

Отчет о результатах самообследования
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Лидеры»
За 2020 год

Часть 1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Информационная справка

- Тип школы: Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «Лидеры»
- Юридический адрес: 143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково ул. Никольская д. 16 корпус 2,
- Телефон: 8 (495)7466336, e-mail: school@s-leaders.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата создания образовательной организации	15.09.2014
Учредитель	Шилкина Марина Александровна Шилкин Станислав Юрьевич Шилкина Нина Ивановна
Место нахождения образовательной организации и ее филиала	143025 Московская область, Одинцовский район, с. Ромашково, ул. Никольская, д.16 корп/2
Режим работы, график работы	8.30-19.00, Пн-Пт
Контактные телефоны и адреса электронной почты	Исполнительный директор Христофорова Татьяна Васильевна (+7(925)010-10-22) Заместитель директора по УВР Шевцова Инна Николаевна (+7(903)2687350 shin@s-leaders.ru) Заместитель директора по УВР Казанцева Дарья Александровна (+7(903)6268054 kda@s-leaders.ru) Заместитель директора по УВР Абросимова Людмила Викторовна (+7(916)5708091) alv@s-leaders.ru

	Заместитель директора по АХЧ Кутнюк Снежана Фатиховна +7(966)1879402 Заместитель директора по безопасности – Кутнюк Олег Борисович +7(965)1355465
Численность обучающихся	Начальное общее – 175, основное общее – 146, среднее общее – 32
Язык образования	Русский
Устав	Утвержден в новой редакции протоколом общего собрания №6 от 8 февраля 2019г.
Лицензия	№ 74693 от 30 ноября 2015 г. с бессрочным сроком действия, серия 50Л01 №0006573, выдана Министерством образования Московской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№3846 от 20 мая 2016 г., серия №50А01№0001209 до 20.05.2028г., выдано Министерством образования Московской области

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
4. Дополнительное образование

Образовательная деятельность школы на всех уровнях образования основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритетность решения задач возрастного развития;
- гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия);
- индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий его индивидуального развития (учет его интересов, способностей, психологических особенностей);
- принципы открытого образования (создание условий для самореализации личности, его собственного выбора и др.);
- обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принципы диалогического подхода философии образования: субъект-субъектные отношения учителя и учащегося;
- обеспечение активной учебно-познавательной деятельности;

- соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам;
- обеспечение условий для непрерывного образования.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень – директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Непосредственное руководство Школой осуществляет исполнительный директор Татьяна Васильевна Христофорова, назначенная Учредителем.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», Устава школы, в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности создан Совет школы в составе: председатель Совета- Христофорова Т.В., члены Совета: Кулешова Л.И. –учитель географии, сопредседатель; Абросимова Л.В.-заместитель директора по УВР, секретарь Совета; Рябова О.А.-учитель английского языка; Раташнюк Т.О.- член родительского комитета.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого

уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В школе создано 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей обществознания и истории
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО тьюторов

Органом по координации научной и методической деятельности, оценки качества научно-исследовательских и проектных работ, по выработке рекомендаций по направлениям развития Школы является Методический совет. Его возглавляет учитель высшей категории, кандидат философских наук Л.В. Абросимова. В его состав входят руководители методических объединений: Голубева И.Е. (МО учителей русского языка и литературы), Сидоренко Л.Н. (МО учителей математики и ИКТ), Гузь И.В. (МО учителей иностранных языков), Дажук Г.Н. (МО учителей естественно-научных предметов), Биткина В.А. (МО учителей обществознания и истории), Измайлова О.О. (МО учителей эстетического цикла), Иващишин С.С. (МО учителей физической культуры), Есауленко В.В. (МО тьюторов).

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в Школе действует Педагогический совет.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе в режиме открытого диалога решаются вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также оценивается по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, в системе которого выделяются направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
контроль за самообразованием учителей;
контроль за состоянием методической работы;
контроль за повышением квалификации учителей.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1. Общие сведения.

Образовательная деятельность в ОАНО «Лидеры» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020 году ОАНО «Лидеры» реализовывала следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов, образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-9 классов, образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО) для 10-11 классов.

В начальной и основной школе обучение строится на основе системно-деятельностного подхода, реализуется методика развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова.

Низкая наполняемость классов средней школы (мах-16 человек), а также большое количество профилей диктует свои условия формирования учебных планов. В такой ситуации основным принципом деятельности средней школы становится **индивидуализация образовательного процесса**, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как **Индивидуальный учебный план**. Основным «стержнем» ИУП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**. В 2020 году в 10 классе реализовывалось 10 вариантов индивидуальных учебных планов, а в 11 классе 4 варианта.

Еще одной особенностью организации образовательного процесса является функционирование образовательной организации как школы полного дня, в которой созданы условия для:

- получения качественного образования на современном уровне;
- выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся с учетом их интересов, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов;
- обеспечения двигательной активности, физического развития и укрепления здоровья.

Все это позволяет в полной мере реализовывать индивидуальный подход в обучении, т.е. учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся в процессе обучения.

Также в школе реализовывались рабочие программы дополнительного образования.

Учебный процесс в 2020 году был построен в соответствии с утвержденным на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год учебным планом. Учебный план для 1-4 классов был разработан на основе Примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015). Учебный план для 5-9 классов был разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 4.02.20). Учебный план для 10-11 классов был разработан на основе Примерного учебного плана среднего общего образования Примерной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

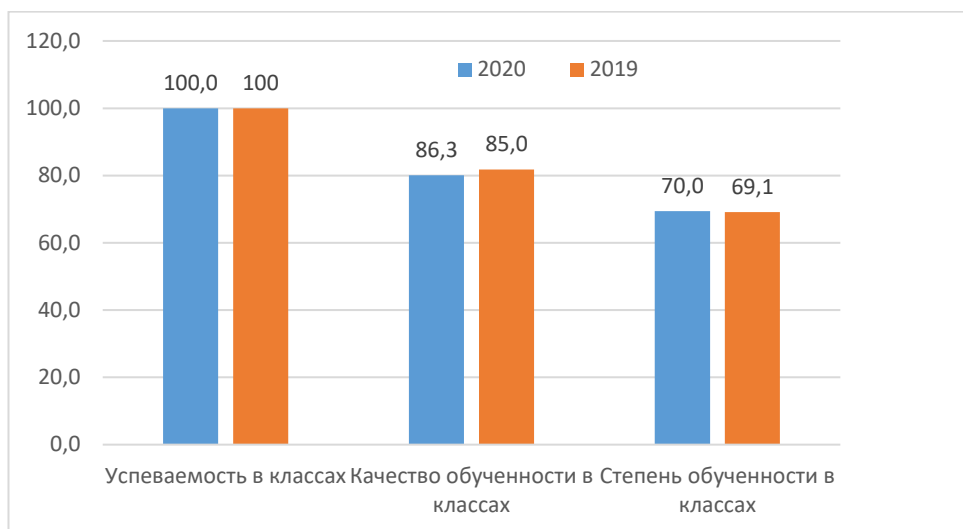
Следует отметить, что в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2019-2020 (с апреля по май 2020 года) учебного года реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались облачная платформа ZOOM для проведения видео-конференций, вебинаров и других онлайн мероприятий. В начале 2020-21 учебного года (сентябрь-январь) в школе были реализованы смешанные формы обучения: была реализована возможность для учащихся, находящихся на вынужденной изоляции, посещать уроки в дистанционном формате через платформу ZOOM,

Контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения был возложен на заместителей директора по УВР.

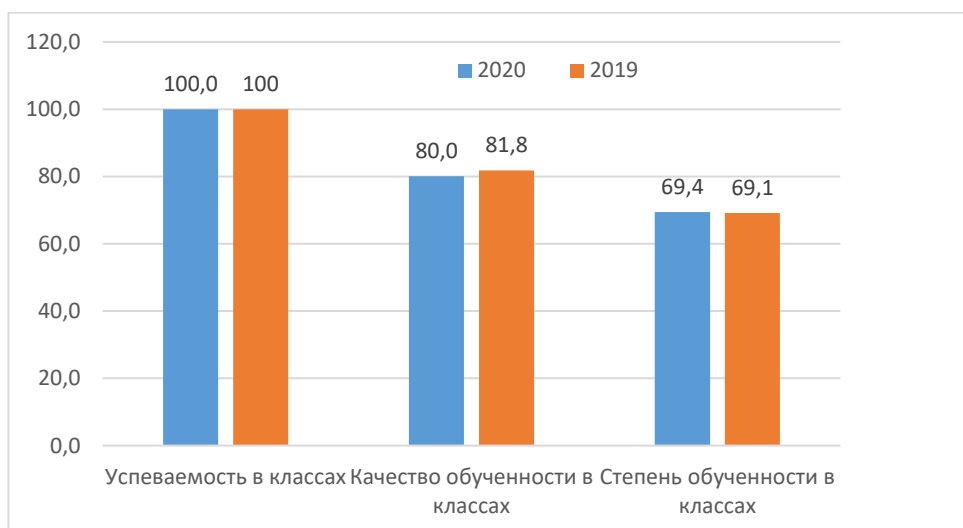
Программы НОО, ООО, СОО были скорректированы с учетом новых условий реализации учебного процесса и по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

По результатам внутришкольного мониторинга, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, снижения результативности образовательной деятельности не произошло.

В начальной школе наблюдается незначительное повышение качества обученности в рамках нескольких процентов:



В основной школе снижение качества обученности фиксируется в рамках нескольких десятых процента:



В средней школе мы видим даже незначительное повышение показателей:



3.2. Особенности организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в школе «Лидеры» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 недели, со 2-го по 11-ый класс – 34 недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на первом и втором уровне обучения - за trimestры,
- на третьем уровне - за полугодия.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 3 trimestра, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед и прогулку, но не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.45

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание звонков для 1 классов:

1-й урок: с 9-30 – 10-10 Перемена 10 минут

2-й урок: с 10-20 – 11-00 Перемена 10 минут

3-й урок: с 11-10 – 11-50 Перемена 10 минут

4-й урок: с 12-00 – 12-40 Перемена 30 минут

5-й урок: с 13-10 – 13-50 Перемена 10 минут

6-й урок: с 14-00 – 14-40 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14-50 – 15-30

Расписание звонков для 2 – 4 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 30 минут

2-й урок: с 10-10 – 10-50 Перемена 10 минут

3-й урок: с 11-00 – 11-40 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-50 – 12-30 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12-40 – 13-20 Перемена 40 минут

6-й урок: с 14-00 – 14-40 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14-50 – 15-30

Расписание звонков для 5 – 11 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 10 минут

2-й урок: с 09-50 – 10-30 Перемена 35 минут

3-й урок: с 11-05 – 11-45 Перемена 15 минут

4-й урок: с 12-00 – 12-40 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12-50 – 13-30 Перемена 10 минут

6-й урок: с 13-40 – 14-20 Перемена 35 минут

7-й урок: с 14-55 – 15-35

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года

- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг
- Графики дежурств:
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
- дежурных администраторов

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 40-минутного перерыва.

Основная форма организации учебного процесса – классно- урочная.

На уроках иностранных языков, технологии, физической культуры, предусмотрено деление классов на группы.

3.3. Сведения о контингенте обучающихся (данные представлены на 31.12.2020)

	Человек	В процентном отношении к общему числу учащихся (%)
Всего учащихся, из них:	353	100%
Мальчиков	180	51
Девочек	173	49

Распределение учащихся по классам

Всего учащихся, из них	чел
1а	17
1б	16
1в	16
2а	12
2б	13
2в	14
3а	17
3в	16
3г	17
4а	12
4б	15
4в	10
5а	13
5б	13
5в	9
5г	12
6а	10

6б	10
6в	15
7а	13
7б	16
8	17
9а	9
9б	9
10а	13
10б	9
11	10

Распределение учащихся по уровням получаемого образования

	Человек	В процентном отношении к общему числу учащихся (%)
Всего учащихся, из них:	353	100%
Уровень начального общего образования – 12 классов (1-4 классы)	175	50
Уровень основного общего образования – 12 классов (5 – 9 классы)	146	41
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10 – 11 классы)	32	9

3.4. Качество подготовки обучающихся

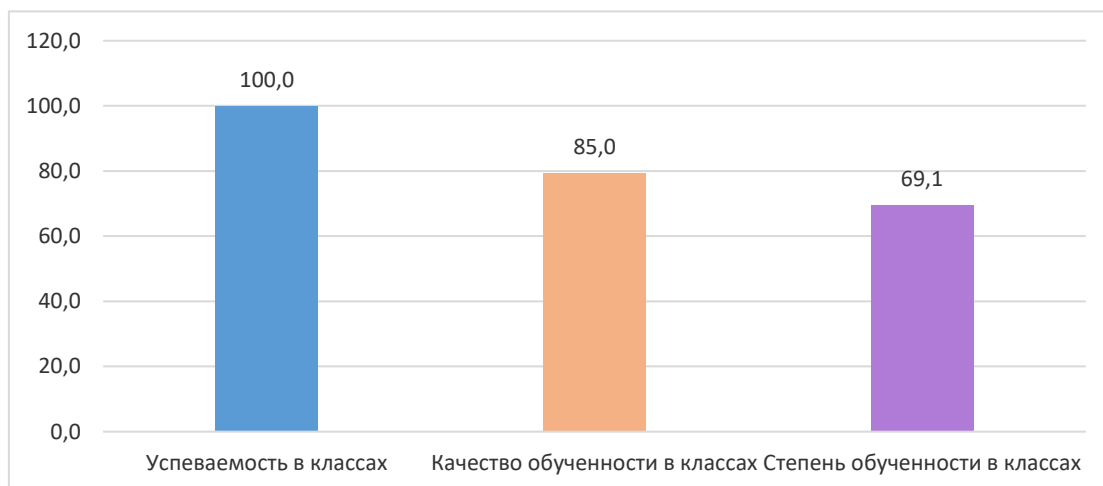
3.4.1 Освоение учебных программ по итогам 2019-2020 учебного года

В связи с введением карантинных мероприятий на территории Московской области, обусловленных сложной эпидемиологической ситуацией, приоритетным направлением деятельности школы стала организация обучения воспитанников с использованием дистанционных технологий, проведение ONLINE-занятий, широкое использование цифровых информационных образовательных ресурсов в обучении, повышение качества проводимых занятий.

Согласно «Положению о системе оценивания школы «Лидеры» каждый триместр (в 10-11 классах – каждое полугодие) проводится содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся школы. По всем изучаемым предметам в каждом классе выделяются наборы основных умений (способов действий) и знаний, подлежащих освоению учащимися за рассматриваемый период. По каждому предмету для всех учащихся определен общий (средний) процент овладения основными умениями и знаниями. При аттестации учитываются результаты всех зачетных и итоговых работ, проведенных в отчетный период.

Начальная школа

Показатели успеваемости в среднем по начальной школе следующие:



Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам 2019-20 учебного года составляет 100 %, то есть все учащиеся освоили образовательную программу соответствующего класса.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 85,0%, а степень обученности составляет 69,1%

Самый высокий показатель качества обученности в 3 В и 4 Б классах (90%), также высокий уровень показал 2 В и 3 Г классах (86 %).

Самый низкий уровень в 1 Б классе (72%) и в 4 В классе (75%) , хотя нельзя назвать данный уровень критичным Тьюторам данных классов необходимо вместе с учителями проанализировать сложившуюся в классе ситуацию и разработать новые приемы работы.

По результатам 2019-20 учебного года в начальной школе 17 **отличников** (10 % от общего числа учащихся начальной школы). По сравнению с прошлым годом данный показатель вырос на 2%.

60 учащихся закончили учебный год без троек (37% от общего числа учащихся основной школы).

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам года 27 учеников школы имеет 1 тройку (16% от числа учащихся начальной школы). Данные учащиеся являются потенциальными хорошистами.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий (меньше 60%):

1 Б: русский язык (50%)

2 Б : математика (57%)

2 Г – окружающий мир (57%).

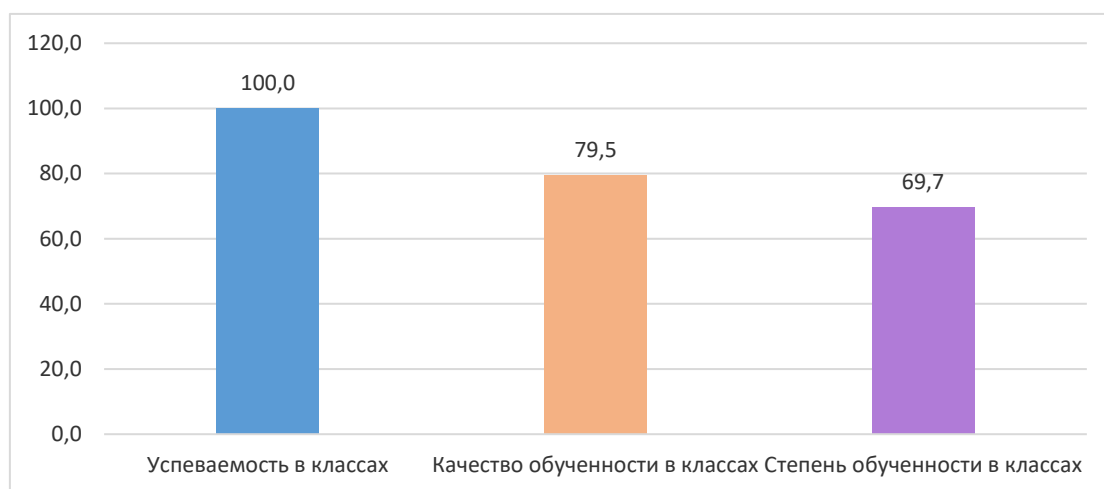
3 В – русский язык (58%), английский язык (57%)

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

В школе есть 34 учащихся с общим низким уровнем качества обучения, ниже 60% (21% от общего числа учащихся начальной школы). Это учащиеся зоны риска.

Основная школа

Показатели успеваемости в среднем по основной школе следующие:

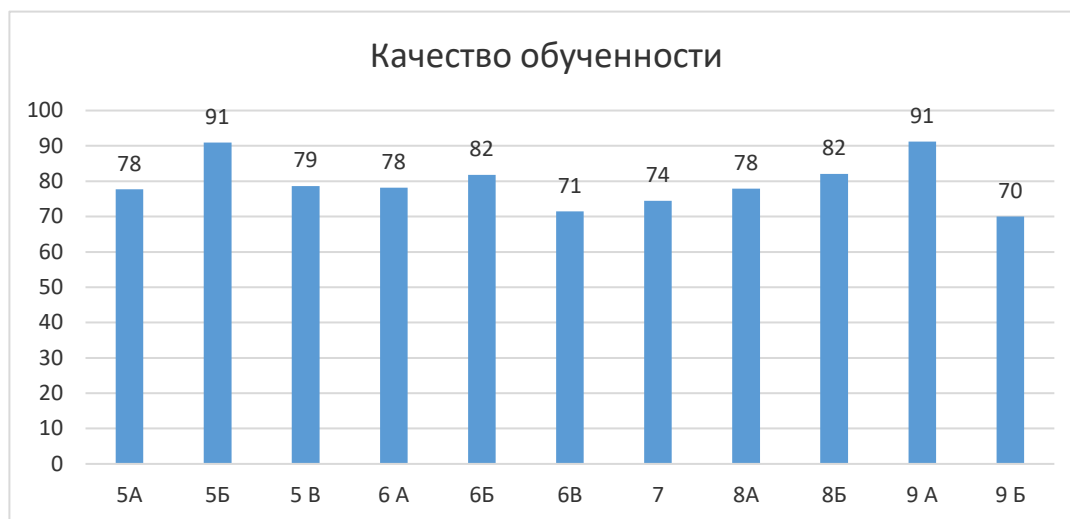


Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам 2019-20 учебного года составляет 100 %, то есть все учащиеся освоили образовательную программу соответствующего класса.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 81,8%, а степень обученности составляет 69,1%

Самый высокий показатель качества обученности в 5Б и 9 А классах (91%), также высокий уровень показал 6 Б 8 Б классах (82 %).

Самый низкий уровень в 9 Б классе (70%) и в 6 В классе (71%) , хотя нельзя назвать данный уровень критичным. Несмотря на это, тьюторам данных классов необходимо вместе с учителями проанализировать сложившуюся в классе ситуацию, проконсультироваться с психологом школы Есауленко В.В. и разработать новые приемы работы. Данные по классам представлены в диаграмме:



По результатам 2019-20 учебного года в основной школе 8 **отличников** (5% от общего числа учащихся основной школы). По сравнению с прошлым годом данный показатель вырос на 1%.

48 учащихся закончили учебный год без троек (32% от общего числа учащихся основной школы). Данный показатель снизился на (11%).

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам года 16 учеников школы имеет 1 тройку (10% от числа учащихся основной школы). Данные учащиеся являются потенциальными хорошистами.

Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель уровня качества обученности низкий (меньше 60%):

5 В: русский язык (36%)

6 А : математика (54%), история (54%)

6 В – русский язык (57%), биология (57%), география (57%).

8 Б – геометрия (50%), физика (30%), история (40%).

9 Б – русский язык (50%), история (50%), химия (30%).

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

В школе есть 22 учащихся в общем низком уровне качества обучения, ниже 60% (15% от общего числа учащихся основной школы). Это учащиеся зоны риска.



Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе следующие:

Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) составляет 100 %. Ниже 50% у учащихся нет.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 89,5 %.

Степень обученности составляет 75,5%

По результатам 2019-20 учебного года в средней школе 3 отличника (что составляет 13% от общего числа учащихся средней школы).

В целом можно говорить о достаточно высоком качестве обученности в средней школе, так как в 10 классе есть 7 учащихся, закончивших 1 полугодие без троек, что составляет 64% от общего числа обучающихся 10 класса. В 11 классе таких учащихся тоже 7, что составляет 58% от общего числа учащихся.

В средней школе есть 3-е учащихся, которые имеют 1 тройку за полугодие, а, следовательно, являются потенциальными хорошистами (что составляет 13% от общего числа учащихся средней школы).

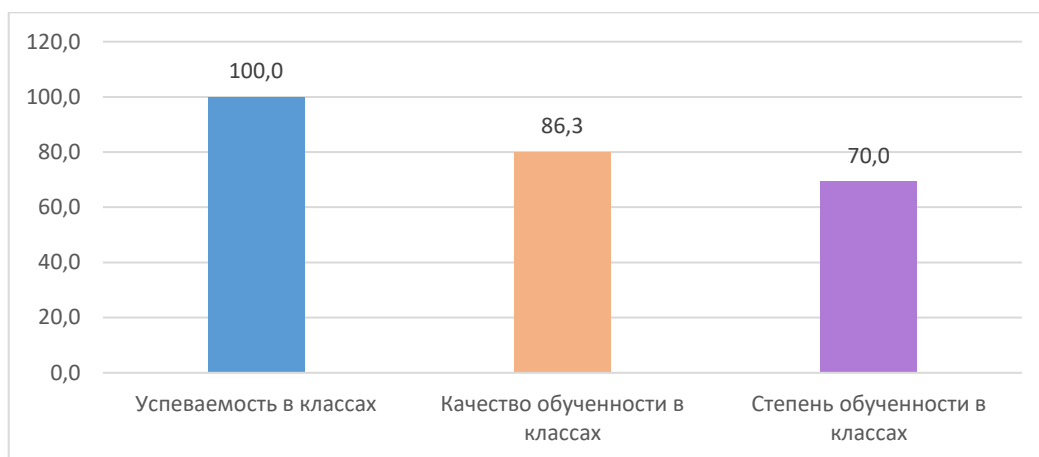
Следует отметить, что в обоих классах учащиеся показывают по большинству предметов стабильные результаты. Только по алгебре в 11 классе качество обученности составляет ниже 60% (58%), по остальным предметам данный показатель более 70%.

Однако в средней школе есть 1 учащийся с уровнем качества обученности ниже 0%, он по всем предметам имеет отметку 3. Причиной этого являются частые пропуски занятий, абсолютное отсутствие учебной мотивации.

3.4.2 Успешность усвоения учебных программ по итогам 1 полугодия 2020 года.

Начальная школа

Показатели успеваемости в начальной школе по результатам первого полугодия:

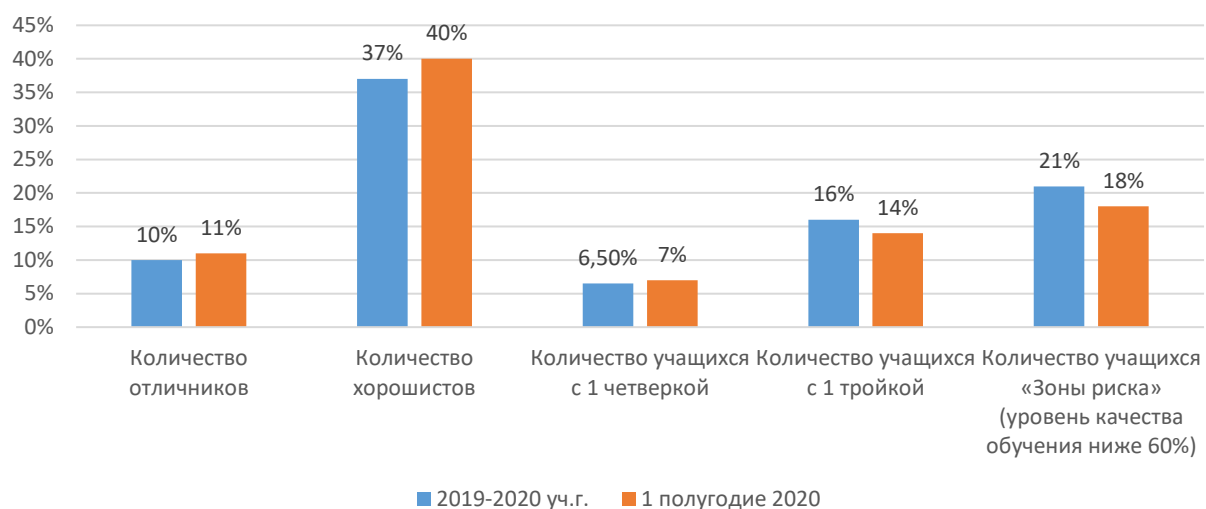


Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	20	11 %
Количество хорошистов	70	40 %
Количество учащихся с 1 четверкой	12	7 %
Количество учащихся с 1 тройкой	25	14 %
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	32	18 %

По результатам 1 полугодия в начальной школе 20 отличников.

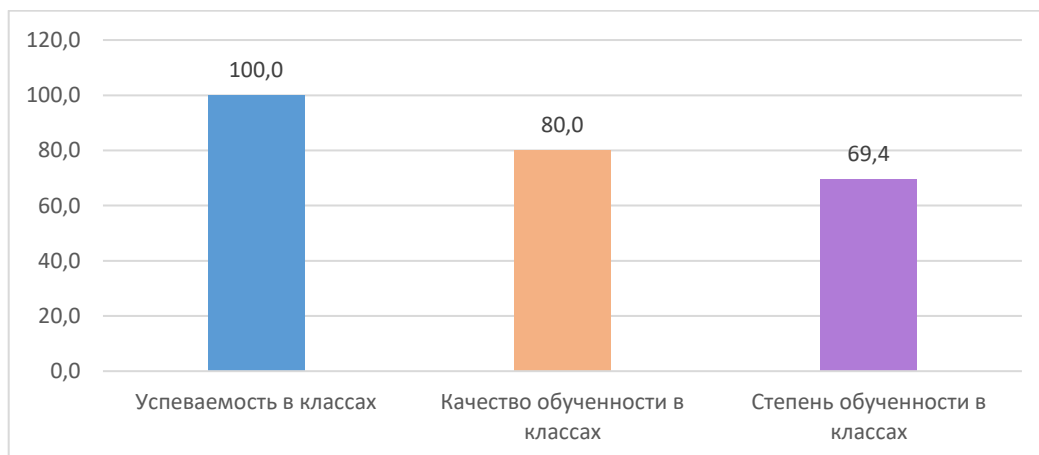
Если сравнивать данные показатели с результатами 2019-20 учебного года, то количество отличников увеличилось на 3 человека, т.е. на 1%. При этом увеличилось количество учащихся, имеющих 1 четверку на 0,5 %. Процент хорошистов увеличился на 3%. На 3% уменьшился процент учащихся «зоны риска». Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:

Сравнительный анализ успешности усвоения учебных программ в 2019-20 уч.г. и 1 полугодии 2020



Основная школа

Показатели успеваемости в основной школе по результатам первого полугодия:



Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	4	2,7 %
Количество хорошистов	58	40 %
Количество учащихся с 1 четверкой	2	1 %
Количество учащихся с 1 тройкой	16	10 %
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	27	18 %

По результатам 1 полугодия в основной школе 4 отличника, двое из которых являются учащимися 9-го класса. Соответственно двое учащихся являются претендентами на получение аттестата об основном общем образовании с «отличием».

Если сравнивать данные показатели с результатами 2019-20 учебного года, то количество отличников уменьшилось на 1 человека, т.е. на 1,3%. При этом увеличилось количество учащихся, имеющих 1 четверку на 0,5 %. Процент хорошистов увеличился на 8%. На 3% увеличился процент учащихся «зоны риска». Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



Средняя школа

Показатели успеваемости в средней школе по результатам первого полугодия:

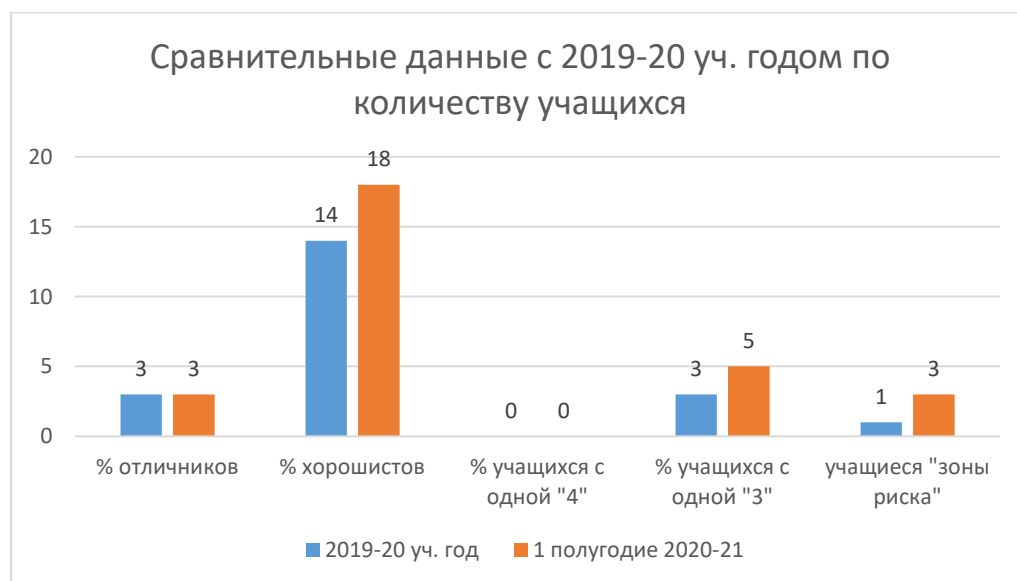
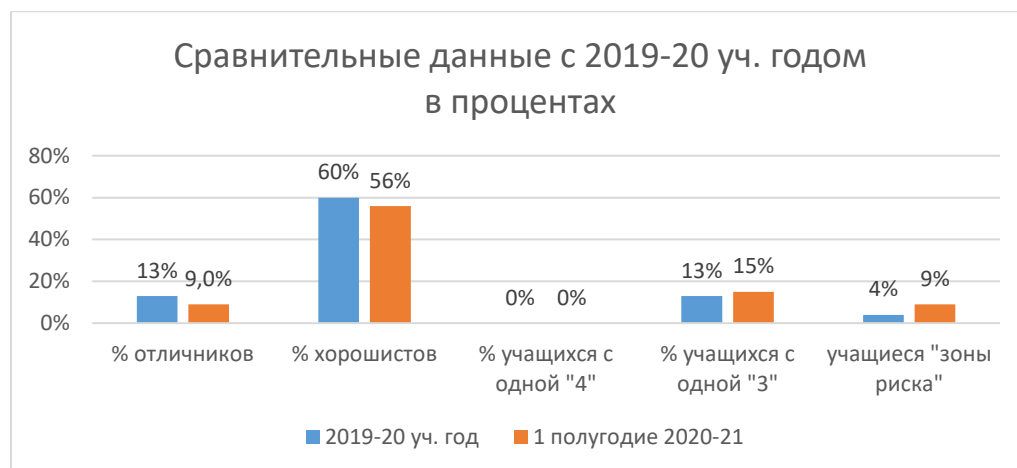


Статистические данные	Кол-во человек	Процент от кол-ва учащихся
Количество отличников	3	9 %
Количество хорошистов	18	56 %
Количество учащихся с 1 четверкой	0	0 %
Количество учащихся с 1 тройкой	5	15 %
Количество учащихся «Зоны риска» (уровень качества обучения ниже 60%)	3	9 %

По результатам 1 полугодия в средней школе 3 отличника, одна из которых является учащимися 11-го класса. Соответственно один учащийся является претендентом на получение аттестата об основном общем образовании с «отличием» и медали «За особые успехи в учении».

Если сравнивать данные показатели с результатами 2019-20 учебного года, то количество отличников осталось то же. Количество хорошистов тоже выросло на 4 человека. Количество учащихся с одной «3» выросло на 2 человека. Однако в связи с увеличением количества учащихся средней школы процент по данным показателям стал ниже. Возросло количество учащихся «зоны риска» на 2 человека, так как в этом году в 10 классе есть 2 ученика с низким уровнем подготовки, в прошлом учебном году такой был только один.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграммах:



3.5. Результаты независимой экспертизы знаний учащихся ОАНО «Лидеры» (РДР, ВПР).

Система мониторинга качества освоения учебных программ включает не только результаты внутришкольного контроля, но и внешней оценке качества образования учащихся.

Внешняя оценка качества образования за уровень начального общего образования включает в себя Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области.

Внешняя оценка качества образования за уровень основного общего образования включает в себя результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области. Внешняя оценка качества образования включает также результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ.

3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В связи с распространением COVID -19 проведение всероссийских проверочных работ согласно приказу Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и письму Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» было перенесено с марта - мая 2020 года на сентябрь-октябрь 2020 года (первое полугодие 2020-2021 учебный год).

Согласно данным документам Всероссийские проверочные работы в 2020 году проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

В сентябре-октябре 2020 года в 5-8 классах были проведены ВПР в следующие даты:

Дата	Д.н.	Класс	предмет
14.09	пн	8	География
15.09	вт	5А	Математика
		5 В	
		5 Б	
		5 Г	
		8	Обществознание

16.09	ср	7 Б	Русский язык
		7 А	
		6 А	Математика
		6 Б	
		6 В	
17.09	чт	5 Б	Окружающий мир
		5 Г	
		5 А	
		5 В	
		7 Б	Обществознание
		7 А	
18.09	пт	8	Физика
21.09	пн	6 А	Биология
		6 Б	
		6 В	
		7 Б	География
		7 А	
22.09	вт	5А	Русский язык (1)
		5 Б	
		5 Г	
		5 В	
23.09	ср	5 А	Русский язык (2)
		5 Б	
		5 В	
		5 Г	
		7 А	Биология
		7 Б	
24.09	чт	7 А	История
		7 Б	
25.09	пт	8	Биология
28.09	пн	8	Математика
29.09	вт	6 Б	История
		6 В	
		6 А	
30.09	ср	8	История
		7 А	Математика
		7 Б	
1.10	чт	6 А	Русский язык
		6 Б	
		6 В	
2.10	пт	8	Русский язык

Всего было проведено:

В 5-х классах – 3 работы

В 6-х классах – 4 работы

В 7-х классах – 6 работ

В 8-ом классе – 7 работ

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством просвещения РФ получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по данным предметам выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

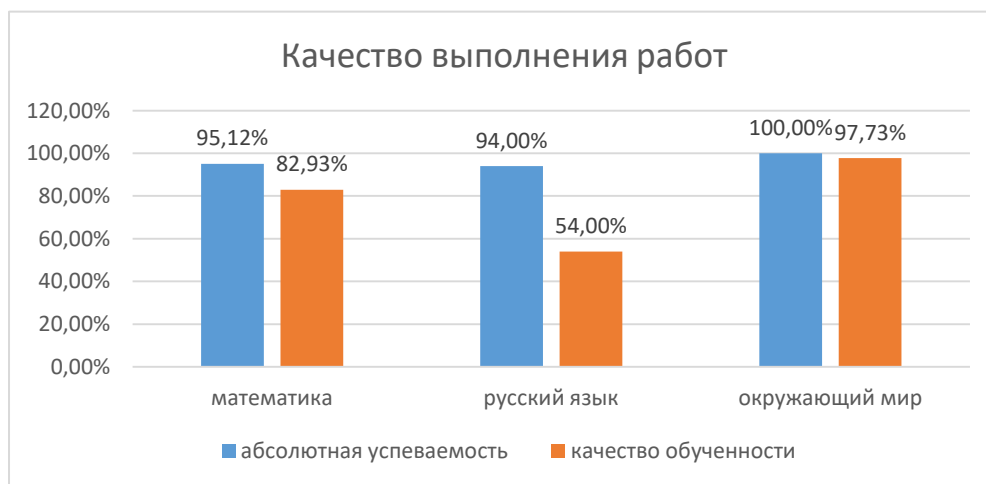
Результаты ВПР 5 класса

Учащиеся 5-х классов школы Лидеры ежегодно принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР по русскому языку и математике. Трое учащихся не справились с работой по русскому языку, 2 человека по математике. С работой по окружающему миру справились все учащиеся.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

Качество выполнения работ

	математика	русский язык	Окружающий мир
абсолютная успеваемость	95,12%	94,00%	100,00%
качество обученности	82,93%	54,00%	97,73%



Как видно из диаграммы, по математике и окружающему миру учащиеся показали высокий

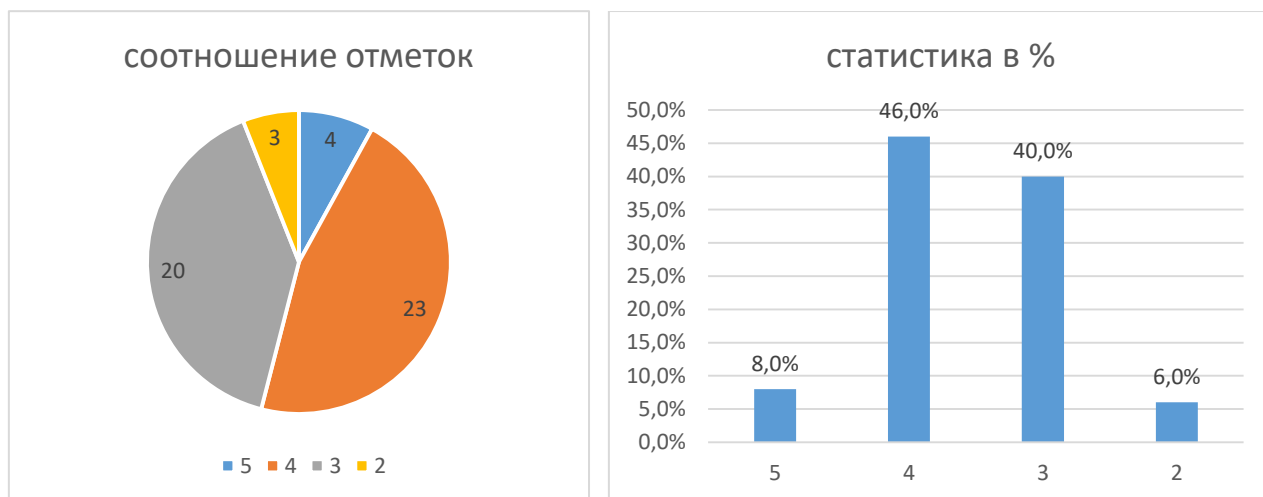
уровень качества подготовки по предметам, а по русскому языку – средний.

Русский язык

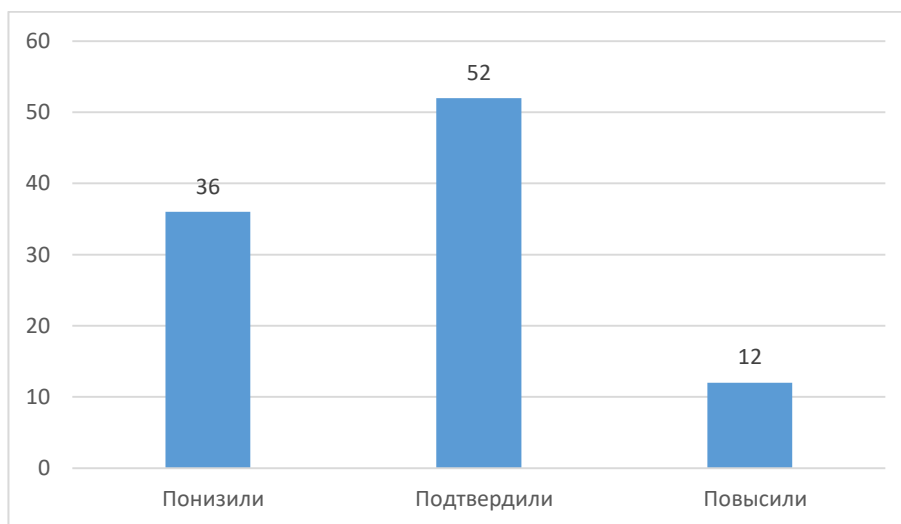
В работе приняли участие 50 учащихся, что соответствует 92 % от численного состава 5-х классов. 4 учащихся не приняли участие в работе, т.к. находились на самоизоляции.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4» и «3». Из-за большого количества троек уровень качества обученности находится на среднем уровне.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



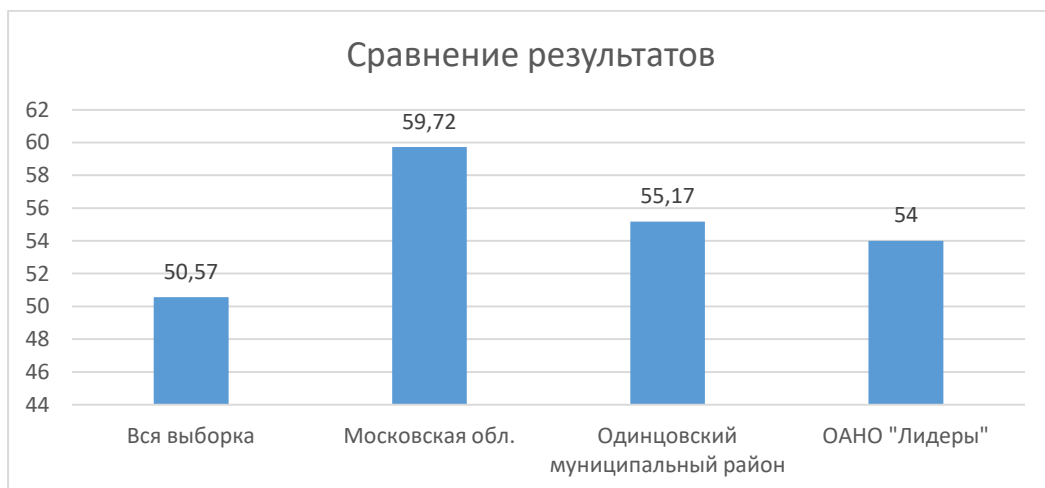
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но при этом не выше, чем по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36	50,57
Московская обл.	74875	8,22	32,05	45,71	14,01	59,72
Одинцовский муниципальный район	3933	11,34	33,49	41,11	14,06	55,17
ОАНО "Лидеры"	50	6	40	46	8	54

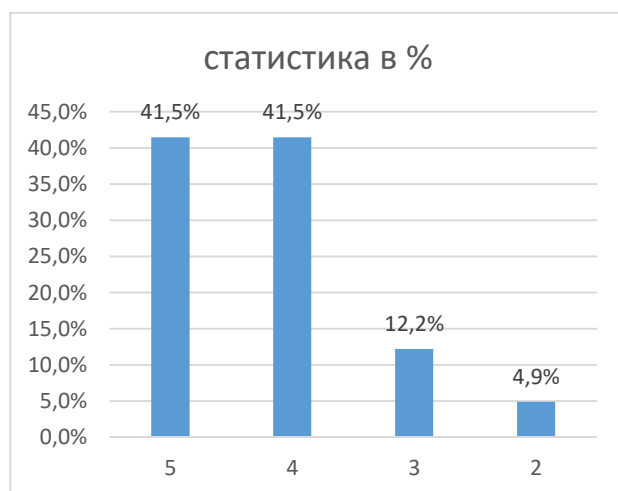
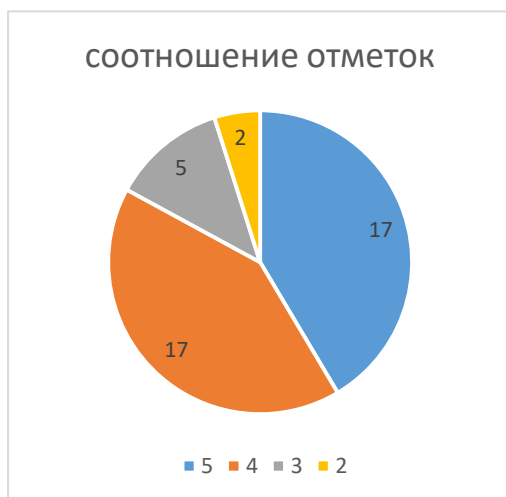


Математика

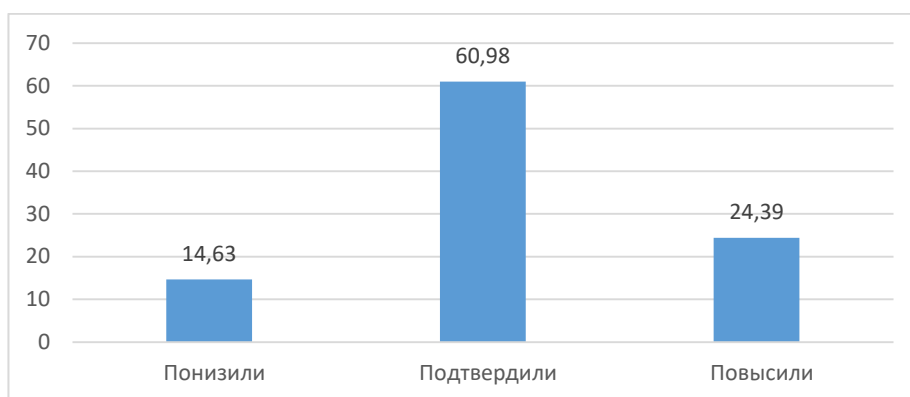
В работе приняли участие 41 учащийся, что соответствует 76 % от численного состава 5-х классов. 13 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «5», что говорит о высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном

соотношении можно увидеть на диаграммах:



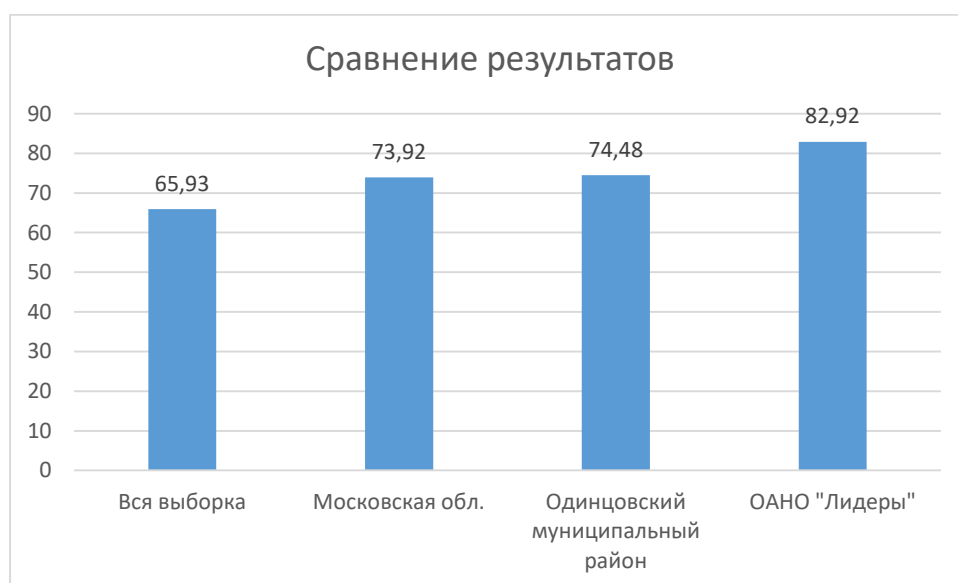
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

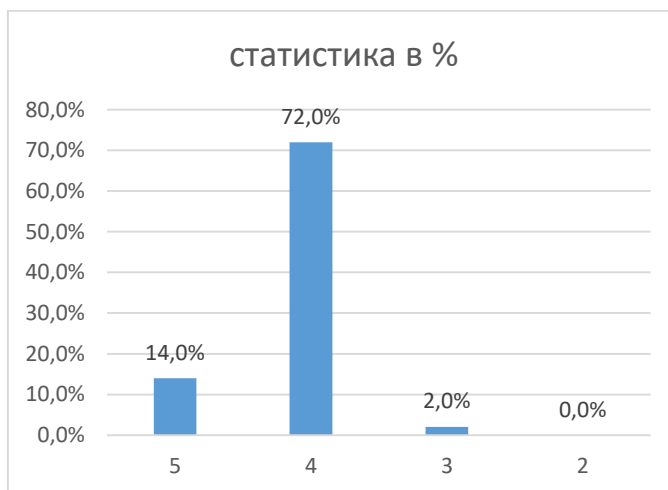
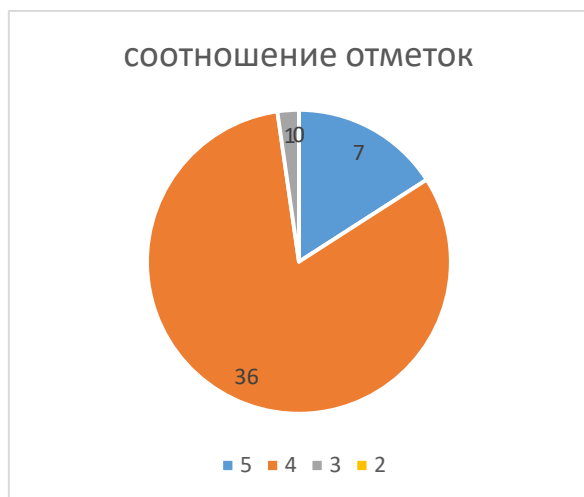
	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96	65,93
Московская обл.	77309	4,12	21,96	46,99	26,93	73,92
Одинцовский муниципальный район	4063	5,69	19,84	47,21	27,27	74,48
ОАНО "Лидеры"	41	4,88	12,2	41,46	41,46	82,92



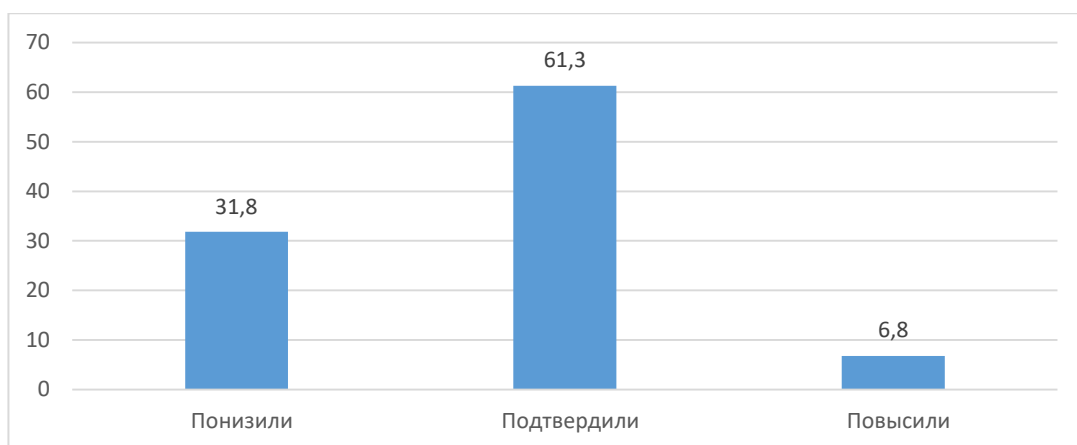
Окружающий мир

В работе приняли участие 44 ученика, что соответствует 81% от численного состава 5-х классов. 10 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Практически все учащиеся, кроме одного, справились с работой на отметки «4» и «5», что говорит об очень высоком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



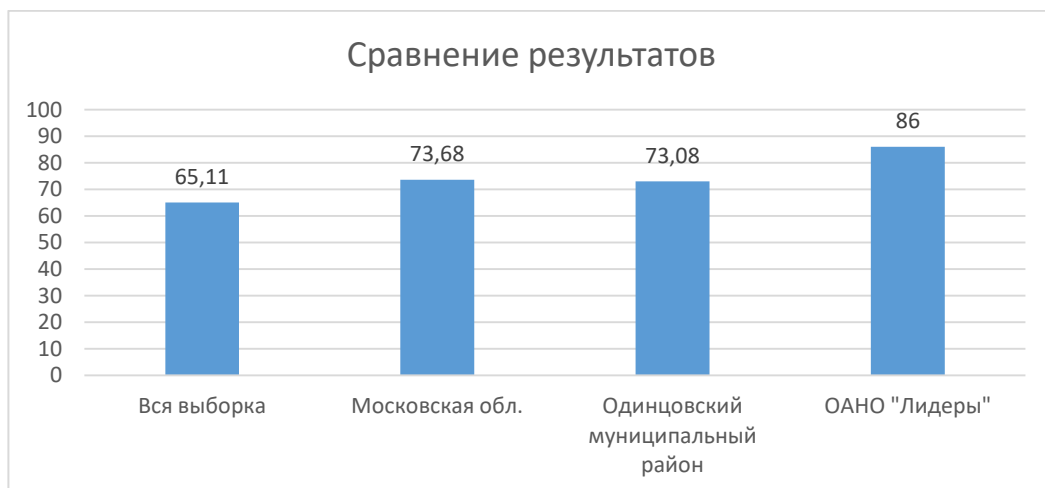
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по окружающему миру учащихся нашей школы значительно выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1329469	2,85	32,04	53,34	11,77	65,11
Московская обл.	74875	1,34	24,98	56,92	16,76	73,68
Одинцовский муниципальный район	3933	1,26	25,66	56,05	17,03	73,08
ОАНО "Лидеры"	44	0	2	72	14	86



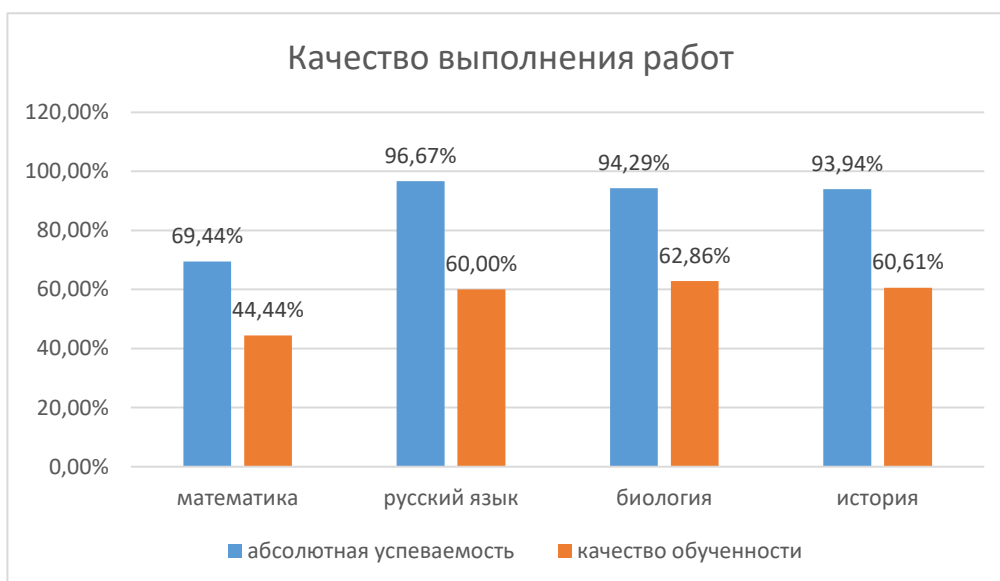
Результаты ВПР 6 класса

Учащиеся 6-х классов школы Лидеры ежегодно принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР. Двое учащихся не справились с работой по биологии и истории, один – по русскому языку. Очень слабо написаны работы по математике: 11 человек получили отметку «2».

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:

Качество выполнения работ

	математика	русский язык	биология	история
абсолютная успеваемость	69,44%	96,67%	94,29%	93,94%
качество обученности	44,44%	60,00%	62,86%	60,61%



Как видно из диаграммы, по всем предметам учащиеся показали средний уровень качества знаний.

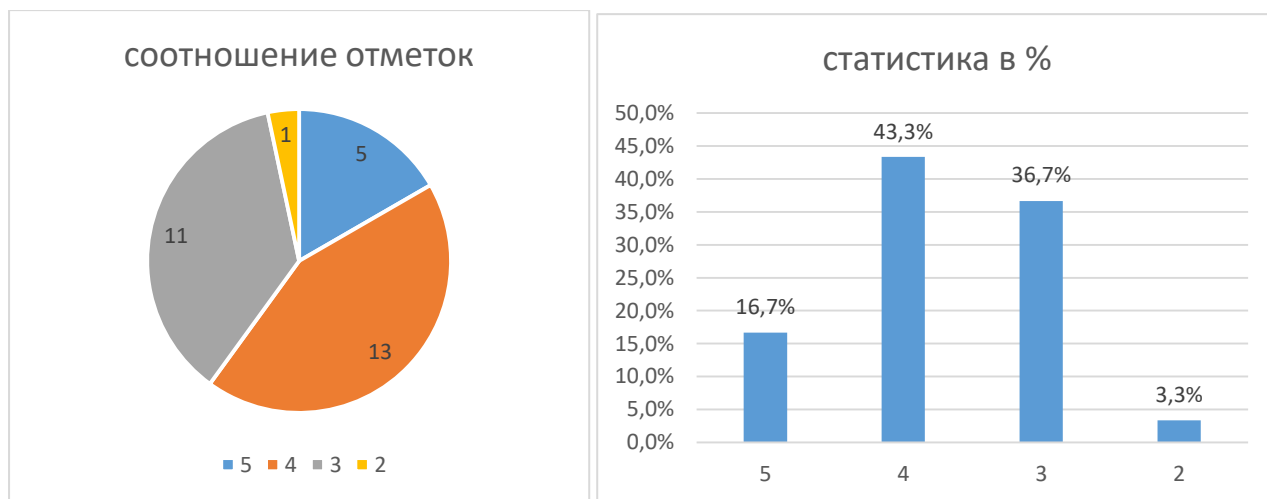
Русский язык

В работе приняли участие 30 учащихся, что соответствует 71 % от численного состава 6-х классов.

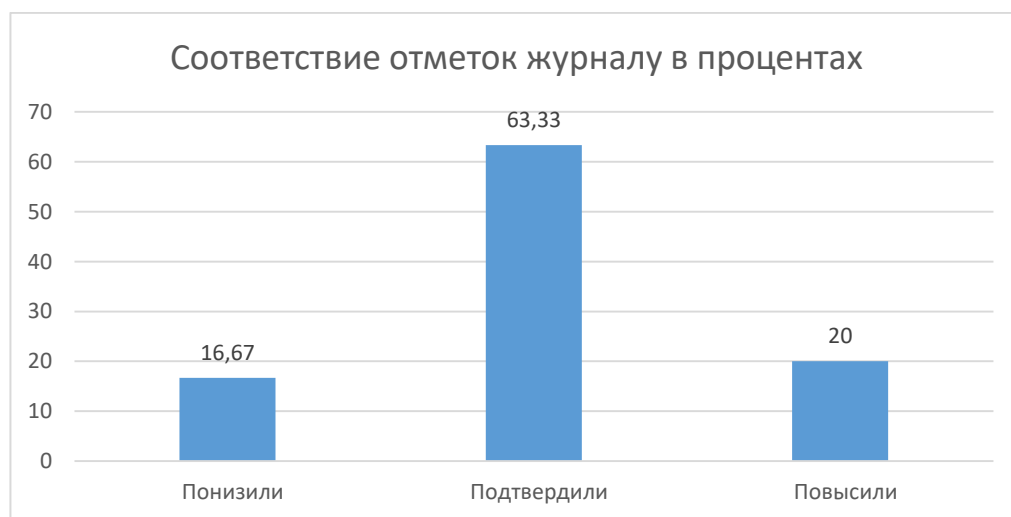
12 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3». Из-за большого количества троек уровень качества обученности находится на среднем уровне.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:

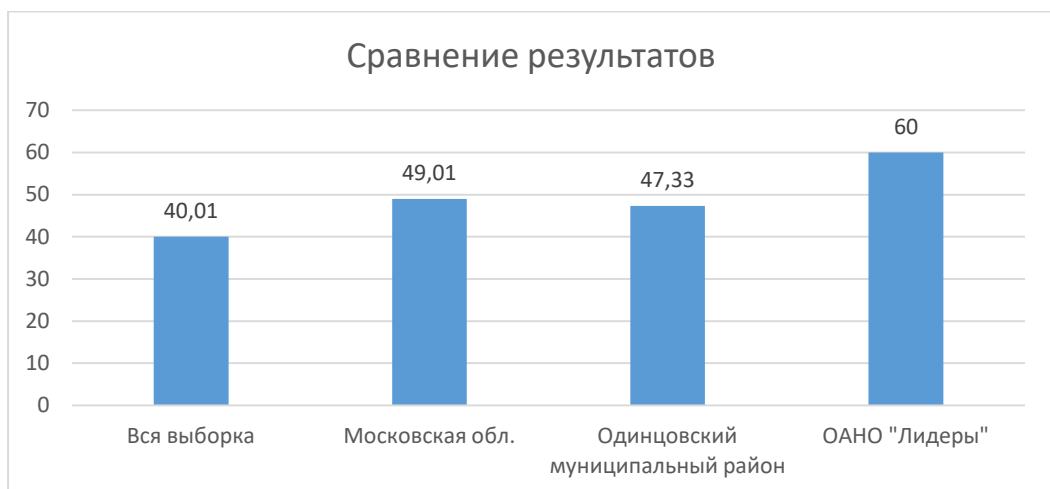


Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры», не смотря на не очень высокий показатель качества обученности, он все равно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
--	--------	---	---	---	---	----------

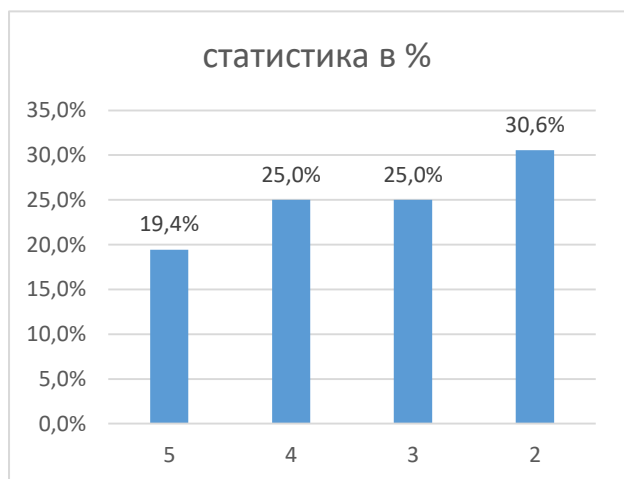
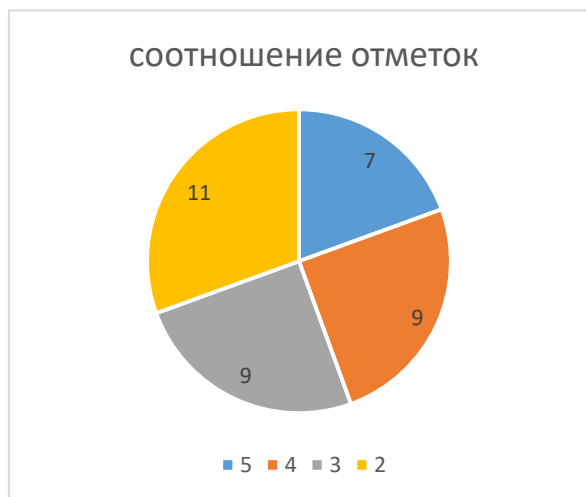
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	40,01
Московская обл.	71771	13,58	37,41	36,15	12,86	49,01
Одинцовский муниципальный район	3556	18,08	34,59	34,14	13,19	47,33
ОАНО "Лидеры"	30	3,33	36,67	43,33	16,67	60



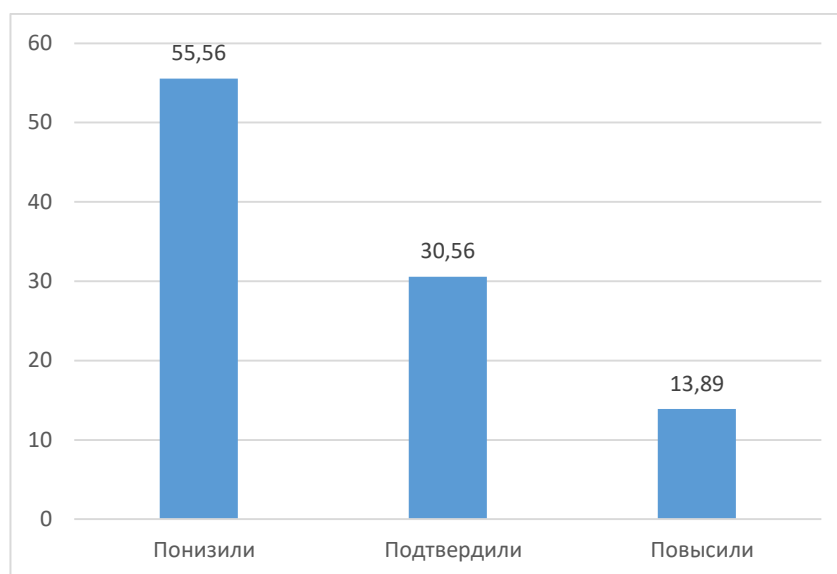
Математика

В работе приняли участие 36 учащихся, что соответствует 85,7 % от численного состава 6-х классов. 6 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции.

В этом году 30,6 % учащихся получили неудовлетворительную отметку за работу, что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



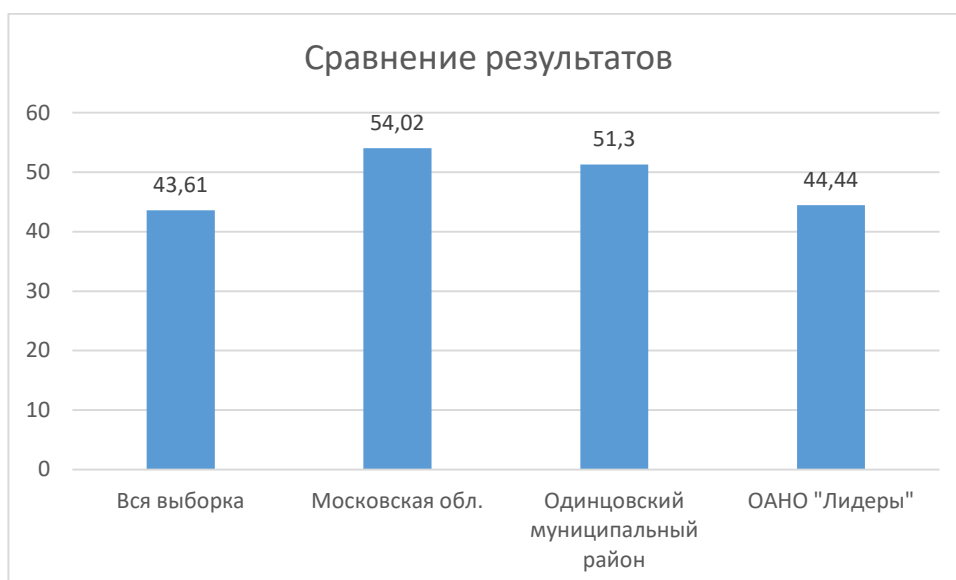
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что более 50% учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу, при этом большинство из них понизили результат по сравнению с текущими отметками. Данная ситуация исключительная и наблюдается только по данному предмету.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом, хотя процент пятерок достаточно высок по сравнению с Московской областью и со всей выборкой.

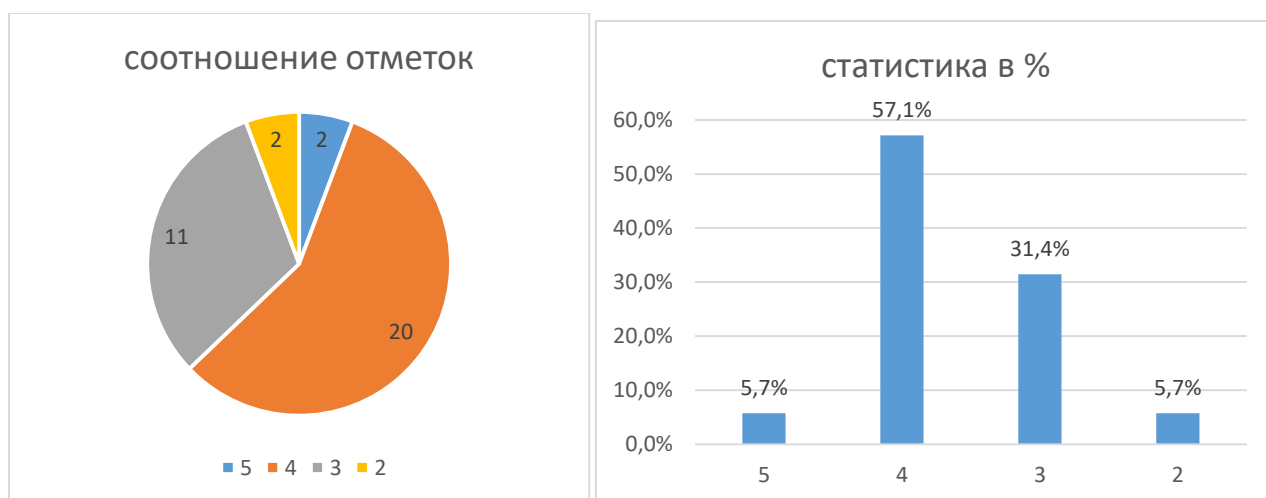
	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	43,61
Московская обл.	71148	11,54	34,44	35,65	18,37	54,02
Одинцовский муниципальный район	3647	17,68	31,02	31,78	19,52	51,3
ОАНО "Лидеры"	36	30,56	25	25	19,44	44,44



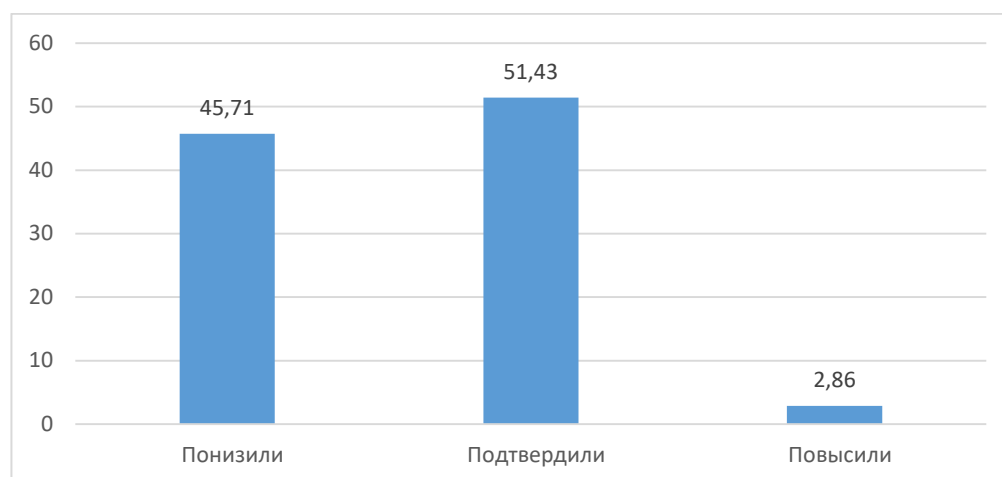
Биология

В работе приняли участие 35 учеников, что соответствует 83% от численного состава 6-х классов. 7 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом, не смотря на средний уровень результатов.

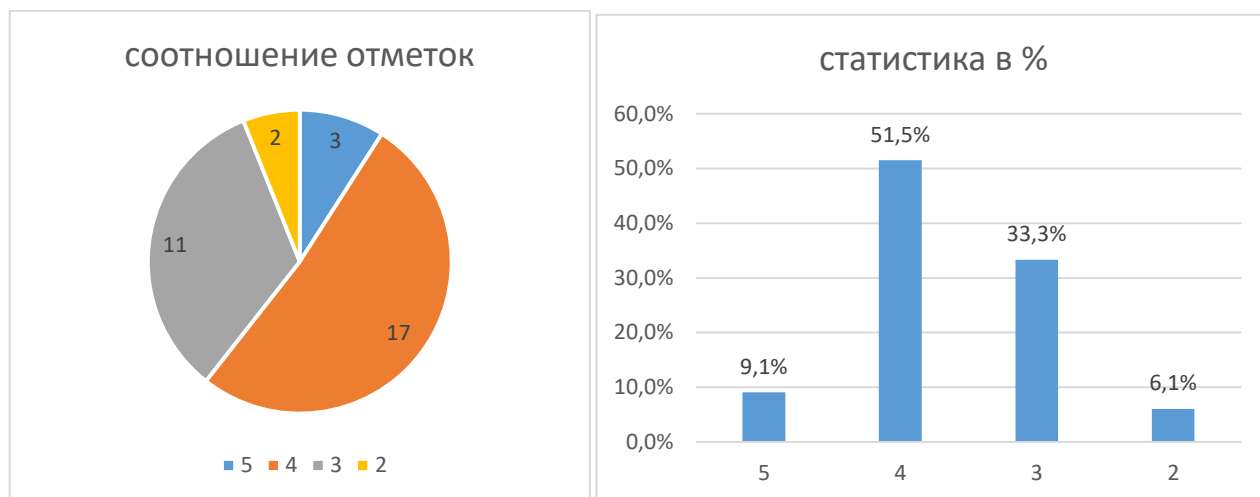
	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	39,72
Московская обл.	71133	8,72	35,18	42,15	13,96	56,11
Одинцовский муниципальный район	3579	11,06	37,61	40,35	10,98	51,33
ОАНО "Лидеры"	35	5,71	31,43	57,14	5,71	62,85



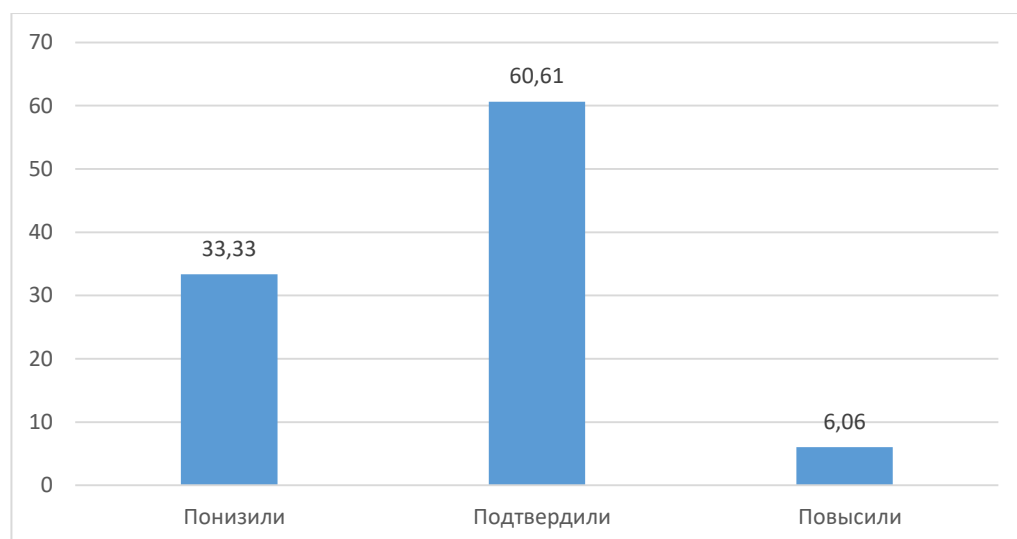
История

В работе приняли участие 33 ученика, что соответствует 78,5% от численного состава 6-х классов. 9 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



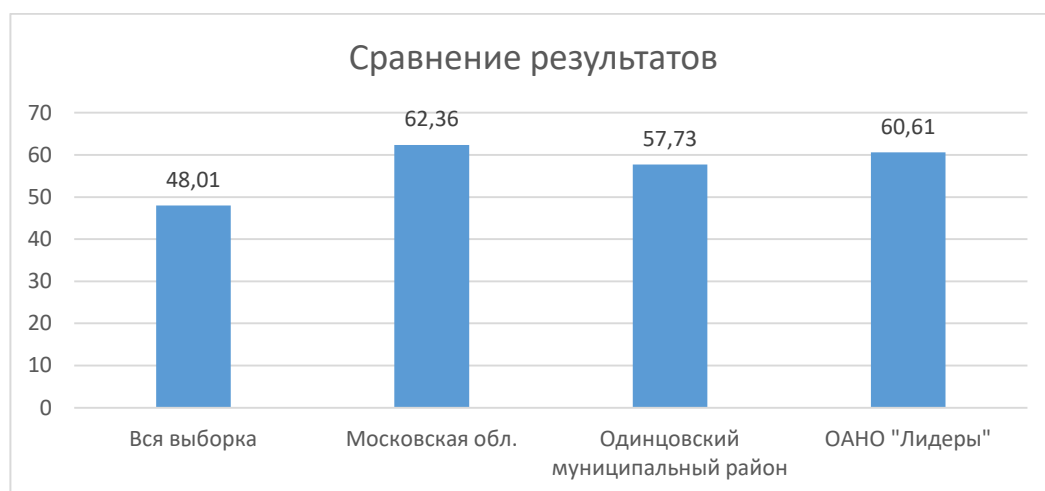
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по истории учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском районе и по всей выборке в целом, не смотря на средний уровень результатов, но ниже, чем в Московской области.

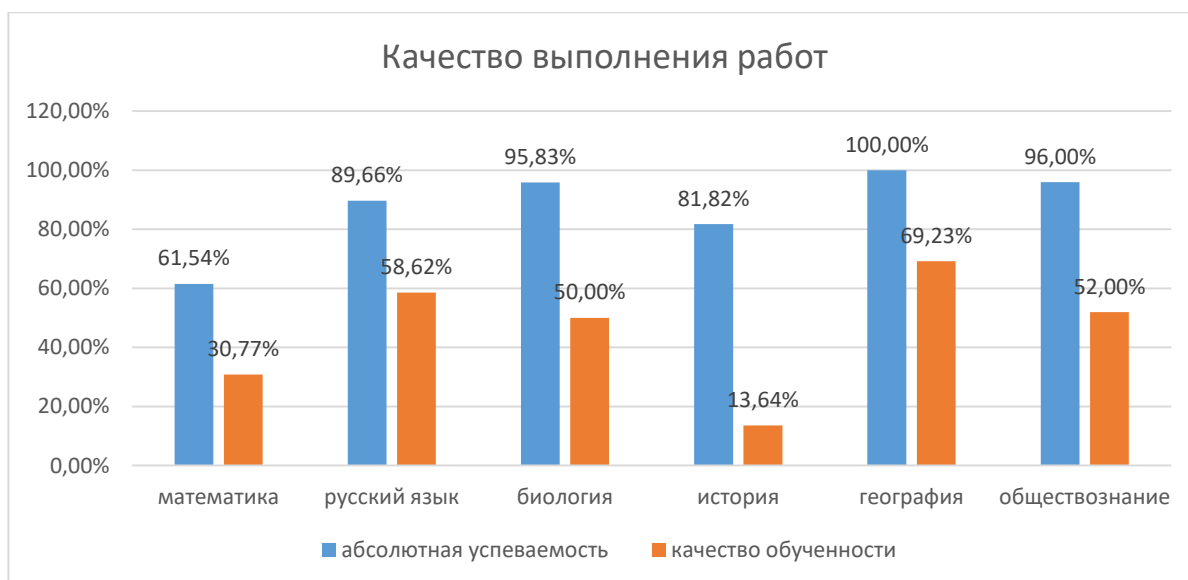
	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17	48,01
Московская обл.	72665	6,08	31,56	42,33	20,03	62,36
Одинцовский муниципальный район	3702	10,05	32,23	40,06	17,67	57,73
ОАНО "Лидеры"	33	6,06	33,33	51,52	9,09	60,61



Результаты ВПР 7 класса

Учащиеся 7-х классов школы Лидеры осенью 2020 года писали работу за 6 класс, учащиеся 6-х классов принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ с 2018 года. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР. Особенно низкий результат ребята показали по математике и истории.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:



Как видно из диаграммы, по математике и истории учащиеся показали низкий уровень качества знаний, по русскому языку, биологии и обществознанию – средний, по географии – высокий.

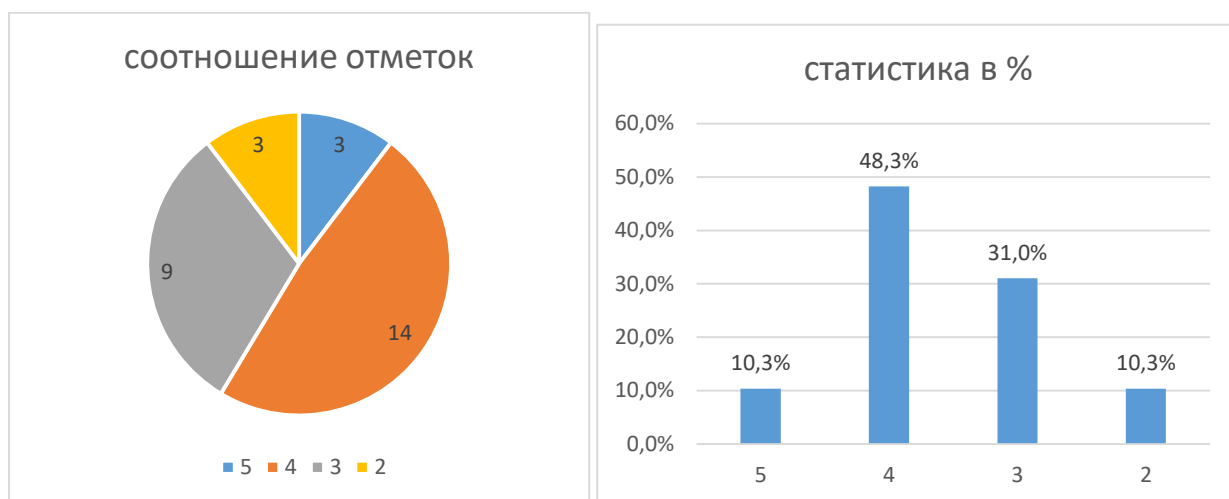
Русский язык

В работе приняли участие 29 учащихся, что соответствует 85 % от численного состава 7-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3». Это говорит о среднем уровне качества выполнения работы.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на

диаграммах:



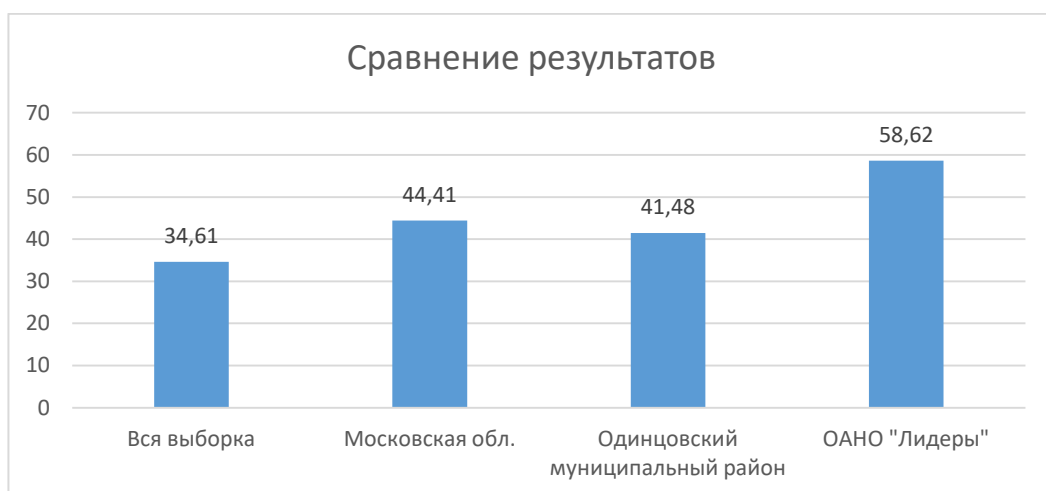
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2	34,61
Московская обл.	63829	17,2	38,39	35,19	9,22	44,41
Одинцовский муниципальный район	3204	26,31	32,21	33,58	7,9	41,48
ОАНО "Лидеры"	29	10,34	31,03	48,28	10,34	58,62

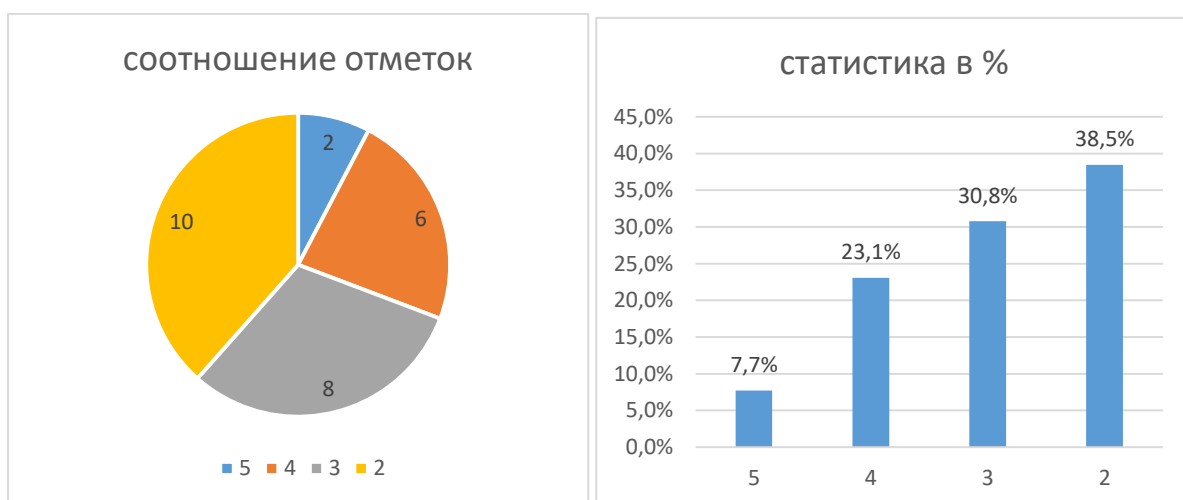


Математика

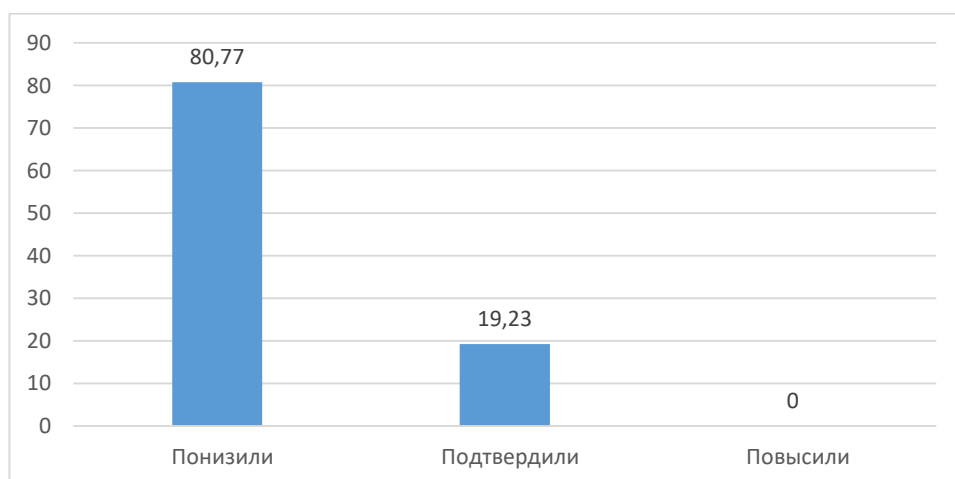
В работе приняли участие 26 учащихся, что соответствует 76 % от численного состава 7-х классов.

8 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

В этом году 38,5 % учащихся получили неудовлетворительную отметку за работу, что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



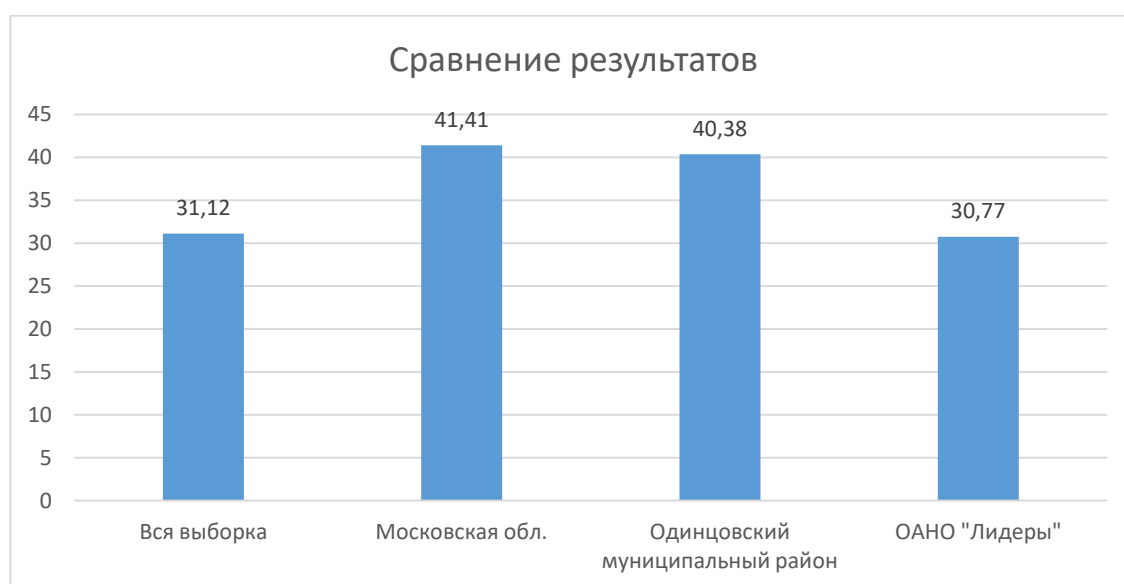
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что очень большой процент учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом. При этом стоит отметить, что и в Московской области и в Одинцовском районе, и по всей выборке процент качества тоже достаточно низкий.

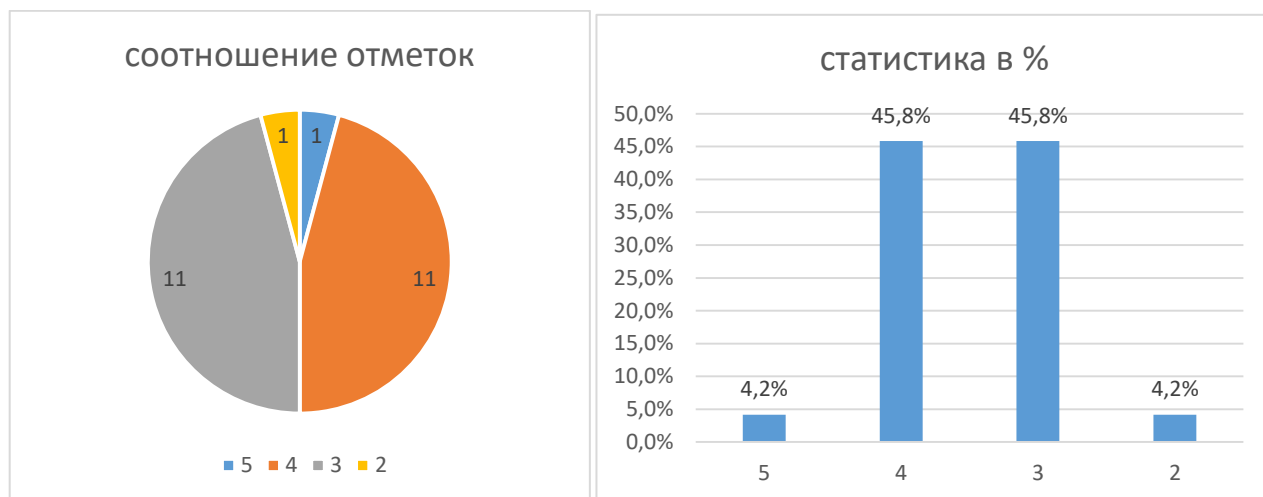
	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	31,12
Московская обл.	64457	13,26	45,32	34,18	7,23	41,41
Одинцовский муниципальный район	3286	17,65	41,97	32,53	7,85	40,38
ОАНО "Лидеры"	26	38,46	30,77	23,08	7,69	30,77



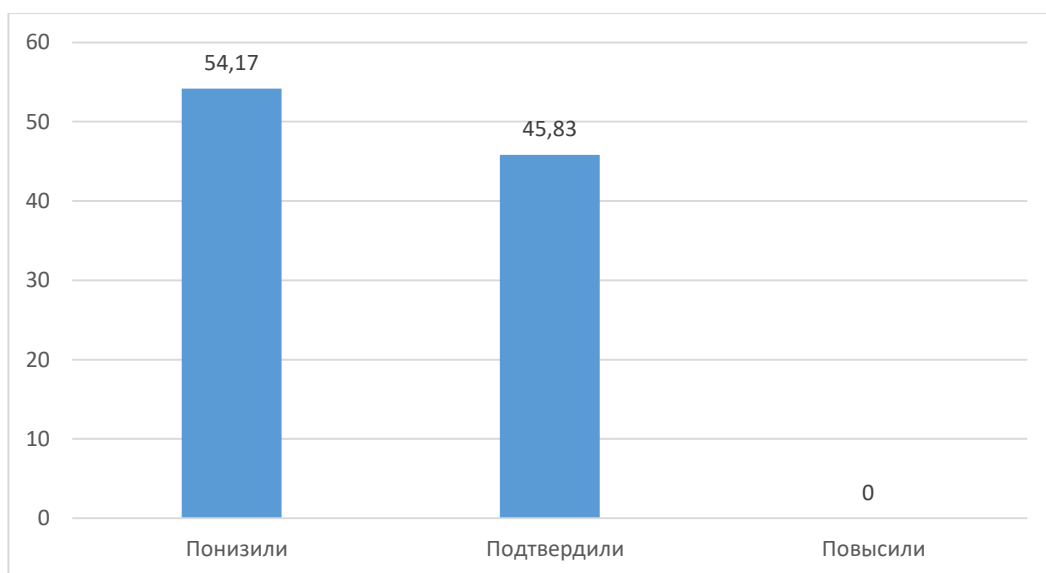
Биология

В работе приняли участие 24 учеников, что соответствует 70,5% от численного состава 7-х классов. 10 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



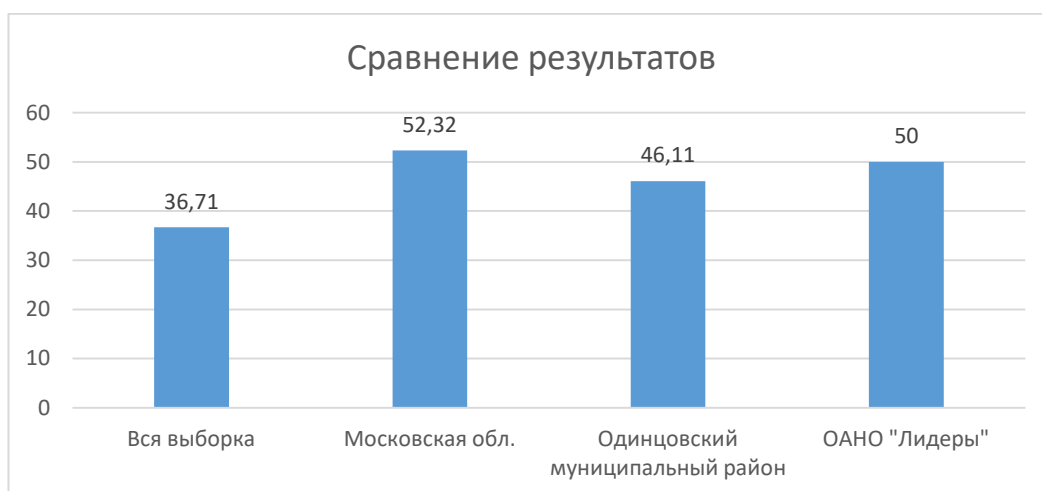
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердили текущие отметки.

Стоит отметить, что при этом результат обученности по биологии учащихся нашей школы выше, чем в Одинцовском районе и по всей выборке в целом, но ниже результата Московской области.

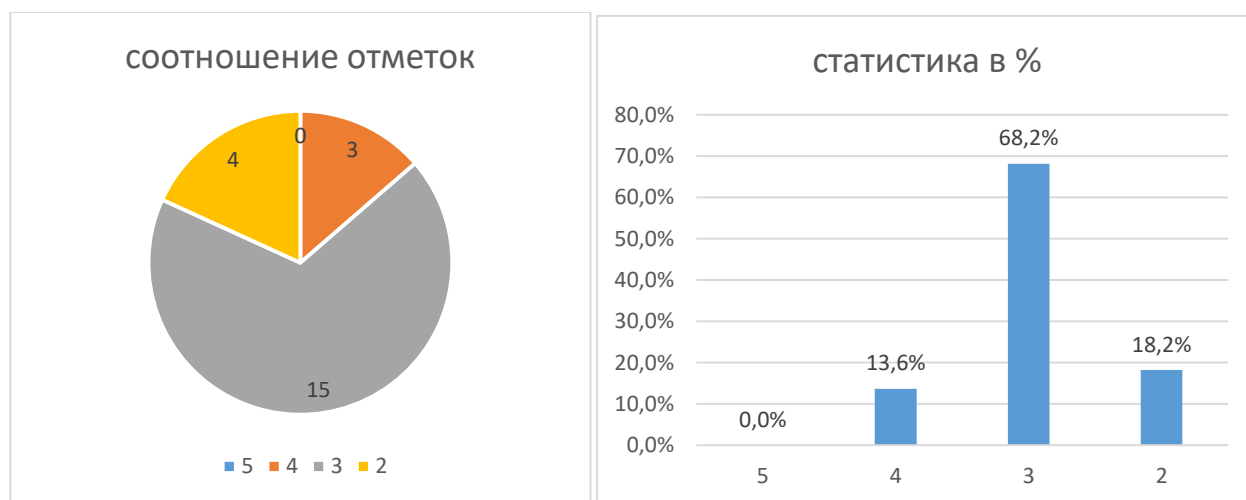
	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46	36,71
Московская обл.	63248	10,06	37,62	40,95	11,37	52,32
Одинцовский муниципальный район	3136	16,55	37,34	37,34	8,77	46,11
ОАНО "Лидеры"	24	4,17	45,83	45,83	4,17	50



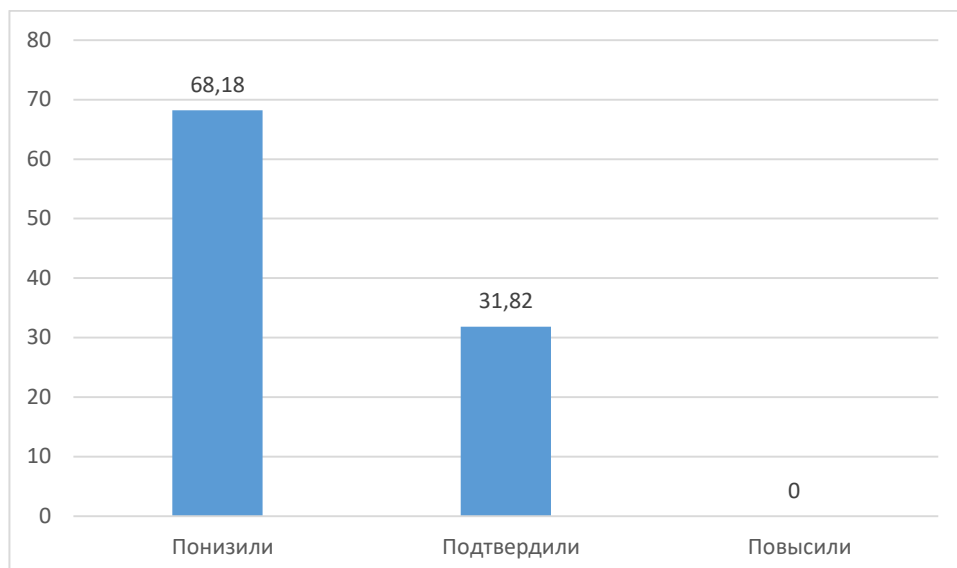
История

В работе приняли участие 22 ученика, что соответствует 64,7% от численного состава 7-х классов. 12 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо пропустили работу по болезни.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «3», что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



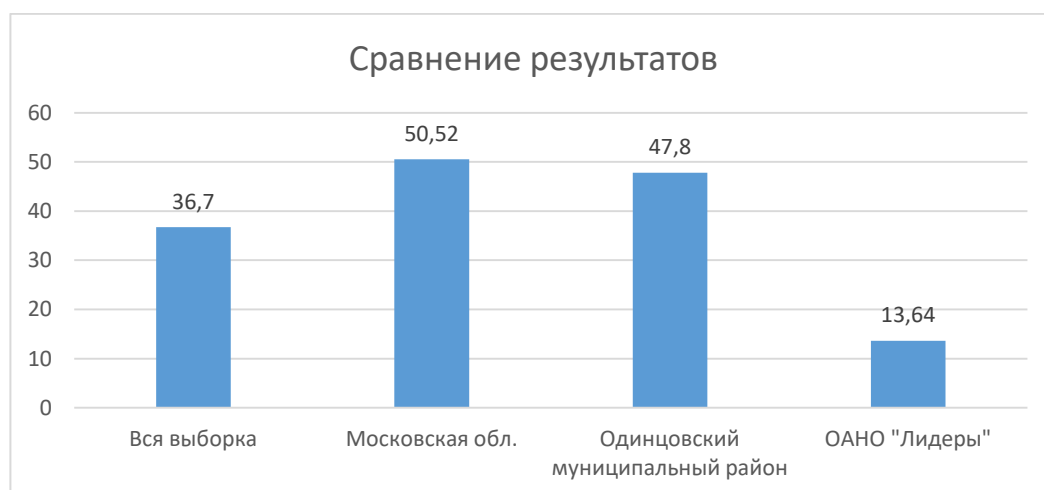
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что очень большой процент учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по истории учащихся нашей школы значительно ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	36,7
Московская обл.	64048	9,68	39,8	37,02	13,5	50,52
Одинцовский муниципальный район	3044	14,09	38,11	35,78	12,02	47,8
ОАНО "Лидеры"	22	18,18	68,18	13,64	0	13,64

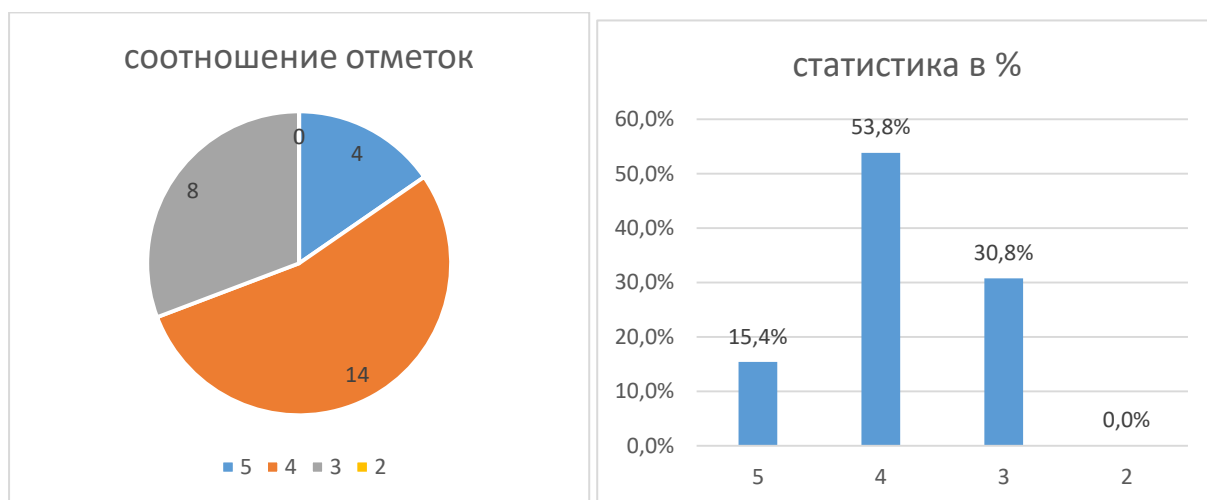


География

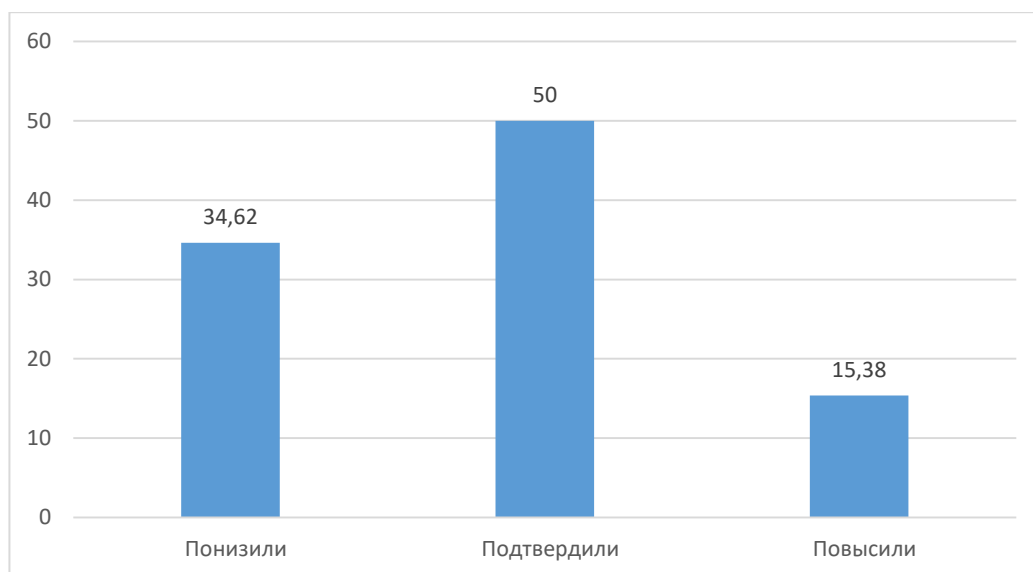
В работе приняли участие 26 учащихся, что соответствует 76,4 % от численного состава 7-х классов. 8 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справились с работой на отметку «4». Стоит отметить также, что все учащиеся справились с работой, абсолютная успеваемость по предмету соответствует 100%.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02	46,03
Московская обл.	60309	3,54	37,66	44,43	14,37	58,8

Одинцовский муниципальный район	3156	5,9	39,01	40,04	15,05	55,09
ОАНО "Лидеры"	26	0	30,77	53,85	15,38	69,23

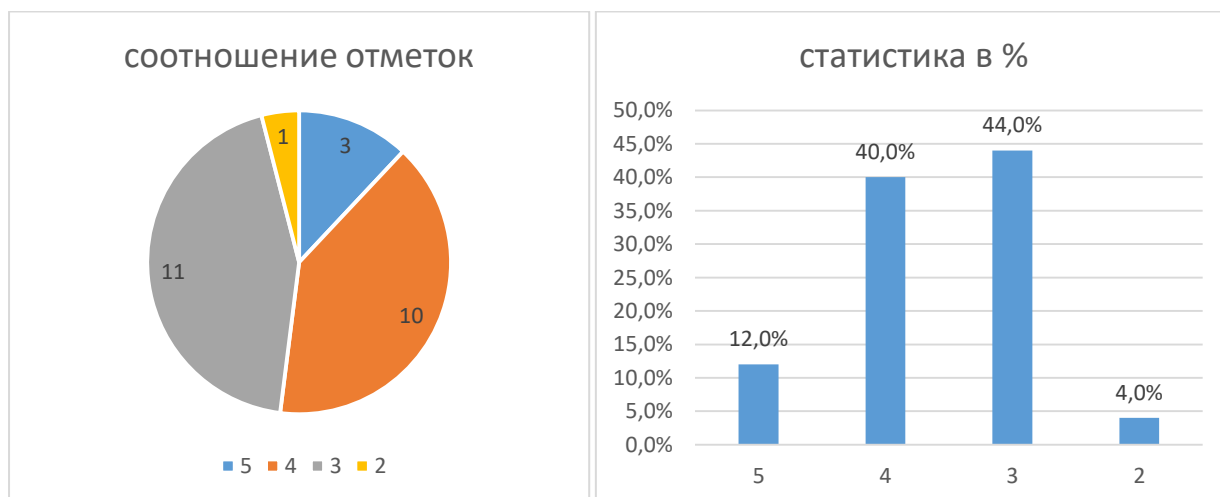


Обществознание

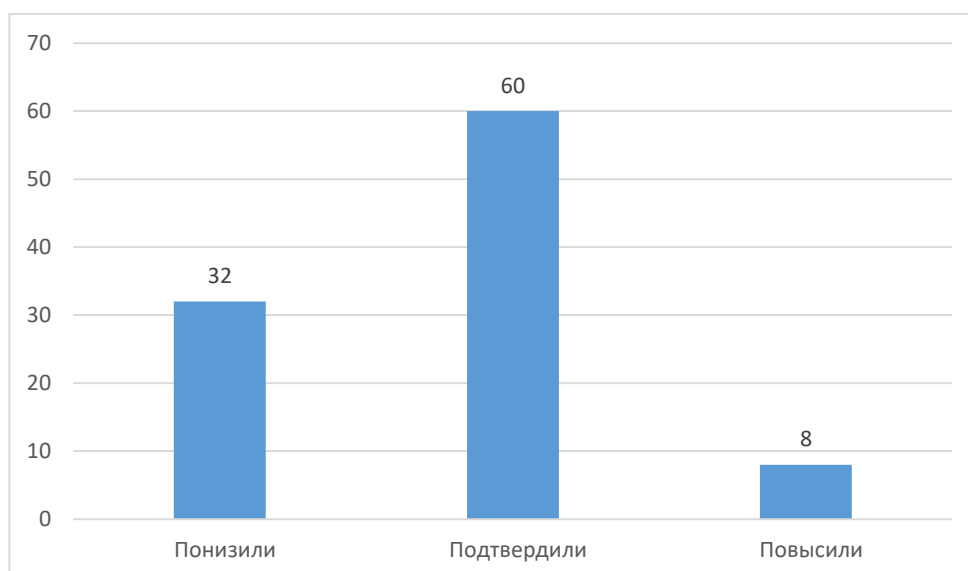
В работе приняли участие 25 учащихся, что соответствует 73,5% от численного состава 7-х классов. 9 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	41,1
Московская обл.	66307	7,56	33,89	40,68	17,87	58,55
Одинцовский муниципальный район	3246	9	33,64	41,53	15,83	57,36
ОАНО "Лидеры"	25	4	44	40	12	52

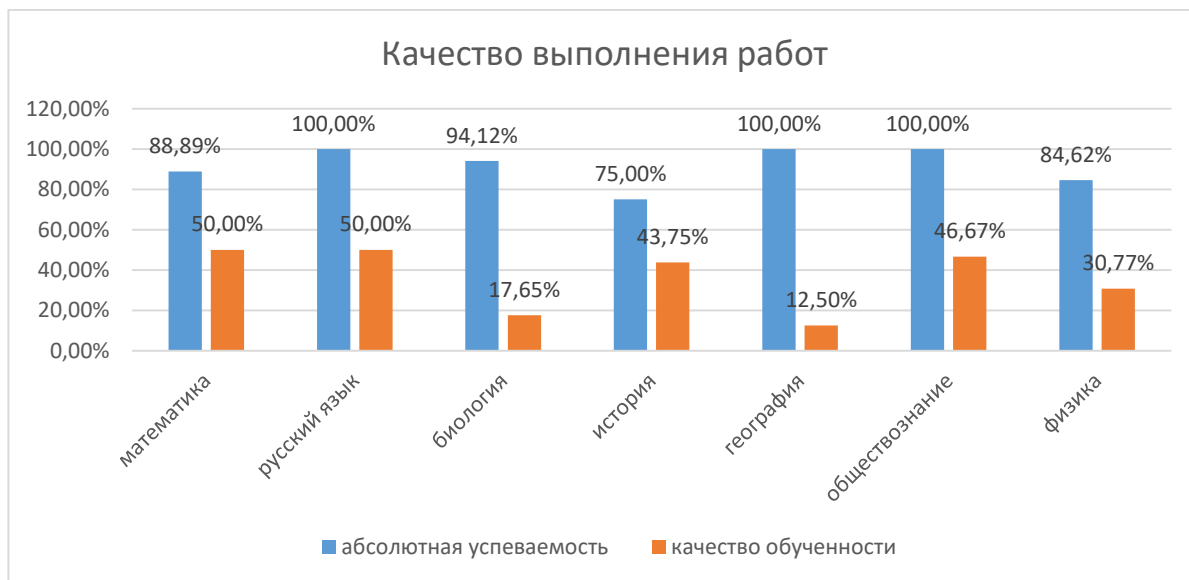


Результаты ВПР 8 класса

Учащиеся 8-х классов школы Лидеры осенью 2020 года писали работу за 7 класс, учащиеся 7-х классов принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ с 2019 года. Так как участие в данной диагностике было необязательным, ВПР проводились только по русскому языку, математике, истории и географии. В этом учебном году осенью учащиеся

приняли участие в ВПР по всем предметам, кроме иностранного языка. Не все учащиеся справились с выполнением ВПР. Особенно низкий результат ребята показали по биологии и географии.

Результаты работ представлены в таблице и диаграмме:



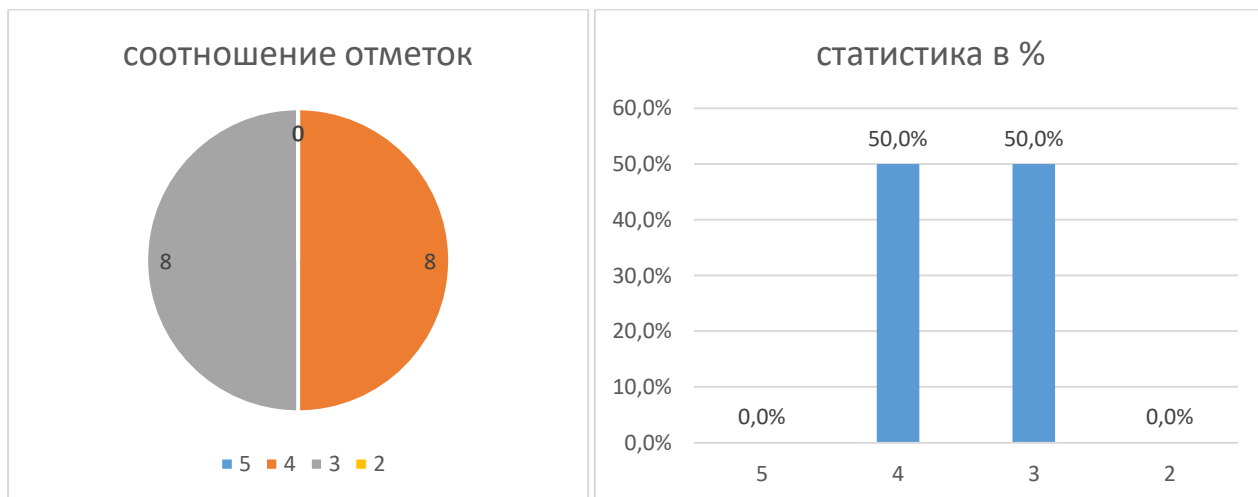
Как видно из диаграммы, по биологии и географии учащиеся показали низкий уровень качества знаний, по остальным предметам – средний.

Русский язык

В работе приняли участие 16 учащихся, что соответствует 88,8 % от численного состава 8 класса. 2 учащихся не приняли участие в работе, т.к. находились на самоизоляции.

Учащиеся справились с работой на отметки «4» и «3». Это говорит о среднем уровне качества выполнения работы.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



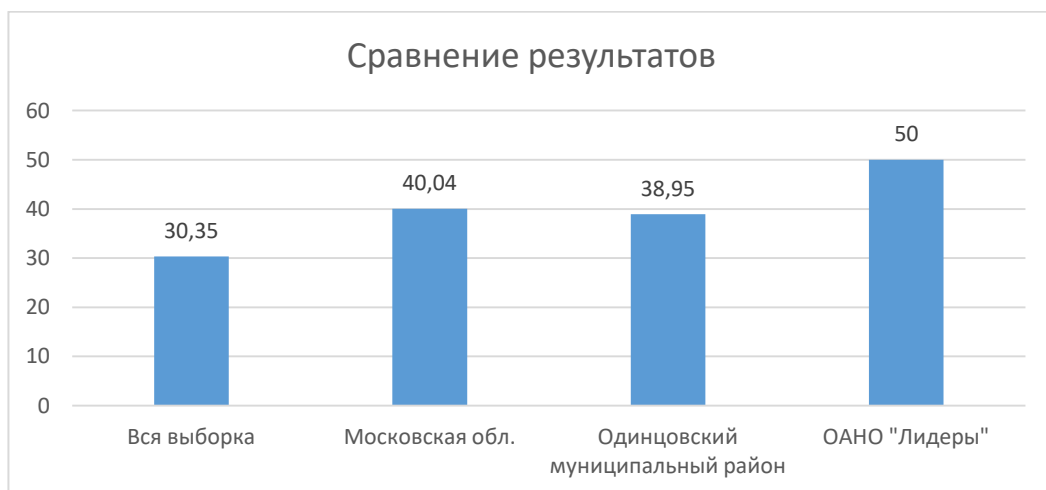
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что половина учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно выше, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	30,35
Московская обл.	60815	18,41	41,56	32,62	7,42	40,04
Одинцовский муниципальный район	3043	25,11	35,95	30,96	7,99	38,95
ОАНО "Лидеры"	16	0	50	50	0	50

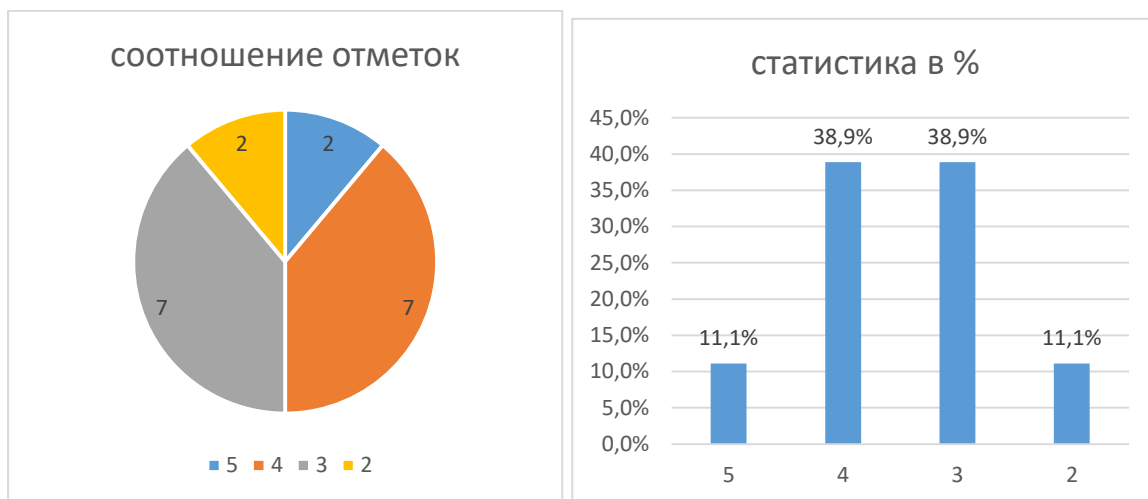


Математика

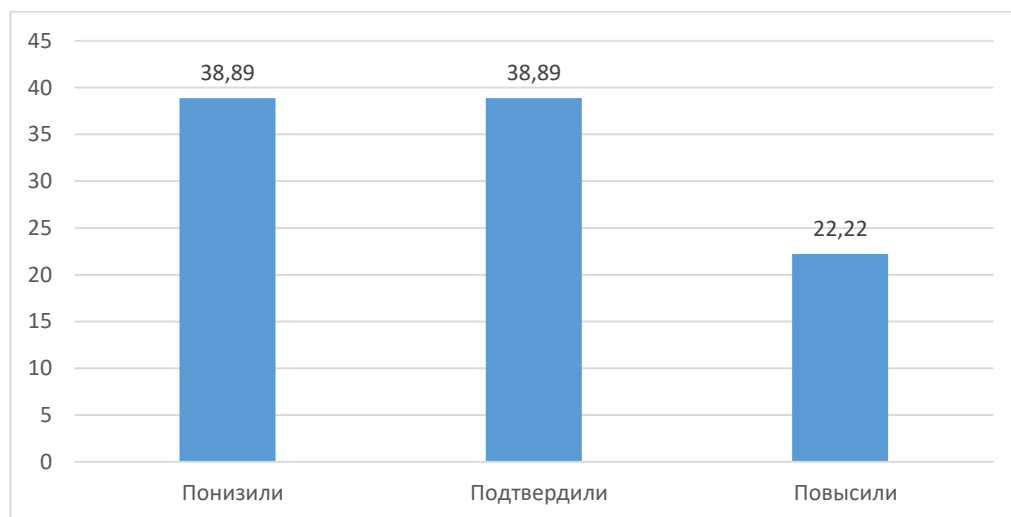
В работе приняли участие 18 учащихся, что соответствует 100 % от численного состава 7-х классов.

Учащиеся справились с работой на отметки «4» и «3». Это говорит о среднем уровне качества выполнения работы.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



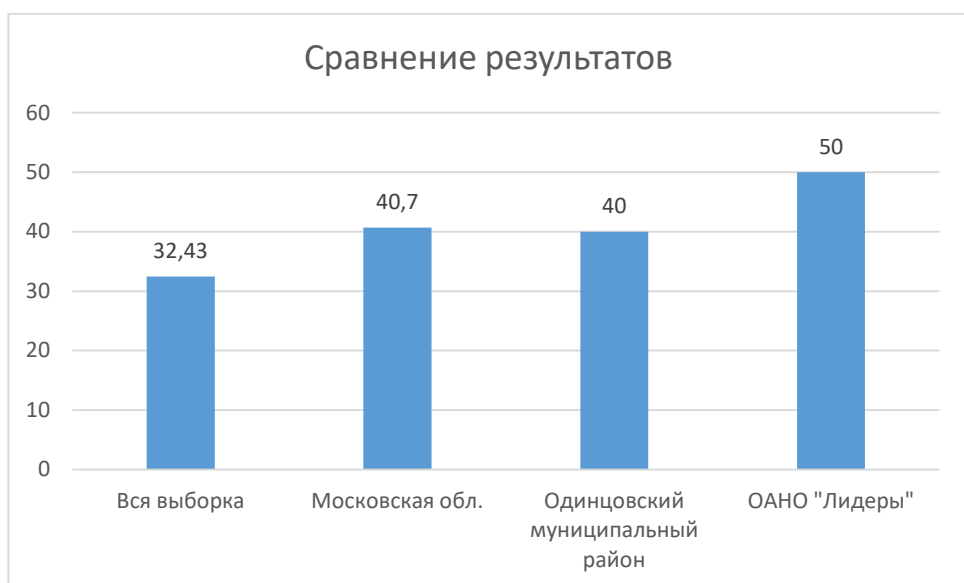
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что половина учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

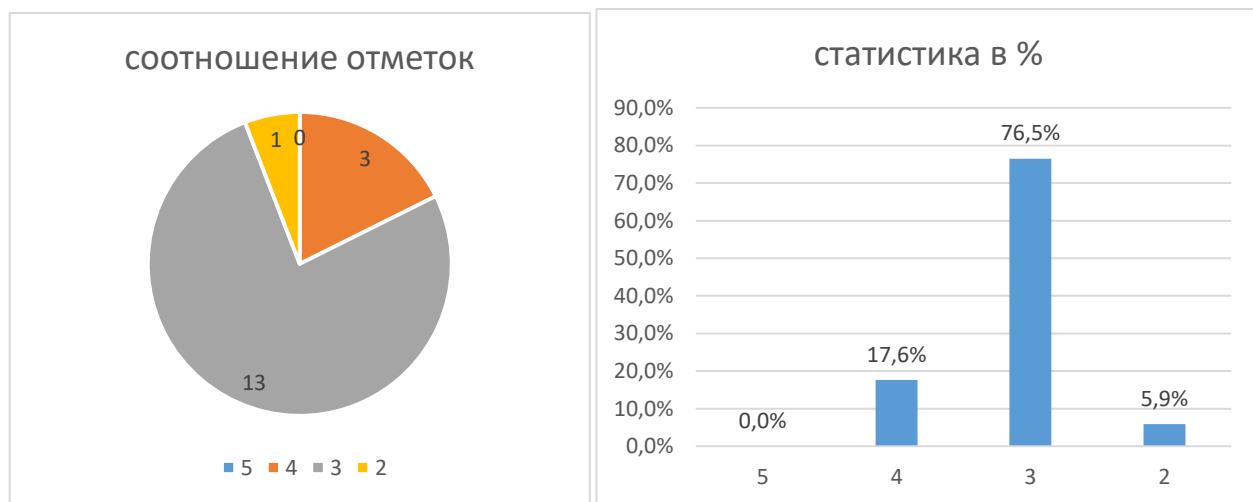
	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	32,43
Московская обл.	57583	11,88	47,42	31,71	8,99	40,7
Одинцовский муниципальный район	2930	16,66	43,34	31,02	8,98	40
ОАНО "Лидеры"	18	11,11	38,89	38,89	11,11	50



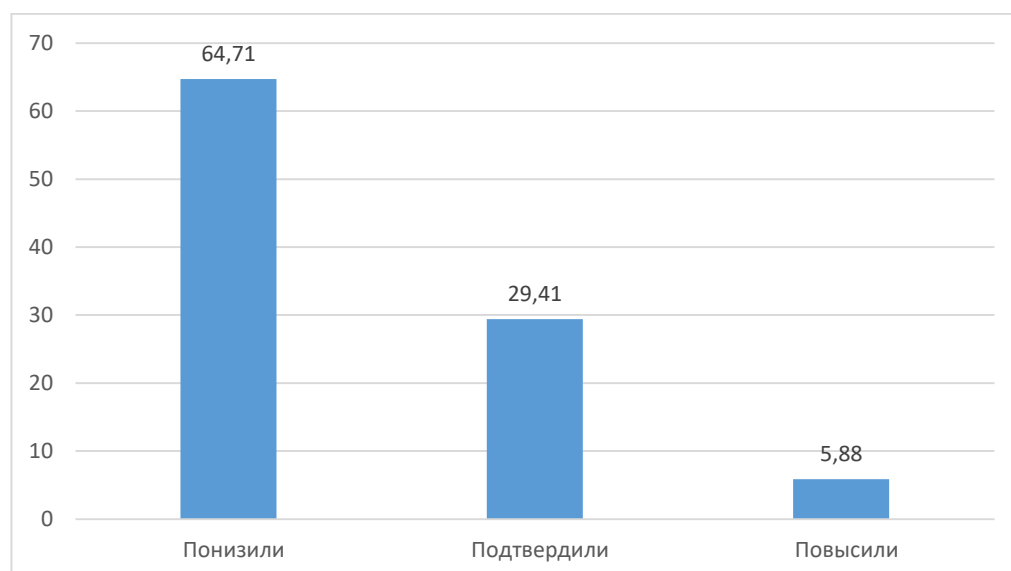
Биология

В работе приняли участие 17 учеников, что соответствует 94,4% от численного состава 7-х классов. 1 учащийся не принял участие в работе, т.к. находился на самоизоляции.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «3», что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



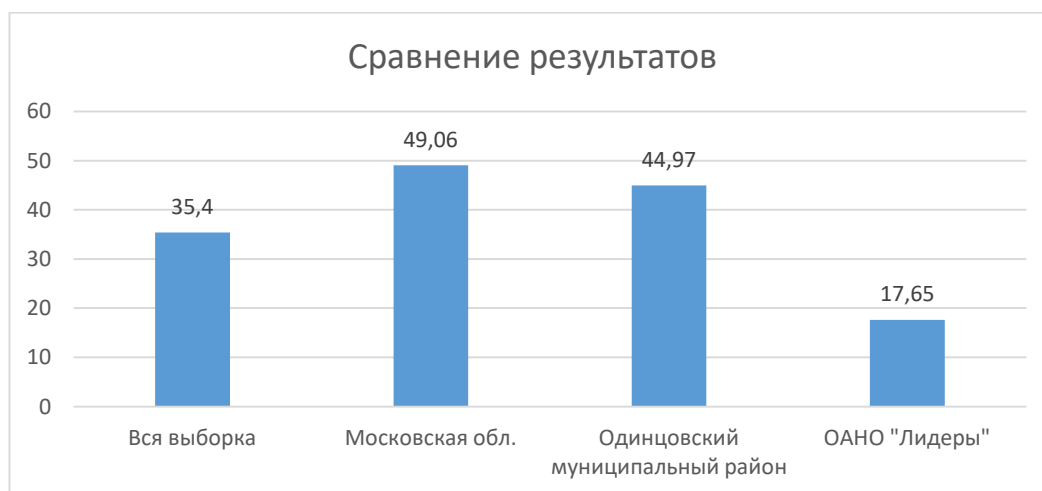
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердили текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по биологии учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01	35,4
Московская обл.	60862	9,23	41,71	38,23	10,83	49,06
Одинцовский муниципальный район	2993	12,56	42,47	33,41	11,56	44,97
ОАНО "Лидеры"	17	5,88	76,47	17,65	0	17,65



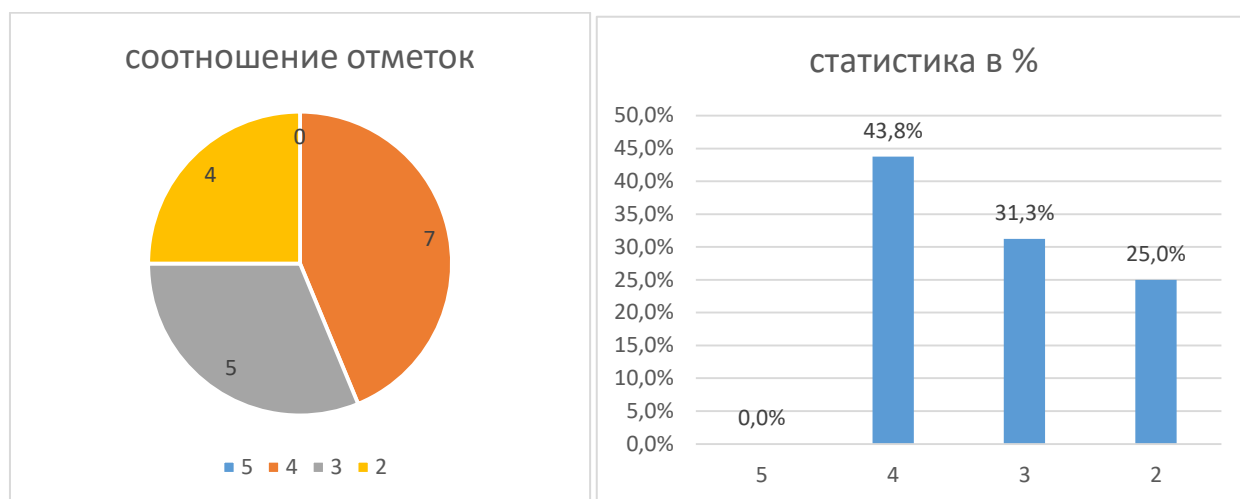
История

В работе приняли участие 16 учеников, что соответствует 88,8% от численного состава 7-х классов. 2 учащихся не приняли участие в работе, т.к. находились на самоизоляции.

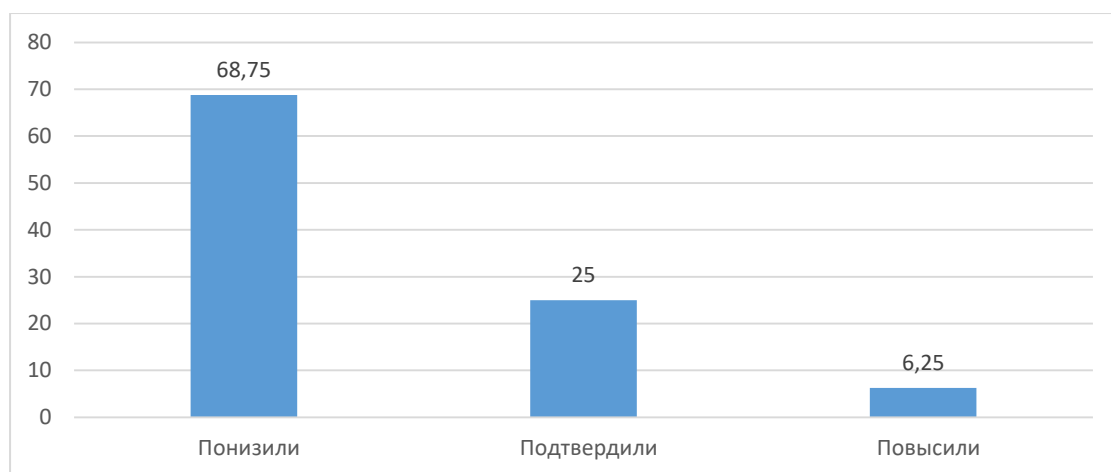
Большинство учащихся справилось с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на

диаграммах:



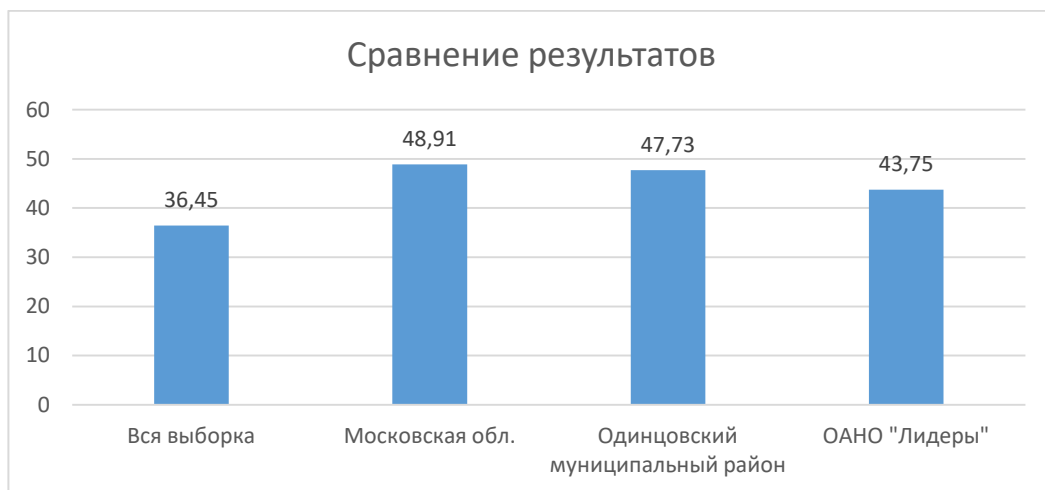
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большой процент учащихся не смогли подтвердить свою отметку по журналу. Данная ситуация говорит о необходимости усиления административного контроля по данному предмету.

Результат обученности по истории учащихся нашей школы ниже, чем в Московской области, Одинцовском районе, но выше, чем и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	36,45
Московская обл.	55909	10,94	40,15	36,55	12,36	48,91
Одинцовский муниципальный район	2885	16,36	35,91	35,88	11,85	47,73
ОАНО "Лидеры"	16	25	31,25	43,75	0	43,75

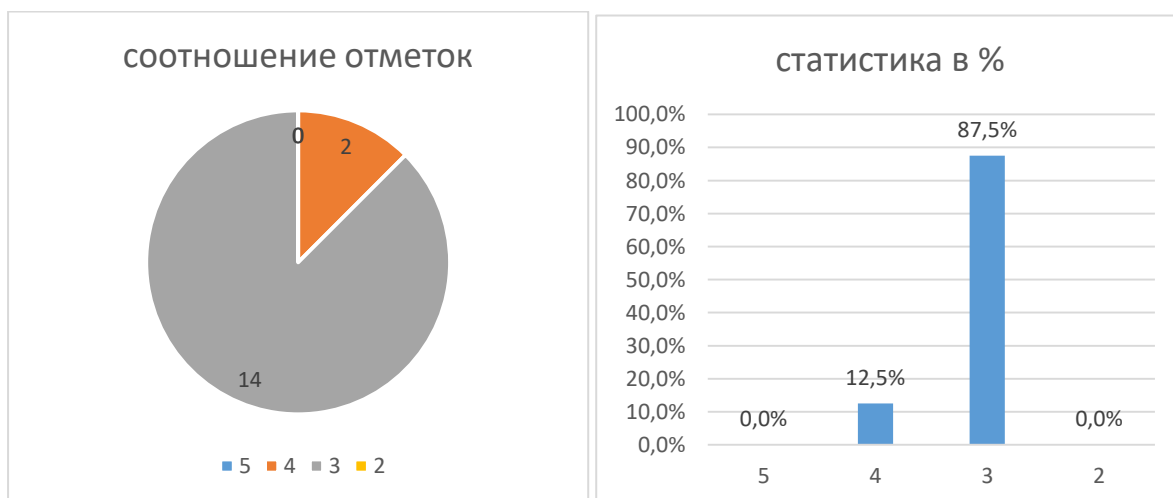


География

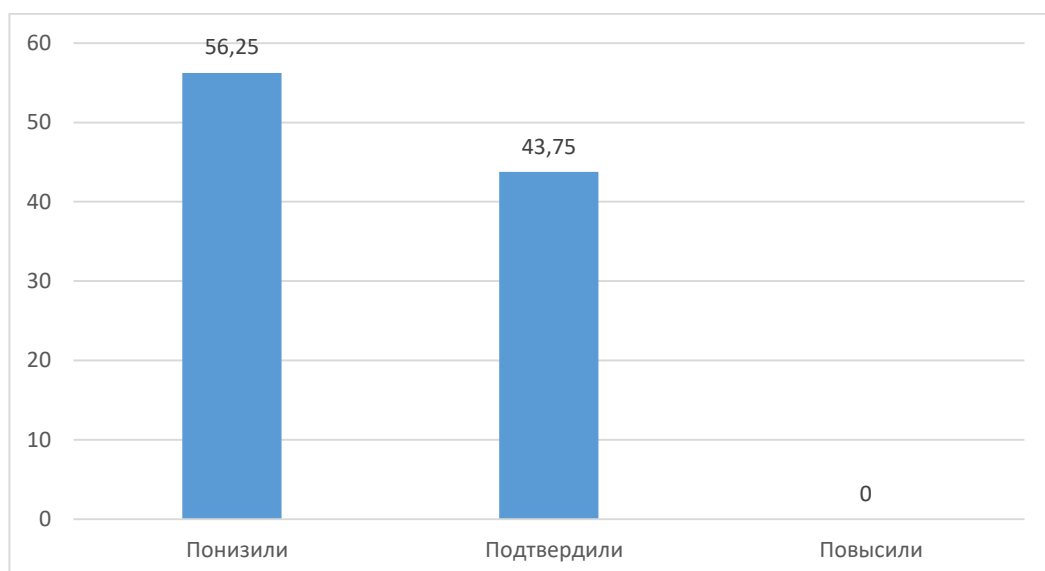
В работе приняли участие 16 учащихся, что соответствует 88,8 % от численного состава 7-х классов. 2 учащихся не приняли участие в работе, т.к. находились на самоизоляции.

Большинство учащихся справились с работой на отметку «3». Что говорит о низком качестве знаний по предмету. Однако стоит отметить также, что все учащиеся справились с работой, абсолютная успеваемость по предмету соответствует 100%.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» значительно ниже, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8	25,61
Московская обл.	58542	9,37	48,82	31,23	10,59	41,82
Одинцовский муниципальный район	2836	13,75	48,66	27,93	9,66	37,59
ОАНО "Лидеры"	16	0	87,5	12,5	0	12,5

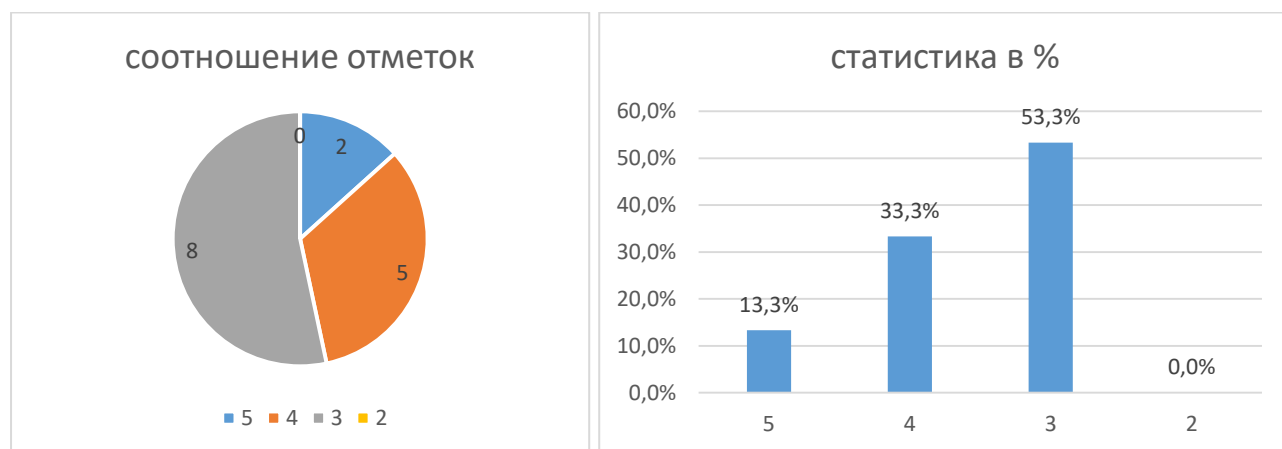


Обществознание

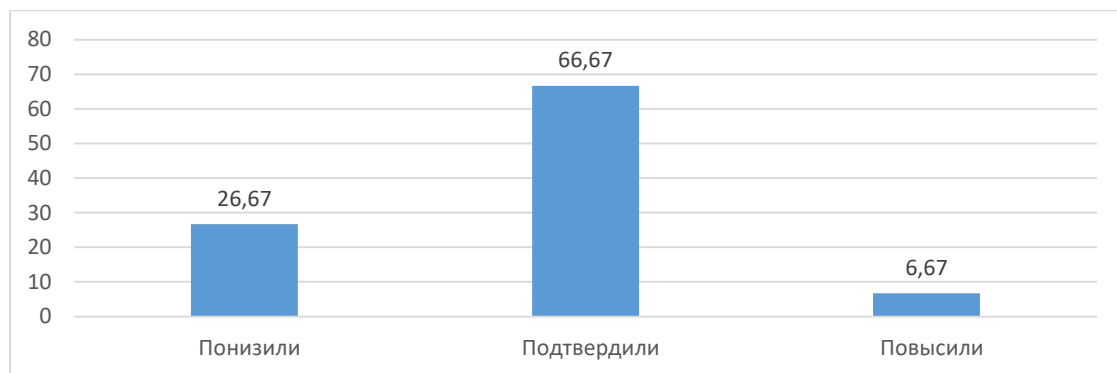
В работе приняли участие 15 учащихся, что соответствует 83,3% от численного состава 7-х классов. 3 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справились с работой на отметки «4» и «3», что говорит о среднем уровне качества подготовки по предмету.

Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



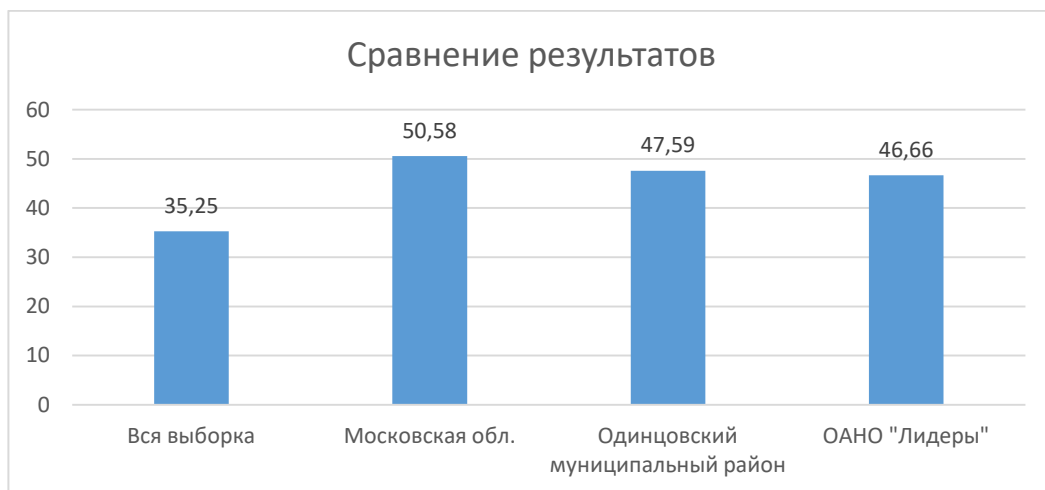
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но выше, чем по всей выборке в целом.

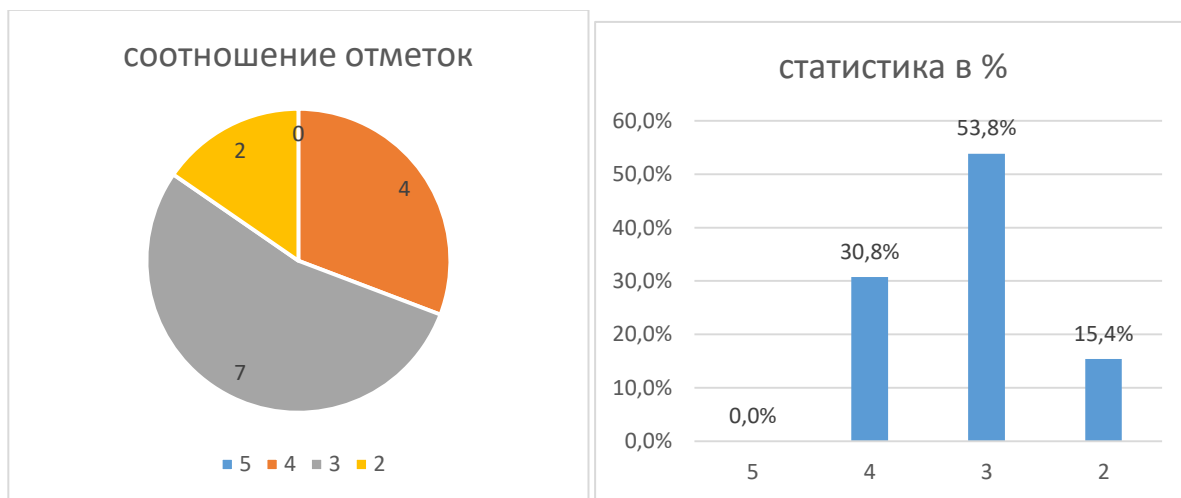
	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07	35,25
Московская обл.	59292	10,39	39,03	37,83	12,75	50,58
Одинцовский муниципальный район	3007	14,47	37,94	35,98	11,61	47,59
ОАНО "Лидеры"	15	0	53,33	33,33	13,33	46,66



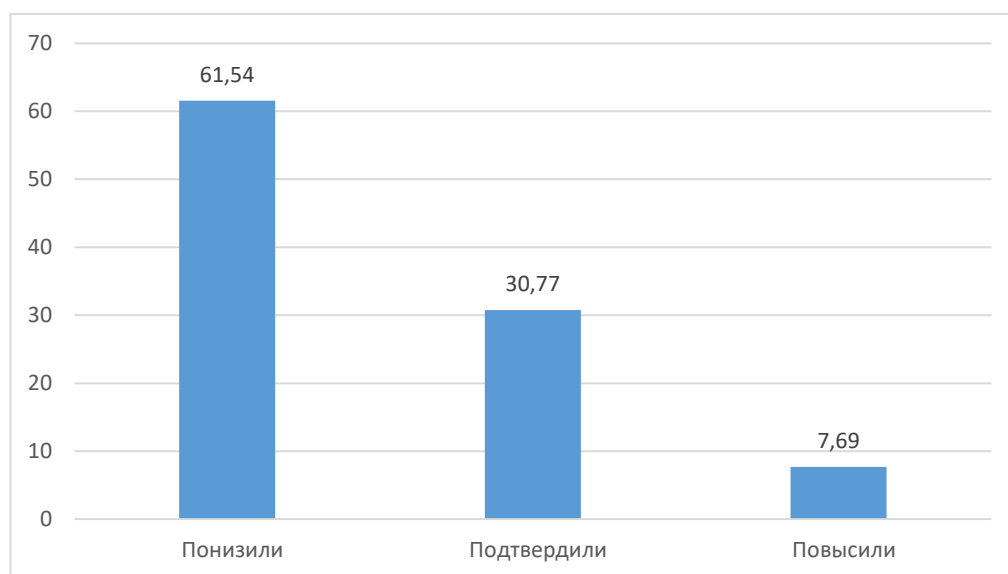
Физика

В работе приняли участие 13 учеников, что соответствует 72,2% от численного состава 7-х классов. 5 учащихся не приняли участие в работе, т.к. либо находились на самоизоляции, либо болели.

Большинство учащихся справилось с работой на отметку «3», что говорит о низком уровне качества подготовки по предмету. Соотношение отметок в количественном и процентном соотношении можно увидеть на диаграммах:



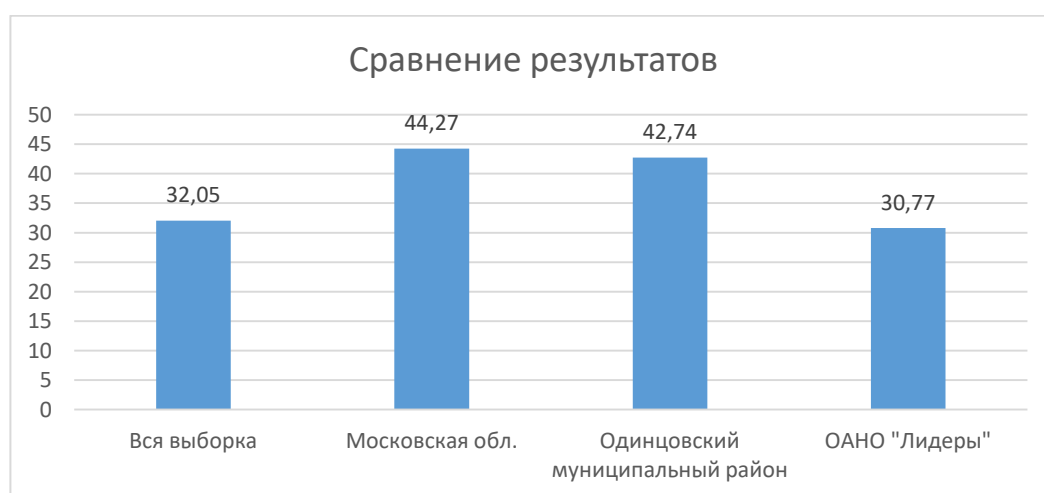
Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся не подтвердили текущие отметки.

Результат обученности по физике учащихся нашей школы ниже, чем в Одинцовском районе, в Московской области и по всей выборке в целом.

	кол-во	2	3	4	5	качество
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5	32,05
Московская обл.	57328	12,86	42,86	34,31	9,96	44,27
Одинцовский муниципальный район	2885	18,82	38,44	32,41	10,33	42,74
ОАНО "Лидеры"	13	15,38	53,85	30,77	0	30,77



3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР)

Освоение основной образовательной программы по всем уровням образования оценивалось в том числе и по результатам региональных диагностических работ, которые проводились весной и осенью 2020 года.

Начальная школа

На основании распоряжения Министерства образования Московской области от 23.12.2019 № 165 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2020 году», распоряжения Министерства образования Московской области 02.09.2020 Р-556 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 23.12.19 № 165 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2020 году» и письма Управления образования Администрации Одинцовского городского округа от 07.09.2020 г. №304 согласно утверждённому графику проведения РДР в сентябре 2020 года проводились региональные диагностические процедуры для обучающихся 2-4 классов.

Проведение РДР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Целью проведения РДР является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом в соответствии с ФГОС ОО.

Объекты контроля:

1 группа • читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде

2 группа • обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме

3 группа • применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Вся процедура проведения РДР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ получены материалы для проведения РДР, организована видеосъемка и проведены работы, отсканированы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения РДР не выявлено.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам и метапредметных результатов, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется

или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Для описания достижений учащихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Низкий	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными учениками, при этом необходимо учитывать следующее:

- низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний;
- пониженный – об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;
- базовый – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;
- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

-

№	Баллы	Уровни	Проценты
1		низкий уровень освоения	меньше и равно 20%
2		пониженный уровень освоения	больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3		базовый уровень освоения	больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4		повышенный уровень освоения	больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5		высокий уровень освоения	больше и равно 81%

Результаты РДР 2-4 классов

Учащиеся 2-4-х классов школы «Лидеры» пятый раз принимали участие в выполнении региональных диагностических процедур.

В региональной диагностической работе приняли участие 98 обучающихся из 120, что составляет 82% от всех учащихся 2-4-х классов. (2 классы – 29 обучающихся из 39, 3 классы- 38 обучающихся из 46, 4 классы - 31 обучающийся из 35). Не участвовал в работе 22 обучающихся из 2-4 классов по причине болезни.

2 классы

Комплексная диагностическая работа в каждой параллели включала по 2 варианта. Каждый вариант состоял из текста, прочитав который, учащиеся должны были выполнить 7 заданий, используя знания и умения из разных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир). Из 7-и предложенных заданий 4 базового уровня и 3 задания повышенной сложности. Максимальное количество баллов за работу -10. В зависимости от количества набранных учащимися баллов выделялось 5 уровней овладения ЗУНами и метапредметными умениями:

Итого по уровню оценивания во 2 классах (из 29 учащихся)		
№	Уровни	Количество учащихся
1	низкий уровень освоения	7
2	пониженный уровень освоения	8
3	базовый уровень освоения	9
4	повышенный уровень освоения	5
5	высокий уровень освоения	0

Максимальный балл за выполнение заданий – 10



Никто из учащихся 2-х классов не показал высокий результат. 5 учащихся показали повышенный результат, 9 учащихся показали базовый результат, 8 учащихся показали пониженный результат и 7 учащихся показали низкий уровень, набрав 1 и 2 балла из 10 возможных. Низкие результаты учащихся связаны не только с низким уровнем подготовки по предметам, но и индивидуальными психологическими особенностями учащихся (низкая мотивация к обучению, трудности в формировании и закреплении навыков, крайне медленный темп работы).

В комплексной диагностической работе во 2-ых классах приняли участие 29 обучающихся из 39, что составляет 74% от всех учащихся 2-х классов.

2А класс – 10 (из 12) обучающихся

2Б класс - 8 (из 13) обучающихся

2В класс – 11 (из 14) обучающихся

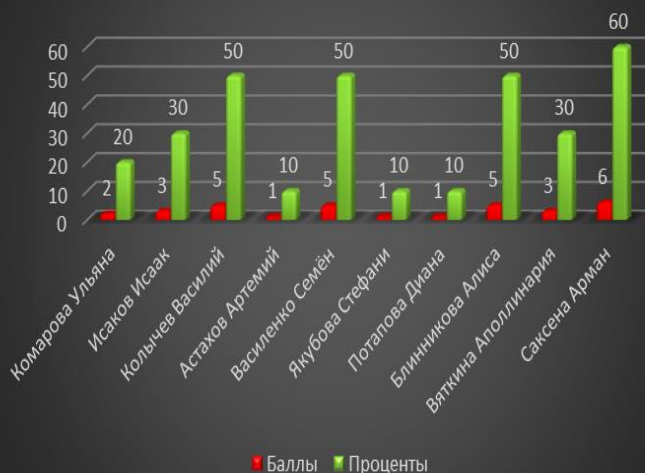
Не участвовали в работе 10 обучающихся из 2 классов по причине болезни.

Результаты проверочных работ по каждому классу представлены в таблицах:

Количество учащихся в классах по уровням				
№	Уровни освоения	2А	2Б	2В
1	низкий	4	1	2
2	пониженный	2	2	4
3	базовый	4	2	3
4	повышенный	0	3	2
5	высокий	0	0	0



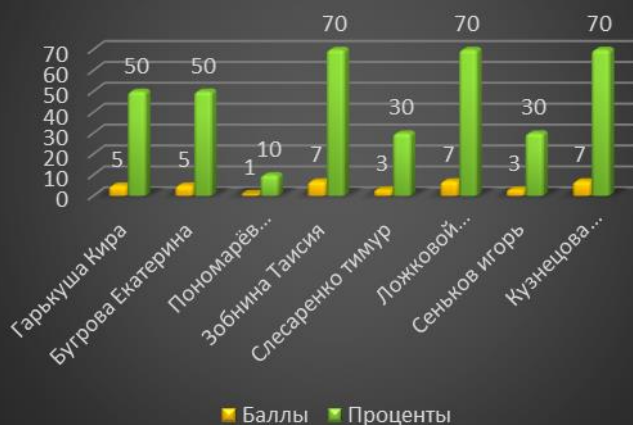
Результаты РДР во 2 А классе



Распределение учащихся по уровням освоения во 2 А классе



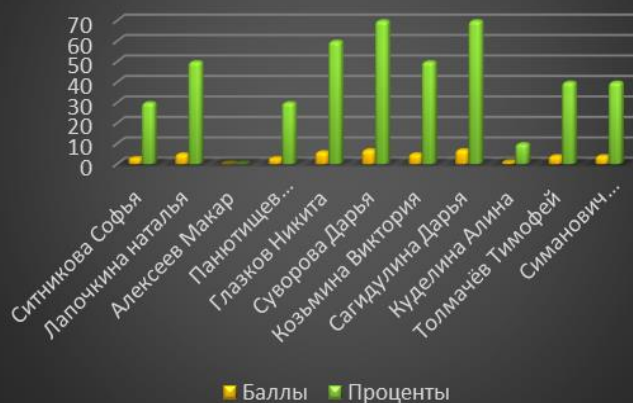
Результаты РДР во 2 Б классе



Распределение учащихся по уровням освоения во 2 Б классе



Результаты РДР во 2 В классе



Распределение учащихся по уровням освоения во 2 В классе



Анализ результатов комплексной диагностической работы во 2-х классах позволяет отметить средний уровень качества сформированности метапредметных умений у обучающихся во 2 А, 2 Б 2 В классах. Никто из учащихся 2-ых классов не показал повышенный уровень освоения. Во 2 А классе 45% учащихся показали низкий уровень освоения и 45% учащихся - базовый уровень освоения.

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение находить и интерпретировать информацию, данную в неявном виде

В то же время, анализ результатов комплексной диагностической работы в 3-х классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися диагностической работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста
- Поиск и извлечение необходимой информации из таблицы, умение задавать вопросы
- Умение находить информацию в таблице; построение рассуждения; умения устанавливать соответствие

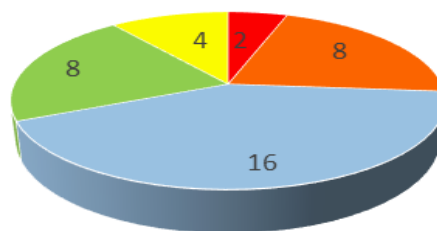
3 классы

Комплексная диагностическая работа в каждой параллели включала по 2 варианта. Каждый вариант состоял из текста, прочитав который, учащиеся должны были выполнить 11 заданий, используя знания и умения из разных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир). Из 11-и предложенных заданий 8 базового уровня и 3 задания повышенной сложности. Максимальное количество баллов за работу -14. В зависимости от количества набранных учащимися баллов выделялось 5 уровней овладения ЗУНами и метапредметными умениями:

Итого по уровню оценивания в 3 классах (из 38 учащихся)		
№	Уровни	Количество учащихся
1	низкий уровень освоения	2
2	пониженный уровень освоения	8
3	базовый уровень освоения	16
4	повышенный уровень освоения	8
5	высокий уровень освоения	4

Максимальный балл за выполнение заданий – 14

Количество учащихся в 3 классах по уровням освоения



- низкий уровень освоения
- пониженный уровень освоения
- базовый уровень освоения
- повышенный уровень освоения
- высокий уровень освоения

4 учащихся показали высокий результат, 8 учащихся показали повышенный результат, 16 учащихся показали базовый результат, 8 учащихся показали пониженный результат и 2 учащихся показали низкий уровень, набрав 1 и 2 балла из 14 возможных. Низкие результаты учащихся связаны не только с низким уровнем подготовки по предметам, но и индивидуальными психологическими особенностями учащихся (низкая мотивация к обучению, трудности в формировании и закреплении навыков, крайне медленный темп работы).

В комплексной диагностической работе в 3-их классах приняли участие 38 обучающихся из 46, что составляет 83% от всех учащихся 3-х классов.

3А класс – 10 (из 16) обучающихся

3В класс - 15 (из 16) обучающихся

3Г класс – 13 (из 14) обучающихся

Не участвовали в работе 8 обучающихся из 3 классов по причине болезни.

Результаты проверочных работ по каждому классу представлены в таблицах:

Количество учащихся в классах по уровням				
№	Уровни освоения	3А	3В	3Г
1	низкий	2	0	0
2	пониженный	1	2	5
3	базовый	6	5	5

4	повышенный	1	5	2
5	высокий	0	3	1



Распределение учащихся по уровням освоения в 3 А классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 3 В классе





Анализ результатов комплексной диагностической работы в 3-х классах позволяет отметить хороший уровень качества сформированности метапредметных умений у обучающихся в 3 А, 3 В классах. Треть учащихся 3 Г класса показали пониженный уровень освоения, что обусловлено индивидуальными особенностями части учащихся класса.

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение составлять план и определять последовательность действий на основе поиска информации в тексте
- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)
- Оценка информации

В то же время, анализ результатов комплексной диагностической работы в 3-х классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися диагностической работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными
- Интерпретация информации (структурирование)
- Построение рассуждения, установление причинно-следственных связей

4 классы

Комплексная диагностическая работа в каждой параллели включала по 2 варианта. Каждый вариант состоял из текста, прочитав который, учащиеся должны были выполнить 10

заданий, используя знания и умения из разных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир). Из 10-и предложенных заданий 7 базового уровня и 3 задания повышенной сложности. Максимальное количество баллов за работу -13. В зависимости от количества набранных учащимися баллов выделялось 5 уровней овладения ЗУНами и метапредметными умениями:

Итого по уровню оценивания в 4 классах (из 31 учащихся)		
№	Уровни	Количество учащихся
1	низкий уровень освоения	1
2	пониженный уровень освоения	4
3	базовый уровень освоения	7
4	повышенный уровень освоения	13
5	высокий уровень освоения	6

Максимальный балл за выполнение заданий – 13



6 учащихся показали высокий результат, 13 учащихся показали повышенный результат, 7 учащихся показали базовый результат, 4 учащихся показали пониженный результат и 1 учащийся показал низкий уровень, набрав 2 балла из 13 возможных. Низкий результат Кеосаян К. связан не только с низким уровнем подготовки по предметам, но и индивидуальными психологическими особенностями учащейся (низкая мотивация к обучению, трудности в формировании и закреплении навыков, крайне медленный темп работы).

В комплексной диагностической работе в 4-ых классах приняли участие 31 обучающихся из 35, что составляет 89% от всех учащихся 4-х классов.

4А класс – 11 (из 11) обучающихся

4Б класс - 13 (из 15) обучающихся

4В класс – 7 (из 10) обучающихся

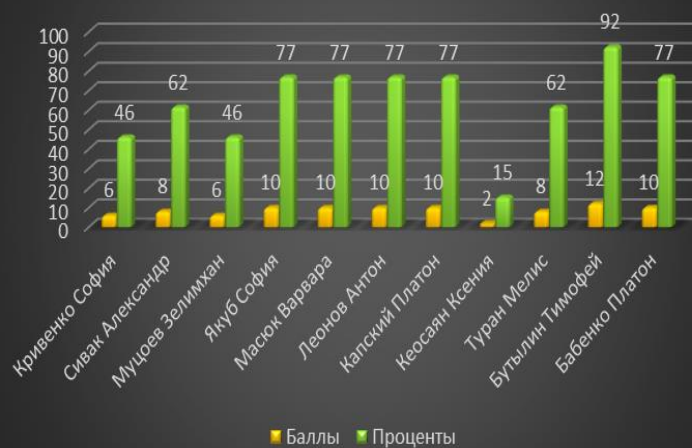
Не участвовали в работе 3 обучающихся из 4 классов по причине болезни.

Результаты проверочных работ по каждому классу представлены в таблицах:

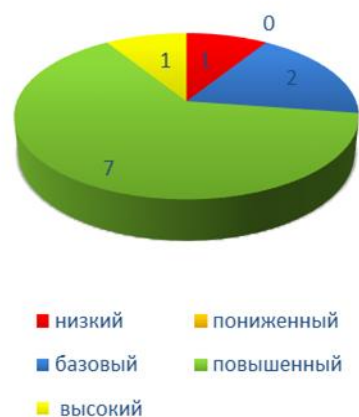
Количество учащихся в классах по уровням				
№	Уровни освоения	4А	4Б	4В
1	низкий	1	0	0
2	пониженный	0	3	1
3	базовый	2	2	3
4	повышенный	7	6	0
5	высокий	1	2	3



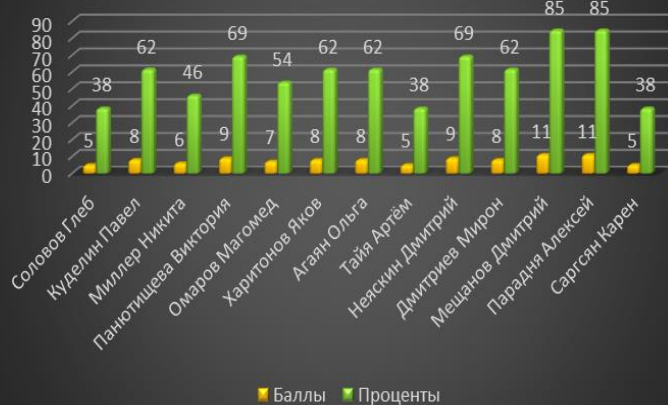
Результаты РДР в 4А классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 4 А классе



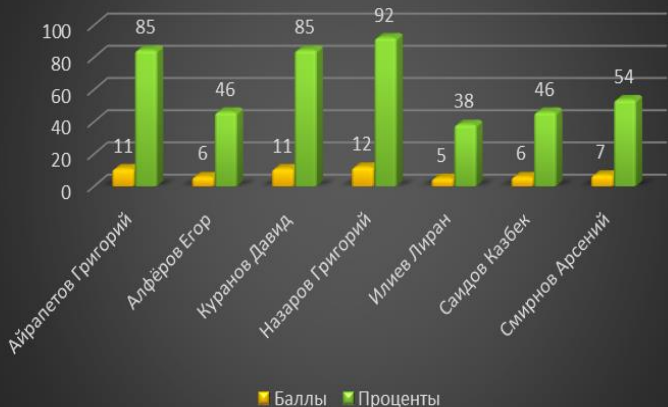
Результаты РДР в 4Б классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 4 Б классе



Результаты РДР в 4В классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 4 В классе



Анализ результатов комплексной диагностической работы в 4-х классах позволяет отметить хороший уровень качества сформированности метапредметных умений у обучающихся в 4 А, 4 Б, 4 В классах. Из всех 4-ых классов всего 1 учащийся с низким уровнем освоения и 4 учащихся с пониженным уровнем освоения.

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Извлечение необходимой информации из различных источников; умения устанавливать соответствие
- Умения извлекать необходимую информацию из текста; умение задавать вопросы
- Умение интерпретировать информацию (структурировать; переводить текст в таблицу).

В то же время, анализ результатов комплексной диагностической работы в 4-х классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися диагностической работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- Умение находить информацию в тексте, данную в неявном виде, понимать содержание текста и подтекста
- Умение интерпретировать информацию; умение строить устные и письменные высказывания
- Поиск и выделение необходимой информации из текста

Выводы:

1. Отметить преобладание в 4-х классах повышенного и базового уровня сформированности метапредметных компетенций, что говорит о правильно выбранных приемах работы по их формированию в данном классе в процессе урочной и внеурочной деятельности.
2. Во 2 -х классах по всем предметам учебного плана скорректировать, систематизировать в календарно-тематическом планировании работу с учащимися по развитию метапредметной компетенции, особое внимание обратить на работу с текстами разных стилей и жанров: умение извлекать необходимую информацию, точно понимать инструкцию, обобщать, систематизировать, соотносить полученный результат выполнения с текстом задания.
3. Учителям класса совместно с тьютором проанализировать причины низкого уровня сформированности компетенций у 7-х учащихся и продумать приемы и методы индивидуальной работы, способствующие формированию у данных учащихся метапредметных умений.
4. Продумать приемы работы с учащимися, показавшими пониженный уровень сформированности метапредметных результатов.

Основная школа

Весной 2020 года учащиеся 5-6-ых классов школы «Лидеры» приняли участие в метапредметных региональных диагностических работах. Работы включали в себя 2 части:

1 часть «Читательская грамотность» - проверяет индивидуальный уровень овладения учащимися читательской грамотностью, проявляющейся при работе с информационными текстами, включающими различные типы представления информации: вербальная, числовая, графическая. Отличительной особенностью контрольно-измерительных материалов является выделение в них в качестве основного объекта контроля осознанности чтения текстов, целью работы с которыми является получение информации и ее применение в определенных ситуациях. Как дополнительные объекты контроля выделены некоторые универсальные учебные действия, связанные со сформированностью у пятиклассников умения учиться: освоение ими основных универсальных действий, необходимых для получения основного общего образования, готовность применять умения в повседневной жизни (на примере работы с информационными текстами).

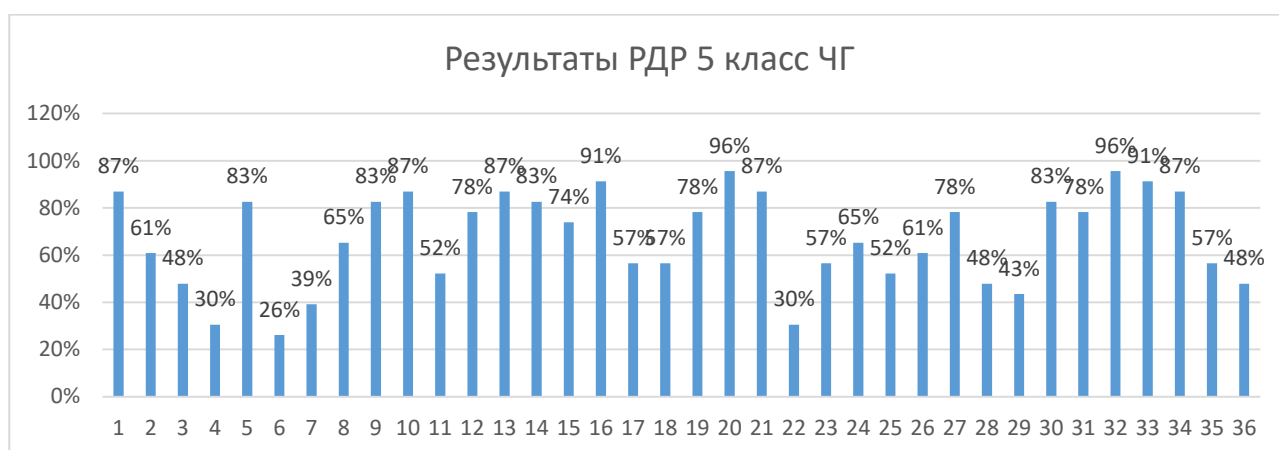
2 часть «Математическая грамотность» - целью этой работы было охарактеризовать математическую грамотность учащихся. Объектами контроля выступали предметные умения и действия универсального характера, позволяющие выявить особенности математической грамотности учащихся и дать рекомендации по ее дальнейшему развитию и совершенствованию. По аналогии с международным сравнительным исследованием PISA выделены 4 таких блока: 1) Изменения и зависимости (алгебра); 2) Пространство и форма (геометрические фигуры и величины); 3) Неопределенность и данные (элементы теории вероятности и статистики); 4) Количество (числа, величины, доли и дроби, арифметические вычисления и задачи).

Соотношение уровней достижения учащимися 5-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня читательской грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 5 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	6 – 9 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	10 – 14 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	15 – 18 баллов

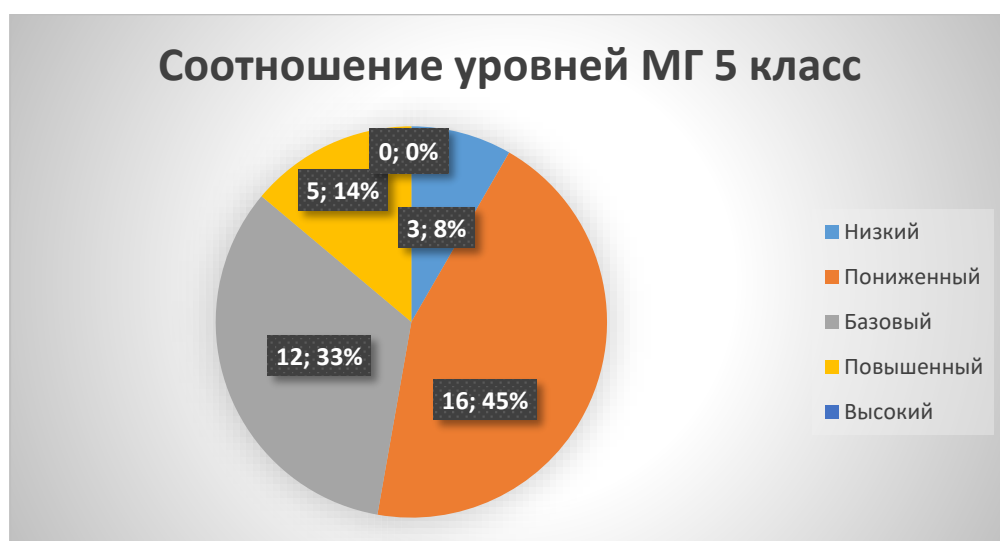
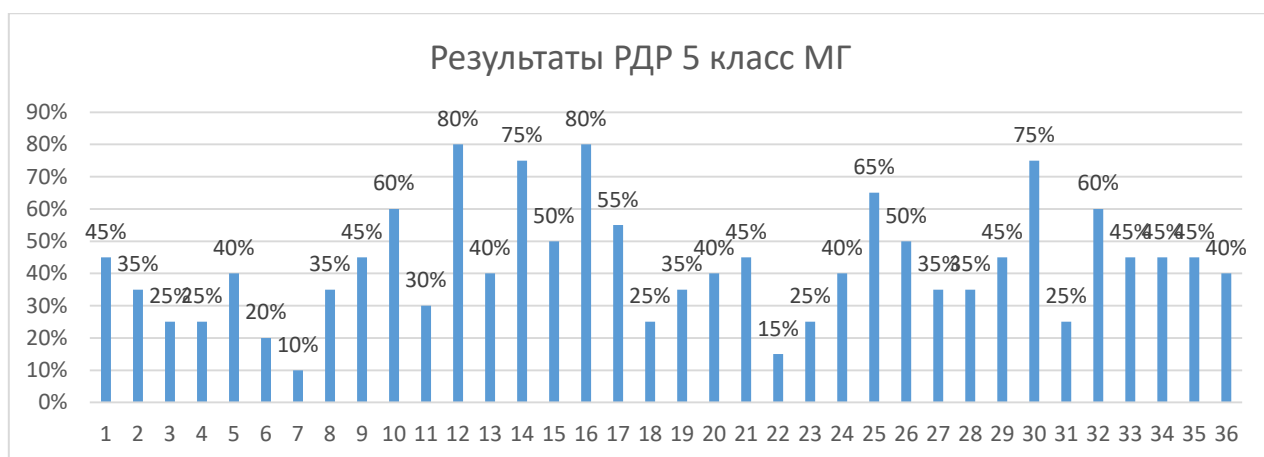
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	19 – 23 баллов
---	---------	---	--------------------	----------------



По диаграмме видно, что в 5-х классах больший процент (36%) учащихся имеет высокий уровень сформированности читательской грамотности. При этом можно отметить, что данный уровень незначительно преобладает над повышенным и базовым уровнем. Кроме того, в 5-х классах нет учащихся, показавших низкий уровень сформированности ЧГ.

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня математической грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 4 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5 – 8 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	9 – 12 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	13 – 16 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	17 – 20 баллов



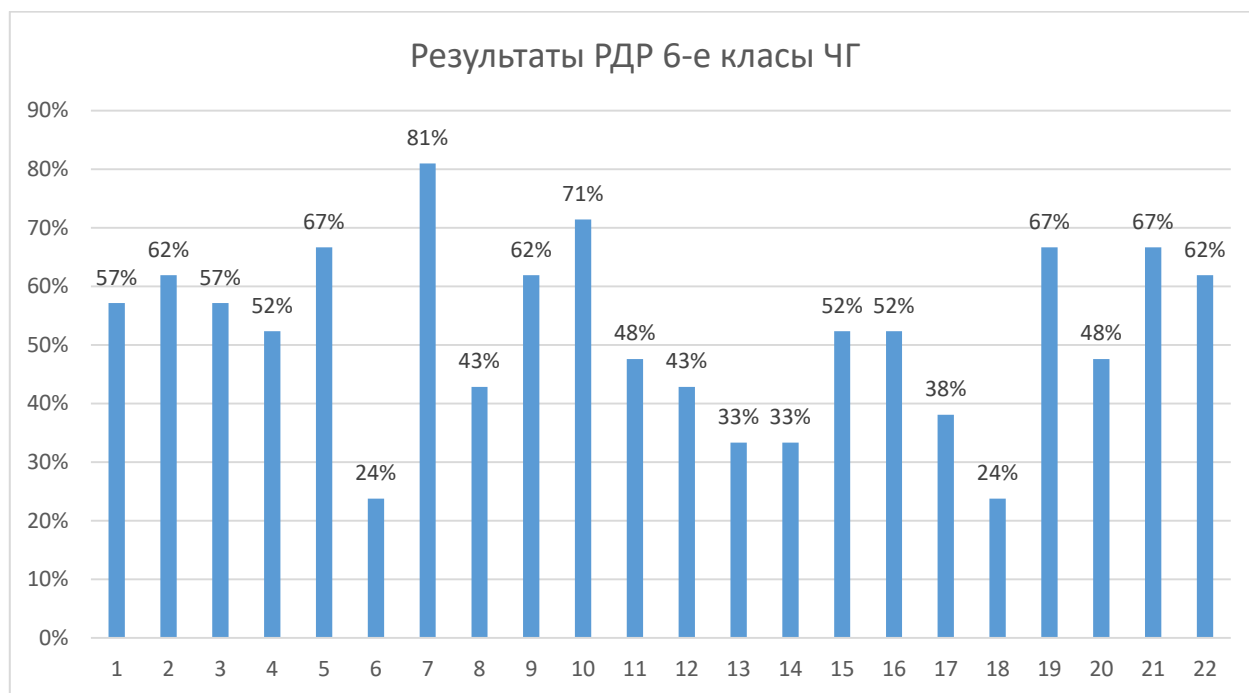
Уровень математической грамотности сформирован значительно ниже, чем уровень читательской грамотности. По диаграмме видно, что преобладает пониженный уровень. Немного меньше представлен базовый уровень, к сожалению, ни один учащийся не продемонстрировал высокий уровень сформированности МГ.

Соотношение уровней достижения учащимися 6-х классов планируемых
метапредметных результатов обучения

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня
читательской грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 4 балла
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5 – 8 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	9 – 13 баллов

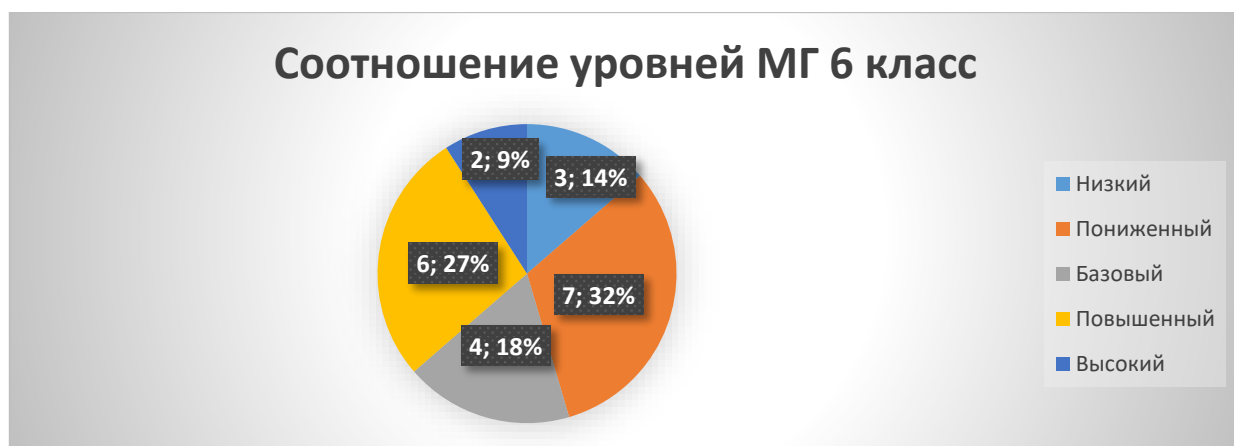
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	14 – 17 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	18 – 21 баллов



По диаграмме видно, что в 6-х классах больший процент (50%) учащихся имеет базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом довольно высокий процент учащихся показали повышенный уровень (32%), один учащийся продемонстрировал высокий уровень. Кроме того, в 6-х классах нет учащихся, показавших низкий уровень сформированности читательской грамотности.

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень достижения уровня математической грамотности определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Критерии выделения уровней: кол-во баллов
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%	0 – 4 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%	5 – 8 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%	9 – 12 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%	13 – 16 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81%	17 – 20 баллов



Учащиеся 6-х классов продемонстрировали все уровни сформированности математической грамотности, но преобладают пониженный и повышенный уровни. Так же, как и в 5-х классах учащиеся демонстрируют более низкие показатели сформированности математической грамотности по сравнению с читательской.

Осенью 2020 года учащиеся основной школы приняли участие в следующих РДР:

5 классы – русский язык и математика

7 классы – математика и метапредметная работа

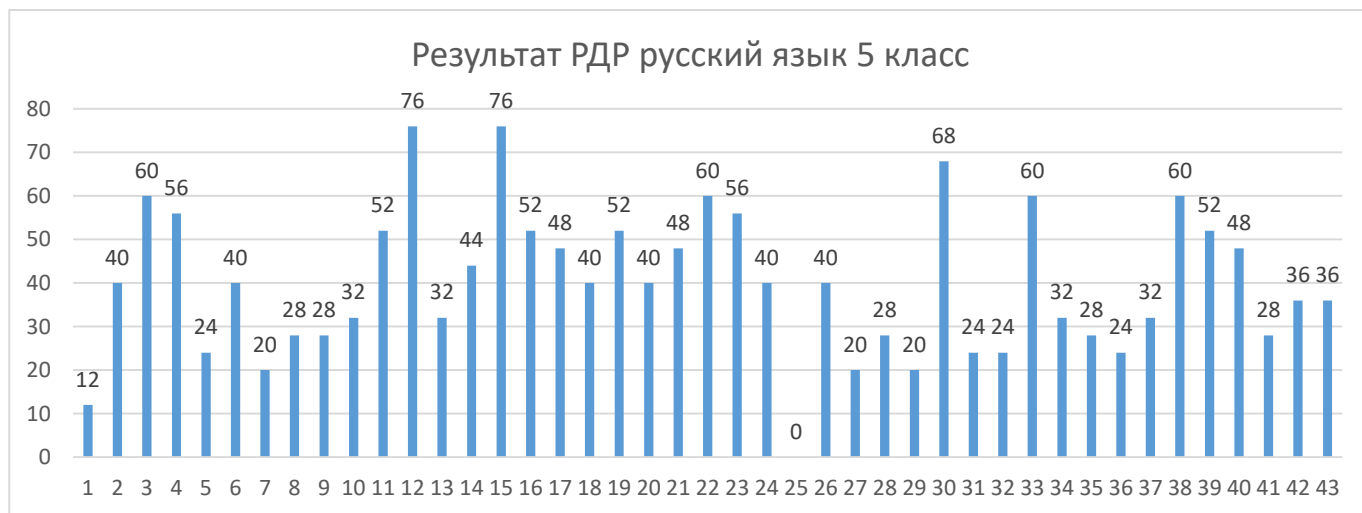
9 классы – обществознание и математика

10 классы – русский язык, математика, физика, обществознание

Результат РДР 5-х классов

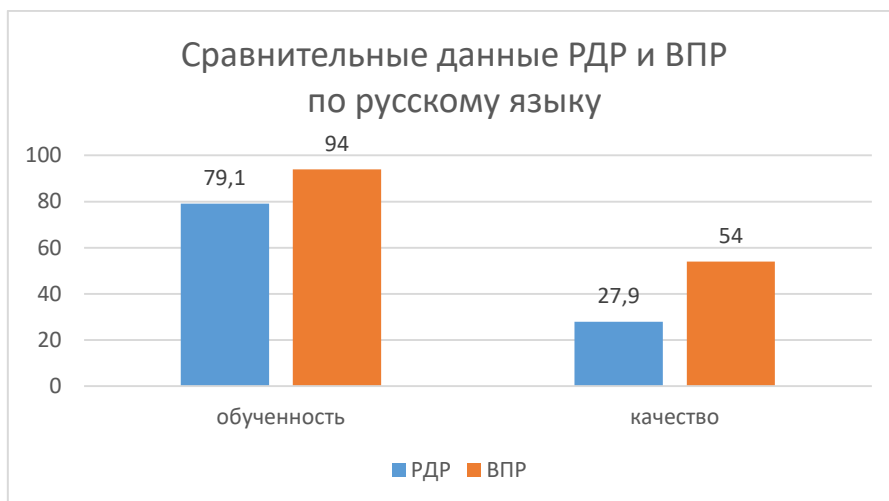
Русский язык

Основной целью работы является оценка способности обучающихся, начинающих своё обучение в основной школе, применять полученные в начальной школе знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Работа включает 16 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного.



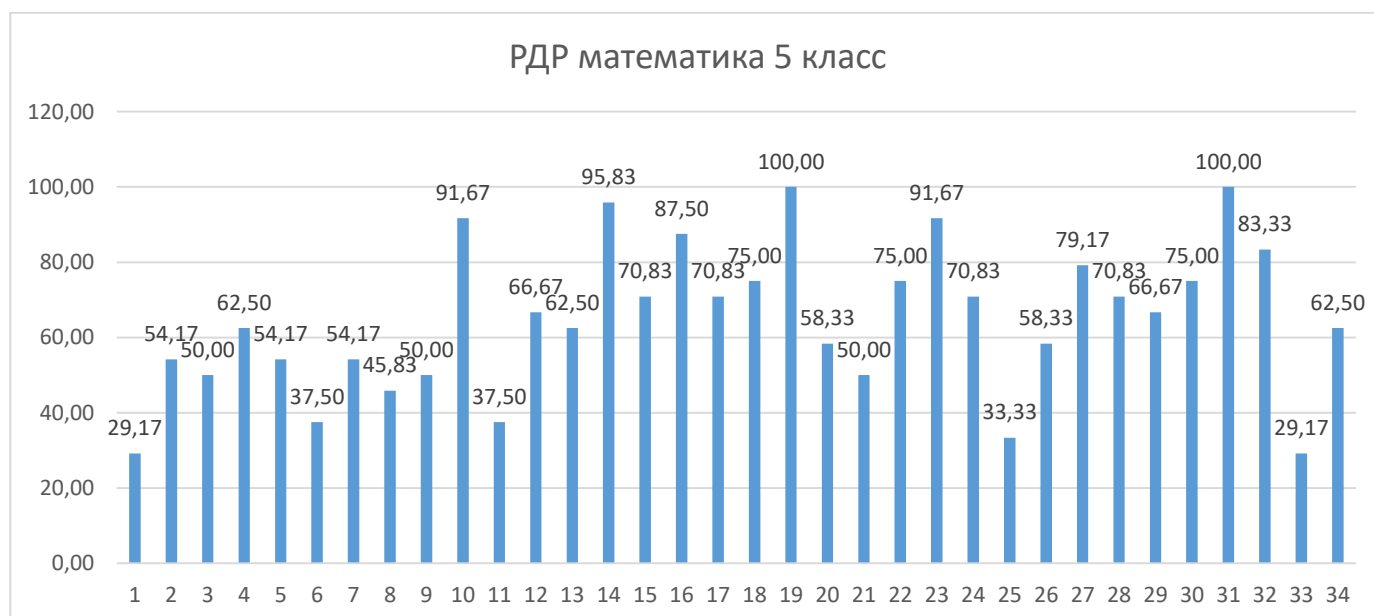
По диаграмме видно, что большинство учащихся выполнило работу на отметку «3», что говорит о низком качестве подготовки учащихся.

Если сравнивать результат выполнения ВПР и РДР по русскому языку, то можно отметить, что с ВПР учащиеся 5-х классов справились значительно лучше. Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



Математика

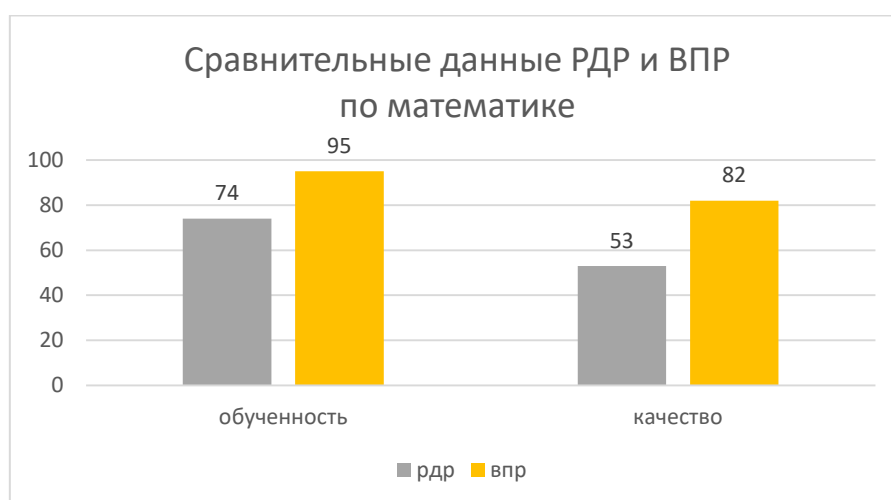
Основной целью работы является выявление уровня математической подготовки пятиклассников, начинающих своё обучение в основной школе. По результатам выполнения заданий разного уровня сложности характеризуется готовность школьников применять полученные в начальной школе знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики, а также сформированность универсальных учебных действий регулятивного характера, проявляющихся при выполнении заданий с математическим содержанием.





Соотношение отметок по математике в 5-х классах приблизительно равномерное, хотя стоит отметить, что преобладает отметка «4», что говорит о среднем уровне подготовки.

Если сравнивать результат выполнения ВПР и РДР по математике, то можно отметить, что с ВПР учащиеся 5-х классов справились значительно лучше. Наглядно это можно увидеть на диаграмме:



Результаты РДР 7-х классов

Математика

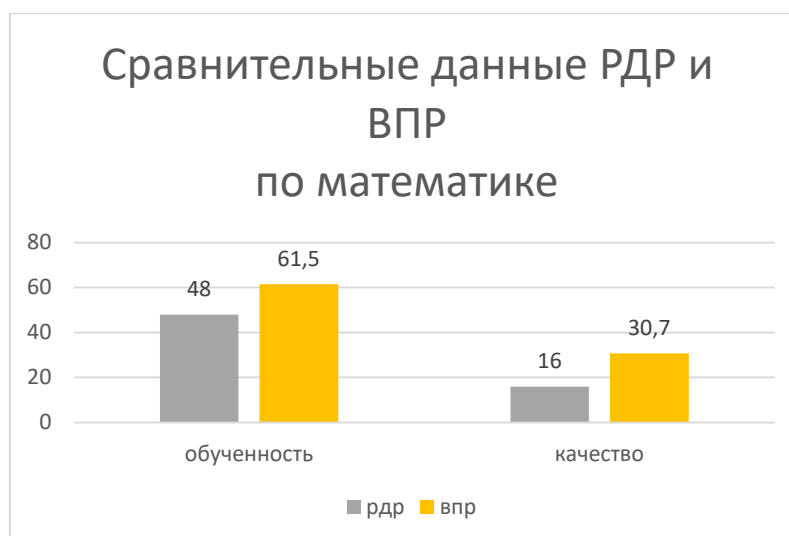
Цель работы - определение индивидуального уровня достижения обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций предметных результатов по математике в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в части планируемых результатов; оценивание уровня готовности обучающихся к освоению предметов «алгебра» и «геометрия» предметной области «математика и информатика» на уровне основного общего образования;

выявление в начале учебного года элементов содержания курса математики 5-6 классов, требующих коррекции.



Учащиеся 7-х классов очень плохо справились с региональной работой по математике, большинство учащихся получили отметку «2».

Если сравнивать результат выполнения ВПР и РДР по математике, то можно отметить, что с ВПР учащиеся 7-х классов справились лучше, хотя и качество выполнения ВПР низкое. Наглядно это можно увидеть на диаграмме:

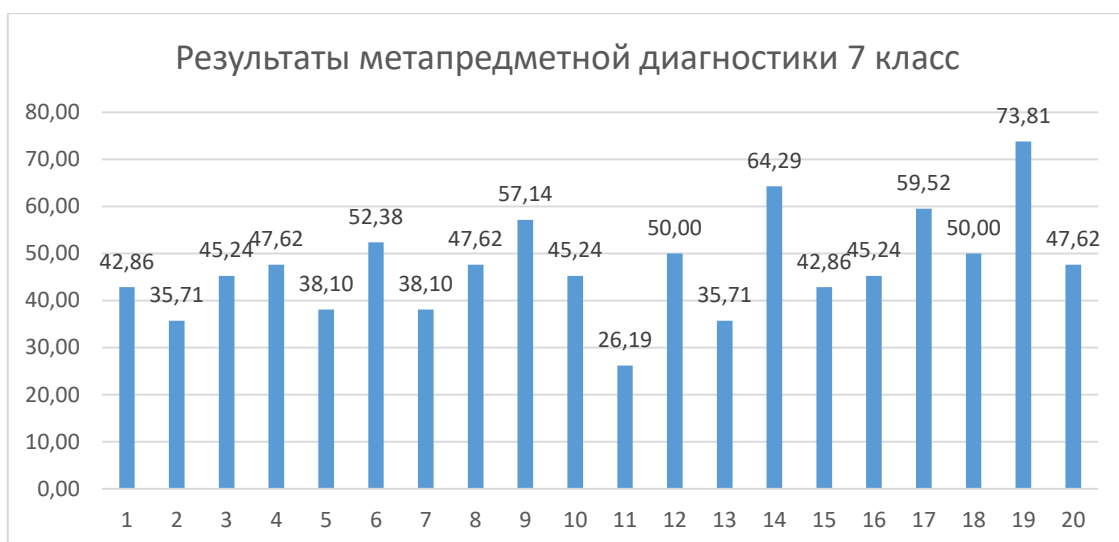


Метапредметная работа

Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при решении познавательных и практических задач; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

Согласно рекомендациям по обработке результатов уровень сформированности метапредметных результатов определяется следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20%
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40%
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 81%



По диаграмме видно, что в 7-х классах больший процент (65%) учащихся имеет базовый уровень сформированности метапредметной компетенции. При этом в 7-х классах нет учащихся, показавших низкий или высокий уровень сформированности метапредметных умений.

Результаты РДР 9-х классов

Математика

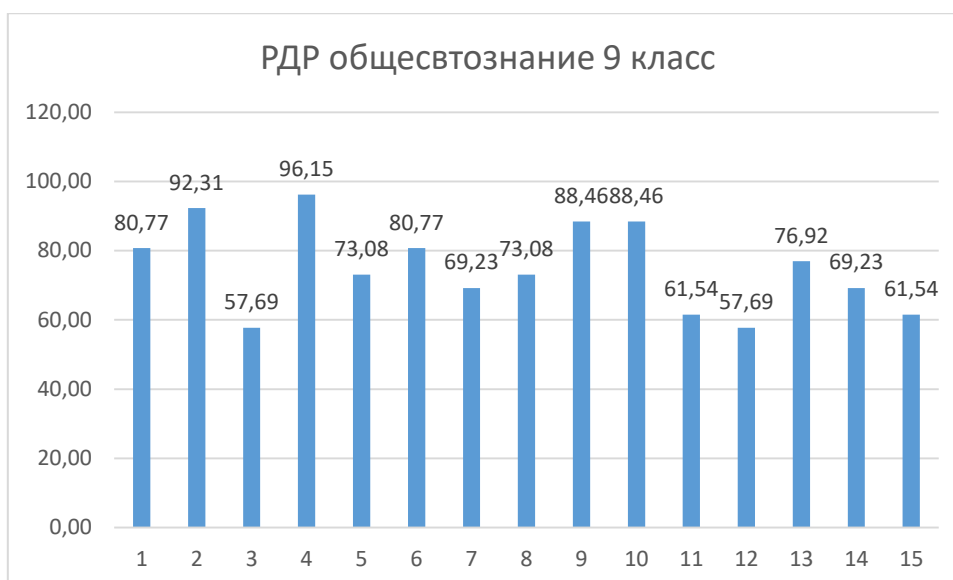
Назначение работы – определить индивидуального уровня достижения обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций предметных результатов по математике в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, оценить уровень готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации, выявить в начале учебного года элементы содержания курса математики 5-8 классов, требующих коррекции знаний и умений.



По диаграмме видно, что учащиеся 9-х классов справились с работой на низком уровне, большинство выполнило работу на отметку «3», что соответствует 69%.

Обществознание

Назначение работы – определение индивидуального уровня усвоения учащимися 9-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания 6 - 8 классов, выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

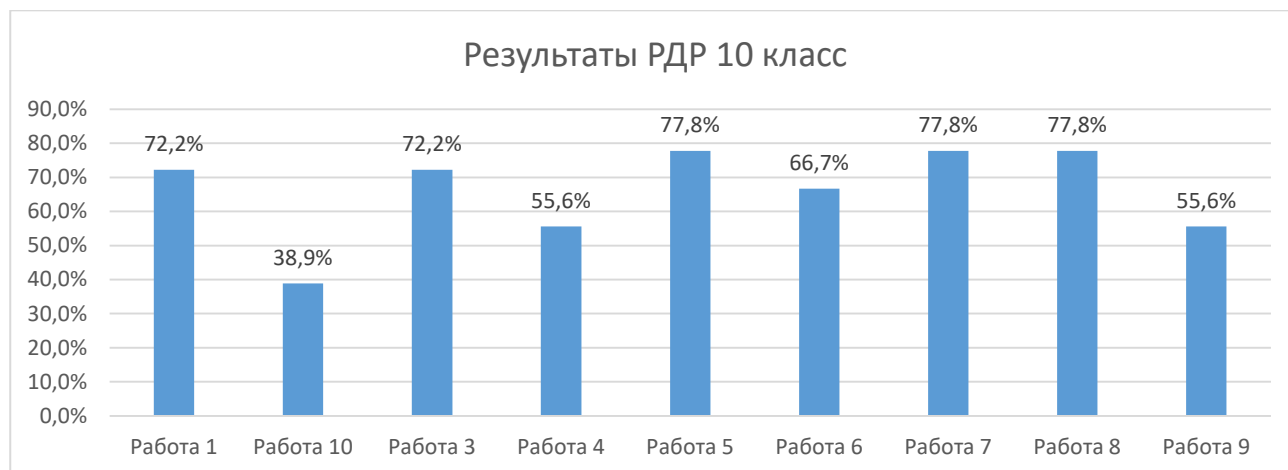


По диаграмме видно, что большинство учащихся справились с работой на отметку «4» (60%), остальные учащиеся получили отметку «3», отметок «5» и «2» не получил никто. Соответственно учащиеся 9-х классов справились с работой по обществознанию на среднем уровне.

Средняя школа

Весной 2020 года в метапредметной диагностике приняли участие учащиеся 10-го класса. Цель проведения работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 10-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом; оценить динамику достижения метапредметных результатов. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение десятиклассниками читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Работа состоит из одного тематического блока и проверяет сформированность у десятиклассников умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

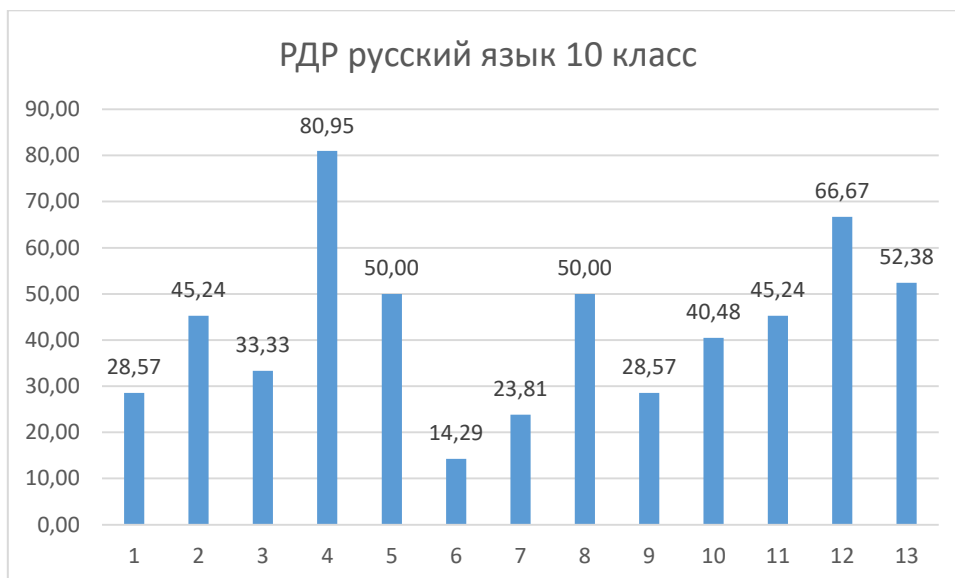


При анализе соотношения уровней сформированности метапредметной компетенции можно говорить, что 10 класс показал повышенный уровень сформированности данной компетенции. Данный уровень показало большинство учащихся класса (67%). При этом 11 % учащихся классов показали высокий уровень. Базовый уровень показали 2 человека, что соответствует 22% от всех участников данной работы, пониженный уровень – 1 человек (11%). Низкий и высокий уровень не показал никто из учащихся.

Осенью 2020 года учащиеся 10-х классов приняли участие в РДР по русскому языку, математике и обществознанию.

Русский язык

Назначение работы – определение индивидуального уровня достижения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового, повышенного.



По диаграмме видно, что большинство учащихся справилось с работой на отметку «3» (46%), также высок процент учащихся, получивших за работу отметку «2» (39%), при этом отметку «5» не получил никто. Данный результат говорит о низком уровне выполнения работы.

Математика

Назначение работы – определение индивидуального уровня достижения предметных результатов по математике обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций в

соответствии с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования; оценка уровня готовности обучающихся к освоению предметов «алгебра и начала анализа» и «геометрия» предметной области «математика и информатика» на уровне среднего общего образования; выявление в начале учебного года элементов содержания курса математики 5-9 классов, требующих коррекции знаний.



По диаграмме видно, что большинство учащихся справились с работой на отметку «3» (56%), что говорит о низком уровне выполнения работы.

Обществознание

Назначение работы – определение индивидуального уровня усвоения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций предметного содержания курса обществознания на уровне

основного общего образования, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. В работе представлены задания трех уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

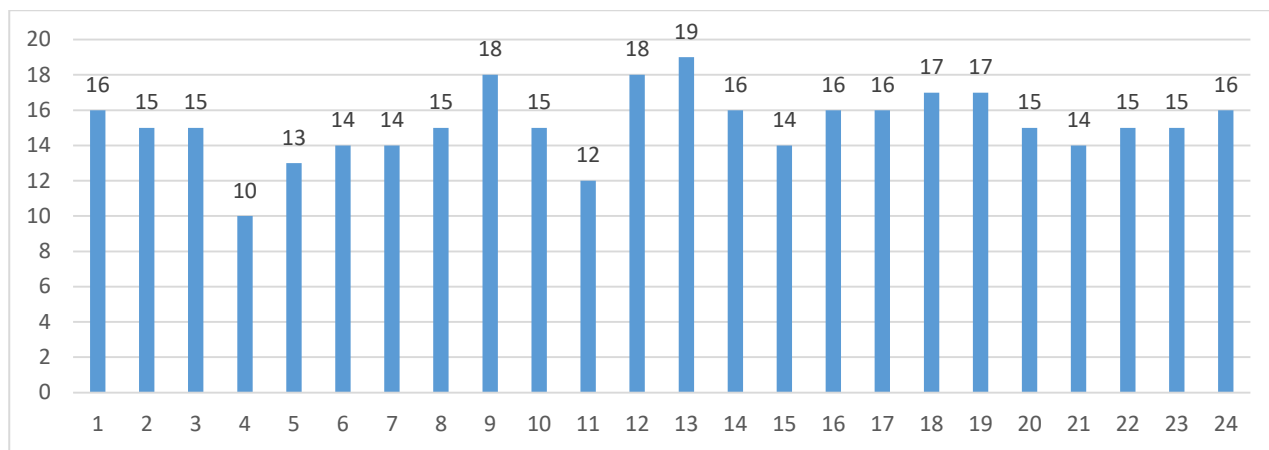


По диаграмме видно, что учащиеся справились с работой на отметки «4» и «5», таким образом качество обученности соответствует 100%. Это говорит о высоком уровне выполнения работы по обществознанию.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования (ОГЭ -9)

В феврале 2020 года учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования. Средний балл за итоговое собеседование 15,2. Результаты итогового собеседования следующие:



В 2019-2020 учебном году в связи с распространением новой вирусной инфекции COVID-19 был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Совместного Приказа Министерства просвещения РФ и Росособнадзора от 11 июня 2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. №115 с изменениями и дополнениями 17апреля , 28 мая 2014г., 8 июня 2015г., 31 мая 2016г., 9 января 2017 г., Приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 N 315), Приказом по учреждению от 15.04.2020г. № 30 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании решения Педагогического Совета (протокол №5 от 05.06.2020г.) в июне 2020 года 24 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательной программе основного общего образования, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшим промежуточную аттестацию в особом порядке по итогам 2019-

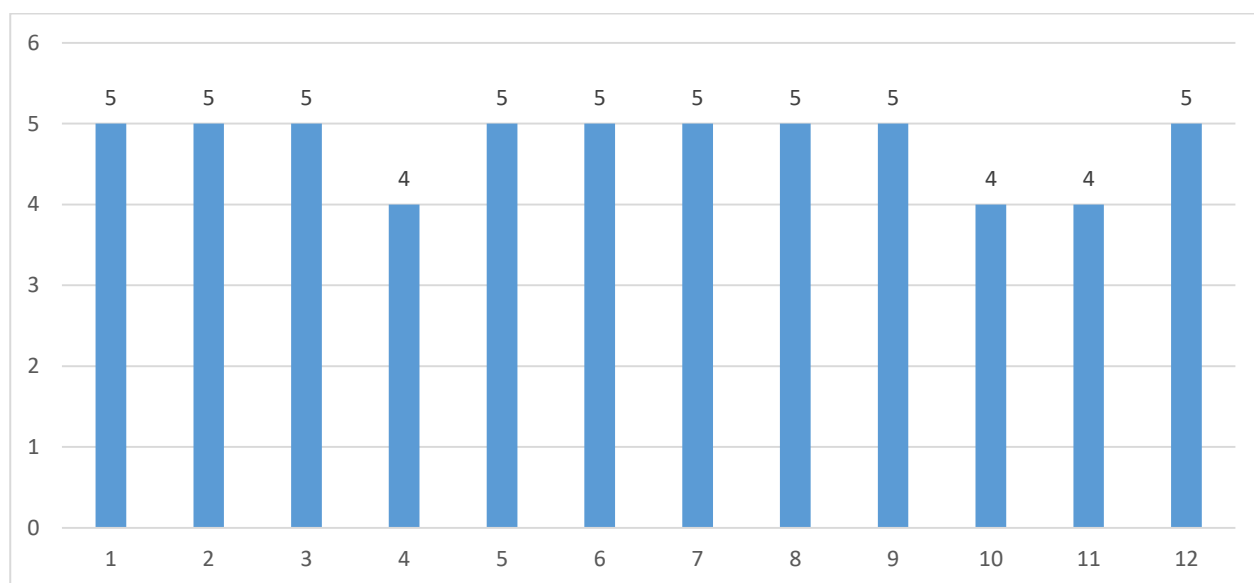
2020 учебного года и допущенных в 2020 году к ГИА-9, были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Четверо выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В декабре 2019 года учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом сочинении. По результатам итогового сочинения, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования. Средний балл за итоговое сочинение 4,75.

Результаты итогового сочинения следующие:



Учащиеся ОАНО «Лидеры» в этом учебном году четвертый раз участвуют в государственной итоговой аттестации, так как школа получила аккредитацию только весной 2016 года.

В ходе подготовки ЕГЭ была проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, проверка журналов, посещение уроков, консультаций и дополнительных занятий);
- оформление информационных стендов по подготовке к ЕГЭ;
- проведение родительских собраний, классных часов, совещаний педагогических работников по разъяснению нормативных документов.

В 2020 году в связи с распространением новой вирусной инфекции COVID-19 был изменен Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», Совместного Приказа Министерства просвещения РФ и Росособнадзора от 11 июня 2020г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Приказа Минпросвещения России от 11 июня 2020 года №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. №115 с изменениями и дополнениями 17апреля, 28 мая 2014г., 8 июня 2015г., 31 мая 2016г., 9 января 2017 г., Приказа Минпросвещения России от 17.12.2018 N 315), Приказом по учреждению от 15.04.2020г. № 30 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании решения Педагогического Совета (протокол №5 от 05.06.2020г.) в июне 2020 года 9-ти выпускникам 11-ых классов, освоивших образовательную программу среднего общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявление на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» сроки, успешно прошедшим промежуточную аттестацию в особом порядке по итогам 2019-2020 учебного года (Приказ по учреждению от 30.04.2020г. № 118 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)») и допущенных в 2020 году к ГИА-11, были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

Двое выпускников 11-ых классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Трое учащихся после окончания 11 класса не планировали поступать в российский ВУЗ, поэтому в этом году не сдавали ЕГЭ, таким образом в государственной итоговой аттестации участвовали 9 выпускников 11 класса.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Русский язык	Лит-ра	Обществознание	История	Физика	Англ. яз.	Биология	География	Мат-ка проф.
9	2	5	1	1	6	1	1	5

Результаты ЕГЭ были следующими:

русский яз.	обществознание	история	биология	физика	англ. яз	литература	математика профиль	География
96	74	85			99			
94	86				91		70	
80							62	92
76			68				68	
71					73	69		
73	63				82	69		
76	70				87		68	
98	62				87			
34				52			39	
77,6	71,0	85,0	68,0	52,0	86,5	69,0	61,4	92,0

Только один учащийся не смог преодолеть минимальный порог по русскому языку, остальные справились со сдачей ЕГЭ по всем выбранным предметам. Одному учащемуся не хватило 1 балла по английскому языку до 100 баллов, и одному учащемуся не хватило 2 баллов до 100 по русскому языку. Более 90 баллов получили трое учащихся по русскому языку, двое по английскому языку и один по географии.

Стоит также отметить высокий уровень сдачи экзамена по английскому языку, географии и по истории.



Перевод баллов ЕГЭ в отметку

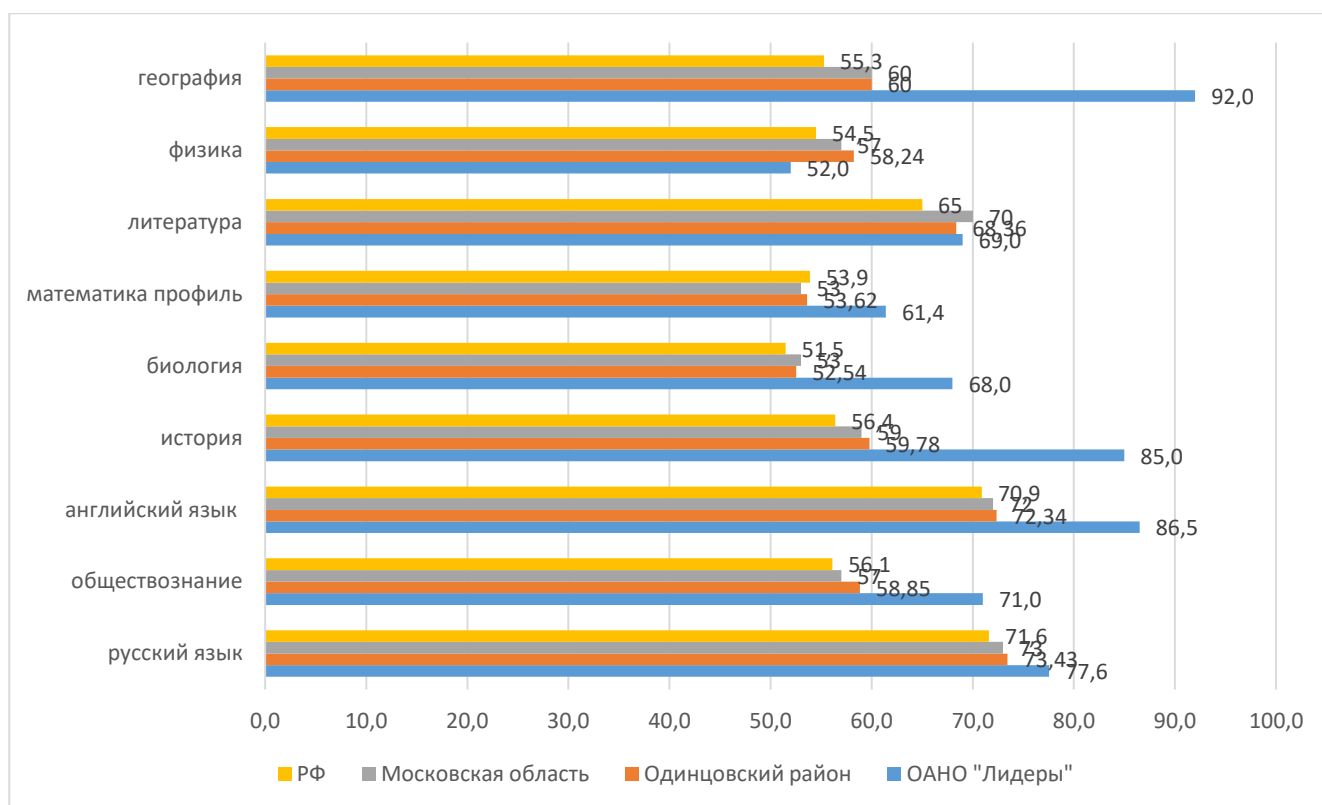
Предмет	русский яз.	Общество- знание	история	биология	физика	англ. яз	Лит- ра	математика профиль	география
Балл	77,6	71,0	85,0	68,0	52,0	86,5	69,0	61,4	92,0
Отметка	5	5	5	4	3	5	5	4	5

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2019-20 учебном году

средний балл по экзаменам	ОАНО "Лидеры"	Одинцовский район	Московская область	РФ
русский язык	77,6	73,43	73	71,6
обществознание	71,0	58,85	57	56,1
английский язык	86,5	72,34	72	70,9
история	85,0	59,78	59	56,4
биология	68,0	52,54	53	51,5
математика профиль	61,4	53,62	53	53,9
литература	69,0	68,36	70	65
физика	52,0	58,24	57	54,5
география	92,0	60	60	55,3

По таблице видно, что по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории, биологии, профильной математике и географии (7 предметов из 9) у учащихся нашей школы результат выше, чем по Одинцовскому району, Московской области и РФ. Результат по литературе выше, чем в РФ и Одинцовском районе, но на 1 балл ниже, чем в Московской области.

Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



3.7. Поступления выпускников Результаты поступления выпускников 2020 году

Выпускники 9-х классов

	Количество	%
Окончили 9 классов в 2020 году	24	100
Обучаются в 10 классе ОАНО «Лидеры»	21	87,5
Обучаются в 10 классе другого ОУ	1	4,1
Продолжают учебу в колледже	2	8,3

Выпускники 11 класса

	Количество	%
Выпущены из 11 классов в 2020 году	12	100
Продолжают учебу	12	100
В том числе:		
– в ВУЗах РФ	8	66,7
– в ВУЗах зарубежных стран	3	25
– в колледжах	1	8,3

3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

В ОАНО «Лидеры» ведется регулярная работа по выявлению и развитию одаренных учащихся. А программу внеурочной деятельности включены занятия по подготовки детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь – декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

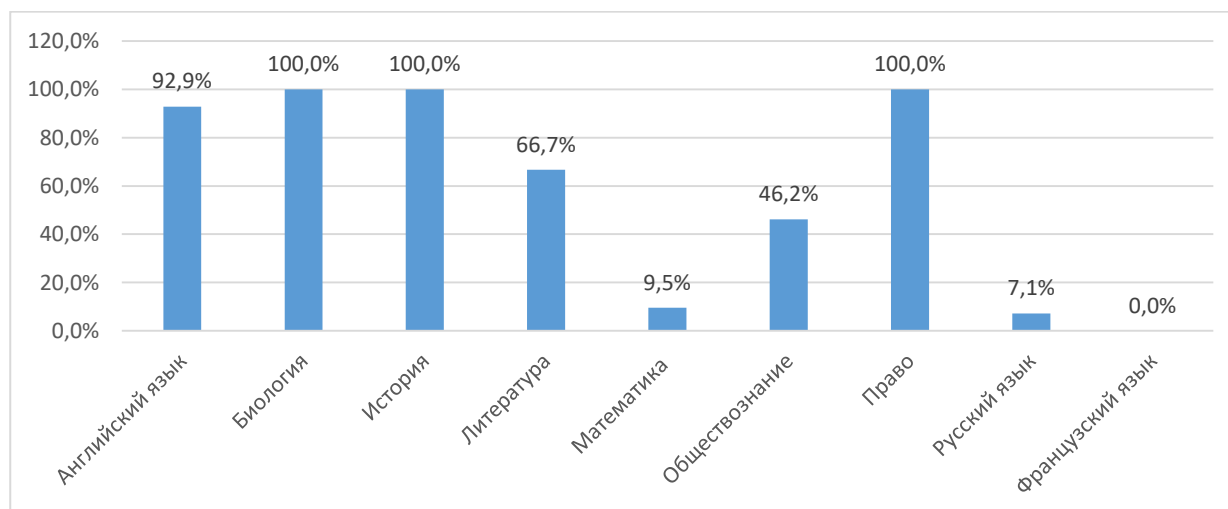
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

В 2020 году школа «Лидеры» приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 9 предметам: русский язык, литература, математика, английский язык, биология, история, обществознание, право, французский язык. В этом году впервые олимпиада проходила в дистанционном режиме через Школьный портал. Так как наша школа частная, доступ к школьному portalу у нас неполный, при регистрации учащихся в начале школьного этапа возникли сложности. В результате всего записалось для участия в школьном этапе 56 человек, приняли участие 46 учащихся 7-11 классов.

Результаты участия в школьном этапе

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	14	8	5
Биология	5	4	1
История	2	0	2
Литература	6	4	0
Математика	21	1	1
Обществознание	13	6	0
Право	1	1	0
Русский язык	14	1	0
Французский язык	1	0	0

Всего в школьном этапе 25 призеров и 9 победителей. Эффективность участия школы в целом составила 58 %, это говорит о том, что каждый второй учащийся занял в школьном этапе призовое место. Самую высокую эффективность продемонстрировали учащиеся по биологии, истории, праву. Наглядно эти данные представлены на диаграмме:



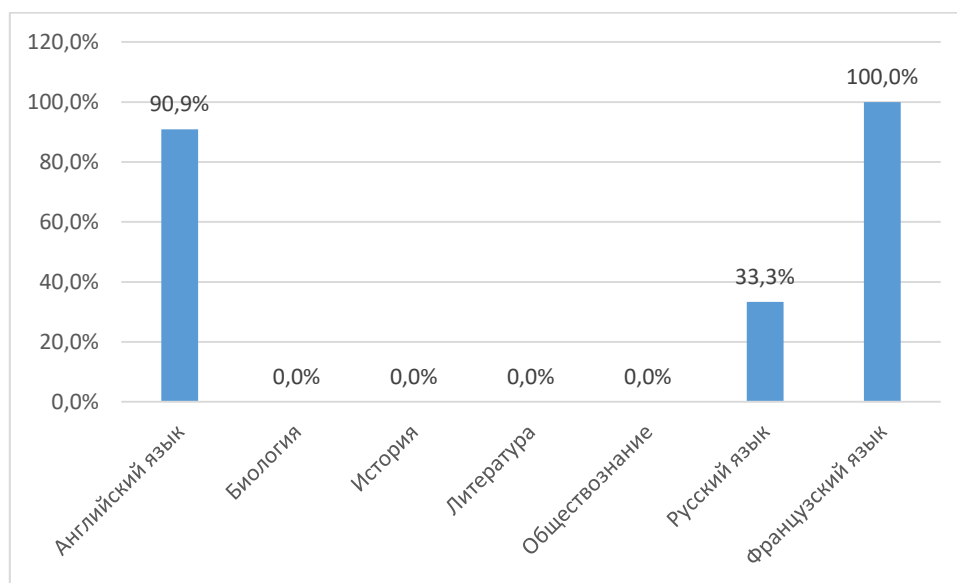
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

В муниципальный этап учащиеся школы «Лидеры» прошли по семи предметам: английскому языку, биологии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, французскому языку.

Результаты участия в муниципальном этапе

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Английский язык	11	9	1
Биология	3	0	0
История	2	0	0
Литература	2	0	0
Обществознание	5	0	0
Русский язык	3	1	0
Французский язык	1	1	0

Всего в школе «Лидеры» 11 призеров муниципального этапа и 1 победитель. Эффективность участия в муниципальном туре по большинству предметов низкая. Высокая эффективность отмечается по английскому и французскому языкам. Наглядно эти данные можно увидеть на диаграмме:



В региональный этап в этом году никто из участников приглашен не был.

3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

Название мероприятия	Результат
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	7 победителей
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	2 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада «Bricsmath» (Учи.ру)	13 лауреатов
Онлайн олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс.Учебник)	4 лауреата

Международный конкурс по информатике «Бобёр»	1 лауреат III степени
Спартакиада школ Одинцовского г.о. (футбол)	3 место
Турнире по минифутболу от МИНЬКА.РФ	1 место
Открытая олимпиада по немецкому языку	1 – диплом I степени 1 – диплом II степени 1 – диплом III степени
Муниципальный конкурс на лучшую творческую работу обучающихся 5-7 классов «Права человека глазами ребёнка»	1 победитель

3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

В 2020 году учащиеся **6-10 классов** школы традиционно принимали участие в проектно-исследовательской работе. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией итоговая конференция проектных работ в мае 2020 года не проводилась.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Методические материалы по ведению проектной деятельности в ОАНО «Лидеры»

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К научно-практической конференции в школе разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;

Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите.

В подготовке проектов в 2020 учебном году приняли все учащиеся основной школы. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские. Все выбранные проекты были успешно закончены, к сожалению, в связи с дистанционным характером обучения в конце года защита проектов не состоялась, индивидуальные проекты были защищены в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

Проект Савельевой Алисы (7б класс) стал победителем Муниципального конкурса на лучшую творческую работу обучающихся 5-7 классов «Права человека глазами ребёнка».

В период сентябрь - декабрь 2020 года учащиеся вновь выбирали тематику проектов на текущий учебный год, а одиннадцатиклассники завершали работу над индивидуальными проектами.

Темы групповых проектов

№	Тема	Класс	Продукт	Учитель
1.	Особенности использования английского в языке рекламы	7	брошюра, видеоролик	Стойлова Е.А.
2.	Зарубежные тесты по математике	9	Методическое пособие для подготовки к решению зарубежных тестов	Власова Е.Н.
3.	Литература, кино, театр	8-9		Голубева И.Е.
4.	Краски живой и неживой природы	7,9	Брошюра с рецептами органических и неорганических красок, картины	Земскова Л.В

5.	Просто о главном в физике	7-8	Оформление зоны у кабинета	Дажук Г.Н.
6.	Архитектура компьютера	7-9	Лэпбук, буклет	Климова Е.С.
7.	Волонтерство	7 Б	Благотворительный концерт, ярмарка, мастер-классы. Адаптивные уроки для детей офлайн, онлайн.	Барина Д.М.
8.	Психология младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера.	7	Психологический тренинг для детей младшего школьного возраста	Нечаева К.Б.
9.	Проект по истории (с прошлого года)	9	к 75-летию Победы	Чернышова К.П.
10.	Введение в нейропсихологию	9	Исследовательская работа	Галкина Е.С.
11.	Лаборатория эмоций	8	Научный комикс	Галкина Е.С.
12.	Вся правда о нас (психология)	9	Исследование/Рабочая тетрадь	Галкина Е.С.
13.	Идиомы в современных сериалах	9	Словарь	Колтунова И.С.
14.	«Съемка фильма»	6Б	Фильм	Павленко А.В.
15.	Инквизиция		Фильм, брошюра с описанием	Чернышова К.П.

Учащиеся 10 классов в первой половине года определялись с выбором тем для индивидуальных проектов. Учащиеся 11 класса завершили работу и защитили проекты по следующим направлениям:

	Ф.И. учащегося	Тема проекта	Руководитель
1	Бульба Д.	«Влияние музыкальной парадигмы США XX-XXI вв. на формирование новых языковых реалий в американском варианте английского языка»	Лузина А.В.
2	Тихонова М.	«Особенности развития самооценки у детей 12-14 лет»	Есауленко В.В.
3	Меликян С.	"Гостиничное дело"	Чернышова К.П.
4	Барышников И.	Обучающая игра по информатике на Python	Климова Е.С.
5	Калашников Н.	«Проектирование программы курсов по программированию для учащихся 7-9 классов»	Климова Е.С.
6	Денисенко М.	«Трансплантология и 3d-биопринтер»	Кубрак А.Г.

7	Кудряшова Д.	«Конформизм как явление в подростковой среде»	Есауленко В.В.
8	Балаян Э.	«Изучение английского языка с помощью мобильных приложений»	Гузь И.В.
9	Кудрявцева А.	«Онлайн курс по истории России»	Биткина В.А.

Как видим, все проекты выпускников школы связаны с выбранным профилем обучения и отражают профессиональные интересы.

Раздел 4. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОАНО «Лидеры» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый состав.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 чел.
	Руководители	5 чел.
	Учителя	46 чел.
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	5 чел.
	педагоги-библиотекари	1 чел.
	учителя-логопеды	2 чел.
	Социальные педагоги	24 чел.
	Методисты	1 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе	47 чел./ 56%
	Руководители	5 чел./ 6%
	Учителя	23 чел./ 27%
	Воспитатели	-

	Педагоги дополнительного образования	3 чел./ 4%
	педагоги-библиотекари	1 чел. / 1%
	учителя-логопеды	1 чел. / 1%
	Социальные педагоги	13 чел./ 16%
	Методисты	1 чел./ 1%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел./ 51%
	Руководители	4 чел./ 5%
	Учителя	22 чел./ 26%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	2 чел./ 2%
	педагоги-библиотекари	1 чел. / 1%
	учителя-логопеды	1 чел. / 1%
	Социальные педагоги	13 чел./ 16%
	Методисты	-
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	37 чел./ 44%
	Руководители	-
	Учителя	22 чел./ 26%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	2 чел./ 2%
	педагоги-библиотекари	-
	учителя-логопеды	1 чел./ 1%
	Социальные педагоги	12 чел./ 15%
	Методисты	-
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической Направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел./ 39%
	Руководители	-

	Учителя	22 чел./ 26%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	-
	педагоги-библиотекари	-
	учителя-логопеды	1 чел./ 1%
	Социальные педагоги	10 чел./ 12%
	Методисты	-
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел. / 56%
7	Высшая	
	Руководители	3 чел. / 4%
	Учителя	6 чел./ 7%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	-
	педагоги-библиотекари	-
	учителя-логопеды	-
	Социальные педагоги	1 чел. / 1%
	Методисты	-
8	Первая	
	Руководители	-
	Учителя	32 чел./ 38%
	Воспитатели	-
	Педагоги дополнительного образования	1 чел./ 1%
	педагоги-библиотекари	-
	учителя-логопеды	1 чел./ 1%
	Социальные педагоги	2 чел./ 2%
	Методисты	1 чел./ 1%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	22 чел./ 26%
	От 5 до 20 лет	47 чел./

		56%
	Свыше 20 лет	15 чел./ 18%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в Общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 чел./ 38%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в Общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 6%
12	Удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
13	Удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является как внешняя государственная аттестация педагогических работников, так и повышение внутренней категории.

Сведения по аттестации педагогических кадров в 2020 году:

№/№ п/п	Ф.И.О.	было	Стало	
1.	Абросимова Людмила Викторовна	в	В	Распоряжение №315 от 30.04.2020
2.	Казанцева Дарья Александровна	в	В	
3.	Кубрак Ангела Григорьевна	В, срок истек	В	
4.	Лужнова Кристина Валерьевна	1	В	
5.	Шевцова Инна Николаевна	в	В	
6.	Дуплова Анна Алексеевна	соответствие	1	
7.	Ситникова Алиса Алексеевна	соответствие	1	

8.	Мокерова Екатерина Геннадьевна	соответствие	1	
----	--------------------------------------	--------------	---	--

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогический стаж учителей показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации за 2020 год.

Ф.И.О.	Название курсов	Организация	Количество часов, даты
Соломатина А.Р.	Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Инфоурок»	144 часа, октябрь – ноябрь 2020 Удостоверение № 159919
	Особенности преподавания предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации требований ФГОС	Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки АНО ДПО «ФИПК и П»	144 часа. Июль – август 2020 Удостоверение № 772411532843
	Индивидуализация и тьюторское сопровождение в общем образовании	Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования	72 часа. Май – июнь 2020 № 3999
Даванова В.Н.	Тьюторское сопровождение в образовательных организациях	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Инфоурок».	300 часов, август-октябрь 2020
Якимова К.В.	Детская нейропсихологическая диагностика и коррекция	НИЦ Детской нейропсихологии им. А.Р. Лурия	72 часа, апрель-май 2020
	Тьюторское сопровождение в образовательной организации	МГПУ ИНО	144 часа, июнь-сентябрь, 2020
Смирнова Т.В.	Организационные основы профилактики негативных проявлений среди учащихся	ГБУ ГППЦ ДОНМ	Сертификат №1555/1483 Июнь 2020
	Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в	ГБУ ГППЦ ДОНМ	Сертификат №1552/1924 Июнь 2020

	образовательной организации		
Кошелева М.С.	Система развивающего обучение Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании. Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах	АО «Академия «Просвещение»». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».	20.02.2020-06.04.2020. Удостоверение ПК-АП0220-053. 36 ч. 26.10.2020-4.11.2020. Удостоверение 180002557995. 108 ч.
Иванникова В.Д.	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании»	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	С 20.02.2020-6.04.2020 г. 36ч. Регистрационный номер ПК-АП0220-112
Романова А.А.	Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога Как успевать максимум: методики управления временем для учителя Психология, педагогика и методика в начальной школе	Фоксфорд (24.03.2020) Фоксфорд (18.05.2020) Фоксфорд (22.08.2020) ООО «ЦОО Нетология –	Сертификат Регистр.номер: №3766975-8452 36 часов Сертификат Регистр.номер: №3876705-8318 72 часа Сертификат Регистр.номер: №4012983-3060 36часов Диплом

	Мировая художественная культура: теория и методика преподавания в образовательной организации Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников	групп»(18.02-2020-18.07.2020) ООО «Инфоурок» (21.05.2020-26.08.2020) Фоксфорд (06.04.2021)	Регистр.номер: 0100 Ф098795 (300 часов) Диплом 00000065549 Регистр.номер: 64535 (300 часов) Удостоверение: Регистр.номер (сертификата): 4822693-5147 (72 часа)
Романова И.П.	«Русский язык и литература: от первого урока и до выпускного экзамена» «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс» «Школа- центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества»	ООО «ЦОО Нетология – групп» (19.08.2020г.-18.11.2020г) Фоксфорд (29.03.2020) Фоксфорд (06.12.2020)	Удостоверение Регистр.номер: 023144 (108 часов) Сертификат Регистр.номер: № 3774888-2427 (36 часов) Удостоверение Регистрационный номер: 025532 (144 часа)
Гарькуша И.Ю.	Система развивающего обучение Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании. «Деструктивное поведение подростков и молодежи в интернете: риски и профилактика»	АО «Академия «Просвещение»». НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	20.02.2020-06.04.2020. Удостоверение ПК-АП0220-019. 36 ч. 72 ч.
Серчаева Н.В.	Система развивающего обучение Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова как	АО «Академия «Просвещение»».	20.02.2020-06.04.2020. Удостоверение ПК-АП0220-104. 36 ч.

	образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании.		
Нечаева К.Б.	Система развивающего обучение Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании.	АО «Академия «Просвещение»».	36 ч.
	Психолингвистика	СПбГУ	Электронный сертификат Coursera
	Телесно-ориентированная терапия по методу Со-творение	ОППЛ	сертификат 72 часа
	«Нейрофизиология поведения»	МГУ им.Ломоносова	сертификат 108 часов
	«Физиология центральной нервной системы»	МГУ им.Ломоносова	сертификат 108 часов
	«Основы практической нейропсихологии»	Центр «Рост»	сертификат 24 часа
Галкина Е.С.	«Депрессии у детей и подростков»	Центр «Нейропрактик»	сертификат 8 часов
	«ТОР-10 неврологических заболеваний у детей. Выявление патологических рефлексов у детей»	Центр «Нейропрактик»	сертификат 16 часов
	«Клиническая нейропсихология нейропсихологической диагностики, реабилитации, коррекции и экспертизе»	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	Диплом о профессиональной переподготовке 1500ч.
Доценко А.С.	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-	АО «Академия «Просвещение	Удостоверение о повышении квалификации

	В.В.Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании»		№ПК-АП0220-028, 36 часов
	«Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Удостоверение о повышении квалификации №12595, 72 часа
	Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 108 часов
Глазкова А.А.	Трудные темы в курсе математики 1-4 класс	Фоксфорд	72
	Нейропсихологические основы эффективного обучения	Фоксфорд	32
Власова Е.Н.	Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	Столичный учебный центр	216
	Вероятностно-стохастическая линия в школьном курсе в контексте реализации ФГОС	Столичный учебный центр	216
Климова Е.С.	Основы программирования на Python	Онлайн курс НИУ ВШЭ на платформе Coursera	43
	Программирование на Python	Онлайн курс Института биоинформатики на платформе Stepik	22
Маслова А.А.	Одарённые дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в	Инфоурок	108

	условиях реализации ФГОС НОО		
	Организация рабочего времени учителя начальных классов с учётом требований ФГОС НОО	Инфоурок	108
Фирсова М.В.	Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно- деятельностного подхода в начальном общем образовании	Академия «Просвещение»	36
	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения	Инфоурок	108
	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	Инфоурок	108
Кошелева М.С.	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно- деятельностного подхода в начальном общем образовании.	АО «Академия «Просвещение»».	36
	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах.	г. Красноярск. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».	108
Лужнова К.В.	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах.	Фоксфорд	72
	Методические аспекты подготовки студентов к международным экзаменам и	Фоксфорд	144

	олимпиадам по английскому языку		
Стойлова Е.А.	Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании"	Фоксфорд	72
	Методические аспекты подготовки учащихся к международным экзаменам и олимпиадам по английскому языку	Фоксфорд	144
Мокерова Е.Г.	Развитие грамматической компетенции с помощью системы упражнений,	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	72
Каратеева Ю.В.	Преподавание английского языка: реализация ФГОС и новые тенденции в образовании. ,	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп".	72
	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах.,	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп".	72
	Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода).,	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп".	72
Рябова О.А.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	650

Оценивая кадровое обеспечение ОАНО «Лидеры», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 5. Воспитательная работа.

В 2020 году воспитательная работа в школе «Лидеры» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Практическая реализация принципов воспитательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом, введенным в текущем учебном году, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы тьюторов, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в школе является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействие становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений;
- совершенствование системы методической работы с тьюторами.

Направления организации воспитательной работы в 2020/2021 учебном году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание,
3. Духовно-нравственное воспитание,
4. Эстетическое воспитание,
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,

6. Профориентационная работа
7. Развитие системы детского самоуправления.
8. Формирование, поддержка и укрепление и традиций школы.

5.1. Ключевые модули воспитательной работы в школе «Лидеры»

Школьные мероприятия, организованные в 2020 году:

Традиционные школьные праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ школы «Лидеры», являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

До введения ограничительных мероприятий, связанных с предотвращением распространения коронавирусной инфекции мероприятия проводились в здании школы, а после в онлайн формате с использованием приложения Zoom и школьного You-Tube канала.

Торжественные и патриотические мероприятия:

1. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Праздник «День учителя».
3. Мероприятия, проводимые в рамках Дня победы: видео-акция «Бессмертный полк», видео-концерт, видео-конкурс чтецов.
4. Последний звонок

Познавательные мероприятия:

1. Игра «Короли этикета» для учеников 1-5 классов.
2. Фестиваль науки. Научно-практическая конференция «Наука 0+»
3. Экскурсии. В том числе и экскурсии Семейного Клуба Любителей Москвы.
4. Предметные недели.
5. Видеопроект «Не скучай-ка».

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Благотворительная акция «Коплю счастье»
2. Проект «Дети-детям». Помощь детскому дому.
3. Еженедельные линейки.
4. Выставки живописи: «Наши учителя» (0-4 классы), «Образ матери» (1-5 класс), «Через тернии к звездам», «День победы» (0-4 классы)
5. Оформление школы к началу учебного года «Краски осени», к Новому году.
6. Проект «Книговорот».

Физкультурно-спортивные мероприятия

1. Спортивная игра «Парни бравые» ко Дню защитника Отечества.
2. Соревнования: по футболу, баскетболу, плаванию, настольному теннису.
3. Физкультминутки в видеоформате.

Досуговые мероприятия:

1. Концертная программа ко Дню Матери,
2. Новогодний марафон «Новогодняя планета»
3. Новогодняя «ДеТскотека»
4. Спектакли начальной школы: «Остров сокровищ», «Щелкунчик» (в рамках Рождественской ассамблеи)

5. Спектакли старшей школы: «Красавица и Чудовище. Чудесное Рождество», «Красавица и Чудовище»

5.1.2. Дополнительное образование.

В 2020 году в школе «Лидеры» действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- **общеинтеллектуальная:** «Эйфелева башня», «Le Deutshe club», «Биг Бен», «IT Genious»
- **общекультурная:** «Мельпомена», «Очумелые ручки», «Скерцо»
- **социальная:** «Короли этикета», профессиональное ориентирование учащихся «Я и общество»
- **спортивно-оздоровительная:** секции волейбола, футбола, бассейн
- **духовно-нравственная:** проектная деятельность по выбору, проектная деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5.1.3. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия.

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение учебного года в лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по мини-футболу «От мала до велика», турнир по баскетболу «От мала до велика», соревнования по биатлону, его индивидуальные черты, соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг», настольный теннис, шахматы и

шашки», спортивное мероприятие «Самый дружный класс», смотр «Утренней физической зарядки».

Впервые в 2020 году были организованы: Неделя физической культуры, каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу с командами образовательных заведений г. Звенигорода.

Таблица №26. Спортивные мероприятия.

№ п.п.	Название мероприятия	Охват воспитанников
1.	Турнир «Веселые старты»	55 воспитанников
2.	Товарищеская встреча по баскетболу ДСШ «МалыеВяземы»	25 воспитанников
3.	Лицейская мини-спартакиада (настольный теннис, шахматы, армрестлинг)	100 воспитанников
4.	Турнир по мини-футболу памяти Ю.Г. Мамонова	15 воспитанников
5.	Товарищеская встреча по волейболу. Сборная педагогов лицея - сборная команда воспитанников	20 воспитанников
6.	Товарищеская встреча по волейболу .Сборная лицея-финансовый колледж	25 воспитанников
7.	Подготовка и сдача норм ГТО (5-11 классы)	31 воспитанник
8.	Олимпиада по физической культуре	25 воспитанников
9.	Турнир «От мала до велика», футбол	40 воспитанников
10.	Турнир « От мала до велика», баскетбол	40 воспитанников
11.	Турнир «От мала до велика» , настольный теннис	50 воспитанников

12.	Клуб выходного дня (23 занятия)	196 воспитанников
13.	Однодневный поход (7,10,5,6а,6б,8а,8б,11а,11б,9классы)	131 воспитанник
14.	Однодневный поход (клуб «Патриот»)	27 воспитанников
15.	Товарищеская встреча по баскетболу СОШ №4 (мальчики/девочки,7-8 класс)	25 воспитанников

В течение нескольких лет в лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников школы в 2020 году составил 196 человека

В отчетном году в лицее продолжена туристическая деятельность и работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на обучающихся 6-10 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акции «Бессмертный полк», патриотические акции.

5.1.4. Система ученического самоуправления.

Система ученического самоуправления в школе «Лидеры» представляет собой организацию деятельности «Совета старшеклассников». В состав данного ученического объединения входят активные учащиеся 6-11 классов. В начале учебного года было проведено установочное совещание с учениками, выбранными в состав вышеуказанного объединения, где было рассказано о том, как именно будет построена работа. «Совет старшеклассников» регулярно принимал участие в организации и проведении различных школьных мероприятий, а также на встречах с представителями администрации ребята высказывали идеи о преобразовании школы. В сентябре ребята провели анкетирование среди учеников средней и старшей школы, направленное на выявление заинтересованности учеников в тех или иных направлениях внеурочной деятельности. По результатам анкетирования были выявлены следующие направления: спортивное, патриотическое, благотворительное, а также ребят заинтересовал формат встреч с учителями школы и представителями различных профессий «100 вопросов взрослому».

В последствии в течение года «Советом старшеклассников» было организовано и проведено несколько мероприятий.

В ноябре 2020 ученики 7-х классов совместно с благотворительной организацией «Старость в радость» провели урок добра, направленный на помощь пожилым одиноким людям. Ребята подписывали и адресно отправляли самодельные открытки с поздравлениями в самые отдаленные уголки России в дома инвалидов и приюты для пожилых людей.

Также в течение года ребята под руководством сотрудников администрации организовывали и проводили открытые встречи с учителями и директором школы, где все желающие могли задать вопросы взрослым на любые интересующие темы.

В декабре 2020 года силами «Совета старшеклассников» была организована интерактивная дискотека, где ученики старших классов приняли участие в подготовке праздничной развлекательной программы для учеников младших классов

5.3. Выводы по разделу «Воспитательная работа».

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учеников школы «Лидеры», что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- воспитательная работа в школе «Лидеры» обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании.

5.4. Профилактическая работа.

В 2020 году в школе велась постоянная работа, направленная на снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка учащимися. В числе причин этого явления следует отметить возросшую эффективность и качество проводимой в школе профилактической работы, а также введение строгих ограничений, обусловленных карантинным режимом в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в поведении некоторых учащихся сохраняются элементы невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью. К сожалению, регистрируются единичные случаи курения. С целью предупреждения нарушений проводилась следующая работа:

- выявление и внутренний учет учащихся, требующих повышенного внимания,
- комплексный подход в профилактической работе с привлечением администрации школы, тьюторов, психолога, родителей.

В школе налажена система экстренного реагирования на проявления некорректного поведения воспитанников. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов и включала следующие компоненты:

1. Выявление воспитанников «группы риска»,
2. Определение причин отклоняющегося поведения.
3. Устранение причин

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение детей в различные виды положительной деятельности.

В качестве действенной меры профилактики в школе с 1 класса в расписании присутствует курс «Социальные навыки».

Реализация программы «Социальные навыки», автор педагог-психолог Есауленко В.В., проходит во всех параллелях начальной школы с 1-ого по 4-ый класс включительно. Основная цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации.

Задачи:

- развитие личностно-значимых качеств: эмпатии, критичности, адекватной самооценки;
- развитие самоконтроля и планирования своих действий;
- воспитание уважения к другим и чувства ответственности за собственные действия;
- развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию;
- развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

Данный курс разработан, чтобы помочь учителям, тьюторам и родителям в обучении детей посредством уроков, формирующих социальные навыки. Мы считаем, что обучение социальным навыкам способствует предотвращению социальных проблем и ведёт к успешному формированию у детей навыков, необходимых для жизнедеятельности. Правильное использование этих навыков оказывает колоссальное влияние на то, как к нам относятся окружающие, и в каких отношениях мы находимся с миром. Если мы усвоили много разнообразных социальных навыков, то нам по силам справиться с большим количеством жизненных ситуаций, и мы лучше ладим с большим количеством людей. Эти навыки определяют, какое поведение другие люди и общество в целом считают приемлемым, а какое - нет.

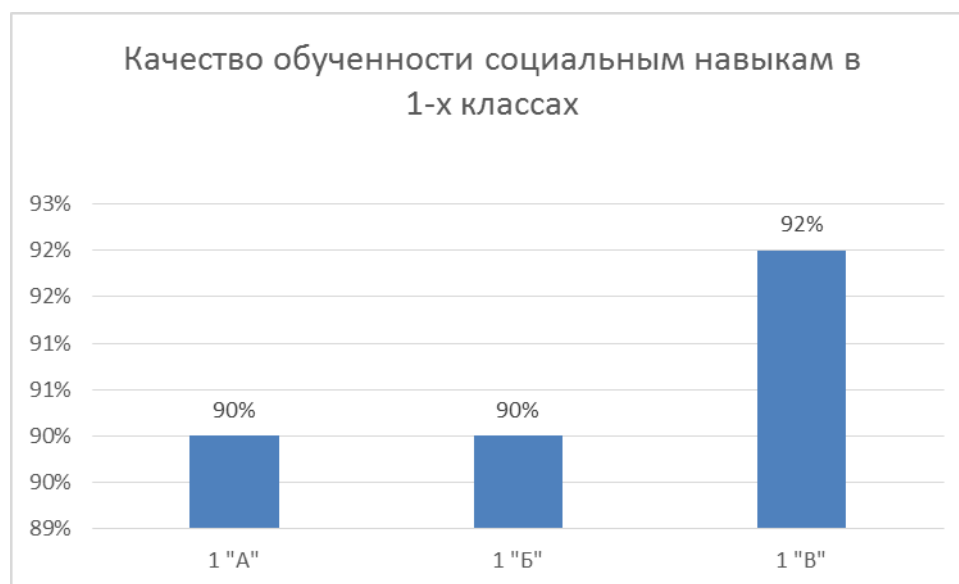
Мы уверены, что учить детей правильно себя вести более продуктивно, чем наказывать их за неподобающее поведение. Для учителей, тьюторов и родителей социальные навыки являются основой обучения правильному поведению.

Программа охватывает все четыре класса начальной школы и включает в себя уроки, соответствующие каждому возрасту для развития определённых социальных навыков, которые сопровождаются раздаточными материалами и другими заданиями, помогающими ученикам обрести тот или иной навык. Уроки имеют идентичный формат и составлены согласно структурному подходу обучения. Они фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей, например, как справляться с чувствами или с давлением сверстников.

Работа проводилась с классом в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Из них – 16 часов занятий постановки проблемы и её разрешения, 16 часов - отработки социального навыка, 1 час – итоговое занятие, 1 час – контрольный срез в форме выполнения теста. Вели уроки тьюторы классов.

Анализ выполнения программы проводился по каждой возрастной ступени. Отдельно первые классы, отдельно вторые и так далее.

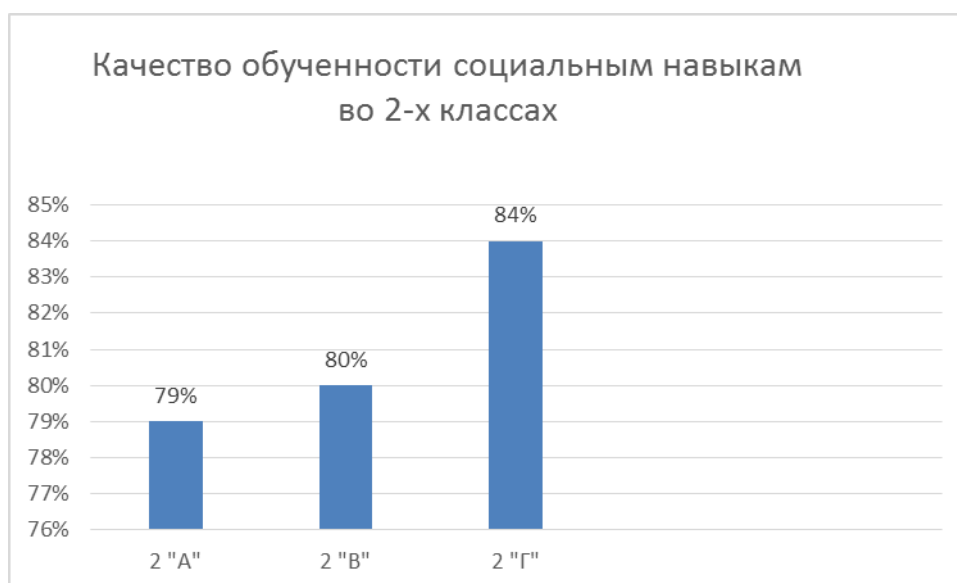
По результатам контрольного теста в 1-х классах мы видим следующую картину:



Учащиеся 1 «А и 1 «Б»» классов освоили программу «Социальные навыки» на 90%. В этом классе 79% детей от всего класса выполнили задания в интервале от 90% до 100%.

Следующие показатели освоения программного содержания находятся на уровне 92% (1 «В»). 79% учащихся 1 «В» класса выполнили задание в интервале от 90% до 100%, 14% учащихся – в интервале от 70% до 89%, 7% (один ребенок) выполнили задание на 69%.

Наибольшие трудности у первоклассников вызвали задания на последовательность выполнения действий по алгоритму поведения в конфликтной ситуации, а также по алгоритму умения следовать письменной инструкции. Кроме того, большое количество ошибок учащиеся допустили при выполнении задания, связанного с пониманием фразеологизма.

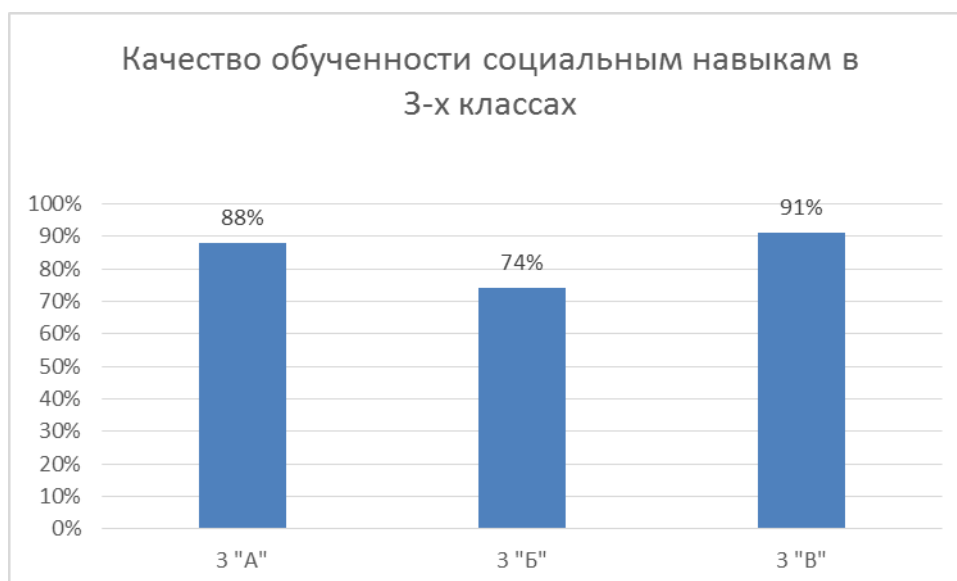


Наибольший процент качества обученности социальным навыкам – 84% во 2 «Г» классе. 78% от всех учащихся справились с контрольным тестом от 70% до 89%, а 22% учащихся – от 90% до 100%. Следующие 80% качества обученности показали учащиеся 2 «В» класса. Из них 80% детей выполнили задания на 70 – 89%, и 20% на 90% - 93%.

Учащиеся 2 «А» показали средний процент качества обученности равный 79. Из них 67% ребят справились с тестом в интервале от 70% до 89%, 25% получили по 69%, и 8% (один ребенок) выполнил все задания на 93%.

Данные по 2 «Б» классу отсутствуют.

Наиболее сложными заданиями для учащихся вторых классов оказались задания на последовательность компонентов навыка «Принятие ответственности за совершенные действия», а также навыка «Использование разных способов решения проблемы».



Наибольший процент качества обученности социальным навыкам – 91% - в 3 «В» классе. 75% учащихся справились с тестом от 90% до 100%, и 25% ребят – от 70% до 89%.

88% качества обученности показали учащиеся 3 «А». 47% от всех учащихся выполнили задания в интервале от 90% до 100%, и 53% учащихся выполнили задания в интервале от 70% до 89%.

Замыкают результаты освоения программы учащиеся 3 «Б» класса. 74% качества обученности показал данный класс. 40% от всех ребят выполнили задание в интервале от 90% до 100%, 50% учащихся – от 70% до 89%, и 10% (один ребенок) – на 69%.

Основные трудности ребята испытали при выполнении задания, связанного с определением лексического значения слова компромисс. Также распространенная ошибка прослеживалась в выполнении задания по темам «Смешанные чувства» и «Как положить конец ложным слухам».



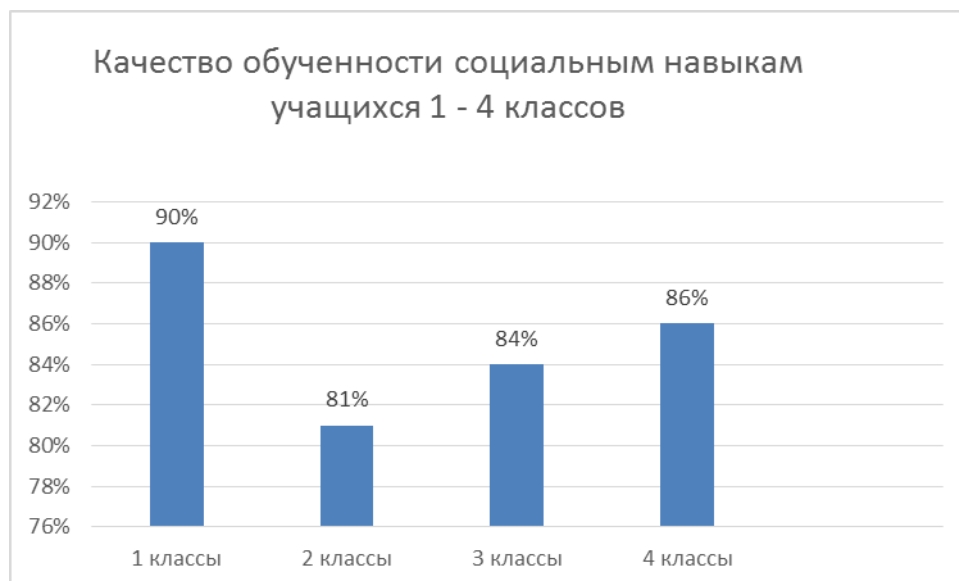
Наибольший процент качества показали учащиеся 4 «Г» класса – 89%. Из них 70% всех ребят выполнили задания в интервале от 90% до 100%, и 30% класса – в интервале от 70% - 89%.

Учащиеся 4 «В» и 4 «Д» классов в целом справились с тестом на 88%. Из них по 43% от всего класса выполнили задания на «хорошо» и «отлично», и 14% (двое учащихся) на «удовлетворительно» (64% и 69%).

Учащиеся 4 «А» класса показали средний процент качества обученности 83. Все дети справились с тестом в интервале от 70% до 89%.

Учащиеся 4 «Б» класса справились с тестом на 80%, из них 69% выполнили задание на «хорошо», 25% - на «отлично» и 6% - на «удовлетворительно».

Основные трудности у ребят возникли при выполнении задания по навыкам «Игнорирование отвлекающих факторов в классе», «Учимся делать комплименты» и «Признание индивидуальных особенностей».



Таким образом, средний процент качества обученности учащихся всей начальной школы равен 85%, что свидетельствует о хорошем развитии социальных навыков. Критерии эффективности работы доказаны итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы. Результаты теста коррелируют с общим отношением детей к учению, включая мотивацию и интерес к предметным урокам, а также с уровнем социальной адаптации учащихся к жизни: проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, минимизация конфликтных ситуаций в классе.

В 2020-2021 учебном году работа по формированию социальных навыков у детей продолжена.

Раздел 6. Особенности тьюторского сопровождения.

Тьюторы являются ключевыми фигурами в системе организации работы в школе, в том числе и воспитательной. К числу основных задач тьюторов относятся:

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе учебной, разнообразной творческой, личностно и общественно-значимой деятельности;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в классном коллективе;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого учащегося;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;

- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Работа тьюторов в школе организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

В 2020 году методическая работа службы тьюторского сопровождения строилась по следующим направлениям:

- взаимодействие с новыми сотрудниками, пришедшими на должность тьютора (введение в должность, знакомство с функциональными обязанностями, методическая поддержка, школа наставничества);
- взаимодействие с тьюторами с целью методической поддержки (обучение тьюторским технологиям, развитие умений и навыков их использования, поиск новых путей реализации образовательных задач, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и др.);
- взаимодействие с педагогическим коллективом (учителями) с целью популяризация тьюторства, принятие тьюторской позиции, помощь в выстраивание взаимодействий между тьюторами и учителями; учителями и учащимися; учителями и родителями;
- взаимодействие с администрацией школы (мониторинг запросов, разработка сценариев образовательных событий и их реализация)
- взаимодействие с родителями в рамках Школы Развивающего обучения (РО) с целью просветительства работы школы по формированию у детей умения учиться в условиях организации самоподготовки, а также с целью согласованной работы по сопровождению индивидуального образовательного маршрута учащихся, самоопределения и других форм индивидуализации школьников.

Взаимодействие с новыми сотрудниками.

В условиях активного становления, роста и развития ОАНО «Лидеры» по-прежнему присутствует необходимость в расширении штата тьюторской службы школьного сопровождения. На должность тьютора принимается специалист, имеющий психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое образование со стажем работы по специальности от 1 года.

В связи с тем, что в школе сложилась аутентичная модель тьюторства, имеющая ряд специфических особенностей, успешно реализующихся в условиях частной школы, есть

необходимость вновь прибывших сотрудников вводить их в должность, обучая по специально разработанной образовательной программе.

В течение 2020 года 2 сотрудника (Шаповалова М.Н и Судничникова О.А.) уволились по собственному желанию. Кроме того, произошла кадровая ротация сотрудников: дежурный тьютор Степанова Н.Н перешла на должность медработника, тьютор Маслова А.А стала учителем математики в начальной школе, Масалова С.П. ушла на длительный больничный по состоянию здоровья. На их место были приняты новые специалисты, которые были введены в должность тьютора.

Всего в 2020 году (включая август-сентябрь) на должность тьютора было принято 5 сотрудников, все специалисты прошли обучение в течение пяти рабочих дней до начала учебного года. Курс обучения включал в себя знакомство с профессией «тьютор»; целями и задачами работы тьютора в рамках образовательной программы школы «Лидеры»; основными принципами тьюторской работы, в том числе принципом индивидуализации; рабочей документацией (перспективный план работы на год, текущее планирование, еженедельные и годовой отчеты, протоколы малых психолого-педагогических Советов, протоколы психолого-педагогических консилиумов и т.д.).

Все вновь пришедшие тьюторы успешно адаптировались к новым условиям работы, приняли основные ценности школы и продолжают профессиональную деятельность.

Взаимодействие с тьюторами.

Методическая работа с тьюторами строилась в двух временных категориях: еженедельно и в рамках учебно-методических сборов в каникулярное время.

В каникулярное время тьюторское объединение участвовало в семинарах, семинарах-практикумах, лекциях, посвященных тьюторским технологиям и развитию навыков и умений их использования.

Необходимо отметить следующие мероприятия, организованные в рамках тьюторского объединения:

- Семинар «Как говорить с детьми о карантине», участники – все тьюторы (март);
- Семинар «Особенности прохождения дистанционного обучения учащихся в режиме самоизоляции», участники – все тьюторы (апрель);
- Семинар «Организация и проведение итогового мероприятия «Классная работа» в условиях дистант обучения», участники – все тьюторы (май);
- Семинар «Введение в программу «Социальные навыки», участники – тьюторы с 1 по 4 класс включительно (август);

- Проектирование вводных уроков по самоподготовке во 2-х классах, участники – тьюторы 2-х классов (август);
- Семинар «Октябрьский первоклассник: результаты адаптационного периода», участники – тьюторы 0-1 классов (октябрь);
- Работа проектной группы «Введение урока-мастерской в 1-х классах как пропедевтика самоподготовки», участники – тьюторы и учителя 1-х классов (ноябрь);
- Работа проектной группы «Проект уроков для курса «Самоопределение», участники – тьюторы 5 - 7 классов (с декабря 2020 г.);

Наряду с перечисленными выше мероприятиями, методическая работа тьюторского отделения осуществлялась еженедельно. Принимая во внимание наличие индивидуальных циклограмм профессиональной деятельности тьюторов, а также вариативность в учебном расписании, тьюторское отделение условно было разделено на десять групп: тьюторы подготовительных классов, 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов, 5 классов, 6 классов, 7 классов, 8 класса, 10 – 11 классов. Соответственно, методические совещания проходили десять раз в неделю (с каждой группой по одному разу в течение 40 минут), в ходе которых обсуждались методические подходы, приемы и технологии текущих образовательных событий, уроков, часов тьютора, самоподготовок и других форм внеучебной и внеурочной деятельности, а также представление и разбор кейсов как проблемного содержания, так и содержания передового тьюторского опыта. Кроме того, у тьюторов была возможность получать индивидуальные методические консультации, предварительно договорившись о времени с методистом.

Результатом методической работы тьюторского объединения явились согласованные, слаженные, грамотные профессиональные действия тьюторов в процессе всего учебного года.

В 2020 году тьюторское отделение активно занималось методическими разработками: сценарии Часов тьютора, сценарии образовательных событий, рабочие программы и т.п. Несмотря на кризисную ситуацию, сложившуюся в период пандемии, все тьюторы активно участвовали в методической работе тьюторского объединения. Продуктом методических разработок стали:

1. Рабочие программы для 0 класса по курсам: «Исследовательская деятельность», «Обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи». Разработала Федорова Л.С., тьютор 0 класса.
2. Часы тьютора для 1 класса: «Будем здоровы», «Друзья наши меньшие», «Счастье – что это?», «Развиваем самостоятельность». Разработала Кошелева М.С., тьютор 1А класса; «День космонавтики», «Счастье – какое оно», «Компьютер: друг или враг», разработала Сурмели В.Д.,

тьютор 1Б класса. «День Земли», проект Мультиклуба, разработала Романова А.А., тьютор 1В класса;

3. Рабочая программа для начальной школы «Развитие эмоциональной сферы методом рисования песком», разработала Океанова К.В., тьютор 2А класса;

4. Часы тьютора для 2 класса: «День Земли», «День космонавтики», «Про микробов», разработала Романова И.П., тьютор 2В класса; «День семьи», «1 сентября. День знаний», разработала Коваленко В.И., тьютор 2Г класса;

5. Часы тьютора для 3 класса: «День космонавтики», «День Земли», «Здоровье», «Пионеры-герои», разработала Баринова Д.М., тьютор 3А класса; «Будем здоровы», «День космонавтики», «Дети войны», «Личная безопасность», разработала Судничникова О.А., тьютор 3Б класса; «Что такое счастье?», «Я глазами других», «День знаний», разработала Богомолова О.Е., тьютор 3В класса;

6. Часы тьютора для 4 класса: «День Земли», «День Победы», «Правила дорожного движения», разработала Серчаева Н.В., тьютор 4В класса; «Человек отражается в своих поступках», «9 Мая», разработала Гаврикова Т.К., тьютор 4Г класса; «Будьте осторожны», «Как стать успешным», «Жизнь дана на добрые дела», «Нет друга – ищи, а нашел – береги», разработала Смирнова Т.В., тьютор 4Д класса;

7. Практические рекомендации для пятиклассника: «Как развить самостоятельность», «Как справиться со стрессом», «Режим дня», разработала Новикова Е.А., тьютор 5 А класса;

8. Часы тьютора для 5 классов: «Договориться можно обо всем», «Организация себя во времени», «Про космос», «Я – активный», разработала Павленко А.В., тьютор 5Б класса;

9. Тренинг для 5 классов «Учебная мотивация», разработала Каюкова Д.А., тьютор 5В класса;

10. Интерактивные игры для 6 класса: «Своя игра. Тема «День космонавтики», «Своя игра. Территория общения», «Ромашка. Игра-общение», «Вопрос-Ответ», разработала Нечаева К.Б., тьютор 6А класса;

11. Часы тьютора для 6 класса: «Осторожно – вирус», «Граффити: искусство или вандализм», «Негативное влияние сплетен», разработала Гарькуша И.Ю., тьютор 6Б класса;

12. Часы тьютора для 8 класса: «Личность», «Память», «Одиночество», разработала Кулешова Л.И., тьютор 8А класса; «Миссия выполняма», «Мозг и сознание», Магия смартфона», «Мой запас прочности», разработала Галкина Е.С., тьютор 8Б класса;

13. Программа профориентации «Выбор»: уроки «Икигай», «Классификация профессий», разработала Фирсова М.В., тьютор 9А класса; тренинг образовательных интересов, разработала Глазкова А.А., тьютор 10 класса.

Взаимодействие тьюторского объединения с педагогическим коллективом.

С целью принятия тьюторской позиции, а также координации образовательного процесса активно велась работа не только внутри тьюторского объединения, но и со всем педагогическим коллективом. Такая работа помогала улучшить взаимопонимание между тьютором и учителем, выстроить правильные взаимодействия для решения единой цели: успешное продвижение каждого учащегося школы в своем образовательном маршруте.

В каникулярное время администрацией школы организовывались учебно-методические сборы педагогического коллектива, в рамках которых проводились, в том числе, лекции, семинары и практикумы по решению задач на взаимодействия тьютора и учителя.

- Семинар «Адаптация первоклассников», участники – тьюторы 0 и 1 классов, все учителя, работающие с данной категорией детей, педагоги-клубники, педагог-организатор, медицинский работник, зам.директора по УВР начальной школы (август);
- Семинар «Организация работы с учебным портфолио», участники – тьюторы и учителя с 0 по 4 класс включительно (август);
- Лекция «Организация самоподготовки», участники – весь педагогический коллектив, кроме тьюторов 0 и 1 классов (август);
- Семинар «Критерии сформированности компетентности решения учебных задач», участники – все учителя и тьюторы (август);
- Семинары-практикумы «Введение в школьную жизнь», участники – учителя и тьюторы 1 классов (август).
- Семинар «Критериальное оценивание первоклассников», участники – тьюторы и учителя 1-х классов (октябрь);
- Вебинар «Учебное портфолио как инструмент развития рефлексии в контрольно-оценочной деятельности», участники – тьюторы и учителя с 0 по 4 класс включительно (декабрь).
- Семинар «Особенности системы развивающего обучения» (октябрь), участники - все тьюторы и учителя с 0 по 4 класс, а также новые сотрудники
- Семинар «Постановка учебной задачи» (октябрь), участники - все тьюторы и учителя с 0 по 4 класс, а также новые сотрудники

В течение всего 2020 календарного года педагогический коллектив (учителя и тьюторы) работали единой командой, не вступая в противоречия и конфликты, разделяя ценности школы. В каждом классе по графику проходили малые педагогические Советы, где присутствовали тьютор класса и все учителя, работающие в данном классе. В ходе таких Советов обсуждалась текущая успеваемость учащихся, возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика,

ожидания родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Результаты малых педагогических Советов отражены в протоколах их проведения.

Одной из главных задач педагогического коллектива школы является формирование образовательных компетентностей учащихся. Каждый из учителей в рамках своего предмета кроме освоения учащимися предметных умений и знаний, должен способствовать становлению их обобщенных способностей, опираясь на технологии развивающего образования и деятельностного подхода.

Под компетенцией решения проблем мы понимаем способность видеть, ставить и решать проблемы в определенной области деятельности. Окончание каждого этапа школьного обучения характеризуется определенным уровнем становления данной компетентности:

Начальная школа: освоение формы учебной деятельности (УД) под руководством учителя. Умение конструировать способ решения задач нового типа в совместной работе с другими учащимися класса.

Основная школа: способность осуществлять УД в рамках образовательной программы школы в самостоятельном режиме при консультационной помощи учителя (умение учиться), выстраивать с помощью учителя работу по индивидуальной образовательной траектории (самостоятельный выбор плана, способов, средств, уровня изучения предметного материала). Способность к продуктивному и ответственному действию, готовность учиться по индивидуальной образовательной программе (ИОП).

Старшая школа: способность при поддержке тьютора индивидуально проектировать и выполнять свою ИОП (планировать собственную образовательную деятельность, ставить задачи, видеть свои пробелы, использовать имеющиеся, привлекать недостающие ресурсы и т.п.). Способность к самоопределению, принятию ответственных решений за свое будущее образование. Умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Готовность к обучению в ВУЗе.

Описание выше изложенных основных образовательных результатов является удобным инструментом для анализа положения дел в образовательной деятельности всего педагогического коллектива школы и постановки задач для дальнейшей работы по становлению универсальных учебных действий каждого учащегося.

В связи с этим в 2020 году были пройдены следующие этапы работы по формированию образовательных компетенций учащихся:

1. Наблюдение на посещаемых уроках за уровнем оптимальности создаваемых учителями условий для решения задач индивидуального развития, развития компетентностей.¹ (После констатирующей диагностики уровней сформированности компетенции решения проблем в октябре 2019г.)

2. Промежуточная диагностика уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (февраль).

3. Проведение анализа промежуточных результатов по решению задач индивидуального развития учащихся, обсуждение проблем, выработка предложений по их решению в рамках второго ППК в феврале 2020 г. (каникулярная неделя).²

4. Обобщение и систематизация зафиксированных эффектов применяемых способов. Внесение результатов ППК в карты АРОЗ. Передача участникам ППК обновленных карт АРОЗ в печатном или электронном виде (на каникулах в феврале 2020г);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и переходом школы на онлайн обучение администрацией школы было принято решение не проводить контрольную диагностику уровня сформированности компетентности решения проблем в мае, поскольку с апреля 2020 года все классы ушли на дистанционный формат обучения. От педагогического коллектива требовалось полностью перестроиться на новый формат обучения, и, несмотря на то, что вызов современных реалий способствовал не менее развитию учебных компетентностей учащихся в новых для всех условиях образовательной жизни, однако использование данной технологии было приостановлено с целью сокращения нагрузки педагогов, как учителей, так и тьюторов. Таким образом, провести анализ итоговых результатов по решению задач индивидуального развития учащихся и выработать предложения по их решению в рамках третьего ППК в июне не представилось возможным.

Учебный 2020-2021 год начался в обычном режиме, и работа педагогического коллектива школы «Лидеры» по формированию учебных компетентностей учащихся продолжилась в полном объеме. До конца 2020 года были пройдены следующие этапы:

¹ 1) если тьютором выявляется ситуация, когда учителем соответствующие условия не создаются, и наблюдается низкая динамика развития компетентностей на предмете, тьютор обязан поставить в известность руководителя тьюторов и методиста. Далее методист должен сам проэкспертировать ситуацию и выработать предложения по ее решению; 2) если тьютор выявляет локальные проблемы учителя по ходу формирования компетентностей у отдельных учащихся, он проводит с учителем соответствующую беседу (самостоятельно, если видит пути решения проблемы, или, при необходимости, привлекая методиста или руководителя тьюторов);

² При необходимости проводится корректировка задач по формированию компетентностей учащихся, а также способов их решения

1. Организация и проведение констатирующей диагностики уровня сформированности компетентности решения проблем. Сбор информации от учителей, обработка диагностики (октябрь).

2. Выделение исходных проблем учащихся, постановка задач по формированию компетентностей учащихся в зоне ближайшего развития, выработка предварительных предложений по способам решения этих задач (октябрь). Заполнение столбцов «Образовательные задачи» и «Способы решения образовательных задач» в картах анализа решения образовательных задач (сокр. – картах АРОЗ).

3. Согласование и постановка задач по формированию компетентностей учащихся в текущем учебном году, выработка общих предложений по способам решения поставленных задач, ознакомление педагогов с рекомендациями по учету особенностей психического развития и развитию личностных качеств учащихся на первом психолого-педагогическом консилиуме (ППК) (октябрь, первые каникулы)

4. Передача участникам ППК необходимой информации в печатном или электронном виде: карт АРОЗ с заполненными столбцами «Образовательные задачи» и «Способы решения образовательных задач», и листов с рекомендациями по учету особенностей психического развития и развитию личностных качеств (на первых каникулах).

5. Наблюдение на посещаемых уроках за уровнем оптимальности создаваемых учителями условий для решения задач индивидуального развития, развития компетентностей (октябрь – декабрь).

В течении 2020 календарного года в каждом классе школы «Лидеры» были организованы два Психолого-педагогического консилиума (ППК): в феврале и октябре, результатом которых стали согласованные действия всего педагогического коллектива по формированию базовых учебных компетентностей (универсальных учебных действий) каждого учащегося. Проведение всех ППК отражено в протоколах, составленных тьюторами классов.

Взаимодействие с администрацией школы.

Методическая служба тьюторского объединения выстраивала работу в тесном сотрудничестве со школьной администрацией: вовремя выявляя запросы на организацию образовательных событий и мероприятий в течение всего учебного года.

■ Февраль 2020г. Образовательное событие «Короли этикета»: проектирование уроков, проведение уроков в рамках подготовки к событию, составление сценария, проведение образовательного события. Продукт: 5 образовательных событий по параллелям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы. Участники – учащиеся, учителя, тьюторы.

- Март 2020г. Семейный праздник «8 Марта»: составление сценария, подготовка детей, проведение праздника. Продукт – сценарий, праздник в каждом классе с 0 по 2. Участники – учащиеся, родители, тьютор.

- Май 2020г. Образовательное событие онлайн «Последний звонок + Классная работа: составление сценария, помощь детям в подготовке. Продукт – сценарий, событие 1-10 классах. Участники – тьютор, учителя, учащиеся, родители.

- Онлайн встреча с родителями в рамках Школы РО «Особенности введения и организации самоподготовок во 2-м классе», участники – родители, учителя и тьюторы 2-х классов.

- Октябрь-ноябрь 2020 г. Научные конференции по итогам Фестиваля Науки 0+: организация учащихся и их родителей в условиях пандемии для виртуального посещения площадок Фестиваля, рефлексия посещения, подготовка учащихся к докладам, участие учащихся в конференции. Продукт – девять Научных конференций (по возрастным категориям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы, 6 классы, 7 классы, 8 класс, 9 классы). Участники – учащиеся, тьюторы и учителя. Конференции проходили с учетом требований Роспотребнадзора: каждый класс был оснащен камерой, проектором, экраном. Дети находились в своей учебной аудитории, конференции проходили параллельно, охватывая все учебное сообщество в рамках 1-х классов, 2-х классов и т.д. Кроме того, в конференции принимали участие дети, находящиеся на дистанционном обучении.

- Декабрь 2020г. Марафон «Новогодняя планета»: поиск информации по встрече Нового года страны, доставшейся на жеребьевке, украшение класса, подготовка презентации. Участники – учащиеся, тьюторы.

Кроме того, тьюторское объединение принимало непосредственное участие в организации и проведении всех предметных недель в течение учебного года, спортивных и театральных праздников, экскурсий и посещений театров и др. мероприятий. Тьюторы организовывали работу с учащимися, исходя из всех векторов тьюторского действия: социального (своевременно информировали детей и родителей о предстоящем мероприятии, помогали определить детям, что именно будет интересно), культурно-предметного (какие знания (умения, навыки) потребуются детям для участия в данном мероприятии, кто может помочь) и антропологического (будет ли сам ребенок способен принять участие и что можно развить, скорректировать, чтобы добиться успеха).

Наряду с реализацией задач тьюторского сопровождения внутри школы, тьюторское объединение школы «Лидеры» активно повышало профессиональную квалификацию сотрудников. Так в ноябре-декабре 2020 года тьюторское объединение приняло участие в цикле

вебинаров «Образовательная среда» в рамках научно-методического сопровождения работы сетевой экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме "Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников". Вебинары проводила Резапкина Галина Владимировна, старший научный сотрудник НИЦ стратегии, прогнозирования и правового обеспечения ФИРО РАНХиГС, научный руководитель региональных экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников», психолог-профконсультант, автор книг и методик по вопросам профессионального самоопределения детей и подростков. Темы вебинаров: Как измерить эффективность профориентационной работы?», «Профильное обучение как средство профессионального самоопределения школьников», «Знакомство школьников с миром профессий в начальной школе», «Модель трехмерной психологической диагностики «Грани личности». Участие в данных вебинарах проходило с целью совершенствования стиля педагогического общения и повышения профессиональной компетенции тьюторов в вопросах психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников.

Помимо этого, в рамках повышения квалификации традиционно большая часть сотрудников в 2020 году прошла курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли ученикам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что учащиеся в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в школьных мероприятиях;
- наибольших успехов удалось добиться в спортивно-оздоровительном направлении и художественном направлении;
- воспитательная работа в школе обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании.

Раздел 7. Психологическое сопровождение

В школе «Лидеры» сформирована уникальная служба психолого-педагогического сопровождения. Прежде всего, данную работу выполняет тьютор класса, имеющий психолого-педагогическое образование. Кроме того, выделена отдельная штатная единица – школьный психолог. Данный специалист непосредственно (без запроса) не вовлечен в отношения тьютор-ребенок. Роль психолога школы заключается в координации взаимодействий всех субъектов образовательного процесса: тьюторов, учителей, учащихся и их родителей, а также психолог оказывает индивидуальные и групповые виды психологической помощи по запросу от всех субъектов образовательного процесса.

Цель работы – психологическое сопровождение образовательного процесса школы.

Задачи:

- 1) диагностика и учет индивидуальных особенностей учащихся при обеспечении индивидуализации образовательного процесса,
- 2) диагностика психологической готовности к школьному обучению,
- 3) диагностика и коррекция учебной мотивации,
- 4) диагностика психологической комфортности учащихся как на уроках, так и в других видах деятельности,
- 5) диагностика профессионального самоопределения учащихся,
- 6) диагностика межличностных взаимоотношений учащихся, социометрическое исследование,
- 7) консультативная деятельность по запросам всех участников образовательного процесса,
- 8) решение конфликтных ситуаций, выход из которых не может быть осуществлен только при помощи тьютора класса, оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса,
- 9) проведение психологической профилактики и психологического просвещения среди сотрудников школы, учащихся, родителей, в том числе просвещение по вопросам выстраивания детско-родительских отношений, особенностям возрастного развития детей, просвещение по вопросам психического развития ребенка,
- 10) развитие учебно-познавательных коммуникативных умений и навыков учащихся школы, в особенности навыков общения,
- 11) оказание психологической помощи и поддержки при возникающих эмоционально-личностных проблемах у участников образовательного процесса,
- 12) сопровождение адаптационного периода у первоклассников и их родителей, а также вновь пришедших учащихся школы,
- 13) реализация курса «Социальные навыки»,

- 14) реализация курса «Школа внимания»,
- 15) реализация курса «Пиратики»,
- 16) реализация программы профессионального самоопределения «Выбор».

Начиная с весны 2020 года проводилась диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в первые классы. В конце марта с введением режима самоизоляции диагностика была перенесена в онлайн и проводилась на платформе zoom, в том числе и в летний период времени.

Вступительное тестирование проводилось с целью определения у детей, поступающих в 1-й класс, психологической готовности к обучению в школе. По результатам тестирования делается общий вывод о зачислении ребенка в 1-й класс, даются рекомендации по развитию (коррекции) тех или иных психических процессов. Кроме того, есть возможность изучить индивидуально-психологические особенности будущих первоклассников с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения.

Диагностика проходила в индивидуальном режиме. Время, затрачиваемое на тестирование, составляет 45-50 минут. По результатам диагностики составляется письменное заключение с выводами и рекомендациями. Заключение психолога доводится до сведения родителей.

Всего диагностика охватила 80 человек, из них 32 человека не стали учениками нашей школы по разным причинам. По результатам диагностики трем детям было рекомендовано поступление в 0-й класс. Итого зачислено в первый класс школы «Лидеры» 48 человек, из них четырем детям рекомендована консультация невролога, семерым – консультация логопеда по вопросу речевого развития и четверым – консультация логопеда по вопросу коррекции звукопроизношения, четверо детей нуждаются в коррекции психоэмоционального развития. Кроме того, по итогам диагностики двадцати первоклассникам была предложена коррекционно-развивающая программа «Пиратики».

Стоит отметить, что в текущем 2020 учебном году в школе «Лидеры» были открыты два подготовительных к школе класса, ученики которых также были охвачены диагностикой развития психологических предпосылок готовности к обучению в школе. По итогам диагностики было составлено 14 психологических заключений, с результатами которых были ознакомлены родители и тьюторы класса.

Для успешного периода адаптации в течение четырех месяцев (сентябрь-декабрь) первоклассникам и нулевичкам оказывалась системная психологическая поддержка. Психологом проводилось наблюдение за соблюдением режимных моментов, образовательным процессом,

были организованы ежедневные встречи с учениками, анализ конфликтных ситуаций, мини-тренинги на развитие навыков общения, повышение самооценки.

Кроме того, была разработана программа по прохождению адаптационного периода, в рамках которой тьюторы классов ежедневно наблюдали за своими подопечными, отмечая в картах наблюдения особенности протекания учебной и социальной деятельности детей. По результатам наблюдений за детьми в урочной и внеурочной деятельности, а также опросу родителей тьюторами 1-х и 0-х классов составлены таблицы, характеризующие степень прохождения периода адаптации каждого учащегося класса. Были сделаны выводы об общем уровне адаптации ребенка, даны рекомендации (пути решения проблемы) для учителей, тьюторов и родителей. Составлена аналитическая справка (см. справку «Анализ прохождения периода адаптации учащихся 0-х классов 2020-2021 учебного года»). Результаты прохождения программы показали, что 73% учащихся нулевых классов (11 человек) успешно прошли период адаптации. 17% учащихся (3 человека) от общего количества нулевичков нуждаются в особо организованных условиях для протекания адаптационного периода.

В 1-х классах 95% всех учащихся успешно прошли период адаптации. 5% учащихся (2 ребенка) от общего количества первоклассников нуждаются в особо организованных условиях для протекания адаптационного периода. Анализ особенностей протекания адаптационного периода внутри каждого класса показал, что наиболее благоприятная обстановка адаптационного периода в 1 «А» классе, где уровень ниже среднего к учебной деятельности у одного ребенка и общий низкий уровень у другого. Стоит отметить, что основной состав данного класса – это дети, посещавшие 0 класс в прошлом учебном году. Наиболее неблагоприятная обстановка в 1 «Б» классе, где 12% учащихся от всего класса в целом находятся на уровне ниже среднего по адаптации к учебной деятельности (2 ребенка), и 25% на низком уровне (4 ребенка), и у 6% (1 ребенок) есть сложности в протекании физиологической адаптации.

Психологической службой школы выработаны рекомендации педагогическому коллективу 0-х и 1-х классов для реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся, испытывающему трудности в прохождении адаптационного периода, а также рекомендации родителям данных учащихся. Рекомендации доведены до сведения всех субъектов образовательного процесса.

По результатам вступительного обследования в 0-й класс было принято решение о реализации нейропсихологической программы «Школа внимания», нацеленной на развитие у детей 5-7 лет функций планирования и контроля. Программой были охвачены все учащиеся 0 «А» и 0 «Б» классов, уроки стояли в расписании 2 часа в неделю, их проводила тьютор 0 «А»

класса Соломатина А.Р. Результаты прохождения программы будут описаны в следующем годовом отчете.

Данная программа уже не первый год реализуется в нашей школе. Однако в 2020 году завершить программу не удалось по причине перехода школы на дистанционный режим. В связи с учебной нагрузкой детей дошкольного возраста, а также минимизацией времени, проведенного за компьютером, принято решение данные занятия прекратить (см. «Аналитическая справка по реализации программы «Школа внимания»).

По результатам психологической диагностики готовности к школе 20 первоклассникам было рекомендовано посещение коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» с целью развития зрительно-моторной координации, внимательности, памяти и мышления.

С января 2020 года в школе «Лидеры» функционировало 2 коррекционно-развивающие группы по программе «Пиратики» по 10 человек в каждой. Первая группа занималась в режиме 2 раза в неделю. Вторая группа занималась в режиме 1 раз в неделю. Распределение детей по группам, отличающихся режимом работы, было связано со степенью выраженности дисфункций когнитивных процессов.

Данным детям были предложены коррекционно-развивающие занятия по программе «Пиратики», составленной педагогами-психологами школы и утвержденной на Методическом Совете школы. Занятия проводила педагог-психолог Белоногова Ю.В.

Группы посещали дети, нуждающиеся в коррекции и развитии когнитивных процессов, необходимых для успешного овладения школьной программой. У данных детей развитие зрительно-моторной координации, необходимой для формирования навыка письма, находилось на слабом уровне. Умственная работоспособность и внимательность находилась либо ниже возрастной нормы развития (38 %), либо у детей присутствовал маленький объем внимания с низкой точностью выполнения (32 %), что характеризовало их когнитивный стиль (познавательную стратегию) как импульсивный, связанный с необдуманым выбором гипотез и, как следствие, большим количеством ошибок.

В целом в работе коррекционно-развивающих групп динамика имеет положительный характер. На конец учебного 2019-2020 года в обеих группах нет ни одного ребенка, у которого оба показателя остались бы на прежнем уровне. Динамика по двум показателям выявлена у 38% первоклассников. У остальных ребят динамика проявилась по одному из двух критериев.

У детей заметно улучшились показатели развития зрительно-моторной координации. У 75% всех учащихся зафиксированы положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации. 25% детей данные показатели остались без изменений. Кроме того, у детей произошли изменения в развитии умственной работоспособности и внимательности: у 56% детей

зафиксированы положительные изменения, у 44% первоклассников показатели остались на прежнем уровне.

Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» говорят о положительном влиянии на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, умственной работоспособности и внимательности (см. «Аналитическая справка по итогам коррекционно-развивающих занятий с учащимися первых классов по программе «Пиратики»).

В 2020 году продолжалась реализация программы «Социальные навыки», которая охватывала всех учащихся с первых по четвертые классы включительно. Уроки стояли в расписании классов, проводились тьюторами в координации с психологом (см. справку «Социальные навыки»).

С марта по май 2020 года в рамках реализации программы профессионального самоопределения была проведена психологическая диагностика интеллектуального и нейродинамического развития среди учащихся 8-х и вновь прибывших 9-х классов. По итогам диагностики составлены 23 психологических заключения с подробным изложением рекомендаций по развитию/коррекции интеллектуальных процессов и нейродинамических особенностей. Результаты доведены до сведения учащихся и их родителей. (см справку «Профессиональное самоопределение»).

Кроме того, в рамках профориентации совместно с тьюторами 9-х классов Фирсовой М.В. и Раташнюк Т.О. разработан проект четырех уроков программы «Выбор», включая дидактические материалы.

В ноябре 2020 года в рамках профориентационного обследования определялся уровень развития навыка чтения учащихся 8 класса на русском языке как базового умения, входящего в структуру интеллекта (см. «Справка по результатам обследования сформированности навыка чтения на русском языке учащихся 8 класса»).

В течение всего года велась непрерывная консультативная работа как с детьми, так и с педагогами, и родителями. Поднимались такие темы как адаптационный период в новом учебном заведении, трудности в обучении, индивидуальные эмоциональные особенности детей (агрессивность, упрямство, лень, застенчивость, тревожность, отсутствие учебной мотивации и др.), взаимоотношения в семье, вопросы детско-родительских отношений, проблемы межличностного взаимоотношения и другое.

Педагоги обращались за помощью относительно вопросов индивидуальных особенностей школьников, их учебной деятельности, поведения, стиля взаимодействий на уроках, индивидуального подхода к ребенку. Всего было проведено 103 консультации.

Учащимся оказывалась индивидуальная и групповая психологическая поддержка по вопросам межличностного взаимодействия в классе, эмоциональных особенностей (неуверенность в себе, тревожность, страхи и т.п.), семейной ситуации (развод, потеря родителя, особенности ДРО), учебной мотивации и т.д.

В этом учебном году с запросом на исследование межличностных отношений, разрешение конфликтных ситуаций обратилось восемь классов. Запросы исходили от тьюторов, родителей, администрации школы, в каждом случае по-разному.

В некоторых классах было проведено социометрическое исследование, результатом которого явилось построение социограмм и социоматриц, с помощью которых были определены дружеские предпочтения и место каждого ребенка в классном сообществе. Были даны рекомендации по коррекции межличностного взаимодействия учащихся, проведены консультации с тьюторами, детьми и их родителями. В следующем учебном году социометрическое исследование будет проводиться в каждом классе планомерно.

В разных классах как начальной, так и основной школы возникали межличностные конфликты между детьми, что, безусловно, влияло на эмоциональное состояние учащихся, рос уровень агрессии. Требовалось немедленное психологическое вмешательство и коррекция агрессивного поведения детей. Психолог систематически присутствовал в этих классах как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проводились психологические коррекционные игры на снятие агрессии и умение выражать негативные эмоции конструктивно, («Лепешка» и др.), песочная терапия, индивидуальные и групповые беседы, рефлексивные «Свечки». Благодаря своевременному реагированию психологической службы ситуации в классах нормализовались.

В течение всего учебного года учащимся школы оказывалась индивидуальная психологическая помощь в виде консультаций, диагностик, занятий с элементами психотерапии. Основные проблемы, с которыми обращались дети, это трудности в учебной деятельности, отсутствие учебной мотивации, психоэмоциональные особенности (страхи, тревожность, пониженный фон настроения и т.п.), возрастные особенности в период проживания подросткового кризиса и т.д. Всего было проведено 192 индивидуальных занятий.

С апреля 2020 года в связи с угрозой инфекции коронавируса и введением режима самоизоляции школа перешла на дистанционный формат обучения. Для психологического сопровождения детей и родителей были организованы онлайн консультации всех желающих с психологом. Всего 39. Кроме того, три раза в неделю проводились конференции на платформе Zoom. Освещались такие темы, как «Как не заражать ребенка своими тревогами», «Как сохранить нервы и помочь своему младшему школьнику в онлайн учебе», «Как сохранить нервы и помочь подростку в онлайн обучении», «Как не срывать на ребенка», «Как справиться с беспокойством

в условиях неопределенности». Разработаны рекомендации для родителей по организации онлайн обучения в домашних условиях, записано три вебинара для родителей и размещено на школьном сайте и школьном канале YouTube.

В ноябре 2020 года педагог-психолог школы «Лидеры» Есауленко В.В. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, учредителем которого явилось Министерство просвещения Российской Федерации. В рамках данного конкурса была оформлена профориентационная программа «Выбор» по всем требованиям в соответствии с положением конкурса.

В сентябре 2020 года был разработан годовой план работы психологической службы (см. «План работы психолого-педагогической службы на 2020 -2021 учебный год»), где были поставлены задачи, конкретные сроки выполнения, описаны предполагаемые результаты, анализ которых будет проведен в годовом отчете за 2021 календарный год.

Аналитическая справка по итогам коррекционно-развивающих занятий с учащимися первых классов по программе «Пиратики»

По результатам диагностики психологической готовности к школе 2019-2020 учебном году были выявлены дети, нуждающиеся в коррекции и развитии когнитивных процессов, необходимых для успешного овладения школьной программой. У данных детей развитие зрительно-моторной координации, необходимой для формирования навыка письма, находилось на слабом уровне. Умственная работоспособность и внимательность находилась либо ниже возрастной нормы развития (38 %), либо у детей присутствовал маленький объем внимания с низкой точностью выполнения (32 %), что характеризовало их когнитивный стиль (познавательную стратегию) как импульсивный, связанный с необдуманым выбором гипотез и, как следствие, большим количеством ошибок.

Данным детям были предложены коррекционно-развивающие занятия по программе «Пиратики», составленной педагогами-психологами школы и утвержденной на Методическом Совете школы. Занятия проводила педагог-психолог Белоногова Ю.В.

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций учащихся, необходимых для успешного обучения в школе.

Реализация цели предполагала решение ряда задач:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие межполушарного взаимодействия коры головного мозга;

- стимулирование учебной мотивации;
- развитие творческих способностей;
- формирование адекватного образа сверстника (познавательный, эмоциональный, поведенческий компонент);
- формирование чувствительности по отношению к сверстнику;
- формирование опыта совместной деятельности.

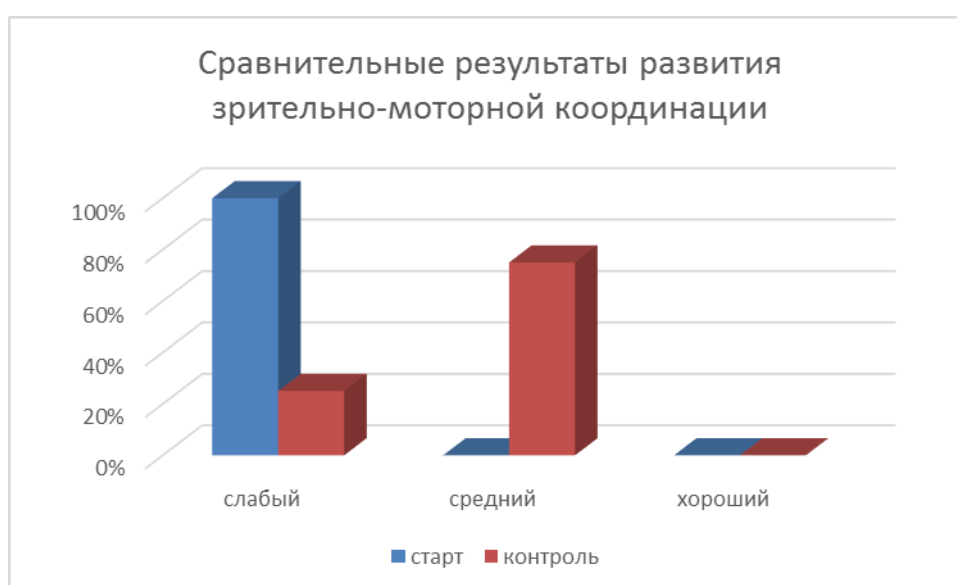
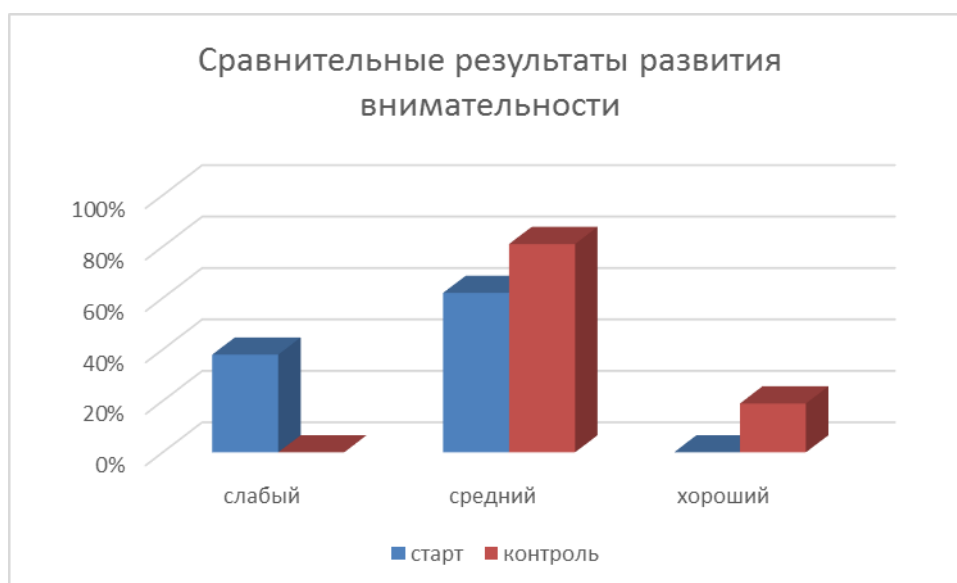
Было сформировано две группы первоклассников по 10 человек в каждой. Первая группа занималась в режиме 2 раза в неделю. Вторая группа занималась в режиме 1 раз в неделю. Распределение детей по группам, отличающихся режимом работы, было связано со степенью выраженности дисфункций когнитивных процессов.

Уроки проходили во второй половине дня. Время проведения: с 17.10 до 17.50.

В ходе работы четверо первоклассников выбыли из групп в связи с посещением других клубов и студий. Итого коррекционно-развивающие занятия посещало 16 человек.

Анализ выполнения программы позволяет увидеть следующие результаты:

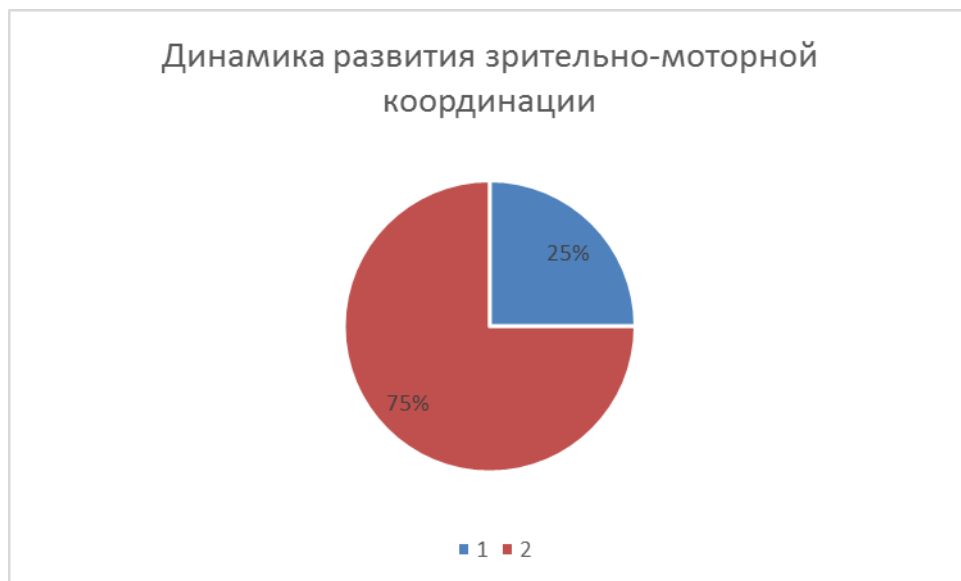
Уровни развития	Вступительное тестирование		Контрольное тестирование (май 2020 г.)	
	Внимательность	Зрительно-моторная координация	Внимательность	Зрительно-моторная координация
Слабый	38%	100%	-	25%
Средний (норма)	62%	-	81%	75%
Хороший	-	-	19%	-



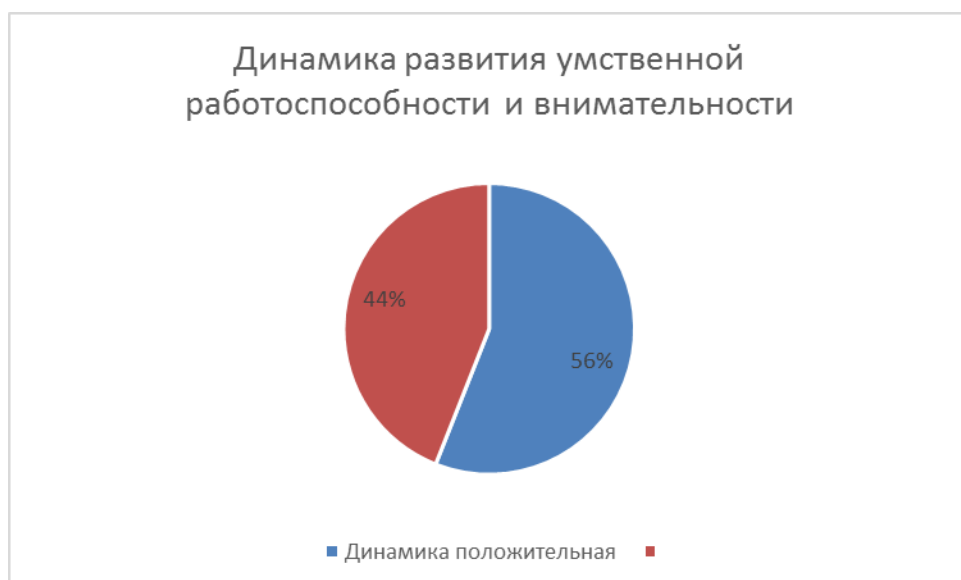
В целом динамика имеет положительный характер. В обеих группах нет ни одного ребенка, у которого оба показателя остались бы на прежнем уровне. Динамика по двум показателям выявлена у 38% первоклассников. У остальных ребят динамика проявилась по одному из двух критериев.

У детей заметно улучшились показатели развития зрительно-моторной координации. У 75% всех учащихся зафиксированы положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации. 25% детей данные показатели остались без изменений.

Кроме того, у детей произошли изменения в развитии умственной работоспособности и внимательности: у 56% детей зафиксированы положительные изменения, у 44% первоклассников показатели остались на прежнем уровне.



Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» говорят о положительном влиянии на развитие зрительно-



моторной координации, мелкой моторики, умственной работоспособности и внимательности.

Отсутствие динамики у некоторых детей связана с нерегулярным посещением занятий. Те дети, которые присутствовали менее чем 70% от всех проведенных занятий имеют изменения только по одному показателю из двух.

В дальнейшем работа по коррекционно-развивающей программе «Пиратики» продолжается: набраны новые группы первоклассников.

Для тьюторов, чьи дети посещали занятия по программе «Пиратики», поставлена задача: проанализировать корреляцию данных контрольной диагностики с результатами учебной успеваемости.

Аналитическая справка по психологическому профориентационному тестированию учащихся 8 классов.

Психологическое обследование учащихся 8-х классов проводилось в феврале-мае 2020 года. Всего было обследовано 21 человек (8 «А» - 10 человек, 8 «Б» - 11 человек). Обобщенные характеристики процентного распределения учащихся с различным уровнем способностей для каждого класса представлены в таблицах 1-2.

Анализ интеллектуального развития восьмиклассников позволяет заключить, что 90% из них могут продолжить обучение в старшей школе и рассчитывать в дальнейшем на поступление в ВУЗы и на получение высшего образования. 10% составляют дети, чьи характеристики интеллектуальной структуры не превышают средний уровень, а большинство показателей находится на слабом уровне развития.

Следует отметить, что в структуре понятийного мышления учащихся восьмых классов в большей степени получили развитие интуитивные компоненты, нежели логико-аналитические, что и определяет формирование способностей, скорее, для успеха в прикладных сферах профессиональной деятельности, нежели в научно-исследовательских. Это же сдерживает развитие полноценного абстрактного мышления.

Нужно отметить и недостатки в работе восьмиклассников по математике: есть проблемы с формированием полноценных математических навыков.

Показатели развития оперативной логической памяти в двух классах значительно различаются. В 8 «А» классе у 40% учащихся данный вид памяти развит на хорошем (20%) и высоком (20%) уровнях, тогда как 73% учащихся 8 «Б» класса поделились на 27% с результатами хорошего уровня и 46% высокого.

По результатам исследования развития внимательности в 8 «А» классе 20% (2 человека) учащихся показали значительно низкий уровень, данным учащимся рекомендована консультация невролога. В 8 «Б» классе 9% учащихся (1 человек) показал слабый уровень развития внимательности в сочетании с высокой скоростью переработки информации, что говорит о склонности действовать быстро, но небрежно наряду с быстрой утомляемостью и моторной истощаемостью ребенка.

50% учащихся 8 «А» и 9% учащихся 8 «Б» (3 человека из 8 «Б») не принимали участие в исследовании развития внимательности вместе со всеми, поскольку отсутствовали в это время в школе, а в дальнейшем вышли в режим дистанционного обучения) классов еще могут сохранять ошибки по невнимательности.

Как положительный момент можно отметить в данных классах большое количество детей с хорошим уровнем развития самостоятельности мышления, что свидетельствует о том, что дети,

вспоминая и рассуждая, могут самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяют только адекватные алгоритмы, видят, когда нет полного соответствия, и стараются подобрать подходящий.

Кроме того, большая часть восьмиклассников от всей группы этого учебного года обладает широтой культурного кругозора: 50% учащихся 8 «А» класса и 55% учащихся 8 «Б» класса показали хороший уровень развития общей осведомленности о событиях окружающей жизни.

По результатам обследования на каждого учащегося составлено психологическое заключение с детальным описанием уровня каждого компонента в интеллектуальной и нейродинамической структуре, даны подробные рекомендации по развитию/коррекции обследуемых показателей. Психологические заключения выданы через тьюторов класса родителям, по результатам диагностики дана обратная связь учащимся и их тьюторам в индивидуальных консультациях.

Характеристика распределения по способностям учащихся 8 «А» класса (в %).

Способности	Уровень выраженности			
	слабый	Средний	хороший	Высокий
Интеллектуальные особенности				
Понятийное интуитивное мышление	-	10%	90%	-
Понятийное логическое мышление	10%	40%	40%	10%
Понятийная категоризация	10%	30%	60%	-
Абстрактное мышление	20%	60%	20%	-
Математические навыки	30%	60%	10%	-
Визуальный интеллект: структурный	30%	20%	-	50%
динамический	20%	30%	40%	10%
комбинаторный	20%	70%	10%	-
абстрактный	50%	50%	-	-
образный синтез	20%	40%	40%	-
пространственный анализ	20%	30%	40%	10%
Самостоятельность мышления	-	10%	90%	-
Осведомленность	10%	40%	40%	10%
Оперативная логическая память	20%	40%	20%	20%

Скорость переработки информации	-	40%	30%	20%
Внимательность	20%	50%	10%	10%

Характеристика распределения по способностям учащихся 8 «Б» класса (в %).

Способности	Уровень выраженности			
	слабый	Средний	хороший	Высокий
Интеллектуальные особенности				
Понятийное интуитивное мышление	-	36%	55%	9%
Понятийное логическое мышление	-	46%	54%	-
Понятийная категоризация	-	64%	27%	9%
Абстрактное мышление	18%	37%	27%	18%
Математические навыки	18%	37%	36%	9%
Визуальный интеллект: структурный	9%	18%	37%	36%
динамический	9%	46%	27%	18%
комбинаторный	9%	36%	55%	-
абстрактный	36%	55%	9%	-
образный синтез	9%	64%	27%	-
пространственный анализ	27%	18%	55%	-
Самостоятельность мышления	9%	9%	82%	-
Осведомленность	-	45%	55%	-
Оперативная логическая память	27%	-	27%	46%
Скорость переработки информации	-	9%	40%	51%
Внимательность	9%	9%	73%	9%

Раздел 8. Логопедическое сопровождение.

Логопедическая работа за отчётный период предусматривала специальное сопровождение детей с различными видами речевых нарушений для обеспечения максимально полного освоения программ по учебным предметам.

Задачи:

- своевременное выявление детей с особенностями формирования речевой системы;

- определение особенностей организации образовательного процесса для таких детей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми особенностями основной образовательной программы начального общего образования
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции логопедических нарушений.

Направления работы.

Программа коррекционной работы включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с речевыми особенностями, проведение их комплексного речевого обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии устной и письменной речи детей;

3. Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с речевыми проблемами и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения и коррекции.

4. Информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми особенностями, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включала:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевыми проблемами;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями к речи различных возрастных групп. Обследованию подвергались все уровни устной речи (лексика, грамматика,

звукопроизношение, связная речь) у дошкольников и учеников 1 классов. А также письменная речь (диктант) учащихся 2-4 классов.

Среди учащихся подготовительного класса было выявлено 9 детей с различными нарушениями речи. Из них 8 – дети с нарушением звукопроизношения и 1 ребенок с нарушением речи на фоне нарушения слуха. В 1 классе выявлено 20 учащихся, имеющих нарушения речи и ее предпосылок. Во втором классе - 10 человек (нарушения письма и чтения, звукопроизношения), в третьих-четвертых классах – 15 учащихся с нарушениями письма и чтения, обусловленными фонематическим недоразвитием. Всего 54 учащихся. Выявление нарушений на уровнях фонематической, лексико-грамматической организации речевой деятельности позволило формировать на протяжении года подгруппы (1класс, 2 класс, 3 класс), при работе с которыми стало возможным устранение или компенсация имеющихся нарушений. Дети, имеющие нарушение произношения, занимались индивидуально по запросу родителей.

На коррекционные занятия были зачислены 34 человека.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- работу в речевых подгруппах, сформированных с учётом ведущего дефекта (группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН), группа детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными речевым недоразвитием) В рамках этой работы проводилась коррекция дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.

- индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение слуха , дизартрию, дислалию;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи.

Логопедическая работа основывалась на использовании различных логопедических, психолого-педагогических методик, массажа органов артикуляции, использования кинезиологических методик. В процессе проводимой работы по исправлению дефектов речи учитывались индивидуальные психологические особенности детей.

В результате проведённой работы коррекцию удалось завершить с 22 учащимися. Из оставленных для продолжения логопедических занятий часть детей нуждаются в контрольных мероприятиях для отслеживания дальнейшей динамики.

Консультативная работа велась в рамках выделенных 2 часов в неделю по запросу педагогических работников школы и родителей учащихся.

Планируемые направления работы.

Планируется продолжить коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося на основе стартовой диагностики на начало учебного года.

Расширение работы по развитию и коррекции навыка чтения с использованием логопедических методик.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.

Научно-методическая работа организуется в школе «Лидеры» на базе предметных методических объединений (кафедр).

В школе создано 8 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики и ИКТ
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-научных предметов
- МО учителей обществознания и истории
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей физической культуры
- МО тьюторов

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Общим направлением методической работы было: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». В связи с большим запросом учащихся на дистанционное обучение и сопровождение встал вопрос с необходимостью разработки пакета материалов и педагогических технологий онлайн обучения. В дальнейшем в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и введением режима самоизоляции данное направление стало еще более актуальным. Необходимость в очень сжатые сроки овладеть технологиями дистанционного обучения и адаптировать материалы для разных возрастных групп учащихся послужили прекрасным стимулом для разработки целых пакетов предметных методических материалов, материалов для проведения внеурочной и внеклассной работы.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционного обучения.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Наиболее эффективными формами методической работы, на наш взгляд, являются: теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практическая конференция, мастер-класс, дискуссия, круглый стол, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, защита проекта,

открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, тематические педсоветы, отчеты методических объединений и т.д., которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

По результатам работы создается ежегодная «методическая копилка» открытого доступа для всех педагогов школы. Также в 2020 году педагоги-психологи школы Есауленко В.В. и Павленко А.В. принимали участие в педагогических конкурсах. В ноябре 2020 года педагог-психолог школы «Лидеры» Есауленко В.В. приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, учредителем которого явилось Министерство просвещения Российской Федерации. В рамках данного конкурса была оформлена профориентационная программа «Выбор» по всем требованиям в соответствии с положением конкурса. Павленко А.А. участвовала в конкурсе, проводимом фондом Образовательной и научной деятельности 21 века с работой «Дневник личностного роста» и получила диплом «Общественное признание», а также стала победителем 2 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века».

В 2020 году тьюторское отделение активно занималось методическими разработками: сценарии Часов тьютора, сценарии образовательных событий, рабочие программы и т.п. Несмотря на кризисную ситуацию, сложившуюся в период пандемии, все тьюторы активно участвовали в методической работе тьюторского объединения. Продуктом методических разработок стали:

1. Рабочие программы для 0 класса по курсам: «Исследовательская деятельность», «Обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи». Разработала Федорова Л.С., тьютор 0 класса.
2. Часы тьютора для 1 класса: «Будем здоровы», «Друзья наши меньшие», «Счастье – что это?», «Развиваем самостоятельность». Разработала Кошелева М.С., тьютор 1А класса; «День космонавтики», «Счастье – какое оно», «Компьютер: друг или враг», разработала Сурмели В.Д., тьютор 1Б класса. «День Земли», проект Мультиклуба, разработала Романова А.А., тьютор 1В класса;
3. Рабочая программа для начальной школы «Развитие эмоциональной сферы методом рисования песком», разработала Океанова К.В., тьютор 2А класса;
4. Часы тьютора для 2 класса: «День Земли», «День космонавтики», «Про микробов», разработала Романова И.П., тьютор 2В класса; «День семьи», «1 сентября. День знаний», разработала Коваленко В.И., тьютор 2Г класса;

5. Часы тьютора для 3 класса: «День космонавтики», «День Земли», «Здоровье», «Пионеры-герои», разработала Баринова Д.М., тьютор 3А класса; «Будем здоровы», «День космонавтики», «Дети войны», «Личная безопасность», разработала Судничникова О.А., тьютор 3Б класса; «Что такое счастье?», «Я глазами других», «День знаний», разработала Богомолова О.Е., тьютор 3В класса;
6. Часы тьютора для 4 класса: «День Земли», «День Победы», «Правила дорожного движения», разработала Серчаева Н.В., тьютор 4В класса; «Человек отражается в своих поступках», «9 Мая», разработала Гаврикова Т.К., тьютор 4Г класса; «Будьте осторожны», «Как стать успешным», «Жизнь дана на добрые дела», «Нет друга – ищи, а нашел – береги», разработала Смирнова Т.В., тьютор 4Д класса;
7. Практические рекомендации для пятиклассника: «Как развить самостоятельность», «Как справиться со стрессом», «Режим дня», разработала Новикова Е.А., тьютор 5 А класса;
8. Часы тьютора для 5 классов: «Договориться можно обо всем», «Организация себя во времени», «Про космос», «Я – активный», разработала Павленко А.В., тьютор 5Б класса;
9. Тренинг для 5 классов «Учебная мотивация», разработала Каюкова Д.А., тьютор 5В класса;
10. Интерактивные игры для 6 класса: «Своя игра. Тема «День космонавтики», «Своя игра. Территория общения», «Ромашка. Игра-общение», «Вопрос-Ответ», разработала Нечаева К.Б., тьютор 6А класса;
11. Часы тьютора для 6 класса: «Осторожно – вирус», «Граффити: искусство или вандализм», «Негативное влияние сплетен», разработала Гарькуша И.Ю., тьютор 6Б класса;
12. Часы тьютора для 8 класса: «Личность», «Память», «Одиночество», разработала Кулешова Л.И., тьютор 8А класса; «Миссия выполняма», «Мозг и сознание», Магия смартфона», «Мой запас прочности», разработала Галкина Е.С., тьютор 8Б класса;
13. Программа профориентации «Выбор»: уроки «Икигай», «Классификация профессий», разработала Фирсова М.В., тьютор 9А класса; тренинг образовательных интересов, разработала Глазкова А.А., тьютор 10 класса.

В МО математики и информатики были разработаны пакеты материалов специально для дистанционного обучения, так был разработан ряд презентаций по темам 9 класса (Геометрическая прогрессия) и 10 класса (Применение производной, Перпендикулярность в пространстве, Многогранники.), которые выпали на дистанционное обучение. Получилось разработать полные курсы для 4 и 6 класса (презентации, отобранные интернет ресурсы и разработанные интерактивные тренажеры). Полностью были разработаны материалы для дистанционного обучения для 1 и 2 классов.

МО иностранных языков разработало пакет обучающим материалам по всем возрастным категориям на отработку лексики, грамматики и всех видов речевой деятельности.

МО естественных наук представило пакет методических разработок с рекомендациями проведения уроков в режиме дистанционного обучения, а также разработки самих уроков.

МО общественных наук в рамках работы над темой пополнило банк методических материалов новыми разработками: презентации уроков, тренингов по подготовке к ЕГЭ, электронные формы промежуточного контроля, ссылки на полезные интернет-ресурсы.

В 2020-2021 учебном году педагоги начали разрабатывать содержание электронного портфолио, в том числе для основной и средней школы.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 N 233, 22.11.19 № 632, 18.05.20 № 249.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего	7699 экз.
Фонд учебников	7099 экз.
Художественная литература для начальной школы	83 экз
Художественная литература для основной и средней школы	407 экз.
Справочно-библиографическая литература	67 экз
Отраслевая литература	43 экз

Электронные образовательные ресурсы

- 90 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;
- 81 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 47 интерактивных пособий по английскому языку.

Сетевые ресурсы (Интернет):

- 8 рабочих мест в библиотеке;

Раздел 10.

Материально-техническое обеспечение

Школа представляет собой трехэтажное здание на 450 учащихся. Здание адаптировано для маломобильных групп населения. Общая площадь здания -14 620 м². Территория школы благоустроена, имеет твердое покрытие – асфальт, тротуарная плитка. По периметру школы и участка имеется металлическое ограждение высотой 2 метра с воротами и калитками. Пришкольный участок имеет зоны:

- игровую и спортивную (площадь 1827,6 м²);
- озеленения (площадь 4183,4 м²).

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Характеристика учебно-материальной базы

Школа располагает 40 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, бассейном, библиотекой, студией звукозаписи, фото-киностудией, типографией, радиоузлом, актовым залом, столовой.

Наименование объекта	количество	Общая площадь
Большой спортивный зал	1	524,5 м ²
Малый спортивный зал	1	177,9 м ²
Бассейн с ванной 8х16,6м.	1	247,5 м ²
Дошкольные учебные кабинеты	2	129.9 м ²
Спальные комнаты	2	44,7 м ²
Классные кабинеты начальной школы	8	520 м ²
Классные кабинеты средней и старшей школы	5	325 м ²
Комбинированная мастерская технологии	1	130,8 м ²

Мастерская домашнего дизайна и кулинарии	1	90,2 м ²
Столовая на 225 мест	1	201,2 м ²
Русский язык и литература	3	195 м ²
Математика	2	140,5 м ²
Музыка	2	123 м ²
ИЗО	1	96,2 м ²
Биология+практикум+лаборантская	1	134,2 м ²
Химия+практикум+лаборантская	1	169,8 м ²
Физика+практикум+лаборантская	1	136,7 м ²
Иностранный язык	3	139,8 м ²
Лингвистическая лаборатория	1	88,6 м ²
Кабинет сценического искусства	1	46,2 м ²
История	1	68,3 м ²
ОБЖ	1	55,1 м ²
География	1	51,2 м ²
Психолог	1	24,9 м ²
Логопед	1	45,8 м ²
Поточная аудитория	1	74,4 м ²
Студия звукозаписи+операторская	1	54,4 м ²
Библиотека (медиацентр+читальный зал+ книгохранилище)	1	187,9 м ²
Фото-киностудия	1	58,9 м ²
Актный зал на 314 мест	1	309,7 м ²
Информатика+лаборантская	1	105,2 м ²
Типография	1	35,4 м ²

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего	7699 экз.
Фонд учебников	7099 экз.
Художественная литература для начальной школы	83 экз
Художественная литература для средней и старшей школы	407 экз.
Справочно-библиографическая литература	67 экз
Отраслевая литература	43 экз

Электронные образовательные ресурсы

– 90 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;

- 81 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 47 интерактивных пособий по английскому языку.

Сетевые ресурсы (Интернет):

- 8 рабочих мест в библиотеке;

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В здании школы: - 2 спортивных зала, бассейн, теннисные столы в холлах на каждом этаже. Спортивный блок оборудован 6 раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек.

На пришкольной территории: -2 спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол; 3 теннисных стола, тренажеры, игровые модули.

Наименование объекта	Перечень основного оборудования
Большой спортивный зал	Шведские стенки, оборудование для футбола, баскетбола, волейбола, гимнастики, легкой атлетики.
Малый спортивный зал	Боксерская груша, хореографические станки, оборудование для занятия фитнесом.
Бассейн	оборудование для подводного плавания, ворота для игры в водное поло, баскетбол, нудлс, колобашки, доски
Спортивная площадка	Комплекты для настольного тенниса, бадминтона, серсо, лапты, городков, минигольфа, фрисби, мячи.

Наличие материально- технических средств

Всего ПК	91
Комплект интерактивного оборудования	11
Мультимедиа проектор	28
Экран механический	28
Телевизоры	1
Музыкальный центр	3
CD магнитола	20
Видео камера	2
Фотоаппараты	2
Синтезатор	1
Электронное пианино	2
Ударная установка	1
Копир	5

Принтер	11
Типографская машина	1
Ламинатор	2
Буклет мейкер	1

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Все учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- ноутбуки ученические,
- оборудование лингафонного кабинета,
- телевизоры,
- МФУ.

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 232

Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 6

Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 91

Скорость передачи данных - 100 Мбит/с.

На данный момент, в школе отсутствуют обучающиеся из числа инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья, которым необходимы специально приспособленные информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Организация питания, медицинского обслуживания.

4-х разовое питание учащихся организовано в столовой, расположенной на 1 этаже на 225 п/мест.

Набор помещений для организации питания:

- обеденный зал;
- варочный цех;
- цеха первичной и вторичной обработки сырья;
- помещения для хранения сыпучих продуктов, сухих продуктов, овощей, хлеба;

- холодильных камер;
- моечные отделения для кухонной и столовой посуды.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания школьников осуществляет ООО «Виктория». Согласовано и утверждено примерное двенадцатидневное меню школьных завтраков, обедов, полдников и ужинов. Проводится коррекция меню с использованием взаимозаменяемости продуктов. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Ведение документации пищеблока контролирует медработник.

Медико-санитарное обслуживание учащихся осуществляется в блоке для работы медицинских работников: медицинский 24,4 кв.м., изолятор площадью 14,1 кв.м. , кабинет лечебно-профилактического массажа 25,5 кв.м.

Медицинский блок укомплектован оборудованием: массажный стол, холодильник для хранения медикаментов, медицинские шкафы, кушетки, ширмы, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, тонометр, шины, носилки, кварцевый облучатель, кислородный коктейлер, кислородный концентратор, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Обеспечение безопасности

В школе предусмотрена система противопожарной защиты: огнезадерживающие клапаны, система противодымной защиты, подача сигнала на отключение системы общеобменной вентиляции, система внутреннего противопожарного водопровода. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения и управления эвакуацией.

Органами Государственного пожарного надзора в 2021 году была проведена приемка состояние пожарной безопасности, акт №190 от 11 июня 2021 ОНД по Одинцовскому городскому округу УНД и ПР ГУ МЧС России по Московской области.

Охрану здания круглосуточно осуществляет ООО ЧОО «Витязь» лицензия № 040026 от 26.05.2014 года. Выдана ГУ МВД России, договор заключен от 20.10.2020 года.

Инженерно-техническое обеспечение безопасности:

- охрана входов на территорию обеспечена управлением запорными устройствами с абонентского пульта видеодомофона, разговорной связью и видеоизображением на абонентский пульт; центральный вход в школу оснащен турникетами, с установленными электронными замками, которые открываются посредством магнитных ключей;
- охранно-тревожная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова;
- охранное видеонаблюдение периметра школы, прилегающей территории и школьных помещений.

Раздел 11. Финансовое обеспечение образовательного процесса.

ОТЧЕТ О РАСХОДОВАНИИ ЦЕЛЕВЫХ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ В РАМКАХ ФИНАНСИРОВАНИЯ/СОФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕКУЩИХ РАСХОДОВ ОАНО ЛИДЕРЫ за первое полугодие 2021 ГОДА

ИСТОЧНИК/ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ	ПОЛУЧЕНО , руб.	ФАКТИЧЕСКИ ПОТРАЧЕНО, руб.	В Т.Ч. РАСХОДЫ ТЕКУЩЕГО ПЕРИОДА , руб.	ОСТАТОК СРЕДСТВ , руб.
1. Целевые бюджетные средства, полученные в рамках финансирования/софинансирования текущих расходов организации, в т.ч.	16918750,0	16918750,0	16918750,0	0
* средства регионального бюджета Московской области	15874566,0	15874566,0	15874566,0	0
в т.ч. На заработную плату педагогов и иных категорий сотрудников в соответствии с условиями соглашения о предоставлении субвенции	15656566,0	15656566,0	15656566,0	0
<i>.- педагогов</i>	12021684,0	12021684,0	12021684,0	0
<i>.-учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала</i>	3634882,0	3634882,0	3634882,0	0
в т.ч. На приобретение игр, игрушек, средств обучения, методической и учебной литературы	218000,0	218000,0	218000,0	0
* средства бюджета Одинцовского г.о.	1044184,0	1044184,0	1044184,0	0
в т.ч. Компенсация стоимости питания отдельных категорий обучающихся	1044184,0	1044184,0	1044184,0	0

Часть2. Статистические данные

Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Общая численность обучающихся, чел.	262	304	367	353
2	Численность обучающихся по программе начального общего образования	163	183	224	175
3	Численность обучающихся по программе основного общего образования	81	100	123	146
4	Численность обучающихся по программе среднего общего образования	18	21	20	32

Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,9 средний балл/ 4,4 оценочный балл	33,9 средний балл/4,5 оценочный балл	34,5 средний балл/4,6 оценочный балл	Была отменена в связи с COVID - 19
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,9 средний балл/ 4,2 оценочный балл	17,2 средний балл/ 3,8 оценочный балл	18,3 средний балл/ 4,1 оценочный балл	Была отменена в связи с COVID - 19
3	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Была отменена в связи с COVID - 19
4	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Была отменена в связи с COVID – 19

5	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0 %
6	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек / 0,5 %	4 человека/ 18%

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	67,8	78,8	70,5	77,6
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5	4,3	5	Была отменена в связи с COVID – 19
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	Не выбрали для сдачи	57,5	55,8	61,4
4	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%	1 человек/ 11%
5	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек /0%	0 человек /0%	Была отменена в связи с COVID - 19

6	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/	0 человек/	0 человек/
7	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/	0 человек/	0 человек/
8	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	2 человека/ 15%	2 человека/ 25%	2 человека/ 16%

Кадровое обеспечение.

№п/п	П оказатели	Единица измерения				
		2016год	2017год	2018год	2019год	2020год
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	53	82	89	84
	учителя	29	29	49	53	46
	воспитатели	0	0	1	1	0
	педагоги дополнительного образования	2	1	9	7	5
	педагоги-психологи	21	21	19	22	22
	учителя-логопеды	1	1	3	2	2
	социальные педагоги	1	1	1	4	9
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников	53/98,15	52/98,11	80/97,56	87/97,75	82/97,62

	иков, имеющихвысш ее образование, вобщей численностипе дагогических работников,вто мчисле					
	учителя	28/51,85	28/52,83	48/58,54	52/58,43	45/53,57
	воспитатели	0/0	0/0	1/1,22	1/1,12	0
	педагоги дополнительно гообразования	2/3,70	1/1,89	8/9,76	6/6,74	4/4,76
	педагоги- психологи	21/38,89	21/39,62	19/23,17	22/24,72	22/26,19
	учителя- логопеды	1/1,85	1/1,89	3/3,66	2/2,25	2/2,38
	социальныепед агоги	1/1,85	1/1,89	1/1,22	4/4,49	9/10,71
3	Численность/уд ельныйвесчисл енностипедагог ическихработн иков, имеющихвысш ее образованиепед агогическойнап равленности(пр офиля),в общей численностипе дагогических работников	38/70,37	50/94,34	62/75,61	70/78,65	56/66,67
	учителя	21/38,89	30/56,60	40/48,78	43/48,31	36/42,86
	воспитатели	0/0	1/1,89	1/1,22	1/1,12	0/0
	Педагогид ополнительного образования	0/0	0/0	4/4,88	4/4,49	2/2,38
	педагоги- психологи	16/29,63	16/30,19	13/15,85	17/19,10	12/14,29
	учителя- логопеды	1/1,85	2/3,77	3/3,66	3/3,37	2/2,38
	Социальные педагоги	0	1/1,89	1/1,22	2/2,25	4/4,76
4	Численность/уд ельный вес численности педагогических	1/1,85	1/1,89	2/2,44	2/2,25	2/2,38

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников					
	учителя	1/1,85	1/1,89	1/1,22	1/1,12	1/1,19
	воспитатели	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	педагогидополнительного образования	0/0	0/0	1/1,22	1/1,12	1/1,19
	педагоги-психологи	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	учителя-логопеды	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	социальные педагоги	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,85	1/1,89	2/2,44	2/2,25	2/2,38
	учителя	1/1,85	1/1,89	1/1,22	1/1,12	1/1,19
	воспитатели	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	Педагоги дополнительного образования	0/0	0/0	1/1,22	1/1,12	1/1,19
	педагоги-психологи	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	учителя-логопеды	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	Социальные педагоги	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/2%	20/31%	18/25,7%	25/36%	20/27%
7	Высшая	10%	6/9%	7/10%	9/13%	8/10,8%
	учителя	0/0%	6/9%	5/7%	7/10%	6/8,1%
	воспитатели	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%
	Педагоги дополнительного образования	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%
	педагоги-психологи	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	Социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
8	Первая	1/2%	14/22%	18/26%	16/23%	12/16,2%
	учителя	1/2%	14/22%	13/18,6%	9/13%	8/10,8%
	воспитатели	0/0%	0/0%	2/2,8%	3/4%	1/1,4%
	Педагоги дополнительного образования	0/0%	0/0%	2/2,8%	2/2,8%	1/1,4%
	педагоги-психологи	0/0%	0/0%	1/1,4%	1/1,4%	0/0%
	учителя-логопеды	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	Социальные педагоги	0/0%	0/0%	0/0%	1/1,4%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
	До 5 лет	21/38,89	18/33,96	17/20,73	32/35,96	24/28,57

	от 5 до 20 лет	27/50,00	29/54,72	57/69,51	46/51,69	47/55,95
	Свыше 20 лет	6/11,11	6/11,32	8/9,76	11/12,36	13/15,48
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников в возрасте до 30 лет	30/55,56	34/64,15	36/43,90	26/29,21	31/36,90
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/0,05	2/3,77	3/3,66	6/6,74	4/4,76
12	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	100%	100%	100%	100%	100%

	и административ но- хозяйственных работников					
13	Удельный вес численности педагогических и административ но- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательно м процессе федеральных государственны х образовательны х стандартов в общей численности педагогических и административ но- хозяйственных работников	100%	100%	100%	100%	100%

Исходя из анализа кадрового обеспечения образовательного процесса можно отметить, что в целом кадровый состав школы стабилен, количественные изменения происходят пропорционально изменениям количества обучающихся. В течение всех лет неизменно происходит увеличение педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, также педагоги, работающие в школе в течение долгого времени, при истечении сроков действия квалификационных категорий всегда своевременно получают их. Необходимо обратить внимание на получение государственных квалификационных категорий педагогами-психологами школы, включить этот пункт в план работы школы на следующий год.