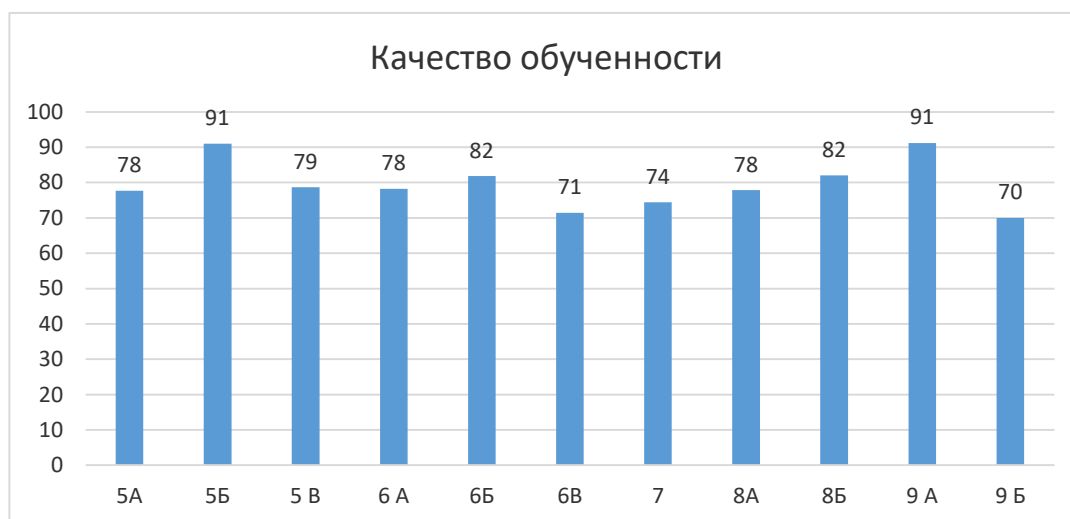
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам 2019-20 учебного года составляет 100 %, то есть все учащиеся освоили образовательную программу соответствующего класса.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 81,8%, а степень обученности составляет 69,1%

Самый высокий показатель качества обученности в 5Б и 9 А классах (91%), также высокий уровень показал 6 Б 8 Б классах (82 %).

Самый низкий уровень в 9 Б классе (70%) и в 6 В классе (71%) , хотя нельзя назвать данный уровень критичным. Несмотря на это, тьюторам данных классов необходимо вместе с учителями проанализировать сложившуюся в классе ситуацию, проконсультироваться с психологом школы Есауленко В.В. и разработать новые приемы работы. Данные по классам представлены в диаграмме:



По результатам 2019-20 учебного года в основной школе 8 **отличников** (5% от общего числа учащихся основной школы). По сравнению с прошлым годом данный показатель вырос на 1%.

48 учащихся закончили учебный год без троек (32% от общего числа учащихся основной школы). Данный показатель снизился на (11%).

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам года 16 учеников школы имеет 1 тройку (10% от числа учащихся основной школы). Данные учащиеся являются потенциальными хорошистами.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий (меньше 60%):

5 В: русский язык (36%)

6 А : математика (54%), история (54%)

6 В – русский язык (57%), биология (57%), география (57%).

8 Б – геометрия (50%), физика (30%), история (40%).

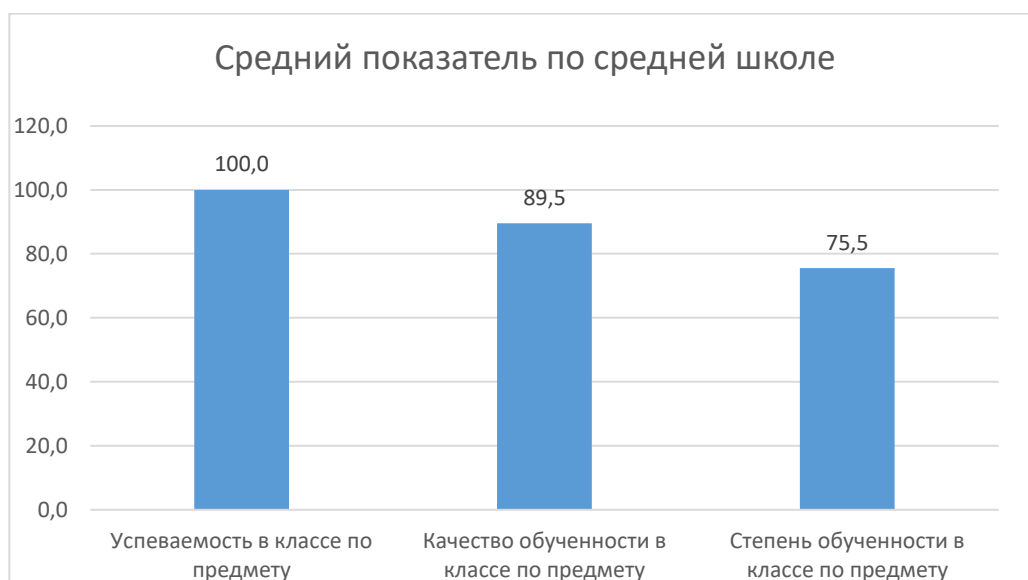
9 Б – русский язык (50%), история (50%), химия (30%).

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

В школе есть 22 учащихся в общем низким уровнем качества обучения, ниже 60% (15% от общего числа учащихся основной школы). Это учащиеся зоны риска.

Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе следующие:



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) составляет 100 %.
Ниже 50% у учащихся нет.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 89,5 %.

Степень обученности составляет 75,5%



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

По результатам 2019-20 учебного года в средней школе 3 отличника (что составляет 13% от общего числа учащихся средней школы).

В целом можно говорить о достаточно высоком качестве обученности в средней школе, так как в 10 классе есть 7 учащихся, закончивших 1 полугодие без троек, что составляет 64% от общего числа обучающихся 10 класса. В 11 классе таких учащихся тоже 7, что составляет 58% от общего числа учащихся.

В средней школе есть 3-е учащихся, которые имеют 1 тройку за полугодие, а, следовательно, являются потенциальными хорошистами (что составляет 13% от общего числа учащихся средней школы).

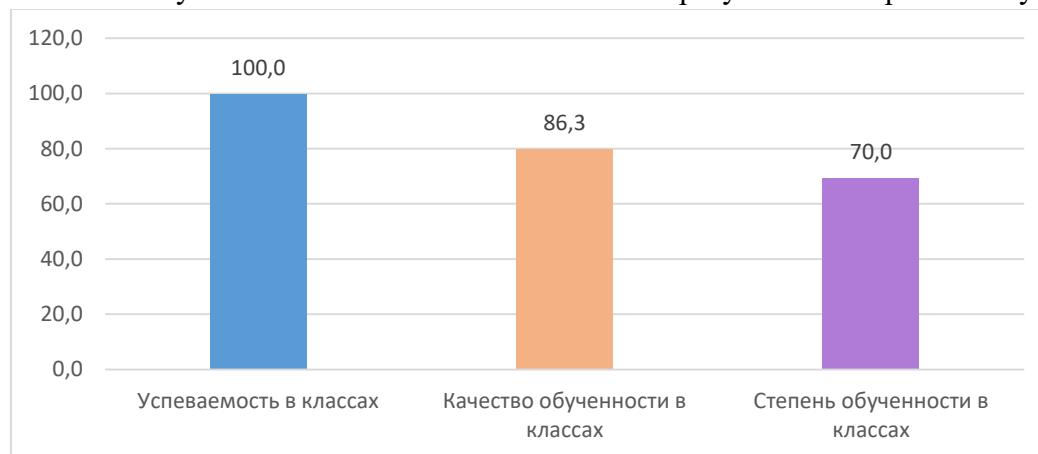
Следует отметить, что в обоих классах учащиеся показывают по большинству предметов стабильные результаты. Только по алгебре в 11 классе качество обученности составляет ниже 60% (58%), по остальным предметам данный показатель более 70%.

Однако в средней школе есть 1 учащийся с уровнем качества обученности ниже 0%, он по всем предметам имеет отметку 3. Причиной этого являются частые пропуски занятий, абсолютное отсутствие учебной мотивации.

3.4.2 Успешность усвоения учебных программ по итогам 1 полугодия 2020 года.

Начальная школа

Показатели успеваемости в начальной школе по результатам первого полугодия:



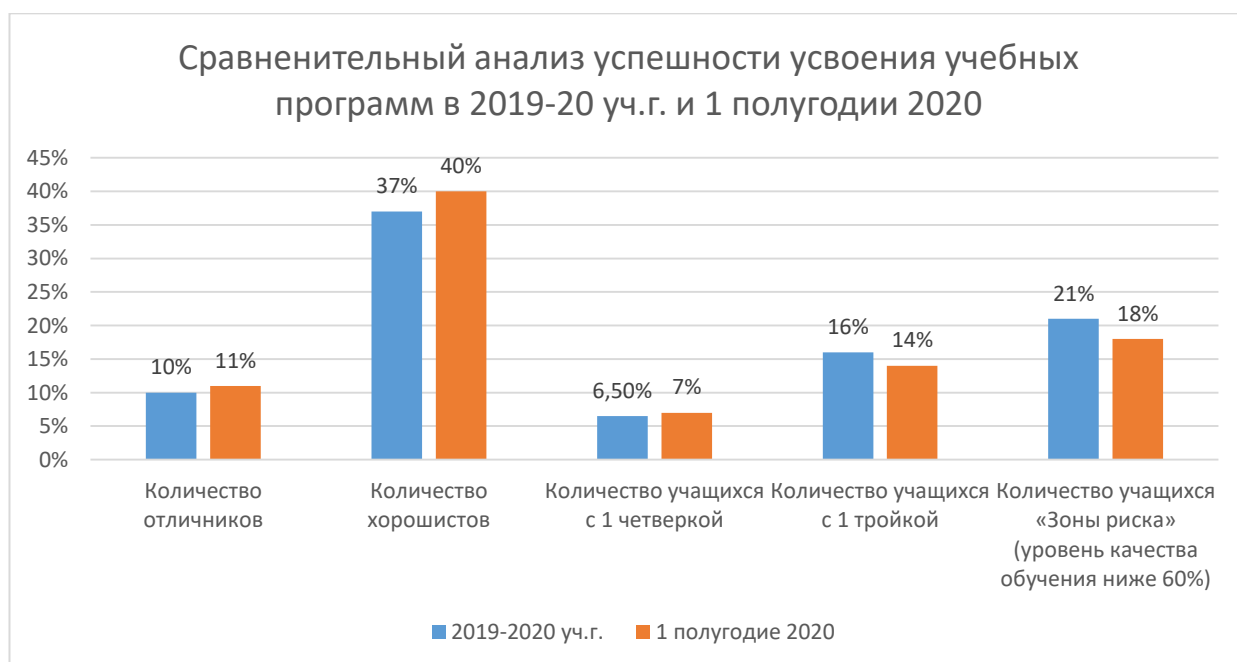


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	20	11 %
Количество хорошистов	70	40 %
Количество учащихся с 1 четверкой	12	7 %
Количество учащихся с 1 тройкой	25	14 %
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	32	18 %

По результатам 1 полугодия в начальной школе 20 отличников.

Если сравнивать данные показатели с результатами 2019-20 учебного года, то количество отличников увеличилось на 3 человека, т.е. на 1%. При этом увеличилось количество учащихся, имеющих 1 четверку на 0,5 %. Процент хорошистов увеличился на 3%. На 3% уменьшился процент учащихся «зоны риска». Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:

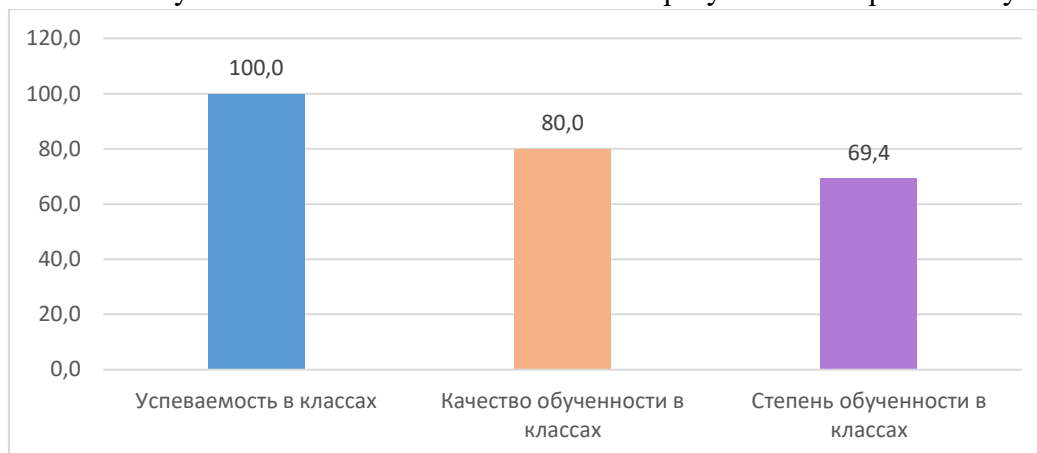




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Основная школа

Показатели успеваемости в основной школе по результатам первого полугодия:



Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	4	2,7 %
Количество хорошистов	58	40 %
Количество учащихся с 1 четверкой	2	1 %
Количество учащихся с 1 тройкой	16	10 %
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	27	18 %

По результатам 1 полугодия в основной школе 4 отличника, двое из которых являются учащимися 9-го класса. Соответственно двое учащихся являются претендентами на получение аттестата об основном общем образовании с «отличием».

Если сравнивать данные показатели с результатами 2019-20 учебного года, то количество отличников уменьшилось на 1 человека, т.е. на 1,3%. При этом увеличилось количество учащихся, имеющих 1 четверку на 0,5 %. Процент хорошистов увеличился на 8%. На 3% увеличился процент учащихся «зоны риска». Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе по результатам первого полугодия:



Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	3	9 %
Количество хорошистов	18	56 %
Количество учащихся с 1 четверкой	0	0 %
Количество учащихся с 1 тройкой	5	15 %
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	3	9 %

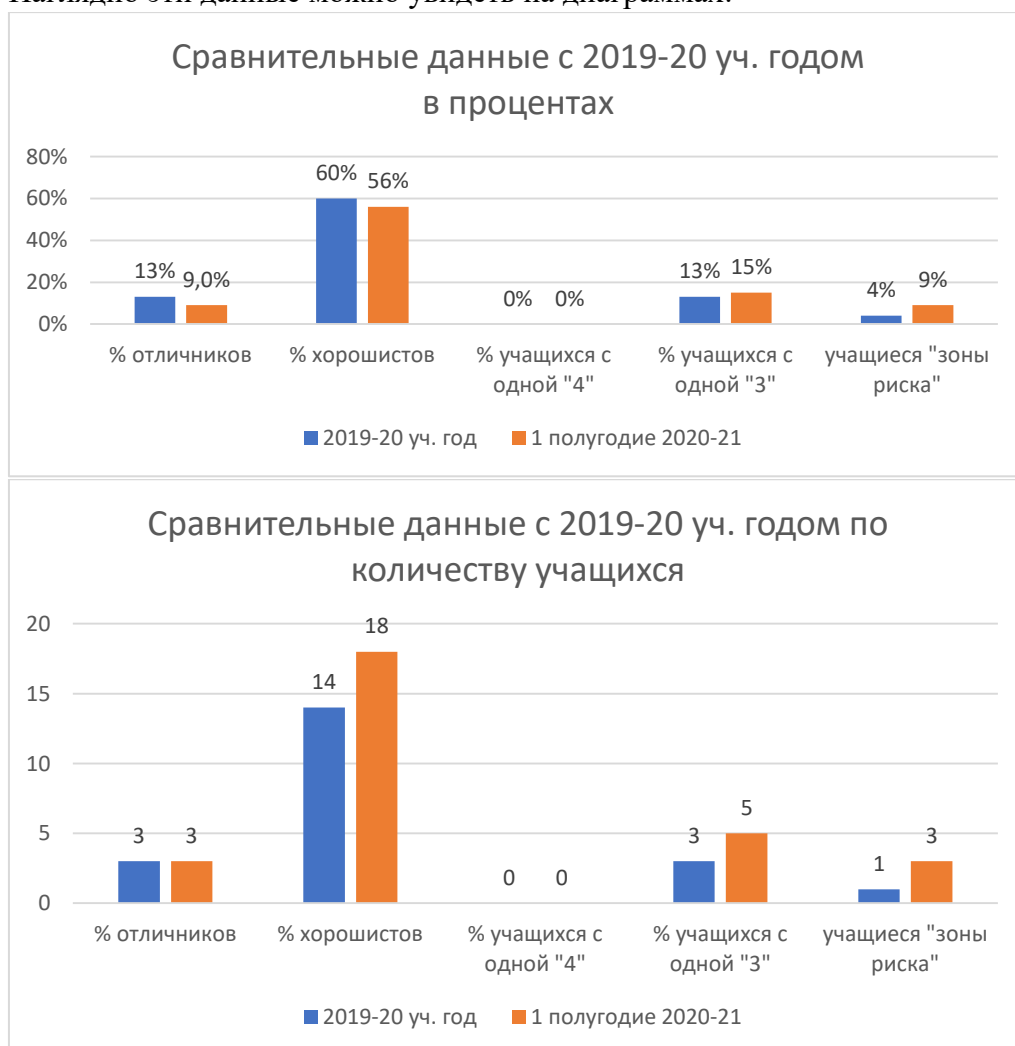


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

По результатам 1 полугодия в средней школе 3 отличника, одна из которых является учащимися 11-го класса. Соответственно один учащийся является претендентом на получение аттестата об основном общем образовании с «отличием» и медали «За особые успехи в учении».

Если сравнивать данные показатели с результатами 2019-20 учебного года, то количество отличников осталось то же. Количество хорошистов тоже выросло на 4 человека. Количество учащихся с одной «3» выросло на 2 человека. Однако в связи с увеличением количества учащихся средней школы процент по данным показателям стал ниже. Выросло количество учащихся «зоны риска» на 2 человека, так как в этом году в 10 классе есть 2 ученика с низким уровнем подготовки, в прошлом учебном году такой был только один.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграммах:





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

3.5. Результаты независимой экспертизы знаний учащихся ОАНО «Лидеры» (РДР, ВПР).

Система мониторинга качества освоения учебных программ включает не только результаты внутришкольного контроля, но и внешней оценке качества образования учащихся. Внешняя оценка качества образования за уровень начального общего образования включает в себя Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области.

Внешняя оценка качества образования за уровень основного общего образования включает в себя результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области. Внешняя оценка качества образования включает также результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ.

3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В связи с распространением COVID -19 проведение всероссийских проверочных работ согласно приказу Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письму Рособнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» было перенесено с марта - мая 2020 года на сентябрь-октябрь 2020 года (первое полугодие 2020-2021 учебный год).

Согласно данным документам Всероссийские проверочные работы в 2020 году проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

В сентябре-октябре 2020 года в 5-8 классах были проведены ВПР в следующие даты:

Дата	День	Класс	Предмет
14.09	пн	8	География
15.09	вт	5А	Математика
		5 В	
		5 Б	
		5 Г	
		8	Обществознание
16.09	ср	7 Б	Русский язык
		7 А	
		6 А	Математика
		6 Б	
		6 В	
17.09	чт	5 Б	Окружающий мир
		5 Г	
		5 А	
		5 В	
		7 Б	Обществознание
		7 А	
18.09	пт	8	Физика
21.09	пн	6 А	Биология
		6 Б	
		6 В	
		7 Б	География
		7 А	
22.09	вт	5А	Русский язык (1)
		5 Б	
		5 Г	
		5 В	
23.09	ср	5 А	Русский язык (2)
		5 Б	
		5 В	
		5 Г	
		7 А	Биология
		7 Б	
24.09	чт	7 А	История
		7 Б	
25.09	пт	8	Биология
28.09	пн	8	Математика



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

29.09	вт	6 Б	История
		6 В	
		6 А	
30.09	ср	8	История
		7 А	Математика
		7 Б	
1.10	чт	6 А	Русский язык
		6 Б	
		6 В	
2.10	пт	8	Русский язык

Всего было проведено:

В 5-х классах – 3 работы

В 6-х классах – 4 работы

В 7-х классах – 6 работ

В 8-ом классе – 7 работ

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством просвещения РФ получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по данным предметам выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты ВПР 5 класса

Учащиеся 5-х классов школы Лидеры ежегодно принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР по русскому языку и математике. Трое учащихся не справилось с работой по русскому языку, 2 человека по математике. С работой по окружающему миру справились все учащиеся.

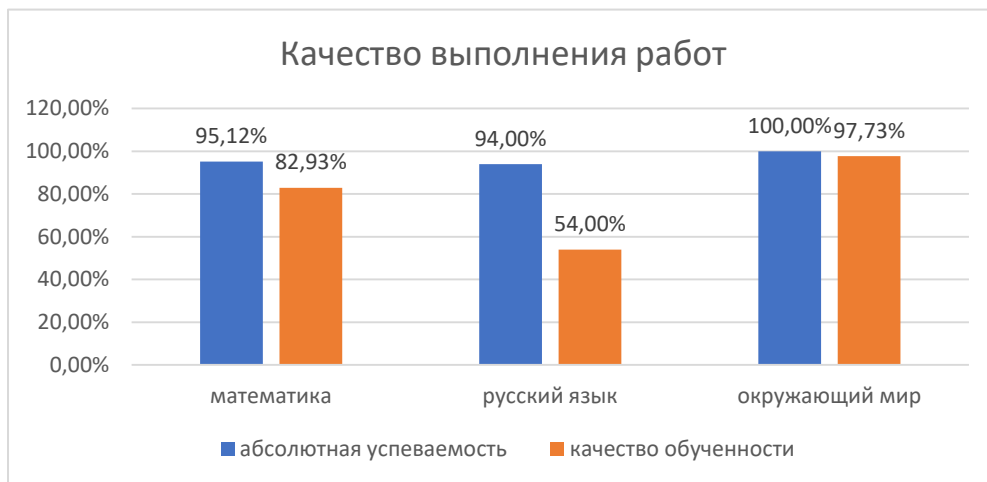
Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

Качество выполнения работ

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Абсолютная успеваемость	95,12%	94,00%	100,00%
Качество	82,93%	54,00%	97,73%



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Как видно из диаграммы, по математике и окружающему миру учащиеся показали высокий уровень качества подготовки по предметам, а по русскому языку – средний.

Русский язык

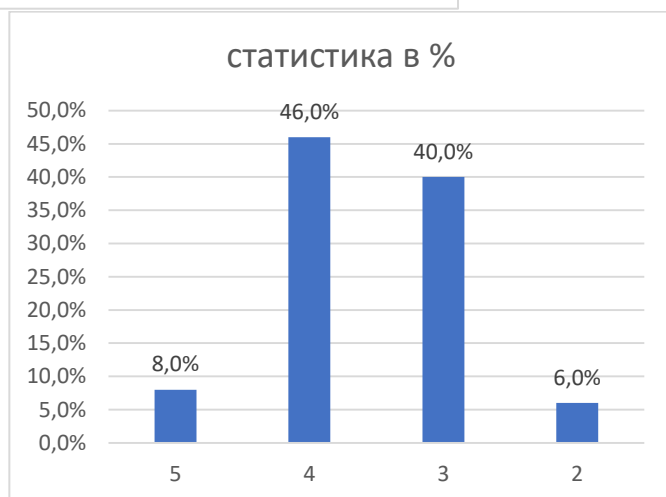
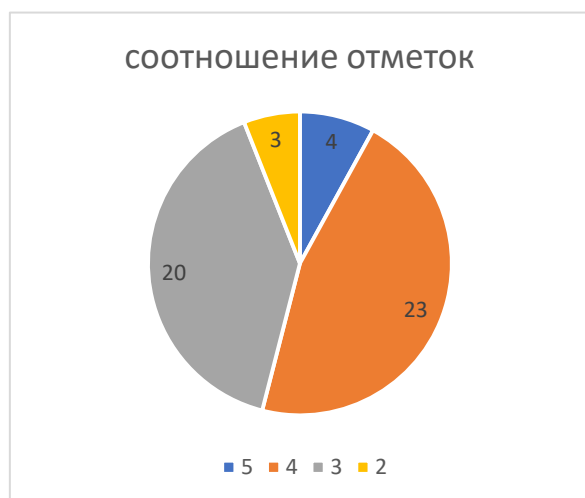
В работе приняли участие 50 учащихся, что соответствует 92 % от численного состава 5-х классов. 4 учащихся не приняли участие в работе, т.к. находились на самоизоляции.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3». Из-за большого количества троек уровень качества обученности находится на среднем уровне.

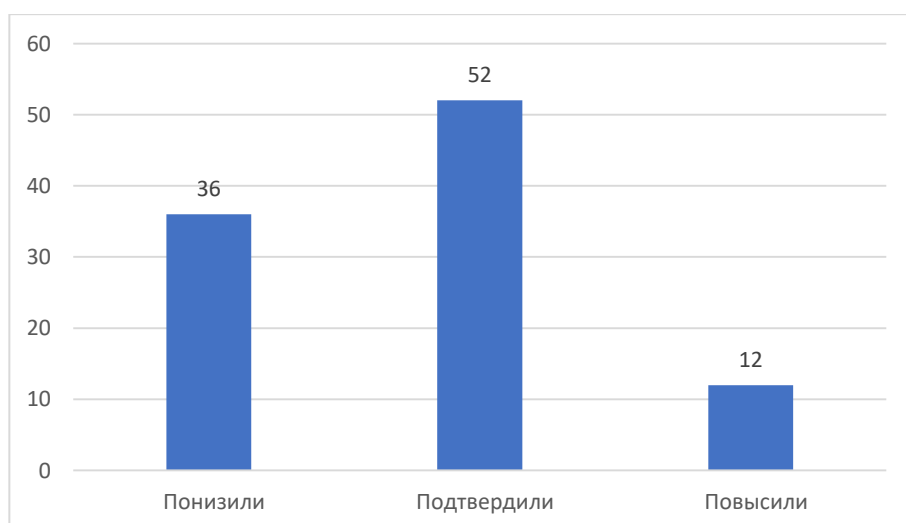
Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но при этом не выше, чем по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	50,57
Московская обл.	74875	8,22	32,05	45,71	14,01	59,72
Одинцовский муниципальный район	3933	11,34	33,49	41,11	14,06	55,17
ОАНО "Лидеры"	50	6	40	46	8	54



Математика

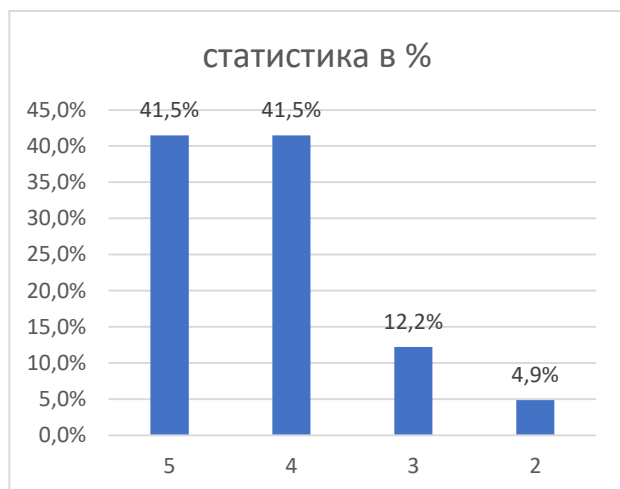
В работе приняли участие 41 учащихся, что соответствует 76 % от численного состава 5-х классов. 13 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:

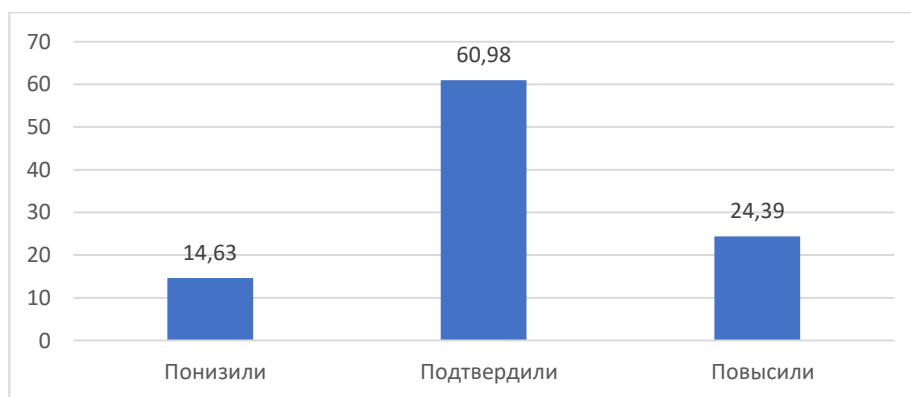




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



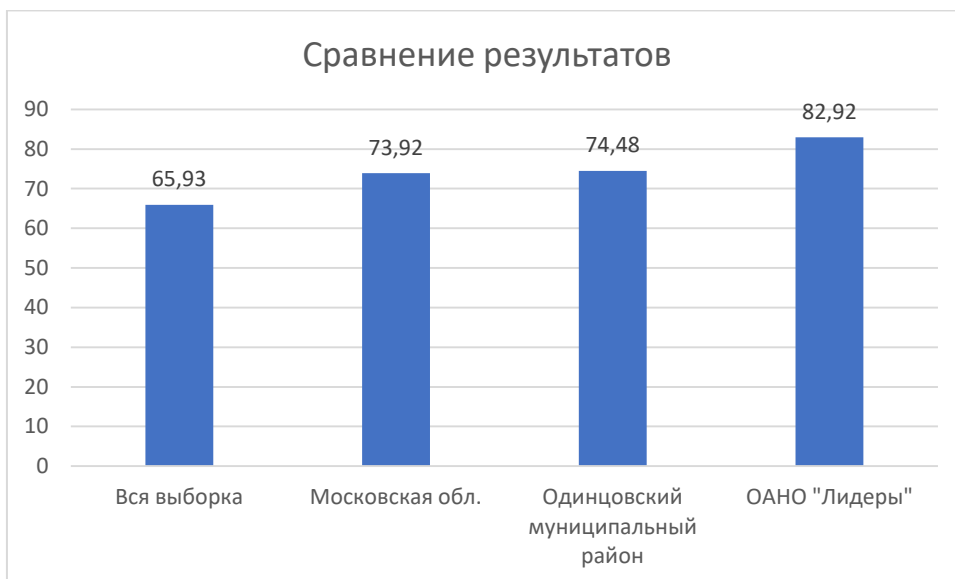
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

	Кол-во	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	65,93
Московская обл.	77309	4,12	21,96	46,99	26,93	73,92
Одинцовский муниципальный район	4063	5,69	19,84	47,21	27,27	74,48
ОАНО «Лидеры»	41	4,88	12,2	41,46	41,46	82,92



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



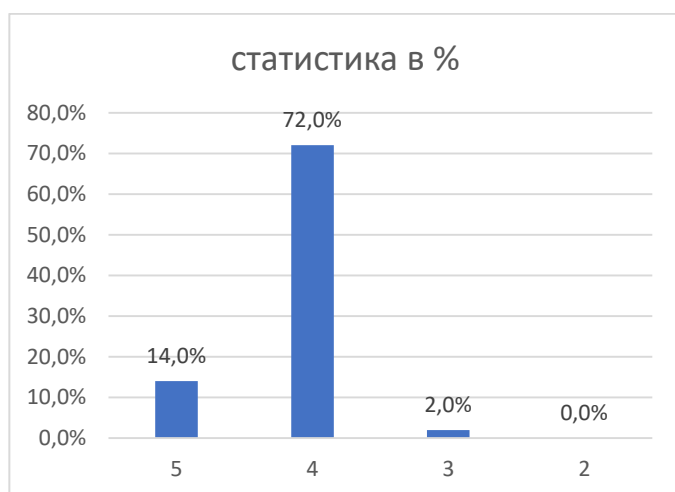
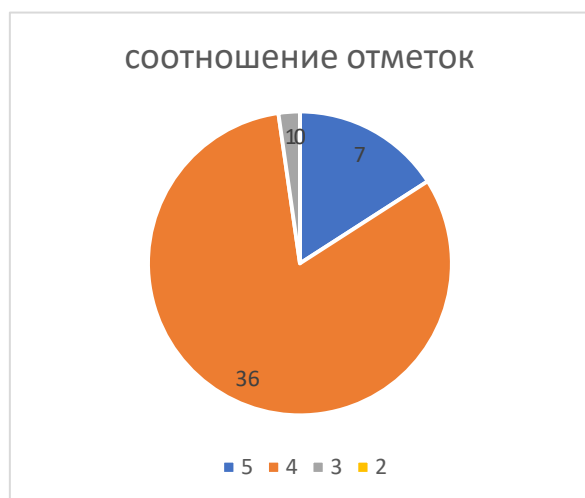
Окружающий мир

В работе приняли участие 44 ученика, что соответствует 81% от численного состава 5-х классов. 10 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Практически все учащиеся, кроме одного, справились с работой на отметки «4» и «5», что говорит об очень высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



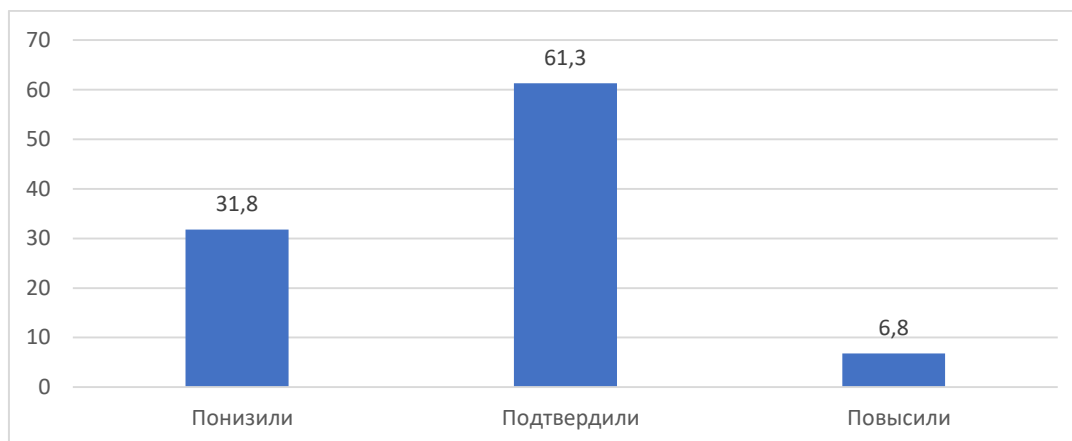
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по окружающему миру учащихся нашей школы значительно выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1329469	2,85	32,04	53,34	11,77	65,11
Московская обл.	74875	1,34	24,98	56,92	16,76	73,68
Одинцовский муниципальный район	3933	1,26	25,66	56,05	17,03	73,08
ОАНО "Лидеры"	44	0	2	72	14	86





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

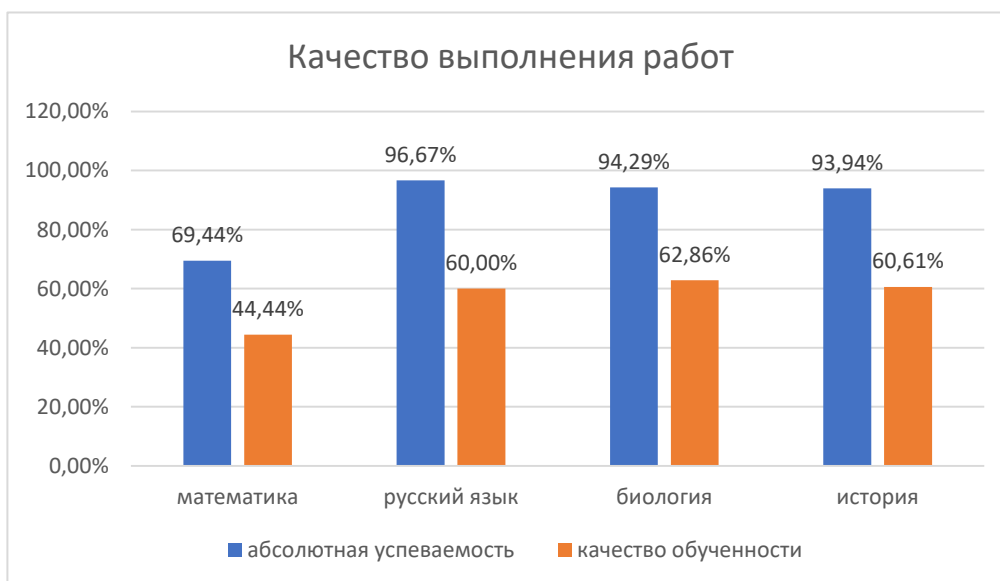
Результаты ВПР 6 класса

Учащиеся 6-х классов школы Лидеры ежегодно принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР. Двое учащихся не справились с работой по биологии и истории, один – по русскому языку. Очень слабо написаны работы по математике: 11 человек получили отметку «2».

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

Качество выполнения работ

	математика	русский язык	биология	история
абсолютная успеваемость	69,44%	96,67%	94,29%	93,94%
качество обученности	44,44%	60,00%	62,86%	60,61%



Как видно из диаграммы, по всем предметам учащиеся показали средний уровень качества знаний.

Русский язык

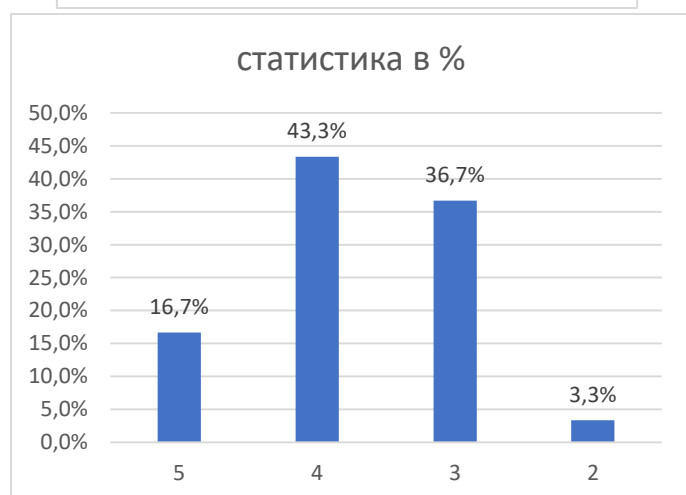
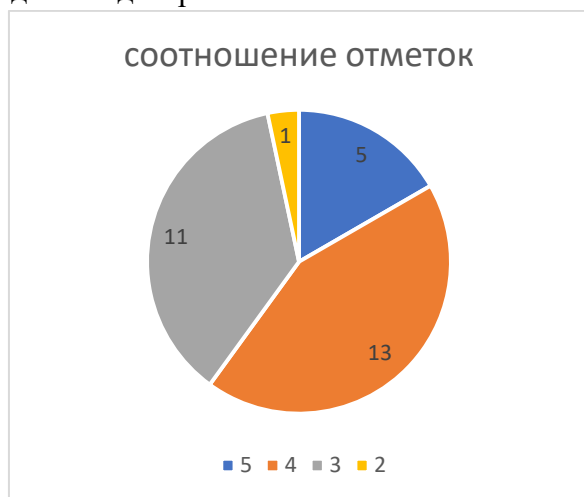
В работе приняли участие 30 учащихся, что соответствует 71 % от численного состава 6-х классов. 12 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4» и «3». Из-за большого количества троек уровень качества обученности находится на среднем уровне.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры», не смотря на не очень высокий показатель качества обученности, он все равно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	40,01
Московская обл.	71771	13,58	37,41	36,15	12,86	49,01
Одинцовский муниципальный район	3556	18,08	34,59	34,14	13,19	47,33
ОАНО "Лидеры"	30	3,33	36,67	43,33	16,67	60



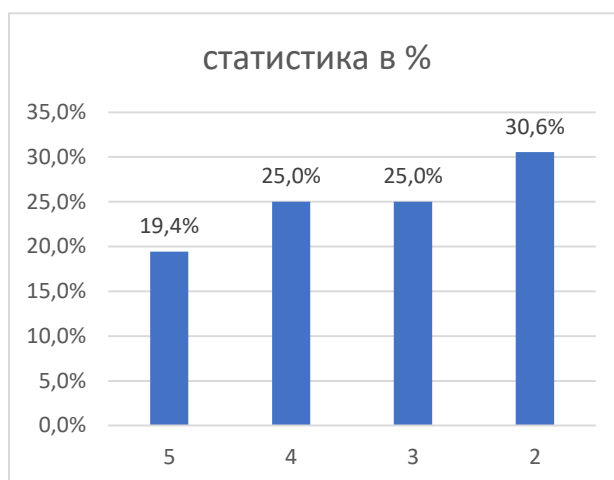
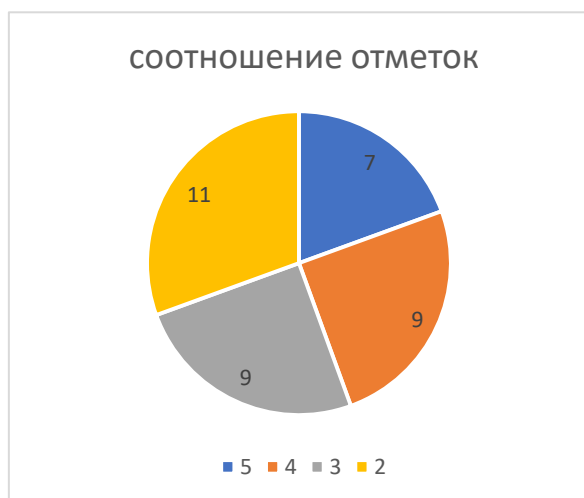
Математика

В работе приняли участие 36 учащихся, что соответствует 85,7 % от численного состава 6-х классов. 6 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции.

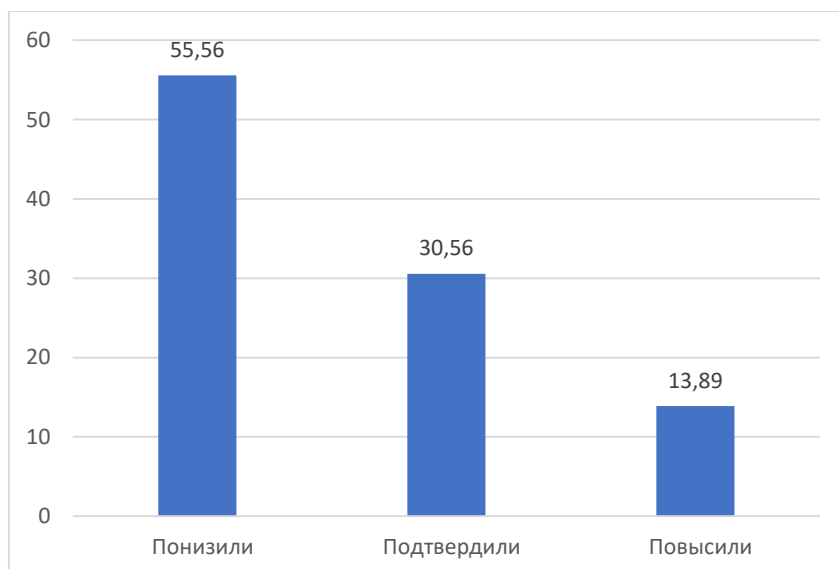
В этом году 30,6 % учащихся получили неудовлетворительную отметку за работу, что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что более 50% учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу, при этом большинство из них понизили результат по сравнению с текущими отметками. Данная ситуация исключительная и наблюдается только по данному предмету.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом, хотя процент пятерок достаточно высок по сравнению с Московской областью и со всей выборкой.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	43,61
Московская обл.	71148	11,54	34,44	35,65	18,37	54,02
Одинцовский муниципальный район	3647	17,68	31,02	31,78	19,52	51,3
ОАНО "Лидеры"	36	30,56	25	25	19,44	44,44



Биология

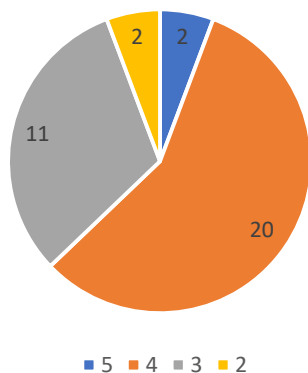
В работе приняли участие 35 учеников, что соответствует 83% от численного состава 6-х классов. 7 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:

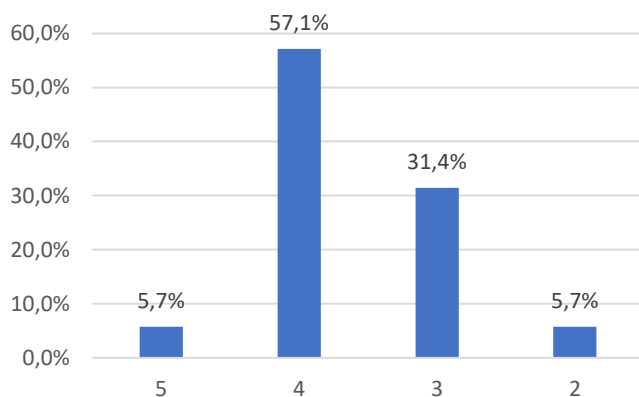


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

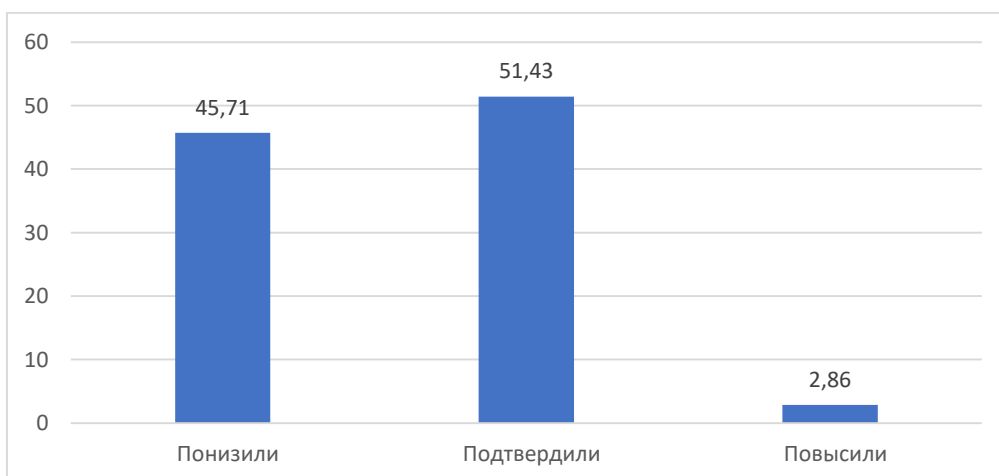
соотношение отметок



статистика в %



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.



Стоит отметить, что результат обученности по биологии учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом, не смотря на средний уровень результатов.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	39,72
Московская обл.	71133	8,72	35,18	42,15	13,96	56,11
Одинцовский муниципальный район	3579	11,06	37,61	40,35	10,98	51,33
ОАНО "Лидеры"	35	5,71	31,43	57,14	5,71	62,85



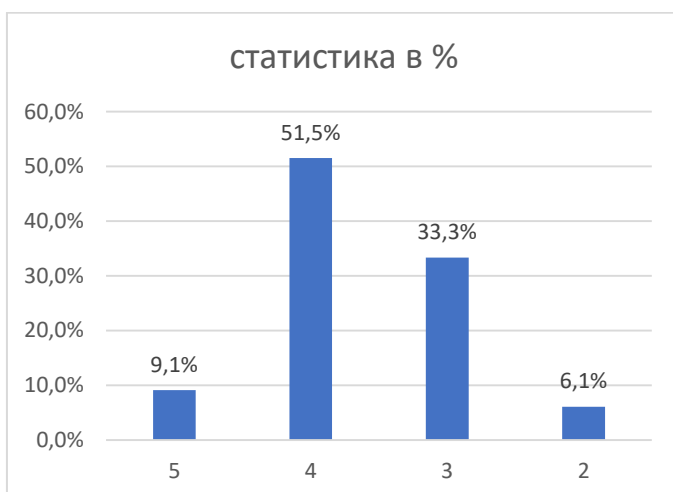
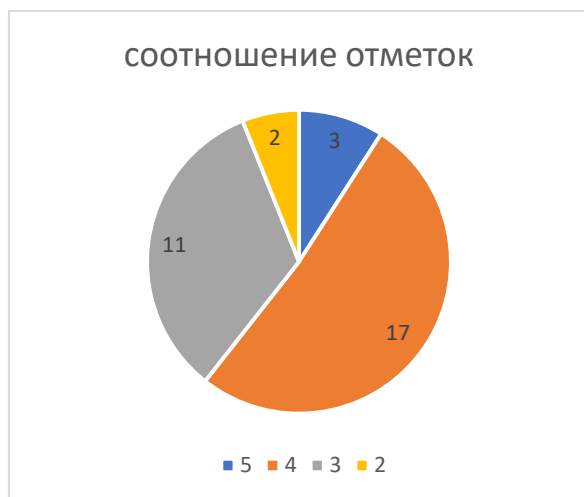
История

В работе приняли участие 33 ученика, что соответствует 78,5% от численного состава 6-х классов. 9 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

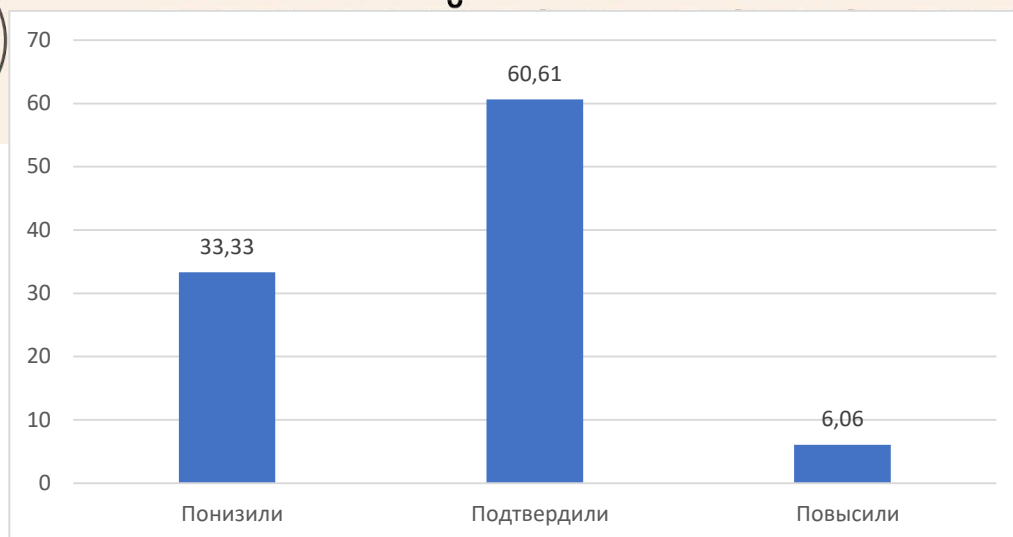
Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по истории учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском районе и по всей выборке в целом, не смотря на средний уровень результатов, но ниже, чем в Московской области.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17	48,01
Московская обл.	72665	6,08	31,56	42,33	20,03	62,36
Одинцовский муниципальный район	3702	10,05	32,23	40,06	17,67	57,73
ОАНО "Лидеры"	33	6,06	33,33	51,52	9,09	60,61



Результаты ВПР 7 класса



Учащиеся 7-х классов школы «Лидеры» осенью 2020 года писали работу за 6 классов. Учащиеся 6-х классов принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ с 2018 года. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР. Особенно низкий результат ребята показали по математике и истории.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:



Как видно из диаграммы, по математике и истории учащиеся показали низкий уровень качества знаний, по русскому языку, биологии и обществознанию – средний, по географии – высокий.

Русский язык

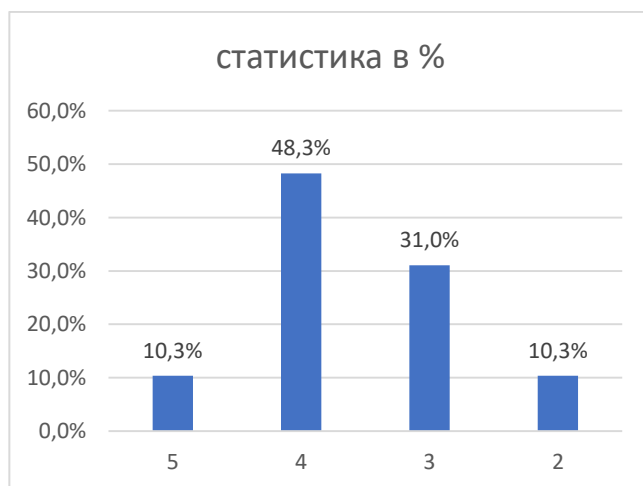
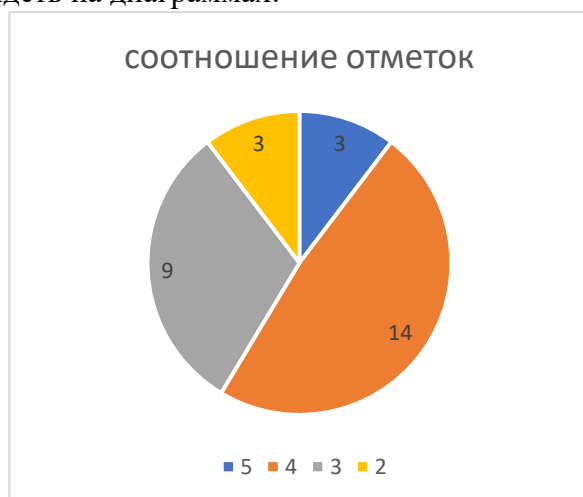
В работе приняли участие 29 учащихся, что соответствует 85 % от численного состава 7-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3». Это говорит о среднем уровне качества выполнения работы.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



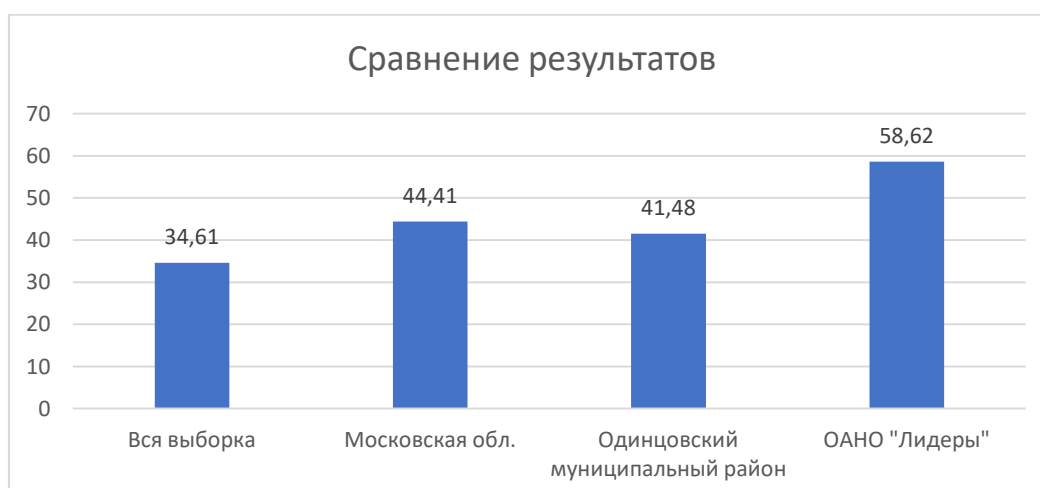
ПУБЛИЧНЫЙ ЛОКАЛ ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2	34,61
Московская обл.	63829	17,2	38,39	35,19	9,22	44,41
Одинцовский муниципальный район	3204	26,31	32,21	33,58	7,9	41,48
ОАНО "Лидеры"	29	10,34	31,03	48,28	10,34	58,62



Математика

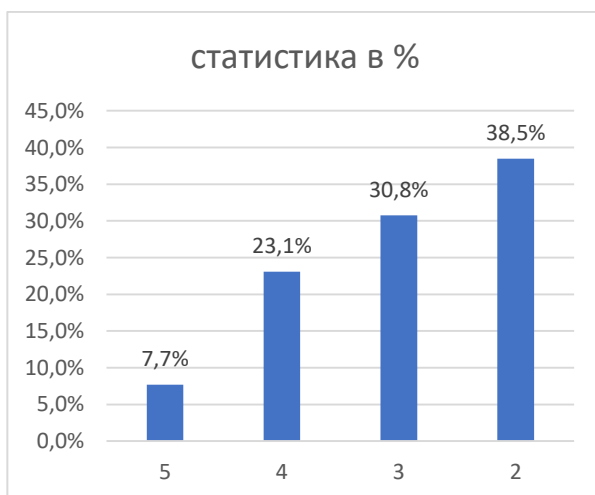
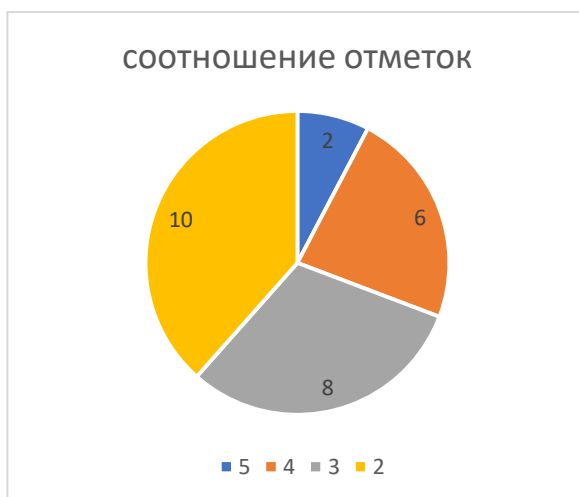
В работе приняли участие 26 учащихся, что соответствует 76 % от численного состава 7-х классов. 8 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

В этом году 38,5 % учащихся получили неудовлетворительную отметку за работу, что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



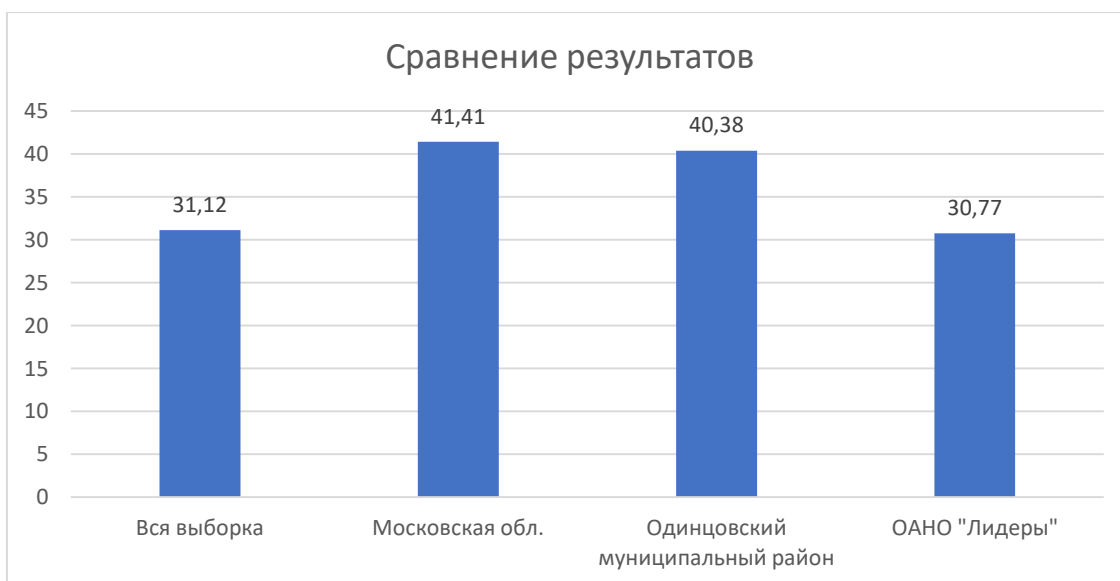
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что очень большой процент учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом. При этом стоит отметить, что и в Московской области и в Одинцовском районе, и по всей выборке процент качества тоже достаточно низкий.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	31,12
Московская обл.	64457	13,26	45,32	34,18	7,23	41,41
Одинцовский муниципальный район	3286	17,65	41,97	32,53	7,85	40,38
ОАНО "Лидеры"	26	38,46	30,77	23,08	7,69	30,77

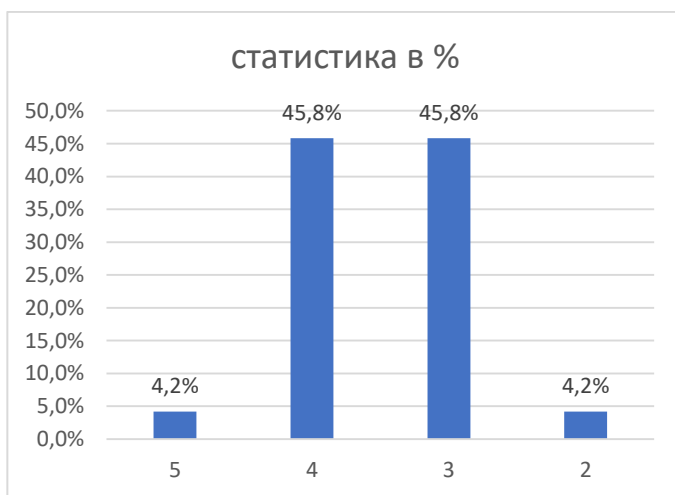




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

В работе приняли участие 24 учеников, что соответствует 70,5% от численного состава 7-х классов. 10 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

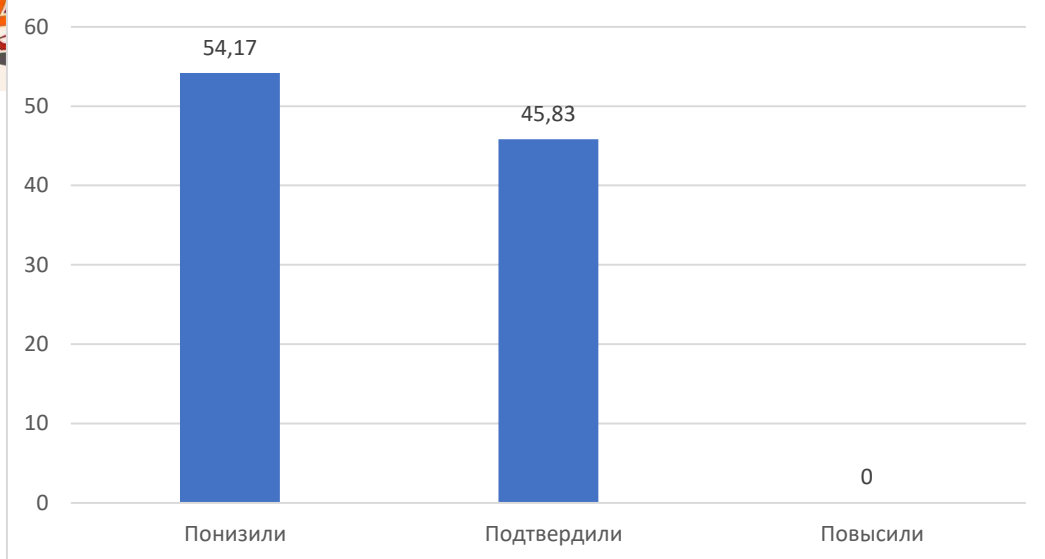
Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



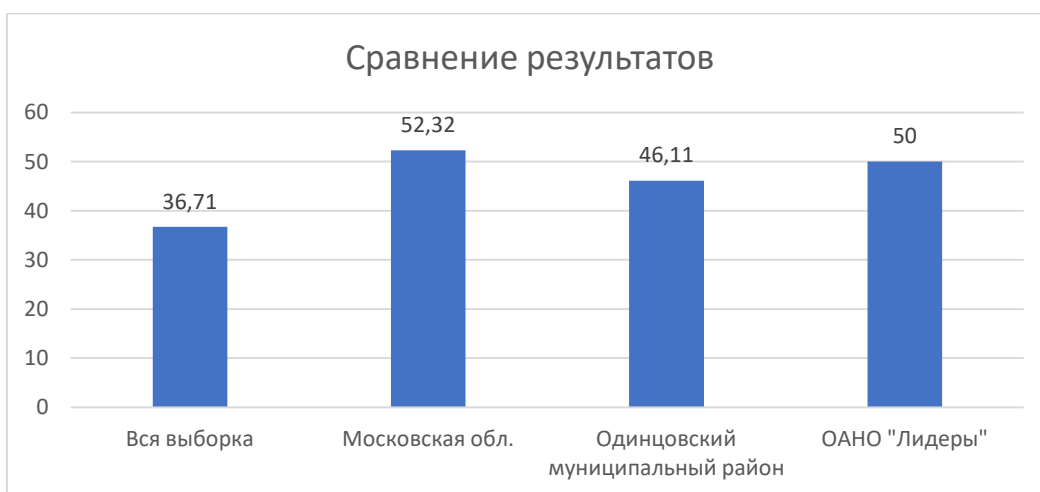
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердили текущие отметки.

Стоит отметить, что при этом результат обученности по биологии учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском районе и по всей выборке в целом, но ниже результата Московской области.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46	36,71
Московская обл.	63248	10,06	37,62	40,95	11,37	52,32
Одинцовский муниципальный район	3136	16,55	37,34	37,34	8,77	46,11
ОАНО "Лидеры"	24	4,17	45,83	45,83	4,17	50

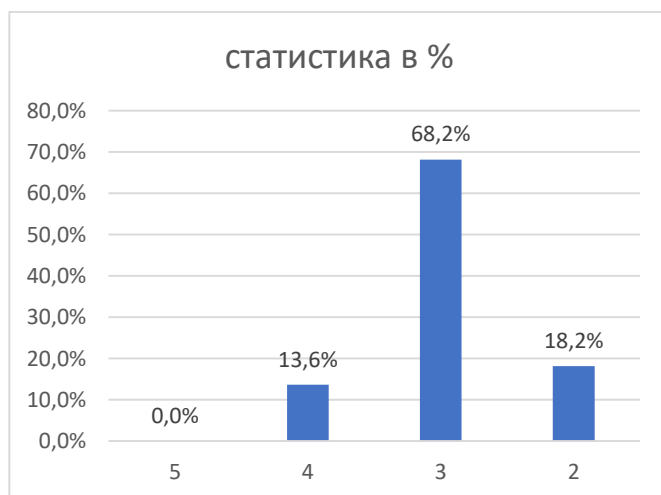
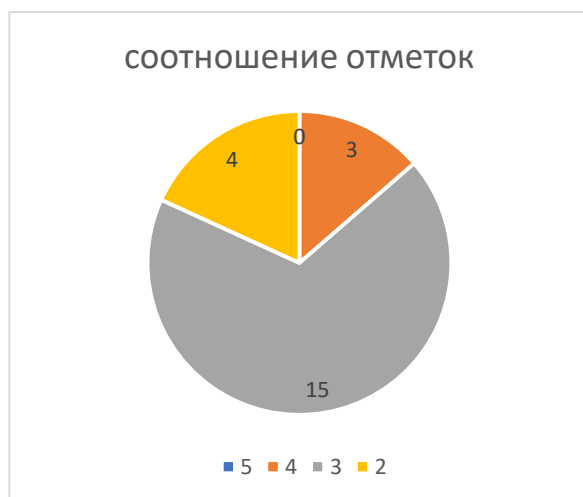


История



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»
В работе приняли участие 12 ученика, что соответствует 64,7% от численного состава 7-х классов. 12 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

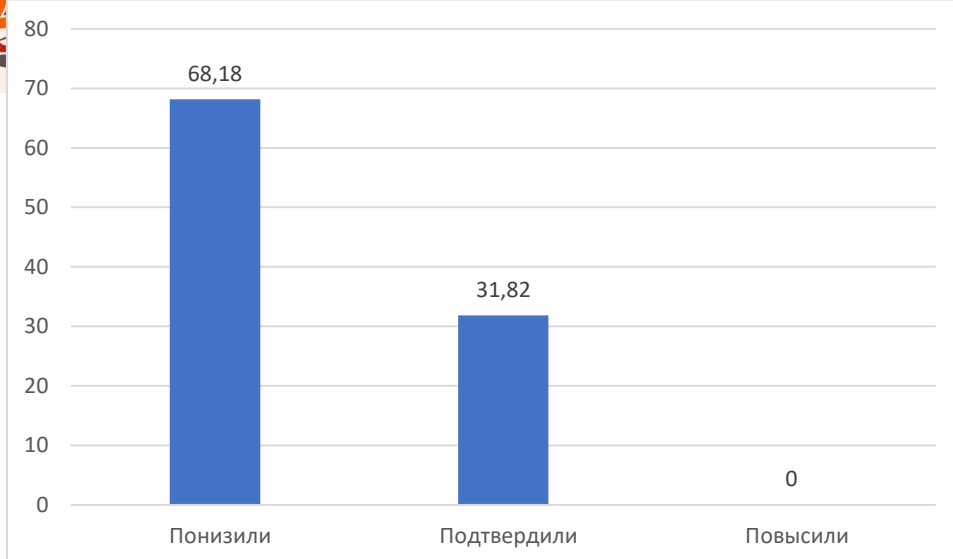
Большинство учащихся справилось с работой на отметку «3», что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что очень большой процент учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по истории учащихся нашей школы значительно ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	36,7
Московская обл.	64048	9,68	39,8	37,02	13,5	50,52
Одинцовский муниципальный район	3044	14,09	38,11	35,78	12,02	47,8
ОАО "Лидеры"	22	18,18	68,18	13,64	0	13,64

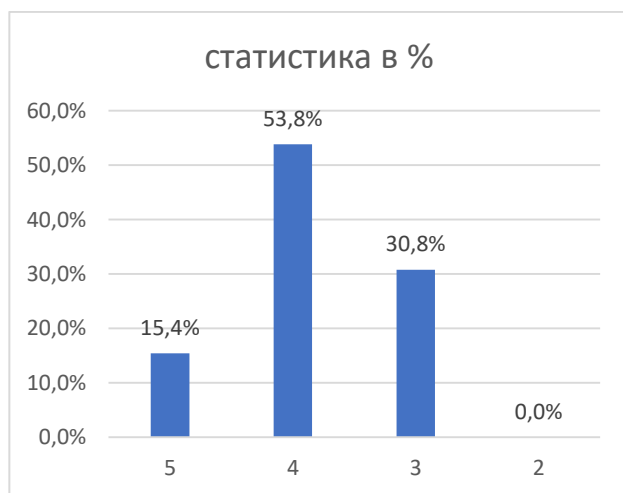
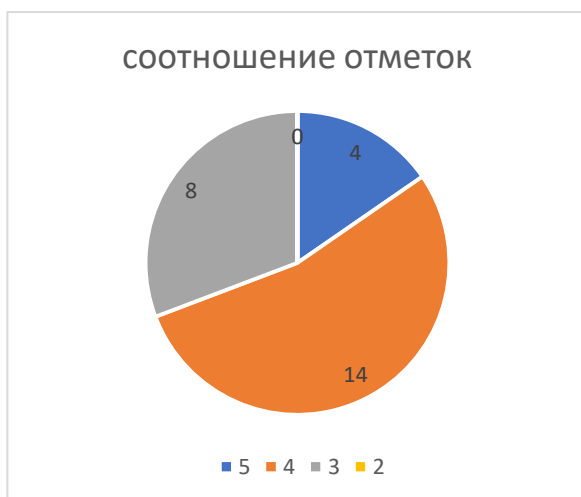




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»
В работе приняли участие 20 учащихся, что составляет 70,4 % от численного состава 7-х классов. 8 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справились с работой на отметку «4». Стоит отметить также, что все учащиеся справились с работой, абсолютная успеваемость по предмету соответствует 100%.

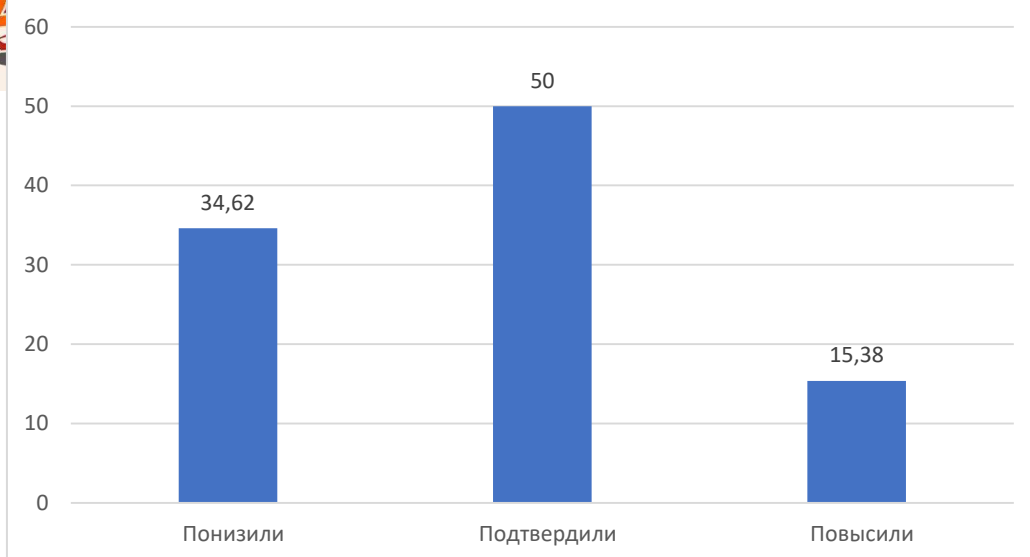
Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02	46,03
Московская обл.	60309	3,54	37,66	44,43	14,37	58,8
Одинцовский муниципальный район	3156	5,9	39,01	40,04	15,05	55,09
ОАНО "Лидеры"	26	0	30,77	53,85	15,38	69,23

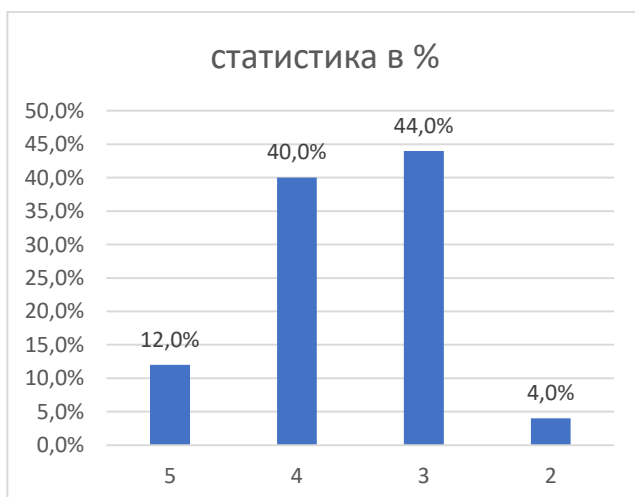
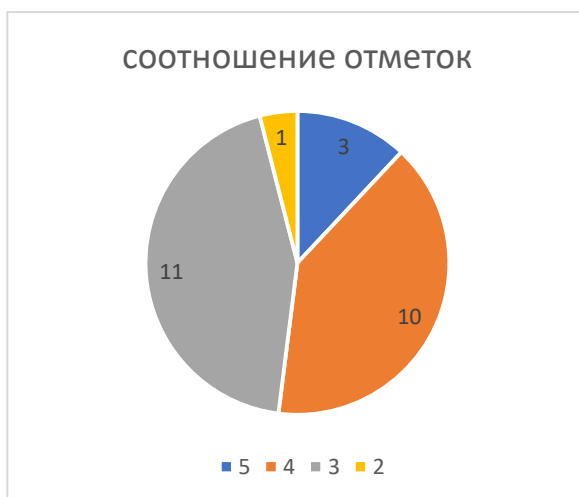




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О АНО «ЛИДЕРЫ»
В работе приняли участие 21 учащийся, что соответствует 76,5% от численного состава 7-х классов. 9 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

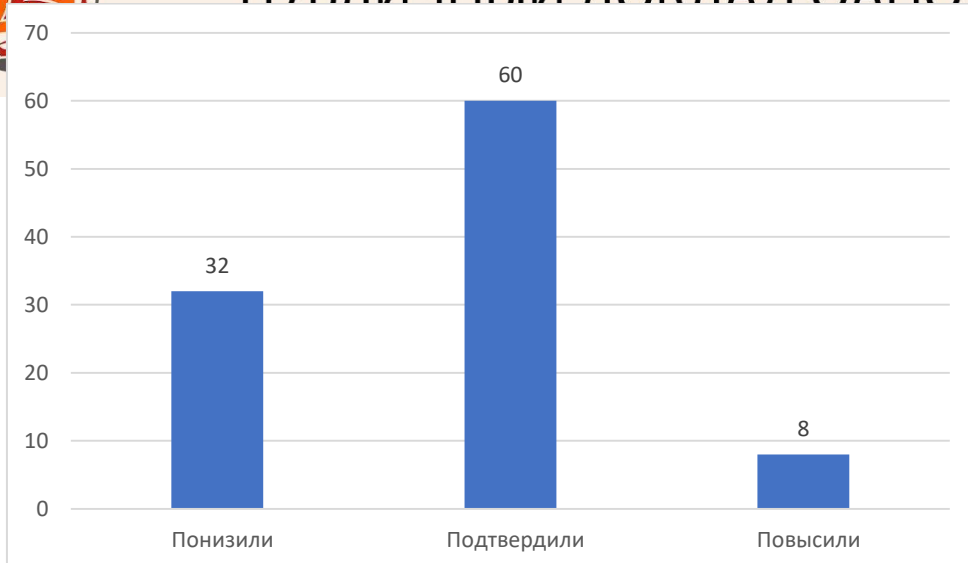
Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



ПУБЛИЧНЫЙ ЛОКАЛ ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	41,1
Московская обл.	66307	7,56	33,89	40,68	17,87	58,55
Одинцовский муниципальный район	3246	9	33,64	41,53	15,83	57,36
ОАНО "Лидеры"	25	4	44	40	12	52



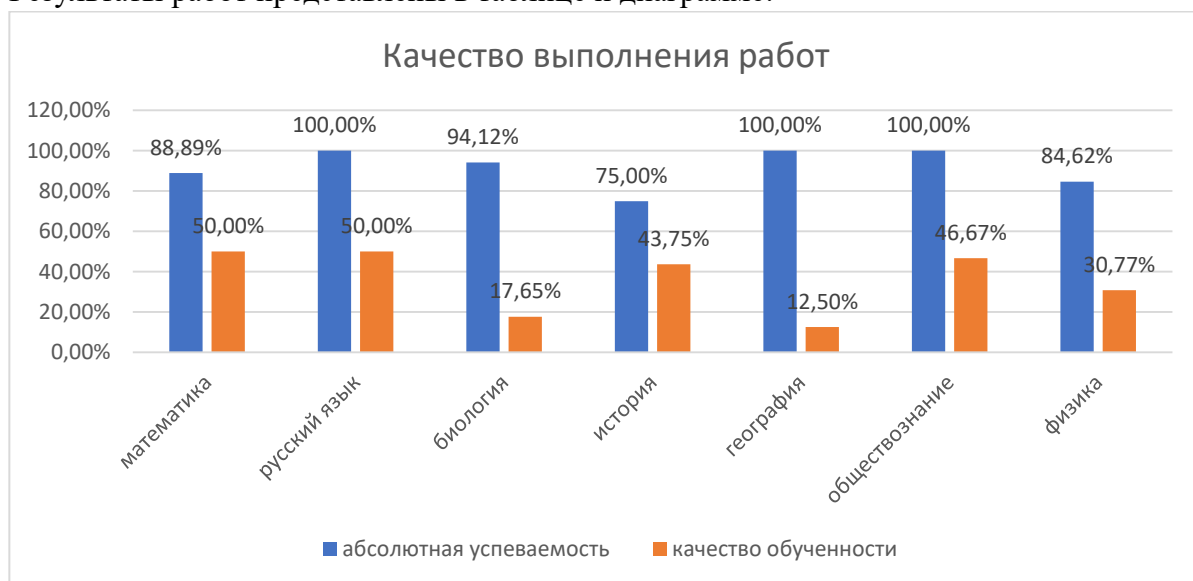
Результаты ВПР 8 класса



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Учащиеся 8-х классов школы «Лидеры» осенью 2020 года писали работу за 7 класс, учащиеся 7-х классов принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ с 2019 года. Так как участие в данной диагностике было необязательным, ВПР проводились только по русскому языку, математике, истории и географии. В этом учебном году осенью учащиеся приняли участие в ВПР по всем предметам, кроме иностранного языка. Не все учащиеся справились с выполнением ВПР. Особенно низкий результат ребята показали по биологии и географии.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:



Как видно из диаграммы, по биологии и географии учащиеся показали низкий уровень качества знаний, по остальным предметам – средний.

Русский язык

В работе приняли участие 16 учащихся, что соответствует 88,8 % от численного состава 8 класса. 2 учащихся не приняли участие в работе, т.к. находились на самоизоляции.

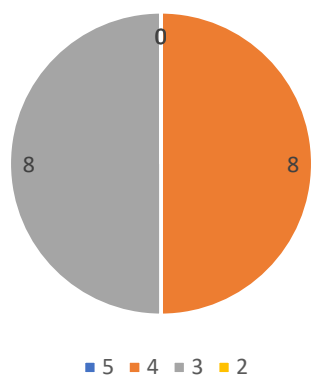
Учащиеся справились с работой на отметки «4» и «3». Это говорит о среднем уровне качества выполнения работы.



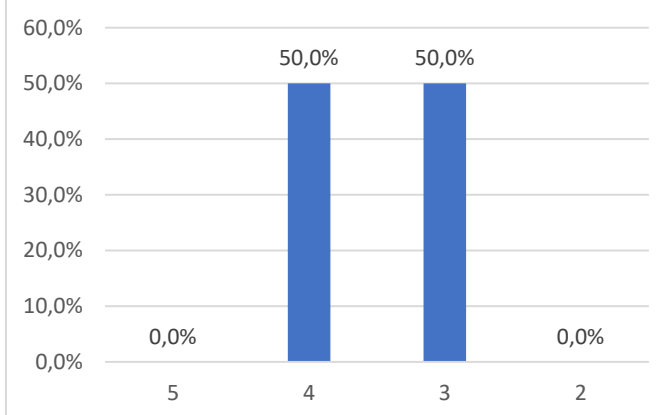
Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

соотношение отметок



статистика в %





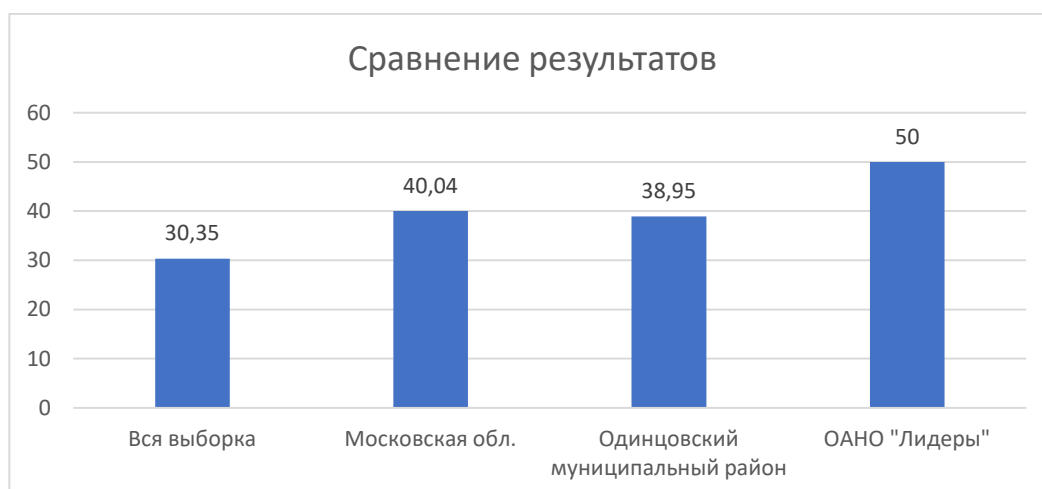
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что половина учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	30,35
Московская обл.	60815	18,41	41,56	32,62	7,42	40,04
Одинцовский муниципальный район	3043	25,11	35,95	30,96	7,99	38,95
ОАНО "Лидеры"	16	0	50	50	0	50



Математика

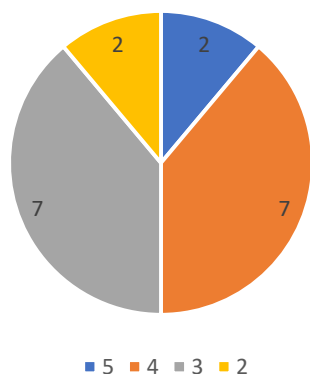
В работе приняли участие 18 учащихся, что соответствует 100 % от численного состава 7-х классов.



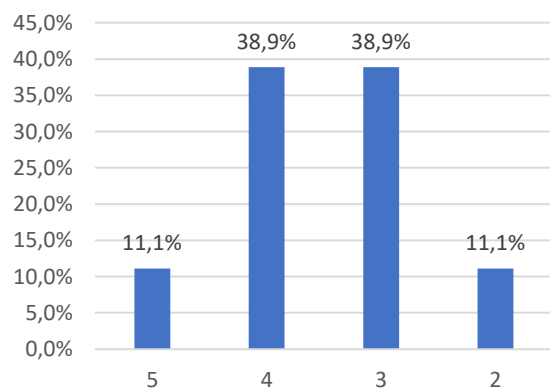
Учащиеся справились с работой на отметки «4» и «5». Это говорит о среднем уровне качества выполнения работы.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:

соотношение отметок



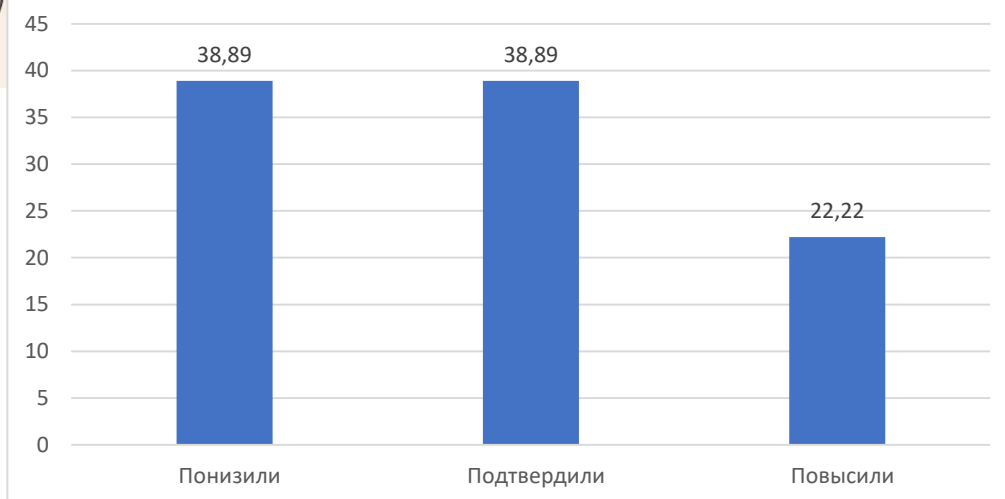
статистика в %



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



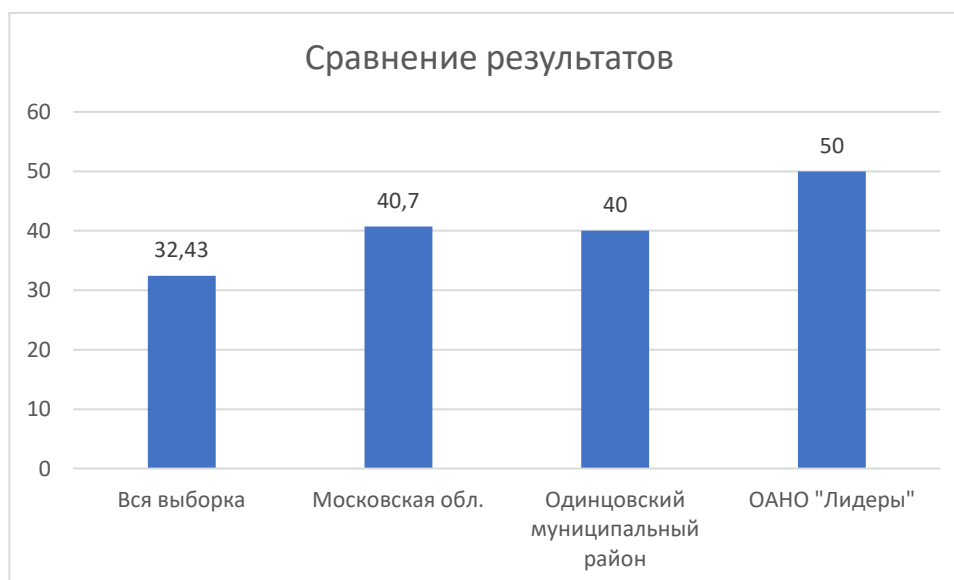
ПУБЛИЧНЫЙ ЛОКАЛ ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что половина учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	32,43
Московская обл.	57583	11,88	47,42	31,71	8,99	40,7
Одинцовский муниципальный район	2930	16,66	43,34	31,02	8,98	40
ОАНО "Лидеры"	18	11,11	38,89	38,89	11,11	50

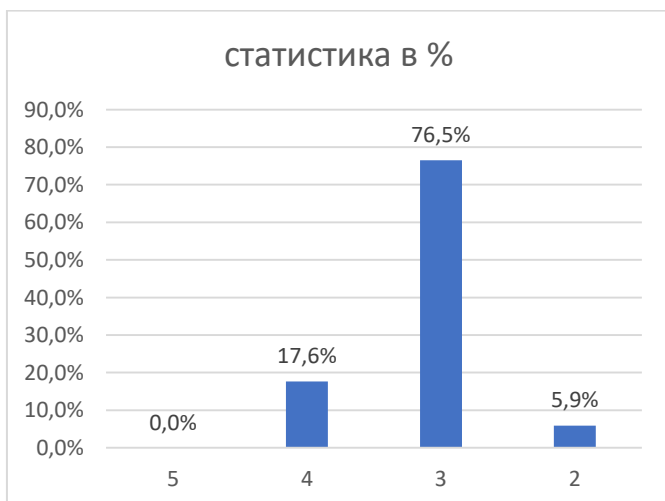
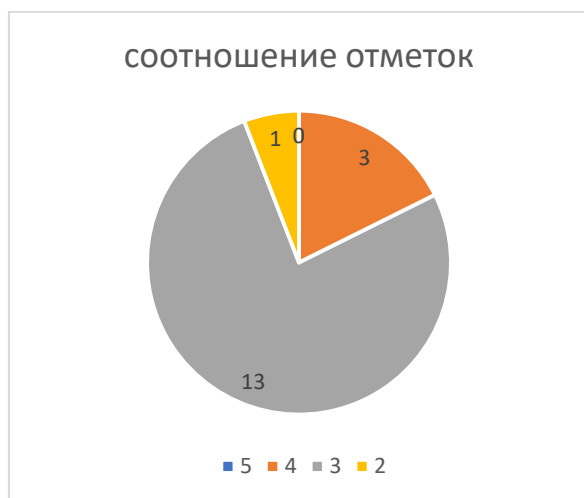




ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

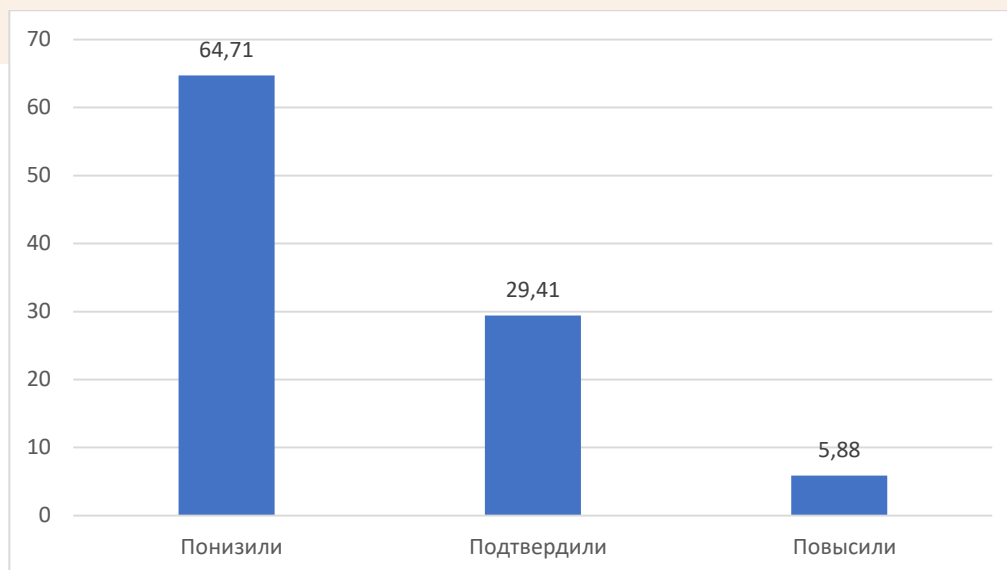
В работе приняли участие 17 учеников, что соответствует 94,4% от численного состава 7-х классов. 1 учащийся не принял участие в работе, т.к. находился на самоизоляции.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «3», что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:





Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердили текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01	35,4
Московская обл.	60862	9,23	41,71	38,23	10,83	49,06
Одинцовский муниципальный район	2993	12,56	42,47	33,41	11,56	44,97
ОАНО "Лидеры"	17	5,88	76,47	17,65	0	17,65



История

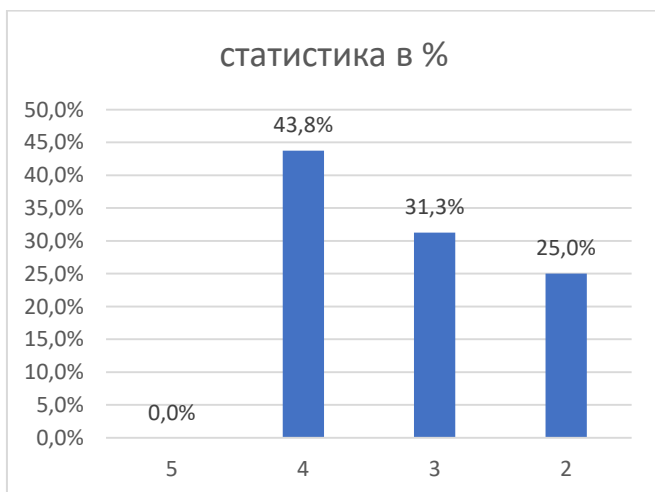
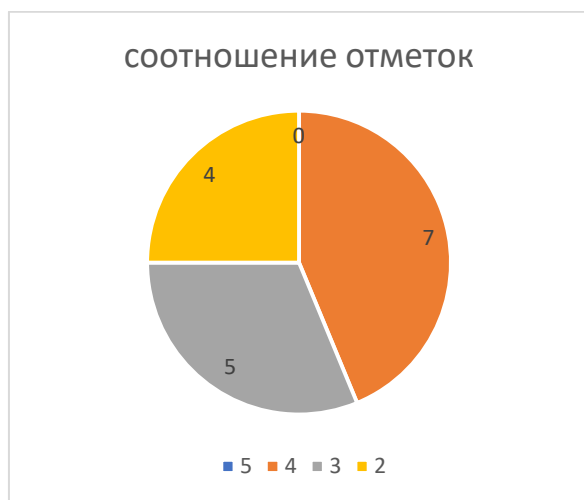


В работе приняли участие 16 учащихся, что соответствует 88,8% от численного состава 7-х классов. 2 учащихся не приняли участие в работе, т.к. находились на самоизоляции.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

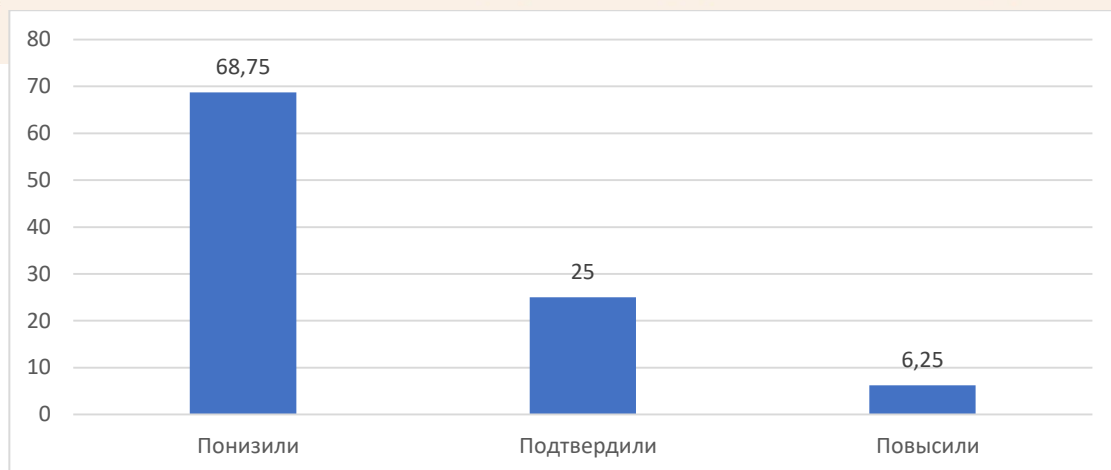
Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:





Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большой процент учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по истории учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе, но выше, чем и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	36,45
Московская обл.	55909	10,94	40,15	36,55	12,36	48,91
Одинцовский муниципальный район	2885	16,36	35,91	35,88	11,85	47,73
ОАОНО "Лидеры"	16	25	31,25	43,75	0	43,75



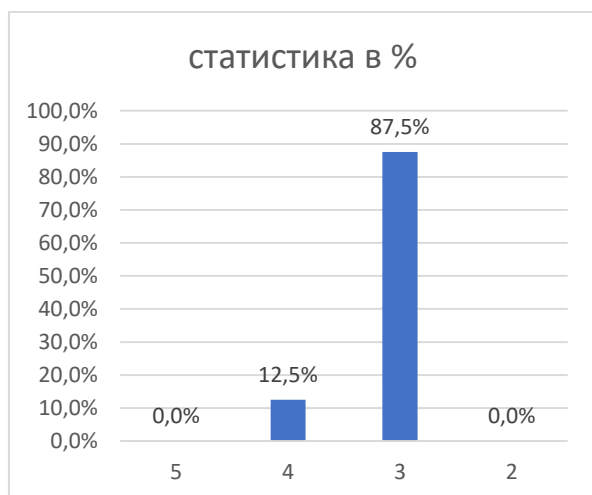


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

В работе приняли участие 16 учащихся, что соответствует 88,8 % от численного состава 7-х классов. 2 учащихся не приняли участие в работе, т.к. находились на самоизоляции.

Большинство учащихся справились с работой на отметку «3». Что говорит о низком качестве знаний по предмету. Однако стоит отметить также, что все учащиеся справились с работой, абсолютная успеваемость по предмету соответствует 100%.

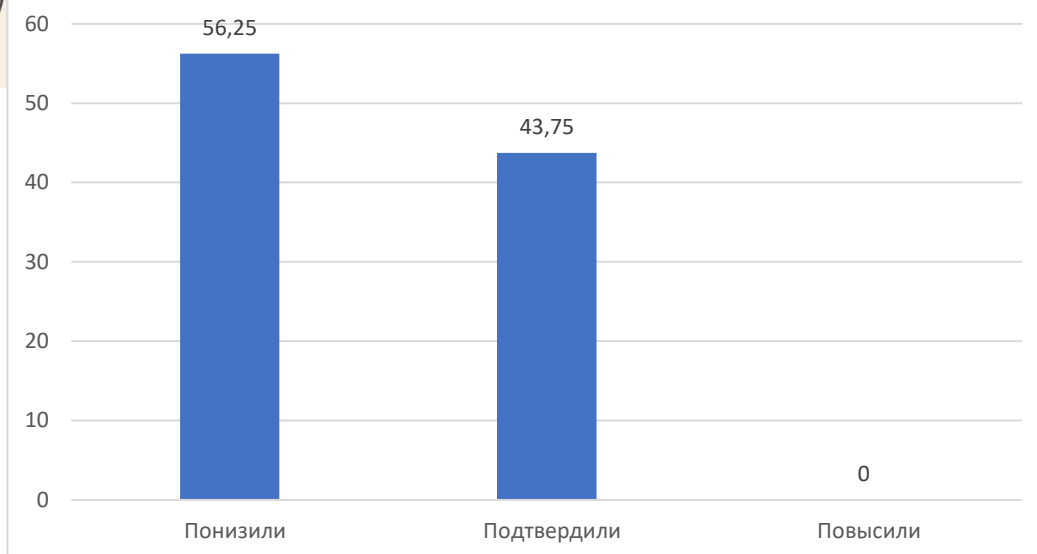
Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



ПУБЛИЧНЫЙ ЛОКАЛ ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно ниже, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	25,61
Московская обл.	58542	9,37	48,82	31,23	10,59	41,82
Одинцовский муниципальный район	2836	13,75	48,66	27,93	9,66	37,59
ОАНО "Лидеры"	16	0	87,5	12,5	0	12,5



Обществознание

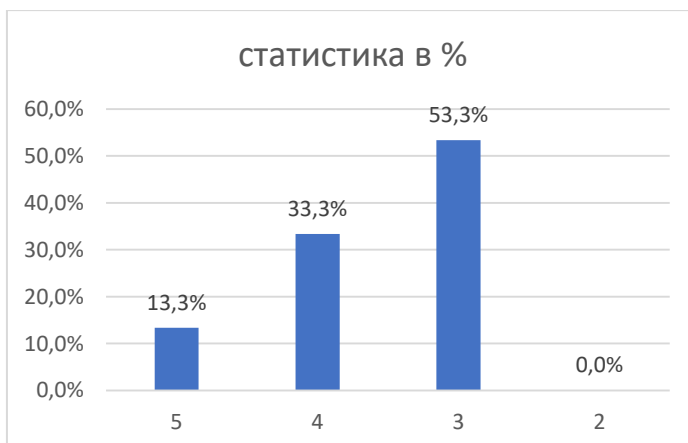


В работе приняли участие 13 учащихся, что соответствует 83,3% от численного состава 7-х классов. 3 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

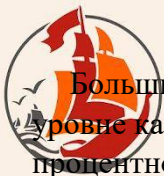
По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	35,25
Московская обл.	59292	10,39	39,03	37,83	12,75	50,58
Одинцовский муниципальный район	3007	14,47	37,94	35,98	11,61	47,59
ОАНО "Лидеры"	15	0	53,33	33,33	13,33	46,66



Физика

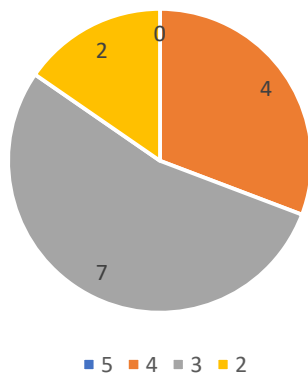
В работе приняли участие 13 учеников, что соответствует 72,2% от численного состава 7-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.



Большинство учащихся справились с работой и поставили отметку «3», что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:

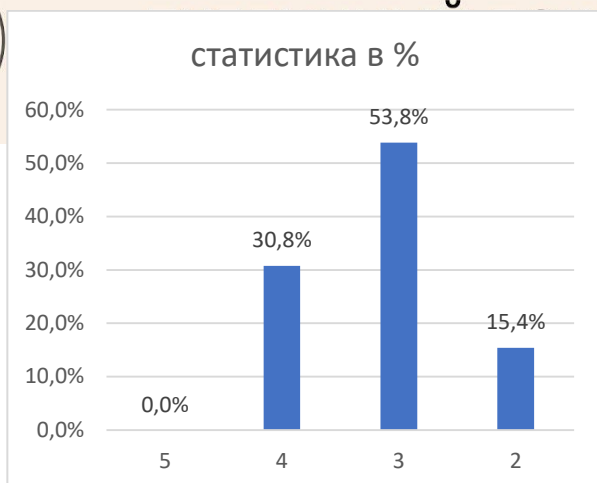
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

СООТНОШЕНИЕ ОТМЕТОК

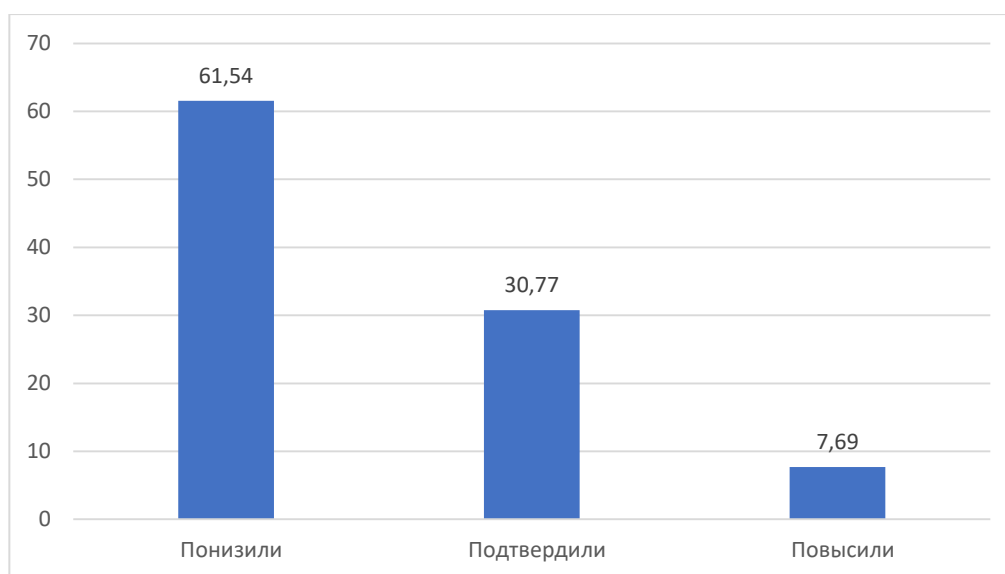




ПАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердили текущие отметки.

Результат обученности по физике учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	32,05
Московская обл.	57328	12,86	42,86	34,31	9,96	44,27
Одинцовский муниципальный район	2885	18,82	38,44	32,41	10,33	42,74
ОАНО "Лидеры"	13	15,38	53,85	30,77	0	30,77



3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР)

Освоение основной образовательной программы по всем уровням образования оценивалось в том числе и по результатам региональных диагностических работ, которые проводились весной и осенью 2020 года.

Начальная школа

На основании распоряжения Министерства образования Московской области от 23.12.2019 № 165 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2020 году», распоряжения Министерства образования Московской области 02.09.2020 Р-556 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 23.12.19 № 165 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2020 году» и письма Управления образования Администрации Одинцовского городского округа от 07.09.2020 г. №304 согласно утверждённому графику проведения РДР в сентябре 2020 года проводились региональные диагностические процедуры для обучающихся 2-4 классов.

Проведение РДР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Целью проведения РДР является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом в соответствии с ФГОС ОО.

Объекты контроля:



1 группа • читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

2 группа • обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме

3 группа • применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Вся процедура проведения РДР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ получены материалы для проведения РДР, организована видеосъемка и проведены работы, отсканированы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения РДР не выявлено.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам и метапредметных результатов, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Для описания достижений учащихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

Пониженный

Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий

Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными учениками, при этом необходимо учитывать следующее:

- низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний;
- пониженный – об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;
- базовый – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;
- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

№	Баллы	Уровни	Проценты
1		низкий уровень освоения	меньше и равно 20%
2		пониженный уровень освоения	больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3		базовый уровень освоения	больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4		повышенный уровень освоения	больше и равно 61%, но меньше и равно 80%



5

высокий уровень
освоения

больше и равно 81%



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Результаты РДР 2-4 классов

Учащиеся 2-4-х классов школы «Лидеры» пятый раз принимали участие в выполнении региональных диагностических процедур.

В региональной диагностической работе приняли участие 98 обучающихся из 120, что составляет 82% от всех учащихся 2-4-х классов. (2 классы – 29 обучающихся из 39, 3 классы- 38 обучающихся из 46, 4 классы - 31 обучающихся из 35). Не участвовал в работе 22 обучающихся из 2-4 классов по причине болезни.

2 классы

Комплексная диагностическая работа в каждой параллели включала по 2 варианта. Каждый вариант состоял из текста, прочитав который, учащиеся должны были выполнить 7 заданий, используя знания и умения из разных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир). Из 7-и предложенных заданий 4 базового уровня и 3 задания повышенной сложности. Максимальное количество баллов за работу -10. В зависимости от количества набранных учащимися баллов выделялось 5 уровней овладения ЗУНами и метапредметными умениями:

Итого по уровню оценивания во 2 классах (из 29 учащихся)		
№	Уровни	Количество учащихся
1	низкий уровень освоения	7
2	пониженный уровень освоения	8
3	базовый уровень освоения	9
4	повышенный уровень освоения	5
5	высокий уровень освоения	0

Максимальный балл за выполнение заданий – 10





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Никто из учащихся 2-х классов не показал высокий результат. 5 учащихся показали повышенный результат, 9 учащихся показали базовый результат, 8 учащихся показали пониженный результат и 7 учащихся показали низкий уровень, набрав 1 и 2 балла из 10 возможных. Низкие результаты учащихся связаны не только с низким уровнем подготовки по предметам, но и индивидуальными психологическими особенностями учащихся (низкая мотивация к обучению, трудности в формировании и закреплении навыков, крайне медленный темп работы).

В комплексной диагностической работе во 2-ых классах приняли участие 29 обучающихся из 39, что составляет 74% от всех учащихся 2-х классов.

2А класс – 10 (из 12) обучающихся

2Б класс - 8 (из 13) обучающихся

2В класс – 11 (из 14) обучающихся

Не участвовали в работе 10 обучающихся из 2 классов по причине болезни.

Результаты проверочных работ по каждому классу представлены в таблицах:

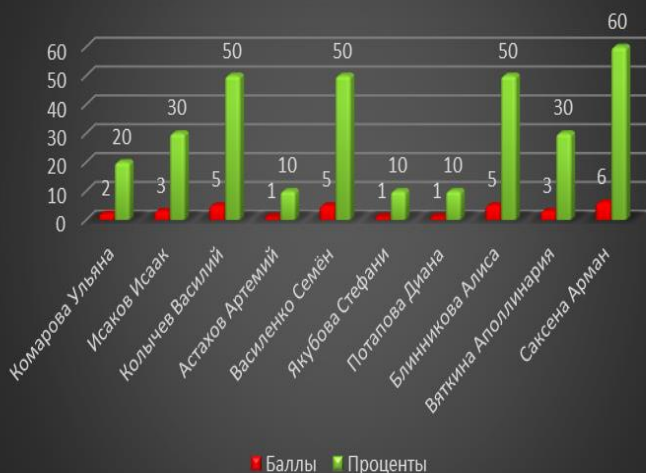
Количество учащихся в классах по уровням				
№	Уровни освоения	2А	2Б	2В
1	низкий	4	1	2
2	пониженный	2	2	4
3	базовый	4	2	3
4	повышенный	0	3	2
5	высокий	0	0	0





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

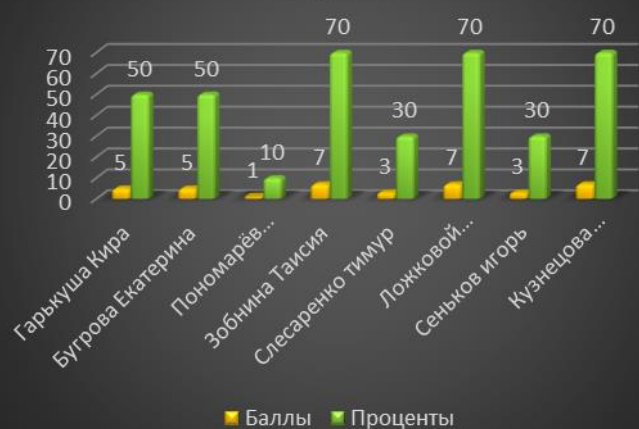
Результаты РДР во 2 А классе



Распределение учащихся по уровням освоения во 2 А классе



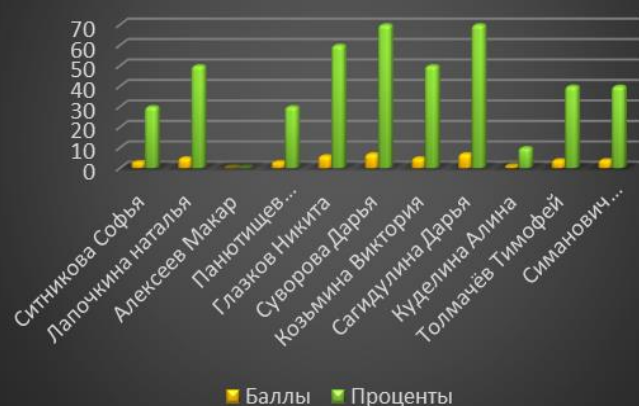
Результаты РДР во 2 Б классе



Распределение учащихся по уровням освоения во 2 Б классе



Результаты РДР во 2 В классе



Распределение учащихся по уровням освоения во 2 В классе





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Анализ результатов комплексной диагностической работы во 2-х классах позволяет отметить средний уровень качества сформированности метапредметных умений у обучающихся во 2 А, 2 Б, 2 В классах. Никто из учащихся 2-ых классов не показал повышенный уровень освоения. Во 2 А классе 45% учащихся показали низкий уровень освоения и 45% учащихся - базовый уровень освоения.

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

Умение находить и интерпретировать информацию, данную в неявном виде

В то же время, анализ результатов комплексной диагностической работы в 3-х классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися диагностической работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста

Поиск и извлечение необходимой информации из таблицы, умение задавать вопросы

Умение находить информацию в таблице; построение рассуждения; умения устанавливать соответствие

3 классы

Комплексная диагностическая работа в каждой параллели включала по 2 варианта. Каждый вариант состоял из текста, прочитав который, учащиеся должны были выполнить 11 заданий, используя знания и умения из разных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир). Из 11-и предложенных заданий 8 базового уровня и 3 задания повышенной сложности. Максимальное количество баллов за работу -14. В зависимости от количества набранных учащимися баллов выделялось 5 уровней овладения ЗУНами и метапредметными умениями:

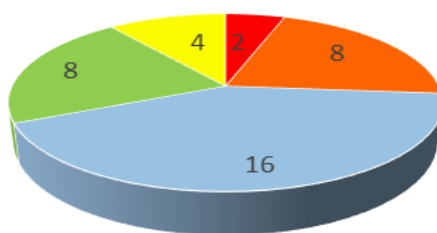
Итого по уровню оценивания в 3 классах (из 38 учащихся)		
№	Уровни	Количество учащихся
1	низкий уровень освоения	2
2	пониженный уровень освоения	8
3	базовый уровень освоения	16
4	повышенный уровень освоения	8
5	высокий уровень освоения	4

Максимальный балл за выполнение заданий – 14



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Количество учащихся в 3 классах по уровням освоения



- низкий уровень освоения
- пониженный уровень освоения
- базовый уровень освоения
- повышенный уровень освоения
- высокий уровень освоения

4 учащихся показали высокий результат. 8 учащихся показали повышенный результат, 16 учащихся показали базовый результат, 8 учащихся показали пониженный результат и 2 учащихся показали низкий уровень, набрав 1 и 2 балла из 14 возможных. Низкие результаты учащихся связаны не только с низким уровнем подготовки по предметам, но и индивидуальными психологическими особенностями учащихся (низкая мотивация к обучению, трудности в формировании и закреплении навыков, крайне медленный темп работы).

В комплексной диагностической работе в 3-их классах приняли участие 38 обучающихся из 46, что составляет 83% от всех учащихся 3-х классов.

3А класс – 10 (из 16) обучающихся

3В класс - 15 (из 16) обучающихся

3Г класс – 13 (из 14) обучающихся

Не участвовали в работе 8 обучающихся из 3 классов по причине болезни.

Результаты проверочных работ по каждому классу представлены в таблицах:

Количество учащихся в классах по уровням				
№	Уровни освоения	3А	3В	3Г
1	низкий	2	0	0
2	пониженный	1	2	5
3	базовый	6	5	5
4	повышенный	1	5	2
5	высокий	0	3	1



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

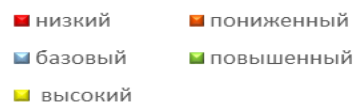
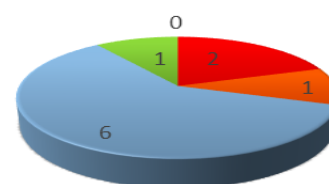
Соотношение уровней освоения в 3-их классах



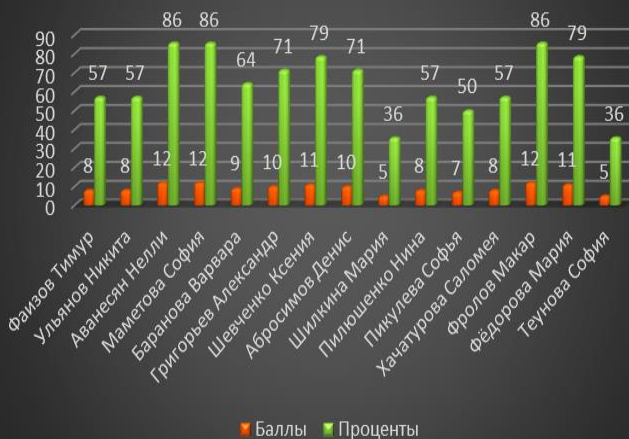
Результаты РДР в 3 А классе



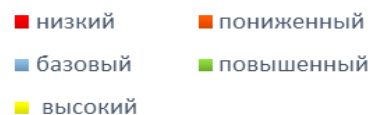
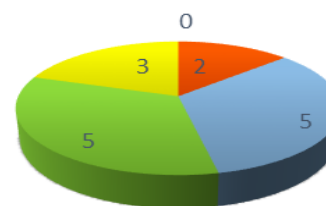
Распределение учащихся по уровням освоения в 3 А классе



Результаты РДР в 3 В классе



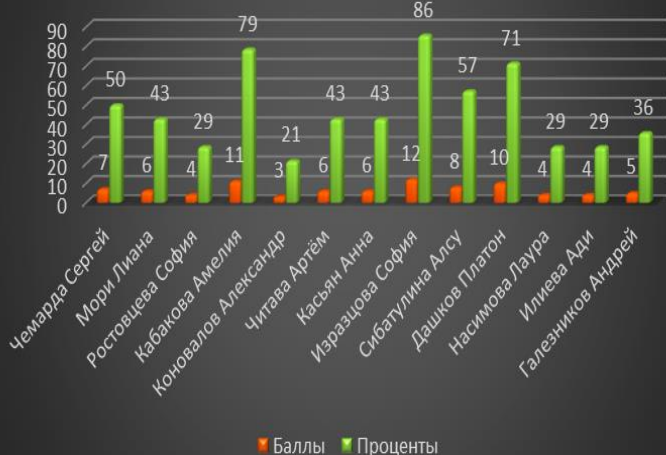
Распределение учащихся по уровням освоения в 3 В классе



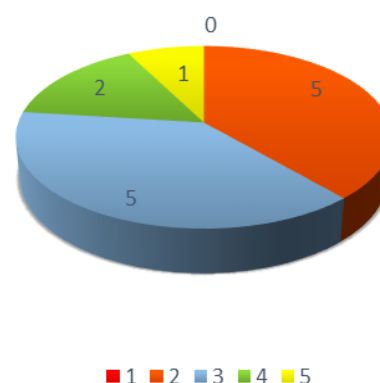


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Результаты РДР в 3 Г классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 3 Г классе



Анализ результатов комплексной диагностической работы в 3-х классах позволяет отметить хороший уровень качества сформированности метапредметных умений у обучающихся в 3 А, 3 В классах. Треть учащихся 3 Г класса показали пониженный уровень освоения, что обусловлено индивидуальными особенностями части учащихся класса.

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

Умение составлять план и определять последовательность действий на основе поиска информации в тексте

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)
Оценка информации

В то же время, анализ результатов комплексной диагностической работы в 3-х классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися диагностической работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными

Интерпретация информации (структурирование)

Построение рассуждения, установление причинно-следственных связей

4 классы

Комплексная диагностическая работа в каждой параллели включала по 2 варианта. Каждый вариант состоял из текста, прочитав который, учащиеся должны были выполнить 10 заданий, используя знания и умения из разных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир). Из 10-и предложенных заданий 7 базового уровня и 3 задания повышенной сложности. Максимальное количество баллов за работу -13. В зависимости от количества набранных учащимися баллов выделялось 5 уровней овладения ЗУНами и метапредметными умениями:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Итого по уровню оценивания в 4 классах (из 31 учащегося)		
№	Уровни	Количество учащихся
1	низкий уровень освоения	1
2	пониженный уровень освоения	4
3	базовый уровень освоения	7
4	повышенный уровень освоения	13
5	высокий уровень освоения	6

Максимальный балл за выполнение заданий – 13



6 учащихся показали высокий результат, 13 учащихся показали повышенный результат, 7 учащихся показали базовый результат, 4 учащихся показали пониженный результат и 1 учащийся показал низкий уровень, набрав 2 балла из 13 возможных. Низкий результат Кеосаян К. связан не только с низким уровнем подготовки по предметам, но и индивидуальными психологическими особенностями учащейся (низкая мотивация к обучению, трудности в формировании и закреплении навыков, крайне медленный темп работы).

В комплексной диагностической работе в 4-ых классах приняли участие 31 обучающихся из 35, что составляет 89% от всех учащихся 4-х классов.

4А класс – 11 (из 11) обучающихся

4Б класс - 13 (из 15) обучающихся

4В класс – 7 (из 10) обучающихся

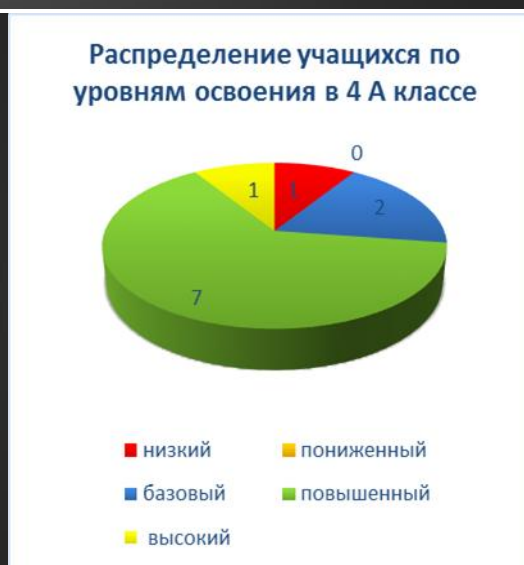


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Не участвовали в работе 3 обучающихся из 4 классов по причине болезни.

Результаты проверочных работ по каждому классу представлены в таблицах:

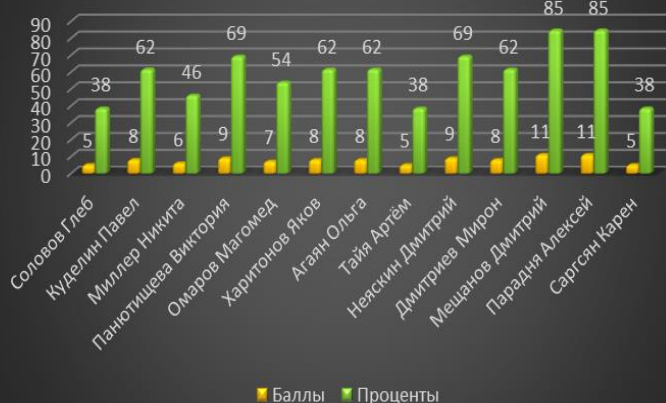
Количество учащихся в классах по уровням				
№	Уровни освоения	4А	4Б	4В
1	низкий	1	0	0
2	пониженный	0	3	1
3	базовый	2	2	3
4	повышенный	7	6	0
5	высокий	1	2	3





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

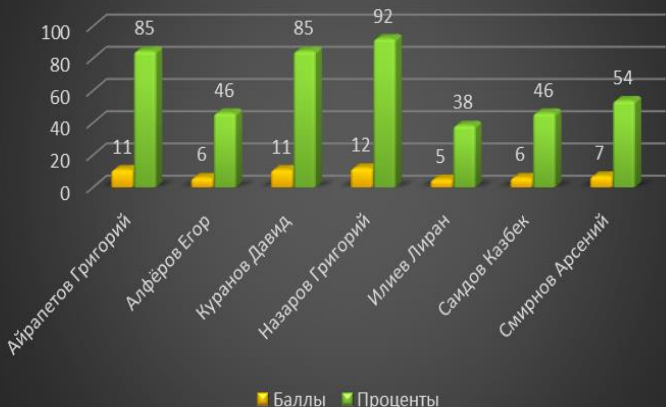
Результаты РДР в 4Б классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 4 Б классе



Результаты РДР в 4В классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 4 В классе



Анализ результатов комплексной диагностической работы в 4-х классах позволяет отметить хороший уровень качества сформированности метапредметных умений у обучающихся в 4 А, 4 Б, 4 В классах. Из всех 4-ых классов всего 1 учащийся с низким уровнем освоения и 4 учащихся с пониженным уровнем освоения.

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Извлечение необходимой информации из различных источников; умения устанавливать соответствие
- Умения извлекать необходимую информацию из текста; умение задавать вопросы
- Умение интерпретировать информацию (структурировать; переводить текст в таблицу).
- В то же время, анализ результатов комплексной диагностической работы в 4-х классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися диагностической работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:
 - Умение находить информацию в тексте, данную в неявном виде, понимать содержание текста и подтекста
 - Умение интерпретировать информацию; умение строить устные и письменные высказывания



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Поиск и выделение необходимой информации из текста

Выводы:

1. Отметить преобладание в 4-х классах повышенного и базового уровня сформированности метапредметных компетенций, что говорит о правильно выбранных приемах работы по их формированию в данном классе в процессе урочной и внеурочной деятельности.
2. Во 2-х классах по всем предметам учебного плана скорректировать, систематизировать в календарно-тематическом планировании работу с учащимися по развитию метапредметной компетенции, особое внимание обратить на работу с текстами разных стилей и жанров: умение извлекать необходимую информацию, точно понимать инструкцию, обобщать, систематизировать, соотносить полученный результат выполнения с текстом задания.
3. Учителям класса совместно с тьютором проанализировать причины низкого уровня сформированности компетенций у 7-х учащихся и продумать приемы и методы индивидуальной работы, способствующие формированию у данных учащихся метапредметных умений.
4. Продумать приемы работы с учащимися, показавшими пониженный уровень сформированности метапредметных результатов.

Основная школа

Весной 2020 года учащиеся 5–6-ых классов школы «Лидеры» приняли участие в метапредметных региональных диагностических работах. Работы включали в себя 2 части:

1 часть «Читательская грамотность» - проверяет индивидуальный уровень овладения учащимися читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая. Отличительной особенностью контрольно-измерительных материалов является выделение в них в качестве основного объекта контроля осознанности чтения текстов, целью работы с которыми является получение информации и ее применение в определенных ситуациях. Как дополнительные объекты контроля выделены некоторые универсальные учебные действия, связанные со сформированностью у пятиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информационными текстами).

2 часть «Математическая грамотность» - целью этой работы было охарактеризовать математическую грамотность учащихся. Объектами контроля выступали предметные умения и действия универсального характера, позволяющие выявить особенности математической грамотности учащихся и дать рекомендации по ее дальнейшему развитию и совершенствованию. По аналогии с международным сравнительным исследованием PISA выделены 4 таких блока: 1) Изменения и зависимости (алгебра); 2) Пространство и форма (геометрические фигуры и величины); 3) Неопределенность и данные (элементы теории вероятности и статистики); 4) Количество (числа, величины, доли и дроби, арифметические вычисления и задачи).

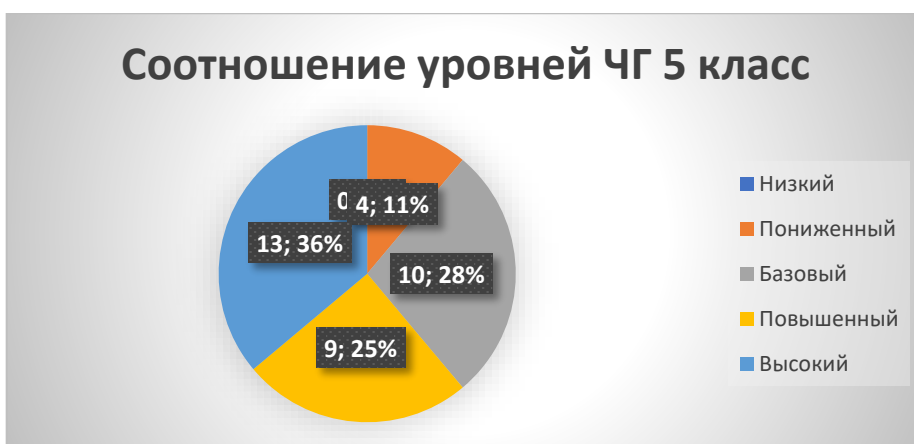
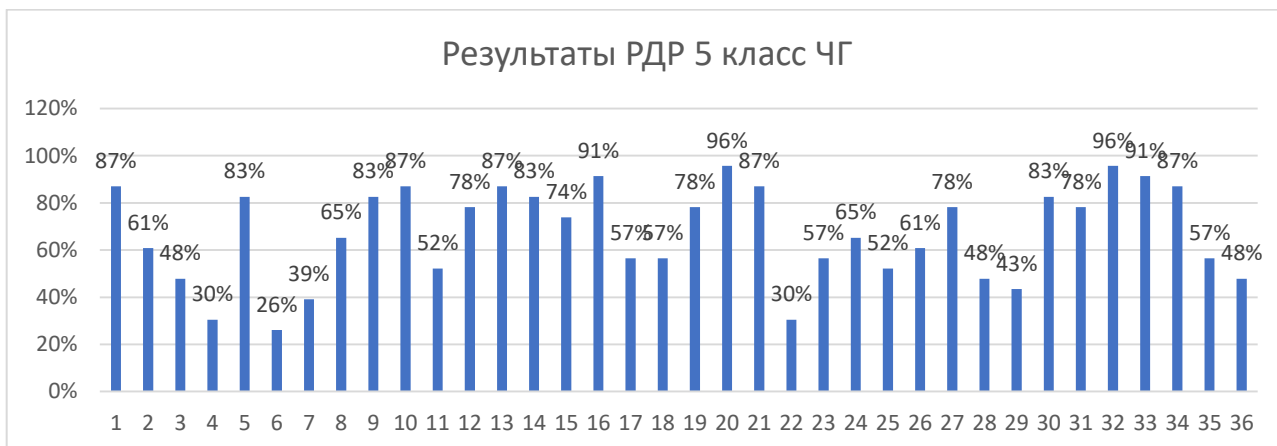
Соотношение уровней достижения учащимися 5-х классов планируемых метапредметных результатов обучения



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня читательской грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 5 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	6 – 9 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10 – 14 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	15 – 18 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	19 – 23 баллов



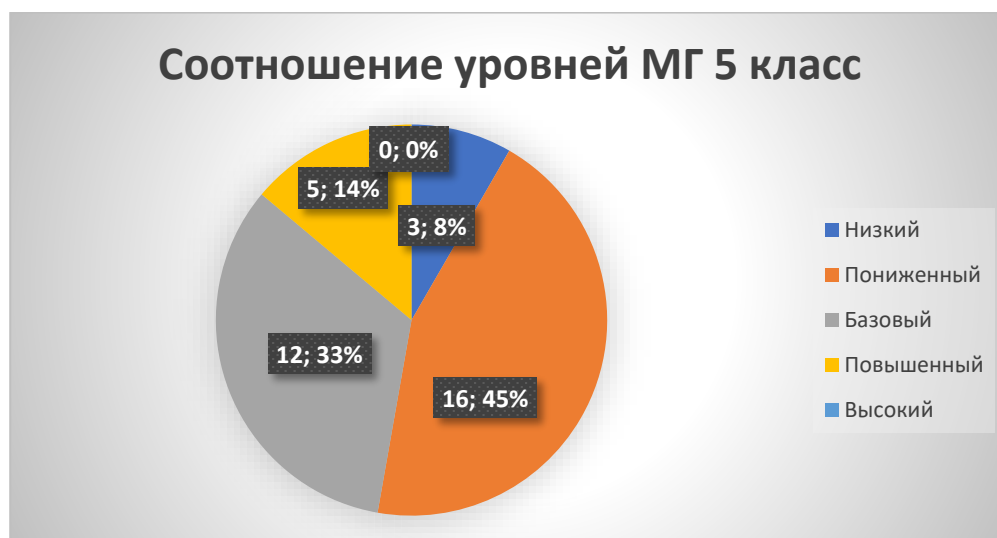
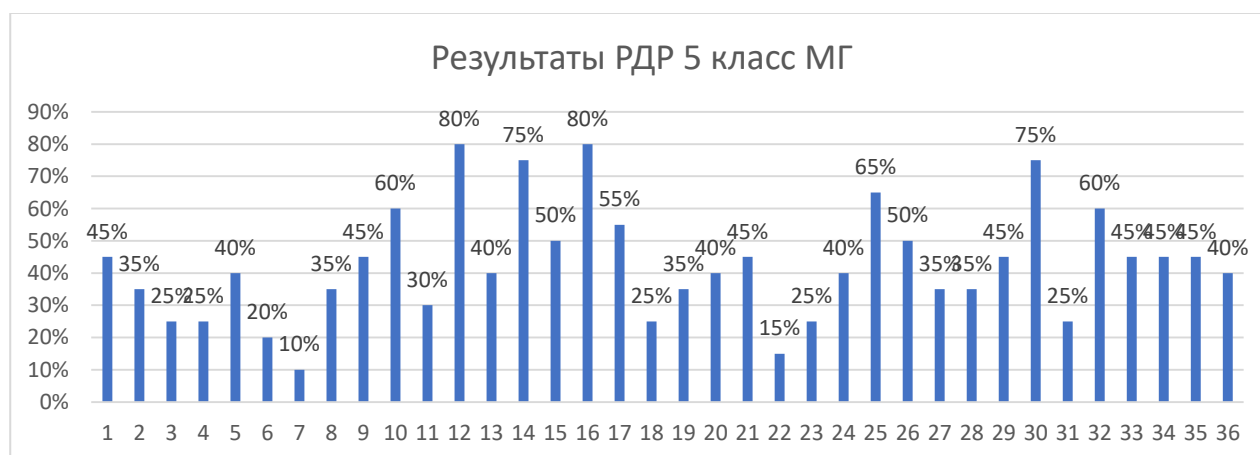
По диаграмме видно, что в 5-х классах больший процент (36%) учащихся имеет высокий уровень сформированности читательской грамотности. При этом можно отметить, что данный уровень незначительно преобладает над повышенным и базовым уровнем. Кроме того, в 5-х классах нет учащихся, показавших низкий уровень сформированности ЧГ.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня математической грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 4 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5 – 8 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	9 – 12 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	13 – 16 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	17 – 20 баллов





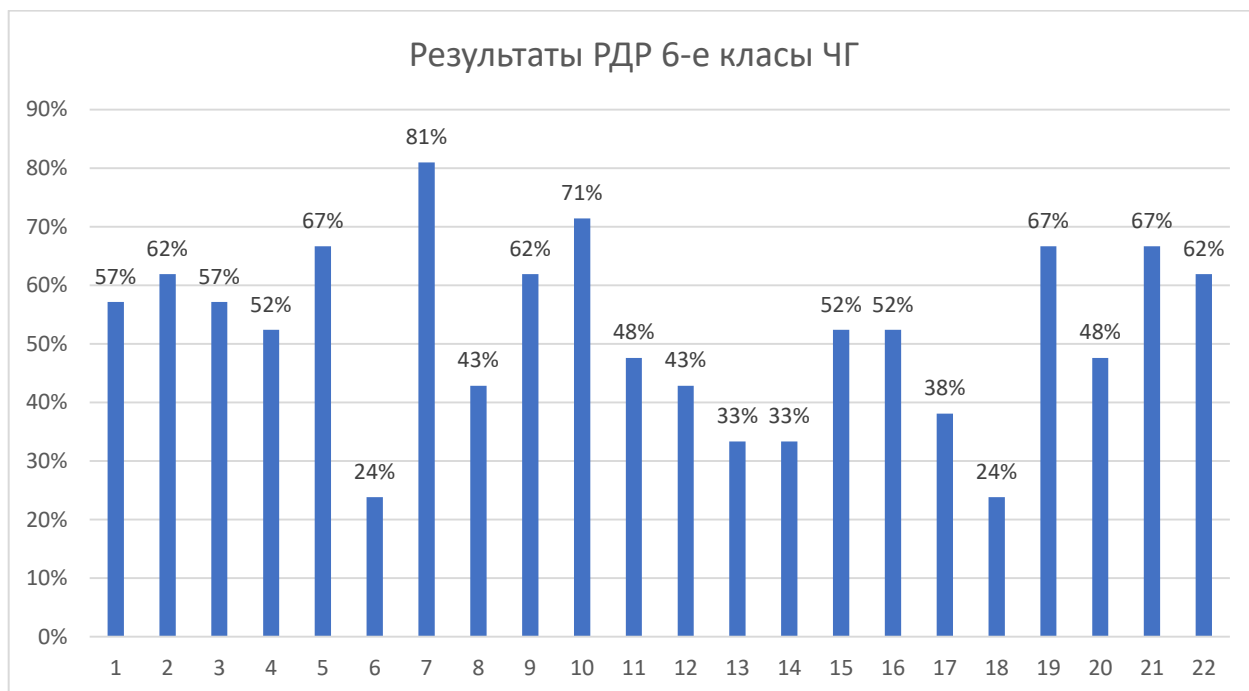
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Уровень математической грамотности сформирован значительно ниже, чем уровень читательской грамотности. По диаграмме видно, что преобладает пониженный уровень. Немногим меньше представлен базовый уровень, к сожалению, ни один учащийся не продемонстрировал высокий уровень сформированности МГ.

Соотношение уровней достижения учащимися 6-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня читательской грамотности определяется следующим образом:

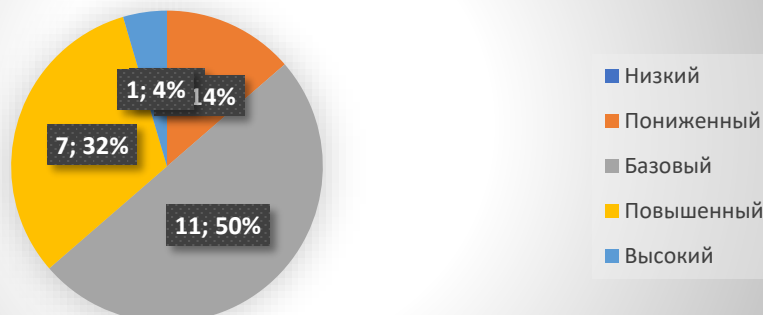
№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 4 балла
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5 – 8 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	9 – 13 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	14 – 17 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	18 – 21 баллов





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Соотношение уровней ЧГ 6 класс

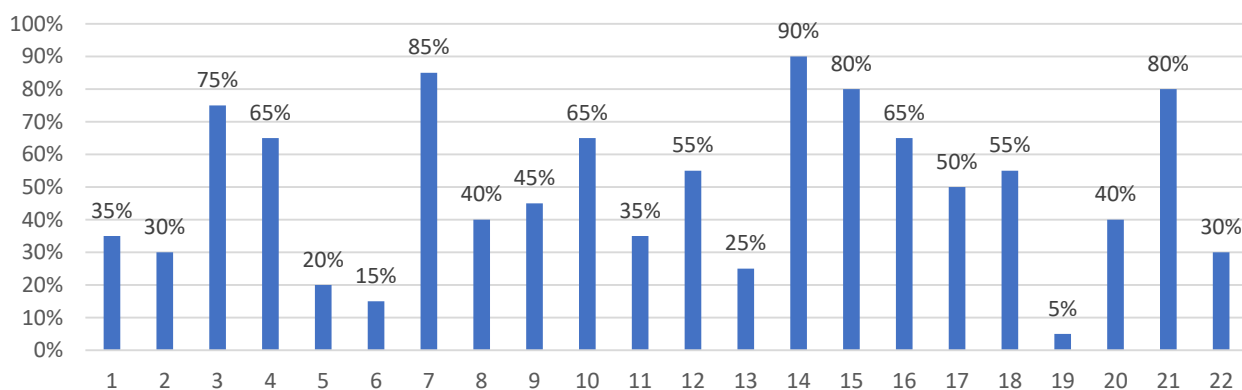


По диаграмме видно, что в 6-х классах больший процент (50%) учащихся имеет базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом довольно высокий процент учащихся показали повышенный уровень (32%), один учащийся продемонстрировал высокий уровень. Кроме того, в 6-х классах нет учащихся, показавших низкий уровень сформированности читательской грамотности.

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня математической грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 4 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5 – 8 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	9 – 12 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	13 – 16 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	17 – 20 баллов

Результаты РДР 6 класс МГ





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Соотношение уровней МГ 6 класс



Учащиеся 6-х классов продемонстрировали все уровни сформированности математической грамотности, но преобладают пониженный и повышенный уровни. Так же, как и в 5-х классах учащиеся демонстрируют более низкие показатели сформированности математической грамотности по сравнению с читательской.

Осенью 2020 года учащиеся основной школы приняли участие в следующих РДР:

5 классы – русский язык и математика

7 классы – математика и метапредметная работа

9 классы – обществознание и математика

10 классы – русский язык, математика, физика, обществознание

Результат РДР 5-х классов

Русский язык

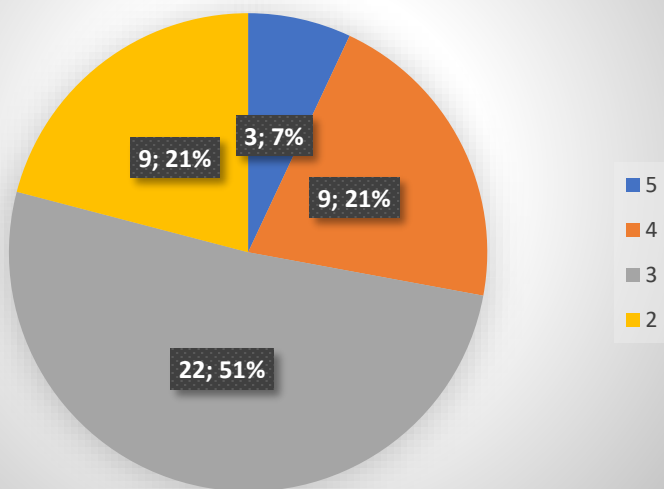
Основной целью работы является оценка способности обучающихся, начинающих своё обучение в основной школе, применять полученные в начальной школе знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Работа включает 16 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного.





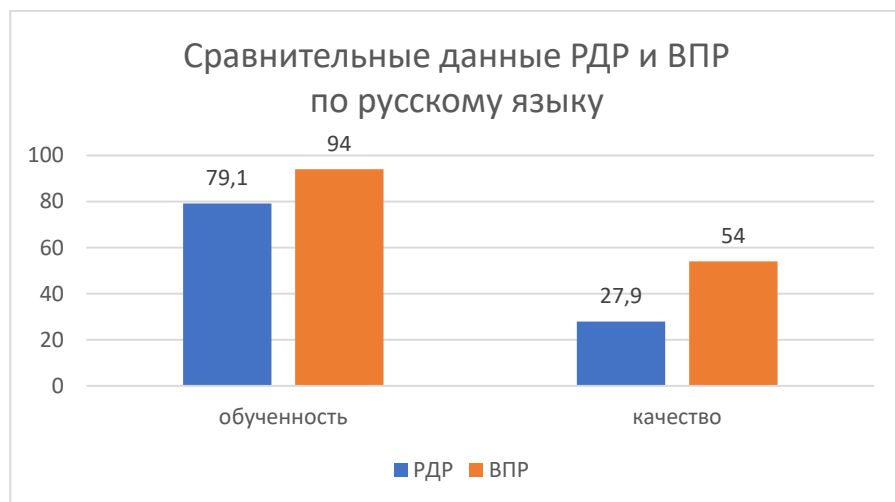
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Соотношение отметок по русскому языку 5 класс



По диаграмме видно, что большинство учащихся выполнило работу на отметку «3», что говорит о низком качестве подготовки учащихся.

Если сравнивать результат выполнения ВПР и РДР по русскому языку, то можно отметить, что с ВПР учащиеся 5-х классов справились значительно лучше. Наглядно это можно увидеть на диаграмме:

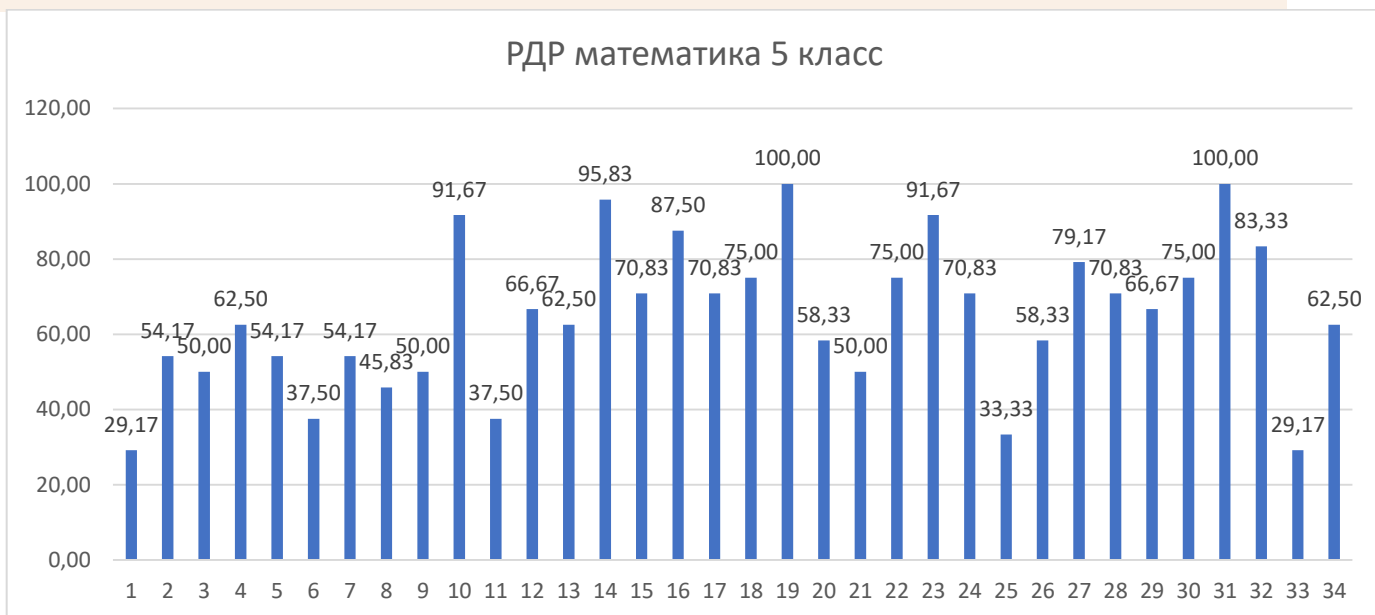


Математика

Основной целью работы является выявление уровня математической подготовки пятиклассников, начинающих своё обучение в основной школе. По результатам выполнения заданий разного уровня сложности характеризуется готовность школьников применять полученные в начальной школе знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики, а также сформированность универсальных учебных действий регулятивного характера, проявляющихся при выполнении заданий с математическим содержанием.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



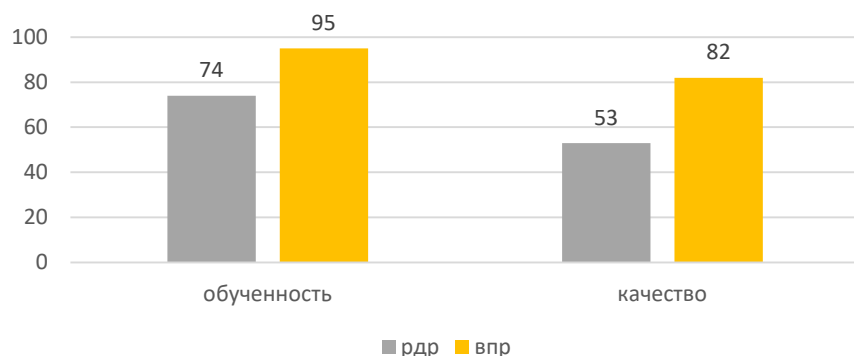
Соотношение отметок по математике в 5-х классах приблизительно равномерное, хотя стоит отметить, что преобладает отметка «4», что говорит о среднем уровне подготовки.

Если сравнивать результат выполнения ВПР и РДР по математике, то можно отметить, что с ВПР учащиеся 5-х классов справились значительно лучше. Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

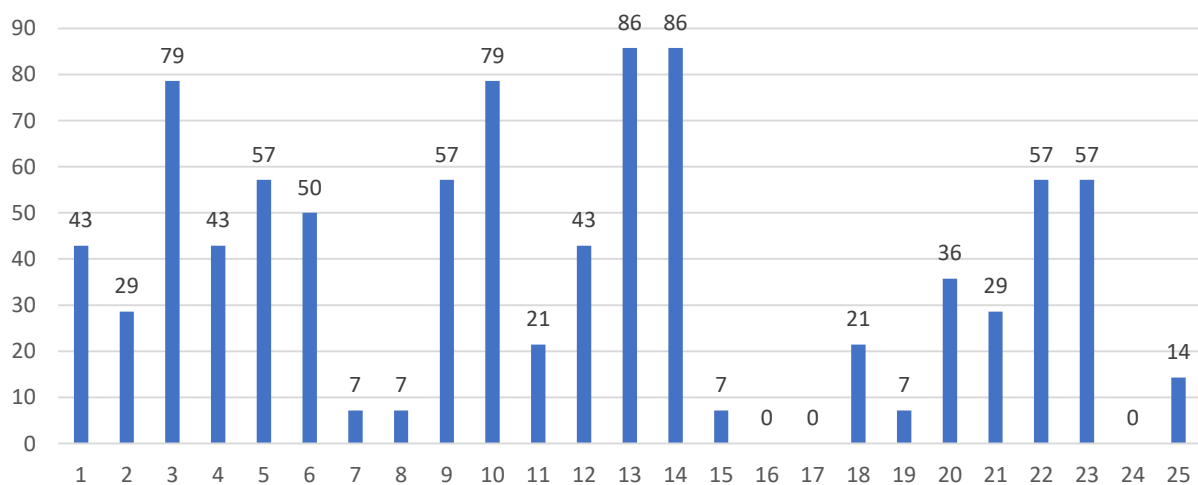
Сравнительные данные РДР и ВПР
по математике



Результаты РДР 7-х классов Математика

Цель работы - определение индивидуального уровня достижения обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций предметных результатов по математике в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в части планируемых результатов; оценивание уровня готовности обучающихся к освоению предметов «алгебра» и «геометрия» предметной области «математика и информатика» на уровне основного общего образования; выявление в начале учебного года элементов содержания курса математики 5-6 классов, требующих коррекции.

РДР математика 7 класс



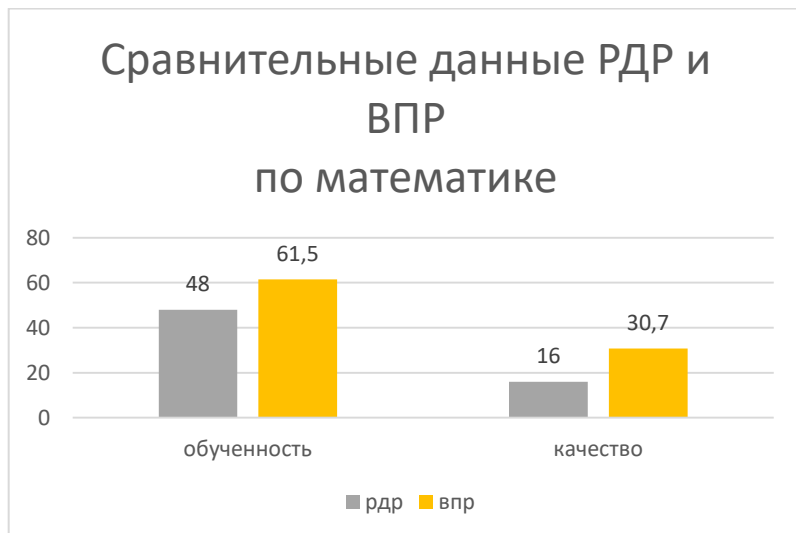


ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Учащиеся 7-х классов очень плохо справились с региональной работой по математике, большинство учащихся получили отметку «2».

Если сравнивать результат выполнения ВПР и РДР по математике, то можно отметить, что с ВПР учащиеся 7-х классов справились лучше, хотя и качество выполнения ВПР низкое. Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



Метапредметная работа

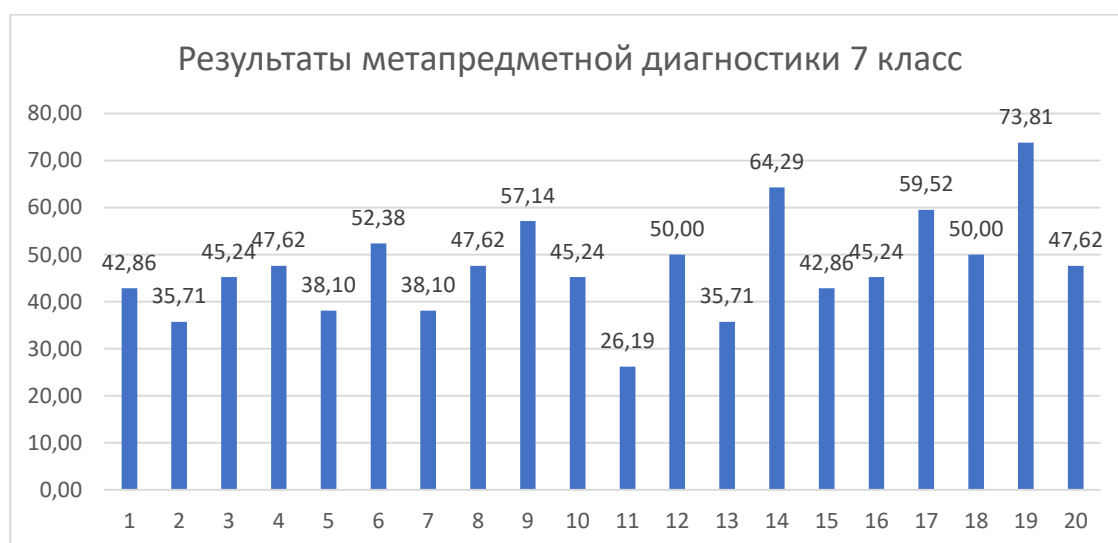
Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень сформированности метапредметных результатов определяется следующим образом:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 81%



По диаграмме видно, что в 7-х классах больший процент (65%) учащихся имеет базовый уровень сформированности метапредметной компетенции. При этом в 7-х классах нет учащихся, показавших низкий или высокий уровень сформированности метапредметных умений.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Результаты РДР 9-х классов

Математика

Назначение работы – определить индивидуального уровня достижения обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций предметных результатов по математике в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, оценить уровень готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации, выявить в начале учебного года элементы содержания курса математики 5-8 классов, требующих коррекции знаний и умений.



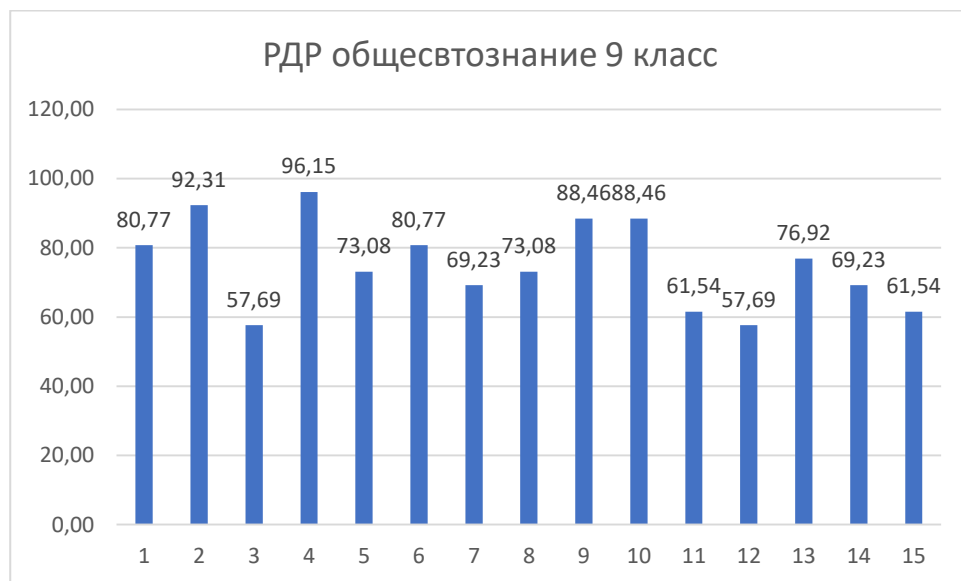
По диаграмме видно, что учащиеся 9-х классов справились с работой на низком уровне, большинство выполнило работу на отметку «3», что соответствует 69%.

Обществознание



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Назначение работы – определение индивидуального уровня усвоения учащимися 9-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 6 - 8 классов, выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.



По диаграмме видно, что большинство учащихся справились с работой на отметку «4» (60%), остальные учащиеся получили отметку «3», отметок «5» и «2» не получил никто. Соответственно учащиеся 9-х классов справились с работой по обществознанию на среднем уровне.

Средняя школа

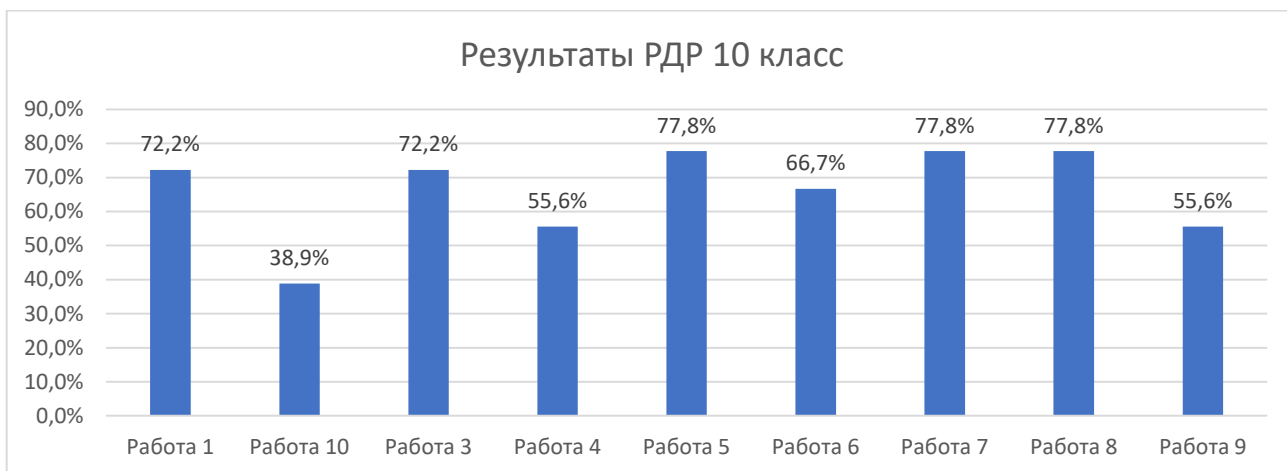
Весной 2020 года в метапредметной диагностике приняли участие учащиеся 10-го класса. Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение десятиклассниками читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Работа состоит из одного тематического блока и проверяет сформированность у десятиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.



При анализе соотношения уровней сформированности метапредметной компетенции можно говорить, что 10 класс показал повышенный уровень сформированности данной компетенции. Данный уровень показало большинство учащихся класса (67%). При этом 11 % учащихся классов показали высокий уровень. Базовый уровень показали 2 человека, что соответствует 22% от всех участников данной работы, пониженный уровень – 1 человек (11%). Низкий и высокий уровень не показал никто из учащихся.

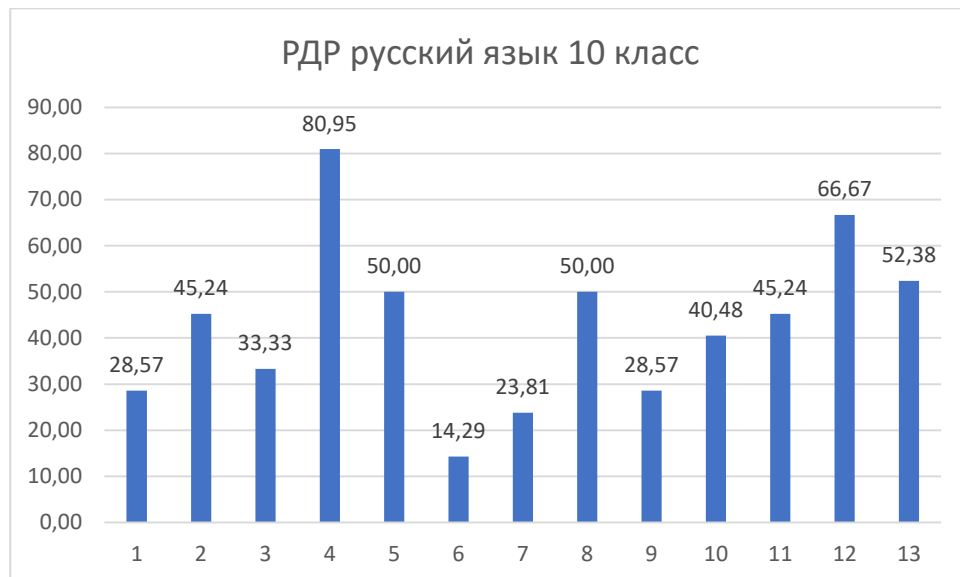
Осенью 2020 года учащиеся 10-х классов приняли участие в РДР по русскому языку, математике и обществознанию.

Русский язык

Назначение работы – определение индивидуального уровня достижения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового, повышенного.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



По диаграмме видно, что большинство учащихся справилось с работой на отметку «3» (46%), также высок процент учащихся, получивших за работу отметку «2» (39%), при этом отметку «5» не получил никто. Данный результат говорит о низком уровне выполнения работы.

Математика

Назначение работы – определение индивидуального уровня достижения предметных результатов по математике обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования; оценка уровня готовности обучающихся к освоению предметов «алгебра и начала анализа» и «геометрия» предметной области «математика и информатика» на уровне среднего общего образования; выявление в начале учебного года элементов содержания курса математики 5-9 классов, требующих коррекции знаний.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



По диаграмме видно, что большинство учащихся справились с работой на отметку «3» (56%), что говорит о низком уровне выполнения работы.

Обществознание

Назначение работы – определение индивидуального уровня усвоения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания на уровне основного общего образования, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. В работе представлены задания трех уровней сложности: базового, повышенного, высокого.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



По диаграмме видно, что учащиеся справились с работой на отметки «4» и «5», таким образом качество обученности соответствует 100%. Это говорит о высоком уровне выполнения работы по обществознанию.

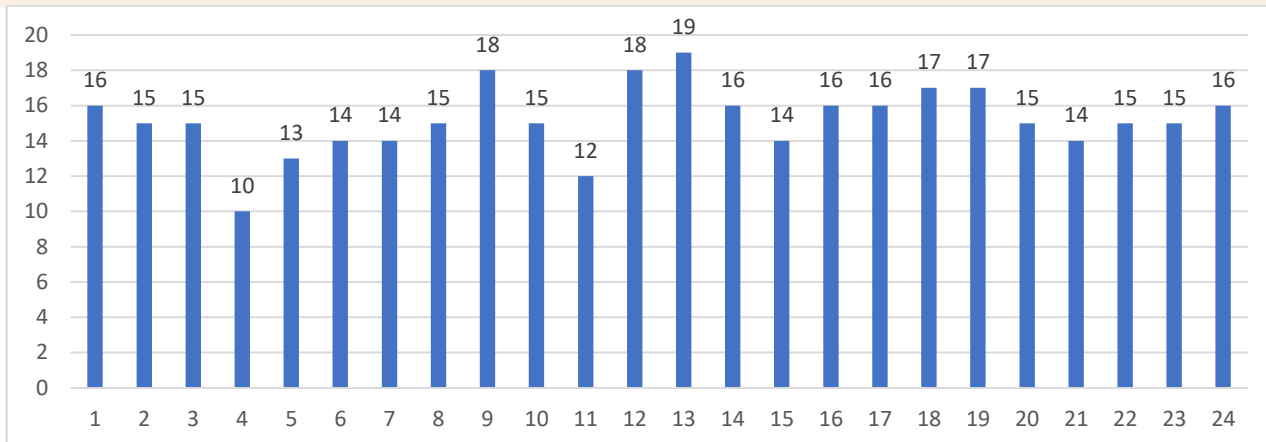
3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования (ОГЭ - 9)

В феврале 2020 года учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования. Средний балл за итоговое собеседование 15,2. Результаты итогового собеседования следующие:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой вирусной инфекции COVID-19 был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Совместного Приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11 июня 2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. №115 с изменениями и дополнениями 17апреля , 28 мая 2014г., 8 июня 2015г., 31 мая 2016г., 9 января 2017 г., Приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 N 315), Приказом по учреждению от 15.04.2020г. № 30 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании решения Педагогического Совета (протокол №5 от 05.06.2020г.) в июне 2020 года 24 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим промежуточную аттестацию в особом порядке по итогам 2019-2020 учебного года и допущенных в 2020 году к ГИА-9, были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

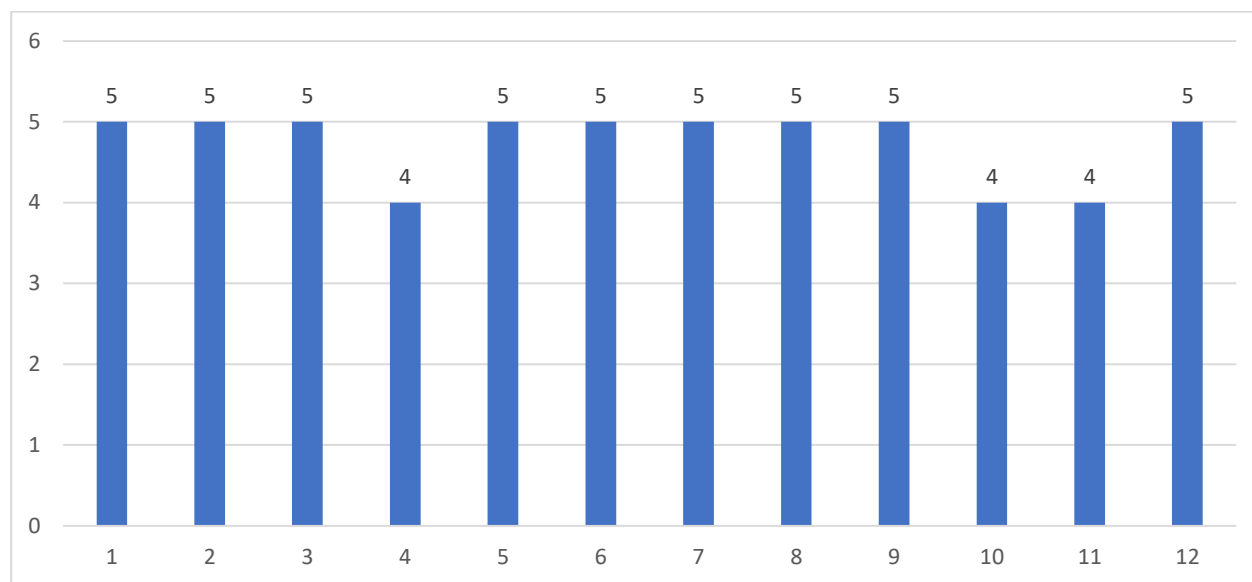
Четверо выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В декабре 2019 года учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом сочинении. По результатам итогового сочинения, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования. Средний балл за итоговое сочинение 4,75. Результаты итогового сочинения следующие:



Учащиеся ОАНО «Лидеры» в этом учебном году четвертый раз участвуют в государственной итоговой аттестации, так как школа получила аккредитацию только весной 2016 года.

В ходе подготовки ЕГЭ была проведена следующая работа:

разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, проверка журналов, посещение уроков, консультаций и дополнительных занятий);

оформление информационных стендов по подготовке к ЕГЭ;

проведение родительских собраний, классных часов, совещаний педагогических работников по разъяснению нормативных документов.

В 2020 году в связи с распространением новой вирусной инфекции COVID-19 был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Совместного Приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11 июня 2020г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

общем образовании в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. №115 с изменениями и дополнениями 17апреля, 28 мая 2014г., 8 июня 2015г., 31 мая 2016г., 9 января 2017 г., Приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 N 315), Приказом по учреждению от 15.04.2020г. № 30 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании решения Педагогического Совета (протокол №5 от 05.06.2020г.) в июне 2020 года 9-ти выпускникам 11-ых классов, освоивших образовательную программу среднего общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» сроки, успешно прошедшим промежуточную аттестацию в особом порядке по итогам 2019-2020 учебного года (Приказ по учреждению от 30.04.2020г. № 118 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)») и допущенных в 2020 году к ГИА-11, были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

Двое выпускников 11-ых классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Трое учащихся после окончания 11 класса не планировали поступать в российский ВУЗ, поэтому в этом году не сдавали ЕГЭ, таким образом в государственной итоговой аттестации участвовали 9 выпускников 11 класса.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Русский язык	Лит-ра	Обществ ознание	История	Ф и з и к а	А н г л . я з .	Б ио ло ги я	Г еогр афи я	М а т - к а п р о ф .
9	2	5	1	1	6	1	1	5



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Результаты ЕГЭ были следующими:

Русский яз.	Общес- твознание	История	Биология	Физи- ка	Англ. яз	Литера- тура	Математика профиль	География
96	74	85			99			
94	86				91		70	
80							62	92
76			68				68	
71					73	69		
73	63				82	69		
76	70				87		68	
98	62				87			
34				52			39	
77,6	71,0	85,0	68,0	52,0	86,5	69,0	61,4	92,0

Только один учащийся не смог преодолеть минимальный порог по русскому языку, остальные справились со сдачей ЕГЭ по всем выбранным предметам. Одному учащемуся не хватило 1 балла по английскому языку до 100 баллов, и одному учащемуся не хватило 2 баллов до 100 по русскому языку. Более 90 баллов получили трое учащихся по русскому языку, двое по английскому языку и один по географии.

Стоит также отметить высокий уровень сдачи экзамена по английскому языку, географии и по истории.





ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Русский яз.	Общес- тво- знание	История	Биоло- гия	Фи- зи- ка	Англ. яз	Лит- ра	Мате- ма- тика про- филь	Гео- гра- фия
Балл	77,6	7 1,0	85,0	68,0	52,0	86,5	69,0	61,4	92,0
Отметка	5	5	5	4	3	5	5	4	5

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2019-20 учебном году

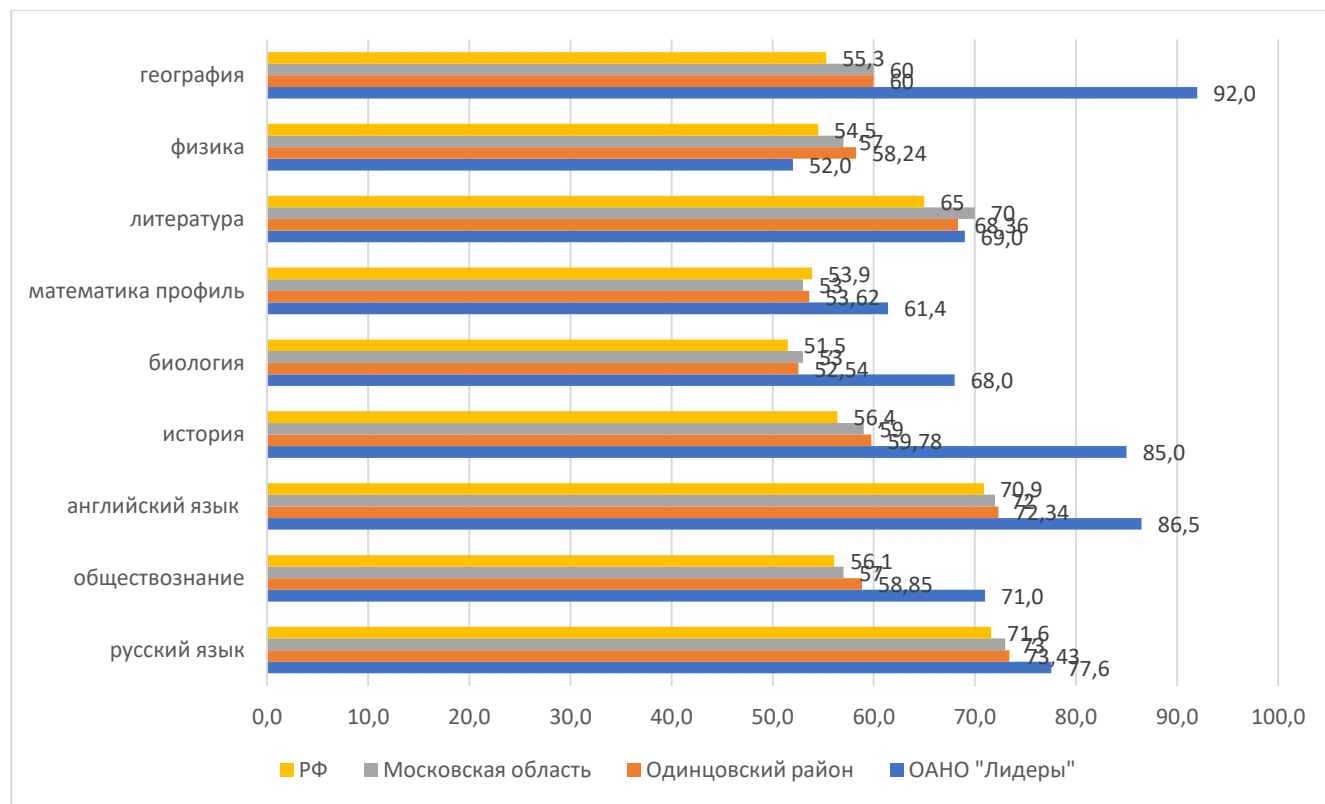
средний балл по экзаменам	ОАНО "Лидеры"	Одинцовский район	Московская область	РФ
русский язык	77,6	73,43	73	71,6
обществознание	71,0	58,85	57	56,1
английский язык	86,5	72,34	72	70,9
история	85,0	59,78	59	56,4
биология	68,0	52,54	53	51,5
математика профиль	61,4	53,62	53	53,9
литература	69,0	68,36	70	65
физика	52,0	58,24	57	54,5
география	92,0	60	60	55,3

По таблице видно, что по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории, биологии, профильной математике и географии (7 предметов из 9) у учащихся нашей школы результат выше, чем по Одинцовскому району, Московской области и РФ. Результат по литературе выше, чем в РФ и Одинцовском районе, но на 1 балл ниже, чем в Московской области.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



3.7. Поступления выпускников

Результаты поступления выпускников 2020 году

Выпускники 9-х классов

	Количество	%
Окончили 9 классов в 2020 году	24	100
Обучаются в 10 классе ОАНО «Лидеры»	21	87,5
Обучаются в 10 классе другого ОУ	1	4,1
Продолжают учебу в колледже	2	8,3

Выпускники 11 класса

	Количество	%
Выпущены из 11 классов в 2020 году	12	100
Продолжают учебу	12	100
В том числе:		
– в ВУЗах РФ	8	66,7
– в ВУЗах зарубежных стран	3	25
– в колледжах	1	8,3



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

В ОАНО «Лидеры» ведется регулярная работа по выявлению и развитию одаренных учащихся. А программу внеурочной деятельности включены занятия по подготовки детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь – декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

В 2020 году школа «Лидеры» приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 9 предметам: русский язык, литература, математика, английский язык, биология, история, обществознание, право, французский язык. В этом году впервые олимпиада проходила в дистанционном режиме через Школьный портал. Так как наша школа частная, доступ к школьному portalу у нас неполный, при регистрации учащихся в начале школьного этапа возникли сложности. В результате всего записалось для участия в школьном этапе 56 человек, приняли участие 46 учащихся 7-11 классов.

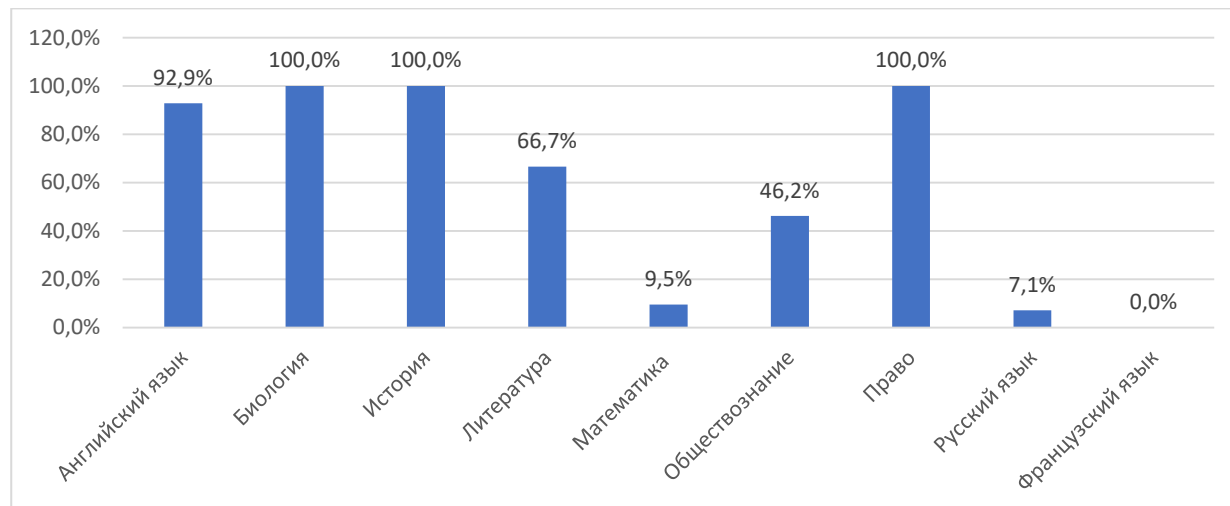
Результаты участия в школьном этапе

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	14	8	5
Биология	5	4	1
История	2	0	2
Литература	6	4	0
Математика	21	1	1
Обществознание	13	6	0
Право	1	1	0
Русский язык	14	1	0
Французский язык	1	0	0

Всего в школьном этапе 25 призеров и 9 победителей. Эффективность участия школы в целом составила 58 %, это говорит о том, что каждый второй учащийся занял в школьном этапе призовое место. Самую высокую эффективность продемонстрировали учащиеся по биологии, истории, праву. Наглядно эти данные представлены на диаграмме:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

В муниципальный этап учащиеся школы «Лидеры» прошли по семи предметам: английскому языку, биологии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, французскому языку.

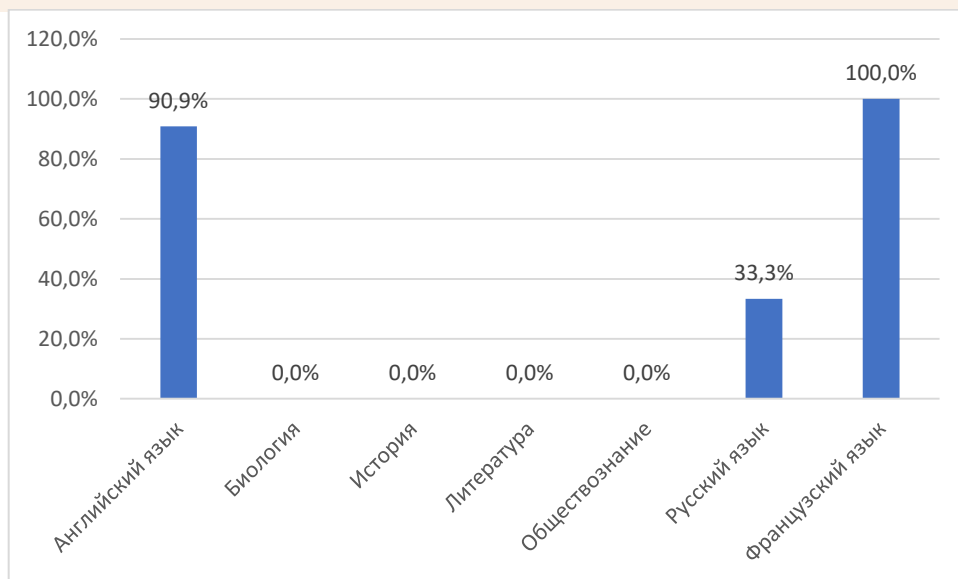
Результаты участия в муниципальном этапе

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	11	9	1
Биология	3	0	0
История	2	0	0
Литература	2	0	0
Обществознание	5	0	0
Русский язык	3	1	0
Французский язык	1	1	0

Всего в школе «Лидеры» 11 призеров муниципального этапа и 1 победитель. Эффективность участия в муниципальном туре по большинству предметов низкая. Высокая эффективность отмечается по английскому и французскому языкам. Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»



В региональный этап в этом году никто из участников приглашен не был.

3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

Название мероприятия	Результат
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	7 победителей
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	2 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Bricsmath» (Учи.ру)	13 лауреатов
Онлайн олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс. Учебник)	4 лауреата
Международный конкурс по информатике «Бобёр»	1 лауреат III степени
Спартакиада школ Одинцовского г.о. (футбол)	3 место
Турнире по минифутболу от МИНЬКА.РФ	1 место
Открытая олимпиада по немецкому языку	1 – диплом I степени 1 – диплом II степени 1 – диплом III степени
Муниципальный конкурс на лучшую творческую работу обучающихся 5-7 классов «Права человека глазами ребёнка»	1 победитель

3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

В 2020 году учащиеся **6-10 классов** школы традиционно принимали участие в проектно-исследовательской работе. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией итоговая конференция проектных работ в мае 2020 года не проводилась.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАО «ЛИДЕРЫ»

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
 - оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
 - добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
 - планировать свою работу;
 - выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Методические материалы по ведению проектной деятельности в ОАО «Лидеры»

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К научно-практической конференции в школе разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;

Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите.

В подготовке проектов в 2020 учебном году приняли все учащиеся основной школы. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские. Все выбранные проекты были успешно закончены, к сожалению, в связи с дистанционным характером обучения в конце года защита проектов не состоялась, индивидуальные проекты были защищены в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

Проект Савельевой Алисы (7б класс) стал победителем Муниципального конкурса на лучшую творческую работу обучающихся 5-7 классов «Права человека глазами ребёнка».



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

В период сентябрь - декабрь 2020 года учащиеся вновь выбирали тематику проектов на текущий учебный год, а одиннадцатиклассники завершали работу над индивидуальными проектами.

Темы групповых проектов

№	Тема	Класс	Продукт	Учитель
	Особенности использования английского в языке рекламы	7	брошюра, видеоролик	Стойлова Е.А.
	Зарубежные тесты по математике	9	Методическое пособие для подготовки к решению зарубежных тестов	Власова Е.Н.
	Литература, кино, театр	8-9		Голубева И.Е.
	Краски живой и неживой природы	7,9	Брошюра с рецептами органических и неорганических красок, картины	Земскова Л.В
	Просто о главном в физике	7-8	Оформление зоны у кабинета	Дажук Г.Н.
	Архитектура компьютера	7-9	Лэпбук, буклет	Климова Е.С.
	Волонтерство	7 Б	Благотворительный концерт, ярмарка, мастер-классы. Адаптивные уроки для детей офлайн, онлайн.	Барина Д.М.
	Психология младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера.	7	Психологический тренинг для детей младшего школьного возраста	Нечаева К.Б.
	Проект по истории (с прошлого года)	9	к 75-летию Победы	Чернышова К.П.
	Введение в нейропсихологию	9	Исследовательская работа	Галкина Е.С.
	Лаборатория эмоций	8	Научный комикс	Галкина Е.С.
	Вся правда о нас (психология)	9	Исследование/Рабочая тетрадь	Галкина Е.С.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

	Идиомы в современных сериалах	9	Словарь	Колтунова И.С.
	«Съемка фильма»	6Б	Фильм	Павленко А.В.
	Инквизиция		Фильм, брошюра с описанием	Чернышова К.П.

Учащиеся 10 классов в первой половине года определялись с выбором тем для индивидуальных проектов. Учащиеся 11 класса завершили работу и защитили проекты по следующим направлениям:

	Ф.И. учащегося	Тема проекта	Руководитель
1	Бульба Д.	«Влияние музыкальной парадигмы США XX-XXI вв. на формирование новых языковых реалий в американском варианте английского языка»	Лузина А.В.
2	Тихонова М.	«Особенности развития самооценки у детей 12-14 лет»	Есауленко В.В.
3	Меликян С.	"Гостиничное дело"	Чернышова К.П.
4	Барышников И.	Обучающая игра по информатике на Python	Климова Е.С.
5	Калашников Н.	«Проектирование программы курсов по программированию для учащихся 7-9 классов»	Климова Е.С.
6	Денисенко М.	«Трансплантология и 3d-биопринтер»	Кубрак А.Г.
7	Кудряшова Д.	«Конформизм как явление в подростковой среде»	Есауленко В.В.
8	Балаян Э.	«Изучение английского языка с помощью мобильных приложений»	Гузь И.В.
9	Кудрявцева А.	«Онлайн курс по истории России»	Биткина В.А.

Как видим, все проекты выпускников школы связаны с выбранным профилем обучения и отражают профессиональные интересы.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Финансово-экономическая деятельность

ОТЧЕТ О РАСХОДОВАНИИ ЦЕЛЕВЫХ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ В РАМКАХ ФИНАНСИРОВАНИЯ/СОФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕКУЩИХ РАСХОДОВ ОАНО ЛИДЕРЫ за первое полугодие 2021 ГОДА

ИСТОЧНИК/ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ	ПОЛУЧЕНО , руб.	ФАКТИЧЕСКИ ПОТРАЧЕНО, руб.	в т.ч. РАСХОДЫ ТЕКУЩЕГО ПЕРИОДА , руб.	ОСТАТОК СРЕДСТВ, руб.
1. Целевые бюджетные средства, полученные в рамках финансирования/софинансирования текущих расходов организации, в т.ч.	16918750,0	16918750,0	16918750,0	0
* средства регионального бюджета Московской области	15874566,0	15874566,0	15874566,0	0
<i>в т.ч. На заработную плату педагогов и иных категорий сотрудников в соответствии с условиями соглашения о предоставлении субвенции</i>	15656566,0	15656566,0	15656566,0	0
.- педагогов	12021684,0	12021684,0	12021684,0	0
.- учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала	3634882,0	3634882,0	3634882,0	0
<i>в т.ч. На приобретение игр, игрушек, средств обучения, методической и учебной литературы</i>	218000,0	218000,0	218000,0	0
* средства бюджета Одинцовского г.о.	1044184,0	1044184,0	1044184,0	0
<i>в т.ч. Компенсация стоимости питания отдельных категорий обучающихся</i>	1044184,0	1044184,0	1044184,0	0



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

Задачи на 2020-2021 учебный год

- Организовать введение ФГОС СОО в 10 классе в опережающем режиме.
- Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС СОО.
- Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.
- Разработать приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС СОО.
- Разработать на основе примерной основной образовательной программы СОО основную образовательную программу СОО ОАНО «Лидеры» и утвердить на заседании педагогического совета.
- Разработать и утвердить рабочие программы педагогов по предметам учебного плана.
- Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС СОО.
- Разработать план повышения квалификации учителей средней школы. Совершенствовать формы, методы, педагогические технологии по индивидуальному сопровождению учащихся средней школы в образовательном процессе.
- На заседаниях методических объединений и на психолого-педагогических консилиумах в каждом классе провести анализ используемых приёмов работы со слабоуспевающими учащимися, а также продумать более эффективные приемы, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми на уроках.
- На заседаниях Методических объединений проанализировать результаты учащихся по итогам года. Наметить пути улучшения результатов обучения.
- Создать условия потенциальным хорошистам и отличникам для улучшения качества обучения.
- Оптимизировать систему мониторинга качества образовательных услуг.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОАНО «ЛИДЕРЫ»

- Оптимизировать систему подготовки к ЕГЭ:
 - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года;
 - определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;
 - при необходимости организовать мастерские во второй половине дня по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, в рамках которых учащиеся в системе могут готовиться как к административным диагностическим работам, так и к ЕГЭ.
- Продолжать работу на самоподготовках, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся в целях ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества знаний по предмету.
- Организовать работу мастерских со слабоуспевающими учащимися.
- Организовать мастерские во внеурочной деятельности в целях подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Обновить рабочие программы по предметам в связи с изменением перечня рекомендованных учебников.
- Создать условия посещения курсов повышения квалификации молодыми специалистами школы.
- Создать условия для интеграции основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.