



**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Лидеры»**

**Отчет о результатах самообследования  
за 2019 год**

**Московская область, Одинцовский муниципальный район,  
с. Ромашково**

## Общая характеристика общеобразовательного учреждения

### Информационная справка

1. Тип школы: Образовательная Автономная Некоммерческая Организация «Лидеры»
2. Юридический адрес: 143025, Московская область Одинцовский район с. Ромашково ул. Никольская д. 16 корпус 2,
3. Телефон: 8(495)7466336, e-mail: school@s-leaders.ru
4. Действующие лицензии на образовательную деятельность: - лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 50Л01 №0006573, регистрационный номер №1147799014879 выдана 30.11.2015г. бессрочно Департаментом образования г. Москвы.
5. Свидетельство о государственной аккредитации №3846 от 20 мая 2016 г. выдано Министерством образования Московской области. ОГРН 1147799014879, ИНН 7733191951. Срок действия Свидетельства до 20 мая 2028 г.
6. Директор ОАНО «Лидеры» - Шилкина Марина Александровна
7. Разработчики программы: рабочая группа в составе: директор, заместители директора, члены методического совета.
8. Количество обучающихся и средняя наполняемость классов на конец 2018-19 уч. года:

Уровни образования	Классы	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Школа 1 уровня	1-4	224	13
Школа 2 уровня	5-9	123	11
Школа 3 уровня	10-11	20	10
Итого	1-11	367	11

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения
3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения
4. Дополнительное образование

Образовательная деятельность школы на всех ступенях образования, основывается на системно-деятельностном подходе и осуществляется на основе следующих принципов:

5. приоритетность решения задач возрастного развития;
6. гуманизм (уважение и бережное отношение к человеческой личности, исключение принуждения и насилия);

7. индивидуальный подход к каждому ребенку, создание оптимальных условий его индивидуального развития (учет его интересов, способностей, психологических особенностей);
8. принципы открытого образования (создание условий для самореализации личности, его собственного выбора и др.);
9. обеспечение условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
10. принципы диалогического подхода философии образования: субъект-субъектные отношения учителя и учащегося;
11. обеспечение активной учебно-познавательной деятельности;
12. соответствие лучшим мировым и отечественным стандартам;
13. обеспечение условий для непрерывного образования.

### **Структура управления Школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень – директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Непосредственное руководство Школой осуществляет исполнительный директор Татьяна Васильевна Христофорова, назначенная Учредителем.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», Устава школы, в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности создан Совет школы в составе: председатель Совета- Христофорова Т.В., члены Совета: Кулешова Л.И. –учитель географии, сопредседатель; Абросимова Л.В.- заместитель директора по УВР, секретарь Совета; Рябова О.А.-учитель английского языка; Кощева Е.В.- член родительского комитета.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Органом по координации научной и методической деятельности, оценки качества научно-исследовательских и проектных работ, по выработке рекомендаций по направлениям развития Школы является Методический совет. Его возглавляет учитель высшей категории, кандидат философских наук Л.В. Абросимова. В его состав входят: руководитель кафедры «Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» учитель высшей категории И.Н. Шевцова, руководитель кафедры «Обществознание» учитель высшей категории В.А. Биткина, руководитель кафедры «Математика» учитель высшей категории Л.Н. Сидоренко, руководитель кафедры «Филология» И.Е. Голубева, руководитель кафедры «Иностранный язык» учитель высшей категории И.В. Попова, руководитель кафедры «Искусство» учитель первой категории Д.В. Малыхина, руководитель кафедры «Здоровье» С.С. Иващишин, руководитель кафедры «Тьюторство» В.В. Есауленко.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в Школе действует Педагогический совет.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе в режиме открытого диалога решаются вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также оценивается по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, в системе которого выделяются направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

контроль за самообразованием учителей;

контроль за состоянием методической работы;

контроль за повышением квалификации учителей.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2018-2019 уч.г. в школе числился 70 педагогический работник.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	70	
<b>Учителя, имеющие образование:</b>		
Среднее педагогическое		
Среднее специальное		
Высшее педагогическое	70	100
Высшее непедагогическое		
<b>Учителя, имеющие по стажу:</b>		
до 3 лет	10	14
от 3 до 5 лет	6	8
от 5 до 10 лет	27	39
от 10 до 20 лет	27	39
<b>Учителя, имеющие квалификационные категории:</b>		
Высшую	8	11
Первую	11	16
Соответствие	27	39
Без категории	24	34

Количество преподавателей, имеющих ученую степень, составляет – 3 человек. В их числе:

Кандидат философских наук – 1

Кандидат педагогических наук – 2

В декретном отпуске 3 человека.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогический стаж учителей показывает, что коллектив ровный, есть педагоги с большим стажем и молодые кадры, поэтому вполне плодотворно можно организовать педагогическое наставничество, удачно сочетается опыт и мастерство учителей с большим стажем и азартом и работоспособностью молодых преподавателей.

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагогический коллектив серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Большая часть педагогов прошла курсы повышения квалификации по реализации ФГОС. В школе работает система непрерывного повышения квалификации педагогических сотрудников: внутренняя система за счет проведения методических сборов, научно-практических семинаров, реализации программ самообразования, организации инновационной и экспериментальной работы, поддержки педагогического проектирования и т.п., и внешняя – курсовая система повышения

квалификации г. Москвы и Московской области и система повышения квалификации в федеральных учреждениях системы высшего образования, профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования, участие в работе педагогических форумов, профессиональных конкурсах и т.п.

#### Курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году

	Дошина А.Д.	Учитель математики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа профессиональной переподготовки «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»</li> <li>2. Курс повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».</li> <li>3. Курс повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»</li> <li>4. Курс повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС».</li> <li>5.</li> </ol>	<p>580 ч</p> <p>144 ч</p> <p>72 ч</p> <p>108</p>
	Лужнова К.В.	Учитель английского языка	<p>Курс подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистратура МПГУ по специальности Методика и педагогика.</li> </ul>	30
	Емельянова Т.А.	Учитель английского	Курс повышения квалификации «Организация проектно-	72



		языка	исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	
	Ситникова А.А.	Учитель французского и немецкого языков	курс повышения квалификации "Страноведение. Регионы Франции"	72
	Дажук Г.Н.	Учитель физики	Проходит курсовую переподготовку по теме «Методика решения олимпиадных задач»	
	Казанцева Д.А.	Зам.директора	Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» Курсы повышения квалификации «способы построения и содержание интересного урока литературы» Курсы повышения квалификации «Современный урок как основная форма организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС»	
	Абросимова Л.В.	Зам.директора	Курсы повышения «менеджмент в образовании»	
	Сурмели Валерия Дмитриевна		Институт психологии им. Л.С.Выготского, Психологический факультет Магистратура	
	Богомолова Ольга Евгеньевна		Ментальная арифметика для тренеров от Академии MINDSKILLS Индивидуальное психологическое консультирование в образовании в соответствии с ФГОС	22 108
	Кабочкина Ирина Васильевна		Проектирование образовательных программ и процессов МПГУ, Институт «Высшая школа образования» Магистратура	
	Воейкова Анастасия Геннадьевна		Метафорические карты: практические приемы в работе психолога	16
	Кононова Мария		Клиническая психология Психология учителю: работа с	504

	Николаевна		трудными учениками и родителями	72
	Гарькуша Ирина Юрьевна		Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	300
	Галкина Елена Сергеевна		Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Консультирующий психолог.	
	Есауленко В.В.		Программа долгосрочного обучения когнитивно-поведенческой психотерапии: «Основы КПТ: теория и практика»	20
			«Введение в терапию. Терапевтические отношения»	20
			«Концептуализация и реструктуризация дисфункциональных убеждений»	20
			«Когнитивная терапия Аарона Бека»	20

### **Инновационная деятельность педагогов**

Педагогами школы в образовательном процессе используются развивающие методы обучения: реализуется системно-деятельностный подход, применяются исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии. Уже два года школа «Лидеры» сотрудничает с Негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» и является базовой школой для прохождения учебной практики по программе бакалавриата «Учитель начальных классов» направление «Психолого-педагогическое образование».

Программа предназначена для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Также на базе школы педагоги-психологи, являющиеся сотрудниками ОАНО «Лидеры», обучающиеся по другим магистерским программам, имеют возможность проводить практические

исследования. В 2018-2019 учебном году два педагога-психолога закончили обучение в магистратуре, используя данные, полученные на базе ОАНО «Лидеры» в качестве основы для практических исследований. Их исследования и научные разработки будут реализованы в следующем учебном году.

В 2018- 2019 учебном году педагоги продолжили практику участия в работе дистанционных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам методики преподавания общеобразовательных предметов, введения ФГОС, подготовки к ГИА и ЕГЭ и другим.

В школе «Лидеры» вот уже 5 лет реализуется аутентичная модель тьюторского сопровождения. В рамках работы по данному направлению были созданы и апробируются программы обучения тьюторов, методическое пособие по организации работы тьютора, курса «Социальные навыки», программ «Короли этикета» для начальной школы и профориентации для старшеклассников, внедряются технологии: «Учебное портфолио», формирование компетентности решения проблем, диагностики по картам АРОЗ (Анализ решения образовательных задач), ППК (психолого-педагогический консилиум), коучинг, образовательное путешествие.

В 2018-2019 учебном году педагоги школы готовили и внедряли на практическом уровне теоретическое исследование тьюторской позиции педагога, которая в полной мере реализовать субъект-субъектные отношения в диалоге учитель-ученик и помогает реализовать индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося. Были подготовлены комплекты индивидуальных карт по предметам для индивидуализации работы учащихся во время самоподготовки. В следующем году планируется продолжить данную работу.

## Условия осуществления образовательного процесса

### Материально-техническая база

Школа представляет собой трехэтажное здание на 450 учащихся. Здание адаптировано для маломобильных групп населения. Общая площадь здания -14 620 м<sup>2</sup>. Территория школы благоустроена, имеет твердое покрытие – асфальт, тротуарная плитка. По периметру школы и участка имеется металлическое ограждение высотой 2 метра с воротами и калитками. Пришкольный участок имеет зоны:

- игровую и спортивную (площадь 1827,6 м<sup>2</sup>);
- озеленения (площадь 4183,4 м<sup>2</sup>).

Все помещения школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### Характеристика учебно-материальной базы

Школа располагает 40 учебными кабинетами, 2 спортивными залами, бассейном, библиотекой, студией звукозаписи, фото-киностудией, типографией, радиоузлом, актовым залом, столовой.

Наименование объекта	количество	Общая площадь
Большой спортивный зал	1	524,5 м <sup>2</sup>
Малый спортивный зал	1	177,9 м <sup>2</sup>
Бассейн с ванной 8x16,6м.	1	247,5 м <sup>2</sup>
Дошкольные учебные кабинеты	2	129,9 м <sup>2</sup>
Спальные комнаты	2	44,7 м <sup>2</sup>
Классные кабинеты начальной школы	8	520 м <sup>2</sup>
Классные кабинеты средней и старшей школы	5	325 м <sup>2</sup>
Комбинированная мастерская технологии	1	130,8 м <sup>2</sup>
Мастерская домашнего дизайна и кулинарии	1	90,2 м <sup>2</sup>
Столовая на 225 мест	1	201,2 м <sup>2</sup>
Русский язык и литература	3	195 м <sup>2</sup>
Математика	2	140,5 м <sup>2</sup>
Музыка	2	123 м <sup>2</sup>
ИЗО	1	96,2 м <sup>2</sup>

Биология+практикум+лаборантская	1	134,2 м2
Химия+практикум+лаборантская	1	169,8 м2
Физика+практикум+лаборанская	1	136,7 м2
Иностранный язык	3	139,8 м2
Лингвистическая лаборатория	1	88,6 м2
Кабинет сценического искусства	1	46,2 м2
История	1	68,3 м2
ОБЖ	1	55,1 м2
География	1	51,2 м2
Психолог	1	24,9 м2
Логопед	1	45,8 м2
Поточная аудитория	1	74,4 м2
Студия звукозаписи+операторская	1	54,4 м2
Библиотека (медиацентр+читальный зал+ книгохранилище)	1	187,9 м2
Фото-киностудия	1	58,9 м2
Актный зал на 314 мест	1	309,7 м2
Информатика+лаборантская	1	105,2 м2
Типография	1	35,4 м2

#### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы. Обеспечен доступ к электронным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд всего 7699 экз.

Фонд учебников 7099 экз.

Художественная литература для начальной школы 83 экз

Художественная литература для средней и старшей школы 407 экз.

Справочно-библиографическая литература 67 экз

Отраслевая литература 43 экз

Электронные образовательные ресурсы

– 90 фонохрестоматий для уроков музыки, литературного чтения и литературы;

- 81 электронное приложение для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео);
- 47 интерактивных пособий по английскому языку.

Сетевые ресурсы (Интернет):

- 8 рабочих мест в библиотеке;

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В здании школы: - 2 спортивных зала, бассейн, теннисные столы в холлах на каждом этаже. Спортивный блок оборудован 6 раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек.

На пришкольной территории: -2 спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, баскетбол; 3 теннисных стола, тренажеры, игровые модули.

Наименование объекта	Перечень основного оборудования
Большой спортивный зал	Шведские стенки, оборудование для футбола, баскетбола, волейбола, гимнастики, легкой атлетики.
Малый спортивный зал	Боксерская груша, хореографические станки, оборудование для занятия фитнесом.
Бассейн	оборудование для подводного плавания, ворота для игры в водное поло, баскетбол, нудлс, колобашки, доски
Спортивная площадка	Комплекты для настольного тенниса, бадминтона, серсо, лапты, городков, минигольфа, фрисби, мячи.

Наличие материально- технических средств

Всего ПК91

Комплект интерактивного оборудования	11
Мультимедиа проектор	28
Экран механический	28
Телевизоры	1
Музыкальный центр	3
CD магнитола	20
Видео камера	2
Фотоаппараты	2

Синтезатор 1  
Электронное пианино 2  
Ударная установка 1  
Копир 5  
Принтер 11  
Типографская машина 1  
Ламинатор 2  
Буклет мейкер 1

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Количество точек входа (портов) в общую локальную сеть учреждения – 232

Количество беспроводных точек доступа (Wi-Fi) – 6

Общее количество компьютеров, подключённых к локальной сети – 91

Скорость передачи данных - 100 Мбит/с.

Организация питания, медицинского обслуживания.

4-х разовое питание учащихся организовано в столовой, расположенной на 1 этаже на 225 п/мест.

Набор помещений для организации питания:

- обеденный зал;
- варочный цех;
- цеха первичной и вторичной обработки сырья;
- помещения для хранения сыпучих продуктов, сухих продуктов, овощей, хлеба;
- холодильных камер;
- моечные отделения для кухонной и столовой посуды.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания школьников осуществляет ООО «Виктория». Согласовано и утверждено примерное двенадцатидневное меню школьных завтраков, обедов, полдников и ужинов. Проводится

коррекция меню с использованием взаимозаменяемости продуктов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

### **Режим обучения**

Организация образовательного процесса в школе «Лидеры» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 недели, со 2-го по 11-ый класс– 34 недели.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на первом и втором уровне обучения - за trimestры,
- на третьем уровне - за полугодия.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 3 trimestра, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед и прогулку, но не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.45

Продолжительность уроков: 40 минут

Расписание звонков для 1 – 2 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 20 минут

2-й урок: с 10-00 – 10-40 Перемена 10 минут

3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-40 – 12-20 Перемена 10 минут



5-й урок: с 12-30 – 13-10 Перемена 30 минут

6-й урок: с 13-40 – 14-20 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14-30 – 15-10

Расписание звонков для 3 – 11 классов:

1-й урок: с 9-00 – 9-40 Перемена 10 минут

2-й урок: с 09-50 – 10-30 Перемена 20 минут

3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-40 – 12-20 Перемена 10 минут

5-й урок: с 12-30 – 13-10 Перемена 10 минут

6-й урок: с 13-20 – 14-00 Перемена 30 минут

7-й урок: с 14-30 – 15-10

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг
- Графики дежурств:
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

- дежурных администраторов

Работа секций, кружков дополнительного образования организуется во второй половине рабочего дня, после 40-минутного перерыва.

Основная форма организации учебного процесса – классно- урочная.

На уроках иностранных языков, технологии, физической культуры, предусмотрено деление классов на группы.

### **Обеспечение безопасности и создание условий здоровьесбережения**

Медико-санитарное обслуживание учащихся осуществляется в блоке для работы медицинских работников: медицинский 24,4 кв.м., изолятор площадью 14,1 кв.м. , кабинет лечебно-профилактического массажа 25,5 кв.м.

Медицинский блок укомплектован оборудованием: массажный стол, холодильник для хранения медикаментов, медицинские шкафы, кушетки, ширмы, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, тонометр, шины, носилки, кварцевый облучатель, кислородный коктейлер, кислородный концентратор, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в школе «Лидеры» осуществляется через:

- Мониторинг здоровья учащихся;
- Учет анатомо-физиологических особенностей возраста детей;
- Личностно-ориентированный подход в обучении;
- Предупреждение переутомления учащихся;
- Позитивные воздействия и успешность урока;
- Оценка не только по результату, но и по процессу его достижения;
- Высокий уровень общей и коммуникативной культуры учителя.

В школе предусмотрена система противопожарной защиты: огнезадерживающие клапаны, система противодымной защиты, подача сигнала на отключение системы общеобменной вентиляции, система внутреннего противопожарного водопровода. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения и управления эвакуацией.

Охрану здания осуществляет ООО ЧОП «Баязет» (договор № 10/15 от от 01.05.2015 г., срок действия – бессрочно).

Инженерно-техническое обеспечение безопасности:

- охрана входов на территорию обеспечена управлением запорными устройствами с абонентского пульта видеодомофона, разговорной связью и видеоизображением на абонентский пульт; центральный вход в школу оснащен турникетами, с установленными электронными замками, которые открываются посредством магнитных ключей;

- охранно-тревожная сигнализация;

- охранное видеонаблюдение периметра школы, прилегающей территории и школьных помещений.

В составе **школьной службы комплексного сопровождения** в 2018-2019 учебном году работали 29 педагогов-психологов (тьюторов), 1 школьный психолог, 2 логопеда.

#### **Отчет психолога**

В школе «Лидеры» сформирована уникальная служба психолого-педагогического сопровождения. Прежде всего, данную работу выполняет тьютор класса, имеющий психологическое образование. Но, тем не менее выделена отдельная штатная единица – школьный психолог. Данный специалист непосредственно не вовлечен в отношения тьютор-ребенок. Роль психолога школы заключается в координации взаимодействий всех субъектов образовательного процесса: тьюторов, учителей, учащихся и их родителей.

Цель работы – психологическое сопровождение образовательного процесса школы.

Задачи:

- 1) диагностика и учет индивидуальных особенностей учащихся при обеспечении индивидуализации образовательного процесса,
- 2) диагностика психологической готовности к школьному обучению,
- 3) диагностика и коррекция учебной мотивации,

- 4) диагностика психологической комфортности учащихся как на уроках, так и в других видах деятельности,
- 5) диагностика профессионального самоопределения учащихся,
- 6) диагностика межличностных взаимоотношений учащихся, социометрическое исследование,
- 7) консультативная деятельность по запросам всех участников образовательного процесса,
- 8) решение конфликтных ситуаций, выход из которых не может быть осуществлен только при помощи тьютора класса, оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса,
- 9) проведение психологической профилактики и психологического просвещения среди сотрудников школы, учащихся, родителей, в том числе просвещение по вопросам выстраивания детско-родительских отношений, особенностям возрастного развития детей, просвещение по вопросам психического развития ребенка,
- 10) развитие учебно-познавательных коммуникативных умений и навыков учащихся школы, в особенности навыков общения,
- 11) оказание психологической помощи и поддержки при возникающих эмоционально личностных проблемах у участников образовательного процесса,
- 12) сопровождение адаптационного периода у первоклассников и их родителей, а также вновь пришедших учащихся школы,
- 13) реализация курса «Социальные навыки»,
- 14) реализация курса «Школа внимания»,
- 15) реализация курса «Пиратики»,
- 16) реализация программы профессионального самоопределения «Выбор».

До начала 2018-2019 учебного года была проведена диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в первые классы. По результатам диагностики составлены психологические заключения, всего 66. Родители первоклассников ознакомлены с результатами диагностики, всем были выданы психологические заключения, в которых находились рекомендации по развитию/коррекции психических процессов ребенка, необходимых для успешного обучения, а также оптимального проживания адаптационного периода.

По результатам диагностики готовности к школе 20 первоклассникам было рекомендовано посещение коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» с

целью развития зрительно-моторной координации, внимательности, памяти и мышления (см. аналитическую справку «Пиратики»).

Для успешного периода адаптации в течение четырех месяцев (сентябрь-декабрь) первоклассникам оказывалась системная психологическая поддержка. Психологом проводилось наблюдение за соблюдением режимных моментов, образовательным процессом, были организованы ежедневные встречи с учениками, анализ конфликтных ситуаций, мини-тренинги на развитие навыков общения, повышение самооценки.

Кроме того, была разработана программа по прохождению адаптационного периода, в рамках которой тьюторы классов ежедневно наблюдали за своими подопечными, отмечая в картах наблюдения особенности протекания учебной и социальной деятельности детей. По результатам наблюдений за детьми в урочной и внеурочной деятельности, а также опросу родителей тьюторами 1-х классов составлены таблицы, характеризующие степень прохождения периода адаптации каждого учащегося класса. Были сделаны выводы об общем уровне адаптации ребенка, даны рекомендации (пути решения проблемы) для учителей, тьюторов и родителей. Составлена аналитическая справка (см. справку Адаптация).

Стоит отметить, что в текущем 2018-2019 учебном году в школе «Лидеры» были открыты два подготовительных к школе класса, ученики которых также были охвачены диагностикой развития психологических предпосылок готовности к обучению в школе. По итогам диагностики было составлено 22 психологических заключения, с результатами которых были ознакомлены родители и тьюторы классов.

По результатам диагностики было принято решение о реализации нейропсихологической программы «Школа внимания», нацеленной на развитие у детей 5-7 лет функций планирования и контроля. Программой были охвачены все учащиеся классов, уроки стояли в расписании классов, их проводила тьютор 0 «Б» класса Сурмели В.Д. в координации с психологом (см. справку «Школа внимания»).

Также, с сентября по май текущего учебного года реализовывалась программа «Социальные навыки», которая охватывала всех учащихся с первых по четвертые классы включительно. Уроки стояли в расписании классов, проводились тьюторами в координации с психологом (см. справку «Социальные навыки»).

С марта по май 2018-2019 учебного года в рамках реализации программы профессионального самоопределения была проведена психологическая диагностика интеллектуального и личностного развития среди учащихся 8-х классов. По итогам диагностики составлены 21 психологическое заключение с подробным изложением рекомендаций по развитию/коррекции интеллектуальных процессов и личностных

особенностей. Результаты доведены до сведения учащихся и их родителей. (см справку «Профессиональное самоопределение»).

Кроме того, в рамках профориентации совместно с тьюторами 8-х классов Фирсовой М.В. и Раташнюк Т.О. разработан проект трех уроков программы «Выбор», включая дидактические материалы.

В течение всего года велась непрерывная консультативная работа как с детьми, так и с педагогами и родителями. Поднимались такие темы как адаптационный период в новом учебном заведении, трудности в обучении, индивидуальные эмоциональные особенности детей (агрессивность, упрямство, лень, застенчивость, тревожность и др.), взаимоотношения в семье, вопросы детско-родительских отношений, проблемы межличностного взаимоотношения и другое.

Педагоги обращались за помощью относительно вопросов индивидуальных особенностей школьников, их учебной деятельности, поведения, стиля взаимодействий на уроках, индивидуального подхода к ребенку. Всего было проведено 203 консультации.

Учащимся оказывалась индивидуальная и групповая психологическая поддержка по вопросам межличностного взаимодействия в классе, эмоциональных особенностей (неуверенность в себе, тревожность, страхи и т.п.), семейной ситуации (развод, потеря родителя, особенности ДРО), учебной мотивации и т.д.

В этом учебном году с запросом на исследование межличностных отношений, разрешение конфликтных ситуаций обратилось семь классов. Запросы исходили от тьюторов, родителей, администрации школы, в каждом случае по-разному.

В 1 «В» и 4 «Б» классах было проведено социометрическое исследование, результатом которого явилось построение социограмм и социоматриц, с помощью которых были определены дружеские предпочтения и место каждого ребенка в классном сообществе. Были даны рекомендации по коррекции межличностного взаимодействия учащихся, проведены консультации с тьюторами, детьми и их родителями.

В 1 «Б» и 2 «Б» классах была осложнена психологическая ситуация в связи с частой сменой тьюторов, что, безусловно, влияло на эмоциональное состояние учащихся. В данных классах нередко вспыхивали конфликты между детьми, рос уровень агрессии. Требовалось немедленное психологическое вмешательство и коррекция агрессивного поведения детей. Психолог систематически присутствовал в этих классах как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проводились психологические коррекционные игры на снятие агрессии и умение выражать негативные эмоции конструктивно, («Лепешка» и др.), песочная терапия,

индивидуальные и групповые беседы, рефлексивные «Свечки». Стоит отметить, что к концу года ситуация в этих классах нормализовалась.

В 3 «Д» и 3 «А» классах встал вопрос о групповой сплоченности детей. Была проведена тимбилдинговая система занятий, в ходе которых дети учились поддерживать друг друга, помогать, относиться с пониманием к различным индивидуальным особенностям своих сверстников.

В 6 «Б» классе возникла необходимость проведения психологического тренинга общения и личностного роста. Тренинг проходил в режиме 1 раз в неделю в течении двух месяцев (февраль-март). В результате занятий дети увидели своих одноклассников с другой стороны, стали более терпимы друг к другу, количество конфликтных ситуаций значительно снизилось.

В течение всего учебного года учащимся школы оказывалась индивидуальная психологическая помощь в виде консультаций, диагностик, занятий с элементами психотерапии. Основные проблемы, с которыми обращались дети, это трудности в учебной деятельности, отсутствие учебной мотивации, психоэмоциональные особенности (страхи, тревожность, пониженный фон настроения и т.п.), возрастные особенности в период проживания подросткового кризиса и т.д. Всего было проведено 114 индивидуальных занятий.

Кроме всего, в середине учебного года обратилась тьютор 5 «А» Нечаева К.Б. с запросом от родителей на психологическое просвещение по теме подросткового кризиса. Была организована встреча психолога с родителями пятиклассников, в ходе которой родители получили информацию о возрастных особенностях подростка, и связанных с ними изменениях в поведении и личностном развитии, получили рекомендации, как выстраивать взаимоотношения с ребенком в подростковом кризисе.

С марта 2018-2019 учебного года были организованы вступительные тестирования для будущих первоклассников. Всего было проведено 80 индивидуальных диагностик психологической готовности к школе. Написано 69 психологических заключений, по результатам которых проведены индивидуальные консультации с родителями с рекомендациями на следующий 2019 – 2020 учебный год.

#### **Аналитическая справка по реализации программы «Школа внимания»**

Начало 2018-2019 учебного года в подготовительных классах началось с реализации задач нейропсихологической коррекционно-развивающей программы «Школа внимания», авторы Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. Для оценки эффективности работы была проведена

стартовая диагностика умственной работоспособности и внимательности учащихся (Тест Кеэса).

Диагностика проводилась в конце I триместра (ноябрь), преимущественно в первой половине дня в индивидуальном режиме. Учащимся объяснялась инструкция выполнения теста. Первая строка была пробной и выполнялась вместе с педагогом, начиная со второй строки засекалось время (2 минуты) и дети выполняли тест самостоятельно. В диагностике принимали участие 18 учащихся.

Диагностику проводили тьюторы подготовительных классов: Соломатина А.Р,  
Сурмели В.Д

#### Процентное соотношение интервалов нормы объема:

Маленький объем – 18%

Средний объем – 10 %

Высокий объем – 72 %

#### Процентное соотношение точности выполнения:

Низкая – 33 %

Средняя – 17 %

Высокая – 50 %

По завершению диагностики классы приступили к работе по программе «Школа внимания» в количестве 2-ух групп. Занятия проводила тьютор 0 «Б» класса Сурмели В.Д. Уроки «Школы внимания» находились в расписании классов в первой половине дня два раза в неделю. Продолжительность занятия составила 30 минут.

Программа «Школа внимания» - это методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Ее цель: развитие способности ребенка планировать и контролировать свои действия. Коррекционно-развивающие занятия способствовали подготовке к школе всех учащихся, поскольку организация внимания и умение планировать и контролировать свои действия необходимы для успешности учебной деятельности на протяжении периода всей начальной школы.

Методика формирования навыков планирования и контроля основана на работе с числовым рядом. Схема совместной деятельности ребенка и педагога-психолога по усвоению программы действий с числовым рядом включает следующие этапы:



- Совместное пошаговое выполнение действия по речевой инструкции взрослого. На этом этапе программирование и контроль обеспечивается педагогом.
- Совместное пошаговое выполнение действия по наглядной программе. На этом этапе программирование и контроль разделяются между взрослым и ребенком. Педагог организует следование программе и контрольные действия ученика – сличение результата с программой.
- Совместное выполнение действия по наглядной программе с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализации программы. На этом этапе роль взрослого в программировании и контроле сокращается.
- Самостоятельное выполнение действия по интериоризованной (усвоенной, внутренней) программе с возвращением к наглядной программе при затруднениях. Ребенок самостоятельно выполняет и контролирует свои действия. Взрослый следит, обращается ли ребенок при затруднениях к наглядной программе, и по мере надобности напоминает об этом.
- Самостоятельное выполнение действия по внутренней программе или перенос ее на новый материал. Возможность переноса контролируется взрослым.

Таким образом, основной методический принцип: вынесение программы действия вовне и организация ее свертывания.

Занятия включают в себя пять циклов: 1. Числовой ряд в упроченных ситуациях. 2. Числовой ряд в прямом порядке. 3. Количественный ряд в прямом порядке. 4. Обратный ряд. 5. Параллельные ряды.

Помимо работы с дидактическим материалом в само занятие педагог-психолог включала игры на развитие и устойчивость внимания, пальчиковую гимнастику, в динамические паузы детям предлагались подвижные игры.

По завершению программы была проведена контрольная диагностика по тесту Кеэса на развитие внимательности и умственной работоспособности.

В диагностике принимали участие 22 учащихся. 4 ребенка включились в программу в середине учебного года.

#### Процентное соотношение интервалов нормы объема:

Маленький объем – 18 %

Средний объем – 32 %

Высокий объем – 50 %

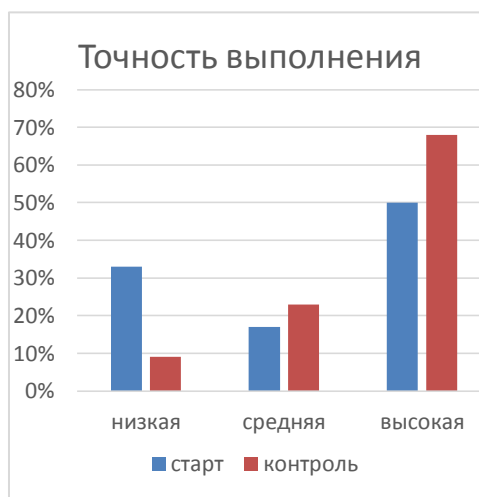
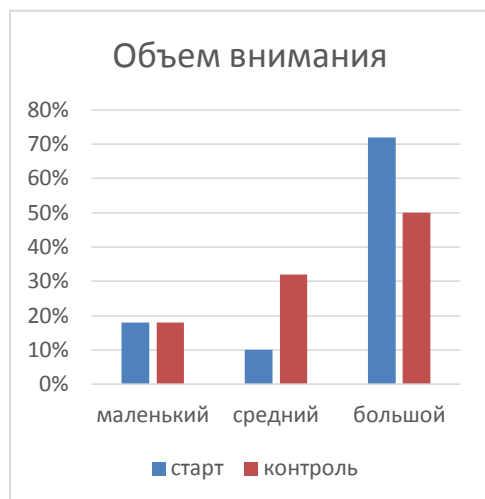
Процентное соотношение точности выполнения:

Низкая – 9 %

Средняя – 23 %

Высокая – 68 %

Сравнительный график результатов стартовой и контрольной диагностики показывает



положительную динамику развития внимания. Сравнимая объем внимания и точность выполнения, можно увидеть, что показатели маленького объема

внимания остались неизменными, однако к концу года вырос коэффициент точности. Показатель объема внимания зависит от скорости выполнения задания. Темп (скорость работы) – это нейродинамическая характеристика, зависящая от типа нервной системы человека, поэтому изменения данной характеристики требуют более длительного времени. Однако быстрый темп работы (скорость) не всегда коррелирует с качеством выполнения (точностью). Это наглядно демонстрируют результаты стартовой диагностики.

Программа «Школа внимания» скорректировала когнитивный стиль работы учащихся, дети стали допускать меньше ошибок, лучше воспринимать и удерживать инструкцию, проявлять усидчивость, произошли качественные изменения в развитии функций планирования и контроля. Таким образом, можно сделать вывод, что к концу учебного года внимательность и умственная работоспособность детей выросла.

#### **Аналитическая справка по итогам коррекционно-развивающих занятий с учащимися первых классов по программе «Пиратика»**

По результатам диагностики психологической готовности к школе 2018-2019 учебном году были выявлены дети, нуждающиеся в коррекции и развитии когнитивных процессов,

необходимых для успешного овладения школьной программой. У данных детей развитие зрительно-моторной координации, необходимой для формирования навыка письма, находилось на слабом уровне. Умственная работоспособность и внимательность находилась либо ниже возрастной нормы развития (38 %), либо у детей присутствовал маленький объем внимания с низкой точностью выполнения (32 %), что характеризовало их когнитивный стиль (познавательную стратегию) как импульсивный, связанный с необдуманном выбором гипотез и, как следствие, большим количеством ошибок.

Данным детям были предложены коррекционно-развивающие занятия по программе «Пираттики», составленной педагогами-психологами Смирновой Ю.Э. и Воейковой А.Г. и утвержденной на Методическом Совете школы.

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций учащихся, необходимых для успешного обучения в школе.

Реализация цели предполагала решение ряда задач:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие межполушарного взаимодействия коры головного мозга;
- стимулирование учебной мотивации;
- развитие творческих способностей;
- формирование адекватного образа сверстника (познавательный, эмоциональный, поведенческий компонент);
- формирование чувствительности по отношению к сверстнику;
- формирование опыта совместной деятельности.

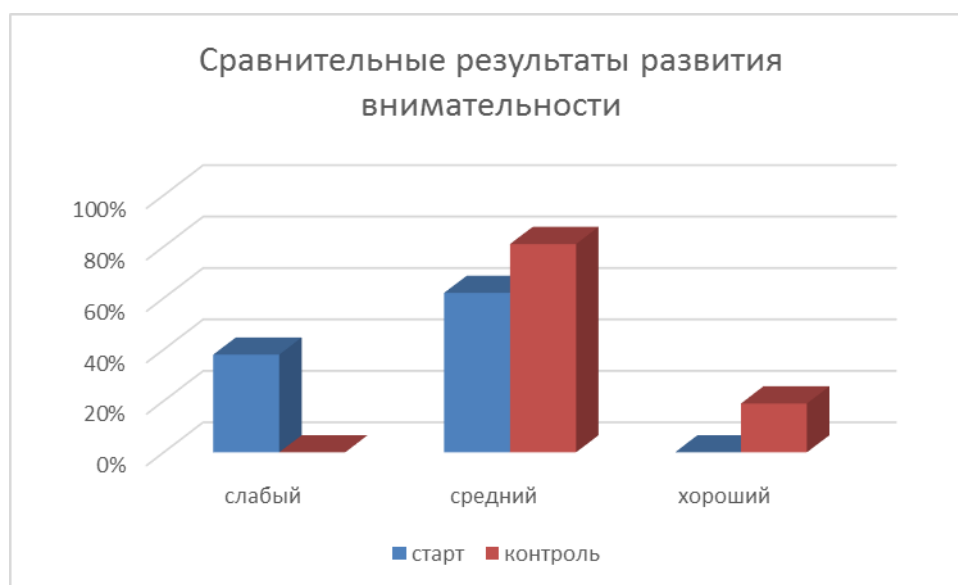
Было сформировано две группы первоклассников по 10 человек в каждой. Первая группа под руководством педагога-психолога, тьютора Смирновой Ю.Э. занималась в режиме 2 раза в неделю. Вторая группа под руководством педагога-психолога, тьютора Воейковой А.Г. занималась в режиме 1 раз в неделю. Распределение детей по группам, отличающихся режимов работы, было связано со степенью выраженности дисфункций когнитивных процессов.

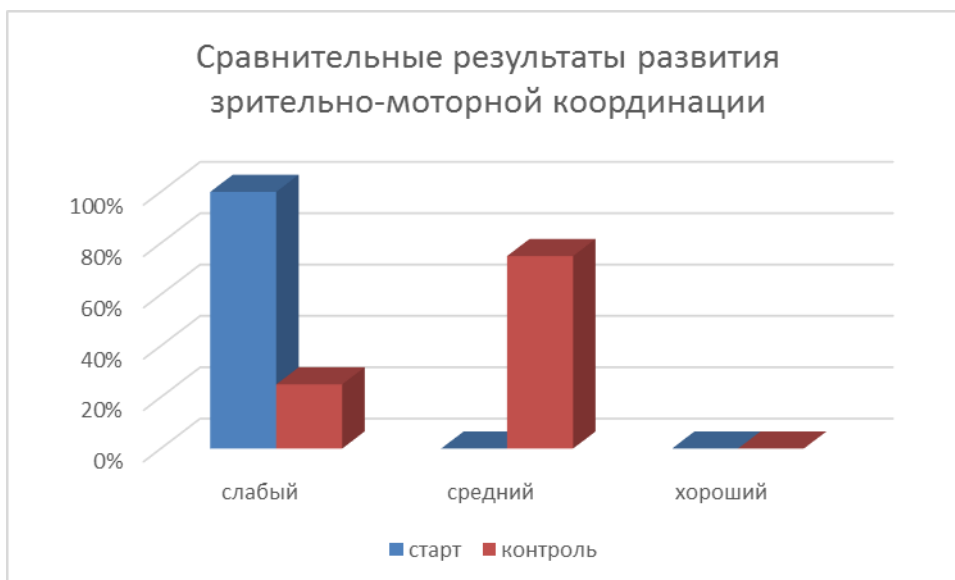
Занятия начались 15 октября 2018 года. Уроки проходили во второй половине дня. Время проведения: с 17.10 до 17.50.

В ходе работы четверо первоклассников выбыли из групп в связи с посещением других клубов и студий. Итого коррекционно-развивающие занятия посещало 16 человек.

Анализ выполнения программы позволяет увидеть следующие результаты:

Уровни развития	Вступительное тестирование		Контрольное тестирование (май 2019 г.)	
	Внимательность	Зрительно-моторная координация	Внимательность	Зрительно-моторная координация
Слабый	38%	100%	-	25%
Средний (норма)	62%	-	81%	75%
Хороший	-	-	19%	-



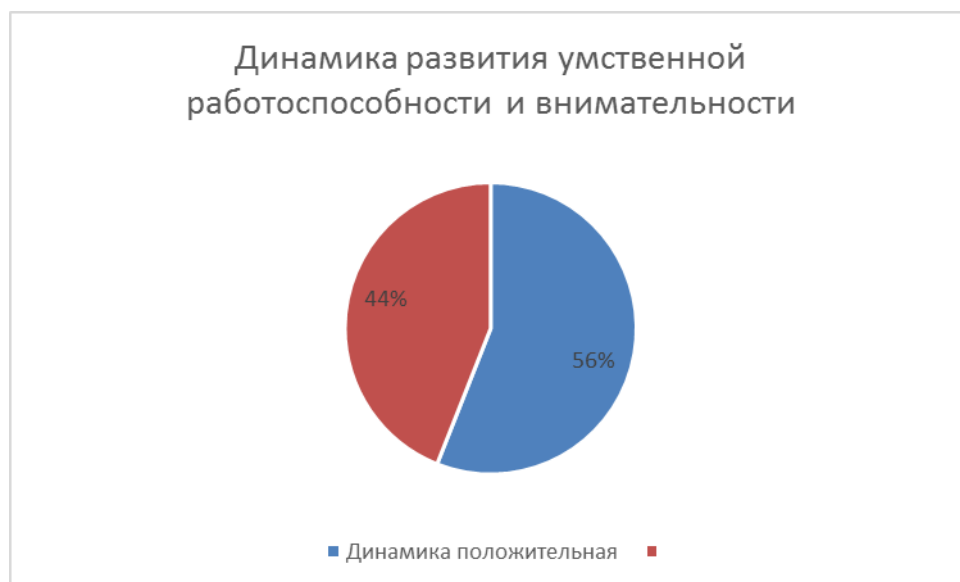


В целом динамика имеет положительный характер. В обеих группах нет ни одного ребенка, у которого оба показателя остались бы на прежнем уровне. Динамика по двум показателям выявлена у 38% первоклассников. У остальных ребят динамика проявилась по одному из двух критериев.

У детей заметно улучшились показатели развития зрительно-моторной координации. У 75% всех учащихся зафиксированы положительные изменения в развитии зрительно-моторной координации. 25% детей данные показатели остались без изменений.



Кроме того, у детей произошли изменения в развитии умственной работоспособности и внимательности: у 56% детей зафиксированы положительные изменения, у 44% первоклассников показатели остались на прежнем уровне.



Таким образом, результаты проведения коррекционно-развивающих занятий по программе «Пиратики» говорят о положительном влиянии на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, умственной работоспособности и внимательности.

Отсутствие динамики у некоторых детей связана с нерегулярным посещением занятий. Те дети, которые присутствовали менее чем 70% от всех проведенных занятий имеют изменения только по одному показателю из двух.

В следующем 2019-2020 учебном году работа по коррекционно-развивающей программе «Пиратики» продолжается: будет набрана новая группа первоклассников, а также группа, занимающаяся в этом учебном году 1 раз в неделю, продолжит в том же режиме второй год.

Для педагога-психолога поставлена задача: по итогам всех занятий проанализировать, как данные контрольных диагностик будут коррелировать с результатами учебной успеваемости учащихся, охваченных программой «Пиратики».

#### **Анализ реализации программы «Социальные навыки» в 2018-2019 учебном году.**

Реализация программы «Социальные навыки», автор психолог Есауленко В.В., проходит во всех параллелях начальной школы с 1-ого по 4-ый класс включительно. Основная цель программы: развитие у детей социальных навыков поведения и формирование умений самостоятельно решать социальные проблемные ситуации.

Задачи:

- развитие личностно-значимых качеств: эмпатии, критичности, адекватной самооценки;
- развитие самоконтроля и планирования своих действий;

- воспитание уважения к другим и чувства ответственности за собственные действия;
- развитие умения справляться с обидами и улаживать конфликты посредством общения, не прибегая к насилию;
- развитие эмоциональной устойчивости в проблемных ситуациях.

Данный курс разработан, чтобы помочь учителям, тьюторам и родителям в обучении детей посредством уроков, формирующих социальные навыки. Мы считаем, что обучение социальным навыкам способствует предотвращению социальных проблем и ведёт к успешному формированию у детей навыков, необходимых для жизнедеятельности. Правильное использование этих навыков оказывает колоссальное влияние на то, как к нам относятся окружающие, и в каких отношениях мы находимся с миром. Если мы усвоили много разнообразных социальных навыков, то нам по силам справиться с большим количеством жизненных ситуаций, и мы лучше ладим с большим количеством людей. Эти навыки определяют, какое поведение другие люди и общество в целом считают приемлемым, а какое - нет.

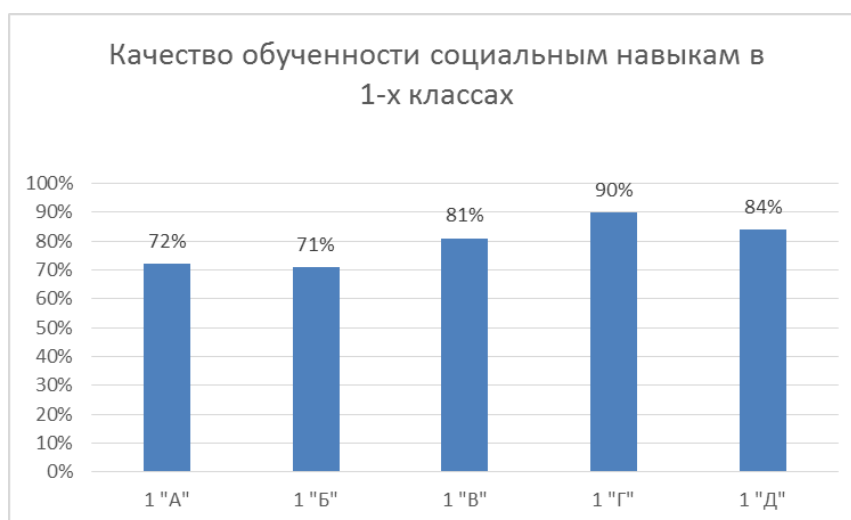
Мы уверены, что учить детей правильно себя вести более продуктивно, чем наказывать их за неподобающее поведение. Для учителей, тьюторов и родителей социальные навыки являются основой обучения правильному поведению.

Программа охватывает все четыре класса начальной школы и включает в себя уроки, соответствующие каждому возрасту для развития определённых социальных навыков, которые сопровождаются раздаточными материалами и другими заданиями, помогающими ученикам обрести тот или иной навык. Уроки имеют идентичный формат и составлены согласно структурному подходу обучения. Они фокусируются на реальных ситуациях из жизни самих детей, например, как справиться с чувствами или с давлением сверстников.

Работа проводилась с классом в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Из них – 16 часов занятий постановки проблемы и её разрешения, 16 часов - отработки социального навыка, 1 час – итоговое занятие, 1 час – контрольный срез в форме выполнения теста. Вели уроки тьюторы классов.

Анализ выполнения программы проводился по каждой возрастной ступени. Отдельно первые классы, отдельно вторые и так далее.

По результатам контрольного теста в 1-х классах мы видим следующую картину:



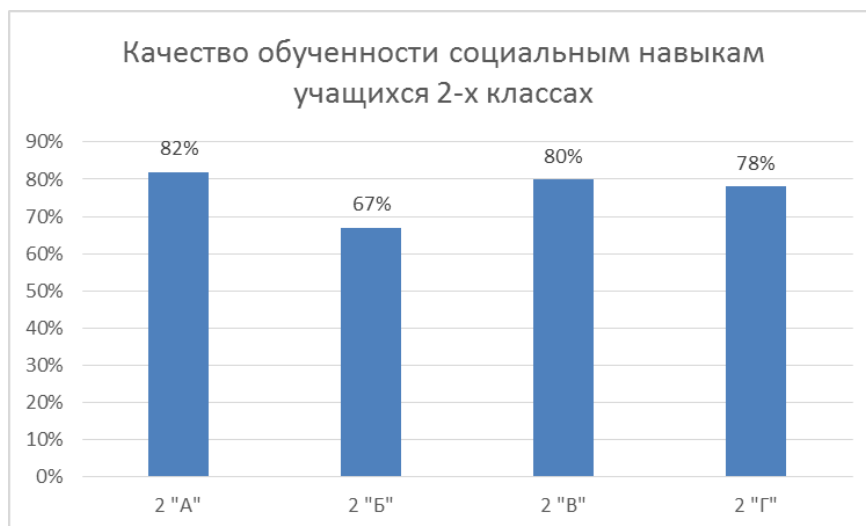
Учащиеся 1 «Г» класса освоили программу «Социальные навыки» на 90%. В этом классе 79% детей от всего класса выполнили задания в интервале от 90% до 100%.

Следующие показатели освоения программного содержания находятся на уровне 81% (1 «В») и 84% (1 «Д»). 43% учащихся 1 «В» класса выполнили задание в интервале от 90% до 100%, и 57% учащихся – в интервале от 70% до 89%. 33% учащихся 1 «Д» класса справились с тестом в интервале от 90% до 100%, 55% учащихся – от 70% до 89% и 12% (один ребенок) получил результат равный 67%.

Замыкают результаты освоения программы учащиеся 1 «А» класса (72% качества обученности) и 1 «Б» класса (71% качества обученности). 45% от всех учащихся 1 «А» класса справились с заданиями в интервале от 90% до 100%, 5% (один ребенок) – выполнил тест на 75%, 45% всех учащихся класса - от 57% до 67%, и 5% (один ребенок) с заданиями не справился в связи с поведенческими особенностями развития. В 1 «Б» классе 45% от всех учащихся справились с тестом в интервале от 70% до 89%, еще 45% учащихся – в интервале от 50% до 69%, 10% (один ребенок) получил результат равный 92%.

Наибольшие трудности у первоклассников вызвали задания на последовательность выполнения действий по алгоритму поведения в конфликтной ситуации, а также по алгоритму умения следовать письменной инструкции. Кроме того, большое количество ошибок учащиеся допустили при выполнении задания, связанного с пониманием фразеологизма.



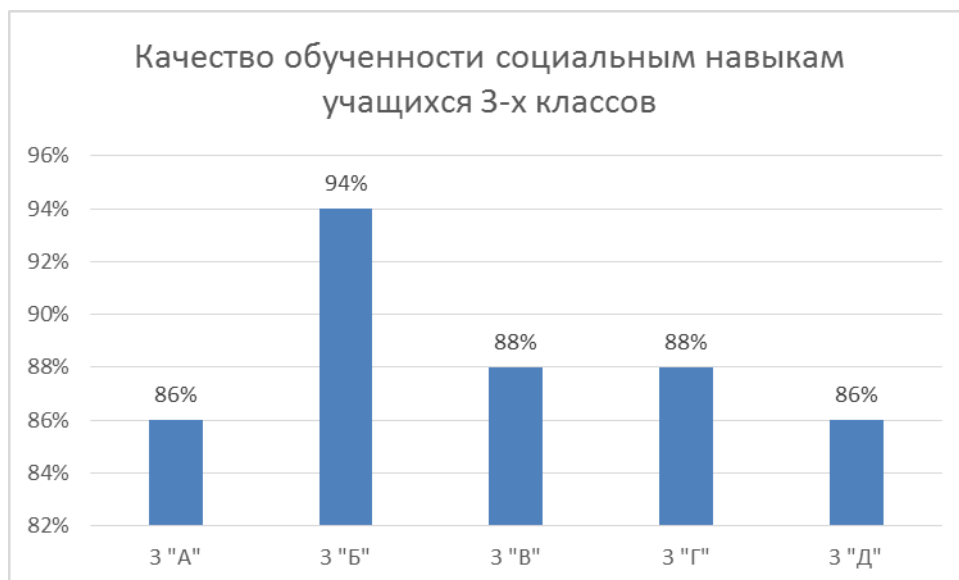


Наибольший процент качества обученности социальным навыкам – 82% во 2 «А» классе. 78% от всех учащихся справились с контрольным тестом от 70% до 89%, а 22% учащихся – от 90% до 100%. Следующие 80% качества обученности показали учащиеся 2 «В» класса. Из них 80% детей выполнили задания на 70 – 89%, и 20% на 90% - 93%.

Учащиеся 2 «Г» показали средний процент качества обученности равный 78. Из них 67% ребят справились с тестом в интервале от 70% до 89%, 25% получили по 69%, и 8% (один ребенок) выполнил все задания на 93%.

Учащиеся 2 «Б» класса в среднем получили процент качества 67. Из них 38% от всех ребят выполнили задание от 70% до 89%, а 62% учащихся от 52% до 69%. Такой слабый результат, на наш взгляд, говорит о неблагоприятной ситуации, связанной с тьютором, ведущем в классе уроки по формированию социальных навыков. В середине этого учебного года класс остался без наставника, ребята испытывали поведенческие проблемы, на решение которых требовалось больше времени. Коррекция поведения была основной задачей вновь пришедшего тьютора, с которой специалист успешно справился. Ситуация в классе нормализовалась.

Наиболее сложными заданиями для учащихся вторых классов оказались задания на последовательность компонентов навыка «Принятие ответственности за совершенные действия», а также навыка «Использование разных способов решения проблемы».

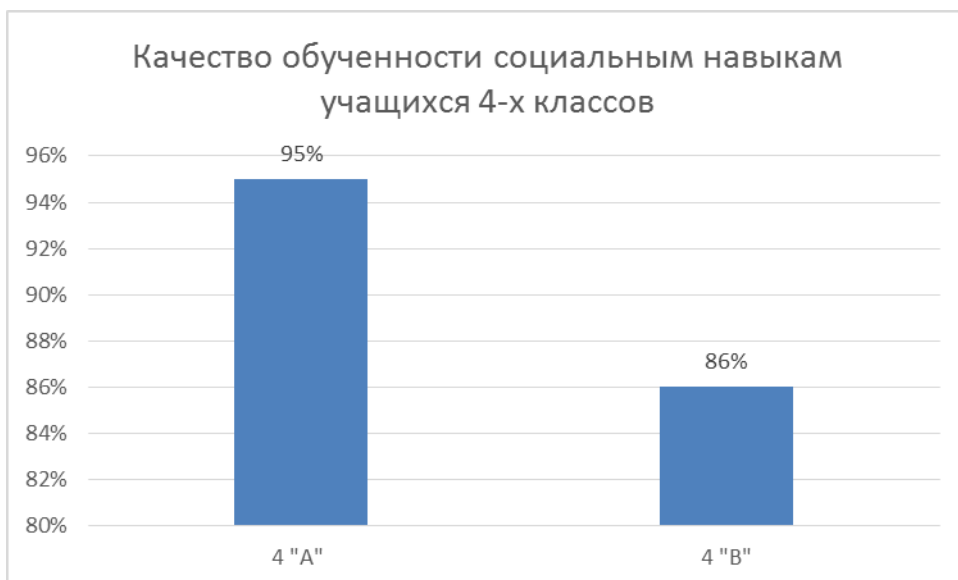


Наибольший процент качества обученности социальным навыкам – 94% - в 3 «Б» классе. 75% учащихся справились с тестом от 90% до 100%, и 25% ребят – от 70% до 89%.

По 88% качества обученности показали учащиеся 3 «В» и 3 «Г» класса. 47% от всех учащихся выполнили задания в интервале от 90% до 100%, и 53% учащихся обоих классов выполнили задания в интервале от 70% до 89%.

Замыкают результаты освоения программы учащиеся 3 «А» и 3 «Д» класса. По 86% качества обученности показали оба класса. 40% от всех ребят 3 «А» класса выполнили задание в интервале от 90% до 100%, 50% учащихся – от 70% до 89%, и 10% (один ребенок) – на 69%. В 3 «Д» классе процент качества обученности распределился следующим образом: 54% от всех ребят справились с тестом на 90%-100%, 38% детей – на 70% - 89%, и 8% (один ребенок) – на 54%. Низкий результат связан с поведенческими особенностями развития данного учащегося.

Основные трудности ребята испытали при выполнении задания, связанного с определением лексического значения слова компромисс. Также распространенная ошибка прослеживалась в выполнении задания по темам «Смешанные чувства» и «Как положить конец ложным слухам».

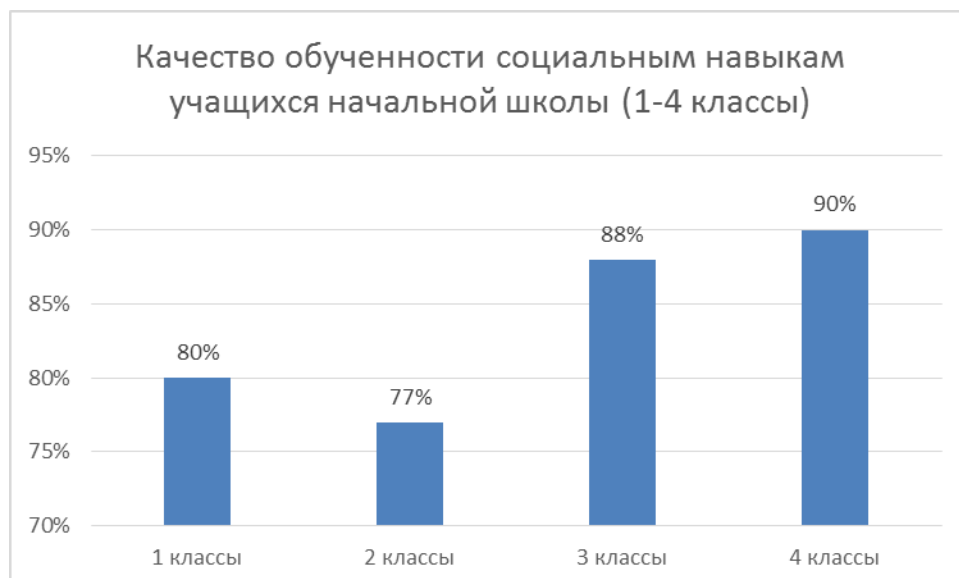


В анализ качества обученности социальным навыкам учащихся 4-х классов не вошли данные по 4 «Б» классу за отсутствием таковых.

Наибольший процент качества показали учащиеся 4 «А» класса – 95%. Из них 70% всех ребят выполнили задания в интервале от 90% до 100%, и 30% класса – в интервале от 70% - 89%.

Учащиеся 4 «В» класса в целом справились с тестом на 86%. Из них по 43% от всего класса выполнили задания на «хорошо» и «отлично», и 14% (двое учащихся) на «удовлетворительно» (64% и 69%).

Основные трудности у ребят возникли при выполнении задания по навыкам «Игнорирование отвлекающих факторов в классе», «Учимся делать комплименты» и «Признание индивидуальных особенностей».



Таким образом, средний процент качества обученности учащихся всей начальной школы равен 84%, что свидетельствует о хорошем развитии социальных навыков. Критерии эффективности работы доказаны итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и последующего анализа выполненной работы. Результаты теста коррелируют с общим отношением детей к учению, включая мотивацию и интерес к предметным урокам, а также с уровнем социальной адаптации учащихся к жизни: проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности, минимизация конфликтных ситуаций в классе.

В следующем 2019-2020 учебном году работа по формированию социальных навыков у детей будет продолжена.

#### **Аналитическая справка по психологическому профориентационному тестированию учащихся 8 классов.**

Психологическое обследование учащихся 8-х классов проводилось в апреле-мае 2018-2019 учебного года. Всего было обследовано 21 человек (8 «А» - 11 человек, 8 «Б» - 10 человек). Обобщенные характеристики процентного распределения учащихся с различным уровнем способностей для каждого класса представлены в таблицах 1-2, индивидуальные характеристики учащихся представлены в таблице 3.

Анализ интеллектуального развития восьмиклассников позволяет заключить, что 90% из них могут продолжить обучение в старшей школе и рассчитывать в дальнейшем на поступление в ВУЗы и на получение высшего образования. 10% составляют дети, чьи характеристики интеллектуальной структуры не превышают средний уровень, а большинство показателей находится на слабом уровне развития.

Следует отметить, что в структуре понятийного мышления учащихся восьмых классов в большей степени получили развитие интуитивные компоненты, нежели логико-аналитические, что и определяет формирование способностей, скорее, для успеха в прикладных сферах профессиональной деятельности, нежели в научно-исследовательских. Это же сдерживает развитие полноценного абстрактного мышления.

Нужно отметить и недостатки в работе восьмиклассников по математике: есть проблемы с формированием полноценных математических навыков.

Следует обратить внимание и на узость культурного кругозора у многих учащихся: не все обладают необходимой для старшеклассника общей осведомленностью о событиях окружающей жизни.

Показатели развития оперативной логической памяти в двух классах значительно различаются. Высокая скорость переработки информации в 8 «А» 73%, а в 8 «Б» - 40%. 36,5% учащихся 8 «А» еще могут сохранять ошибки по невнимательности, тогда как в 8 «Б» классе таких учащихся 50%.

Как положительный момент, можно отметить в данных классах большое количество детей с хорошим уровнем развития самостоятельности мышления, что свидетельствует о том, что дети, вспоминая и рассуждая, могут самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяют только адекватные алгоритмы, видят, когда нет полного соответствия, и стараются подобрать подходящий.

Также следует отметить эмоциональное благополучие восьмиклассников: высокий уровень тревожности выявлен всего у 9% учащихся 8 «А» и 10% учащихся 8 «Б». психофизиологический оптимум работоспособности характерен для 73% ребят 8 «А» и 60% 8 «Б».

Половина обследованных учащихся (52%) характеризуются хорошей доброжелательностью по отношению к окружающим людям, объективность в оценке людей показали 42% всех учащихся. Самокритичны, адекватно оценивают свои способности и недостатки пока только 24% восьмиклассников.

По результатам обследования на каждого учащегося составлено психологическое заключение с детальным описанием уровня каждого компонента в интеллектуальной и личностной структуре, даны подробные рекомендации по развитию/коррекции обследуемых показателей. Психологические заключения выданы через тьюторов класса родителям, по результатам диагностики дана обратная связь учащимся и их тьюторам в групповых и индивидуальных консультациях.

Характеристика распределения по способностям учащихся 8 «А» класса (в %).

Способности	Уровень выраженности			
	слабый	средний	хороший	высокий
Интеллектуальные особенности				
Понятийное интуитивное мышление	-	18%	73%	9%

Понятийное логическое мышление	-	45,5%	45,5%	9%
Понятийная категоризация	9%	45,5%	45,5%	-
Абстрактное мышление	9%	36%	46%	9%
Математические навыки	18%	46%	36%	-
Визуальный интеллект: структурный	9%	9%	27%	55%
динамический	18%	73%	18%	9%
комбинаторный	-	27%	73%	-
абстрактный	46%	27%	18%	9%
образный синтез	27%	37%	27%	9%
пространственный анализ	27%	-	73%	-
Самостоятельность мышления	-	9%	91%	-
Осведомленность	-	55%	45%	-
Оперативная логическая память	-	36%	18%	46%
Скорость переработки информации	-	27%	-	73%
Внимательность	-	36,5%	27%	36,5%
Личностные особенности				
Исполнительность	9%	36,5%	36,5%	18%
Организованность	-	64%	36%	-
Честолюбие	18%	36%	46%	-
Самокритичность	37%	18%	27%	18%
Прагматизм	-	27%	73%	-
Тревожность	18%	73%	-	9%
Беспечность	9%	46%	36%	9%
Эмоциональность	-	9%	64%	27%
Дипломатичность	9%	45,5%	45,5%	-
Коммуникативная активность	9%	45,5%	45,5%	-
Конформизм	-	-	73%	27%
Потребность в общении	-	36%	46%	18%
Доброжелательность	-	64%	36%	-
Объективность в оценке людей	27%	27%	46%	-

Психологическая энергия	27%	46%	27%	-
-------------------------	-----	-----	-----	---

Таблица 2.

Характеристика распределения по способностям учащихся 8 «Б» класса (в %).

Способности	Уровень выраженности			
	слабый	средний	хороший	высокий
<b>Интеллектуальные особенности</b>				
Понятийное интуитивное мышление	10%	20%	70%	-
Понятийное логическое мышление	10%	60%	30%	-
Понятийная категоризация	40%	50%	10%	-
Абстрактное мышление	10%	40%	30%	20%
Математические навыки	50%	40%	10%	-
Визуальный интеллект: структурный	10%	10%	30%	50%
динамический	-	50%	30%	20%
комбинаторный	10%	40%	50%	-
абстрактный	40%	40%	20%	-
образный синтез	10%	80%	10%	-
пространственный анализ	30%	30%	40%	-
Самостоятельность мышления	30%	-	70%	-
Осведомленность	-	70%	30%	-
Оперативная логическая память	30%	30%	20%	20%
Скорость переработки информации	-	30%	30%	40%
Внимательность	10%	40%	30%	20%

**Личностные особенности**

Исполнительность	-	20%	80%	-
Организованность	10%	50%	40%	-
Честолюбие	10%	30%	50%	10%
Самокритичность	50%	50%	-	-
Прагматизм	10%	60%	30%	-
Тревожность	10%	50%	30%	10%

Беспечность	10%	50%	30%	10%
Эмоциональность	-	30%	30%	40%
Дипломатичность	-	50%	50%	-
Коммуникативная активность	20%	60%	20%	-
Конформизм	-	30%	50%	20%
Потребность в общении	-	30%	50%	20%
Доброжелательность	20%	70%	10%	-
Объективность в оценке людей	40%	20%	40%	-
Психологическая энергия	30%	30%	30%	10%

### **Отчет логопеда**

Логопедическая работа за отчётный период предусматривала специальное сопровождение детей с различными видами речевых нарушений для обеспечения максимально полного освоения программ по учебным предметам.

#### **Задачами работы были:**

- своевременное выявление детей с особенностями формирования речевой системы;
- определение особенностей организации образовательного процесса для таких детей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми особенностями основной образовательной программы начального общего образования
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции логопедических нарушений

#### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с речевыми особенностями, проведение их комплексного речевого обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;



2. коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии устной и письменной речи детей;

3. консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с речевыми проблемами и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения и коррекции.

4. информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми особенностями, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включала:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевыми проблемами;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями к речи различных возрастных групп. Обследованию подвергались все уровни устной речи (лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь) у дошкольников и учеников 1 классов. А также письменная речь (диктант) учащихся 2-4 классов.

Среди учащихся подготовительного класса было выявлено 20 детей с различными нарушениями речи. Из них 8 – дети со сложным дефектом (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, стёртая форма дизартрии), влияющим на овладение ребёнком навыков по учебной программе. В 1 классе выявлено 27 учащихся, имеющих нарушения речи и ее предпосылок. Во втором классе - 11 человек (нарушения письма и чтения, звукопроизношения), в третьих классах – 7 учащихся с нарушениями письма и чтения, обусловленными фонематическим недоразвитием. Всего 55 учащихся. Выявление нарушений на уровнях фонематической, лексико-грамматической организации речевой деятельности позволило формировать на протяжении года подгруппы (1класс, 2 класс, 3 класс), при работе с которыми стало возможным устранение или компенсация

имеющихся нарушений. Дети, имеющие нарушение произношения, занимались индивидуально по запросу родителей.

На коррекционные занятия были зачислены 32 человека.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- работу в речевых подгруппах, сформированных с учётом ведущего дефекта (группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН), группа детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными речевым недоразвитием) В рамках этой работы проводилась коррекция дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.
- индивидуальную работу с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, дизартрию, дислалию.
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи.

Логопедическая работа основывалась на использовании различных логопедических, психолого-педагогических методик, массажа органов артикуляции, использования кинезиологических методик. В процессе проводимой работы по исправлению дефектов речи учитывались индивидуальные психологические особенности детей.

В результате проведённой работы коррекцию удалось завершить с 24 учащимися. Из оставленных для продолжения логопедических занятий часть детей нуждаются в контрольных мероприятиях для отслеживания дальнейшей динамики.

Консультативная работа велась в рамках выделенных 2 часов в неделю по запросу педагогических работников школы и родителей учащихся.

Планируемые направления работы на 2019/2020 учебный год.

- Продолжить коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося на основе стартовой диагностики на начало учебного года.
- Расширить работу по развитию и коррекции навыка чтения с использованием логопедических методик.

**Характеристика контингента обучающихся**

В 2018-2019 учебном году в школе на 01.06.2019 насчитывается 367 учащихся, из них начального общего образования – 224 учащихся, основного общего образования - 123 учащихся, среднего общего образования – 20 учащихся.

В Школе в 2018-2019 учебном году функционировали 30 классов, из них 17 классов начальной школы, основной школы – 11 классов, средней школы – 2 класса. Средняя наполняемость классов – 11,3 человек.

**Динамика численности контингента учащихся, средняя наполняемость классов по ступеням образования за 2016 - 2019 гг.**

<b>Уровни</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
Школа 1 уровня	12 классов	15 классов	17 классов
Школа 2 уровня	8 классов	9 классов	11 классов
Школа 3 уровня	2 класса	2 класса	2 класса
<b>Итого</b>	<b>22 класса</b>	<b>26 классов</b>	<b>30 классов</b>

<b>Уровни образования</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Количество обучающихся</b>			<b>Средняя наполняемость</b>		
		<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
Школа 1 уровня	1-4	163	183	224	13,8	12,2	13
Школа 2 уровня	5-9	81	100	123	14,5	12,5	11
Школа 3 уровня	10-11	18	21	20	9,5	10,5	10
<b>Итого</b>	<b>1-11</b>	<b>262</b>	<b>304</b>	<b>367</b>	<b>12,6</b>	<b>11,7</b>	<b>11.3</b>

Таким образом, за 3 года обучения наблюдается положительная динамика изменения численности учащихся.

**Особенности образовательного процесса школы «Лидеры»**

Образовательный процесс в школе направлен на реализацию ФГОС, обеспечение качественного общего образования – начального, основного и среднего, воспитание гражданина России.

В начальной и основной школе обучение строится на основе системно-деятельностного подхода, реализуется методика развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова.

В связи с невысокой наполняемостью классов (мах-16 человек) и большим количеством профилей образование в средней школе строится на основе индивидуальных образовательных планов.

Еще одной особенностью организации образовательного процесса является функционирование образовательной организации как школы полного дня, в которой созданы условия для:

- получения качественного образования на современном уровне;
- выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся с учетом их интересов, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов;
- обеспечения двигательной активности, физического развития и укрепления здоровья.

Все это позволяет в полной мере реализовывать *индивидуальный подход в обучении*, т.е. учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся в процессе обучения.

### **Образовательная программа**

В соответствии со ст.9 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает выполнение ФГОС НОО, ООО, государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми структурными элементами образовательной программы школы являются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

### **Реализация основной образовательной программы**

#### **в 2018-2019 учебном году**

**Основная образовательная программа начального общего образования** ОАНО «Лидеры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования реализация основной образовательной программы обеспечивает решение следующих *задач*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своей семье, к своей Родине, и ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевой компонент дополняют «собственно гимназические» задачи, предусматривающие:

- гуманитарное образование, формирующее у обучающихся в школе целостное мировоззрение, сочетающее начатки преподаваемых в школе современных научных знаний с духовными и нравственными ценностями, накопленными прежними веками российской и мировой христианской истории и культуры;
- интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Таким образом, основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

**Основная образовательная программа основного общего образования**— это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Школа «Лидеры» осуществляет введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме. Соответственно школа «Лидеры» в 2018-19 учебном году реализовала федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах.

Стандарт направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- подготовить школьников к обучению в средней школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать легальную поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

**Основная образовательная программа среднего общего образования школы** – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает выполнение требований **Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования**.

Федеральный компонент среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Достижение основных целей предусматривает на III уровне образования решение следующих основных задач:**

- формирования российской гражданской идентичности учащихся, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России

- обеспечение качественного освоения учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования

- воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления

- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения

- обеспечение права на построение индивидуальной траектории образовательной деятельности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами

- создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся школы.

Обеспечение индивидуальной траектории образовательной деятельности учащихся в учебном плане школы предусматривается возможность освоения учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Средняя школа продолжает работу в направлении индивидуализации образования. В связи с этим, проектирование данной образовательной программы, прежде всего, строится с учетом возрастных особенностей, где обучение продолжает осуществляться на основе идей деятельностного подхода и системно-мыследеятельностной педагогики. Ведущей деятельностью юношеского возраста должно стать конструирование образов будущего. Основным новообразованием средней школы является самоопределение как оформление



собственных позиций идентичности. Ведущей задачей по формированию исследовательского и управленческого мышления необходимо обозначить:

- развитие воображения как способности создания гипотез, проектов и программ;
- проведение самостоятельных исследований и создания проектов;
- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты.

Поэтому на данной ступени обучения в рамках данной ООП планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками **индивидуальных учебных планов** (ИУП) с тьюторской поддержкой.

В таких условиях основным принципом деятельности старшей школы становится **индивидуализация образовательного процесса**, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как **Индивидуальный учебный план**. Основным «стержнем» ИУП старшеклассника на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**.

### **Реализация программ дополнительного образования в 2018-2019 учебном году**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как экскурсии, кружки, студии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены образовательным учреждением следующим образом:

Направление деятельности	Название	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1
	Бассейн «Посейдон»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«ABC-club»	2	2	2	2
	«Эйфелева башня»				2
	«der Deutsche Club»				2
	«Программишка»			1	1
Общекультурное	«Мельпомена»	2	2	2	2
	«Очумелые ручки»	2	2	2	2
	«Скерцо»	1	1	1	1
Социальное	«Социальные навыки»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Короли этикета»	1	1	1	1
Итого:	10 занятий по выбору				

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как экскурсии, кружки, студии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены образовательным учреждением следующим образом:

Следует отметить, что внеурочная деятельность представлена разными специалистами образовательного учреждения, среди них: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги - психологи и педагоги дополнительного образования.

Безусловно, здесь очевидны преимущества в реализации внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами принята следующая организационная модель - оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности, разработанная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, что мы и представляем.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его участников.

Длительность внеурочных занятий варьируется следующим образом: 1-4 классы – 35 минут. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, игровая площадка школы, библиотека, учебные кабинеты.

Внеурочная деятельность **в основной школе** организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Согласно письма МО МО №7403/07о от 01.06.2015г. и письма УМЦ №191 от 05.06.2015г, а также данной Примерной ООП ООО урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» проводятся через внеурочную деятельность.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Футбол	2	2	2	2	2
	Бассейн	1	1	1	1	1
	Баскетбол	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Эйфелева башня»	2	2	2	2	2
	«der Deutsche Club»	2	2	2	2	2
	«Биг Бен»	2	2	2	2	2
	«IT-genius»	1	1			

<b>Общекультурное</b>	«Мельпомена»	2	2	2	2	2
	«Очумелые ручки»	2	2			
	«Скерцо»	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	«Короли этикета»	1	1			
	Профессиональное ориентирование учащихся «Я и общество»			1	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Проектная деятельность «Опаленные войной»		1	1	1	1
	Проектная деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1				
<b>Итого:</b>	<b>10 занятий по выбору</b>					

В 9-х классах за счет внеурочной деятельности осуществляется реализация предпрофильной подготовки. В школе разработана программа Профориентации учащихся. Профориентирование школьников состоит из планомерно проводимой работы, позволяющей по результатам разноуровневого тестирования и работы тьютора (педагога-психолога) по профориентации выявить интерес учащегося к данной области, а затем проверить его возможности и способности к усвоению материала и в процессе обучения дать первоначальные знания, умения и навыки. Здесь мы раскрываем потенциал школьника к самоопределению и выбору профессии.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, игровая площадка школы, библиотека, учебные кабинеты.

Следует отметить, что внеурочная деятельность представлена разными специалистами образовательного учреждения, среди них: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги - психологи и педагоги дополнительного образования.

Безусловно, здесь очевидны преимущества в реализации внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами принята следующая организационная модель - оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности, разработанная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, что мы и представляем.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его участников.

### **Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Научно-методическая работа организуется в школе «Лидеры» на базе предметных методических объединений (кафедр). Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Наиболее значимыми аспектами научно-методической работы были:

- практическая реализация единой методической темы школы в данном учебном году «Тьюторская позиция педагога как инструмент индивидуализации образования». В рамках данного общего содержания учителя работали над созданием банка карт движения в предмете и карт достижений в теме по предмету, которые являются инструментом как самостоятельного оценивания учащихся, так и непосредственной оценки учителя продвижения каждого ребенка в рамках его индивидуальной траектории по предмету. Банк данных карт создан, был апробирован в портфолио учащихся 1-5 классов.

- профессиональная переподготовка педагогических работников;

- методическое сопровождение педагогических-работников;

- совместное групповое проектирование ключевых уроков в рамках каникулярных методических сборов;

- внедрение в практику методических дидактических рекомендаций, пособий, современных образовательных технологий; создание банка данных методических и дидактических материалов;

- изучение, исследование и анализ инновационной педагогической деятельности;

- контроль, оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

В начальной школе тьюторы 1-4 классов занимаются методической разработкой Личностно-ресурсной карты как новым дидактическим средством, адекватным современному пониманию открытости образования, вариативности его различных форм и расширения границ самого процесса обучения. Проектируемым результатом работы являются Личностно-ресурсные карты учащихся с 1 по 4 классы и тьюторское описание каждой карты.

Тьюторы 5 – 7 классов разрабатывают сценарии часов тьютора, включающие в себя конспект урока, дидактические и наглядные материалы. Каждый тьютор основной школы в конце учебного года представляет по две методические разработки.

Тьюторы 8 – 11 классов разрабатывают методическое оснащение программы профессиональной ориентации.

Ниже приведены основные результаты работы МО.

### **Отчет о методической работе методического объединения тьюторов за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году методическая работа службы тьюторского сопровождения строилась по следующим направлениям:

- взаимодействие с новыми сотрудниками, пришедшими на должность тьютора (введение в должность, знакомство с функциональными обязанностями, методическая поддержка, школа наставничества);
- взаимодействие с тьюторами с целью методической поддержки (обучение тьюторским технологиям, развитие умений и навыков их использования, поиск новых путей реализации образовательных задач, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и др.);
- взаимодействие с педагогическим коллективом (учителями и тьюторами) с целью популяризация тьюторства, принятие тьюторской позиции, помощь в выстраивание взаимодействий между тьюторами и учителями; учителями и учащимися; учителями и родителями;
- взаимодействие с администрацией школы (мониторинг запросов, разработка сценариев образовательных событий и их реализация)
- взаимодействие с родителями в рамках Школы Развивающего обучения (РО) с целью просветительства работы школы по формированию у детей умения учиться в условиях организации самоподготовки.

Взаимодействие с новыми сотрудниками.

В условиях активного становления, роста и развития ОАНО «Лидеры» присутствует острая необходимость в расширении штата тьюторской службы школьного сопровождения. На должность тьютора принимается специалист, имеющий психологическое,

педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое образование со стажем работы по специальности от 1 года.

В связи с тем, что в школе сложилась аутентичная модель тьюторства, имеющая ряд специфических особенностей, успешно реализующихся в условиях частной школы, есть необходимость вновь прибывших сотрудников до введения их в должность обучать по специально разработанной образовательной программе.

В этом учебном году на должность тьютора было принято 10 сотрудников, все специалисты прошли обучение в течение семи рабочих дней до начала учебного года. Курс обучения включал в себя знакомство с профессией «тьютор»; целями и задачами работы тьютора в рамках образовательной программы школы «Лидеры»; основными принципами тьюторской работы, в том числе принципом индивидуализации; рабочей документацией (перспективный план работы на год, текущее планирование, еженедельные и годовой отчеты, протоколы малых психолого-педагогических Советов, протоколы психолого-педагогических консилиумов и т.д.).

В течение учебного года 4 сотрудника уволились по собственному желанию, тьютор 6 класса ушла в декретный отпуск. На их место были приняты новые специалисты, которые также были введены в должность тьютора.

Все вновь пришедшие тьюторы успешно адаптировались к новым условиям работы, приняли основные ценности школы и продолжают профессиональную деятельность.

#### Взаимодействие с тьюторами.

Методическая работа с тьюторами строилась в двух временных категориях: еженедельно и в рамках учебно-методических сборов в каникулярное время.

В каникулярное время тьюторское объединение участвовало в семинарах, семинарах-практикумах, лекциях, посвященных тьюторским технологиям и развитию навыков и умений их использования.

Необходимо отметить следующие мероприятия, организованные в рамках тьюторского объединения.

- Семинар «Введение в программу «Социальные навыки», участники – тьюторы с 1 по 4 класс включительно;

- Семинар «Адаптация первоклассников», участники – тьюторы 1 классов, учителя физкультуры, педагоги-клубники, педагог-организатор, медицинский работник, зам.директора по УВР начальной школы;
- Проектирование вводных уроков по самоподготовке во 2-х классах, участники – тьюторы 2-х классов;
- Проектная группа «Планирование программы по профориентации в 8-11 классах», участники – тьюторы 8-11 классов;
- Консультация «Школа внимания: программа нейропсихологической коррекции и профилактики», участники – тьюторы 0 классов.
- Семинар «Критерии сформированности компетентности решения учебных задач», участники – все учителя и тьюторы.
- Семинар «Октябрьский первоклассник: результаты адаптационного периода», участники – тьюторы 0-1 классов.
- Семинар «Формирование контрольно-оценочной деятельности первоклассников», участники – тьюторы и учителя 1-х классов.
- Работа проектной группы «Проект уроков для курса «Короли этикета», участники – тьюторы 5-х классов.
- Работа проектной группы «Введение урока-мастерской в 1-х классах как пропедевтика самоподготовки», участники – тьюторы и учителя 1-х классов.

Наряду с перечисленными выше мероприятиями, методическая работа тьюторского отделения осуществлялась еженедельно. Принимая во внимание наличие индивидуальных циклограмм профессиональной деятельности тьюторов, а также вариативность в учебном расписании, тьюторское отделение условно было разделено на восемь групп: тьюторы 0 классов, 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов, 5 классов, 6 – 7 классов, 8 – 11 классов. Соответственно, методические совещания проходили восемь раз в неделю (с каждой группой по одному разу в течение 40 минут), в ходе которых обсуждались методические подходы, приемы и технологии текущих образовательных событий, уроков, часов тьютора, самоподготовок и других форм внеучебной и внеурочной деятельности. Кроме того, у тьюторов была возможность получать индивидуальные методические консультации, предварительно договорившись о времени с методистом.

Результатом методической работы тьюторского объединения явились согласованные, слаженные, грамотные профессиональные действия тьюторов в процессе всего учебного года.



В 2018-2019 учебном году тьюторское отделение активно занималось методическими разработками. На сегодняшний день спроектированы, письменно оформлены в сценарии уроки из курса «Короли Экетета» для 5-х классов, а также подобраны дидактические и наглядные материалы. Тема курса для 5-х классов – «Экетет взаимодействия. Стратегии выхода из конфликта». Методическим продуктом является 3 урока и сценарий образовательного события:

1. Что такое конфликт? Цель урока: прояснение понятия «конфликт», осознание наличия положительных и отрицательных сторон конфликта. Разработала Гарькуша И.Ю., тьютор 5 класса.
2. Стратегия поведения в конфликте. Цель: обучить взаимодействию в конфликтной ситуации; выявить стратегии поведения в конфликте; научить отстаивать свои интересы мирным путем; дать понятие сотрудничество. Разработала Кононова М.А., тьютор 5 класса.
3. Тренинг поведения в конфликте. Цель: обучить взаимодействию в конфликтной ситуации; выявить стратегии поведения в конфликте; научить отстаивать свои интересы мирным путем; определить критерии сотрудничества. Разработала Нечаева К.Б., тьютор 5 класса.
4. Образовательное событие «Короли Экетета». Разработала Есауленко В.В., методист.

Кроме того, по результатам семинара «Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов» тьютором 1 «А» класса Королевой К.А совместно с Есауленко В.В. была выполнена методическая разработка «Критерии оценивания деятельности первоклассников в образовательном пространстве школы «Лидеры», в которой даны все критерии, используемые в урочной и внеурочной жизни учащихся, алгоритм ввода критериальной оценки, описана практика введения и полученные результаты.

Тьютором 1 «Б» класса Масаловой С.П. был спроектирован урок по введению мастерской как пропедевтики самоподготовки в 1-х классах, разработан сценарий и дидактические материалы. Также Масалова С.П. описала проект урока для первоклассников «Тактильное взаимодействие», целью которого было научить ребят выражать свои чувства и понимать чувства другого, стабилизировать эмоциональный фон класса.

Тьюторы 1-х классов также приняли участие в проектирование часов тьютора для первоклассников. Их результатом работы явились проекты уроков по следующим темам: «Доброе слово, что ясный день», Гладкова Э.И., «Дружба», Романова И.П., «Личные границы», 2 урока, Маслова А.А. Петиш Я.И. описала коррекционно-развивающие психологические игры и упражнения, а Романова И.П. – игры на сплочение классного коллектива.

В начальной школе тьюторы 2-3 классов продолжили методическую тему прошлого учебного года, а именно Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. Результатом являются личностно-ресурсные карты учащихся со 2 по 4 классы и тьюторское описание каждой карты в сравнение с предыдущей, разработанной в прошлом учебном году. Тьюторы 3-5 классов взяли данные карты за основу проведения образовательного события «Защита портфолио». С опорой на созданные карты интересов учащиеся при поддержке тьюторов сделали первые шаги по выстраиванию индивидуальной образовательной программы и построению своего маршрута, представив перед родителями, учителями и одноклассниками свои личностно-ресурсные карты.

Тьюторы 4 – 7 классов продолжают пополнять методическую копилку, разрабатывая сценарии часов тьютора, включающие в себя конспект урока, дидактические и наглядные материалы. Каждый тьютор основной школы в конце учебного года представляет свои методические разработки. Часы тьютора целесообразно классифицировать в зависимости от целей, задач и содержания:

- организационные: правила безопасности, темы школьного уклада, дисциплины и т.п.;
- событийные: государственные и внутришкольные праздники, подготовка к образовательным событиям (Фестиваль науки, предметные недели и т.п.), походы в театр, экскурсии и др.;
- психологические: коммуникативного, рефлексивного, мотивационного, духовно-нравственного характера.

В 2018-2019 учебном году в методической копилке появились следующие разработки:

*4 классы:* Социально-психологический тренинг «Море эмоций», цель: эмоциональное развитие и коррекция, 6 уроков, разработала Каюкова Д.А.;

Социально-психологический тренинг (командообразование) «Шаг навстречу», «Экватор дружбы», разработала Новикова Е.А.

*5 классы:* час тьютора «Как расположить людей к себе?», Гарькуша И.Ю.;

Социально-психологический тренинг «Чувства», 2 урока. Игры на сплочение классного коллектива, разработала Кононова М.И.

*6 классы:* часы тьютора «Вредные привычки», «У войны не женское лицо», «День Конституции», разработала Лобчикова К.П.

*7 классы:* часы тьютора «Вопросы экологии», «Вред алкоголя», «Нет наркотикам», разработала Кулешова Л.И.;

«Групповое давление», «Ограничивающие убеждения», «Что такое привилегия?», разработала Галкина Е.С.

Тьюторы 8–9 классов разработали методическое оснащение программы профессиональной ориентации. Раташнюк Т.О. оформила проект урока «Секреты выбора профессии», Фирсова М.В. – «Мотивы выбора профессии», и совместно – «Ошибки в выборе профессии».

Тьютор 9 классов Глазкова А.Ю. описала Личностно-ресурсную папку учащегося по итогам программы профессионального самоопределения за 8-9 классы.

Тьютор 10-11 классов Мельникова Н.В. выполнила методическую разработку по комплектации Индивидуальной папки старшеклассника.

#### Взаимодействие с педагогическим коллективом.

С целью принятия тьюторской позиции, а также координации образовательного процесса активно велась работа не только внутри тьюторского объединения, но и со всем педагогическим коллективом. Такая работа помогала улучшить взаимопонимание между тьютором и учителем, выстроить правильные взаимодействия для решения единой цели: успешное продвижение каждого учащегося школы в своем образовательном маршруте.

В каникулярное время администрацией школы организовывались учебно-методические сборы педагогического коллектива, в рамках которых проводились, в том числе, лекции, семинары и практикумы по решению задач на взаимодействия тьютора и учителя.

- Лекция «Организация самоподготовки», участники – весь педагогический коллектив, кроме тьюторов 0 и 1 классов;
- Лекция «Организация работы учебного портфолио», участники – все учителя и тьюторы с 1 по 5 класс включительно;
- Семинар «Критерии сформированности компетентности решения учебных задач», участники – учителя и тьюторы 1-9 классов;
- Семинары «Введение в школьную жизнь», участники – учителя и тьюторы 1 классов.
- Семинар «Особенности прохождения адаптационного периода первоклассников», участники – учителя и тьюторы 1-х классов, медицинский работник, педагоги дополнительного образования.

В течение всего 2018-2019 учебного года педагогический коллектив (учителя и тьюторы) работали единой командой, не вступая в противоречия и конфликты, разделяя ценности школы. В каждом классе по графику проходили малые педагогические Советы, где

присутствовали тьютор класса и все учителя, работающие в данном классе. В ходе таких Советов обсуждалась текущая успеваемость учащихся, возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, ожидания родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Результаты малых педагогических Советов отражены в протоколах их проведения.

#### Взаимодействие с администрацией школы.

Методическая служба тьюторского объединения выстраивала работу в тесном сотрудничестве со школьной администрацией: вовремя выявляя запросы на организацию образовательных событий и мероприятий в течение всего учебного года.

- Научные конференции по итогам Фестиваля Науки 0+: организация учащихся и их родителей для посещения площадок Фестиваля в Москве, рефлексия посещения, подготовка учащихся к докладам, участие учащихся в конференции. Продукт – шесть Научных конференций (по возрастным категориям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы, 6-7 классы). Участники – учащиеся, тьюторы и учителя.
- Печа-Куча для учащихся 8-11 классов, неформальная Научная конференция в рамках Фестиваля Наука 0+
- Встреча с родителями в рамках Школы РО «Особенности введения и организации самоподготовок во 2-м классе», участники – родители, учителя и тьюторы 2-х классов.
- Марафон «Новогодняя планета»: поиск информации по встрече Нового года страны, доставшейся на жеребьевке, украшение класса, подготовка презентации. Участники – учащиеся, тьюторы, родители.
- Образовательное событие «Короли этикета»: проектирование уроков, проведение уроков в рамках подготовки к событию, составление сценария, проведение образовательного события. Продукт: 5 образовательных событий по параллелям: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы. Участники – учащиеся, учителя, тьюторы.
- Семейный праздник «8 Марта»: составление сценария, подготовка детей, проведение праздника. Продукт – сценарий, праздник в каждом классе с 0 по 2. Участники – учащиеся, родители, тьютор.
- Образовательное событие «Мои достижения (защита учебного портфолио): составление сценария, помощь детям в подготовке. Продукт – сценарий, событие 1-5 классах. Участники – тьютор, учителя, учащиеся, родители.

Кроме того, тьюторское объединение принимало непосредственное участие в организации и проведении всех предметных недель в течение учебного года, спортивных и театральных праздников, экскурсий и посещений театров и др. мероприятий. Тьюторы организовывали работу с учащимися, исходя из всех векторов тьюторского действия:

социального (своевременно информировали детей и родителей о предстоящем мероприятии, помогали определить детям, что именно будет интересно), культурно-предметного (какие знания (умения, навыки) потребуются детям для участия в данном мероприятии, кто может помочь) и антропологического (будет ли сам ребенок способен принять участие и что можно развить, скорректировать, чтобы добиться успеха).

Наряду с реализацией задач тьюторского сопровождения внутри школы, тьюторское объединение школы «Лидеры» ведет активную деятельность в международном тьюторском сообществе. Так в октябре 2018 года школа участвовала в XI Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества», проходившей в Москве на базе МГПУ и организованной МОО «Межрегиональной тьюторской ассоциацией» под руководством д-ра пед.наук, профессора Т.М. Ковалевой. В сборник материалов тьюторской конференции вошла статья методиста по тьюторскому сопровождению нашей школы В.В. Есауленко «Посредничество тьютора в формировании учебной деятельности учащихся начальной школы».

Отчет о работе МО математики и информатики за 2018/19 учебный год

Раздел	Предпринятые действия, полученные результаты (продукты)	Проблемы выполнения, задачи на следующий учебный год
<b>1. Организация образовательного процесса:</b>		
<p>Организация подготовки и проведение промежуточной аттестации в 4-8 и 10 классах.</p>	<p>Так как все учащиеся 4-х классов справились с ВПР по математике, было принято решение отменить для них промежуточную аттестацию.</p> <p>Для подготовки к промежуточной аттестации учащихся 5 «В» Глазкова А.А. использовала карту движения по темам, где учащиеся смогли вспомнить и сделать задания по пройденным в течение года темам. Для повышения мотивации в выполнении заданий карты, учащимся была предложена возможность пользоваться этой картой на итоговой контрольной, с условием, что все задания сделаны. В течение года использовался дистанционный ресурс Я-класс.</p> <p>Ученики 6-х и 7-х классов, хорошо написавшие ВПР были освобождены от промежуточной аттестации. Для остальных подготовка проходила на уроках математики, алгебры и геометрии, а также на самоподготовках в индивидуальном порядке. Все ученики справились с промежуточной аттестацией.</p> <p>Для учащихся 8-х и 10-го классов были составлены контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ (двух видов – база и профиль). Для всех форм аттестации продуманы критерии оценивания. Перед экзаменами проведены консультации. В конечном итоге все ученики успешно прошли промежуточную аттестацию.</p> <p>По информатике промежуточная аттестация</p>	<p>В расписание промежуточной аттестации добавить консультации по информатике для 6-ых классов.</p>

	<p>прошла в 5-6 и 10 классах. Перед экзаменами в 5-ых и 10-ом классах были проведены консультации.</p> <p>Экзамены в 5-6 классах проходили в форме проекта. Были подготовлены билеты, которые содержали тему проекта и памятку по работе над проектом. Все темы в билетах соответствуют изученным темам за год Учащиеся 5-ых классов создавали газету на тему, попавшуюся в билете, а учащиеся 6-ых классов – презентацию.</p> <p>Экзамен по информатике в 10 классе проводился в формате ЕГЭ. Был составлен вариант работы, состоящий из 15 заданий, в зависимости от пройденных тем.</p> <p>Все учащиеся успешно справились с экзаменами.</p>	
<p>Организация подготовки и проведение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.</p>	<p>Для более качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике было переделано тематическое планирование и составлены тексты многовариантных зачётных работ. В 9 классе был предусмотрен дополнительный час для подготовки к ОГЭ.</p> <p>В течении года по всем экзаменационным предметам проводились диагностические контрольные работы, в том числе и в СтатГрад. Все учащиеся по математике, информатике подготовлены к итоговой аттестации.</p> <p>В течение учебного года Рахманиной О.В. велась систематическая работа по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:</p> <p>1. организация повторения, отработка навыков и умений решения типичных заданий из базы на</p>	<p>Климова Е.С. планирует облегчить систему проверки заданий, разработав таблицу автоматического подсчета баллов, а в 11 классе уделить больше времени на задания из 2 части.</p> <p>В следующем учебном году планируется серьезная и систематическая подготовка к сдаче ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ (организация повторения, отработка умений и навыков решения заданий на уроках и СП, индивидуальные занятия).</p>

	<p>уроках и СП;</p> <p>2. проведение диагностических и тренировочных работ с последующим подробным анализом и разбором всех допущенных ошибок.</p> <p>3. составление индивидуальных тренировочных вариантов из базы заданий ОГЭ.</p> <p>По информатике в течение года в 9-ом классе проводилась мастерская, где были разобраны все экзаменационные задачи как в бумажном, так и в электронном виде.</p> <p>В 11 классе проводилось по 4 урока в неделю, направленных на углубленное изучение информатики. Были разобраны и прорешаны все экзаменационные задачи. Было решено достаточное количество вариантов ЕГЭ из задачника. Также занятия проходили в дистанционной форме.</p>	
<p>Организация подготовки и проведение ВПР и муниципальных работ.</p>	<p>Для подготовки к ВПР выделялось время на уроках.</p> <p>ВПР и муниципальные работы были проведены в соответствии с графиком.</p> <p>Все результаты ВПР и их анализ своевременно сданы завучам.</p> <p>В течении всего учебного года в 4 классах проводились мастерские один раз в неделю по подготовке к написанию ВПР. Все ребята справились успешно с заданием.</p> <p>Всего писало 39 человек. На «3» написали 4 человека. На «4» 28 человек. На «5» 7 человек.</p> <p>Так же в 4 классах проходило независимое</p>	<p>В тематическом планировании на следующий учебный год заложить на подготовку к ВПР часы с начала года.</p> <p>Учитывая огромное количество вариативности заданий, учителям необходимо заранее проанализировать и классифицировать задания, собрать «банк» основных типов задач.</p> <p>Для слабых детей организовать мастерскую по подготовке к ВПР.</p> <p>Фирсова М.В считает, что в 4-х классах необходимо оставить мастерскую по математике при подготовке к написанию</p>



	<p>тестирование по математике. Учащиеся показали высокий результат. У 12 человек процент выполнения работы составил выше 80%. 1 учащийся набрал ниже 50 %. Средний балл по 4 классам-70,718. Средний балл по Российской Федерации 69.</p> <p>В 5-х классах для подготовки к ВПР использовались тетради-тренажеры.</p> <p>Подготовка к ВПР в 6-х и 7-х классах проходила на уроках математики, алгебры и геометрии, а также на самоподготовках. Проводились разные формы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученики работали в парах: «слабый-сильный».</li> <li>2. Задания предлагались разного уровня сложности.</li> <li>3. Слабые ученики больше выходили к доске, тогда как сильные работали с дополнительными заданиями.</li> <li>4. Подготовка к ВПР проходила на мастерской по математике, куда могли приходиться все 7 классы.</li> </ol> <p>Среди 7 классов на оценку «2» написало 5 учеников. Среди 6 классов на оценку «2» написали 2 ученика.</p>	<p>ВПР, так как детям необходимо привыкнуть к формату работы.</p> <p>Глазкова А.А. обратила внимание на то, что задания в тренажерах в итоге не все соответствовали тем, которые пришли в проверочной работе. Необходимо расширить спектр школьного банка заданий при помощи интернет ресурсов.</p>
<p>Организация проектной деятельности учащихся.</p>	<p>В начале года учителями МО ученикам были предложены темы проектов. Были учащиеся, которые к выбору проекта подошли осознанно, и как результат их участие было полноценным, а не номинальным. К концу года все проектные группы защитили свои продукты.</p> <p>Руководитель проекта: <b>Глазкова А.А.</b> Тема «Статистика, или как цифры правят миром» Участники проекта: (в основном учащиеся 9</p>	<p>Руководителям проектов на первоначальном этапе чётко определять с детьми продукт проекта.</p> <p>В классах, где дети не заинтересованы в участии в проектах, подключить тьюторов к организации детей по работе в проекте.</p> <p>Климова Е.С. в следующем учебном году рекомендует усилить контроль выполнения сроков исследовательской работы в старших</p>

	<p>класса) Пугачева Н., Френкель А., Воробьева К., Кудряшова Д., Капустина В., Барышников И., Балаян Э., Шабанов Д.</p> <p>Цель: доказать/продемонстрировать, что математическая статистика действительно неразрывно связана с нашей повседневной жизнью и присутствует в различных ее сферах.</p> <p>Продукт: исследовательская работа по выбранной проблеме, сайт, посвященный вопросам профориентации, сайт, посвященный вопросам игровой зависимости.</p> <p>Руководитель проекта: <b>Власова Е.Н.</b></p> <p>Тема: «Приемы устных вычислений».</p> <p>Участники проекта: Аратюнян М., Ваганов Л.; Кайбелов С.; Ерохин М., Красильников А., Якубов Б., Элиасберг Э., Прохоров А., Пименов Т., Толмачев П..</p> <p>Цель: изучить приемы устного счета.</p> <p>Продукт: методическое пособие с задачником, памятка для учеников.</p> <p>Руководитель проекта: <b>Климова Е.С.</b></p> <p>Тема: «Информационная безопасность в сети Интернет»</p> <p>Участники проекта: Сайпулаев К.</p> <p>Цель: разработать универсальный буклет с рекомендациями по обеспечению безопасности в сети Интернет.</p> <p>Продукт: буклет-памятка «Безопасный интернет»</p>	<p>классах.</p> <p>Глазкова А.А., наблюдая как дети в 9-м классе работают над проектом, слушая их отзывы, считает, что групповой проект в 9-м классе неэффективен. До декабря, пока не так чувствовалось приближение экзаменов, дети активно включились в деятельность, когда же настала пора активной подготовки, учащиеся сделали перераспределение усилий на учебную деятельность. Поэтому более результативным видом деятельности в 9-м классе будет – индивидуальная или парная исследовательская работа в рамках предмета, который они сдают. Это позволит более глубоко изучать предмет и отлично проработать какую-либо тему (по выбору) на экзамен.</p>
<p>Подготовка и организация участия детей в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Математики готовили на уроках детей к международному математическому конкурсу-игре «Кенгуру». Так же всеми учителями МО проводились внутришкольные конкурсы и</p>	<p>Необходимы дополнительные уроки по подготовке к олимпиадам не школьного уровня.</p> <p>Учителям необходимо проанализировать</p>

	<p>олимпиады.</p> <p><b>1. Наименование олимпиады/конкурса</b> Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»</p> <p><b>Уровень</b> школьный</p> <p><b>Количество участников</b> 129</p> <p><b>ФИ победителей</b> по параллелям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жаров Даниил – 2 «Г»</li> <li>• Бабаев Владимир – 3 «В»</li> <li>• Василевич Сергей - 4 «В»</li> <li>• Дятлов Леонид - 5 «А»</li> <li>• Носанова Виктория - 6 «Б»</li> <li>• Кощев Святослав - «7А»</li> <li>• Мусяченко Анна - «7А»</li> <li>• Башбай Айлин – 8 «А»</li> <li>• Калашников Назар - 9 «Б»</li> <li>• Налбандян Милада - 10</li> </ul> <p>Лучший результат в школе у Дятлова Л.</p> <p><b>2. Наименование олимпиады/конкурса</b> Всероссийская олимпиада школьников по математике</p> <p><b>Уровень</b> школьный</p> <p><b>Количество участников:</b> 65 (4- 11 классы)</p> <p><b>ФИ призеров/лауреатов:</b> Доронин Т. 4 «Б», Ковтун А. 5, Мещанова М. 5, Кондратенко А. 5, Арбатова Н. 6, Свертнева С. 6 «Б», Носанова В. 6 «Б», Синицина А. 8 «Б», Калашников Н. 9 «Б», Голубева А. 10</p> <p><b>ФИ победителей:</b> Гурьянов Д. 4 «Б», Дятлов Л. 5 «А», Налбандян К. 8 «Б», Капустина В. 9 «Б»,</p>	<p>основные конкурсы и олимпиады с целью выбора из их соответствующих уровню наших учеников и соответствующих нашей программе. Так же следует определиться с учениками средней и старшей школы, способными показать хорошие результаты по олимпиадам, и подготовить их к реализации своего потенциала по максимуму.</p> <p>Пока запланировать участие в олимпиадах по информатике «КИТ», по математике «Кенгуру», «Лисёнок». По всем предметам запланировать участие во Всероссийской олимпиаде.</p> <p>Продолжить поиск бесплатных интернет олимпиад.</p>
--	---	--

	<p>Подвойская А. 10, Кощеев В. 11.</p> <p><b>3. Наименование олимпиады/конкурса</b>  Всероссийская олимпиада школьников по математике  <b>Уровень</b> муниципальный  <b>Количество участников</b> 8  <b>ФИ призеров/лауреатов</b> нет  <b>ФИ победителей</b> нет</p> <p><b>4. Наименование олимпиады/конкурса</b>  Всероссийская олимпиада школьников по информатике  <b>Уровень</b> школьный  <b>Количество участников</b> 4  <b>ФИ призеров/лауреатов</b> нет  <b>ФИ победителей</b> нет</p> <p><b>5. Наименование олимпиады/конкурса</b>  Математическое тестирование готовности к продолжению образования «Кенгуру - выпускникам»  <b>Уровень</b> школьный  <b>Количество участников</b> 9 «А» - 1 чел., 9 «Б» - 8 чел.</p> <p><b>6. Наименование олимпиады/конкурса</b> «X Всероссийская олимпиада» (физико-математический цикл). ФГОСТЕСТ  <b>Уровень</b> всероссийский  <b>Количество участников</b> 14  <b>ФИ призеров/лауреатов:</b> 2 место по региону Подвойская Анастасия 10 класс и Полежаев Антон 11 класс</p>	
--	--	--

	<p><b>ФИ победителей:</b> 3 место по России Полежаев Антон 11 класс</p> <p><b>7. Наименование олимпиады/конкурса</b> «Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2019)»</p> <p><b>Уровень</b> международный</p> <p><b>Количество участников:</b> 2</p> <p><b>ФИ победителей:</b> (Кощев Святослав занял 1 место-в углубленном уровне)</p> <p><b>ФИ призеров/лауреатов:</b> Кощев Святослав занял 3 место базовом уровне)</p> <p><b>8. Наименование олимпиады/конкурса</b> «Всероссийский конкурс КИТ-компьютеры, информатика, технологии»</p> <p><b>Уровень</b> школьный</p> <p><b>Количество участников:</b> 71</p> <p><b>ФИ призеров/лауреатов:</b> Омаров М., Куделин П., Кононова С., Якуб И, Тоцкий Д., Высоцкий Н.</p> <p><b>ФИ победителей:</b> Парадня А. (2Г), Ростовцев А. 1 место, Дворецкий А. 2 место, Налбандян М. 3 место, Доронин Т. 1 место, Василевич С. 2 место, Гурьянов Д. 3 место, Салихов Д. 1 место, Ерохин Н. 2 место, Миллер Д. 3 место, Ковалева Н. 1 место, Носанова В. 2 место, Свертнева С. 3 место, Барышников И. 1 место, Калашников Н. 2 место, Посох А. 1 место, Сайпулаев К. 3 место, Кощев В. 1 место.</p>	
<p>Совершенствование организации самоподготовки учащихся.</p>	<p>В зависимости от предмета еженедельно либо ежедневно проводились консультации во время СП.</p> <p>Были также индивидуальные консультации для слабых, сильных и учеников, пропустивших либо не</p>	<p>Уменьшить совпадение СП и загруженность детей на доп. образовании.</p> <p>Улучшить взаимодействие с тьюторами, для того, чтобы все ученики, имеющие</p>

	<p>понявших конкретную тему.</p> <p>При подборе заданий на дом использовался индивидуальный подход.</p> <p>Кроме того, все в рамках методической темы работали над банком заданий, которые могли бы дать сами или тьюторы на отработку навыков.</p> <p>В течение года Рахманиной О.В. регулярно посещались самоподготовки с целью ликвидации пробелов в знаниях и помощи в выполнении домашних заданий учащимися. Кроме этого, сами учащиеся во второй половине дня обращались с вопросами по выполнению домашних заданий, ликвидации задолженностей и другими вопросами по основным разделам предмета. Организуя работу учащихся по выполнению домашнего задания, главное - создать необходимые условия для качественного выполнения домашних заданий. При этом возникают новые возможности в развитии у учеников положительного отношения к учебе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы.</p> <p>К сожалению, из-за большой загруженности Сидоренко Л.Н. не могла посещать все самоподготовки, но при малейшей возможности приходила в класс сама и тьюторы присылали учащимся.</p> <p>К Фирсовой М.В. на самоподготовках ребята обращались, как в индивидуальном режиме, так и классом. Дошина А.Д. в конце каждого урока уделяла 5 минут для записывания д.з. в дневник и просмотра заданий, для того чтобы дети смогли задать вопросы. Такой метод значительно сократил</p>	<p>вопросы, могли получить ответы, а главное они должны научиться подходить к учителям со сформулированным вопросом, а не с желанием совместного выполнения домашней работы.</p> <p>Продолжать работу на самоподготовках, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся в целях ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества знаний по предмету.</p> <p>Климова Е.С. считает, что посещение ею самоподготовок нецелесообразно из-за большого количества классов и т.к. предмет «Информатика» не основной, как например, математика или русский язык, и выполняется не в первую очередь.</p>
--	---	--

	<p>вопросы на самоподготовке.</p> <p>У Глазковой А.А. в 5 «В», 3 «Д» организация самоподготовок проходила на высоком уровне: детей с трудностями в обучении по первому требованию приглашали к учителю, некоторые дети самостоятельно обращались за помощью. Каждый день присутствовать на самоподготовках не получалось из-за нагрузки тьютора, т.к. во второй половине дня время уделялось больше своему классу. В 3 «Г» дети, у которых есть затруднения часто отсутствовали на самоподготовках, или были заняты внеурочной деятельностью.</p> <p>В течение учебного года, по договоренности с тьюторами, учащиеся самостоятельно подходили за консультацией к Климовой Е.С. в кабинет информатики. Таким образом, решались все возникшие вопросы по выполнению заданий на самоподготовке.</p> <p>Власова Е.Н. на самоподготовках организовывала работу следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученик, который не понял, как решать, выходит к доске и с объяснением вместе разбираем пример. Остальные проверяют себя;</li> <li>2. К ней приходят сильные ученики, и вместе они разбирают задания. Задача сильных - объяснить остальным, как решается пример.</li> <li>3. Индивидуально подходит к каждому ученику, проверяет правильность решения.</li> </ol>	
<b>2. Повышение мотивации, заинтересованности учащихся в достижении более высоких образовательных результатов.</b>		
Планирование экскурсий в соответствии с содержанием учебных	В начале учебного года был составлен план экскурсий, соответствующий содержанию учебных	Пересмотреть набор экскурсий на следующий год. Мониторить экскурсии по

<p>программ</p>	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Робостанция (2-3 классы)</li> <li>• Музей истории вычислительной техники (7-8 классы)</li> <li>• Галерея компьютерной эволюции (10 класс)</li> <li>• Интерактивная экскурсия «На урок без портфеля» в Политехническом музее (2-4 классы)</li> <li>• Музей анимации на ВДНХ (с мастер-классом) (5-6 классы)</li> <li>• Музей техники Apple (9-11 классы)</li> </ul> <p>Только часть экскурсий была одобрена и были совершены поездки в музеи.</p>	<p>математике, так как в планах на долгосрочную перспективу их нет, но приуроченные к событиям они иногда появляются в различных музеях.</p> <p>Необходимо обеспечить присутствие на экскурсии предметника, заявившего её, то есть необходимо продумать то, каким образом это возможно осуществить.</p> <p>Из всего списка была одобрена только экскурсия на Роботостанцию. Она оказалась неудачной, так как по факту не имела образовательной направленности. Хотя Роботостанция имеет тематические экскурсии: «Профессии будущего», где рассказывается о необычной карьерной траектории; «Искусственный интеллект», где рассказывается о нейронных сетях и самообучаемых компьютерных системах; а также можно поучаствовать в викторине. В следующем учебном году: отказаться от данной экскурсии, выбрать из списка другую и посетить её.</p>
<p>Организация и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий.</p>	<p>При подготовке к предметной неделе заранее составлялся список мероприятий, которые хотели бы провести учителя. Затем он сводился в общий план. Далее шла предварительная корректировка с учётом пересечений уроков и пожеланий учеников, изъявивших желание принять участие.</p> <p>Предметная неделя прошла согласно плану, ученики были задействованы на 100%. По</p>	<p>Климова Е.С. акцентирует внимание на том, что её мероприятия никто не посещал, даже тьюторы, которые обязаны присутствовать на уроках, тем более в начальной школе, как следствие было проблематично одновременно вести мероприятия и фотографировать.</p> <p>К сожалению фотограф не мог оказаться</p>



	<p>результатам недели были собраны материалы, проведён анализ прошедших мероприятий. Было принято решение оставить формат «День – раздел предмета» и в следующем году по-новому обыграть статистические опросы с их дальнейшей презентацией, так как они вызвали живейший интерес как у детей, так и у взрослых.</p> <p>В целом предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и активного познания нового и интересного. Все мероприятия были построены методически грамотно, с применением современных ИКТ технологий, и носили развивающий характер.</p>	<p>на всех мероприятиях, кроме того, проведение недели совпало с началом внешней аттестации учащихся, где присутствие аппаратуры тоже требовалось.</p> <p>Ещё хотелось бы ограничить количество мероприятий на параллель, так как осталось ощущение большой загруженности детей во время предметных недель. Но продолжить при планировании мероприятий учитывать разделы программы, на которые выпадает время проведения недели. А так же желательно, планируя время для предметных недель, администрации стараться выбирать такие месяцы чтобы не было пересечений с ВПР.</p> <p>У Дошиной А.Д. в планах провести общее мероприятие на параллели в актовом зале. Продолжить традицию проведения уроков старшеклассниками для начальной школы.</p> <p>Власова Е.Н. планирует добавить проведение «детских уроков», чтобы желающий ученик в своем классе мог провести урок.</p>
<p>Совершенствование внеурочных форм работы.</p>	<p>Учителями МО в течение года проводились дополнительные внеурочные консультации, организовывались мастерские и подготовки к экзаменам и олимпиадам.</p> <p>Во 2 классах проводились мастерские (2 раза в неделю – Дошина А.Д.). Занятия были направлены на учеников, имеющие вопросы, не справляющиеся</p>	<p>У большинства учителей из-за большой нагрузки мало времени для возможности реализовывать внеурочные формы.</p> <p>Продумать в августе возможность проведения внеурочных мероприятий в течение следующего учебного года, учтя все недочёты, выявленные в этом году.</p>

	<p>с самоподготовкой, для учеников, пропустивших занятия и для детей, которым требуется больше времени для осмысления определенной темы.</p> <p>В 7 классах проводились мастерские (1 раза в неделю – Власова Е.Н.). Занятия были направлены на учеников, имеющие вопросы, не справляющиеся с самоподготовкой, для учеников, пропустивших занятия и для детей, которым требуется больше времени для осмысления определенной темы. К сожалению, от идеи проводить подготовку к олимпиадам на параллель пришлось отказаться.</p> <p>Климова Е.С. проводила мастерские в 9 классе для сдающих экзамены. Ею была опробована новая методика с применением сайта, на котором выкладывались задания, учащиеся могли выполнять работу дистанционно с мобильного телефона или домашнего компьютера. Это смогло повысить их качество знаний, было отработано намного больше заданий.</p> <p>Клубы по информатике в 3-6 классах остались без изменений. А на клубе 7-10 классов, учащимся были предложены новые языки программирования Python и Java script.</p> <p>Кроме того, Климовой Е.С. несколько уроков темы «Алгоритмы. Код. Команда» («Искусственный интеллект и машинное обучение»), «Управление проектами», «Безопасность в Интернете»), которые также немаловажные, удалось рассмотреть только на клубе Програмишка.</p> <p>Часть внеурочных форм удалось задействовать</p>	<p>Дошина А.Д. и Власова Е.Н. считают, что формат их мастерских зарекомендовал себя как эффективный и следует их продолжать в следующем учебном году.</p> <p>Сидоренко Л.Н. планирует заниматься подготовкой к ГИА только в тех классах, в которых ведёт, так как это будет наиболее эффективно.</p> <p>Все подготовки к олимпиадам в следующем году проводить только с реально способными учениками.</p> <p>Климова Е.С. после проведения нескольких вводных уроков по новым языкам программирования, выяснила, что учащиеся не заинтересованы в изучении языков программирования. Преподавать детские языки программирования в 7-10 классах нецелесообразно. Разработкой мобильных приложений на Android нет возможности из-за отсутствия оборудования для проверки и отладки (не у всех детей есть гаджеты на операционной системе Android, а разрабатывать приложения для iPhone дорого и сложно).</p> <p>Задачи на следующий учебный год от учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Приобрести оборудование, для разработки мобильных приложений (по согласованию).</li> <li>· Ввести курс компьютерной графики (по согласованию).</li> </ul>
--	--	--

	<p>на предметной неделе. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в классах, где не вёл преподаватель, плюс большая нагрузка уменьшила время общения со своими классами. К сожалению подготовка к ОГЭ в 8 классе была малоэффективна, не все дети ещё осознают близость экзамена и необходимость структурировать знания к нему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ввести курс робототехники (по согласованию + другой педагог).</li> <li>· Ввести новые языки программирования в младшие классы (3-6).</li> <li>· Проводить «Урок цифры» 4 раза в год в не учебное время во всех классах.</li> </ul>
<p>Применение новых образовательных форм: уроки-диспуты, конференции, круглые столы и пр.</p>	<p>В начальной школе на уроках математики актуально применение творческих уроков. А вот на уроках в старших классах применяются: конференции, урок-игра, урок-исследование, урок-диспут, круглые столы. Во всех классах уместными были урок-исследование и уроки защиты творческих работ и проектов. Были опробованы такие формы как составление кластеров по темам и элементы ТРИЗ педагогики.</p> <p>Во время проведения предметной недели уроки всех классов пополнились ещё и квестами, которые вызывают у учеников повышенный интерес к нестандартным заданиям и развивают коммуникативные навыки.</p> <p>Хотя в зависимости от необходимости и уместности больше используются элементы перечисленных форм, а не полноценные уроки. Использование новых форм помогает развитию коммуникативной компетентность учащихся.</p>	<p>Продолжить применять новые образовательные формы, уделить внимание их разнообразию.</p> <p>Сложность заключается в том, что почти все эти формы требуют предварительной работы учащихся, а у них мало свободного времени. Продумать то, как можно вовлечь в проведение таких уроков учеников.</p> <p>Дошина А.Д. в следующем учебном году хочет попробовать «детские уроки». Подразумевается, что на таких уроках ученик одного класса из параллели, ведет урок у другого класса. Считает, что данные уроки пройдут эффективно на теме «Закрепление».</p>
<p><b>3. Организация методической работы</b></p>		
<p>Разработка методических материалов</p>	<p>Разработано большое количество КИМ для контрольных, самостоятельных, зачётов, тестов, презентаций, КДП и карточек к ним, карточек на</p>	<p>Продолжить создавать новые КИМ и дорабатывать уже сделанные под новые классы.</p>

	<p>самоподготовку. Власова Е.Н. разработала пособие по «Приемам устных вычислений» и памятку устных вычислений.</p>	<p>Власова планирует продолжить работу над «коррекционными карточками» (задания для отработки простейших навыков).</p>
<p>Повышение квалификации и педагогического мастерства</p>	<p>Большинство педагогов участвовали в вебинарах по актуальным темам современного российского образования.</p> <p>Глазкова А.А. посетила летнюю школу МГУ для учителей математики «Дополнительные главы школьной математики: развитие учащихся, их подготовка к экзаменам и олимпиадам» 7-8.06.2019</p> <p>Климова Е.С. посетила лекцию, сопровождаемую мастер-классом, Университетская среда для учителей «Почему школьники должны знать о суперкомпьютерах?»</p> <p>Сидоренко Л.Н. аттестовалась на высшую квалификационную категорию, а Дошина А.Д. подтвердила 1 квалификационную категорию.</p> <p>Дошина А.Д. прошла усиленную переподготовку в преддверии аттестации:</p> <p>6. Программа профессиональной переподготовки «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».</p> <p><i>Кол-во часов: 580 часов. Диплом № 030389</i></p> <p>7. Курс повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».</p> <p><i>Кол-во часов: 144. № 59683</i></p> <p>8. Курс повышения квалификации «Организация</p>	<p>Продолжить участие в вебинарах, посещать семинары, конференции, выступления с докладами.</p> <p>Хотелось бы чтобы школа снова начала участие в Педагогической мастерской «Школа цифрового века» от издательства 1 сентября.</p> <p>Фирсовой М.В. и Власовой Е.Н. задуматься о прохождении аттестации на 1 квалификационную категорию.</p> <p>Климова Е.С. огорчена тем, что не удалось посетить многие семинары (например, Педагогический марафон), которые проходили в будние дни из-за плотного графика уроков.</p> <p>Рахманина О.В. планируется прохождение курсов повышения квалификации и дальнейшее подтверждение 1 категории.</p> <p>Глазкова А.А. планирует пройти курсы повышения квалификации по начальной школе и среднему звену в Фоксфорд и МПГУ.</p> <p>Власова Е.Н. планирует пройти учебные курсы по предмету, принять участие в научных конференциях.</p>

	<p>проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС».</p> <p><i>Кол-во часов: 72. № 20435</i></p> <p>9. Курс повышения квалификации «Современные образовательные технологии и методики преподавания в начальной школе».</p> <p><i>Кол-во часов: 108. № 78 0358841</i></p>	
Работа над методическими темами.	<p>В начале учебного года учителя заявили методические темы, над которыми работали в течение всего года. Большинство заявленных тем в соответствии с планом были своевременно сданы завучам и носят реальную практическую направленность.</p> <p>В течение года создавалась база раздаточного материала для отработки и совершенствования навыков и умений на самоподготовках по всем темам и разделам математики и информатики. Пока охвачены не все классы, например, по информатике составлены и оформлены дополнительные задания для учащихся 4-ых классов. Ребята получали карточки с заданиями в конце уроков.</p>	В следующем учебном году продолжать разрабатывать и систематизировать раздаточные материалы для завершения банка заданий для самоподготовок с 2 по 11 класс.
<b>4. Работа с документацией</b>		
Составление и корректировка РП	<p>Были составлены и откорректированы рабочие программы по всем предметам МО. Также были откорректированы РП по элективным курсам.</p> <p>Во время майских каникул рабочие программы были скорректированы в связи с тем, что в течение года «пропали» уроки (экскурсии, предметные недели).</p> <p>К концу года программа выполнена.</p>	<p>РП в следующем году успеть составить и откорректировать до сентября.</p> <p>В 9 классе нужно внести изменения в КТП в связи с нововведениями в ОГЭ.</p> <p>7 и 10 класс перейдут на новые учебники по геометрии, а 5 класс по математике.</p>

Работа с электронными журналами	Всеми учителями МО заполнены журналы: темы, домашние работы, выставлены отметки.	Ведение журналов начинать как можно раньше.
<b>5. Работа с учителями</b>		
Работа с учителями в рамках МО	<p>Заседания МО проходили на каникулах. В течение учебного года в основном было время на общение по электронной почте и лично один на один, так как из-за нагрузки и разных обязанностей не всегда было время, когда могли бы собраться все вместе. Но несмотря на это, мы находили время на то, чтобы делиться опытом, на консультации, на совместную работу, например, по составлению КИМов, а также на посещение уроков коллег.</p> <p>Так Сидоренко Л.Н. посещала уроки Власовой Е.Н., Глазковой А.А., Баниевой С.Б., Рахманиной О.В. Рахманина О.В. посетила уроки Сидоренко Л.Н. и Власовой Е.Н., Дошиной А.Д. удалось поприсутствовать на уроке Баниевой С.Б., а Климова Е.С. посещала уроки информатики Власовой Е.Н.</p> <p>Кроме того, весной учителями МО были даны открытые уроки, к сожалению, желание родителей посетить эти уроки практически не отразилось на их посещении.</p> <p>Дошина А.Д. участвовала в школе РО для родителей.</p>	<p>Польза взаимопосещений уроков как раз-таки в том, что не только администрация видит рост или отсутствие каких-то перспектив сотрудничества, но и коллеги становятся свидетелями объективности принимаемых в отношении педагогов решений.</p> <p>Нагрузку учителям распределять не по производственной необходимости, а такую, чтобы оставалось время проверять тетради, совещаться, делиться опытом, посещать уроки друг друга, а главное силы и возможность креативить.</p>

### Отчет о работе МО иностранных языков за 2018 - 2019 учебный год

<b>Раздел</b>	Предпринятые действия, полученные результаты (продукты)	Проблемы выполнения, задачи на следующий учебный
---------------	---	--

		год
<b>6. Организация образовательного процесса:</b>		
<p>Организация подготовки и проведение промежуточной аттестации в 4-8 и 10 классах.</p>	<p>Промежуточная аттестация по английскому языку проводилась в соответствии с Распоряжением директора ОАНО «Лидеры» с целью определения соответствия уровня усвоения учащимися 4-8 и 10 классов предметного содержания по программе начальной и основной школы, а также выявления элементов содержания, вызывающих затруднения у обучающихся.</p> <p>Диагностическая работа включала в себя основные элементы содержательных блоков «грамматика», «лексика», «письмо», «аудирование», «говорение», «чтение». Содержание контрольно-измерительных материалов варьировалось в зависимости от класса и группы.</p> <p>Промежуточная аттестация проводилась в период с 27 мая по 1 июня 2019 года. Дети, которые приняли участие в сдаче международных Кембриджских экзаменов, а также те, кто выполнял ВПР по английскому языку, были освобождены от сдачи промежуточной аттестации по английскому языку.</p>	<p>После продолжительных майских каникул учащиеся пришли в расслабленном состоянии, были полностью не настроены на работу. Была организована работа по повторению и актуализации изученного за год материала, но мотивация у детей к успешной сдаче экзамена была низкой. В электронном журнале 4-ых классов отсутствует графа «Промежуточный экзамен», что также снижает значимость аттестации для учащихся.</p> <p>На наш взгляд, нужно в течение года проводить разъяснительные беседы с учащимися о важности и значимости промежуточных экзаменов, что результат имеет ключевое значение при выставлении итоговой отметки.</p> <p>При составлении КИМов в следующем учебном году учителям следует учитывать, что Итоговая контрольная работа должна быть направлена на диагностику лексико-грамматических знаний, а промежуточная аттестация – языковых умений, сформированных у учащегося.</p> <p>КИМы должны быть ориентированы на формат ВПР, ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Необходимо вести подготовку к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ начиная с 8 и 10 класса. Обязательно учесть систематическую подготовку при планировании КТП.</p> <p>Необходимо пройти курсы ПК учителям, работающим в среднем и старшем звене по подготовке к государственной аттестации.</p> <p>Учителям кафедры рекомендовано пройти тестирование</p>

		<p>в формате ЕГЭ в следующие два года. Это поможет лучше понять систему экзамена, понять формат и требования, понять психологическое состояние детей, условия, в которых учащиеся сдают экзамен. Эта рекомендация особенно важна в условиях обязательной сдачи английского языка в 11 классе с 2020 года.</p> <p>По сравнению с 2017 – 2018 уч. годом сократилось количество сдающих Кембриджские экзамены на 15 человек. Это связано в первую очередь с тем, что не все дети, кто сдавал в предыдущем году, готов к переходу на следующий уровень владения языком. Ещё одна причина заключается в неосведомленности родителей. Они не понимают значения этого экзамена, что в следующем году должно быть подробно объяснено не только учителями МО, но и тьюторами. Помимо этого, информация о сроках регистрации не была вовремя донесена до родителей тьюторами.</p> <p>В перспективе международные экзамены необходимо делать обязательными для сдачи, предварительно включив стоимость в оплату на школу.</p>
<p>Организация подготовки и проведение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.</p>	<p>15 учащихся 9-ого класса выбрали английский язык для сдачи итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ – это Балаян Эрик, Френкель Алиса, Калашников Назар, Бабаев Фаиг, Кудряшова Дарья, Биняминова Изольда, Левин Иван, Бульба Дарья – группа Гузь И.В., Капустина Вероника, Василенко Савва, Барышников Иван, Пугачёва Наталья, Воробьёва Карина, Якубова Арена, Тихонова Мария – группа Абросимова Л.В. Рабочая программа и</p>	<p>Включать в уроки подготовку к экзамену в формате ОГЭ, ЕГЭ. Организовывать дополнительные консультации.</p> <p>Начать готовить учащихся к сдаче государственного итогового экзамена в 8, 10 классах.</p>



	<p>календарно-тематическое планирование были разработаны и откорректированы с учётом индивидуальных особенностей и уровня владения языком обучающихся. Был сформирован банк заданий, к которому имели открытый доступ обучающиеся. Был составлен график дополнительных, в том числе и индивидуальных консультаций. Был проведен ряд тренировочных и диагностических работ в течении года.</p> <p>Учащиеся сдавали английский язык в формате ОГЭ 25 и 26 мая 2019 года. Таким образом качество обучения составило 93%, успеваемость 100%. Среди обучающихся 11-ого класса для сдачи Единого государственного экзамена английский язык выбрали 4 человека: Кошечев Валерий, Фесенко Евгений, Шилкин Филипп, Гора Глеб. В течении 2018 – 2019 учебного года учителем был составлен график индивидуальных консультаций с целью снятия тревожности и закрепления западающих тем. Календарно-тематическое планирование также было отредактировано с учётом подготовки к сдаче ЕГЭ.</p>	
<p>Организация подготовки и проведение ВПР и муниципальных работ.</p>	<p>В 2018 – 2019 учебном году всероссийская проверочная работа по английскому языку прошла в 7-ых классах. В диагностике приняли участие 18 человек.</p> <p>Учащиеся 9 и 11 классов принимали участие в муниципальных проверочных работах (Статград и работа Одинцовского управления образования), направленных на диагностику знаний и готовности учащихся к сдаче государственных экзаменов. Результаты работ представлены в разделе «Организация подготовки и проведение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов».</p>	<p>Начать подготовку на более ранних сроках; осуществлять знакомство с форматом.</p> <p>Не все учащиеся смогли принять участие по причине болезни. Считаю важным, чтобы тьюторы доносили важность ВПР, поскольку результаты ВПР являются релевантным источником внешнего оценивания по предметам. В случае отсутствия у учащихся возможности присутствовать на официальном дне ВПР, возможно имело бы смысл давать учащимся пройти его в таких же условиях, что и в официальный день, в какой-либо из последующих дней наподобие резервных дней ГИА</p>

<p>Организация проектной деятельности учащихся.</p>	<p>В 2018 – 2019 учебном году от методического объединения была представлена тема проектной деятельности Емельяновой Т.А. на тему «Национальные блюда Великобритании». Участниками проекта стали 9 человек из 6АБ классов. Цель - познакомить окружающих с разнообразием традиционных блюд Великобритании. В качестве продукта была представлена книга рецептов с вложением (видео- рецепт) и собственное приготовление некоторых блюд.</p> <p>Второй проект от МО Иностранные языки представляла Дуплова А.А. Была заявлена следующая тема - «Видеоблогинг в России, США и Великобритании». Участники проекта: Садовская Диана, Дёгтева Елизавета, Ковалёва Ника, Бодянский Владислав, Высоцкий Никита, Яндиев Юнус, Ильясов Роман, Грачёв Дмитрий. Цель: изучить сферу видеоблогинга и создать собственный блог на определенную тематику. Продукт: брошюра, 4 канала на определенную тематику.</p> <p>Рябова О.А. вела два индивидуальных проекта. Тема первого: «Становление фонетики английского языка», участники проекта: Клименко Дария. Цель: исследовать структуру фонетики английского языка и причины ее изменения с течением времени.</p> <p>Тема второго проекта: «Правила оформления и структура письма личного характера в английском языке», участники проекта: Шленская Виталия. Цель: повысить уровень коммуникативной компетенции в письменной речи учащихся 10-11 классов в письме личного характера. Продукт: методическое пособие для учащихся.</p> <p>Досматова Ю.В. вела проект на тему «Мнемотехника».</p>	<p>Представление межпредметных проектов. Выход с проектной работой на конкурсы.</p> <p>Главная проблема - недостаточное количество времени, отведенного на проектную деятельность (относительно масштабы поставленной цели).</p> <p>При выборе темы в будущем стоит ориентироваться на более академическую, научную деятельность. Необходимо учесть ошибки, проблемы, возникшие в первом опыте проведения проекта, не допустить их в дальнейшем.</p> <p>Использовать различные формы работы в рамках проектной деятельности (методы дискуссии, деловой игры, фокальных объектов, создания сценариев, матрица идей, ассоциации и тп, а также новых вики и квест – технологий со средним звеном).</p>
---	---	---

	<p>Участники проекта уч-ся 9 класса (Бульба Д. Бинямина И. Якубова А.). Цель - пополнение инструментария мнемотехнических приемов среди учащихся средней и старшей школы, продукт - Брошюра</p>	
<p>Подготовка и организация участия детей в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p><b>1. Центр дополнительного образования Снейл «Лев».</b>  Победители: Анисимова София, Рыжов Дмитрий, Налбандян Максим.  Призёры: Ницора Даниил, Пикунев Ян, Мухаметшина Аиша, Левченко Алина, Садовская Диана, Сеницына Александра и Шабанов Даниил, Мухаметшина Ясмин.</p> <p><b>2. Melta Storytelling festival:.</b>  Призёры: Пустовойтова Таисия (2 место), Левченко Алина, Башбай Айлин -2 место, Шабанов Даниил -3 место.</p> <p><b>3. Олимпиада “Intellectual Kings”</b>  Победитель: Клименко Дария.</p> <p><b>4. Фестиваль MELTA Must Read Festival</b>  Победители: Шабанов Даниил и Башбай Айлин -1 место, Клименко Дария – 2 место (старшая возрастная группа), Левченко Алина – 3 место (средняя возрастная группа), Налбандян Максим.</p> <p><b>5. Конкурс “British Bulldog.”</b>  Призёр: Мухаметшина А., Доронин Т.,</p> <p><b>6. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку</b>  Призёры: Гора Г. Муниципальный уровень.  Клименко Д. – победитель регионального уровня.</p> <p><b>7. MELTA «Golden Voices»</b></p>	<p>Разработать план олимпиад на 2019-2020 гг. с включением новых олимпиад разного уровня.  Вести целенаправленную подготовку учеников к олимпиадам, конкурсам.  Разработать и использовать банк олимпиадных заданий на уроках с продвинутыми учащимися.  Участие в олимпиадах по вторым языкам.  Особое внимание уделить олимпиадам и конкурсам, одобренным Министерством образования.  Участие в олимпиадах требует расширенного кругозора учащихся, знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения, написания эссе в определенном формате. На уроках нет времени для подготовки учащихся к олимпиадам.  Необходимо повышать мотивацию учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах. Это является хорошим опытом и благоприятно влияет на развитие всех сфер личности. Стоит объяснить важность публичных выступлений, умственных «состязаний», снять страх. Таким образом, ученики заранее будут информированы о конкурсе/олимпиаде, конкретной группе учеников будут предложены задания по подготовке, помощь в подготовке к конкурсу, репетиции.</p>

	<p>Призёры: Полосухин Авдей, Ростовцева София, Мельникова Екатерина, Муталиб-заде К, Мухаметшина А., лингвистическая группа. Победители: Бутенко София.</p>	
<p>Совершенствован ие организации самоподготовки учащихся.</p>	<p>В течение года была оказана индивидуальная помощь в выполнении домашнего задания. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации. Были организованы дополнительные занятия для пропустивших по болезни или отстающих от уровня группы. На протяжении всего года педагоги работали в тесном сотрудничестве с тьюторами.</p>	<p>Основной проблемой является недостаточное количество времени, отведенное на английский язык на самоподготовке. Рекомендуется спланировать резервные часы, которые могут быть использованы учащимися для подготовки к предмету «Иностранный язык» ввиду его специфики. Использовать дифференцированные задания для учащихся с более высоким или низким уровнем языка. Развивать систему поощрения для особо отличившихся учащихся</p>
<p>Работа с одарёнными детьми</p>		
<p>Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении предмета</p>		
<p><b>7. Повышение мотивации, заинтересованности учащихся в достижении более высоких образовательных результатов.</b></p>		
<p>Планирование экскурсий в соответствии с содержанием учебных</p>	<p>В 2018 – 2019 учебном году были разработаны четыре программы образовательных поездок в Антиб, Эдинбург и Лондон. Программы были предложены для разных возрастных групп: 0 – 4 класс и 5 – 11 класс. Нам удалось организовать группу учащихся для</p>	<p>В следующем учебном году ориентировочный план образовательных поездок будет представлен в августе на родительском собрании. Мы рекомендуем предлагать участие в образовательных поездках учащимся возрастом от 12-13 лет, так как это</p>

программ	поездки в Эдинбург, Шотландия на период майских каникул.	<p>большие физические нагрузки. У ребят младшего возраста не сформированы навыки самостоятельности, самоорганизации.</p> <p>Для учащихся младшего возраста поездки могут быть предложены только в сопровождении с родителями. В то время, как родителям нужно объяснять, что групповая образовательная поездка отличается от туристической.</p>
Организация и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий.	<p>С 21 по 25 января в школе Лидеры прошла неделя иностранных языков. В этом году она была посвящена любимому всеми детьми и взрослыми произведению «Гарри Поттер». Вся школа погрузилась в магический мир Джоан Роулинг, со страниц книги сошли любимые персонажи, а уроки были поистине волшебными и невероятно увлекательными.</p> <p>В <b>понедельник</b> 1ые и 2ые классы приняли участие в Спортивных Играх Хогвартса: учились летать на метле, собирали воду для зелья, проверили себя на ловкость в подготовке к Квиддичу. Среди первых классов лучшими командами оказались 1в и 1а, а среди вторых классов - команда 2а, набравшие больше всего очков в соревнованиях. Учащиеся 2-ых классов шептали таинственные заклинания и делали магические пассы в воздухе. Повсюду лежали макеты искусно выщербленных палочек. Великие последователи Мастера Олливандера усердно корпели над своим детищем. Таким образом, мастерская волшебных палочек работала во всю!</p> <p>Для 4ых и 5ых классов магическая неделя началась с интегрированного урока химии и английского языка. Профессор зельеварения Чеботаревский Артём (11 класс) познакомил ребят с основами химии и научил их проводить элементарные химические опыты.</p>	<p>Рассредоточить подготовку к предметной неделе на весь учебный год. Нехватка времени – самая главная проблема, необходимо пройти курс, направленный на организацию внеклассных мероприятий для того, чтобы оптимизировать время, затраченное на данные мероприятия и все-таки акцентировать внимание на академических успехах учащихся</p> <p>На наш взгляд также было бы интересным устроить обмен студентами со школами из других стран для того, чтобы повысить внутреннюю мотивацию учащихся</p> <p>Что касается Ассамблеи, на наш взгляд в таком виде как она проходила в этом году ее оставлять нельзя, так как количество участников и количество времени, которое все они могли уделить на сводные репетиции не соразмерны. Возможно имеет смысл разделить ассамблею на 4 потока по параллелям. Возможно это должны быть миниспектакли по параллелям. При этом эти спектакли можно было бы закрепить за этими параллелями, тем самым установив традицию и преемственность</p>

Ребята 7ых и 8ых классов посетили урок Прорицания, на котором познакомились с различными видами предсказаний будущего, а также каждый из учащихся получил собственный прогноз на 2019 год.

Учащиеся 9ых и 10ых классов приняли участие в квесте в стиле экшн-игры "Форд-Боярд" в поисках древнего заклинания способного отправить мистическое существо в иной мир. Поборов страхи и работая в команде, ребята успешно справились с заданием.

Во **вторник**, 22 января, учащиеся 3 класса проходили Квест на английской языке «В поисках магического...». На каждом этапе ребят ждал учитель-волшебник, предлагающий выполнить его интересное, но непростое задание. В роли преподавателей волшебной школы себя попробовали ученики 4 класса Баронов Максим, Василевич Сергей и Муцоева Виталина.

Ученики шестых и седьмых классов изучали магическую знакологию, а именно знаки на гербах факультетов школы Хогвартс. Каждый элемент имеет смысл, будь то животное, изображенное на гербе, или его цвет. Так, ученики составили список качеств, которыми обладали учащиеся того или иного факультета, попробовали отнести себя к какому-то из них, а также представили собственный герб, раскрывая тайну его символов.

Уже традиционно школу Лидеры во время проведения недели иностранных языков посещают маленькие воспитанники детского сада «Филиппок». В этот раз малыши вместе с 0 классами создавали почтовые открытки с посланием своим родным из волшебной школы.

В **среду** ученики 2ых классов вспомнили, что в школе

Хогвартс очень много портретов, которые, оказывается, могут двигаться, разговаривать и петь! Ребята тоже создали портреты своих любимых героев, которые могли двигаться и разговаривать...как? С помощью деревянной палочки, превратившей портреты в маски, которые любой может «примерить» на себя и превратиться в персонажа из волшебного мира Гарри Поттера. А уже в пятницу ученики 2ых классов попробовали себя в импровизационном театре, примерив роли Гарри Поттера и Рона, разыграв небольшую сценку из книги «Гарри Поттер и философский камень».

Ученики 3их классов получили возможность почувствовать себя студентами школы Хогвартс, приняв участие в волшебных экспериментах на уроке магической физики. Ребята не только попробовали надуть воздушные шары самым необычным образом, выяснили, почему не тонет апельсин, но и сумели описать результаты свои экспериментов на английском языке.

23 января впервые в школе Лидеры прошла конференция в стиле TED talks. Учащиеся 7, 8, 10 и 11 классов поделились своими вдохновляющими идеями на тему «Моя суперсила». Особенно впечатляющими для самих ребят оказались выступления Кощеева Валерия (11 класс), Шабанова Даниила (8 класс) и Шлёнской Виталии (10 класс).

Учащиеся 4-х классов сразились в магическое турнире по иностранным языкам. Ребята соревновались не только в знании английского языка, но также французского и немецкого, которые, к слову, они начали изучать только в этом году. В Магическом Турнире победили учащиеся 4 «Б» класса.

**В четверг** ученики 1ых классов создавали магических

существ, а именно сов, единорогов, корень мандрагоры. Поделки получились яркие и веселые! На следующий день была задача оживить этих существ, чего ребята ждали с нетерпением! А как же можно их оживить? Оказывается, это возможно. Ребята нашли заклинания на свитке, но некоторые буквы были выжжены. Получив подсказки, они заполнили пропуски, прочитали заклинания, научились обращаться с волшебной палочкой... И вот послышался звук из коридора! Уханье совы и стук копыт единорога выманили ребят в коридор, где они нашли письмо из Хогвартса со своими фамилиями, а также кристаллы от единорога и перья от совы!

Ученики 2-х классов попробовали себя в роли дизайнеров волшебной одежды для студентов школы Хогвартс. Ребята задействовали всю свою фантазию для того, чтобы создать яркие волшебные образы для своих любимых персонажей. Юные дизайнеры постарались описать свои творения и их волшебные свойства на английском языке.

На интегрированных уроках учащиеся 3 класса познавали мир английского языка и одновременно развивали творческое мышление, составляя иллюстрированные словари.

Замечательные поделки из волшебного пластилина создали учащиеся 3-их классов на уроках Ухода за магическими существами. Страшные василиски, огнедышащие драконы и прекрасные единороги покорили сердца всей школы!

Учащиеся 4 классов прошли «экспресс-курс» по некоторым предметам школы магов – защита от темных сил, уход за магическими существами и заклинания. Благодаря мастерству и знанию английского языка ребята успешно освоили все дисциплины, а также изменили некоторые неправильные ситуации - например, превратили серую и



дождливую погоду в прекрасный солнечный день.

Викторины по произведению «Гарри Поттер» показали, как хорошо ребята знают все, что происходило в книгах и фильмах о маленьком волшебнике, способном на великие подвиги. Диана Садовская 6а класс, Ника Ковалёва 6б класс, Страхова Марта 5в класс особенно доказали, что во внимательности им не откажешь. Все запомнили до мельчайших деталей и показали свои знания на викторинах.

В пятницу среди учащихся 3их классов состоялся турнир волшебников. Ребята должны были отвечать на нелегкие вопросы, решать кроссворды и головоломки, составлять волшебные заклинания в предложениях. Среди команд лучшими оказались ученики 3д и 3в классов, работающие наиболее слаженно и набравшие больше всего баллов.

Некогда злой волшебник Люциус Малfoy в гневе от потери своего верного помощника разорвал все карты Хогвартса. 5-ым классам пришлось изрядно потрудиться над их восстановлением, особенно учитывая то, что некоторые куски потерялись, а все надписи загадочно пропали!

В рамках недели иностранных языков на уроках 6 и 7 класса были применены самые современные технологии развития мышления и письменной речи – «critical thinking» и «creative writing». Учащиеся смогли написать небольшую заметку в газету на выбранную тему без предварительной подготовки.

По вторым иностранным языкам также проходили мероприятия в рамках недели. Так, например, ученики 5-х классов познакомили ребят из 3 классов с французским языком. Малыши учились, как здороваться, представляться, считать на французском языке, а также узнали много нового о Франции и ее столице – Париже.

Девочки из 7-8 классов участвовали в проекте Французская

	<p>Кухня. Наши хозяйки приготовили настоящие французские блюда, представили их, и все их с удовольствием попробовали!</p> <p>Благодаря работе учителей иностранного языка получилось создать уникальную атмосферу и подарить заряд волшебных эмоций всем ученикам школы Лидеры.</p>	
<p>Совершенствован ие внеурочных форм работы.</p>	<p>Участие в конкурсах, олимпиадах, предметной недели, организация Ассамблей.</p> <p>Задачи на следующий год: Составить список детей – олимпиадников. Составить индивидуальные планы работы с детьми.</p> <p>При подготовке к Ассамблее трудности были связаны с тем, что ощущалась нехватка времени. Требовалось занимать время от уроков для разучивания песен, что иногда вредило учебному процессу. Не хватало времени для репетиций на сцене, что привело к неорганизованности на спектакле.</p> <p>В спектакле оказалось задействованным большое количество детей, и добиться того, чтобы ребята слаженно и организованно выходили на сцену и сменяли друг друга оказалось очень трудно. Возможно, нам следует подумать о том, чтобы разделить учащихся начальной школы на несколько групп, участвующих в разных спектаклях.</p> <p>Нам также следует тщательно обдумать дату проведения спектакля, приняв во внимание специфику посещаемости занятий в нашей школе в некоторые периоды (например, в третьей декаде декабря).</p>	
<p>Применение новых образовательных</p>	<p>Учителя МО иностранные языки активно применяли следующие технологии и методы работы с детьми: – синквейн, написание лимериков;</p>	<p>Разрабатывать и применять новые образовательные формы, информационные технологии, средства электронного обучения, активно использовать</p>

<p>форм: уроки-диспуты, конференции, круглые столы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевые игры;</li> <li>– проекты;</li> <li>– социологический опрос;</li> <li>– Mind-Map;</li> <li>– Brain Storming;</li> <li>– игровая методика;</li> <li>– Интернет-технологии;</li> <li>– коммуникативная методика по структуре PPP (Presentation-Practice-Production).</li> </ul>	<p>интерактивную доску, провести тематические квесты.</p>
<p><b>8. Организация методической работы</b></p>		
<p>Разработка методических материалов</p>	<p>Был создан банк заданий для учащихся 2 – 5 классов, занимающихся по УМК Family and friends, – классифицированных по видам речевой деятельности и тематике заданий. Были определены следующие ответственные:</p> <p>Family and friends 2 – Миттельман К.О., Павлова Е.Е.  Family and friends 3 – Лужнова К.В., Емельянова Т.А.,  Family and friends 4 – Пашкевич О.А., Каратеева Ю.В.  Family and friends 5 – Рябова О.А., Досматова Ю.В.</p> <p>Также была создана электронная библиотека, что поможет снять недостаток учебной литературы в библиотеке школы.</p>	<p>Продолжить формировать банк заданий, создать его печатную версию, доступную для использования тьюторами и самостоятельно учащимися.</p>
<p>Повышение квалификации и педагогического мастерства</p>	<p><b>Дуплова А.А.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс лекций по методике обучения иностранным языкам (2 часа) «Специфика обучения английскому языку на старшем этапе», М. Ю. Кауфман, издательство «ТИГУЛ», 20 февраля 2019 г., международный уровень.</li> <li>• Профессиональные вебинары.</li> <li>• Сертификат участия в онлайн-конференции Macmillan Advancing Learning e-day 1, Macmillan Education, 26</li> </ul>	<p>Прохождение курсов для учителей ИЯ, участие в семинарах, конкурсах. Прохождение аттестации. Создание сайтов.</p> <p>Создание системы поощрений для учителей наиболее активно участвующих с детьми в конкурсах, олимпиадах, ведущих активную внеурочную деятельность.</p>

марта 2019 г., международный уровень.

**Лужнова К.В.**

- Курс подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, 30 часов.
- Магистратура МПГУ по специальности Методика и педагогика.

**Павлова Е.Е.**

- Мотивация учебной деятельности младших школьников: психолого-педагогические аспекты (2 часа) № удостоверения ЦЕ40848014. .
- Диплом Time Pad Gamification and Edutament 6/03/2019.
- Профессиональные вебинары Pearson
- Свидетельства о публикации на сайте infourok ЛК69341242, ИХ66845057, ЛО88642711 и тд (всего 15).

**Рябова О.А.**

- Семинар в рамках IX Олимпиады «Intellectual Kings» «Communicative vs Task based Learning».
- Семинар по работе с УМК Gateway издательства Макмиллан.
- Профессиональные вебинары.

**Емельянова Т.А.**

- Курс повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (72ч) ООО «Инфоурок».
- Профессиональные вебинары.

**Каратеева Ю.В.**

- Сертификат участника в онлайн-конференции Macmillan Advancing Learning e-day 2 (4 часа).
- Диплом участника мероприятия «Gamification and

	<p>Edutainment».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные вебинары.</li> </ul> <p><b>Досматова Ю.В.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплом участника мероприятия «Gamification and Edutainment».</li> </ul> <p><b>Табунова А.В.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семинар по методике преподавания “вторых” иностранных языков» ОАНО «Новая школа».</li> </ul> <p><b>Ситникова А.А.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Саммит учителей французского языка Travel Class. De la pédagogie conventionnelle à la pédagogie active. Pour une approche innovante de l’enseignement du français (26.01.19 Travel Class - Plateforme pour les enseignantswww.travelclass.org)</li> <li>• курс повышения квалификации "Страноведение. Регионы Франции" 72ч. (Первое сентября)</li> <li>• Профессиональные вебинары.</li> </ul>	
Работа над методическими темами.	<p>Учителями были разработан банк заданий для УМК Family and friends2 – 5.</p> <p>Family and friends 2 – Миттельман К.О., Павлова Е.Е.</p> <p>Family and friends 3 – Лужнова К.В., Емельянова Т.А.,</p> <p>Family and friends 4 – Пашкевич О.А., Каратеева Ю.В.</p> <p>Family and friends 5 – Рябова О.А., Досматова Ю.В.</p>	Продолжать работать над методическими темами.
<b>9. Работа с документацией</b>		
Составление и корректировка РП	Рабочие программы были составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями и в обозначенные сроки.	Составление и корректировка рабочих программ с учетом требований ФГОС, примерной рабочей программы по английскому языку. Составление кодификатора контролируемых элементов содержания для начальной школы.
Работа с	Работа с журналами проводилась в соответствии с	

электронными журналами	предъявляемыми требованиями и в обозначенные сроки.	
<b>10. Работа с учителями</b>		
Работа с учителями в рамках МО	В течение года осуществлялись еженедельные встречи участников МО иностранные языки для решения организационных вопросов, оказания консультационной помощи. Проводились индивидуальные встречи, консультации по ведению документации, разработкам внеклассных мероприятий, построения траекторий взаимодействия с детьми.	Необходимо зафиксировать время заседания МО в расписании, так как некоторые учителя не могли присутствовать на встречах из-за индивидуальных или дополнительных занятий. Необходимо организовывать практические семинары, мастер классы для обмена опытом. Максимально постараться организовать взаимопосещение уроков коллегами. Организация тренингов сторонними организациями, направленными на формирование командного духа, разрешение проблем профессионального выгорания.

Отчет о работе МО гуманитарного цикла за 2018/19 учебный год

Раздел	Предпринятые действия, полученные результаты (продукты)	Проблемы выполнения, задачи на следующий учебный год
<b>11. Организация образовательного процесса:</b>		
Организация подготовки и проведение промежуточной	Все учащиеся 4-ых, 5-ых, 6-ых классов справились с промежуточной аттестацией, неаттестованных нет. В целях более качественной подготовки к Государственному экзамену промежуточная	1. Проведение текущего оценивания в формате ОГЭ/ЕГЭ 2. Отработка сложных вопросов в рамках мастерских. 3. Проведение дополнительного урока по литературе для 8-ых классов «Обучение написанию сочинений в разных

<p>аттестации в 4-8 и 10 классах.</p>	<p>аттестация в 8 классе была проведена в формате ОГЭ. Все учащиеся справились, неудовлетворительных отметок нет. Промежуточная аттестация в 10 классе показала, что учащиеся хорошо усвоили пройденный материал и готовы к написанию ЕГЭ по русскому языку.</p>	<p>жанрах».</p> <p>4. Организовать дополнительные занятия для Платон А, так как в этом учебном году ученица пропускала занятия по болезни.</p> <p>5. Проведение занятий по углубленному изучению литературы за курс 9-11 классов. Продолжить работу над сочинением на литературную тему.</p>
<p>Организация подготовки и проведение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.</p>	<p>Подготовка проводилась в течение года, контроль осуществлялся с использованием материалов СтатГрад в формате ОГЭ, ЕГЭ. Проводились консультации к экзаменам.</p> <p>11 класс успешно написал ЕГЭ по литературе (зимнее сочинение), все получили «зачет». Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.</p> <p>Результаты будут позднее.</p> <p>ОГЭ по русскому языку учащиеся 9 класса сдали успешно: 10- «5», 7- «4».</p> <p>Считаю, что в этом году была проделана большая работа по подготовке к экзаменам выпускников 11 и 9 классов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка в течение года, контроль с использованием материалов СтатГрад в формате ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, включение в уроки подготовку к экзамену в формате ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ol>
<p>Усвоение учебной программы</p>	<p>В целом программа по русскому языку и литературе во всех классах пройдена.</p>	<p>В 4-6 классах возникли трудности при изучении темы «Синтаксис». По программе данная тема изучается в конце учебного года. По тематическому планированию начало изучения приходится на конец марта - начало апреля. Были</p>

		сокращены уроки развития речи, для того чтобы успеть к середине апреля изучить те вопросы, которые вынесены в качестве заданий в ВПР.
<p>Организация подготовки и проведение ВПР и муниципальных работ.</p>	<p>В текущем учебном году проводилась целенаправленная работа по подготовке к ВПР по русскому языку в 5-ых,6-ых,7-ых классах и включала в себя модульное изучение тем курса русского языка на основе принципов УДЕ, что позволило адаптировать порядок изучения тем и скорость продвижения в соответствии со сроками ВПР. Помощь в процессе подготовки оказали дополнительные часы мастерской по русскому языку в 4-ых классах, а также дифференцированный подход к планированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Хорошие результаты обеспечили и дополнительные тетради-тренажеры, с которыми обучающиеся могли работать самостоятельно</p> <p>Результаты:</p> <p><b>4-ые классы-</b> Средний итоговый бал-23, средний процент выполнения-80%, средняя отметка-4</p> <p><b>5-ые классы-</b> Средний итоговый бал-32, средний процент выполнения-80%, средняя отметка-4</p> <p><b>6-ые классы-</b> Средний итоговый бал-34,8, средний процент выполнения-67,4%, средняя отметка-3,5</p> <p><b>7-ые классы-</b> Средний итоговый бал-31,4, средний процент выполнения-66,8, средняя отметка-3,6</p>	<p>1. Внести изменения в КТП по русскому языку с учетом сроков ВПР.</p> <p>2. Разработать дидактические материалы к модульному изучению курса русского языка во всех классах.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ существующих тетрадей-тренажеров для подготовки к ВПР и осуществить их заблаговременную закупку.</p> <p>4. Внести в расписание доступ четвероклассникам к проведению мастерской по русскому языку в компьютерном классе, чтобы задействовать онлайн-тренажеры для подготовки к ВПР.</p> <p>5. Особый контроль за учащимися, находящимися в «зоне риска».</p> <p>6. Контроль отработки освоения проблемных навыков, их обязательное включение в текущий контроль.</p>



<p>Организация проектной деятельности учащихся.</p>	<p>В этом году наш ПМК реализовал один проект по литературе для учащихся 7-ых классов «Внешность обманчива» (руководитель Скворцова М.В.) и 2 индивидуальных проекта в 10 классе «Мужские образы в романе «Мастер и Маргарита», «По местам романа «Мастер и Маргарита» (руководитель Пелопидова Л.Г.) Все участники проекта получили положительные отметки. Учащиеся с поставленной задачей справились.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор и утверждение интересных тем для проектов.</li> <li>2. Подбор тем для индивидуальных проектов.</li> </ol>
<p>Подготовка и организация участия детей в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>В этом году учащиеся нашей школы приняли активное участие в следующих олимпиадах и конкурсах: <b><u>ВОШ по русскому языку и литературе, «Русский медвежонок», ЭМУ-Эрудит:</u></b></p> <p><b><i>Победители – 4 человека:</i></b>(Овчинников И., Плотникова С., Шлепанов Е., Саксена А.)</p> <p><b><i>Призеры – 3 человека:</i></b> Залетова А., Горшков И., Мацкова Е.</p> <p><b><u>Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку:</u></b></p> <p><b><i>Призеры – 4 человека:</i></b> Азаряев М., Яндиева С., Акопян М., Козлов А.</p> <p><b><u>ЭМУ- специалист по литературному чтению:</u></b></p> <p><b><i>Победители – 13 человек:</i></b> Рубин И., Жаров Д., Каткова А., Киселев М., Мелис Т., Новоселова В., Айрапетов Г., Гаран Л., Катков И., Налбандян М.,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление списка олимпиад и конкурсов на 2019-2020 учебный год.</li> <li>2. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>3. Организация подготовки в индивидуальной и групповой формах в учебное и внеурочное время.</li> <li>4. Разработка и использование банка олимпиадных заданий на уроках.</li> <li>5. Нестандартные задания выполняются с трудом, многие учащиеся не понимают, как к ним подступить: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Включать задания повышенной сложности в контрольные работы.</li> <li>2) Привлекать ребят к участию в олимпиадах, проводимых различными независимыми организациями.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>Плотникова С., Солодуха С., Мельникова Е.</p> <p><b>Призеры – 3 человека:</b> Вашадзе В., Гурьянов Д., Василевич С.</p> <p><b><u>ЭМУ- специалист по русскому языку:</u></b></p> <p><b>Победители – 3 человека:</b> Айрапетов Г., Акопян М., Василевич С.</p> <p><b>Призеры – 2 человека:</b> Низамов Э., Теунов А.</p> <p><b><u>Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку:</u></b></p> <p><b>Победители – 7 человек:</b> Азаряев М., Баронов М., Василевич С., Григорьева К., Захаряев Р., Малышев А., Теунов А.</p> <p><b>Призеры – 12 человек:</b> Айрапетов Г., Гаран Л., Исаева С., Смирнов А., Катков П., Ломако Г., Акопян М., Пустовойтова Т., Маметов И., Муцоева В., Муталиб-заде Т., Низамов Э.</p>	
<p>Совершенствование организации самоподготовки учащихся.</p>	<p>Учителя ПМК гуманитарных наук активно помогали учащимся на самоподготовках. В ходе самоподготовки со слабоуспевающими и неуспевающими учениками заново разбирали и отработывали пройденные темы. В текущем учебном году участие в работе самоподготовок также проходило в формате индивидуальных консультаций. В течение учебного года для работы на самоподготовке разрабатывались</p>	<p>Необходимо использовать ресурсы самоподготовки для улучшения качества обучения. Для этого нужны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за фактом выполнения и качеством СП;</li> <li>2. Подготовка заданий разного уровня сложности;</li> <li>3. Групповые занятия в рамках СП по формированию сложных навыков;</li> <li>4. Педагогическое сопровождение во время самоподготовки.</li> </ol>

	алгоритмизированные карточки, систематизирующие учебный материал, изученный на уроке, и позволяющие закрепить полученные знания.	
<b>12. Повышение мотивации, заинтересованности учащихся в достижении более высоких образовательных результатов.</b>		
Планирование экскурсий в соответствии с содержанием учебных программ	План экскурсий был составлен в соответствии с содержанием учебных программ, но реализован не в полном объеме (в средней и старшей школе).	Задачи: 1) Изучить возможности музеев и других организаций для проведения экскурсий. Найти экскурсии, которые проводились бы в интересном формате. Один из вариантов-это экскурсия -квест, данный формат мероприятий проводится уже во многих государственных музеях.
Организация и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий.	Предметная неделя была запланирована крайне насыщенной, план реализован в полном объеме, прошла на хорошем содержательном уровне.  В рамках недели русского языка были проведены следующие мероприятия: - конкурс чтецов; - КВН «Литературный клубок» среди параллели 4-х классов; - «Литературные викторины» во всех классах; - «Грамотей» по русскому языку в 4-11 классах; - «Своя игра» по русскому языку во всех классах; - «Тотальный диктант» среди учащихся всей	В следующем учебном году план предметной недели будет составлен таким образом, чтобы в неделе русского языка и литературы участвовало максимальное количество обучающихся. Планируется организация и проведение литературно-музыкальных гостиных, мероприятий, посвященных памятным датам и юбилеям.

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературно-музыкальная гостиная;</li> <li>- Конкурс иллюстраций по произведениям детских писателей среди учащихся младшей и средней школы;</li> <li>- Встреча с детским писателем;</li> <li>- «Праздник Букваря».</li> </ul>	
Совершенствование внеурочных форм работы.	<p>Внеурочная деятельность занимает важное место в процессе образования на данный момент. В этом году учащиеся 5-ых, 7-ых, 9, 8-ых классов в рамках внеурочной деятельности посещали театральные постановки. Это очень важные мероприятия, которые способствуют развитию эстетического вкуса, вызывают у ребят интерес к литературе. Спектакли были подобраны исходя из школьной программы литературы.</p> <p>В рамках Литературного клуба проводились интеллектуальные соревнования «Своя игра», «Поле чудес», «Викторина», «Где логика?». Такие конкурентные формы взаимодействия вызывают интерес, создают условия для применения знаний по прочитанной художественной литературе, популяризируют чтение книг.</p>	<p>Задачи на следующий учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать цели, задачи, содержание, методы и формы внеурочной деятельности;</li> <li>2. проанализировать программу внеурочной работы;</li> <li>3. разработать внеурочные мероприятия и занятия для учащихся;</li> <li>4. повысить эффективность усвоения программного материала посредством внеурочных занятий;</li> <li>5. посещение театральных постановок для усиления интереса к литературе. Считаю целесообразным организовать литературный клуб для любителей чтения.</li> </ol>
Применение новых образовательных форм: уроки-диспуты,	<p>В течение этого года учителя нашего МО провели следующие нестандартные уроки: урок-викторина, урок-соревнование, урок с дублером, урок-пленэр,</p>	<p>В следующем году необходимо как можно чаще:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вводить интересные, интегрированные уроки в рабочие программы,</li> </ol>

конференции, круглые столы.	урок-мастер-класс.	2.внедрять инновационные методы, технологии в преподавании, использовать электронные ресурсы, индивидуализацию форм и методов обучения
<b>13. Организация методической работы</b>		
Разработка методических материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывались контрольные и проверочные работы по изучаемым темам.</li> <li>2. Подобран материал по отдельным вопросам ВПР.</li> <li>3. Разрабатывались карточки для самоподготовок учащихся.</li> <li>4. Разрабатывались карточки для индивидуальной работы с учащимися по темам.</li> </ol>	Предлагается банк материалов для коллективного пользования.
Повышение квалификации и педагогического мастерства	<p>В этом году успешно подтвердила свою квалификацию Пелопидова Л.Г (первая категория). Учителя нашего МО Савельева Л.В. и Голубева И.Е. подготовили и провели два мероприятия с презентациями для родителей учеников 2 и 3 классов «Школа РО» по теме: «Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и особенности построения курса русского языка во2 и 3 классе.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учителей в семинарах и вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>2. Прохождение курсов повышения квалификации, прохождения аттестации. В июне Землякова А.А. пройдет курсы повышения квалификации - Летняя образовательная сессия 2019 (Развивающее обучение- программа Эльконина, Давыдова) -2 класс</li> <li>3. Желаящие быть экспертами ОГЭ-4 человека (Пелопидова Л.Г., Морозова И.А., Скворцова М.В., Голубева И.Е.)</li> <li>14. Желаящие быть экспертами ЕГЭ. -2 человека (Пелопидова Л.Г., Скворцова М.В.)</li> <li>15. Желаящие выступить на РМО. -1 человек (Морозова И.А.)</li> </ol> <p>Задачи на следующий учебный год:</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.</li><li>2. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении русскому языку и литературе</li><li>3. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к русскому языку и литературе</li><li>4. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по русскому языку и литературе</li><li>5. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.</li><li>6. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых детей.</li><li>7. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку</li></ol>
--	--	--

Работа над методическими темами.	<p>В этом учебном году работа над методической темой заключалась в разработке «Карточек для отработки орфографического и пунктуационного навыков». Педагогами МО были разработаны карточки по каждому классу, которые могли применяться на самоподготовках и дополнительных занятиях. Сусловой разработаны следующие материалы:</p> <p>1) Теория литературы. Анализ текста. (И.А. Гончаров, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский)</p> <p>Углубленное изучение литературы.</p> <p>2) Теория литературы. Материал к урокам литературы в 10 классе. (Л.Н. Толстой «Война и мир»)</p> <p>Углубленное изучение литературы</p> <p>3) Карточки - задания к роману-эпосе Л.Н. Толстого «Война и мир».</p>	В следующем учебном году работа над методической темой будет продолжена.
<b>16. Работа с документацией</b>		
Составление и корректировка РП	Подкорректировали существующие рабочие программы, основываясь на дифференцированном подходе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить график сдачи РП внутри МО;</li> <li>2. Провести инструктаж по единым требованиям и правилам оформления текстовых документов.</li> </ol>
Работа с электронными журналами	В этом году надо отметить своевременное и качественное заполнение электронного журнала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести инструктаж по правилам и особенностям заполнения электронного журнала для новых</li> </ol>

		сотрудников; 2. Ввести промежуточные точки контроля процесса заполнения электронного журнала.
<b>17. Работа с учителями</b>		
Работа с учителями в рамках МО	Индивидуальные консультации по работе с системой оценивания, по работе с программой РО, с документацией и эл. журналом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической помощи учителям;</li> <li>2. Создание базы методических материалов по предмету;</li> <li>3. Ежемесячные посещения уроков руководителем МО.</li> </ol>

**Отчет о работе МО естественнонаучного цикла за 2018/19 учебный год**

<b>Раздел</b>	<b>Предпринятые действия, полученные результаты (продукты)</b>	<b>Проблемы выполнения, задачи на следующий учебный год</b>
<b>Организация образовательного процесса:</b>		



<p>Организация подготовки и проведение промежуточной аттестации в 4-8 и 10 классах.</p>	<p>Промежуточную аттестацию по географии проходили 4 класса: 6а, 6б; 8а,8б.  В 6-х классах аттестацию все сдали успешно. Неудовлетворительных отметок нет. На экзамене некоторые учащиеся, у которых в течение года успеваемость была «удовлетворительно» и «хорошо» показали результаты выше средней оценки за год.  В 8- классах промежуточную аттестацию сдавали 7 учащихся в формате ОГЭ.</p> <p>В промежуточной аттестации по химии и биологии, которая проводилась в формате ОГЭ – в 8 классе и ЕГЭ в 10 классе участвовали 4 человека. Во всех классах аттестацию сдали успешно. Неудовлетворительных отметок нет.  При организации подготовки к промежуточной аттестации по физике проведены подготовительные мероприятия и консультации. В 7-ых классах, не аттестованных нет. Экзамен показал хорошую подготовку учащихся и надлежащий уровень знаний, умений и практических навыков. Аттестацию по физике в 8 классе, в формате ОГЭ писал один ученик. Отметка -3, что ниже годовой.</p> <p>В 10 классе аттестация проходила в формате ЕГЭ. учащиеся подтвердили результаты годового оценивания.  <i>Все протоколы по проведению промежуточной аттестации сданы.</i></p>	<p>Для успешной сдачи промежуточной аттестации в этом году в мае, после каникул на уроках <b>географии, химии. Биологии, физики</b> велась подготовка к экзамену: разбирались теоретические вопросы и практические работы. Учащимся разъяснено как правильно готовиться к устному экзамену. 22.04 в электронном журнале были размещены билеты по предметам и указано, на какие основные вопросы следует обратить внимание для успешной сдачи экзамена. В течение подготовки к экзамену был текущий контроль в начале каждого урока.  29.04 в электронном журнале (индивидуально для тех, кто планирует сдавать экзамены) были размещены примерные варианты экзаменационных работ по предметам. Подготовка к экзаменам была поставлена на строгий контроль. Результаты работы показали, что у некоторых учащихся -пробелы в знаниях за курс 6-7 классов, -слабо развиты навыки работы с источниками географической информации; -отсутствуют умения работы с математической основой карты, поэтому если ученики будут в следующем году сдавать ОГЭ по географии, им необходимы дополнительные занятия (мастерские).</p> <p><b><i>На следующий учебный год рекомендуем:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе по предмету с 7 –ыми классами использовать отработанную в этом году систему изучения предмета и подготовку к аттестации.</li> <li>2. Проводить текущее оценивания в формате ОГЭ/ЕГЭ в 8-ых и 10-ых классах</li> <li>3. Отрабатывать сложные вопросы на консультациях.</li> <li>4. Использовать индивидуальные методы работы при подготовке к аттестации в 8-ых, 10-ых классах.</li> </ol>
---	---	---

		<p>5. Подготовить учащихся к более ответственному отношению к выбору предметов для промежуточной аттестации.</p> <p>6. Учащимся выполнять задания СП максимально в школе и усилить контроль за подготовкой устных предметов.</p> <p>7. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;</p>
<p><b>Организация подготовки и проведение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.</b></p>	<p>В 9 А классе ГИА по <b>географии</b> сдают 2 ученика: Диагностические работы в начале года были написаны неудовлетворительно. Учащимся в расписании была добавлена мастерская (1 час в неделю) и индивидуальная работа</p> <p>В 11 классе ЕГЭ сдают 2 ученика: Учащимся в расписании было добавлено 2 часа в неделю, для</p>	<p>В этом учебном году была проделана достаточно большая работа по подготовке к экзаменам выпускников 11 и 9 классов. Ждем результатов работы.</p> <p><b>На следующий учебный год рекомендуем:</b></p> <p>1. Проводить подготовку в течение года, контроль с</p>

	<p>подготовки к экзаменам.</p> <p>Диагностические работы в начале года (в ноябре месяце) были написаны удовлетворительно, но с низким баллом, повторная работа в марте дала лучший результат:</p> <p>ОГЭ по физике сдает один учащийся</p> <p>Диагностические работы написаны с результатом-4,4,3.</p> <p>Подготовка проводилась в течение года, контроль осуществлялся с использованием материалов Стат Град в формате ОГЭ, ЕГЭ. Проводились и проводятся консультации к экзаменам.</p>	<p>использованием материалов СтатГрад в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>2. Организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации, включить в уроки подготовку к экзамену в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>3. Разработать индивидуальное расписание, согласно выбранным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ, к которым будут увеличены часы по необходимым предметам.</p> <p>4. Увеличить, по возможности количество диагностических работ с использованием материалов СтатГрад.</p>
<p><b>Усвоение учебной программы</b></p>	<p>Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы выполнены. Отставаний нет.</p> <p>Рабочие программы по географии (база) в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9, 10 классах к концу 2018-2019 учебного года реализованы полностью за счет своевременной корректировки по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала. В 5-х и 6-х классах (биология, география) много времени выделено на подготовку к ВПР и к промежуточной аттестации, в связи с чем некоторые темы были объединены для оптимального сокращения сроков изучения.</p> <p>Рабочие программы по биологии (база) во всех классах, кроме 7-х (по биологии) к концу 2018-2019 учебного года реализованы полностью за счет своевременной корректировки по уточнению</p>	<p><b>В следующем году рекомендуем:</b></p> <p>1. Учителям – предметникам сделать четкое распределение учебного материала во временном соотношении.</p> <p>2. Использовать различных формы и методы работы.</p> <p>3. Оставить либо ВПР, либо экзамен по географии, т.к. в этом году с 25 марта по 28 мая-это была подготовка: сначала к ВПР, потом к экзамену промежуточной аттестации.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр;</p> <p>5. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;</p>

	<p>сроков изучения материала, вариантов подачи материала. В 7- классах (биология) много уроков пропало и последние уроки (изучение особенностей строения позвоночных животных) проходили в очень сокращенной форме, в связи с чем некоторые темы были объединены для оптимального сокращения сроков изучения. В 8 классе при изучении биологии человека мы вернемся еще раз к этим вопросам.</p> <p>Программа по физике пройдена. Отставаний нет.</p>	<p>6. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы; 7. Напоминание приема и способа выполнения задания.</p>
<p><b>Организация подготовки и проведение ВПР и муниципальных работ.</b></p>	<p>В-третьих, классах проходила междисциплинарная работа, по ее результатам можно сделать вывод о том, что она прошла успешно. Перед ней ребята активно готовились, в рамках предмета окружающего мира были организованы задания, направленные на работу с текстом и повторением изученного материала.</p> <p><b>ВПР</b></p> <p>В этом году были организованы подготовка и проведение ВПР по биологии в 5-6 классах принимали участие во всероссийской проверочной работе. Все учащиеся справились с работой, неудовлетворительных оценок нет.</p> <p>В 5а, 5б, 5в- качество знаний -84%, макс балл -25 из 27.</p> <p>Задания ВПР были направлены на проверку предметных и метапредметных умений за весь курс 5 класса.</p> <p>Обучающиеся 5-х классов показали высокий и средний уровень сформированности следующих</p>	<p>При выполнении самоподготовок в 6-х классах не все отнеслись ответственно к выполнению заданий и ждали варианты ответов на уроке.</p> <p>Многие учащиеся потеряли баллы, ответив неправильно, так как не поняли вопрос. Некоторые задания в работе были составлены некорректно. В следующем году нужно продолжить подготовку и сдачу всероссийских проверочных работ по биологии в 5 и 6 классах, вся необходимая литература, которая использовалась при подготовке к ВПР есть в наличие, в настоящее время хранится в школьной библиотеке.</p> <p><b><i>Полученные результаты проверочной работы по биологии в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При изучении царств растений и животных уделить внимание в каких природных зонах расположены те или иные представители.</li> <li>2. Проводить практические работы, направленные на</li> </ol>

	<p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать изображения конкретных объектов, статистических таблиц,</li> <li>- умение составлять характеристики объектов по предложенному плану,</li> <li>- умение классифицировать и систематизировать объекты по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.</li> <li>- умение восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например, посадки растения.</li> <li>- умение анализировать статистические данные, определять биологические объекты, представленные в таблице по их внешнему виду.</li> </ul> <p>Обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень сформированности следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.</li> <li>- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.</li> </ul> <p>В 6а классе с работой справились все. Процент качества -67%. В 5-6 классах весь апрель шла подготовка к ВПР по биологии, отрабатывались и разбирались типичные задания всероссийской проверочной работы. Многие учащиеся потеряли баллы, ответив неправильно, так как неправильно поняли вопрос. Некоторые задания в работе были составлены некорректно.</p> <p>В 6 Б классе с работой справились все. Процент</p>	<p>формирование умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.</p> <p>3.Продолжить работу по формированию умений классифицировать и систематизировать объекты по определенному признаку.</p> <p>4. Проводить контроль отработки освоения проблемных навыков, их обязательное включение в текущий контроль.</p> <p>5.Проведение текущего контроля в формате ВПР.</p> <p>6. Поставить на особый контроль учащихся, находящихся в «зоне риска».</p> <p>7. Уделить большее количество времени на формирование страноведческих краеведческих знаний;</p> <p>8. Выполнять дополнительные карточки на отработку по теме «Эксперимент и наблюдение»;</p>
--	---	--

	<p>качества - 75%. Многие учащиеся потеряли баллы, т.к. не смогли правильно понять вопрос. Некоторые задания в работе были составлены некорректно.</p> <p>В 6 классе весь апрель шла подготовка к ВПР по биологии, были закуплены методические пособия с типовыми заданиями по предмету. На уроках (в начале урока) отрабатывались и разбирались типичные задания всероссийской проверочной работы. Часто варианты ВПР задавались на самоподготовку с дальнейшей проверкой выполнения на уроке.</p> <p>ВПР по окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активная подготовка на уроках;</li> <li>- Проработка, заданий, вызывающих сложности;</li> <li>- Повторение пройденного материала;</li> <li>- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Результат- работы написаны без троек.</li> </ul>	
<p><b>Организация проектной деятельности учащихся</b></p>	<p>В этом году работа проводилась по проектам: <b>физика</b>-индивидуальный проект Налбандян Милады по теме: «Решение физических задач на примере визуальной составляющей в виде анимации». Работа проведена кропотливая. Решение задач можно разместить на сайте школы.</p> <p><b>Астрономия</b>-проект «Алькор». Изначально в проекте было задействовано 15 детей. Пришлось разделить на три группы. Трое участников проекта, решением групп были отчислены из проекта. Продукт проекта -настольные игры по астрономии для младшей, средней и старшей школы. Игра для</p>	<p>Тяжело шла работа над проектом у Пономарева А., так как не было навыка работы над проектом. Трудность в проведении групповой проектной деятельности заключается в подборе оптимального варианта времени для совместной работы.</p> <p><b>В следующем году рекомендуем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продумать темы и продукт проектов.</li> <li>2. Разработать методику проведения минипроектов.</li> <li>3.Подобрать интересные темы для индивидуальных проектов.</li> <li>4. Внести в расписание 1 час проектной деятельности, т.к. в этом году приходилось три часа в неделю вести проект (понедельник -8А класс, четверг -8б, пятница -7а).</li> </ol>

	<p>младшей школы будет передана в 4 класс. Игры для средней и старшей школы останутся в кабинете физики.</p> <p><b>География-</b> «Проблемы и перспективы моногородов России». Все учащиеся за исключением принимали активное участие в работе над проектом. Двое учащихся выбыли из проекта и сдавали теорию в формате устного экзамена «Проектная и исследовательская деятельность».</p> <p>Ребята собрали материал о моногородах: история возникновения, проблемы. Перспективы развития предлагали сами учащиеся для каждого выбранного города. В рамках проекта посетили фабрику по производству гобеленов в г. Павловский Посад. В ходе работы над проектом был создан продукт: книга, в которой описаны моногорода и пути выхода из кризисного положения. С целью презентации своей работы обучающиеся создали видеоролик. На защите проекта все получили положительные отметки (комиссия обоим учащимся рекомендовала отметку отлично).</p> <p><b>Биология-</b> групповой проект «Оценка состояния окружающей среды отдельных территорий Подмосковья». Все учащиеся за исключением принимали активное участие в работе над проектом. Трое учащихся выбыли из проекта и сдавали теорию в формате устного экзамена «Проектная и исследовательская деятельность».</p> <p>Ребята проводили исследования и анализ состояния окружающей среды территорий своего проживания по листьям, снегу и воде. В ходе</p>	<p>5. По возможности, работать в минигруппах(5-8человек).</p>
--	--	---

	<p>работы над проектом был создан продукт: карты исследуемых территорий с указанием состояния окружающей среды и написана исследовательская работа с предоставленными результатами и выводами. На защите проекта все получили положительные отметки (комиссия рекомендовала отметку отлично).</p> <p>В индивидуальном проекте с такой же темой выступила Ворончихина Александра.</p>	
<p><b>Подготовка и организация участия детей в олимпиадах и конкурсах</b></p>	<p>В рамках недели естественных наук был подготовлен и организован конкурс «Оригинальный Дом для птиц». Участие принимала вся школа, многие подготовили оригинальные домики, путем голосования были выделены 3 победителя, они были награждены ценными призами, а все участники конкурса были направлены на экскурсию «Дом птиц» в московском зоопарке.</p> <p>В этом году принимали участие в школьном туре Всероссийской олимпиады.</p> <p><b>География:</b></p> <p>- 6-е классы -4 чел. (Кайбелов С.-победитель, Высоцкий Н. –призёр)</p> <p>7-е классы- чел (Кашеева В-победитель)</p> <p>8-е классы -4 человек Романчевский Р-победитель, Ясный В-призёр)</p> <p>9-е классы-2 человека участники.</p> <p><b>Физика.</b> Лучший результат: Шабанов Д.- 8 класс. В районном этапе участия не принимали.</p> <p>Уроки, выделенные на подготовку к олимпиадам в большей степени, использовались как мастерские</p>	<p>В большинстве своем у учащихся школы нет интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла. ОГЭ и ЕГЭ по предметам сдают единицы.</p> <p><b>В следующем году рекомендуем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти курсовую подготовку по теме решение олимпиадных заданий</li> <li>2. Составить списки олимпиад и конкурсов на 2018-2019 учебный год.</li> <li>3. Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>4. Организация подготовки в индивидуальной и групповой формах в учебное и внеурочное время.</li> <li>5. Разработка и использование банка олимпиадных заданий на уроках.</li> <li>6. Наладить административное сопровождение участия в</li> </ol>



	<p>по предмету. Занятия проводились: 7а-понедельник, 8-ые –вторник, 7Б и 9-ые- среда, 10-пятница. Ребята получали задания разного уровня сложности. Уровень С и олимпиадные задания отрабатывались с такими учащимися:</p> <p>Кашеева В., Колесник Ю., Ясный В., Арапов В., Долин А., Шабанов Д., Сеницыны А., Налбандян К., Калашников Н., Бабаев Ф., Налбандян М.</p> <p>Ребята имели возможность пройти онлайн тесты и ознакомиться с результатами.</p> <p><b>Химия и биология.</b> В этом году принимали участие в школьном туре Всероссийской олимпиады.</p> <p>8-е классы - 4 человека: Налбандян К., Башбай А. – победители; Сеницына А., Арапов В. - призеры</p> <p>9-е классы – Воробьева К. – победитель; Долин В. - участник.</p> <p>11 класс биология Штарк В. – победитель, Чеботаревский А. – призер; химия Штарк В. – призер, Чеботаревский А. – победитель.</p> <p>Подготовок было мало т.к. олимпиада проводилась в октябре месяце, за сентябрь ребятам удалось вспомнить и повторить, что знали, а олимпиадные задания предполагают знания дополнительного материала, не связанного с материалом школьной программы.</p>	<p>предметных Всероссийских олимпиадах (работа с базой)</p>
<p><b>Совершенствование организации</b></p>	<p>На самоподготовках учащиеся с вопросами, в индивидуальном порядке приходили в кабинет;</p>	<p>В следующем году работа продолжится в том же режиме. В 5-х и 6 –х классах желательно, чтобы учащиеся</p>

<p><b>самоподготовки учащихся</b></p>	<p>по теме «Атмосфера» у учащихся 6-х классов были затруднения при решении задач с отрицательными числами, поэтому проводилась консультации для всего класса на самоподготовках.</p> <p>В пятых классах проводились консультации по биологии и географии, т.к. предметы новые и ученики часто не понимали самих заданий.</p> <p>В 7-х классах в основном проходили были отработки задолженностей.</p> <p>На самоподготовках учащиеся с вопросами по химии и биологии, в индивидуальном порядке приходили в кабинет химии;</p> <p>Очень много вопросов было у обучающихся 8-х классов по химии, поэтому по запросу учащихся и тьюторов проводилась консультации для всего класса на самоподготовках.</p> <p>По физике самоподготовки были индивидуальные и групповые по параллелям. Каждый день от 16.00 до 17.00, кроме четверга. Надо отметить, что учащиеся в полной мере использовали отведенное время. Кроме того, были разработаны карточки по темам для каждого класса с разноуровневыми заданиями для использования на самоподготовках</p> <p>Во время самоподготовки по окружающему миру учителя либо всегда присутствовали на уроке, либо при возникновении вопросов оказывали консультации ребятам. Проценты по итогам выполнения СП всегда выше среднего.</p>	<p>задания СП выполняли в классе, о чем я неоднократно говорила родителям на род. Конференциях.</p> <p><b><i>В следующем году рекомендуем:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за фактом выполнения и качеством СП;</li> <li>2. Подготовка заданий разного уровня сложности;</li> <li>3. Групповые занятия в рамках СП по формированию сложных навыков;</li> </ol>
<p><b>Повышение мотивации, заинтересованности учащихся в достижении более высоких образовательных результатов.</b></p>		
<p><b>Планирование экскурсий в</b></p>	<p>В течение года посетили: 6-е классы планетарий «Планеты земной группы»</p>	<p>В начале учебного года экскурсии по биологии были</p>

<p><b>соответствии с содержанием учебных программ</b></p>	<p>7е классы фестиваль Наука + «выставка минералов», метеорологическую станцию. По всем экскурсиям была проведена рефлексия, фотоотчёты размещены на сайте школы. В начале учебного года экскурсии были заказаны на все классы, но не у всех классов удалось выехать на экскурсии по предмету география. План экскурсий по физике выполнен в полном объеме. Старшеклассники посетили Сколково, семиклассники побывали в планетарии, восьмиклассники в политехническом музее. Первые классы в рамках изучения предмета направлялись на экскурсию «Живые системы», каждый класс посетил данную экскурсию, ребятам очень понравилось, было наглядно, можно было все трогать, данную экскурсию рекомендую оставить на будущий год. Ученики 3х классов в рамках предмета ездили в «Дендрарий» знакомиться с разными видами растений, экскурсию лучше всего проводить в теплое время года, по итогам экскурсии очень понравились ребятам. Экскурсии по окружающему миру выполнены в полном объеме.</p>	<p>заказаны на все классы, но не у всех классов удалось выехать на экскурсии по предмету.  <b>В следующем году по согласованию с тьюторами классов и родителями можно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать больше предметных экскурсий;</li> <li>- творчески подойти к выбору тем экскурсий по предмету;</li> </ul>
<p><b>Организация и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий</b></p>	<p>Предметная неделя была запланирована крайне насыщенной, план реализован в полном объеме, прошла на хорошем содержательном уровне. Отчет по проведению недели наук размещен на сайте школы</p> <p>Ребята 6-х классов провели полярную съёмку местности пришкольного участка. Вернувшись в школу, учащиеся провели камеральную обработку</p>	<p>Из-за загруженности весной подготовкой к ВПР и экзаменам не остаётся времени на полевые работы, что очень нравится учащимся. Поэтому спортивное ориентирование- это то немногое, что успеваю провести, он же и стало уже традицией в среднем звене. В следующем году продолжится работа по совершенствованию внеурочных форм работы.</p> <p><b>В следующем году рекомендуем:</b></p>

	<p>своих планов местности.</p> <p>В 9-х классах ребята провели «Этнографическую экспедицию». Учащиеся подготовили сообщения, презентации, видеоматериалы о таких малых народах России как: бесермяне, вепсы, нивхи, саами, сету, сойоты, теленгиты. В своих докладах девятиклассники рассказали об укладе жизни, традициях и обычаях этих народов.</p> <p>В течение года внеурочная деятельность осуществлялась в рамках проекта по курсу экономической географии.</p> <p>В рамках недели естественных наук прошли мероприятия по химии и биологии. В 8-х классах – «Посвящение в химики»; в 9 – 11 классах игра «Сто к одному»</p> <p>По биологии были проведены различные мероприятия для повышения интереса к предмету.</p> <p>В течение года внеурочная деятельность осуществлялась в рамках проекта по экологии.</p>	<p>1. Запланировать и провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КВН(10-11);</li> <li>- квест «Очевидное-невероятное»(9);</li> <li>- тропу «Природные явления» (7);</li> <li>- марафон «По следам научных открытий»(8)</li> </ul>
<p><b>Совершенствование внеурочных форм работы</b></p>	<p>В рамках недели естественных наук прошло спортивное ориентирование с элементами военно-спортивной игры «Зарницы» в 7-ых классах и 8 – классах. В лесном массиве с.Ромашково ребята двигались по маршрутам с заданными азимутами, преодолевали в противогазах зараженную и болотистую местность, разводили костёр. В обоих параллелях победили сборные команды девушек. Вернувшись в школу ребята написали отзыв о мероприятии.</p> <p>Традиционно для учащихся младших классов учащиеся 7 классов проводили занимательные опыты по физике. По занимательным опытам</p>	<p><i>В следующем учебном году рекомендуем</i> обратить внимание на такую форму работы как познавательная «Экспресс – игра». Ее можно проводить для младших и средних классов. В процессе игры знакомить с физическими явлениями. Игра рассчитана на 20-25 минут. Для проведения игры можно использовать наглядные пособия и видеоматериал. В конце игры обязательно должна быть рефлексия.</p>

	<p>сделан каталог. Также в этом учебном году были проведены занятия кружка Научных открытий. Подготовки много, а результат маленький. Младшие школьники не готовы к восприятию подобного материала.</p>	
<p><b>Применение новых образовательных форм: уроки-диспуты, конференции, круглые столы</b></p>	<p>В течение года на уроках применялись различные формы уроков.</p> <p><b>География:</b> 5-6 классы: урок-путешествие; урок-исследование, урок-практикум, географические диктанты 7-е классы: урок-викторина, культурологические игры, географический конструктор 8-9 классы: урок-лекция, семинары, «круглый стол».</p> <p>10 класс в основном лекции, семинары и уроки-практикумы (чаще это работа с картографическими и статистическим материалами) .</p> <p><b>Химия и биология:</b> 6 класс: урок-исследование, урок-практикум; 7-е классы: урок-практикум; урок-конференция; 8-9 классы: урок-лекция, семинары, урок-конференция;</p> <p>10 класс в основном лекции, семинары и уроки-практикумы (чаще это работа с дополнительными источниками информации, Интернет-ресурсами).</p> <p><b>Физика:</b> 7а,7б - Урок отработки умений и рефлексии по теме.</p> <p>8а и 8б –урок развивающего контроля</p>	<p><i>В следующем учебном году рекомендуем</i> использовать в работе активные формы проведения уроков: урок мастер-класс, урок – блиц турнир, урок-лабиринт.</p>

	<p>6, 8 – интегрированный разновозрастной урок;</p> <p>11- урок дискуссия</p> <p>10-урок игра.</p> <p>Окружающий мир: Урок-конференция, урок-исследование, урок-соревнование, урок типа «КВН», урок-игра</p>	
<b>Организация методической работы</b>		
<b>Разработка методических материалов</b>	<p>Дидактический материал для развития познавательного интереса к предмету для 6-11 классов.</p> <p>Методический пакет трехуровневых контрольно-измерительных материалов тематических и итоговых в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Разработаны сценарии открытых уроков по физике для 7-ых и 8-ых классов.</p> <p>Разработаны листы-шпаргалки для 9-11 классов.</p> <p>Пройдены тесты по педагогике и психологии.</p>	<p><b>В следующем учебном году рекомендуем:</b></p> <p>1. Разработать систему уроков по темам физики, химии, биологии, географии.</p>
<b>Повышение квалификации и педагогического мастерства</b>	<p>Кулешова Л.И. 2018 год присвоена 1 квалификационная категория.</p> <p>Дажук Г.Н. 2019. Проходит курсовую переподготовку по теме «Методика решения олимпиадных задач»</p>	<p><b>В следующем учебном году рекомендуем:</b></p> <p>Пройти тест на портале «Инфоурок» и аттестацию</p>
<b>Работа над методическими темами.</b>	<p>Индивидуализация при организации самоподготовки по географии (разработаны карточки-практикумы для 6-10 классов);</p> <p>Разработаны карточки по темам в каждом классе</p>	<p><b>В следующем учебном году рекомендуем:</b></p> <p>Продолжить работу над темой</p>

	по физике, химии, биологии, окружающему миру. Карточки размещены в сетевой папке.	
--	--	--

Отчет о работе МО обществоведческого цикла за 2018/19 учебный год

Раздел	Предпринятые действия, полученные результаты (продукты)	Проблемы выполнения, задачи на следующий учебный год
<b>18. Организация образовательного процесса:</b>		
Организация подготовки и проведение промежуточной аттестации в 4-8 и 10 классах.	<p><b>5кл. история:</b>            Большинство учащихся подтвердили годовую отметку, показав разные результаты – отлично, хорошо, удовлетворительно.            10 учащихся показали результат выше годовой. 5 учащихся показали результат ниже годовой оценки            Качество обученности в 5-х классах:            В 5 «А» - 54%            В 5 «Б» - 82%            В 5 «В» - 67%</p> <p><b>8 кл. обществознание:</b> большинство учащихся подтвердили годовую отметку, показав отличный и хороший результат - качество обученности составляет 84%.            5 учащихся показали результат ниже годовой. С учащимся в течении текущей каникулярной недели проводятся ежедневные занятия.            Затруднения у учащихся вызывают задания на проверку общеучебных навыков: составление плана текста, работа со статистическими данными, а также задания повышенного уровня: приведение примеров и фактов из общественной жизни.</p> <p><b>8 кл. история:</b> все учащиеся подтвердили годовую отметку, показав отличный результат - качество обученности составляет</p>	<p><b>5кл. история:</b>            1. Затруднения у учащихся вызывают вопросы, направленные на применение теоретических знаний для объяснения каких-либо явлений и (или) процессов. Помимо этого, не все учащиеся 5-х классов могут ответить на вопрос связано, используя литературный язык.</p> <p><b>Задачи:</b>            1. Чаще практиковаться на уроках в применении теоретических знаний для объяснения исторических явлений и (или) процессов (в теч. года);            2. включать в контрольные работы задания, направленные аргументацию точки зрения учащихся историческими фактами (в теч. года);            3. включать в образовательный процесс изучение учащимися дополнительной литературы (в соответствии со стандартом) с последующим обсуждением;            4. выработать единые требования к устному ответу учащихся с учетом требований к устному экзамену по русскому языку (рассмотреть и</p>

	<p>100%.</p> <p><b>10 кл. обществознание:</b> большинство учащихся подтвердили годовую отметку. Качество обученности составляет 100%. У учащихся на сегодняшний момент недостаточно высокий результат при написании обществоведческого эссе, так как возникают затруднения при приведении примеров из общественной жизни.</p>	<p>утвердить на МО в августе).</p> <p>5. Плановмерно реализовывать работу по подготовке к переводным экзаменам в течение года по истории в 5-7 классах.</p> <p>6. В связи с введением обязательного экзамена по истории России, <b>повторно предлагается перенести экзамен по истории</b> с 5 (история Древнего мира) на 6 или 7 класс.</p> <p><b>Обществознание:</b></p> <p>8. Предлагается усилить административный контроль за посещаемостью занятий, принять меры к прекращению в 9 кл. практики родителей «удлинять» каникулы учащегося.</p> <p>9. проведены индивидуальные консультации 31.05 и 3.06 по 1,5 часа каждая.</p> <p>10. Учащимся 10 кл (по желанию учащихся и родителей) выдан план летней подготовки с удаленной проверкой учителем качества выполнения заданий по эл. почте.</p>
<p>Организация подготовки и проведение итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.</p>	<p><b>Обществознание, история.</b> Подготовка проводилась в течение года, контроль осуществлялся с использованием материалов СтатГрад в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>Анализ итогов будет изложен в отдельной справке при поступлении результатов.</p>
<p>Организация подготовки и проведение ВПР и муниципальных работ.</p>	<p><b>ВПР история:</b></p> <p><b>5 класс:</b> средний % выполнения всей работы:          страна- 56 %          Лидеры- 60 %          Выше или на уровне среднего практически по всем показателям.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Отрабатывать навык работы с иллюстративным материалом и историческими источниками: тщательно анализировать иллюстрации и источники, содержащиеся в учебниках, составить подборку дополнительно</p>



	<p>Значительно ниже среднего: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p><b>6 класс:</b> средний % выполнения всей работы:          страна- 60 %          Лидеры- 66 %          Выше или на уровне среднего практически по всем показателям.          Ниже среднего:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</li> <li>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</li> </ol> <p><b>7 класс:</b> средний % выполнения всей работы:          страна- 57%          Лидеры- 50 %          Большинство показателей ниже среднего уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</li> </ol>	<p>иллюстративного материала для работы учащихся на уроках и самоподготовках; обязательно включать задания с иллюстративным материалом в промежуточный контроль.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Для того, чтобы решить проблему знания исторической терминологии и хронологии необходимо внедрить в учебную практику проведение регулярных терминологических и хронологических диктантов.</li> <li>3. Формировать навыки самоконтроля, самооценки, используя рекомендации АРОЗ.</li> <li>4. Усилить культурологический аспект в изучении истории.</li> <li>5. Проводить практикумы по работе с историческими текстами. продолжить отработку на практике навыков работы с историческими источниками (определять автора, исторический период, интерпретировать и определять значение), чаще включать данный вид заданий в контрольные и проверочные работы.</li> <li>6. Совершенствовать работу с исторической картой, формировать умение определять важнейшие географические объекты на контурной карте.</li> <li>7. Акцентировать внимание учащихся на событиях Отечественной и Всеобщей истории, которые происходили в одно время (исторический период). Включать в учебный процесс работу с хронологической таблицей.</li> <li>8. Отрабатывать навык работы с историческими фактами, использовать их для</li> </ol>
--	---	--

	<p>выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.</p> <p>5. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>6. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p> <p>7. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p><b>Обществознание 6 класс</b>  средний % выполнения всей работы:  страна- 64 %  Лидеры- 67 %  Выше или на уровне среднего по большинству показателей.</p>	<p>аргументации точки зрения учащимися.</p> <p><b>Обществознание</b>  В результате проверки были выявлены несоответствия программы по обществознанию школы «Лидеры» и программы, по которой проводилась проверка знаний.</p>
--	--	--

	<p><b>Ниже среднего:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</li> <li>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ol>	<p><b>Задача:</b> Переход на новую линию учебников, обеспечивающих реализацию предметного содержания, подлежащего проверке в процессе ВПР.</p>
<p>Организация проектной деятельности учащихся.</p>	<p><b>5 кл.</b> В 5-х классах реализовывался проект «Подмосковье – моя малая Родина». Все учащиеся защитили проект на разные оценки – отлично, хорошо, удовлетворительно. В целом проект получил оценку «отлично».</p>	<p>Пятиклассникам было сложно самостоятельно выполнять технические задачи проектной работы (осуществлять поиск информации, используя ресурсы помимо Википедии; оформлять текст для пособия в соответствии с общими требованиями на компьютере в программе Word и пр.)</p> <p><b>Задачи по реализации регионального</b></p>

		<p><b>компонента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в 5-9 классах в рамках изучения истории, отражая данный компонент в КТП и уделяя отдельное внимание, в т.ч. разработать тематику мини-проектов, выступлений с презентациями (утвердить на августовском МО)</li> <li>2. В рамках работы над этими темами предоставить учащимся возможность изучения пособия, созданного в текущем учебном году, на самостоятельное изучение. Затем выделить 1-2 учебных часа на презентацию докладов учащихся на выбранную тему (исторические личности, события, памятники).</li> <li>3. Проводить контроль регионального компонента в формате ВПР с оцениванием.</li> <li>4. Включить апробированные в рамках проекта экскурсии в программу на следующий год с последующей рефлексией на уроках и часе тьютора.</li> </ol>
<p>Подготовка и организация участия детей в олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Олимпиадные задания этого года для 5, 6-х классов не соответствовали уровню знаний учащихся, от участия пришлось отказаться, прогнозируя ее безрезультативность. Участвовать в олимпиаде по истории изъявили желание ученицы 7 класса. Подготовка к ВОШ учителем Биткиной В.А. проводилась путем системной работы с заданиями повышенного уровня (*), которые предлагалось выполнять учащимся по желанию практически к каждому уроку, формирования высокого интереса и мотивации к изучению предметов, проведению в рамках СП консультаций по</p>	<p><b>Задачи</b> по организации работы с одаренными и мотивированными учащимися в течение года по материалам ВОШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить пополнение банка заданий из олимпиад и исторических конкурсов.</li> <li>2. Периодически предлагать задания олимпиадного или конкурсного уровня как на уроках, так и на самоподготовках, обеспечить контроль над выполнением данных заданий в новом учебном году.</li> </ol>

	<p>выполнению отдельных олимпиадных заданий, тренировки навыков по написанию исторического эссе и анализу пробной олимпиады.</p> <p>По истории Ясному В. и Сенициной А. (по их желанию) был выдан на лето пакет методических материалов для подготовки к олимпиаде.</p> <p><b>ВОШ</b> проводилась в 8-11 (история), 9-11 (обществознание, экономика, право), по итогам которой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, 1 призер, 2 участника</li> <li>2. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву, 1 победитель, 1 участник</li> <li>3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2 победителя, 3 призера, 14 участников</li> <li>4. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 3 победителя, 2 призера, 18 участников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выработать систему поощрения учащихся, активно работающих над заданиями такого рода.</li> <li>4. Практиковать проведение внутришкольных олимпиад по истории в 5 и 7 кл. для развития мотивации и потенциала учащихся.</li> <li>5. <b>Предлагается введение мастерской по подготовке к олимпиадам и конкурсам на базе 5-8 классов</b></li> </ol>
<p>Совершенствование организации самоподготовки учащихся.</p>	<p>В 5-7 кл. в рамках СП системные консультации учителем не проводились, что объяснялось наличием «собственного» класса у тьютора. Отдельные учащиеся эпизодически обращались за помощью при затруднениях. В 8-9 классах индивидуальные консультации проводились в основном по инициативе учителя.</p>	<p>При составлении расписания <b>планировать и контролировать проведение системных консультаций в рамках СП с учетом тьюторской нагрузки.</b></p>
<p><b>5. Повышение мотивации, заинтересованности учащихся в достижении более высоких образовательных результатов.</b></p>		
<p>Планирование экскурсий в соответствии с содержанием учебных</p>	<p>План составлен в соответствии с содержанием учебных программ, реализован <b>не в полном объеме</b>. В 5,7-х классах не была проведена ни одна из предлагаемых исторических экскурсий. В 6-х классах состоялась обзорная экскурсия по центру столицы. Ребята смогли увидеть архитектурные</p>	<p>Ставится задача планирования и организации экскурсий в рамках изучаемой темы на уроках истории (изучение нового материала на выездной экскурсии). При этом <b>при организации экскурсий</b></p>

программ	пейзажи разных веков. Экскурсия была приурочена к теме по истории «Формирование культурного пространства единого Русского государства». Однако использовать «плоды» экскурсии не удалось, т.к. она приходилась на последнюю учебную неделю (уроков истории в 6-х классах не было).	<b>ответственным лицом необходимо соблюдать строгое соответствие заявленному сроку.</b>
Организация и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий.	Проведена Неделя правовых знаний, в т.ч. организовано участие в Областной образовательной акции «Избирательный диктант» (5 участников) и, ставшее уже традиционным, торжественное памятное мероприятие у мемориала павшим воинам.	Предполагается использовать потенциал нового педагога при организации предметной недели в новом уч. году, в том числе привлечь к подготовке и организации тематических выступлений на общешкольных линейках.
Совершенствование внеурочных форм работы.	<p><u>Со всеми учениками 8 и 10 кл.</u> сразу после проверки и анализа экзаменационных работ проведен индивидуальный анализ, работа над ошибками.</p> <p>В элжур прикреплены темы для повторения за курс <b>обществознания 8 кл.</b> с учетом индивидуальных ошибок. В начале года будут проведены индивидуальные зачеты по этим темам.</p> <p>Из личной библиотеки выдана специализированная литература.</p>	Биткина В.А.: разработка и проведение совместного урока с Центральным банком РФ на базе музея ЦБ.
Применение новых образовательных форм: уроки-диспуты, конференции, круглые столы.		В рамках аттестации учителей не допускать формального подтверждения обобщения педагогического опыта на уровне образовательной организации, а составить <b>план-график открытых уроков и организационно обеспечивать присутствие свободных педагогов.</b>

<b>6. Организация методической работы</b>		
Разработка методических материалов	Банк доработан КИМами к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с учетом изменений текущего года.	Предлагается банк материалов для коллективного использования.
Повышение квалификации и педагогического мастерства	Аттестация на высшую квалификационную категорию Биткиной В.А.	Подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию Лобчиковой К.П.
Работа над методическими темами.		Лобчиковой К.П. предлагается в следующем году начать работу над методической темой «Формы и методы работы с одаренными детьми на уроках истории»
<b>7. Работа с документацией</b>		
Составление и корректура РП	Корректировались в течение года	В КТП на 2019-2020 учебных год: 1. Включить региональный компонент для более успешной подготовки учащихся 5-7 классов к написанию ВПР 2. Планово реализовывать работу с портфолио в 5 классах в течение года
Работа с электронными журналами	Электронный журнал в течение года заполнялся вовремя, домашнее задание записывалось подробно.	Расширить возможности автоматизации процесса заполнения- возможность автоматического дублирования тем и отметок при совпадении серого и белого КТП.
<b>8. Работа с учителями</b>		
Работа с учителями в рамках МО	Индивидуальные консультации по работе с системой оценивания и с документацией. Совместное оценивание ВПР, промежуточной аттестации в 5 классе.	1. Организовать работу, направленную на включение учащихся 5-7 классов в олимпиадное движение. 2. Отслеживать проведение конкурсов для учащихся по предмету, организовывать их проведение на базе школы.

		<p>3. Оказывать помощь в профессиональном развитии молодого педагога, в получении квалификационной категории.</p> <p>3. Выработать единые требования и критерии оценивания заданий (рассмотреть и утвердить на МО в августе);</p> <p>5. выработать единые требования к устному ответу учащихся с учетом требований к устному экзамену по русскому языку (рассмотреть и утвердить на МО в августе).</p>
--	--	--

Отчет о работе методического объединения учителей физической культуры за 2018/19 учебный год

Раздел	Предпринятые действия, полученные результаты (продукты)	Проблемы выполнения, задачи на следующий учебный год
<b>1. Внутришкольная работа</b>		
Уроки	В этом учебном году поставленные задачи согласно тематическому планированию и рабочей программе были реализованы по всем разделам в том числе в разделе плавания. Исходя из полученных результатов норм ГТО была совершена корректировка в разделе лёгкой атлетики, уделяя большое число часов на метание малого мяча на дальность и на гибкость. Во время сдачи норм ГТО возникли проблемы с метанием в связи с отсутствием инвентаря.	Задача на следующий год, построить уроки по разделам так чтобы ориентировочной целью стали нормы ГТО. Закупить инвентарь для метания: Мячи для метания (150грамм) Гранаты для метания (500,700 грамм).
Клубы	Клубная работа в этом учебном году вышла на новую ступень. Во-первых, баскетбольная команда пополнилась до 15 человек. Во-вторых, девочки за этот учебный год проделали огромную работу	Основной задачей клубной работы это формирование и подготовка команд к соревнованиям и товарищеским матчам.



	стабильно посещая каждую тренировку. В- третьих, уровень игры подрос. Футбольная секция заметно повзрослела во всех отношениях. Ядро стабильно посещающих секцию составляли ученики 6-7 классов. В среднем количество посещающих секцию составило более 20 человек. Активно стали принимать своё участие в секции футбола девочки.	
Праздники	В этом году состоялся один спортивный праздник, посвящённый дню защитника отечества, праздник Пап. Это праздник прошёл 21-22 февраля. 21 числа мы могли лицезреть наших пап в игре баскетбол. Всё прошло в плотной неуступчивой борьбе с хорошим уровнем игры. Приняли участие около 15 пап. 22 февраля наши отцы скрестили шпаги уже на футбольной площадке. Такой же по накалу и эмоциям получился мини турнир. Все папы были награждены, во-первых, зарядом положительных впечатлений и праздничными грамотами.	Основной задачей на следующий год является не отступать уже от традиции школы Лидеры, проведение Большого спортивного праздника во всех возрастных категориях. А также попробовать объединить вокруг спорта наших Мам.
Соревнования	В этом учебном году прошли соревнования по всем спортивным играм, изучаемым в нашей школе. С каждым годом соревнования проходят в более конкурентной борьбе. Настольный теннис Плавание. Пионербол- 4б ,Баскетбол- 5а Футбол – 4б Баскетбол среди третьих классов- 3в Пионербол среди третьих классов -3д	
<b>2. Внешкольная работа</b>		
Спартакиада	В этом году к большому сожалению мы не были	Задача на следующий учебный год:

	оповещены руководителем группы о датах проведения спартакиады по баскетболу и мини-футболу.	На общем метод объединение учителей физической культуры в августе, полностью решить вопрос оповещения и коммуникации. Подготовка к соревнованиям.
Товарищеские матчи	В этом году девчонки нашей школы приняли участие в товарищеских матчах по баскетболу. В январе наша команда девочек была приглашена на товарищеский матч в школу «Летово». Нашей команде был организован тёплый приём. Для девчонок это был первый соперник уже в обновлённом составе. И они его провели на 5 баллов. Это стало следствием их упорной работы на тренировках.	Продолжить сотрудничество.
Турниры	Этот год был очень насыщен на различного рода турниры. Ребята старшей школы приняли участие в двух турнирах частных школ, организатором которых явилась школа «Летово». В одном из турниров заняли третье место. А также приняли участие в всероссийском проекте «Мини-футбол в школу» к сожалению, попали на команду которая явилась победителем турнира. По системе проиграв команда вылетает. Ну а у ребят начальной школы этот год был ну очень насыщенным. Ребята ездили на турниры в двух возрастных категориях 2010 г, 2009-08 г. Сентябрь Ноябрь Январь Февраль	Основной задачей является подготовка и участие в турнирах. Ну и конечно попадание в первую тройку.

	<p>Апрель Июнь</p> <p>Ребята прибавляли от турнира к турниру занимая средние позиции и однажды 3-е призовое место. Это чтобы понимать динамику, первый турнир, который ребята с играли оба возраста заняли последнее место. Но уже в этом году 4-5 место из 10.</p>	
<b>3. ГТО</b>		
	<p>В этом учебном году основную ставку сделали на подготовку 3-их классов к сдаче норм ГТО, а также все желающих. Всего участие приняли 30 человек. 4 человека сошли с дистанции. Около 10 золотых знаков. Около 11 серебряных знаков. Около 4-5 бронзовых знаков. Результат хороший.</p>	Продолжение подготовки и участие.
<b>4. Работа с документацией</b>		
Составление и корректировка РП	Работа над РП удовлетворительная.	
Работа с электронными журналами	Работа с электронными журналами удовлетворительная.	
<b>5. Работа с учителями</b>		
Работа с учителями в рамках МО	-	

## **Воспитательная работа**

### **Цели и задачи воспитательной работы школы «Лидеры»:**

- Воспитание любви к школе, своему городу, стране;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- Формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формирование способности успешно адаптироваться в современном мире.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическому и культурно-нравственному.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для активной, содержательной, комплексной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию молодежи в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы в прошедшем учебном году вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, связанных с героическим прошлым нашей страны, значимыми событиями и датами истории великой России.

В течение года для разных классов были организованы познавательные тематические экскурсии.

Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне ознаменовалось несколькими мероприятиями:

- прошел митинг и возложение венка к могиле Неизвестного солдата;
- состоялся торжественный концерт;
- на переменах работало школьное радио. Звучали тематические песни и стихи;
- прошли классные часы, посвященные Дню Победы;

Благодаря системному подходу к гражданско-патриотическому воспитанию, социальная активность учеников школы «Лидеры», проявляющаяся в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах, постоянно растет.

### **3. Культурно-нравственное воспитание**

В течение 2018-19 учебного года в школе было проведено множество общешкольных мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- «День учителя» был проведен в традиционном формате дня самоуправления, а также дан концерт, организованный силами учеников и учителей. Работало школьное радио;
- В течение декабря проходил традиционный марафон «Новогодняя планета». Ребята в классах готовили презентацию разных стран, которые затем показывали на сцене актового зала. Для 0-3 классов состоялась «Детскотека», а у старших классов состоялась новогодняя дискотека;
- В течение года учениками школы были поставлены следующие спектакли. Начальная школа: «Сказка про Волка, Козу и козлят, да на новый лад» (0 и 3 классы), «Вовка в Тридевятом царстве» (1 и 2 классы), «Остров сокровищ (1, 2 и 3 классы), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (0 классы);  
Основная и старшая школа: «Приключения Тома Сойера и Гека Финна» (2 состава), «Кентервильское привидение», «Чиполлино», «Хроники Нарнии», «Безымянная звезда»;
- К Дню Защитника Отечества была подготовлена спортивно-художественная программа «Парни бравые»;
- В честь дня 8 Марта состоялся праздничный концерт, была организована выставка «Мы рисуем маму»;
- Ученики 0-2 классов своими силами организовывали семейные праздники для мам к 8 Марта;
- В начале апреля прошел межжанровый фестиваль «Открытая сцена», который подытожил все концертные программы «Открытая сцена», проходившие в течение года. В программе фестиваля были конкурсы вокалистов, танцоров, чтецов и инструменталистов;
- К Дню Победы был подготовлен концерт, митинг и организовано возложение венков к памятнику Неизвестному солдату;

- «Последний звонок» 2019 года включал встречу выпускников, организованную всеми учениками школы, торжественную часть и показ спектакля старшей школы «Безымянная звезда».

В этом учебном году продолжало работать школьное телевидение «Лидер ТВ»

В 2018-19 учебном году ступенях начальной, средней и старшей школы было реализовано более 80 экскурсионных программ.

С 03.06.19 по 148.06.17 в школе «Лидеры» был проведён детский летний лагерь.

Таким образом, в школе реализуется концепция воспитательной системы, которая построена на принципах, определенных государственной политикой в области образования и в Уставе Школы, и развивается в соответствии с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность.

В школе «Лидеры» развито дополнительное образование, основная цель которого – воспитание подрастающего поколения. Своей задачей педагоги дополнительного образования видят обнаружить талант каждого ребенка и развить его. В школе «Лидеры» осуществляется максимальное вовлечение обучающихся в творческие и спортивные объединения (кружки, секции, студии).

Результатами дополнительного образования должны стать:

- подготовка всесторонне развитого, образованного и воспитанного человека;
- поднятие статуса и укрепление авторитета школы «Лидеры» в Московской области и Москве.

Педагоги дополнительного образования дают возможность своим ученикам активно участвовать в жизни школы, участвуя в выставках, концертах, конкурсах и фестивалях.

### **Проектная деятельность**

В 2018-2019 учебном году проектная исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

***Методические материалы по ведению проектной деятельности в ОАНО «Лидеры»***

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К научно-практической конференции в школе разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;

Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите.

В подготовке проектов в 2017-2018 учебном году приняли все учащиеся основной школы. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские.

**Итогом** данной работы стало проведение в конце мая в рамках сессии Научно-практической конференции по результатам проектной деятельности.

В 2018-2019 учебном году среди других наиболее интересными и значимыми стали следующие проекты:

Индивидуальные проекты:

- 1) Голубева Алина «Англоязычные заимствования в русском молодежном сленге»
- 2) Ворончихина Александра «Оценка состояния окружающей среды отдельных территорий Подмосковья»
- 3) Сайпулаев Камиль «Информационная безопасность в сети Интернет»
- 4) Дзыба Алина «По местам романа «Мастер и Маргарита»
- 5) Никифорова Варвара «Мужские образы в романе «Мастер и Маргарита»
- 6) Шленская Виталия «Правила оформления и структура письма личного характера в английском языке»
- 7) Клименко Дария «Становление фонетики английского языка»
- 8) Налбандян Милада «Решение физических задач на примере визуальной составляющей в виде анимации»
- 9) Капустина Вероника «Девиантное поведение»

Групповые проекты:

Проблемы и перспективы развития моногородов

Статистика, или как числа правят миром

Астрономический проекты «Алькор»

Мнемонические техники запоминания слов

Внешность обманчива?

Изучение приемов устных вычислений



Работа методического объединения «Математика» была представлена в 2018-2019 учебном году несколькими проектами. Как отмечают руководители, были учащиеся, которые к выбору проекта подошли осознанно, и, как результат, их участие было полноценным, а не номинальным. К концу года все проектные группы защитили свои продукты.

Тема «Статистика, или как цифры правят миром» руководитель проекта: **Глазкова А.А.**

Участники проекта: (в основном учащиеся 9 класса) Пугачева Н., Френкель А., Воробьева К., Кудряшова Д., Капустина В., Барышников И., Балаян Э., Шабанов Д.

Цель: доказать/продемонстрировать, что математическая статистика действительно неразрывно связана с нашей повседневной жизнью и присутствует в различных ее сферах.

Продукт: исследовательская работа по выбранной проблеме, сайт, посвященный вопросам профориентации, сайт, посвященный вопросам игровой зависимости.

Тема: «Приемы устных вычислений», руководитель проекта: **Власова Е.Н.**

Участники проекта: Аратюнян М., Ваганов Л.; Кайбелов С.; Ерохин М., Красильников А., Якубов Б., Элиасберг Э., Прохоров А., Пименов Т., Толмачев П..

Цель: изучить приемы устного счета.

Продукт: методическое пособие с задачником, памятка для учеников.

Тема: «Информационная безопасность в сети Интернет», руководитель проекта: **Климова Е.С.** Участник проекта Сайпулаев К.

Цель: разработать универсальный буклет с рекомендациями по обеспечению безопасности в сети Интернет. Продукт: буклет-памятка «Безопасный интернет»

Исходя из анализа работы и руководителям проектов в будущем необходимо обратить внимание на этапы постановки задач и планирования, чётко определять с детьми продукт проекта. В классах, где дети не заинтересованы в участии в проектах, подключить тьюторов к организации работы учащихся в данном направлении.

Климова Е.С. обращает внимание на необходимость усиления контроля за сроками выполнения исследовательских работ в старших классах.

Глазкова А.А., наблюдая как дети в 9-м классе работают над проектом, слушая их отзывы, считает, что групповой проект в 9-м классе неэффективен. До декабря, пока не так чувствовалось приближение экзаменов, дети активно включились в деятельность, когда же настала пора активной подготовки, учащиеся сделали перераспределение усилий на учебную деятельность. Поэтому более результативным видом деятельности в 9-м классе будет – индивидуальная или парная исследовательская работа в рамках предмета, который они сдают. Это позволит более глубоко изучать предмет и отлично проработать какую-либо тему (по выбору) на экзамен.

В 2018 – 2019 учебном году работа методического объединения «Иностранные языки» была представлена несколькими проектами.

Тема проектной деятельности группы Емельяновой Т.А. на тему «Национальные блюда Великобритании». Участниками проекта стали 9 человек из 6АБ классов. Цель - познакомить окружающих с разнообразием традиционных блюд Великобритании. В качестве продукта была представлена книга рецептов с вложением (видео- рецепт) видео собственного приготовления некоторых блюд.

Второй проект от МО «Иностранные языки» представляла Дуплова А.А. Была заявлена следующая тема - «Видеоблогинг в России, США и Великобритании». Участники проекта: Садовская Диана, Дёгтева Елизавета, Ковалёва Ника, Бодянский Владислав, Высоцкий Никита, Яндиев Юнус, Ильясов Роман, Грачёв Дмитрий. Цель: изучить сферу видеоблогинга и создать собственный блог на определенную тематику. Продукт: брошюра, 4 канала на определенную тематику.

Рябова О.А. вела два индивидуальных проекта. Тема первого: «Становление фонетики английского языка», участники проекта: Клименко Дария. Цель: исследовать структуру фонетики английского языка и причины ее изменения с течением времени.

Тема второго проекта: «Правила оформления и структура письма личного характера в английском языке», участники проекта: Шленская Виталия. Цель: повысить уровень коммуникативной компетенции в письменной речи учащихся 10-11 классов в письме личного характера. Продукт: методическое пособие для учащихся.

Индивидуальный проект также вела и Каратеева Ю.В. Участник проекта – Голубева Алина. Тема «Англоязычные заимствования в русском молодежном сленге». Цель – исследовать лексику и найти эквиваленты в английском и русском молодежном сленге. Продукт: исследовательская работа, глоссарий.

Досматова Ю.В. вела групповой проект на тему «Мнемотехника». Участники проекта уч-ся 9 класса (Бульба Д., Биняминова И., Якубова А.). Цель - пополнение инструментария мнемотехнических приемов среди учащихся средней и старшей школы, продукт - брошюра.

Необходимо отметить, что Ю.В. Досматова начала курировать работу над данным проектом только в январе текущего учебного года, сумела активно включить учащихся в работу и вывести проект на приемлемый уровень.

Педагоги отмечают, что главная проблема - недостаточное количество времени, отведенного на проектную деятельность (относительно масштабности поставленной цели).

При выборе темы в будущем стоит ориентироваться на более академическую, научную деятельность. Необходимо учесть ошибки, проблемы, возникшие в первом опыте проведения проекта, не допустить их в дальнейшем.

Также важно использовать различные формы работы в рамках проектной деятельности (методы дискуссии, деловой игры, фокальных объектов, создания сценариев, матрица идей, ассоциации и тп, а также новых вики и квест – технологий со средним звеном).

В следующем учебном году было бы интересно поработать над межпредметными проектами, а также, учитывая богатый накопленный опыт в рамках проектной деятельности, выходить с работами на конкурсы.

Работа МО «русский язык и литературы» была представлена проектом по литературе для учащихся 7-ых классов «Внешность обманчива» (руководитель Скворцова М.В.) и 2 индивидуальными проектами в 10 классе «Мужские образы в романе «Мастер и Маргарита», «По местам романа «Мастер и Маргарита» (руководитель Пелопидова Л.Г.). Все участники проекта получили положительные отметки. Учащиеся с поставленной задачей справились.

В МО «Естественные науки» работа велась по нескольким проектам:

- 1) **физика**-индивидуальный проект Налбандян Милады по теме: «Решение физических задач на примере визуальной составляющей в виде анимации». Работа проведена кропотливая. Решение задач можно разместить на сайте школы.
- 2) **Астрономия** - проект «Алькор». В связи с большим количеством учащихся, желающих работать в данном направлении, было организовано 3 группы. В течение учебного года трое учащихся выбыли из состава проектных групп и в конце года сдавали теоретический экзамен. Продукт проекта -настольные игры по астрономии для младшей, средней и старшей школы. Игра для младшей школы будет передана в 4 класс. Игры для средней и старшей школы останутся в кабинете физики.
- 3) **География**- «Проблемы и перспективы моногородов России». Все учащиеся за исключением принимали активное в работе над проектом. Двое учащихся выбыли из проекта и сдавали теорию в формате устного экзамена «Проектная и исследовательская деятельность».

Ребята собрали материал о моногородах: история возникновения, проблемы. Перспективы развития предлагали сами учащиеся для каждого выбранного города. В рамках проекта посетили фабрику по производству гобеленов в г. Павловский Посад. В ходе работы над проектом был создан продукт: книга, в которой описаны моногорода и пути выхода из кризисного положения. С целью презентации своей работы обучающиеся создали видеоролик. На защите проекта все получили положительные отметки (комиссия обоим учащимся рекомендовала отметку отлично).

**Биология**- групповой проект «Оценка состояния окружающей среды отдельных территорий Подмосковья». Все учащиеся за исключением принимали активное в работе над проектом. Трое учащихся выбыли из проекта и сдавали теорию в формате устного экзамена «Проектная и исследовательская деятельность».

Ребята проводили исследования и анализ состояния окружающей среды территорий своего проживания по листьям, снегу и воды. В ходе работы над проектом был создан продукт: карты исследуемых территорий с указанием состояния окружающей среды и написана исследовательская работа с предоставленными результатами и выводами. На защите проекта все получили положительные отметки (комиссия рекомендовала отметку отлично).

В индивидуальном проекте с такой же темой выступила Ворончихина Александра.

В рамках работы МО «История и общество» в 5-х классах реализовывался проект «Подмосковье – моя малая Родина». Все учащиеся защитили проект на разные оценки – отлично, хорошо, удовлетворительно. В целом проект получил оценку «отлично».

Пятиклассникам было сложно самостоятельно выполнять технические задачи проектной работы (осуществлять поиск информации, используя ресурсы помимо Википедии; оформлять текст для пособия в соответствии с общими требованиями на компьютере в программе Word и пр.)

Задачи по реализации регионального компонента:

1. в 5-9 классах в рамках изучения истории, отражая данный компонент в КТП и уделяя отдельное внимание, в т.ч. разработать тематику мини-проектов, выступлений с презентациями (утвердить на августовском МО)
2. В рамках работы над этими темами предоставить учащимся возможность изучения пособия, созданного в текущем учебном году, на самостоятельное изучение. Затем выделить 1-2 учебных часа на презентацию докладов учащихся на выбранную тему (исторические личности, события, памятники).
3. Проводить контроль регионального компонента в формате ВПР с оцениванием.
4. Включить апробированные в рамках проекта экскурсии в программу на следующий год с последующей рефлексией на уроках и часе тьютора.

## **Основные образовательные результаты за 2018-2019 учебный год**

### **Отчет о реализации основных образовательных программ начального общего образования ОАНО «Лидеры**

Согласно «Положению о системе оценивания школы «Лидеры» в конце 2018-19 уч.г. был проведен содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся начальной школы. По всем изучаемым предметам в каждом классе были выделены наборы основных умений (способов действий) и знаний, подлежащих освоению учащимися за рассматриваемый период. По каждому предмету для всех учащихся определен общий (средний) процент овладения основными умениями и знаниями. При аттестации учитывались результаты всех зачетных и итоговых работ, проведенных в этот период. В 1 - 3 классах отметка за триместр не выставляется. В 4 классах отметка выставляется за триместр и за год.

В справке представлен анализ численного состава учащихся, а также показатели абсолютной, качественной и отличной успеваемости учащихся школы «Лидеры».

## **1. Численность учащихся**

На начало 2018-19 уч.г. численность учащихся начальной школы составляла **226** человек, из них 2 ученика из 4 А (Кувда В., Касьян С.) по русскому языку и математике обучались в индивидуальном режиме и 3 ученика : Макаревич Л., (2А) Макаревич П., (4 Б) Тепляков Н., (3 А) находились на семейном обучении.

За период с 1.09.18 по 31.05. 2019 год в начальную школу **прибыло** 8 человек:

- 1 класс – 1 человек (Джабраилов М.)
- 2 класс – 2 человека (Джабраилова А., Куделин П.)
- 3 класс – 2 человека (Столярова А., Калининко А.)
- 1 Г класс – 2 человека (Олейников И., Олейникова А.)
- 4 А класс – 1 человек (Краснова Н.)

За этот период из начальной школы **выбыло** 10 человек:

- 4А класс- 1 человек (Ратникова Е.)
- 4В класс – 1 человек (Панфилова У.)
- 1А класс- 1 человек (Мацков М.)
- 1Д класс – 2 человека (Хадиева С., Шарипов П.)
- 2А класс – 1 человек (Шарипова В.)
- 3В класс – 1 человек (Мацкова Е.)
- 2 Г класс- 2 человека (Киселёв М., Новосёлова В.)
- 3Д класс – 1 человек (Борисов Г.)

Таким образом, численный состав учащихся начальной школы на конец 2018-19 года составляет **224** учащихся. Всего в начальной школе было (1-4) 17 классов, средняя наполняемость которых составляла 13 человек.

По окончании 2018 -19 уч. года из начальной школы **выбыло** 34 человека (15%):

- 1 класс – 13 человек (Борисова –Москаленко М., Ангелуца П., Васильева А., Мельниченко В., Мавлонов А., Джабраилов М., Олейников И., Олейникова А., Зубарев М., Абрамкин П., Жаринов Н., Бабаев А., Мясникова У.)
- 2 класс – 6 человек (Алёхин А., Самсонова П., Джабраилова А., Мясникова Д., Яворский В., Макаревич Л.)
- 3 класс – 10 человек (Алексеева В., Бабаев В., Гюнгер А., Сыровацкая Е., Кононова С., Мухаметшина Я., Палладин Ю., Крылова З., Муравых Н., Свертнева М.)
- 4 класс – 5 человек (Алексеев С., Бахтурин А., Колесников С., Макаревич П., Козлов А.)

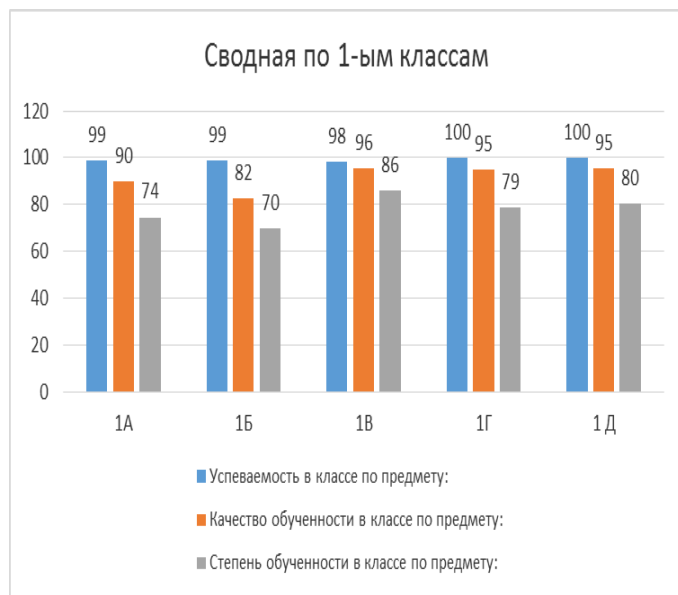
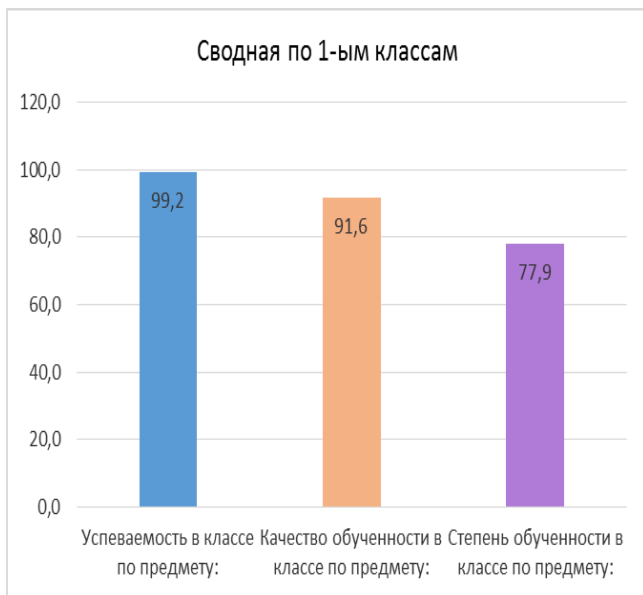
## **2. Анализ успеваемости**

При анализе успеваемости не учитывались результаты обучения Макаревич Л., (2А) Макаревич П., (4 Б) Тепляков Н., (3 А), т.к. эти учащиеся находятся на семейном обучении и

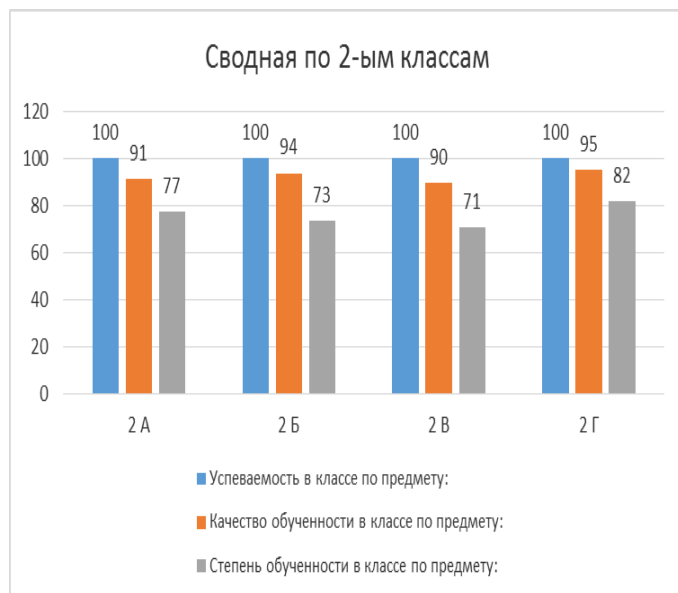
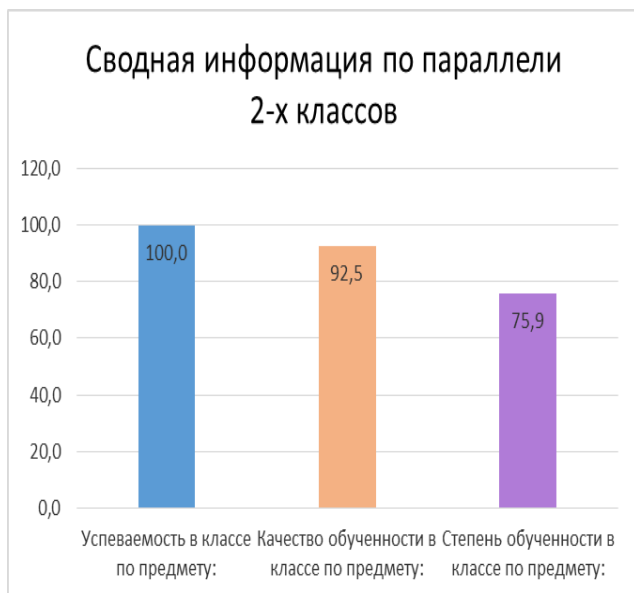
оценка их знаний осуществляется по индивидуальному графику. Таким образом при анализе учитывался результат **221** учащегося.

Показатели успеваемости в среднем по школе следующие:

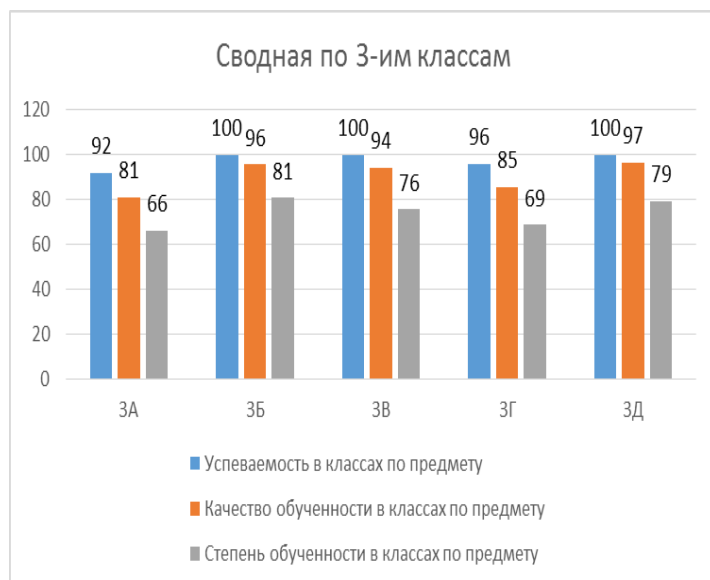
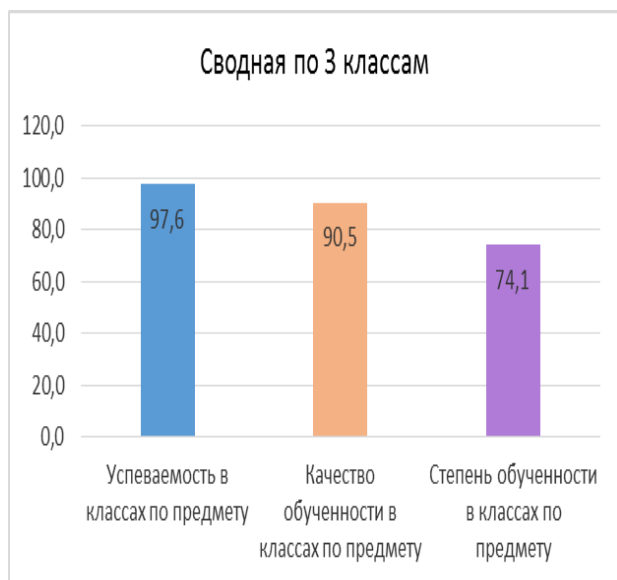
• **1 классы:**



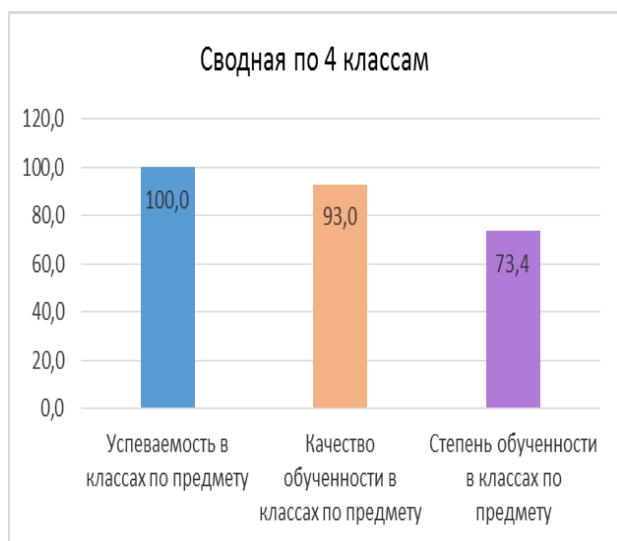
• **2 классы:**



• **3 классы:**



• **4 классы:**



**Сравнительный анализ успеваемости за последние три года**

<b><u>Абсолютная успеваемость</u></b> (процент обученности без двоек)			<b><u>Качественная успеваемость</u></b> (процент обученности без троек)			<b><u>Степень обученности</u></b>		
2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>93%</b>	<b>92%</b>	<b>75%</b>	<b>76%</b>	<b>75%</b>

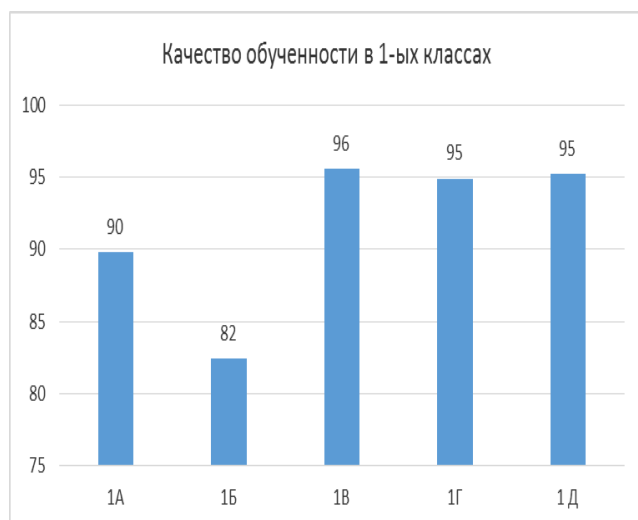


**Абсолютная успеваемость** (процент обученности без двоек) по результатам 2018-2019 уч.года составляет **92 % (средний показатель)**, что на 8% ниже, чем в прошлом году. Ниже 50% результат у следующих учащихся:

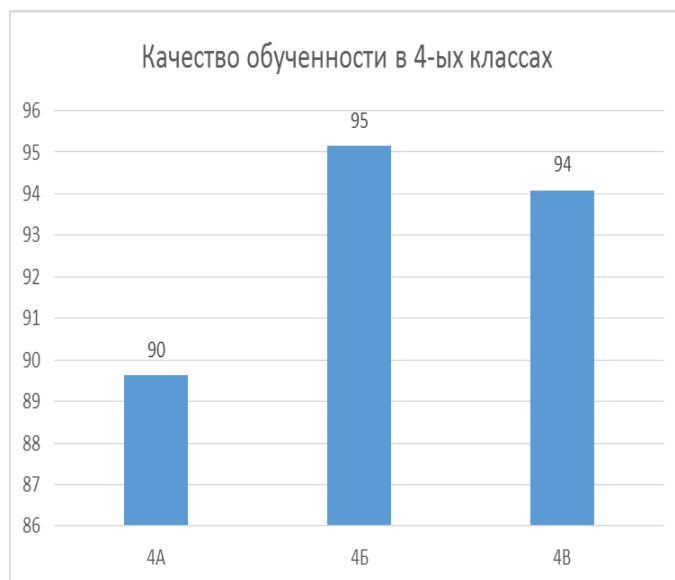
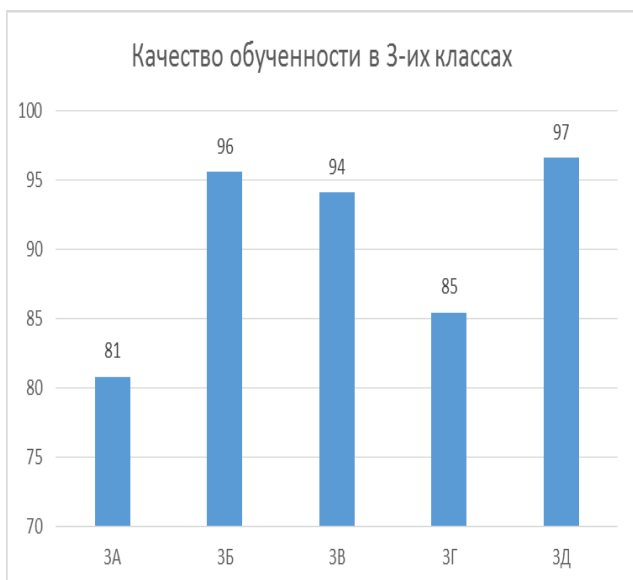
- 1А класс – Захаряева И. (физическая культура)
- 1Б класс – Джабраилова Х. (физическая культура)
- 1В класс – Аванесян Нелли, Пикулева С. (физическая культура)
- 2В класс – Шупер-Хубларян Д.(физкультура)
- 3А класс – Тепляков Н. (основные предметы)
- 3Г класс – Палладин Ю (математика, информатика)
- 4А класс – Важнина А.,(все основные предметы)

Неудовлетворительные результаты связаны с частыми пропусками данных учащихся по болезни (Джабраилова Х., Захаряева И.) и по неуважительной причине (Аванесян Н., Пикулева С., Шупер-Хубларян Д.); также с непосещением школы (Важнина А., Тепляков Н., Палладин Ю.). Родителям учащихся, которые пропускали школу по неуважительной причине, рекомендованы дополнительные занятия по абонементам и сдача контрольных работ и зачётов в августе.

**Показатели качественной успеваемости по 1-4 классам следующие:**







**Качественная успеваемость** (без троек) по результатам 2018-19 уч.года составляет **92%** (*средний показатель*), что на 1 % ниже, чем в прошлом году.

Самый высокий показатель качества обученности в 3Д классе (97%), также высокие результаты показали 1В, 3Б классы (96%), 1Г, 1Д, 2Г, 4Б классы (95%), 2Б, 3В, 4В классы (94%), 2А класс (91%) и 1А, 2В, 4А классы (90%). Следует отметить, что высокие результаты 1Г, 1В, 2Г, 3Д, 3Б закономерны, данные классы постоянно демонстрируют высокие показатели качества обученности.

Самый низкий уровень обученности в 3А (81 %) и в 1Б (82%). Для улучшения качества подготовки учащихся 3 А класса организованы мастерские для отработки и закрепления навыков по таким предметам, как русский язык, математика. Также на самоподготовке в 3 А классе постоянно присутствовали не только тьютор, но и учителя-предметники. Классы 1Б и 1Д в следующем учебном году будут объединены.

По результатам 2018-2019 уч.г. в начальной школе **6 отличников**, что на **2 человека больше**, чем в прошлом учебном году:

1В: Фролов М., Абросимов Д.

1Г: Изразцова С., Земцова М.

3В: Плотникова С.

3Г: Мухаметшина Я.

также есть учащиеся, которые в году имеют **1 четверку**, т.е. являются потенциальными отличниками:

1А: Петрова В. (физическая культура)

1В: Шевченко К. (обучение грамоте)

2А: Масюк В. (математика)

2Г: Яворский В. (русский язык), Парадня А. (физическая культура)

3А: Анисимова С. (физическая культура)

3Б: Старостина З. (окружающий мир)

4Б: Гурьянов Д., Доронин Т. (русский язык)

4В: Василевич С. (русский язык)

В 2018-2019 уч.г. в разряд хорошистов перешли следующие учащиеся:

- 2В класс – Катков П.
- 3Г класс – Гончарова А., Петров И.
- 3Д класс – Шулая Н.
- 4 А класс – Касьян С.

Показатели качества обучения могли бы быть и выше, т.к. по итогам 2018-2019 уч.г. **26** учащихся школы имеет **1 тройку**:

- 1А класс – Белькади Ф., (обучение грамоте), Васильева В., Андрущак А. (математика), Гордеев Г. (обучение грамоте)
- 1В класс – Фаизов Т. (математика)
- 1 Г класс – Абрамкин П. (окружающий мир), Чемарда С. (физическая культура)
- 2А класс – Шади А. (математика)
- 2Б класс – Джабраилова А. (математика)
- 2Г класс – Агаян О. (физическая культура)
- 3 Б класс – Степанова А. (математика), Петров М. (физическая культура)
- 3 А класс – Белькади С. (русский язык), Болдина М., Саргсян А. Срапиан М., Столярова А. (математика)
- 3В класс – Дворецкий А., Демьянченко Н. (русский язык)
- 3Г класс – Кольцов М., (русский язык), Лях А. (математика)
- 4А класс – Алексеев С. (русский язык), Иманилов А. (русский язык), Колесников С. (русский язык)
- 4Б класс – Дербенёв Е. (русский язык)
- 4В класс – Муцоева В. (математика)

Следует отметить, что в ряде классов **есть предметы**, по которым показатель уровня качества обученности низкий или приближается к низкой планке:

- 3А класс – математика (45%)
- 3Г класс – математика (56%)
- 4А класс – русский язык (40%)

Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

Также наибольшие опасения вызывает **уровень качества обучения** у следующих учащихся:

- 1А класс – Ангелуца П. (57%)
- 1Б класс – Мори А., Джабраилов М., Капустин Г. (57%)
- 1Г класс – Олейников И. (57%)
- 1Д класс – Швейко А. (57%)
- 2А класс – Капский П. (56%)
- 3А класс – Тепляков Н. (11%), Лавренов С. (56%)
- 3Г класс – Лукашенко Е. (44%), Палладин Ю. (56%)
- 3Д класс – Ярошевич М. (56%)
- 4Б класс – Ефимов С. (55%)

Учителям совместно с тьюторами класса необходимо продумать приемы работы с этими учащимися, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми. Кеосаян К. переведена на индивидуальное обучение по предметам: математика и русский язык. Мори А. и Швейко А., Ефимов С. занимаются дополнительно русским языком и математикой. Тепляков Николай находится на семейном обучении, родителям даны рекомендации, Николай будет сдавать контрольные работы в августе. Лукашенко Е. проведена

диагностика психологом, с родителями проведена консультация, даны рекомендации родителям и учителям. Родителям остальных детей даны рекомендации на родительской конференции.

*Степень обученности* по результатам 2018-2019 уч.года составляет **75% (средний показатель)**, что на **1 % ниже**, чем в прошлом учебном году.

### **Анализ итогов региональных диагностических процедур в 3-4 классах ОАНО «Лидеры» 2018-2019 уч.год**

Проведение РДП направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с приказом Управления Образования Администрации Одинцовского муниципального района от 18.01.2019 г. №90 О проведении региональных диагностических процедур в общеобразовательных организациях Одинцовского муниципального района в 2019 году ; на основании приказа Министерства образования Московской области от 10.01.2019 № 39 «О проведении региональных диагностических процедур в общеобразовательных организациях в Московской области в 2019 году» согласно утверждённому графику проведения РДП в апреле и мае 2019 года проводились региональные диагностические процедуры для обучающихся 4-5 классов.

Вся процедура проведения РДП соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ получены материалы для проведения РДП, организована видеосъёмка и проведены работы, отсканированы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения РДП не выявлено.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам и метапредметных результатов, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

#### **Результаты РДП 3-4 классов**

Учащиеся 3-4-х классов школы «Лидеры» третий раз принимали участие в выполнении региональных диагностических процедур.

В региональной диагностической работе приняли участие 96 обучающихся из 111, что составляет 86% от всех учащихся 3-4-х классов. (3 классы- 63 обучающихся из 70, 4 классы - 33 обучающихся из 41). Не участвовал в работе 15 обучающихся из 3-4 классов по причине болезни.

Основной целью работы была проверка метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

#### **3 классы**

Комплексная диагностическая работа в каждой параллели включала по 2 варианта. Каждый вариант состоял из текста, прочитав который, учащиеся должны были выполнить 10

заданий, используя знания и умения из разных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир). Из 10-и предложенных заданий 6 базового уровня и 4 задания повышенной сложности. В зависимости от количества набранных учащимися баллов выделялось 4 уровня овладения ЗУНами и метапредметными умениями:

№	Баллы	Уровни	Проценты
1	от 0 до 3	недостаточный уровень освоения	21% и ниже
2	от 4 до 6	низкий уровень освоения	22-43%
3	от 7 до 10	базовый уровень освоения	44-71%
4	от 11 до 14	повышенный уровень освоения	72% и выше

Максимальный балл за выполнение заданий – 14

Итого по уровню оценивания в 3 классах (из 63 учащихся)			
№	Баллы	Уровни освоения	Количество учащихся
1	от 0 до 3	недостаточный 21% и ниже	3
2	от 4 до 6	низкий 22-43%	14
3	от 7 до 10	базовый 44-71%	33
4	от 11 до 14	повышенный 72% и выше	13



13 учащихся показали повышенный результат, 33 учащихся показали базовый результат, 14 учащихся показали низкий результат и 3 учащихся Бедич М (3А класс), Гюнгер А. (3Б класс) и Шулая Н. (3Д класс) показали неприемлемый результат, набрав 3 балла из 14 возможных. Низкие результаты учащихся связаны не только с низким уровнем подготовки по предметам, но и индивидуальными психологическими особенностями учащихся (низкая мотивация к обучению, трудности в формировании и закреплении навыков, крайне медленный темп работы).

В комплексной диагностической работе в 3-их классах приняли участие 63 обучающихся из 70, что составляет 90% от всех учащихся 3-х классов.

3А класс – 9 (из 12) обучающихся

3Б класс - 15 (из 15) обучающихся

3В класс – 14 (из 15) обучающихся

3Г класс – 13 (из 16) обучающихся

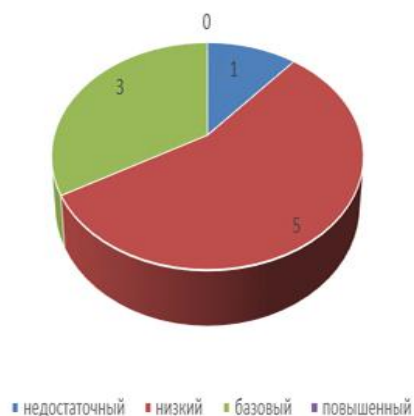
3Д класс – 12 (из 12) обучающихся

Не участвовали в работе 7 обучающихся из 3 классов по причине болезни.

**Результаты проверочных работ по каждому классу представлены в таблицах:**

<b>Количество учащихся в классах по уровням</b>						
<b>Уровни освоения</b>	<b>Баллы</b>	<b>3А</b>	<b>3Б</b>	<b>3В</b>	<b>3Г</b>	<b>3Д</b>
недостаточный	от 0 до 3	1	1	0	0	1
низкий	от 4 до 6	5	2	4	1	2
базовый	от 7 до 10	3	7	8	9	6
повышенный	от 11 до 14	0	5	2	3	3

Распределение учащихся по уровням освоения в 3 А классе



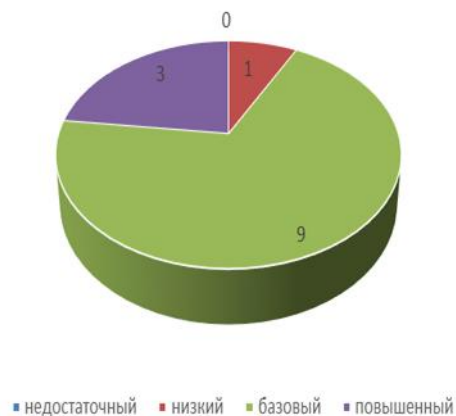
Распределение учащихся по уровням освоения в 3 Б классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 3 В классе

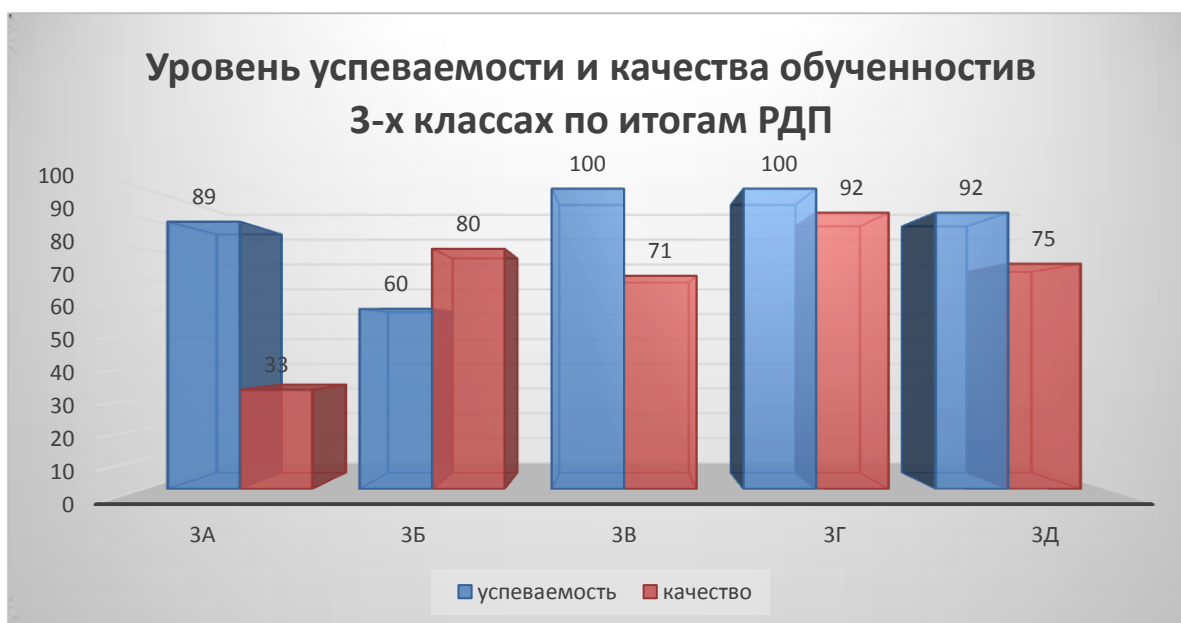


Распределения учащихся по уровням освоения в 3 Г классе



Распределение учащихся по уровням освоения в 3 Д классе





Анализ результатов комплексной диагностической работы в 3-х классах позволяет отметить хороший уровень качества сформированности метапредметных умений у обучающихся в 3 Г, 3Б и 3Д классах. Низкий уровень качества обученности показали учащиеся 3 А класса, что обусловлено индивидуальными особенностями большинства учащихся класса.

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение составлять план и определять последовательность действий на основе поиска информации в тексте
- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)
- Оценка информации

В то же время, анализ результатов комплексной диагностической работы в 3-х классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися диагностической работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными
- Интерпретация информации (структурирование)

#### 4 классы

Комплексная диагностическая работа в 4 классе включала 2 варианта. Каждый вариант состоял из текста, прочитав который, учащиеся должны были выполнить 16 заданий, используя знания и умения из разных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир). Из 16-и предложенных заданий 6 базового уровня и 4 задания

повышенной сложности. Работа рассчитана на 45 минут, это время включает чтение текста и выполнение заданий. В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные учебные действия:

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);

- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);

- применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач (группа 3).

В работе эти группы в количественном и процентном отношении представлены следующим образом:

1 группа – 5 заданий (31%) - №№ 3, 6, 7, 11, 15

2 группа – 7 заданий (44%) - №№ 1, 2, 8, 9, 10, 12, 14

3 группа – 4 задания (25%) - №№ 4, 5, 13, 16.

В зависимости от количества набранных учащимися баллов выделялось 4 уровня овладения ЗУНами и метапредметными умениями:

№	Баллы	Уровни	Проценты
1	от 0 до 7	недостаточный уровень освоения	30 % и ниже
2	от 8 до 16	базовый уровень освоения	31% - 65%
3	от 17 до 21	повышенный уровень освоения	66% - 84%
4	от 22 до 25	высокий уровень освоения	85% и выше

Максимальный балл за выполнение заданий – 25.



Итого по уровню оценивания в 4 классах (из 32 учащихся)			
№	Баллы	Уровни освоения	Количество учащихся
1	от 0 до 7	недостаточный	4
2	от 8 до 16	базовый	17
3	от 17 до 21	повышенный	11
4	от 22 до 25	высокий	0

Максимальный балл за выполнение заданий – 25.



Ни один из учащихся не показал высокий результат, 11 учащихся показали повышенный результат, 17 учащихся показали базовый результат и 4 учащихся Алексеев С., Журавлёва В., Касьян С. (4А класс), Маметов И. (4 В класс) показали неприемлемый результат, набрав от 3 до 7 баллов из 25 возможных. Низкие результаты учащихся связаны не только с низким уровнем подготовки по предметам, но и индивидуальными психологическими особенностями учащихся (низкая мотивация к обучению, трудности в формировании и закреплении навыков, крайне медленный темп работы).

В комплексной диагностической работе в 4-их классах приняли участие 32 обучающихся из 41, что составляет 78% от всех учащихся 4-х классов.

4А класс – 8 (из 11) обучающихся

4Б класс - 13 (из 16) обучающихся

4В класс – 11 (из 14) обучающихся

Не участвовали в работе 9 обучающихся из 4 классов по причине болезни.

Результаты проверочных работ по каждому классу представлены в таблицах:

Количество учащихся в классах по уровням				
Уровни освоения	Баллы	4А	4Б	4В
недостаточный	от 0 до 7	3		
базовый	от 8 до 16	4		
повышенный	от 17 до 21	1		
высокий	от 22 до 25	0		





Анализ результатов комплексной диагностической работы в 4-х классах позволяет отметить средний уровень качества сформированности метапредметных умений у обучающихся. Низкий уровень качества обученности показали учащиеся 4 А класса, что обусловлено индивидуальными особенностями большинства учащихся класса. Трое учащихся этого класса Алексеев С., Журавлёва В., Касьян С. показали неудовлетворительный результат.

При выполнении работы учащиеся показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- Формулировать вывод с помощью данных, полученных из текста, работать с данными, представленными в разной форме.
- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде.
- Использовать информацию, представленную в тексте, для принятия решения в практической ситуации.
- Находить данные и применять их для ответа на вопрос с математическим содержанием, удерживать условия задачи

В то же время, анализ результатов комплексной диагностической работы в 4-х классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися диагностической работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- Устанавливать соответствие между текстом, содержащим информацию, и целью данного текста; выбирать наиболее точный и правильный ответ.
- Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста.

- Выделять в тексте и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде.
- Находить в тексте необходимую информацию, переводить словесную информацию в соответствии с поставленной задачей.

### Анализ итогов Всероссийских проверочных работ в 4 классах ОАНО «Лидеры» 2018-2019 уч.год

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» согласно утверждённому графику проведения ВПР в мае 2019 года проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам:  
русский язык, математика, окружающий мир.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по данным предметам выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

#### **Результаты ВПР 4 класса**

Учащиеся 4-х классов школы Лидеры третий раз принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году с работами по математике, русскому языку, окружающему миру справились все учащиеся.

Результаты проверочных работ представлены в таблицах:

обученность	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.
<b>4а</b>	100%	60%	100%	70%	100%	89%
<b>4б</b>	100%	80%	100%	100%	100%	100%
<b>4в</b>	100%	79%	100%	93%	100%	93%
<b>всего</b>	100%	73%	100%	88%	100%	94%

## Абсолютная успеваемость и качество обученности по РЯ, М и ОМ в 4-х классах



Из диаграммы следует, что абсолютная успеваемость во всех 4-х классах по всем предметам 100%. Самые высокие показатели качества обученности (от 89 до 100%) по окружающему миру, хорошие показатели качества обученности по математике (от 70 до 100%). Самой сложной для учащихся оказалась работа по русскому языку (качество обученности от 60 до 80%). Самые высокие показатели качества обученности по всем трём предметам в 4 Б классе (РЯ- 80%, М-100%, ОМ-100%). Самые низкие показатели качества обученности по всем трём предметам в 4 А классе (РЯ- 60%, М-70%, ОМ-89%).

В трёх классах			
Количество отметок	Русский язык	Математика	Окружающий мир
5 отл.	4	7	13
4 хор.	25	27	23
3 уд.	10	5	2
2 неуд.	0	0	0



класс	4А			4Б			4В		
	Р.я.	Мат.	Окр.мир	Р.я.	Мат.	Окр.мир	Р.я.	Мат.	Окр.ми
5	1	1	2	3	4	7	0	2	4
4	5	5	6	9	11	8	11	11	9
3	4	4	1	3	0	0	3	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Подробный анализ выполнения ВПР по каждому предмету в 4-х классах:

### Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 39 обучающихся из 41, что составляет 95% от всех учащихся 4-х классов. (4а класс- 10 обучающихся, 4б класс- 15 обучающихся, 4в- 14 обучающихся). Не участвовал в работе 1 обучающийся 4 «Б» класса и 1 обучающийся 4 «А» класса по причине болезни.

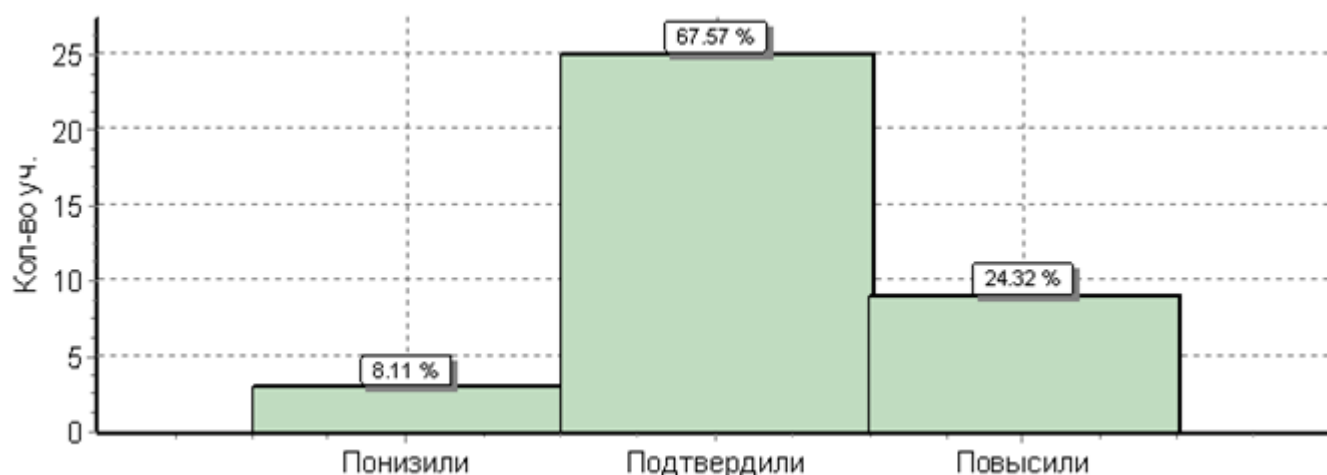
Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся выполнять задания по основным разделам русского языка в соответствии с ФГОС.

Проверочная работа по русскому языку состояла из 2-х частей и включала 15 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 38.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Уровень обученности учащихся составил 100%, качество обученности 73%. 9 учащихся класса показали результат выше триместровой отметки, 25 учащихся подтвердили свой уровень подготовки по предмету.

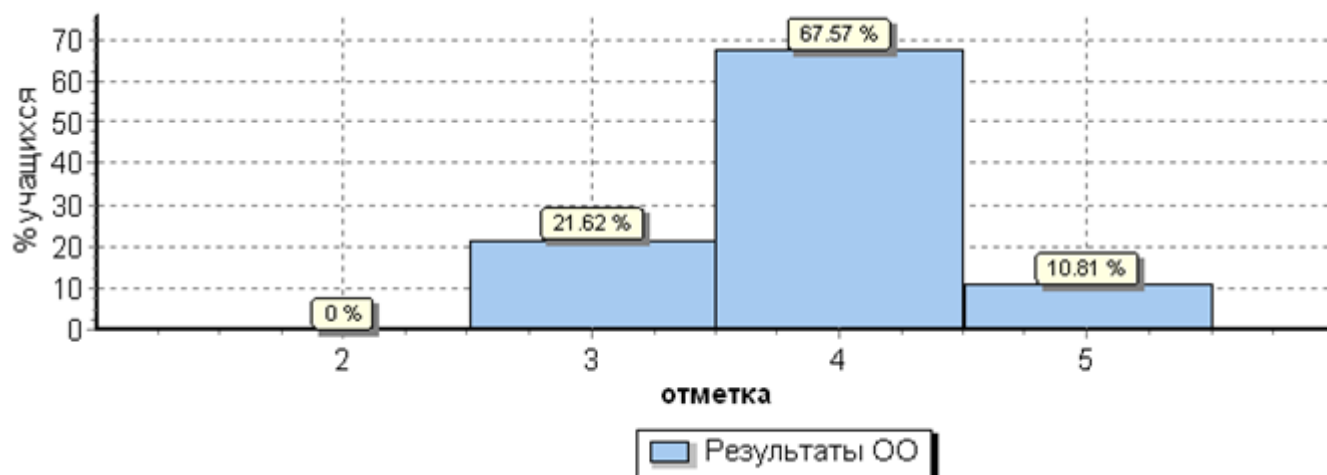
### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	68
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	24
<b>Всего*:</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило, свои текущие показатели обученности, трое учащихся понизили. Кроме этого, сравнивая результаты выполнения ВПР наших учащихся с результатами Московской области и Одинцовского района, можно отметить значительные расхождения. Количество неудовлетворительных результатов 0, удовлетворительных результатов 18 % - это меньше, чем в области и районе, а хороших результатов 67% , это значительно больше чем в области и районе.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	153614	4.6	25.	<b>46.</b>	<b>22.</b>
<b>Московская обл.</b>	8370	2.9	23	<b>49.</b>	<b>24.</b>
<b>Одинцовский муниципальный район</b>	4249	2.1	18.	<b>48.</b>	<b>30.</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	37	0	21.6	<b>67.6</b>	<b>10.8</b>



#### **Анализ результатов 4 А класса:**

Всего учащихся	11
Работу выполняли	10
Средний % выполнения работы	64%
Максимально набранный балл	33
Минимально набранный балл	14
Средний балл за работу (мах – 38)	24
Средний оценочный балл	3,7
Качество обученности (процент без троек)	60%

**Обучающиеся 4 А класса** при выполнении работы показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умение распознавать главные члены предложения, находить главные члены предложения;
- умение распознавать части речи;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение классифицировать согласные звуки;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;;
- умение классифицировать слова по составу;
- умение распознавать имена существительные в предложении, называть грамматические признаки имени существительного;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, называть грамматические признаки имени прилагательного;
- умение распознавать глаголы в предложении;

При выполнении работы учащиеся показали средний уровень сформированности следующих умений:

- умение распознавать главную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение правильно объяснить лексическое значение слова;
- умение правильно подобрать синоним к слову в данном контексте;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

#### **Анализ результатов 4 Б класса:**

Всего учащихся	15
Работу выполняли	15
Средний % выполнения работы	76%



Максимально набранный балл	36
Минимально набранный балл	14
Средний балл за работу (мах – 38)	27
Средний оценочный балл	4
Качество обученности (процент без троек)	80%

**Обучающиеся 4 Б класса** при выполнении работы показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умение распознавать главные члены предложения, находить главные члены предложения;
- умение распознавать части речи;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение классифицировать согласные звуки;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;;
- умение классифицировать слова по составу;
- умение распознавать имена существительные в предложении, называть грамматические признаки имени существительного;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, называть грамматические признаки имени прилагательного;
- умение распознавать глаголы в предложении;

При выполнении работы учащиеся показали средний уровень сформированности следующих умений:

- умение распознавать главную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение правильно объяснить лексическое значение слова;
- умение правильно подобрать синоним к слову в данном контексте;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

#### **Анализ результатов 4 В класса:**

Всего учащихся	14
Работу выполняли	14
Средний % выполнения работы	63%
Максимально набранный балл	31
Минимально набранный балл	22
Средний балл за работу (мах – 38)	27
Средний оценочный балл	3,8

Качество обученности (процент без троек)	79%
--	-----

**Обучающиеся 4 В класса** при выполнении работы, учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- соблюдение пунктуационных норм;
- умение находить и подчеркивать однородные члены предложения;
- умение определять части речи;
- соблюдение орфоэпических норм произношения;
- умение формулировать вопрос по содержанию текста и правильно записывать его;
- умение выполнять морфемный анализ слов;
- умение определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
- умение писать сочинение-рассуждение.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение правильно записывать текст под диктовку;
- объяснять лексическое значение слова;
- умение подбирать синонимы;
- умение правильно находить в тексте словосочетания «прилагательное + существительное».

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 4-х классах позволяют **дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:**

- обратить особое внимание на изучение раздела «лексика» в начальной школе.
- скорректировать, систематизировать в календарно-тематическом планировании работу по развитию речи, сделать особый акцент на анализ текстов разных стилей, определение темы и главной мысли.
- обратить внимание на отработку умения писать тексты под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
- в календарно-тематическом планировании откорректировать распределение часов по темам с учетом стандартных сроков ВПР.
- углубить коррекционную работу с орфограммами (особенно для вновь прибывших обучающихся).
- систематизировать работу по развитию речи (стилистика, работа над отзывом, эссе, сочинением).

### **Математика**

В проверочной работе по математике приняли участие 39 обучающихся 4х классов, что составляет 95% от общего количества четвероклассников:

4А класс – 10 обучающихся

4Б класс - 15 обучающихся

4В класс – 14 обучающихся

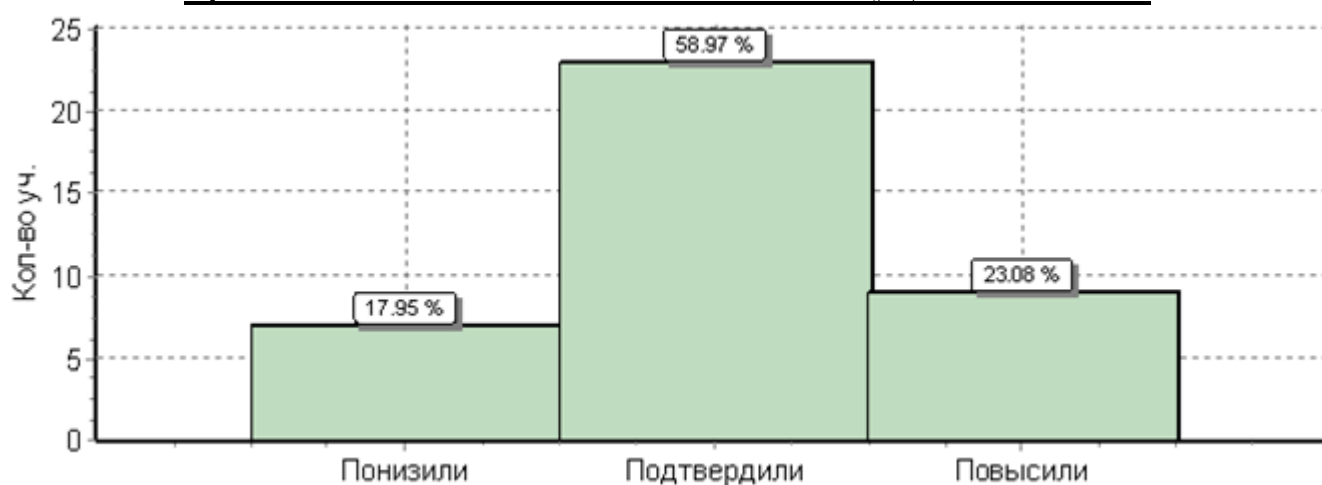
Не участвовали в работе 1 обучающийся из 4А класса и 1 обучающийся из 4Б класса. Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся выполнять задания по основным разделам математики в соответствии с ФГОС.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Уровень обученности учащихся составил 100%, качество обученности 88%, 10 учащихся показали результат выше триместровой отметки, 25 учащихся подтвердили свой уровень подготовки по предмету.

**Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:**

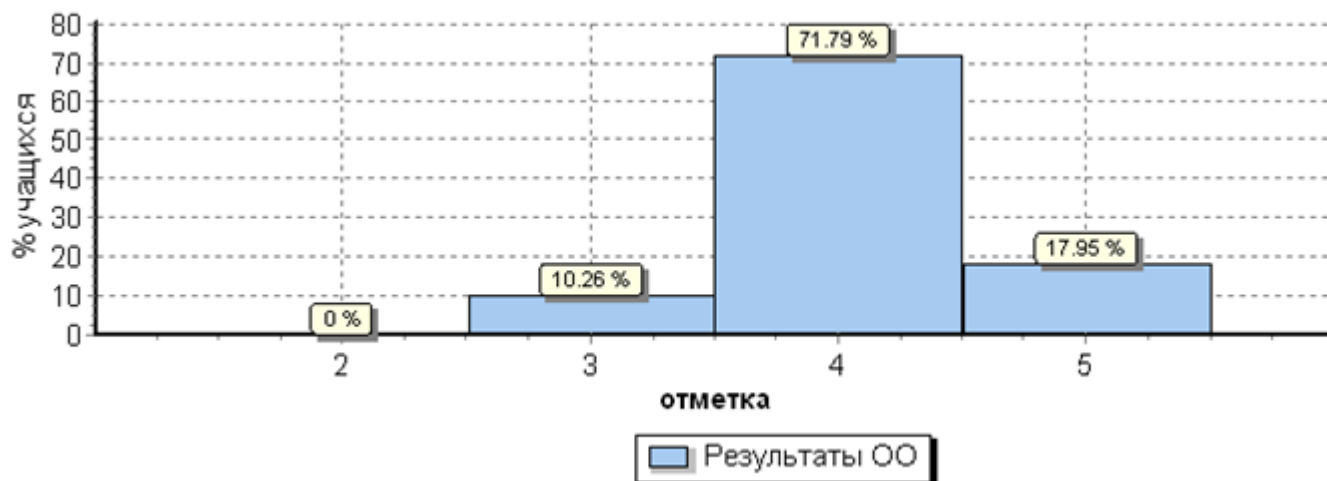


	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	7	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	23
<b>Всего*:</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся либо подтвердило, либо повысило свои текущие показатели обученности, 7 учащихся понизили свои текущие показатели. Кроме этого, сравнивая результаты выполнения ВПР наших учащихся с результатами Московской области и Одинцовского района, можно отметить значительные расхождения. Количество неудовлетворительных результатов 0, удовлетворительных результатов значительно меньше, а хороших результатов больше, чем в области и районе.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1548189	2.4	18.6	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Московская обл.</b>	84483	1.4	16.2	<b>44.4</b>	<b>38.1</b>
<b>Одинцовский муниципальный район</b>	4327	1.5	14	<b>41</b>	<b>43.6</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	39	0	10.3	<b>71.8</b>	<b>17.9</b>



#### Анализ результатов 4 А класса:

Всего учащихся	11
Работу выполняли	10
Средний % выполнения работы	53%
Максимально набранный балл	15
Минимально набранный балл	9
Средний балл за работу (мах – 20)	10,6
Средний оценочный балл	3,8
Качество обученности (процент без троек)	70%

#### Анализ результатов 4 Б класса:

Всего учащихся	16
Работу выполняли	15
Средний % выполнения работы	68%
Максимально набранный балл	17
Минимально набранный балл	10

Средний балл за работу (мах – 20)	13,5
Средний оценочный балл	4,2
Качество обученности (процент без троек)	100%

#### Анализ результатов 4 В класса:

Всего учащихся	14
Работу выполняли	14
Средний % выполнения работы	63%
Максимально набранный балл	18
Минимально набранный балл	9
Средний балл за работу (мах – 20)	12,6
Средний оценочный балл	4
Качество обученности (процент без троек)	93%

При выполнении работы, **учащиеся 4-х классов** показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок)
- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
- умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение изображать геометрические фигуры и выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.
- умение решать текстовые задачи в 3–4 действия
- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- обратить внимание на развитие умения четко и по определенному критерию делать геометрические построения
- скорректировать, систематизировать в календарно-тематическом планировании работу по развитию логического и алгоритмического мышления, усилить работу, направленную на формирование умения анализировать текстовые задачи
- в календарно-тематическом планировании откорректировать распределение часов по темам с учетом стандартных сроков ВПР.

### **Окружающий мир**

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 38 обучающихся 4х классов из 41, что составляет 93% от общего количества четвероклассников:

4а классе- 9 обучающихся

4б классе- 15 обучающихся

4в классе – 14 обучающихся

Не участвовали в работе 3 обучающихся (1 из 4 а класса и 2 из 4б класса) по причине болезни.

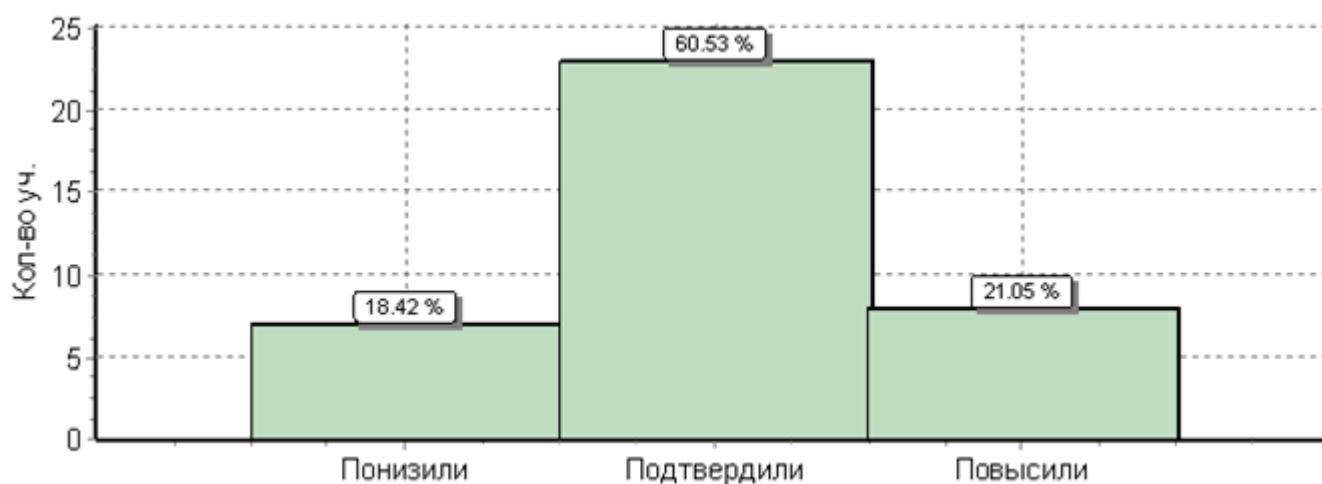
Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся выполнять задания по основным разделам окружающего мира в соответствии с ФГОС.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32.

Анализ результатов проверочной работы по окружающему миру позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся. Уровень обученности учащихся составил 100%, качество обученности 94%. 8 учащихся показали результат выше годовой отметки, 23 учащихся подтвердили свой уровень подготовки по предмету.

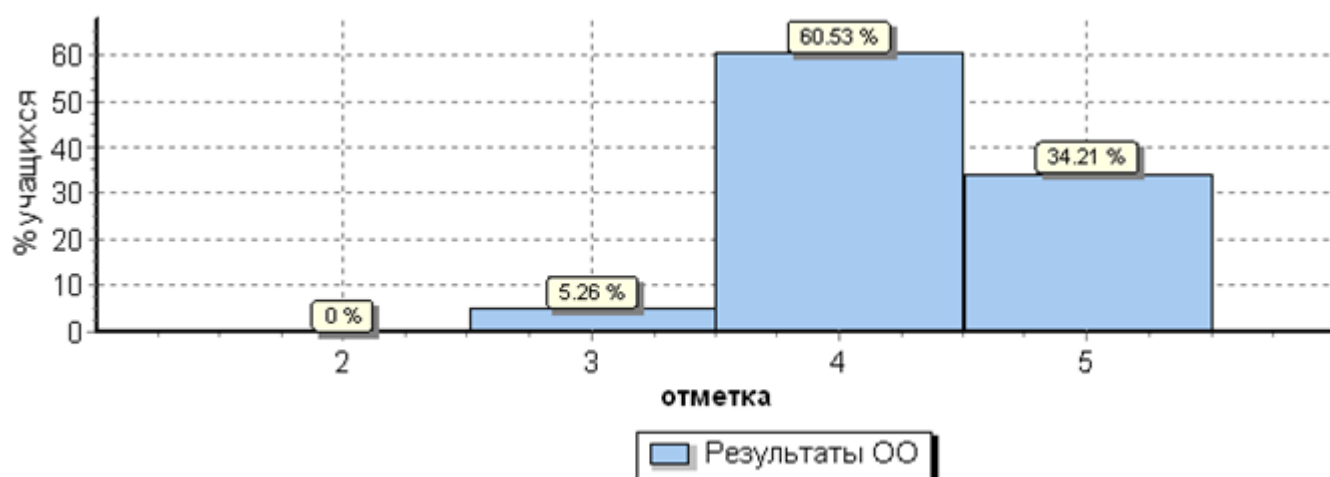
### **Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	7	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	21
<b>Всего*:</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся либо подтвердило свои текущие показатели обученности, 7 учащихся понизили свои текущие показатели, 8 повысили. Кроме этого, сравнивая результаты выполнения ВПР наших учащихся с результатами Московской области и Одинцовского района, можно отметить значительные расхождения. Количество неудовлетворительных результатов 0, удовлетворительных результатов значительно меньше, а хороших и отличных результатов больше, чем в области и районе.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538335	0.94	20.2	<b>55.6</b>	<b>23.3</b>
<b>Московская обл.</b>	83759	0.4	16.3	<b>56.4</b>	<b>26.9</b>
<b>Одинцовский муниципальный район</b>	4299	0.35	14	<b>52.8</b>	<b>32.8</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	38	0	5.3	<b>60.5</b>	<b>34.2</b>



#### Анализ результатов 4 «А» класса

Всего учащихся	11
Работу выполнили	9
Средний % выполнения работы	72%
Максимально набранный балл	28
Минимально набранный балл	11
Средний балл за работу (max-32)	23
Средний оценочный балл	4
Качество обученности (процент без троек)	89%

#### Анализ результатов 4 Б класса:

Всего учащихся	16
Работу выполняли	15
Средний % выполнения работы	81%
Максимально набранный балл	30
Минимально набранный балл	18
Средний балл за работу (max – 20)	26
Средний оценочный балл	4
Качество обученности (процент без троек)	100%

#### Анализ результатов 4 «В» класса

Всего учащихся	14
----------------	----



Работу выполнили	14
Средний % выполнения работы	76%
Максимально набранный балл	30
Минимально набранный балл	16
Средний балл за работу (max-32)	24
Средний оценочный балл	4
Качество обученности (процент без троек)	93%

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, выделять существенные свойства объектов
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах
- умение анализировать изображения
- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план)
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения
- выявлять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты и условия (существенные/несущественные) описанные в тексте; изменять условия для решения поставленной задачи
- умение распознавать конкретные части и органы человека
- уметь на основе знаково-символических изображений сформулировать правила поведения
- умение оценивать характер взаимоотношения людей разных социальных групп
- умение называть растения и животных России и родного края

В то же время, анализ результатов проверочной работы позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента
- умение описывать сам эксперимент
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- уделить большее количество времени на формирование страноведческих краеведческих знаний
- выполнять карточки на отработку по теме «Эксперимент и наблюдение»
- в календарно-тематическом планировании откорректировать распределение часов по темам с учетом стандартных сроков ВПР.

### **Цели и задачи на 2019-2020 учебный год**

- Совершенствовать формы, методы, педагогические технологии по индивидуальному сопровождению учащихся начальной школы в образовательном процессе.
- На заседаниях методических объединений и на психолого-педагогических консилиумах в каждом классе провести анализ используемых приёмов работы со слабоуспевающими учащимися, а также продумать более эффективные приемы, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми на уроках.
- Создать условия потенциальным хорошистам и отличникам для улучшения качества обучения.
- Совершенствовать систему подготовки к РДП и ВПР:
  - ✓ откорректировать календарно-тематические планирования по предметам, выносимым на РДП и ВПР;
  - ✓ учитывая огромное количество вариативности заданий, проанализировать и классифицировать задания, собрать «банк» основных типов задач;
- Оптимизировать систему мониторинга качества образовательных услуг.

### **Отчет о реализации основных образовательных программ основного общего образования**

#### **ОАНО «Лидеры» в 2018-19**

Согласно «Положению о системе оценивания школы «Лидеры» в конце 2018-19 учебного года был проведен содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся основной школы. При аттестации 5-8 классов учитывались результаты всех зачетных работ, проведенных за год. В 9-х классах общий процент овладения основными умениями и знаниями в каждом триместре был переведен в отметку, отметка за год выводилась как среднее арифметическое отметок за триместры и выставлялась целыми числами по правилам математического округления.

#### **1. Численность учащихся**

На первое сентября 2018 численность учащихся основной школы составляла 127 человек, на конец года составила 123 учащихся. Изменения численности представлено в диаграмме:



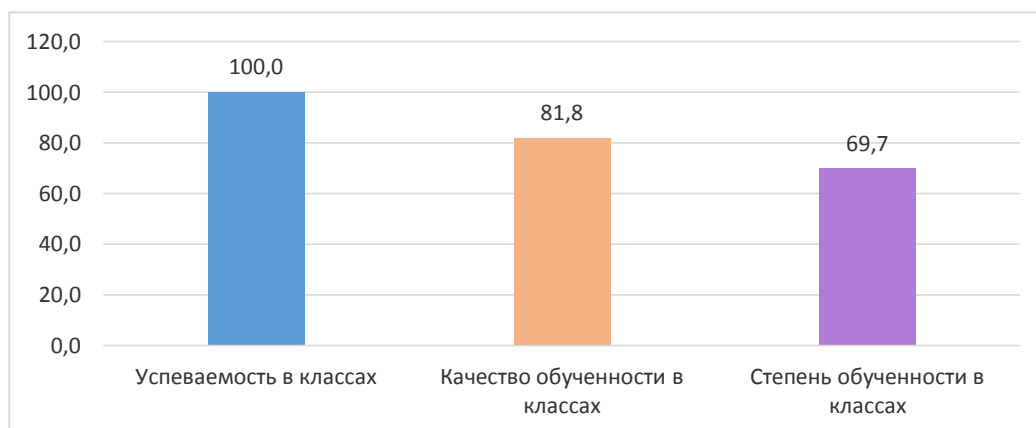
В течение года в школу прибыло 5 новых учащихся, при этом убыло 9 человек. Двое учащихся ушли из школы в 1 триместре по семейным обстоятельствам. Отрицательная динамика в конце 2 триместра объясняется тем, что родителям сообщили о планируемом повышении цены за школу в следующем учебном году. Часть родителей начали подыскивать новые школы. Из 7-ми убывших учащихся в государственные школы перешли 6 человек, а один перешел в другую школу на домашнее он-лайн обучение по личным мотивам.

Всего в основной школе 11 классов, средняя наполняемость которых составляет 11 человек.

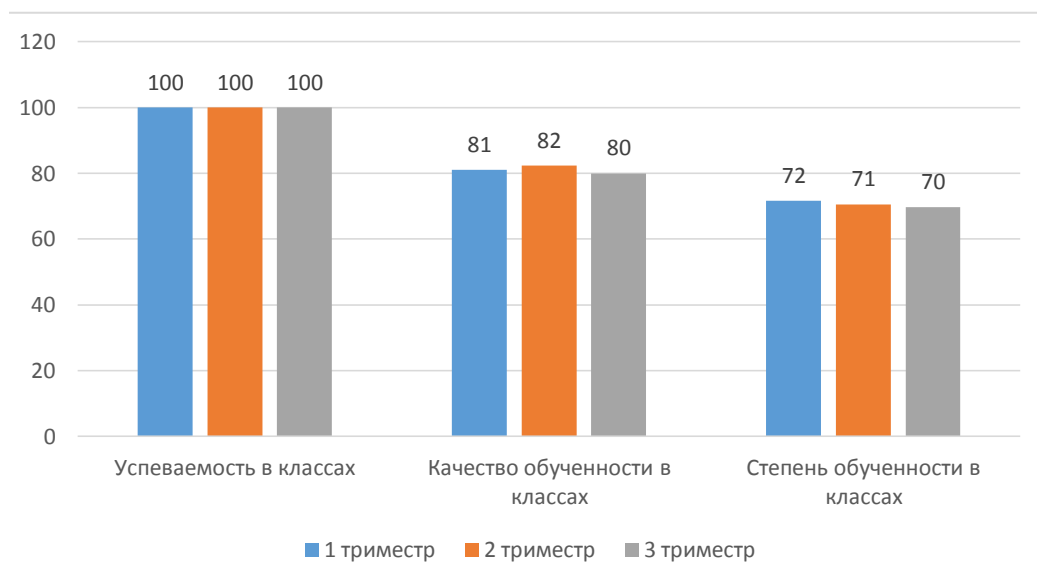
## 2. Анализ успеваемости

2.1. Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам года составляет 100 %.

Качественная успеваемость (без троек) по результатам года составляет 81,8%  
Степень обученности по результатам года составляет 69,7%.



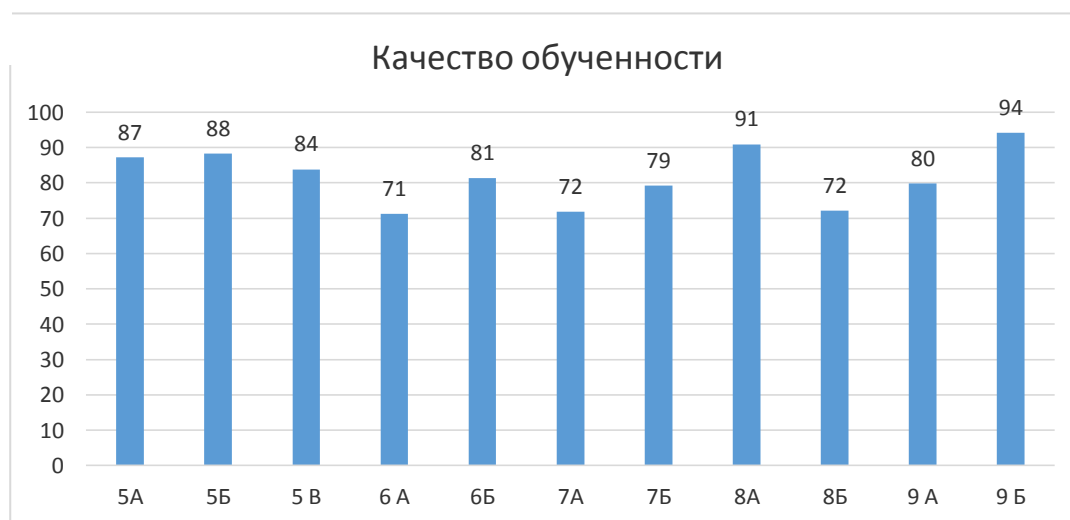
Если посмотреть на диаграмму динамики обученности учащихся за год, то можно сказать, что в целом учащиеся школы в течение года показывали стабильные результаты.



2.2. По результатам года в средней школе есть 5 отличников, что составляет 4% от численности учащихся основной школы. Кроме того в основной школе есть трое учащихся, которые в триместре имеют 1 четверку, т.е. являются потенциальными отличниками.

В основной школе 53 хорошиста, что составляет 43% от численного состава учащихся. Кроме этого по итогам года 9 учащихся, имеющих одну тройку, то есть являющихся потенциальными хорошистами.

Качество обученности по классам представлено в диаграмме:



**Самый высокий показатель качества обученности** в 9 Б классе. Высокий результат также демонстрируют учащиеся 5 Б и 8 А классов. Учащиеся данных классов в течение года демонстрируют высокие результаты качества обученности.

**Самый низкий уровень качества обученности** в 6 А, 7А и 8 Б классах, хотя нельзя назвать данный уровень критичным. Несмотря на это, тьюторам данных классов необходимо вместе с учителями проанализировать сложившуюся в классе ситуацию, проконсультироваться с психологом школы Есауленко В.В. и разработать новые приемы работы.

2.3. Следует отметить, что в ряде классов есть предметы, по которым показатель **уровня качества обученности ниже 60%**:

5 А класс: математика;

- 6 А класс: русский язык, история;
- 6 Б класс: русский язык;
- 7 А класс: геометрия, биология, история;
- 7 Б класс: русский язык, алгебра, геометрия, история;
- 8 Б класс: физика, русский язык, география;
- 9 А класс: алгебра, геометрия.

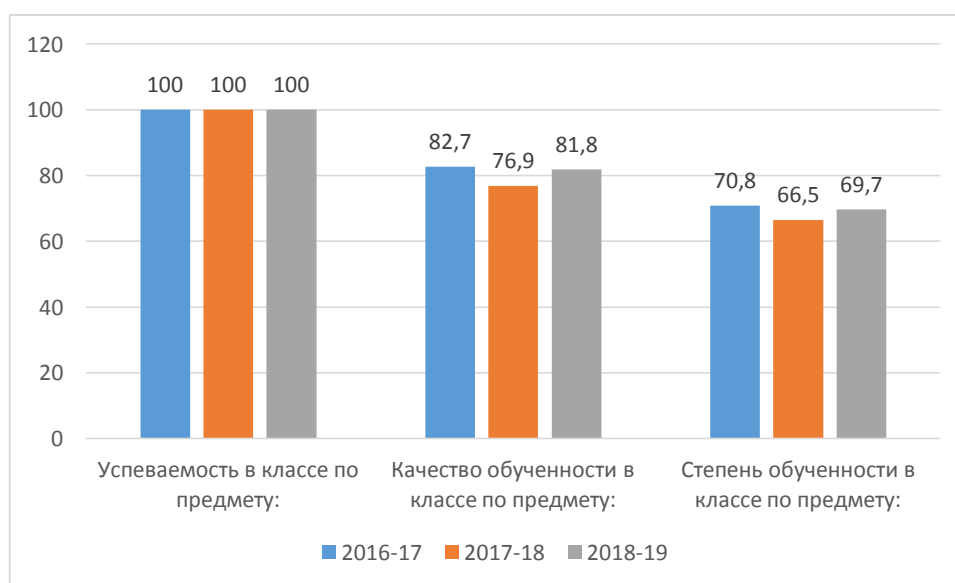
Данные показатели говорят о необходимости усилить контроль качества обучения по данным предметам в этих классах.

2.4.В школе есть 22 учащихся в общем низким уровнем качества обучения, ниже 60%, что составляет 17,8 % от всех учащихся. Это дети зоны риска:

- 5А – 1 человек.
- 5Б – 1 человек
- 5В – 2 человека
- 6А – 3 человека
- 6Б – 3 человека
- 7А – 4 человека
- 7Б – 2 человека
- 8А – 1 человек
- 8Б - 4 человека
- 9А – 1 человек.

Учителям совместно с тьюторами класса необходимо продумать приемы работы с этими учащимися, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми. Учителям и тьюторам усилить контроль качества самоподготовки данных учащихся и качества работы на уроке.

#### **Сравнение качества учебного процесса в основной школе за 2016 – 2019 г.г.**



Сравнение качественных показателей результативности учебного процесса за 2016-2019 учебные годы показывает стабильные показатели освоения учащимися образовательных программ основного общего образования с небольшой положительной динамикой по сравнению с прошлым учебным годом.

#### **Государственная итоговая аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2019 году**

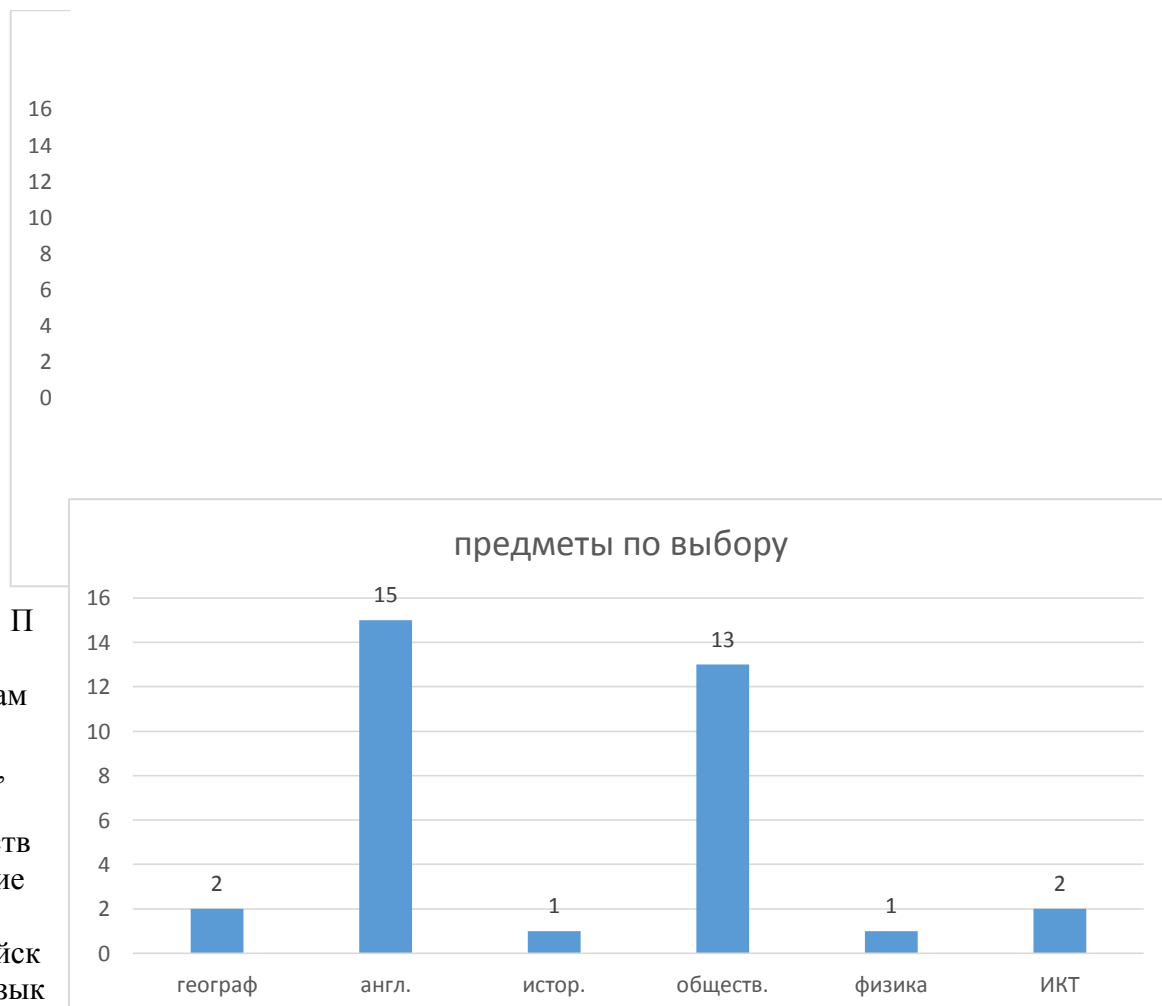
Учащиеся ОАНО «Лидеры» в этом учебном году третий раз участвуют в государственной итоговой аттестации, так как школа получила аккредитацию только весной 2016 года.

В данном анализе приводятся результаты государственной итоговой аттестации 2019 года, а также сравнительный анализ с результатами аттестации прошлых двух лет.

В этом учебном году учащиеся сдавали 4 экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, все экзамены сдавались в формате ОГЭ. Помимо обязательных экзаменов (русский язык и математика) учащиеся выбрали следующие экзамены:

В диаграмме представлено количество учащихся, выбравших для сдачи данные предметы. В этом году наиболее популярными для детей были английский язык и обществознание.

На следующей диаграмме можно увидеть динамику выбора экзаменов за последние 2 года.



По диаграмме видно, что обществознание и английский язык традиционны

нно выбирает большинство учащихся школы «Лидеры».

Средние баллы по предметам распределились следующим образом:

Процент успеваемости составляет 100 %, процент качества составил 95,9%. Данные результаты говорят о качественной подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, причем не только предметной, но и психологической. Для учащихся 9 класса регулярно в течение учебного года тьютором класса проводились психологические тренинги по подготовке к ОГЭ. Однако стоит отметить, что один учащийся смог сдать экзамен по математике лишь со второго раза, он демонстрировал с течение всего года низкие и

нестабильные результаты по данному предмету.



Отметки предметам распределились следующим образом:

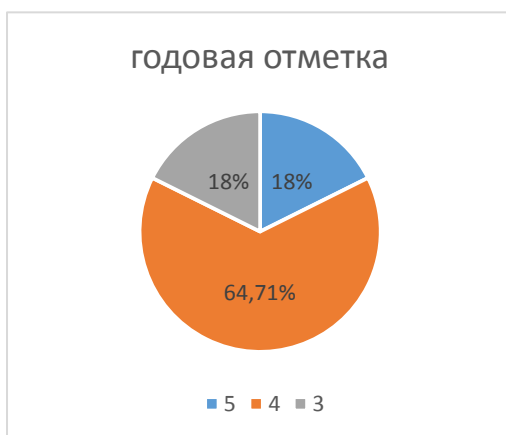
предмет	математика	русский язык	обществознание	история	английский язык	физика	ИКТ	география
КОЛ-ВО сдающих	17	17	13	1	15	1	2	2
5	4	10	2	0	9	0	2	0
4	11	7	10	1	5	1	0	2
3	2	0	1	0	1	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0

Процент качества сдачи экзаменов представлен в следующей диаграмме:

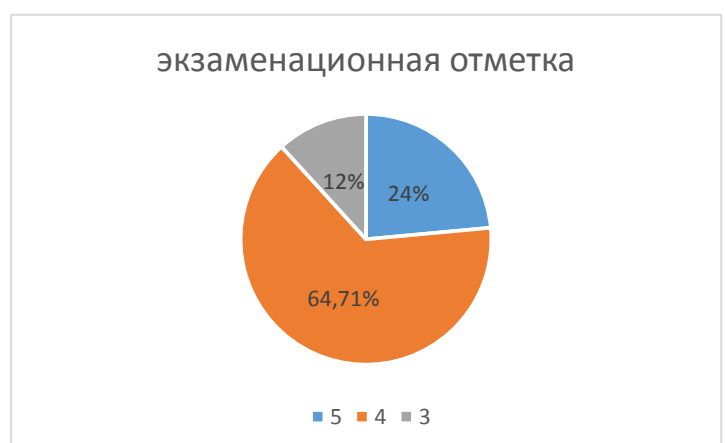
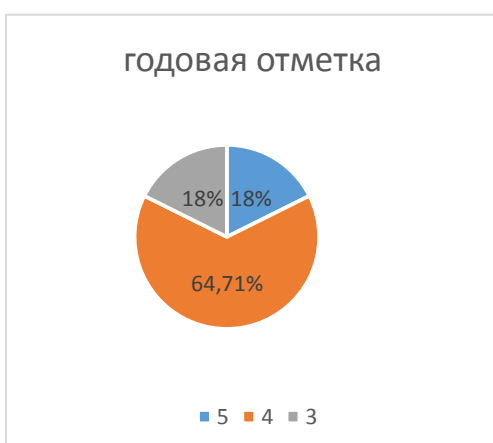


За счет высоких результатов, полученных учащимися на экзаменах, большинство выпускников улучшило свои отметки, выставляемые в аттестат. Наиболее ярко эта динамика прослеживается на таких предметах, как русский язык и математика. Данные представлены на диаграммах:

#### Русский язык



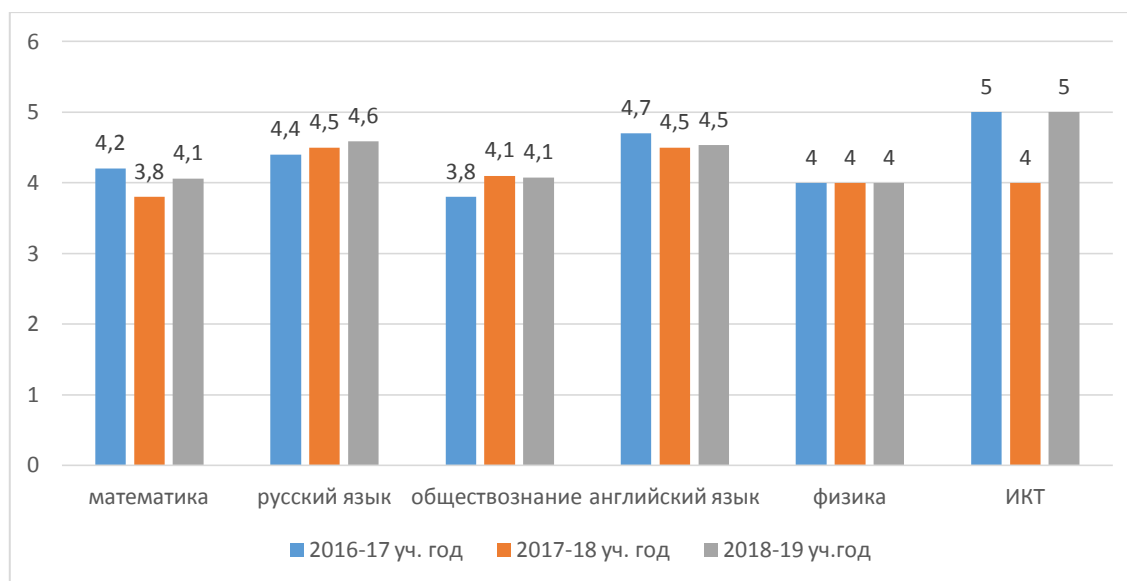
#### Математика





### Сравнительный анализ сдачи ОГЭ в ОАНО «Лидеры» за 2017-2019 годы

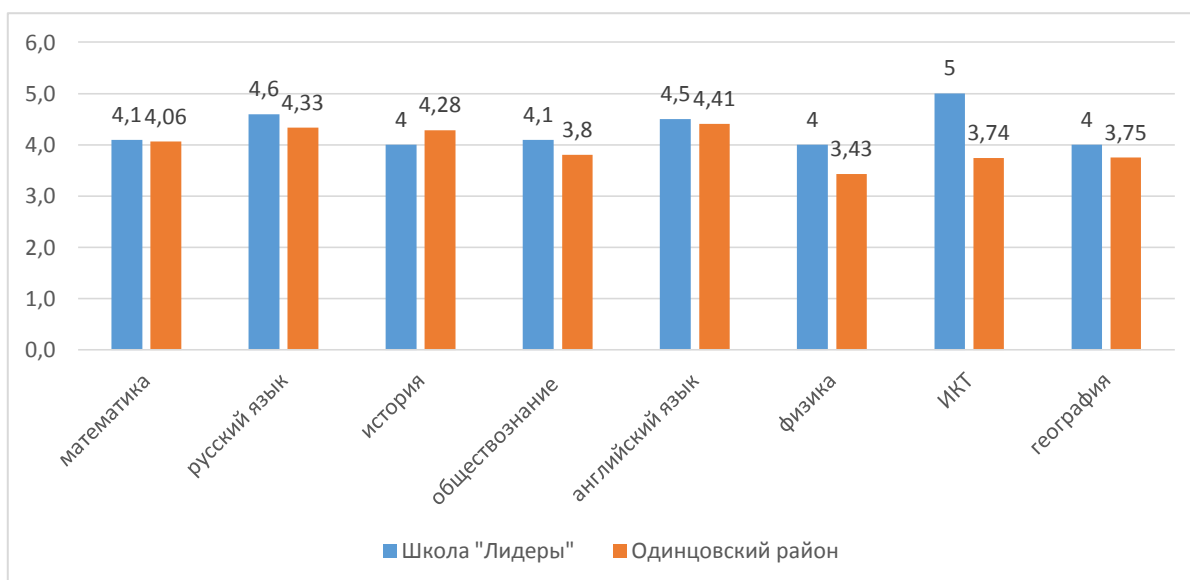
Учащиеся ОАНО «Лидеры» третий раз принимали участие в государственной итоговой аттестации, поэтому ниже представлены сравнительные результаты за три года.



На диаграмме видно, что учащиеся школы показывают стабильные результаты при сдаче государственных экзаменов, в этом году наблюдается положительная динамика. Данные результаты говорят о правильно выстроенной стратегии по предметной и психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

### Сравнительный анализ сдачи ОГЭ в 2019 году учащихся школы с результатами Одинцовского района

Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена за 2019 учебный год показывает, что по большинству предметов (за исключением истории) в этом учебном году у учащихся школы Лидеры средние результаты выше, чем средние показатели по Одинцовскому району. Это говорит о грамотной и качественной психолого-педагогической системе подготовки учащихся к итоговой аттестации. Экзамен по истории сдавал 1 учащийся, который за экзамен получил отметку «4», что можно также считать хорошим результатом.



### **Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ в основной школе за 2017-2018 учебный год.**

Система мониторинга качества освоения учебных программ включает различные виды: стартовый, рубежный, итоговый, текущий. Мониторинг проводится в различных формах: тестирование, экзамен, зачет и др. Для проведения мониторинговых исследований используются материалы Статград, учебно - методического центра «Развитие образования» Одинцовского муниципального района Московской области и др. Школа имеет сертификат Центра подготовки к Кембриджским экзаменам. Результаты мониторинговых исследований используются для отслеживания динамики качества освоения учебных программ, плановой коррекции учебного процесса.

### **Итоги внешней диагностики в 5-7 - х классах (ВПР)**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

На основании Приказа Рособнадзора от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 «О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году», приказа Управления образования администрации Одинцовского района от 18.03.2019 г. №708 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях Одинцовского муниципального района в 2019 году», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле-мае 2018 года проводились проверочные работы для обучающихся 5-6 классов по следующим предметам:

5 класс - русский язык, математика, история, биология

6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание

7 класс - русский язык, математика, история, английский язык, география

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством просвещения РФ получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по данным предметам выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

### Результаты ВПР 5 класса

Учащиеся 5-х классов школы Лидеры третий раз принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР по русскому языку, математике и истории. Один учащийся не справился с работой по русскому языку, 5 человек по математике и один по истории. С работой по биологии справились все учащиеся.

Результаты проверочных работ представлены в таблицах:

обученность	Р.я.		Мат.		Биол.		Ист.	
	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.
5а	100,0	100,0	90,9	63,6	100	84,6	100	42
5б	100,0	70	90,9	72,7	100,0	89	100,0	81,8
5в	91,7	58,3	75,0	50	100,0	80	90	40
всего	97,2	76,1	85,6	62,1	100,0	84,5	96,7	54,5

В трех классах				
количество отметок	Р.я.	Мат.	биол.	ист.
5	9	8	7	6
4	16	13	20	12
3	7	8	5	14
2	1	5	0	1

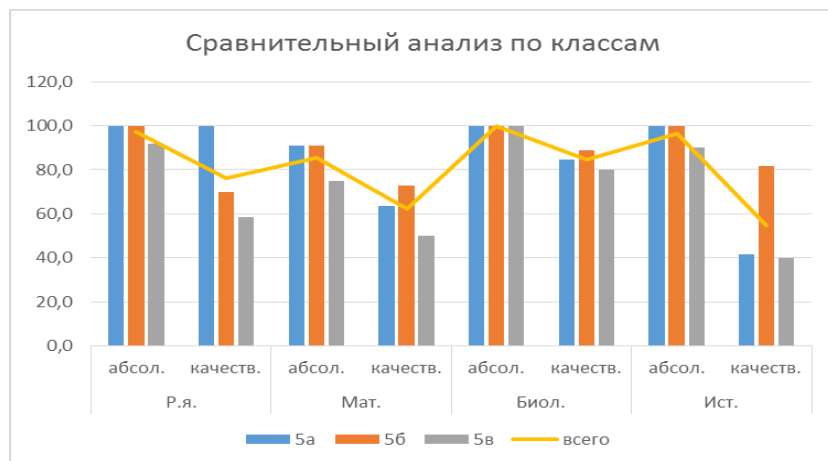
5 А				
кол-во отм.	Р.я.	Мат.	биол.	ист.
5	3	2	3	2
4	8	5	8	3
3	0	3	2	7
2	0	1	0	0

5 Б			
Р.я.	Мат.	биол.	ист.
4	4	2	3
3	4	6	6
3	2	1	2
0	1	0	0

5 В			
Р.я.	Мат.	биол.	ист.
2	2	2	1
5	4	6	3
4	3	2	5
1	3	0	1

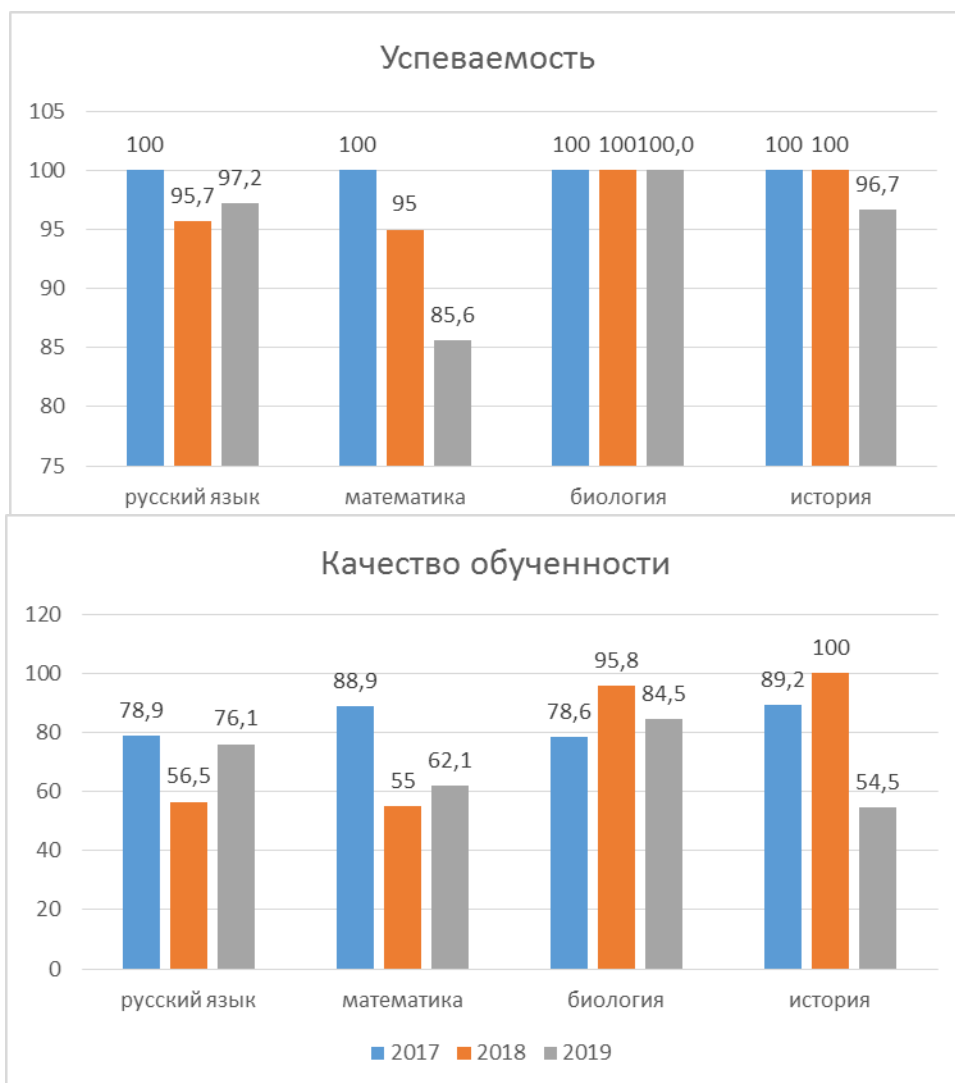
Сравнительный анализ по классам данной параллели показал, что результаты 5 А и 5 Б класса в среднем выше, чем результаты 5 В класса. Стоит отметить высокий результат по

русскому языку в 5А классе, так как только этот класс смог продемонстрировать 100% качество знаний. Опасения вызывает низкий процент качества знаний по истории в 5 А и 5 В классах, учителю истории необходимо проанализировать ошибки, допущенные учащимися, обсудить результаты с руководителем методического объединения и тьютором класса, чтобы выявить причина низкого уровня обученности учащихся. Наглядно сравнительный анализ представлен в диаграмме:



### Сравнительный анализ выполнения ВПР в 5-х классах

Сравнительный анализ выполнения ВПР за 3 года показал, что учащиеся 5-х классов по русскому языку практически вернулись к показателям 2017 года, значительно повысив уровень качества знаний. Что нельзя сказать о других предметах, если по математике процент качества незначительно, но выше, чем в прошлом году, то по биологии и истории результаты снизились.



Подробный анализ выполнения работ по каждому предмету представлен ниже.

### Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие обучающихся 5-х классов.

5а класс - 11 обучающихся  
5б класс – 10 обучающихся  
5в класс - 12 обучающихся

Не участвовали в работе трое обучающихся: 1 по болезни, двое по семейным обстоятельствам. Основной целью работы было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверочная работа по русскому языку включала 12 заданий.

Всего учащихся	36
Работу выполняли	33
Средний % выполнения работы	71,9%
Максимально набранный балл	43
Минимально набранный балл	9
Средний балл за работу (мах – 45)	32
Средний оценочный балл	4
Качество обученности (процент без троек)	76,1%

Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить:

В 5 А и 5 Б классах высокий уровень, в 5 В средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 5А, 5Б класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение выполнять фонетический, морфемный, морфологический разборы (у отдельных учащихся в разборах имеются недочеты или единичные ошибки);
- умение распознавать изученные части речи;
- умение расставлять знаки препинания при обращении и в сложном предложении;
- умение определять тип речи;
- умение определять слово по его лексическому значению;
- умение подбирать к словам антонимы и синонимы;

В 5 А учащиеся также показали высокий уровень сформированности умения определять тип речи.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 5 А классе позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение определять основную мысль текста;

- умение формулировать ответ на вопрос по содержанию текста – учащиеся допускают речевые, орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение записывать текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. В одном из вариантов было предложение с пунктограммой «тире между подлежащим и сказуемым». Данную тему мы не успели изучить, поэтому учащиеся не смогли пунктуационно верно оформить предложение.

В то же время учащиеся 5 Б класса показали низкий уровень сформированности умения определять тип речи.

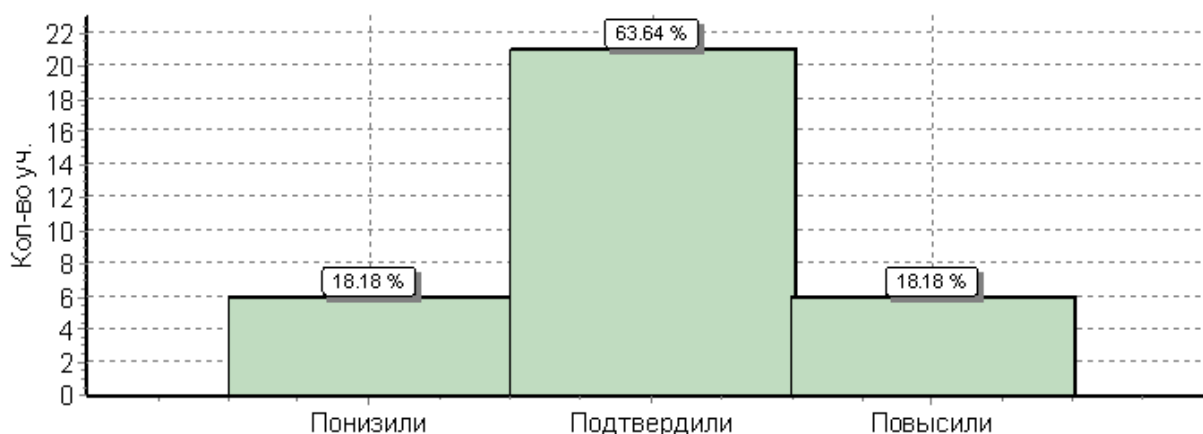
Обучающиеся 5 В класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение выполнять морфемный разбор слова;
- умение распознавать изученные части речи;
- умение расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью;
- умение определять слово по его лексическому значению;
- умение подбирать к словам антонимы и синонимы;

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 5 В позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение выполнять фонетический разбор слова;
- умение определять основную мысль текста;
- умения определять тип текста;

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.

Стоит отметить, что результат обученности по русскому языку учащихся нашей школы значительно выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	Распределение групп баллов в %				
	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Московская обл.	75287	9	33	<b>39.4</b>	<b>18.6</b>
Одинцовский муниципальный район	3752	11.7	28.5	<b>39</b>	<b>20.8</b>
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	33	3	21.2	<b>48.5</b>	<b>27.3</b>

Всего учащихся	36
Работу выполняли	34
Средний % выполнения работы	85,2%
Максимально набранный балл	16
Минимально набранный балл	3
Средний балл за работу (мах – 20)	11
Средний оценочный балл	3,8
Качество обученности (процент без троек)	64,7%

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Усилить работу по языковым разборам (фонетический, морфемный и морфологический разборы).
2. Усилить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста, а также спланировать работу над коррекцией речевых и грамматических ошибок.
3. В календарно-тематическом планировании на следующий учебный год запланировать уроки-тренинги по орфографии и пунктуации.

### Математика

В проверочной работе по математике приняли участие обучающиеся 5-х классов.

5а класс – 11 обучающихся

5б класс – 11 обучающихся

5в класс – 12 обучающихся

Не участвовали в работе двое обучающихся: 1 по болезни, 1 по семейным обстоятельствам.

Основной целью работы было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала 14 заданий.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету в 5-х классах.

Обучающиеся 5А, 5Б классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение находить делитель чисел;
- умение представить натуральное число в виде обыкновенной дроби;
- умение выполнять действия с обыкновенными дробями;
- умение находить неизвестное число в выражении;
- умение решать задачи, связанные с делением с остатком;
- умение находить значение выражений в 3-5 действий (с соблюдением порядка действий);
- умение извлекать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме;
- умение выполнять геометрические построения, исходя из заданных условий;

Обучающиеся 5В класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение оперировать понятиями «натуральное число», «делимость чисел», «обыкновенная дробь»;
- умение находить часть числа и число по его части;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- умение находить неизвестный компонент арифметического действия;
- умение решать несложные сюжетные задачи, задачи на движение;
- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике в 5А, 5Б классах позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение выделять целую часть из неправильной дроби;
- умение решать задачи на движение;
- умение решать задачи на отношение частей и целого;
- умение решать задачи повышенной сложности.

В 5В классе выявились недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение выполнять геометрические построения;
- умение применять полученные знания для решения задач практического характера, построение алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;
- развитие пространственных представлений;
- умение решать задачи разного уровня сложности направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

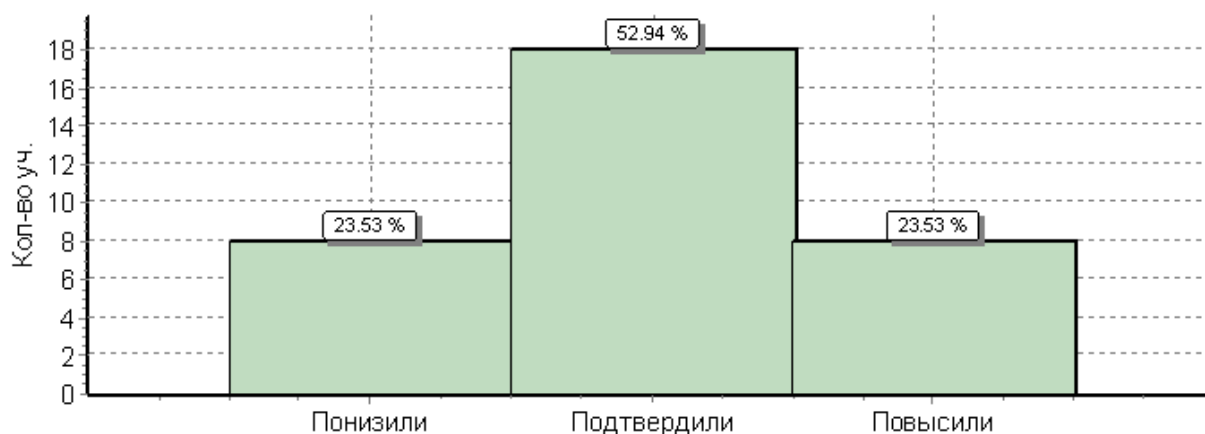
Кроме того, в каждом из вариантов были задания, связанные с десятичными дробями и процентами. Данные темы учащиеся нашей школы не изучают в 5 классе, поэтому эти задания не решались.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с прошлым учебным годом показал снижение успеваемости по классам (двоек стало больше), но при этом повышение процента качества обученности. Если в прошлом году в 5-х классах не было ни одного отличного результата, то в этом году их 8.

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои текущие отметки.





Стоит отметить, что результат обученности по математике учащихся нашей школы выше, чем в Московской области, Одинцовском районе и по всей выборке в целом.

Группы участников	Распределение групп баллов в %				
	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
Московская обл.	76262	7.6	30.6	<b>37</b>	<b>24.8</b>
Одинцовский муниципальный район	3840	10.5	26.4	<b>35.8</b>	<b>27.3</b>
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	34	11.8	20.6	<b>38.2</b>	<b>29.4</b>

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Усилить работу по развитию умения решать разные арифметические задачи.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики.
5. В календарно-тематическом планировании на следующий учебный год запланировать уроки-тренинги по решению задач повышенной сложности.
6. Пересмотреть выбор учебника и программы по математике в 5-6 классах, учитывая требования, предъявляемые во время ВПР и диагностик.

## Биология

В проверочной работе по биологии приняли участие 32 обучающихся 5-х классов.

5а класс- 13 обучающихся

5б класс- 9 обучающихся

5в класс-10 обучающихся

Не участвовали в работе 4 обучающихся (по болезни)

Основной целью работы была оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа по биологии включала 10 заданий, объединяющие несколько частей (подпунктов).

Всего учащихся	36
Работу выполняли	32
Средний % выполнения работы	74
Максимально набранный балл	25
Минимально набранный балл	9
Средний балл за работу (мах - 27)	20
Средний оценочный балл	4
Качество обученности (процент без троек)	84%

Анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 5-х классов показали высокий и средний уровень сформированности следующих умений:

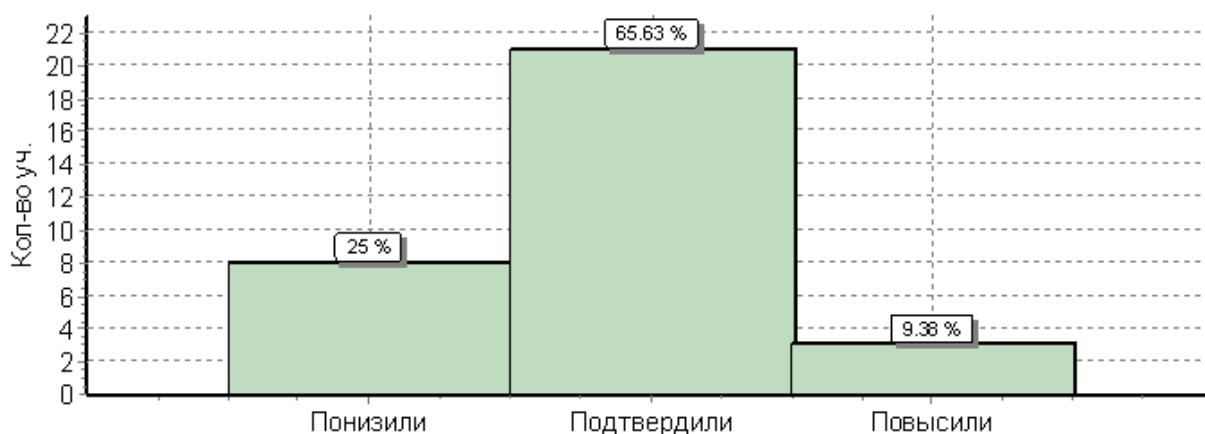
- умение анализировать изображения конкретных объектов, статистических таблиц,
- умение составлять характеристики объектов по предложенному плану,
- умение классифицировать и систематизировать объекты по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.
- умение восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения.
- умение анализировать статистические данные, определять биологические объекты, представленные в таблице по их внешнему виду.

Обучающиеся 5-х классов показали низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с прошлым учебным годом показал снижение процента качества обученности, однако по сравнению с результатами позапрошлого года качество обученности в этом году выше. Снижение качества обученности в этом году по сравнению с прошлым может быть вызвано частой болезнью учителя биологии и сменой его в середине учебного года. Новому учителю пришлось в короткие сроки восполнить пропущенный материал. В следующем учебном году необходимо скорректировать тематическое планирование с учетом выявленных пробелов в знаниях.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся либо подтвердило свои показатели обученности.

Стоит отметить, что, несмотря на снижение показателей по сравнению с прошлым годом, результаты обученности учащихся по биологии значительно выше результатов учащихся 5-х классов Одинцовского муниципального района и Московской области, а также по всей выборке в целом. При этом стоит отметить, что ни один учащийся не показал неудовлетворительный результат.

Группы участников	Распределение групп баллов в %				
	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	<b>47</b>	<b>13.8</b>
Московская обл.	76283	1.7	27.8	<b>50.1</b>	<b>20.4</b>
Одинцовский муниципальный район	3874	2.8	29.8	<b>49.1</b>	<b>18.3</b>
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	32	0	15.6	<b>62.5</b>	<b>21.9</b>

Полученные результаты проверочной работы по биологии в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. При изучении царств растений и животных уделить внимание в каких природных зонах расположены те или иные представители.
2. Проведение практических работ, направленных на формирование умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
3. Продолжить работу по формированию умений классифицировать и систематизировать объекты по определенному признаку.

### История

В проверочной работе по истории приняли участие 33 обучающихся 5-х классов.

5а класс - 12 обучающихся

5б класс - 11 обучающихся

5в класс - 10 обучающихся

Не участвовали в работе 3 обучающихся

Основной целью работы была проверка усвоения материала по истории Древнего мира

Проверочная работа по истории включала 8 заданий.

Всего учащихся	36
Работу выполняли	33
Средний % выполнения работы	53
Максимально набранный балл	2
Минимально набранный балл	15
Средний балл за работу (мах – 15)	8
Средний оценочный балл	3,6
Качество обученности (процент без троек)	55

Анализ результатов проверочной работы по средним позволяет отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

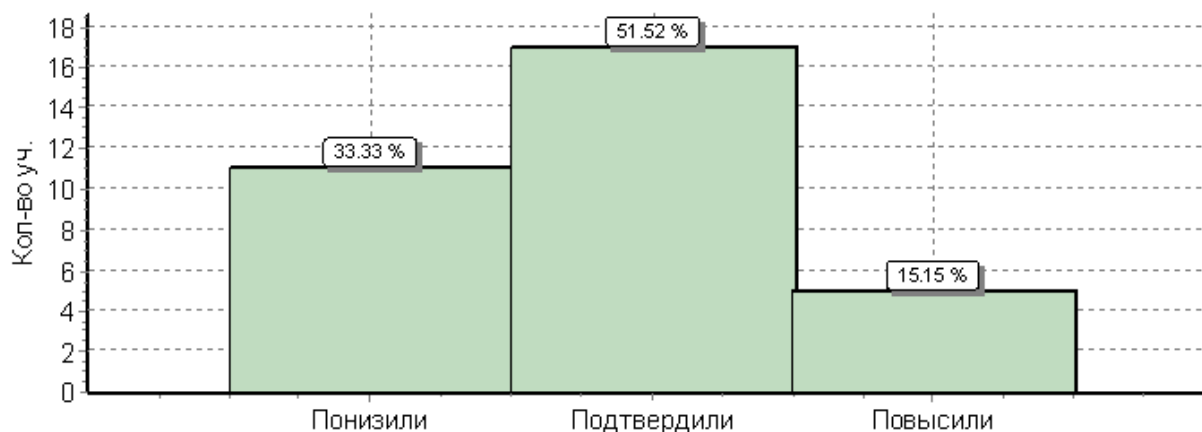
Обучающиеся 5-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- анализ исторического источника;
- работа с картой;
- выявление причинно-следственных связей;
- приводить исторические факты.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описание исторических событий и процессов;
- работа с исторической терминологией;
- определение значения исторического события.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что половина учащихся школы подтвердили свои текущие отметки, однако тревожит высокий процент учащихся, которые понизили свой результат. Это говорит о недостаточной предметной и психологической подготовке учащихся к данной работе.

Кроме этого опасение вызывает то, что у учащихся школы по сравнению с двумя прошлыми годами понизились как показатели успеваемости, так и качества обученности,

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
---------	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	<b>37.3</b>	<b>15.7</b>
Московская обл.	76405	5.5	32.9	<b>41.1</b>	<b>20.6</b>
Одинцовский муниципальный район	3823	9	29.7	<b>38.4</b>	<b>22.9</b>
ОАНО "ЛИДЕРЫ"	33	3	<b>42.4</b>	36.4	<b>18.2</b>

По сравнительной таблице видно, что в этом году у учащихся школы «Лидеры» показатели качества обученности ниже, чем в Одинцовском районе и в Московской области, но при этом незначительно, но выше, чем по всей выборке в целом.

Полученные результаты проверочной работы по истории в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Необходимо включить в учебный процесс больше заданий, направленных на формирование навыков устной речи;
2. Продолжить формирование умений работать с исторической терминологией (чаще проводить терминологические диктанты, применять игровые формы работы с терминами);
3. Продолжить работу над формированием умения делать выводы и определять значение исторического события, используя исторические факты;
4. Включить в КТП на следующий учебный год региональный компонент;
5. Продолжить формирование умений работать с исторической терминологией (чаще проводить терминологические диктанты, применять игровые формы работы с терминами).

### Результаты ВПР 6 класса

Учащиеся 6-х классов школы Лидеры второй раз принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ, в ВПР по обществознанию школа принимала участие впервые. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР по русскому языку, математике, истории и обществознанию. Стоит отметить, что неудовлетворительный результат по математике, истории и обществознанию показали учащиеся только 6 А класса, а по русскому языку – 6 Б класса. С работами по истории, биологии и географии справились все учащиеся. В целом по предметам результаты 6 А класса ниже результатов 6 Б класса. Это связано с тем, что 6А класс в течение года демонстрирует показатели обученности ниже, чем 6 Б класс.

Результаты проверочных работ представлены в таблицах:

обученность	Р.я.		Мат.		Биол.	
	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.
6а	100,0	45,5	80	60	100	72,7
6б	92,3	53,8	100	84,6	100,0	75
всего	96,2	49,7	90,0	72,3	100,0	73,9

обученность	Ист.		география		обществ.	
	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.
6а	80,0	60	100,0	100	90,9	64
6б	100	76,9	100	100	100	81,8
всего	90,0	68,5	100,0	100,0	95,5	72,7

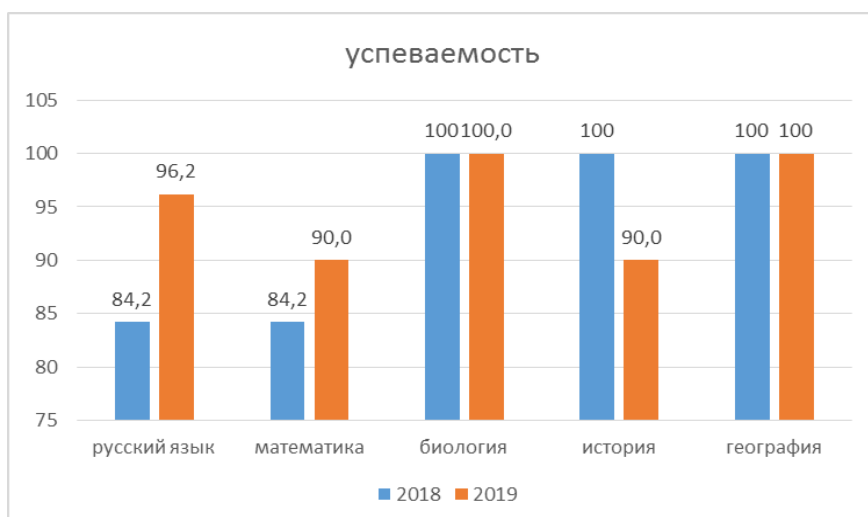
В двух классах							
количество отметок	Р.я.	Мат.	биол.	ист.	геогр.	обществ.	
5	2	3	1	6	10	2	
4	10	14	16	10	14	14	
3	11	4	6	5	0	5	
2	1	2	0	2	0	1	

6 А						
КОЛ-ВО ОТМ.	Р.я.	Мат.	биол.	ист.	геогр.	обществ.
5	0	0	0	3	3	1
4	5	6	8	3	8	6
3	6	2	3	2	0	3
2	0	2	0	2	0	1

6 Б						
КОЛ-ВО ОТМ.	Р.я.	Мат.	биол.	ист.	геогр.	обществ.
5	2	3	1	3	7	1
4	5	8	8	7	6	8
3	5	2	3	3	0	2
2	1	0	0	0	0	0

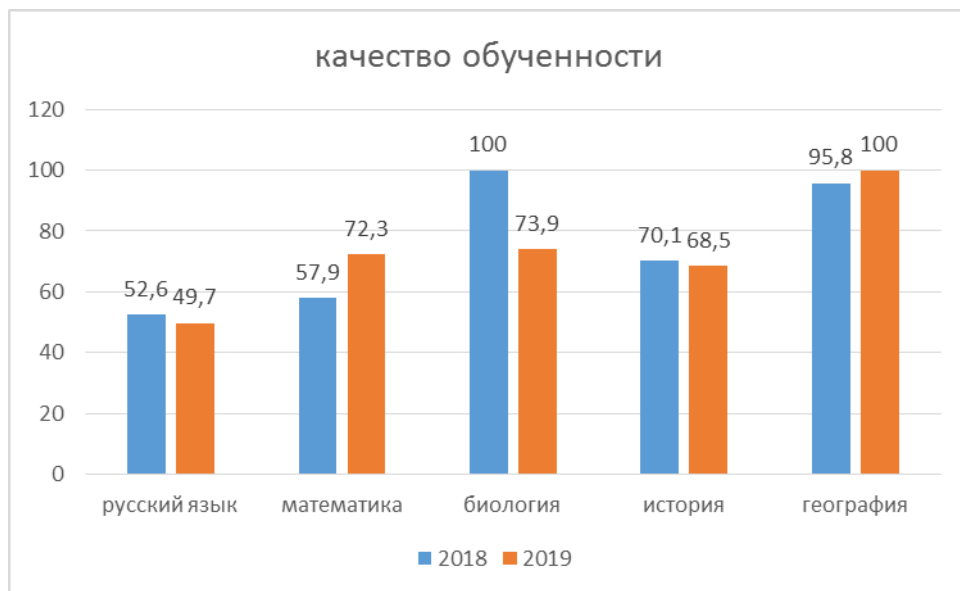
### Сравнительный анализ выполнения ВПР в 6-х классах

В прошлом учебном году 6 класс не участвовал в проведении ВПР по обществознанию, поэтому сравнительный анализ не включает данный предмет.



Сравнительный анализ выполнения ВПР за 2 года показал, что учащиеся 6-х классов по русскому языку и математике продемонстрировали более высокий уровень обученности, чем в прошлом году. По биологии и географии учащиеся показывают стабильный результаты. По

истории результат снизился: если в прошлом учебном году все учащиеся справились с выполнением работы, то в этом году по истории двое учащихся получили неудовлетворительную отметку.



Если говорить о качестве обученности, то на диаграмме видно, что по географии и математике учащиеся показали в этом году более высокие результаты. По русскому языку и истории результат немного ниже. По биологии же в этом учебном году 5 учащихся получили за работу отметку «3», чего не было в прошлом

учебном году. Это можно объяснить теми же причинами, что и в 5 классах: частая болезнь учителя биологии и последующая его смена в середине учебного года. Новому учителю пришлось в короткие сроки восполнять пропущенный материал.

Подробный анализ выполнения работ по каждому предмету представлен ниже.

### Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие обучающихся 6-х классов.

6а класс- 11 обучающихся

6б класс-13 обучающихся

Не участвовали в работе трое обучающихся: 1 по болезни, двое по семейным обстоятельствам.

Основной целью работы было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по русскому языку включала 14 заданий.

Всего учащихся	27
Работу выполняли	24
Средний % выполнения работы	67,4%
Максимально набранный балл	49
Минимально набранный балл	23
Средний балл за работу (мах –51)	34,8
Средний оценочный балл	3,5
Качество обученности (процент без троек)	49,7%

Анализ результатов проверочной работы позволяет отметить

В 6А и 6Б классах средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6А, 6Б класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение выполнять морфемный, словообразовательный разборы (у отдельных учащихся в разборах имеются недочеты или единичные ошибки);
- умение распознавать изученные части речи;
- умение расставлять знаки препинания при обращении и в предложении с пунктограммой «тире между подлежащим и сказуемым»;
- умение определять тип речи;
- умение определять слово по его лексическому значению;
- умение подбирать к словам синонимы;
- умения определять тип речи.

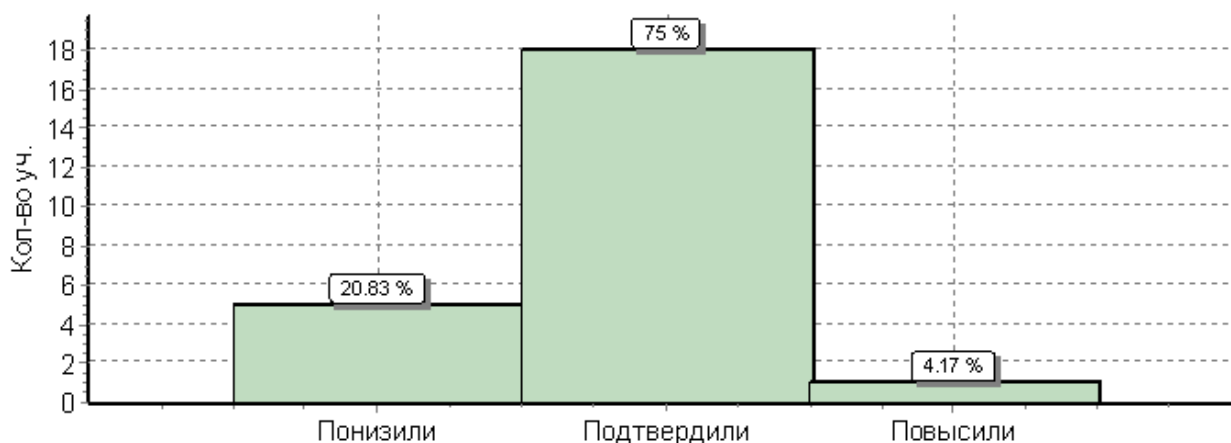
В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 6 А, 6 Б классе позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение определять основную мысль текста;
- умение формулировать ответ на вопрос по содержанию текста – учащиеся допускают речевые, орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение записывать текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации;
- умение находить правильную форму слова;
- умение объяснять значения фразеологизма;
- умение выполнять морфологический разбор.

В то же время, у обучающихся 6 А класса возникли трудности при выполнении синтаксического разбора.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с прошлым учебным годом показал положительную динамику в рамках успеваемости и незначительную отрицательную динамику в рамках качества обученности. При этом сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои отметки. Тогда как в прошлом учебном году 42% учащихся понизили уровень своих результатов по сравнению с текущими отметками. Данный факт говорит о том, что была проведена правильная предметная и психологическая подготовка учащихся к данной работе.

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои показатели обученности.

При этом сравнительный анализ с результатами Московской области, Одинцовского района и всех участников говорит о том, что результаты обученности учащихся по русскому языку соответствуют результатам Одинцовского района и выше результатов учащихся 6-х классов Одинцовского муниципального района и всех учащихся в целом.



Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Московская обл.	71570	12	37.5	<b>38.2</b>	<b>12.3</b>
Одинцовский муниципальный район	3692	17.3	33.7	35.3	13.7
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	24	4.2	45.8	<b>41.7</b>	<b>8.3</b>

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Усилить работу по морфологическому и синтаксическому разбору.
2. Усилить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста, а также спланировать работу над коррекцией речевых и грамматических ошибок.
3. Усилить работу по теме «Лексика», «Фразеологизмы».
4. В календарно-тематическом планировании на следующий учебный год запланировать уроки-тренинги по орфографии и пунктуации.

### Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 23 обучающихся 6-х классов.

6а класс- 10 обучающихся

6б класс- 13 обучающихся

Не участвовали в работе 4 обучающихся – по семейным обстоятельствам.

Основной целью работы определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года в 6 классе.

Проверочная работа по математике включала 13 заданий.

Всего учащихся	27
Работу выполняли	23
Средний % выполнения работы	65
Максимально набранный балл	14
Минимально набранный балл	1
Средний балл за работу (мах - )	9
Средний оценочный балл	4
Качество обученности (процент без троек)	74

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- вычислять значение выражения;
- работать с таблицей;
- решать логические задачи.

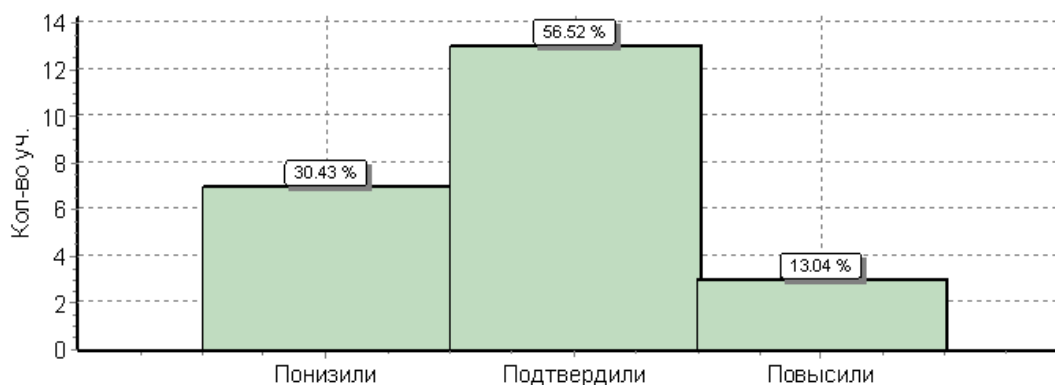
В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- вычислять значение дробного выражения;
- решать задачи на проценты;
- решать задачи по комбинаторике.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с прошлым учебным годом показал повышение процента успеваемости и качества обученности.

При этом большинство учащихся подтвердило свои показатели обученности.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Стоит отметить, что результаты обученности учащихся по математике выше результатов учащихся 6-х классов Одинцовского муниципального района и Московской области, а также по всей выборке в целом.

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Московская обл.	70772	7.8	36.7	<b>43.1</b>	<b>12.3</b>
Одинцовский муниципальный район	3619	9.5	32.8	<b>42.3</b>	<b>15.4</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	23	8.7	17.4	<b>60.9</b>	<b>13</b>

Полученные результаты проверочной работы по математике в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- 1) при изучении нового материала особое внимание уделять слабым ученикам;
- 2) формировать домашнее задание по группам (сильная и слабая);
- 3) проконтролировать, чтобы слабые ученики выполняли домашнее задание на самоподготовке.

### Биология

В проверочной работе по **БИОЛОГИИ** приняли участие 23 обучающихся 6-х классов.  
 6а класс - 11 обучающихся  
 6б класс - 12 обучающихся  
 Не участвовали в работе 4 обучающихся (по болезни)

Основной целью работы является выявление уровня подготовки и определение качества образования по предмету биология. Задания ВПР по биологии проверяют умения работать с изображениями

биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами. Обучающимся предлагается восстановить текст биологического содержания, вставив в него пропущенные термины. Кроме этого, в работе проверяется умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Проверочная работа по биологии включала 10 заданий.

Всего учащихся	27
Работу выполняли	23
Средний % выполнения работы	65
Максимально набранный балл	22
Минимально набранный балл	13
Средний балл за работу (маж - 30)	19,6
Средний оценочный балл	3,8
Качество обученности (процент без троек)	74

Проведя анализ самой контрольной работы можно сказать, что ряд вопросов составлен не корректно, что отразилось на ответах обучающихся.

Анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

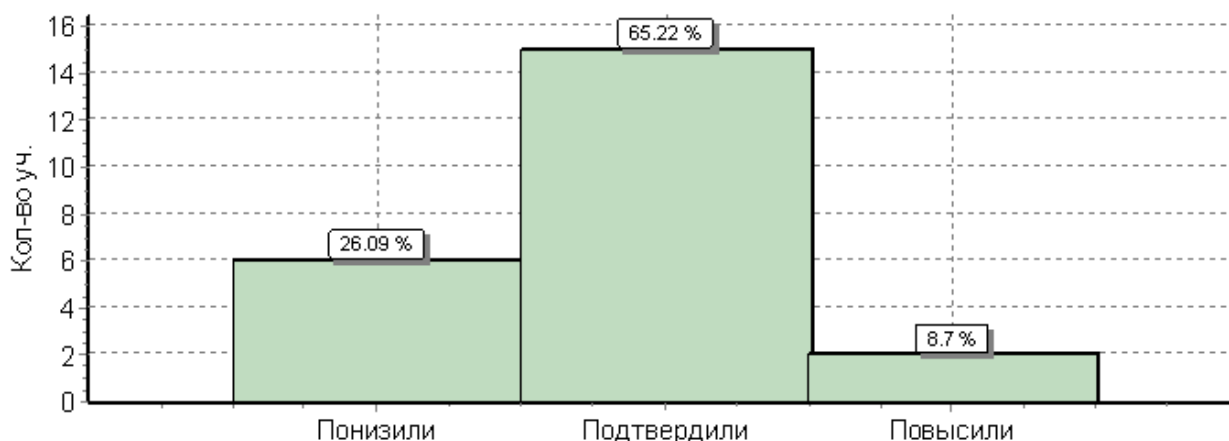
Обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- работать с изображениями биологических объектов (условными знаками; рисунками);
- знание основных частей научных приборов (микроскопа) и определение их функций;
- составлять классификацию объекта живой природы;
- определять среду обитания объектов живой природы;
- восстановить текст биологического содержания, вставив в него пропущенные термины.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- формулировать гипотезу биологического эксперимента.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои показатели обученности.

Стоит отметить, что, несмотря на более низкий результат по сравнению с прошлым годом, качество обученности учащихся по биологии гораздо выше результатов учащихся 5-х классов Одинцовского муниципального района, Московской области и по всей выборке в целом.

Биология	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
Московская обл.	71556	4.7	32	<b>47.7</b>	<b>15.5</b>
Одинцовский муниципальный район	3670	8	36.6	<b>43.1</b>	<b>12.3</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	23	0	26.1	<b>69.6</b>	<b>4.3</b>

Полученные результаты проверочной работы по биологии в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Больше давать заданий на формулировку выводов биологических экспериментов.
2. Чаще возвращаться к вопросам, раскрывающим эволюцию живой природы.
3. Более подробно рассматривать строение объектов живой природы, (возможно, давать творческие задания: вылепить, нарисовать, создать макет, ...).
4. В следующем учебном году скорректировать тематическое планирование с учетом выявленных пробелов в знаниях.

### История

В проверочной работе по истории приняли участие 23 обучающихся 6-х классов.

6а класс - 10 обучающихся

6б класс - 13 обучающихся

Не участвовали в работе 4 обучающихся

Основной целью работы была проверка усвоения материала по всеобщей истории Средних веков и истории России эпохи Средневековья

Проверочная работа по истории включала 10 заданий.

Всего учащихся	27
Работу выполняли	23
Средний % выполнения работы	60
Максимально набранный балл	19
Минимально набранный балл	3
Средний балл за работу (макс - 20)	12
Средний оценочный балл	3,8
Качество обученности (процент без троек)	70

Анализ результатов проверочной работы по истории позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

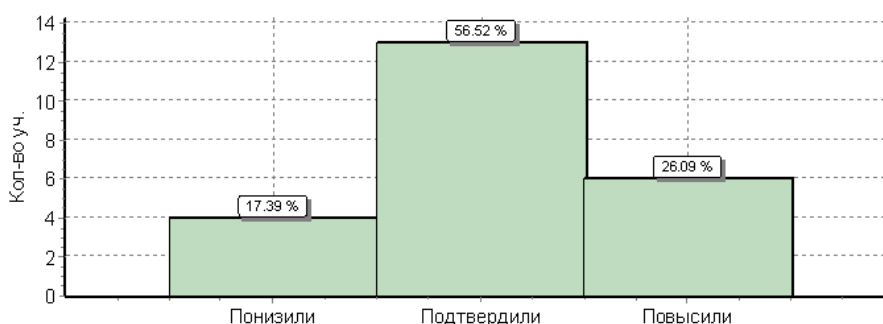
- анализ исторического источника;
- определять роль исторических личностей в рамках того или иного исторического события (процесса);

- работать с исторической картой;
- определять связь географического объекта с событием (процессом);

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- определять значение исторического события, влияние личности на ход исторического развития.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся либо подтвердило, свои показатели обученности.

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	<b>38</b>	<b>16.3</b>
Московская обл.	54292	4.4	32.6	<b>41.7</b>	<b>21.3</b>
Одинцовский муниципальный район	200	3.5	20	<b>40</b>	<b>36.5</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	23	<b>8.7</b>	21.7	<b>43.5</b>	<b>26.1</b>

Анализируя данные результаты, можно заметить, что показатели качества обученности школы «Лидеры» ниже уровня Одинцовского района и Московской области, но выше уровня всей выборки.

Полученные результаты проверочной работы по истории в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. На уроках продолжить работу, направленную на формирование навыков анализа иллюстративного материала;
2. Развивать навык определения значения исторических событий (процессов);
3. Включать в содержание урока работу, направленную на формирование умений использовать исторический факт для подтверждения какой-либо точки зрения;
4. Уделить особое внимание культурному компоненту учебной программы, разнообразить формы работы с памятниками культуры;
5. При изучении Всеобщей истории и истории России включить региональный компонент;

6. Продолжить работу, направленную на формирование таких общеучебных действий как поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации;

### География

В проверочной работе по географии приняли участие 24 обучающихся 6-х классов.

6а класс- 11 обучающихся

6б класс- 13 обучающихся

Не участвовали в работе 3 обучающихся (по болезни)

Основной целью работы была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике; проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Проверочная работа по географии включала 10 заданий.

Всего учащихся	24
Работу выполняли	24
Средний % выполнения работы	77 %
Максимально набранный балл	35
Минимально набранный балл	22
Средний балл за работу (мах - 37)	28,5
Средний оценочный балл	4,5
Качество обученности (процент без троек)	100

Анализ результатов проверочной работы по географии позволяет отметить достаточный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

-умение работы с географической картой;

-сформировано представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;

-умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны;

-умение выделять основные географические закономерности;

- умение устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

-умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, основанного на статистической таблице

-умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

- умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

-умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей конкретного явления.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по географии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

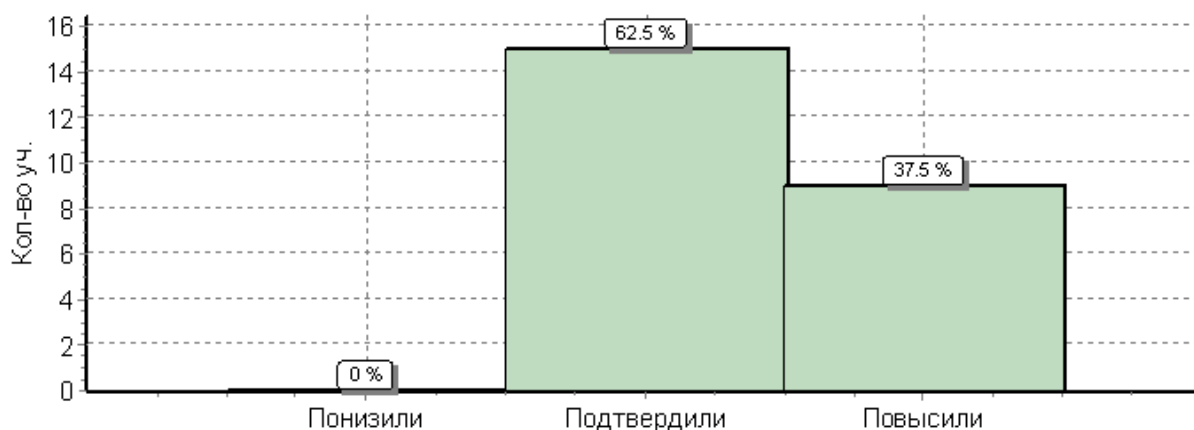
- умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),

- умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

- умение описание определенных географических объектов родного края.

Анализ выполнения ВПР по географии за 2018-2019 учебный год показал 100% успеваемость 6-х классов по географии и 100% качественную успеваемость.



#### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся либо подтвердило, либо повысило свои показатели обученности. Ни один из учащихся не понизил показатели своей обученности.

Стоит отметить, что результаты обученности учащихся по географии намного выше результатов учащихся 6-х классов Одинцовского муниципального района и Московской области в целом.

География	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1245066	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
Московская обл.	56111	2.1	33.5	<b>49.3</b>	<b>15</b>
Одинцовский муниципальный район	203	0.99	14.3	<b>55.7</b>	<b>29.1</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	24	0	0	<b>54.2</b>	<b>45.8</b>

Высокие результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов говорит о правильно организованной подготовке.

Полученные результаты проверочной работы по географии в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Уделить внимание и дополнительные 1-2 часа по формированию умений определения географических координат.
2. При изучении основных географических оболочек выделять характерные их особенности на территории своей области.
3. В календарно-тематическом планировании добавить 1 час практических работ в теме атмосфера «Графическая интерпретация показателей погоды, выявление заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы».
4. При изучении темы «Населения Земли» дополнительно изучить достопримечательности разных стран.

#### Обществознание

В проверочной работе по обществознанию приняли участие 22 обучающихся 6-х классов.

6а класс - 11 обучающихся

6б класс - 11 обучающихся

Не участвовали в работе 4 обучающихся

Основной целью работы была проверка усвоения материала по обществознанию.

Проверочная работа включала 8 заданий.

Всего учащихся	27
Работу выполняли	22
Средний % выполнения работы	70
Максимально набранный балл	20
Минимально набранный балл	7
Средний балл за работу (мах - 23)	16
Средний оценочный балл	3,8
Качество обученности (процент без троек)	73

Анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

Обучающиеся 6-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

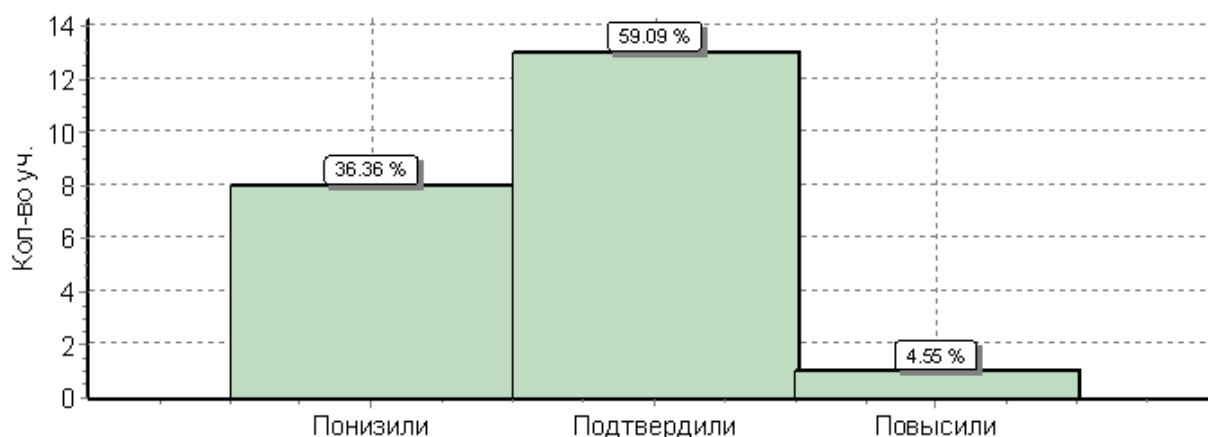
- контролировать и оценивать результат своей деятельности;
- анализировать объекты с целью выявления существенных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения;



В то же время, анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- структурировать знания;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои показатели обученности, однако тревожит высокий процент учащихся, которые понизили свой результат. Это говорит о недостаточной предметной и психологической подготовке учащихся к данной работе.

Стоит отметить, что результаты обученности учащихся по обществознанию выше результатов учащихся 6-х классов Одинцовского муниципального района, Московской области и по всей выборке в целом.

Обществознание	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	<b>40.1</b>	<b>15.2</b>
Московская обл.	71090	3.2	28.3	<b>44.8</b>	<b>23.7</b>
Одинцовский муниципальный район	3598	3.8	30	<b>45</b>	<b>21.2</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	22	4.5	22.7	<b>63.6</b>	<b>9.1</b>

Полученные результаты проверочной работы по обществознанию в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. Подбирать к урокам задания, целью которых является структурирование информации (работа с текстом, подготовка докладов и т.д.);
3. На уроках продолжить работу, направленную на формирование навыков и умений выстраивать логическую цепь рассуждений.

*Рекомендации по работе с учащимися, которые не справились с заданиями*

- отрабатывать навыки работы с текстом (поиск и выделение необходимой информации);

- продолжить работу над формированием коммуникативных учебных действий (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими с синтаксическими нормами родного языка).

### Результаты ВПР 7 класса

Учащиеся 7-х классов школы Лидеры первый раз принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году не все учащиеся справились с выполнением ВПР. При этом стоит отметить, что в 7 А классе все учащиеся справились с выполнением работ по истории и географии. В целом по предметам результаты 7 А класса выше по русскому языку, истории и географии, а результаты 7 Б класса по математике и английскому языку.

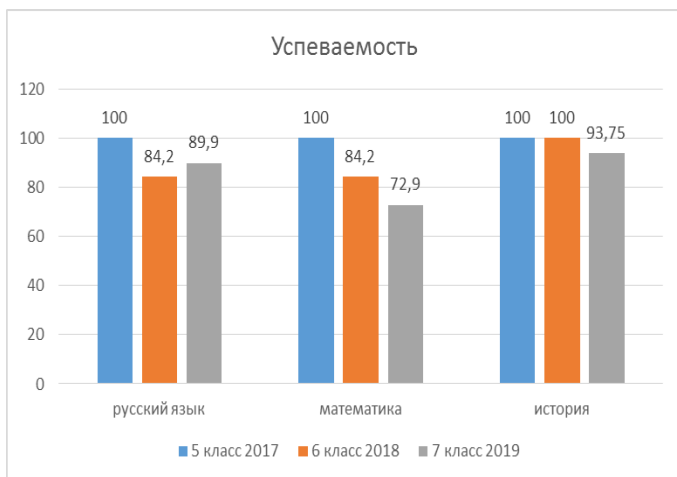
Результаты проверочных работ представлены в таблицах:

Обуч-ность	Р.я.		Мат.		англ.яз.		история		Геогр.	
	абсол.	качеств	абсол	Кач	абсол	качеств	абсол.	качеств	абсол	качеств
7а	90,9	63,6	60,0	40,0	81,8	54,5	100	73	100,0	30,0
7б	88,9	44,4	85,7	28,6	87,5	50	87,5	37,5	88,9	22,2
всего	89,9	54,0	72,9	34,3	84,7	52,3	93,8	55,1	94,4	26,1

количество отметок	Р.я.	Мат.	англ.яз.	история	геогр.
5	3	2	5	1	4
4	8	4	5	10	1
3	7	6	6	7	13
2	2	5	2	2	1

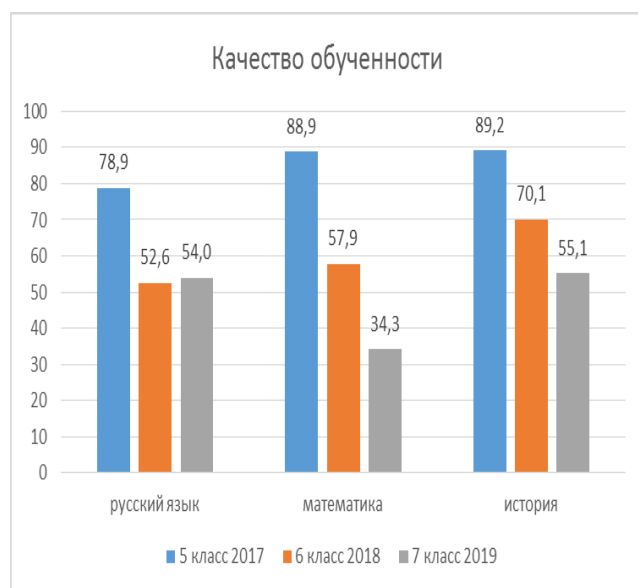
7 А					
кол-во отм.	Р.я.	Мат.	англ.яз.	ист.	геогр.
5	1	2	3	1	3
4	6	2	3	7	0
3	3	2	3	3	7
2	1	4	1	0	0

7 Б					
кол-во отм.	Р.я.	Мат.	англ.яз.	ист.	геогр.
5	2	0	2	0	1
4	2	2	2	3	1
3	4	4	3	4	6
2	1	1	1	1	1



## Сравнительный анализ выполнения ВПР в 7-х классах

В прошлом учебном году 7 класс не участвовал в проведении ВПР, однако большинство учащихся 7-го класса в 6-5 классах выполняли данные работы по русскому языку, математике и истории, таким образом можно сравнить их результаты с результатами прошлых лет.



По диаграмме видно, что по русскому языку учащиеся демонстрируют стабильные результаты, однако по математике и истории учащиеся из года в год показывают отрицательную динамику выполнения данного вида работ. Это может объясняться несколькими причинами:

1. Усложнением содержания работ.
2. Увеличением количества учащихся с более низкими показателями учебной активности и мотивации.
3. Разным уровнем подготовленности учащихся в одном классе.

В следующем учебном году необходимо по русскому и математике создать разноуровневые группы, чтобы можно было более точно работать с учащимися разной степени подготовки.

Подробный анализ выполнения работ по каждому предмету представлен ниже.

### Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 20 обучающихся 7-х классов.

7а класс- 11 обучающихся

7б класс- 9 обучающихся

Не участвовали в работе 2 обучающихся по болезни.

Основной целью работы была проверка знаний по морфологии, словообразованию, орфографии, пунктуации, лексики, а также смысловое понимание текста.

Проверочная работа по русскому языку включала 14 заданий.

Всего учащихся	20
Работу выполняли	20
Средний % выполнения работы	67%
Максимально набранный балл	43
Минимально набранный балл	19
Средний балл за работу (мах - 47)	31
Средний оценочный балл	3,6
Качество обученности (процент без троек)	55%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

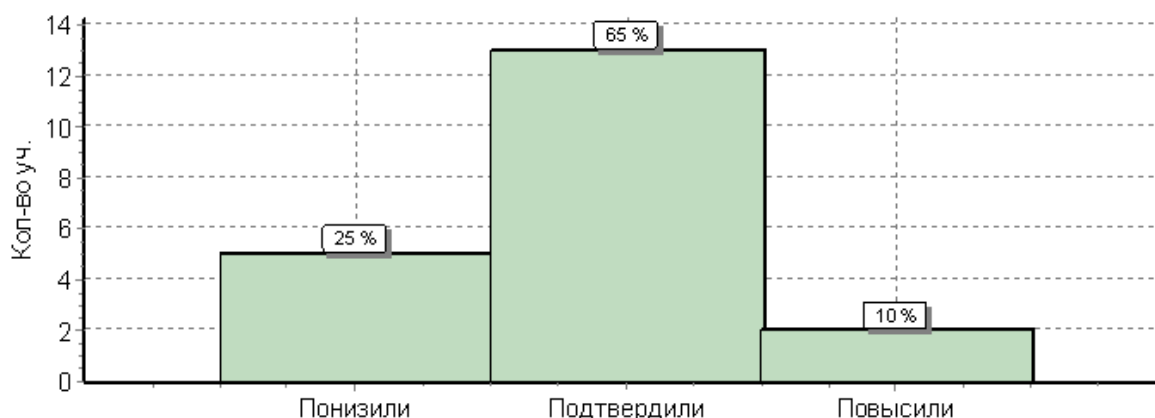
Обучающиеся 7-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнение морфемного разбора и синтаксического разбора;
- расстановка знаков препинания при причастном и деепричастном обороте и обоснование такой расстановки;
- подбор синонимов.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- выполнение морфологического разбора;
- смысловое понимание текста.

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои отметки.

При этом сравнительный анализ с результатами Московской области и Одинцовского района, говорит о том, что результаты обученности учащихся по русскому языку в целом выше результатов учащихся 7-х классов Московской области и всей выборки в целом, однако ниже результатов Одинцовского района.

Русский язык	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Московская обл.	34435	12.2	43.5	36.5	7.8
Одинцовский муниципальный район	100	9	30	<b>43</b>	<b>18</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	20	10	35	<b>40</b>	<b>15</b>

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Уделить внимание повторению морфологического разбора, повторить морфологические признаки различных частей речи.
2. Увеличить количество упражнений на смысловое понимание текста.

3. Усилить индивидуальную работу со слабыми учениками.

### Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 18 обучающихся 7-х классов.

7а класс-10 обучающихся

7б класс-8 обучающихся

Не участвовали в работе 3 обучающихся.

Основной целью работы было определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года в 7 классе.

Проверочная работа по математике включала 16 заданий.

Всего учащихся	21
Работу выполняли	18
Средний % выполнения работы	50
Максимально набранный балл	19
Минимально набранный балл	4
Средний балл за работу (мах - 19)	9
Средний оценочный балл	3
Качество обученности (процент без троек)	33

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

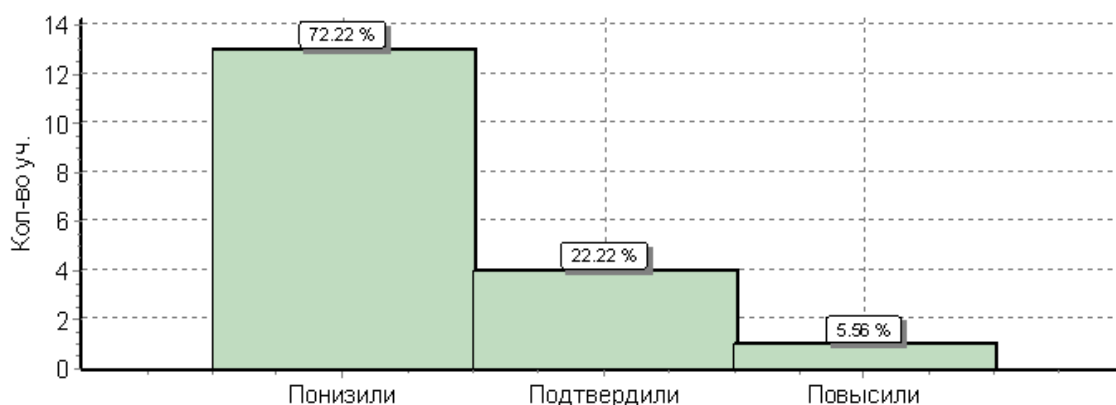
Обучающиеся 7-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- вычислять значение выражения;
- работать с таблицей;
- отмечать точки на координатной прямой;
- решать логические задачи.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- находить угловой коэффициент прямой;
- решать текстовые задачи;
- преобразовывать выражения с помощью формул сокращенного умножения;
- применять свойство углов прямоугольного и равнобедренного треугольников.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что 72,2%% учащихся понизили уровень своих результатов по сравнению с текущими отметками. Это очень тревожный факт. Данный факт говорит о недостаточной предметной и психологической подготовке учащихся к данной работе.

Сравнительный анализ с результатами Московской области и Одинцовского района и всей выборке, говорит о том, что процент качества учащихся школы «Лидеры» значительно ниже и составляет 33,3%. Это очень низкий показатель.

Математика	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	<b>35.2</b>	<b>15.6</b>
Московская обл.	43983	5.9	36.9	<b>38</b>	<b>19.2</b>
Одинцовский муниципальный район	2234	8.5	32.9	<b>38.3</b>	<b>20.2</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	18	27.8	38.9	22.2	11.1

Полученные результаты проверочной работы по математике в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- 4) при изучении нового материала особое внимание уделять слабым ученикам;
- 5) формировать домашнее задание по группам (сильная и слабая);
- 6) оставить дополнительные часы для устранения пробелов, составить планирование для этих часов на новый учебный год.
- 7) разделить классы по уровню знаний, так как в классах собрались дети с сильно отличающимися показателями обученности, с разными возможностями обучения и учебной мотивацией.

### География

В проверочной работе по географии приняли участие 19 обучающихся 7-х классов.

7а класс- 10 обучающихся

7б класс- 9 обучающихся

Не участвовали в работе 1 обучающегося (по болезни)

Основной целью работы была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностика достижения предметных (географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных, видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях, географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами) и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа по географии включала 8 заданий, объединяющие несколько частей (подпунктов).

Всего учащихся	20
Работу выполняли	19
Средний % выполнения работы	57
Максимально набранный балл	34
Минимально набранный балл	8
Средний балл за работу (мах - 37)	21
Средний оценочный балл	3,7
Качество обученности (процент без троек)	26%

Анализ результатов проверочной работы по географии позволяет отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

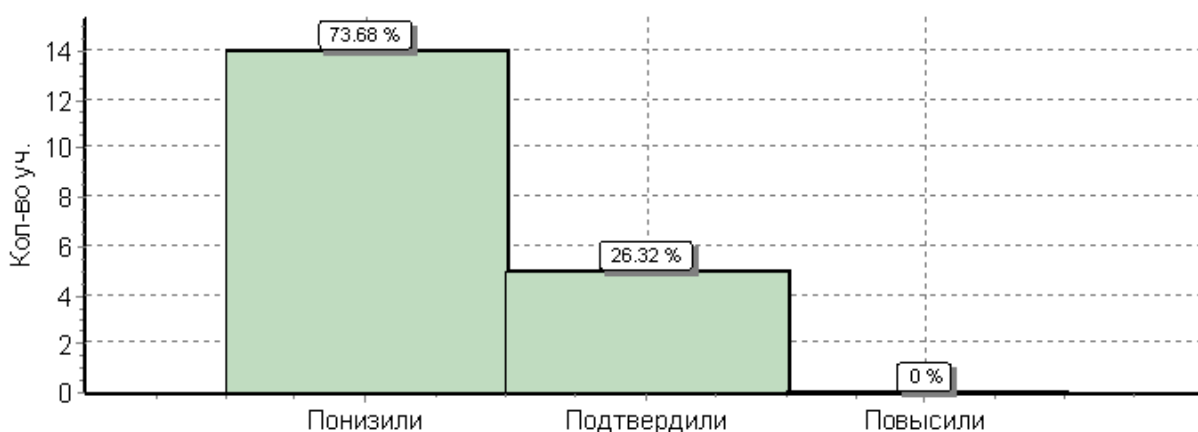
Обучающиеся 7-х классов показали средний уровень сформированности следующих умений:

- умение работать с картографической и текстовой информацией, в частности умение определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение;
- умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности;
- умение установить соответствия приведенных климатограмм к климатическим поясам Земли;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями, выявить географические объекты, расположенные на территории материков, и представлять ответ в формате блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по географии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, средний и низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
- умение определять время в странах с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- умение определять страну по характерным фотоизображениям;
- умение определять страну по ее очертаниям;
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании (крупнейшие города, исторические области, достопримечательности стран).

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что 73,68%% учащихся понизили уровень своих результатов по сравнению с текущими отметками. Это очень тревожный факт. Данный факт говорит о недостаточной предметной и психологической подготовке учащихся к данной работе.

Стоит отметить, что результаты обученности учащихся по географии ниже результатов учащихся 7-х классов Московской области и всей выборки в целом, но выше результатов Одинцовского муниципального района. Стоит также отметить, что процент отличных результатов выше, так же, как и процент удовлетворительных результатов. Низкий процент качества учащиеся продемонстрировали ещё и потому, что на уроках не отрабатывались задания, связанные с определением государства по контуру (такого упражнения в программе не предусмотрено), за данное задание учащиеся потеряли баллы.

География	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Московская обл.	22696	4.8	45.3	37.7	12.2
Одинцовский муниципальный район	1068	14.8	59.4	20	5.8
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	19	5.3	<b>68.4</b>	5.3	<b>21.1</b>

Полученные результаты проверочной работы по географии в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:



1. Расширить список обязательных знаний географических объектов, следующими разделами:
  - изображение условных обозначений полезных ископаемых;
  - столицы государств и конфигурация стран;
  - островные государства и их столицы (страны Карибского бассейна, Океании)
2. При изучении рельефа материков выполнять дополнительно практическую работу «Построение профиля материка по заданным разрезам».
3. В теме климат материка особое внимание уделить чтению климатограмм и их соотнесение с природными зонами.
4. Внести дополнение в темы «Хозяйственная деятельность населения»: достопримечательности изучаемых стран.

#### Рекомендации для обучающихся, не справившихся с работой.

1. Выполнение практических работ, направленных на формирование:
  - умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
  - умений географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных.
2. Изучение основных закономерностей и явлений географической оболочки.
3. Изучение географической номенклатуры.

#### **История**

В проверочной работе по истории приняли участие 20 обучающихся 7-х классов.

7а класс - 11 обучающихся

7б класс - 9 обучающихся

Не участвовал в работе 1 обучающийся

Основной целью работы была проверка усвоения материала по всеобщей истории Нового времени и истории России эпохи Нового времени

Проверочная работа по истории включала 12 заданий.

Всего учащихся	21
Работу выполняли	20
Средний % выполнения работы	44
Максимально набранный балл	21
Минимально набранный балл	3
Средний балл за работу (мах - 25)	11
Средний оценочный балл	3,6
Качество обученности (процент без троек)	55

Анализ результатов проверочной работы по истории позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

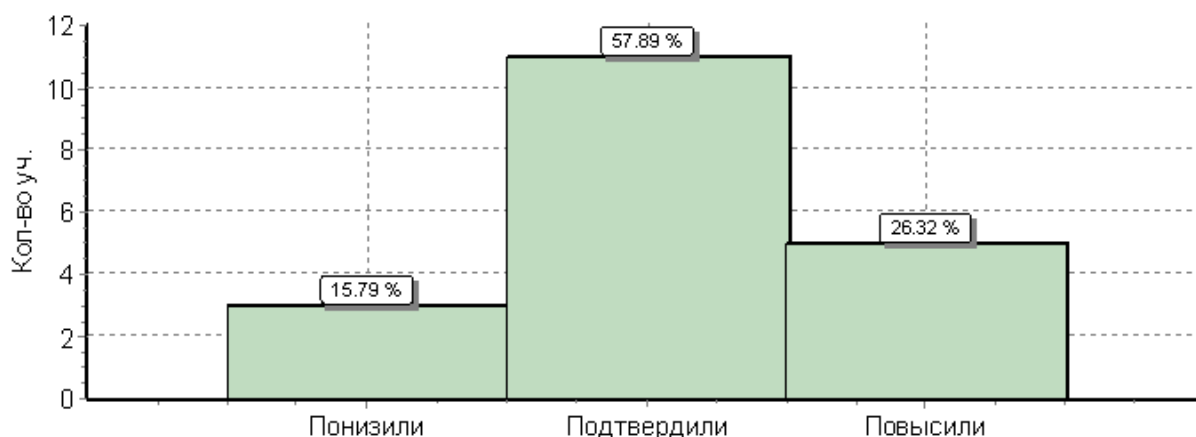
Обучающиеся 7-х классов показали высокий уровень сформированности следующих знаний и умений:

- знание исторических деятелей истории России и истории зарубежных стран;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание хронологии;
- умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- знание причин и следствий исторических событий.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих знаний и умений:

- умение проводить атрибуцию исторической карты;
- умение работать с контурной картой;
- знание фактов истории культуры России;
- умение сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- владение приёмами аргументации;
- знание истории родного края.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои показатели обученности.

Стоит отметить, что результаты обученности учащихся по истории ниже результатов учащихся 7-х классов Московской области и всей выборки в целом, но выше результатов Одинцовского муниципального района.

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	<b>40.8</b>	<b>13.4</b>
Московская обл.	21144	3.5	32.3	<b>45.4</b>	<b>18.9</b>
Одинцовский муниципальный район	798	8	41.9	<b>39.6</b>	<b>10.5</b>
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	19	5.3	42.1	<b>47.4</b>	<b>5.3</b>

Полученные результаты проверочной работы по истории в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Продолжить работу, направленную на формирование таких общеучебных действий как поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации;
2. Включить в КТП на следующий учебный год региональный компонент;

3. После изучения тем, предоставлять учащимся возможность сделать выводы, самостоятельно определить значение события, используя исторические факты;
4. Включать в содержание урока работу, направленную на формирование умений использовать исторический факт для подтверждения какой-либо точки зрения;
5. Уделить особое внимание культурному компоненту учебной программы, разнообразить формы работы с памятниками культуры;
6. Продолжить формирование умений работать с исторической терминологией (чаще проводить терминологические диктанты, применять игровые формы работы с терминами);
7. Проводить актуализацию знаний, параллель между событиями отечественной и зарубежной истории.

### Английский язык

В проверочной работе по английскому языку приняли участие обучающихся 7-х классов.

7а класс- 11 обучающихся

7б класс- 9 обучающихся

Не участвовали в работе 2 обучающихся по причине болезни

Основной целью работы был мониторинг результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников. ВПР предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают затруднения.

Проверочная работа по английскому языку включала 4 раздела, 22 задания. Максимальный балл: 30.

Всего учащихся	20
Работу выполняли	18
Средний % выполнения работы	68%
Максимально набранный балл	28
Минимально набранный балл	6
Средний балл за работу (мах - 30)	20,3
Средний оценочный балл	3,7
Качество обученности (процент без троек)	56%

Анализ результатов проверочной работы по английскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся по предмету.

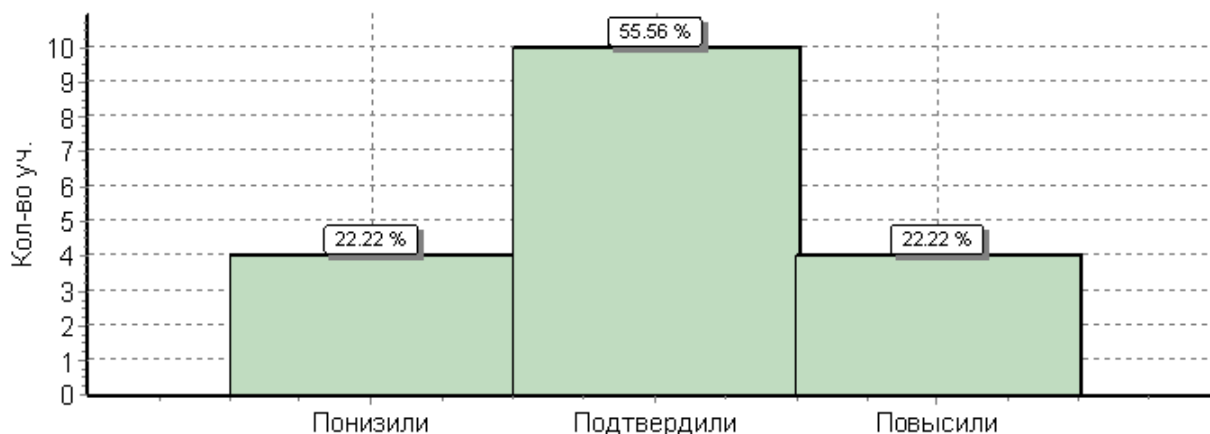
Обучающиеся 7-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выборочное понимание необходимой звучащей информации в несложных звучащих аутентичных текстах;
- адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации) произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на синтагмы;
- понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).

В то же время, анализ результатов проверочной работы по английскому позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- полно и точно понимать содержание адаптированных текстов разных жанров;
- детально описывать предложенную картинку по плану;
- в полной мере использовать средства логической связи при описании картинки;
- использовать изученные грамматические явления в письменной и устной речи;
- использовать активную лексику в правильном контексте.

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками:



Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущими отметками показал, что большинство учащихся подтвердило свои показатели обученности.

Стоит отметить, что результаты обученности учащихся по английскому языку выше результатов учащихся 7-х классов Одинцовского муниципального района и Московской области в целом.

История	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Московская обл.	5866	15.8	37.1	31.8	15.3
Одинцовский муниципальный район	152	53.3	23	8.6	15.1
(sch506235) ОАНО "ЛИДЕРЫ"	18	11.1	33.3	<b>27.8</b>	<b>27.8</b>

Полученные результаты проверочной работы по английскому языку в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. пересмотреть КТП для того, чтобы включить больше заданий на отработку техники описания картинки;
2. сформировать навык описания картинки по плану, для этого ознакомить учащихся с примерным планом и шаблоном;
3. включить в КТП еженедельные или ежемесячные срезы на описание картинки;
4. включить в уроки больше заданий на использование изученной лексики в различных контекстах;

5. сформировать навык использования средств связи посредством большого количества повторений и письменных заданий;
6. сформировать автоматический навык использования самых простых грамматических явлений, таких как Present Simple, Present Continuous, used to, be going to и т.д.;
7. пополнить пассивный запас слов путем включения экстенсивного вида чтения в КТП.

### **Региональные диагностические комплексные работы**

Освоение основной образовательной программы по основному общему образованию оценивалось в том числе и по результатам региональных диагностических работ, которые проводились осенью 2018 года и весной 2019 года.

**В сентябре – октябре 2018 года** в Московской области проводились предметные диагностические работы в следующих классах:

5 класс: русский язык и математика

7 класс: математика

9 класс: математика

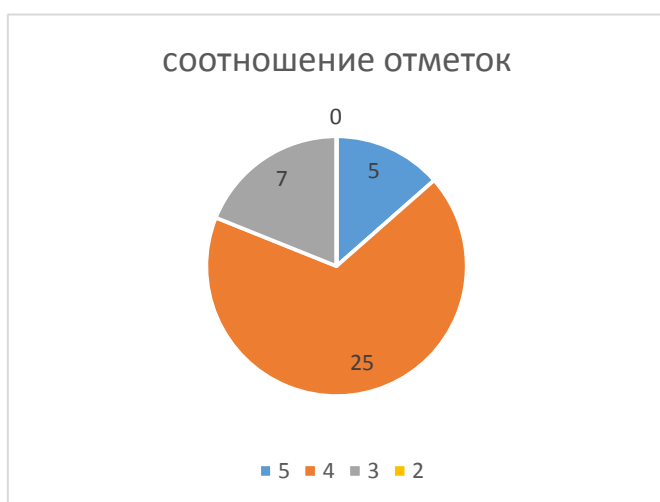
Школа «Лидеры» приняла участие во всех указанных работах. В данной справке подробно представлены результаты по предметам и классам и проведен анализ образовательных достижений учащихся, а также проанализированы трудности, которые возникли у учащихся при выполнении работ. Также даны рекомендации по построению учебного процесса в течение учебного года с целью ликвидации обнаруженных пробелов.

#### **Русский язык 5-е классы**

В региональной диагностической работе по русскому языку приняли участие 37 обучающихся 5-х классов, что составляет 95% от всего количества учащихся.

Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся выполнять задания по основным разделам русского языка, изучаемым в начальной школе.

Проверочная работа по русскому языку состояла из одной части, содержащей тестовые задания (с выбором ответа) и заданий, в которых необходимо сформулировать ответ самостоятельно.

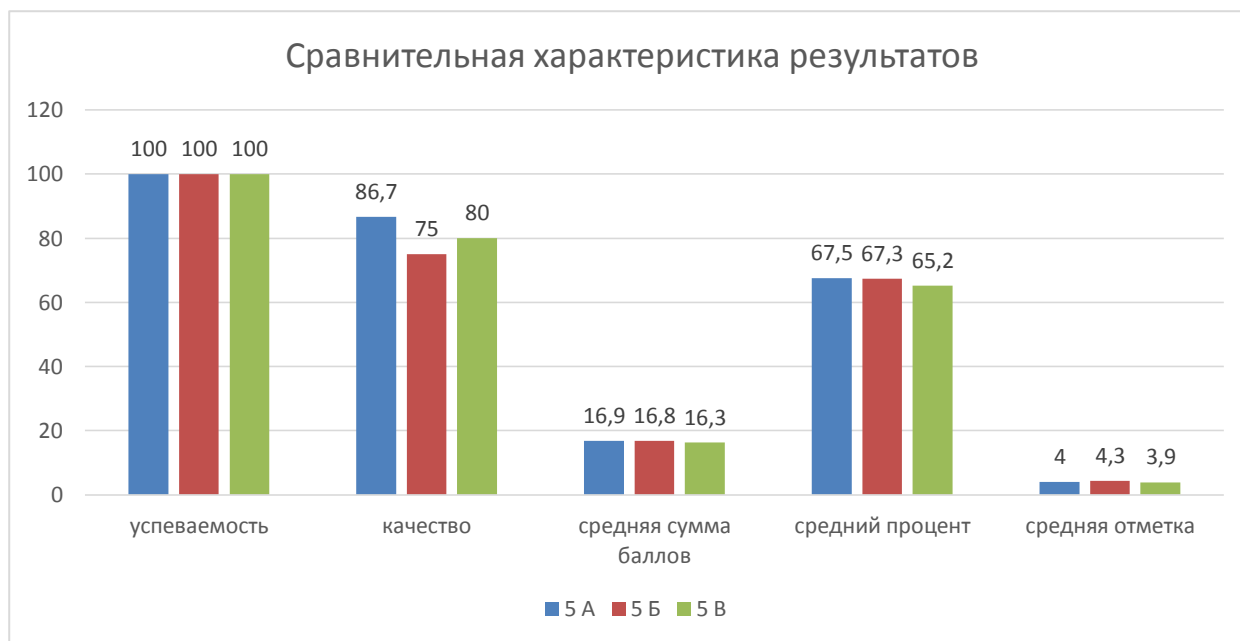


Максимальный балл за выполнение заданий – 25.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить достаточно хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Уровень обученности учащихся составил 100%, качество обученности в среднем составляет 77,8%. Соотношение отметок, полученных за работы следующее:

При сравнительном анализе можно отметить, что учащиеся трёх классов показали очень ровный результат, хотя можно отметить, что в 5Б классе уровень качества обученности

несколько ниже, чем в 5 А и в 5В классах. Несмотря на это средний балл за работу в каждом классе выше 16, что соответствует отметки «хорошо». Сравнительные показатели по классам можно увидеть в следующей диаграмме:



При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение определять ударный слог в словах;
- умение определять морфемный состав слова;
- умение определять грамматическую основу предложения;
- умение расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;
- умение проверять окончания имен прилагательных;

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений и знаний:

- умение различать родственные слова и формы одного и того же слова;
- умение определять морфологические признаки частей речи;
- умение различать словосочетания от других синтаксических единиц.

У некоторых учащихся возникли трудности при определении значения фразеологизма, подборе синонимов. Скорее всего это связано с небольшим объемом словарного запаса учащихся, недостаточным уровнем развития речи.

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- обратить внимание на изучение морфологических признаков частей речи;
- при изучении раздела «морфемика» уделить особое внимание на дифференциацию форм слова и родственных слов;
- скорректировать, систематизировать в календарно-тематическом планировании работу по развитию речи, сделать особый акцент на развитие словаря и связной речи учащихся.

## Математика 5-е классы

В региональной диагностической работе по математике приняли участие 34 обучающихся 5-х классов, что составляет 87% от всего количества учащихся.

Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся выполнять задания по основным разделам математики, изучаемым в начальной школе.

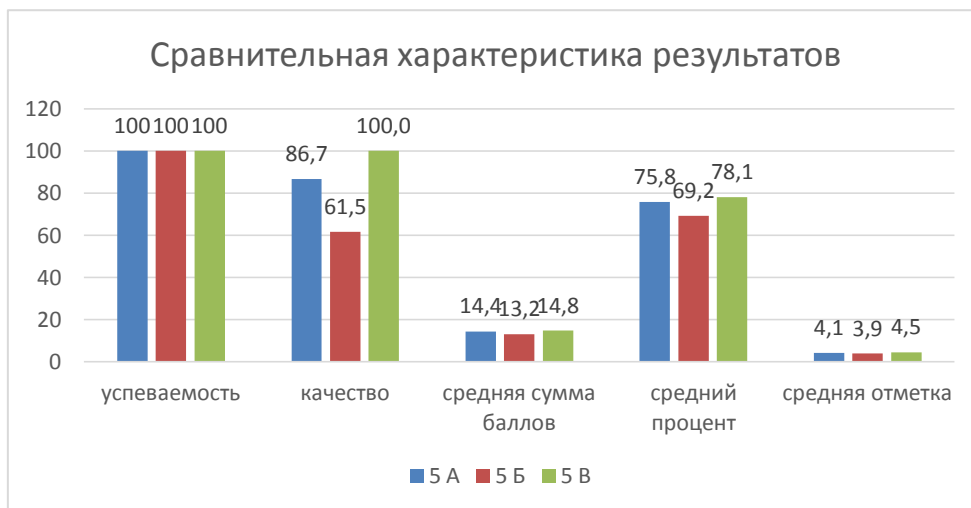
Проверочная работа по математике состояла из двух частей, первая часть содержала задания с кратким ответом, во второй части нужно было представить решение с пояснением и ответом.

Максимальный балл за выполнение заданий – 19.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Уровень обученности учащихся составил 100%, качество обученности в среднем составляет 82,7%. Соотношение отметок, полученных за работы следующее:



При сравнительном анализе можно отметить, что учащиеся трёх классов показали очень ровный результат, хотя можно отметить, что в 5Б классе уровень качества обученности несколько ниже, чем в 5А и в 5В классах. Несмотря на это средний балл за работу в каждом классе выше 13, что соответствует отметки «хорошо». Сравнительные показатели по классам можно увидеть в следующей диаграмме:



При выполнении работы, учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять сложение/вычитание многозначных чисел
- совершать преобразования величин времени, длины
- решать задачи на цену, количество и стоимость
- определять закономерность в числовой последовательности
- решать задачи на скорость, время расстояние
- находить число по доле

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений и знаний:

- деление многозначных чисел на двузначное/трехзначное
- умножение многозначных чисел

У некоторых учащихся возникли трудности при решении задач на нахождение площади прямоугольника/квадрата (путаюи формулы площади и периметра) и составной фигуры, а также в понимании заданий со сложным или обратным условием. Скорее всего это связано с трудностями детей при работе с текстом (выделение главного/второстепенного), внимательности при чтении заданий.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- уделить особое внимание повторению и закреплению навыков деления и умножения, особенно многозначных чисел
- отработке навыков анализа условий задачи

### Математика 7-е классы

В региональной диагностической работе по математике приняли участие 18 обучающихся 7-х классов, что составляет 81% от всего количества учащихся.

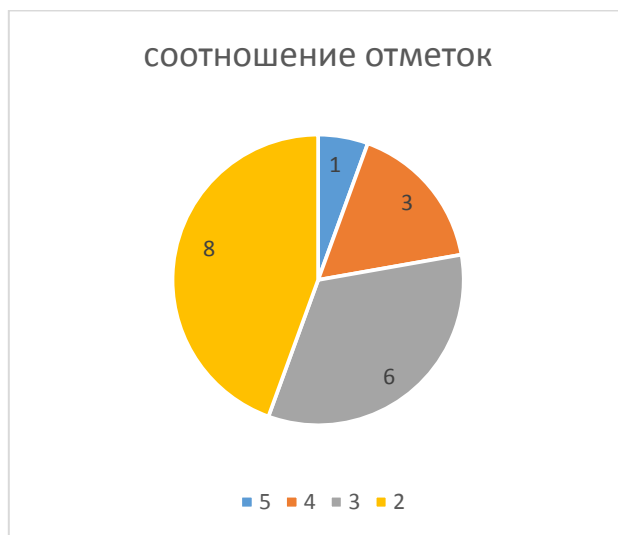
Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся выполнять задания по основным разделам математики, изученным в 5-6-х классах.



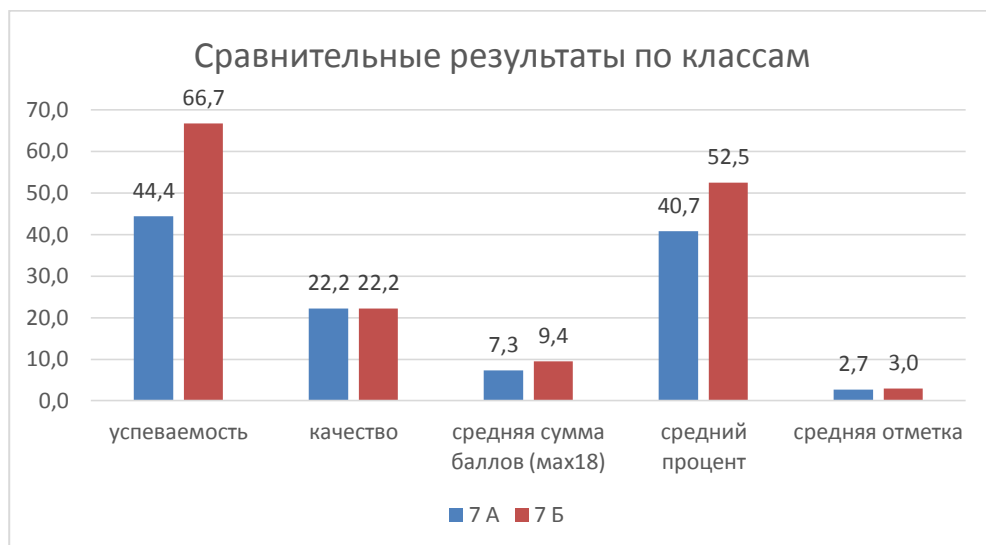
Максимальный балл за выполнение заданий – 18.

Проверочная работа по математике состояла из двух частей, первая часть содержала задания с кратким ответом, во второй части нужно было представить решение с пояснением и ответом.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Уровень обученности учащихся составил 55,6%, качество обученности в среднем составляет 22%. Соотношение отметок, полученных за работы следующее:



При сравнительном анализе можно отметить, что учащиеся обоих классов показали равный, но крайне низкий результат выполнения работы, количество неудовлетворительно выполненных составляет 44%. Сравнительные показатели по классам можно увидеть в следующей диаграмме:



По диаграмме видно, что средняя сумма баллов в 7 А классе составила 7,3 баллов, а средняя сумма в 7 Б классе составила 9,4 балла, что соответствует отметки «3».

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение выполнять действия с обыкновенными дробями;
- Умение переводить обыкновенную дробь в десятичную;
- Умение находить соответствующую точку на координатной прямой;
- Умение решать задачи;
- Умение работать с табличными данными.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по алгебре позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений и знаний:

- Умение выполнять арифметические действия с отрицательными числами;
- Умение округлять результат действий с десятичными дробями;
- Умение находить неизвестный член пропорции;
- Умение выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- Умение решать простейшие геометрические задачи на части;
- Умение решать задачи на движение.

Кроме того, учащиеся показали невысокий уровень владения следующими умениями:

- Умение решать задачи на проценты;
- Умение решать задачи на части;
- Умение решать линейные уравнения.

Полученные результаты диагностической работы в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- 8) при изучении нового материала, опирающегося на выявленные пробелы в знаниях, особое внимание уделить этапу актуализации знаний;
- 9) при формировании заданий на каникулы, включать блок повторения;
- 10) выделить дополнительные часы для устранения выявленных пробелов, составить планирование для этих часов.

Предполагаемое планирование.

1. Арифметические действия с целыми числами. Округление.
2. Арифметические действия с десятичными дробями.
3. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
4. Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями.
5. Линейные уравнения.
6. Пропорции.
7. Задачи на части.
8. Задачи на проценты.
9. Задачи на движение.

### Математика 9-е классы

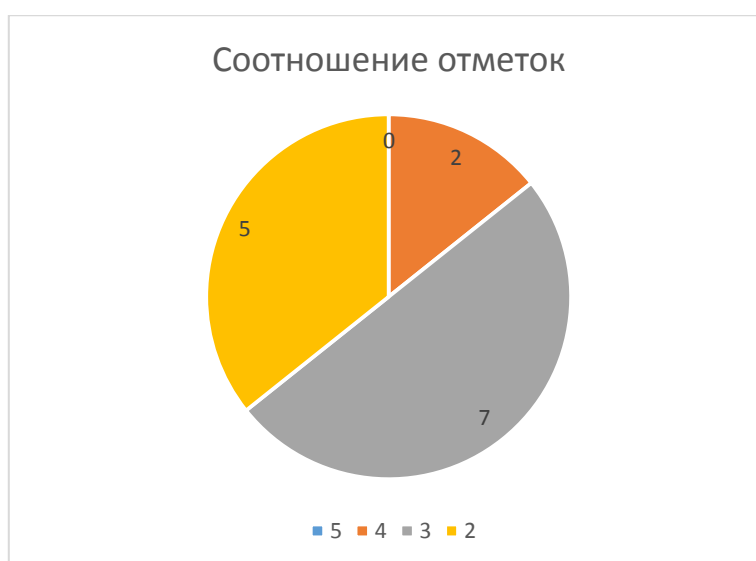
В региональной диагностической работе по математике приняли участие 15 обучающихся 9-х классов, что составляет 94% от всего количества учащихся.

Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся выполнять задания по основным разделам математики средней школы, а также провести диагностику подготовки учащихся к сдаче ГИА.

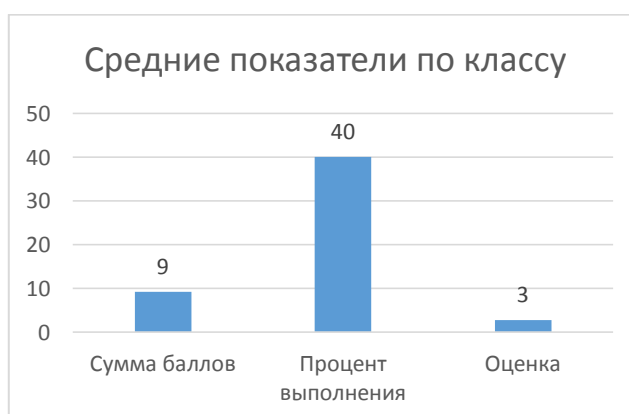
Максимальный балл за выполнение заданий – 23.

Проверочная работа по математике содержала 2 части. Первая часть включала 2 модуля: модуль «Алгебра», модуль «Геометрия», в данной части надо было дать краткий ответ на вопрос. Во второй части необходимо было выполнить развернутое решение.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Уровень обученности учащихся составил 64,3%, качество обученности в среднем составляет 14,3 %. Соотношение отметок, полученных за работы следующее:



По диаграмме видно, что преобладает «удовлетворительный» результат выполнения работы, средний балл по двум классам также соответствует отметки «№» Стоит при этом отметить, что количество неудовлетворительно выполненных работ составило 33% от общего числа работ. Также настораживает факт отсутствия отметки «5» при данном тестировании.



При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Умение сравнивать обыкновенные дроби;
- Умение находить значение выражений, содержащих степени;
- Умение решать задачи;
- Умение читать графики функций;
- Умение решать неполные квадратные уравнения;
- Умение устанавливать соответствие между графиками и уравнениями функций;
- Умение решать линейные неравенства;
- Умение применять при решении задач свойство суммы углов выпуклого четырехугольника;
- Умение применять при решении задач теорему Пифагора.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений и знаний:

- Умение применять знания и умения в практических ситуациях;
- Умение выполнять действия с рациональными дробями и находить значение выражения при заданных значениях переменных;
- Умение находить значения переменных в данных формулах;
- Умение применять формулы для вычисления площадей фигур при решении задач;
- Умение решать сложные задачи на движение;
- Умение решать сложные геометрические задачи.

Кроме того, учащиеся показали не высокий уровень владения следующими умениями:

- Умение решать дробно-рациональные уравнения;
- Умение решать задачи на проценты;
- Умение читать диаграммы.

Полученные результаты диагностической работы в 9-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- 1) при изучении нового материала, опирающегося на выявленные пробелы в знаниях, особое внимание уделить этапу актуализации знаний;
- 12) при формировании заданий на каникулы, включать блок повторения;
- 13) выделить дополнительные часы для устранения выявленных пробелов, составить планирование для этих часов.

**В марте и мае были проведены региональные диагностические работы** на основании приказа Министерства образования Московской области от 10.01.2019 г. № 39 «О проведении региональных диагностических процедур в общеобразовательных организациях в Московской области в 2019 году» и приказа Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района от 18.01.19 г. № 90 «О проведении региональных диагностических процедур в общеобразовательных организациях Одинцовского муниципального района в 2019 году»

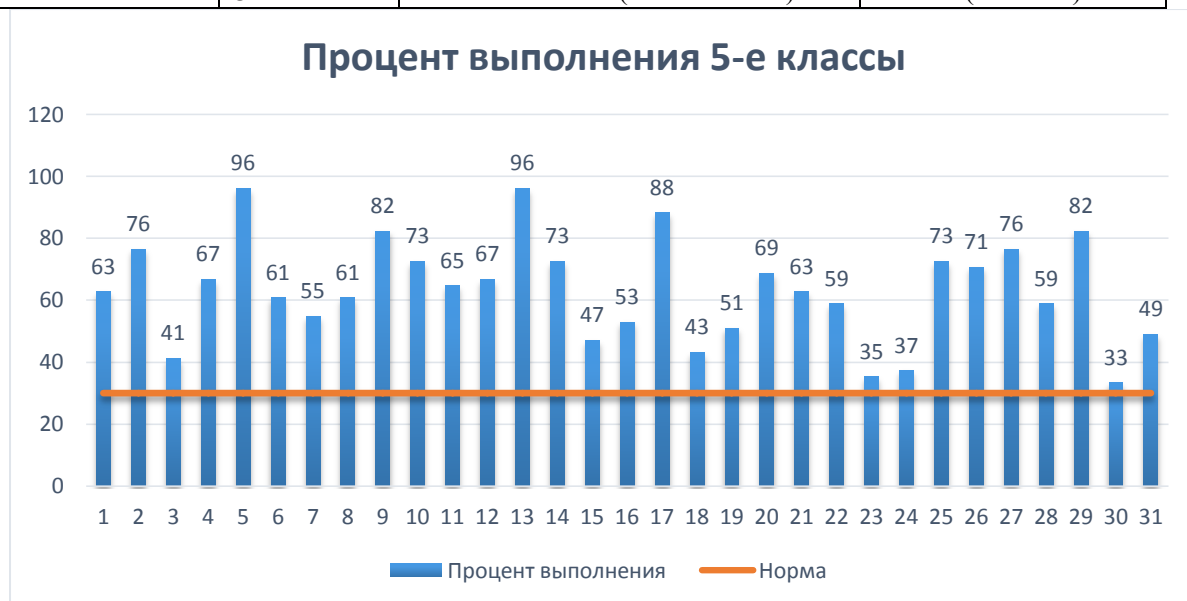
Цель проведения данных работ – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения учащимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности

применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

Соотношение уровней достижения учащимися 5-х классов планируемых  
метапредметных результатов обучения

Согласно рекомендациям по обработке результатов метапредметных работ учащихся в 5-х классах уровни распределяются следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла	Возможная отметка
1	Недостаточный	<b>нд</b>	меньше 30% (0-7 баллов)	2 (неудовлетворительно)
2	Базовый	<b>б</b>	больше 30%, но меньше 65% (8-17 баллов)	3 (удовлетворительно)
3	Повышенный	<b>пв</b>	больше 65%, но меньше 85% (18 – 22 баллов)	4 (хорошо)
4	Высокий	<b>в</b>	больше 85% (23 – 26 балла)	5 (отлично)





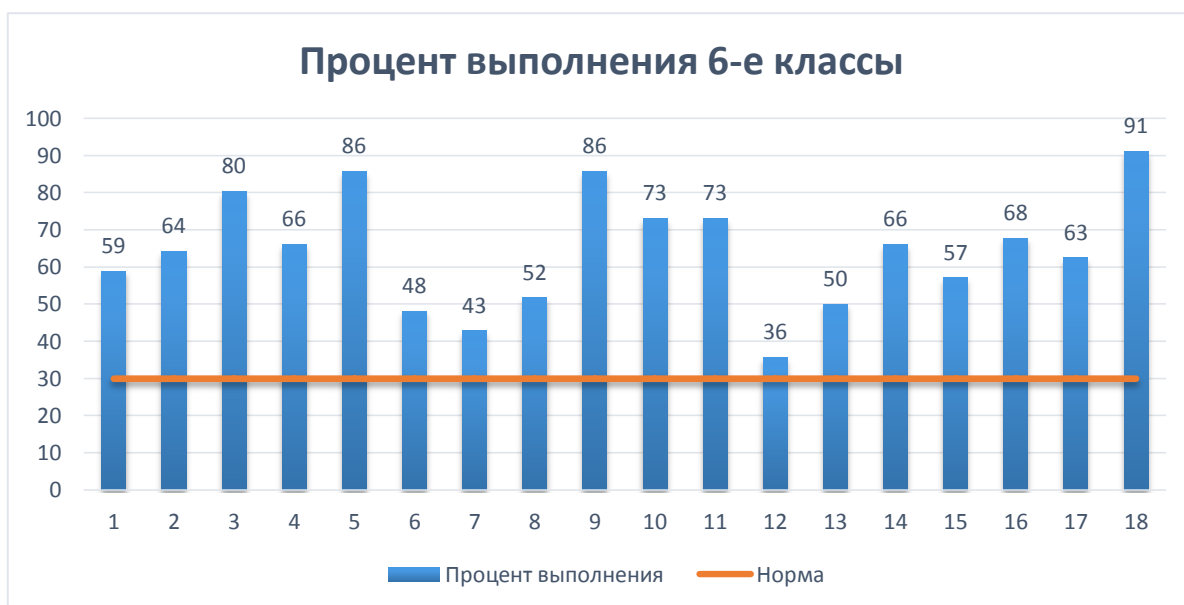
По диаграмме видно, что в 5-х классах больший процент учащихся имеет базовый уровень сформированности универсальных учебных действий. При этом можно отметить, что данный уровень незначительно преобладает над повышенным и высоким уровнем в сумме. Соотношение составляет 51% - базовый, 49% - сумма повышенного и высокого уровней. Кроме того в 5-х классах нет учащихся, показавших недостаточный уровень сформированности данных УУД.

Исходя из того, что в 5-х классах 51% учащихся с базовым уровнем сформированности УУД, необходимо по всем предметам учебного плана скорректировать, систематизировать в календарно-тематическом планировании работу с учащимися по развитию метапредметной компетенции, особое внимание обратить на работу с текстами разных стилей и жанров: умение извлекать необходимую информацию, точно понимать инструкцию, обобщать, систематизировать, соотносить полученный результат выполнения с текстом задания.

#### Соотношение уровней достижения учащимися 6-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

Согласно рекомендациям по обработке результатов метапредметных работ учащихся в 6-х классах уровни распределяются следующим образом:

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла (по каждой части и по работе в целом)
1	Недостаточный	<i>нд</i>	меньше 30%
2	Базовый	<i>б</i>	больше 30%, но меньше 65%
3	Повышенный	<i>пв</i>	больше 65%, но меньше 85%
4	Высокий	<i>в</i>	больше 85%



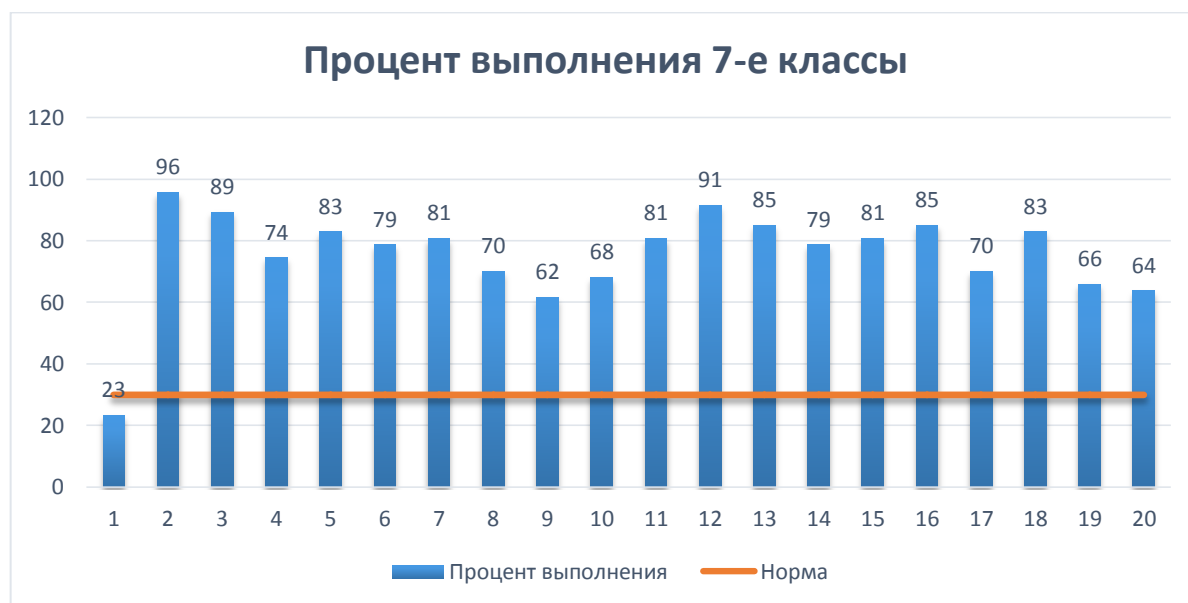
По диаграмме видно, что в 6-х классах больший процент учащихся имеет базовый уровень сформированности универсальных учебных действий. При этом соотношение базового и суммы повышенного и высокого уровней составляет 50% / 50%. Кроме того, в 5-х классах нет учащихся, показавших недостаточный уровень сформированности данных УУД.



Исходя из того, что в 6-х классах 50% учащихся с базовым уровнем сформированности УУД, необходимо по всем предметам учебного плана скорректировать, систематизировать в календарно-тематическом планировании работу с учащимися по развитию метапредметной компетенции, особое внимание обратить на работу с текстами разных стилей и жанров: умение извлекать необходимую информацию, точно понимать инструкцию, обобщать, систематизировать, соотносить полученный результат выполнения с текстом задания.

Соотношение уровней достижения учащимися 7-х классов планируемых метапредметных результатов обучения

Рекомендаций по обработке результатов метапредметных работ в 7-9 классах предоставлено не было, поэтому анализ выполнения работ в данных классах проводился по рекомендациям для 6-х классов.



По диаграмме видно, что только один учащийся 7-х классов продемонстрировал недостаточный уровень сформированности метапредметной компетенции, также 2 учащихся показали базовый уровень развития метапредметной компетенции, у остальных учащихся процент выполнения работы выше 65%.



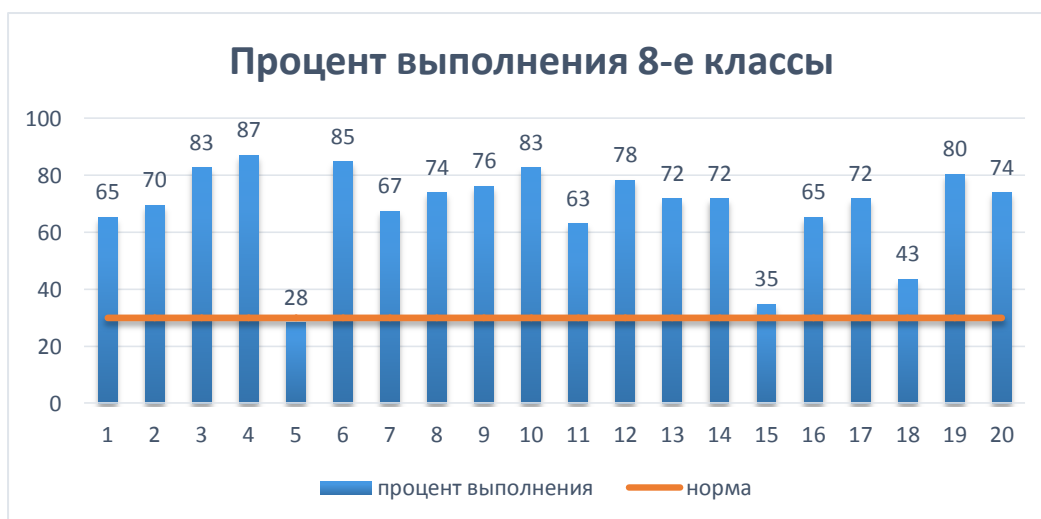
При анализе соотношения уровней сформированности метапредметной компетенции можно говорить, что 7-е классы показали повышенный уровень сформированности данной компетенции (в среднем 76%). При сопоставлении данных класса также преобладает повышенный уровень сформированности метапредметной компетенции (60%). Можно отметить, что в классе значительно преобладают высокий и повешенный уровни над остальными, в совокупности они составляют 75% от списочного состава учащихся.



В целом можно сказать о правильно выбранных приемах работы по формированию метапредметной компетенции у учащихся 7-х классов в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Однако необходимо учителям класса совместно с тьютором проанализировать причины недопустимого уровня сформированности компетенций у одного учащегося (Ерохина Маркела) и продумать приемы и методы индивидуальной работы, способствующие формированию у данного учащегося метапредметных умений.

Соотношение уровней достижения учащимися 8-х классов планируемых метапредметных результатов обучения



По диаграмме видно, что только один учащийся 8-х классов продемонстрировал недостаточный уровень сформированности метапредметной компетенции, у трёх учащихся уровень сформированности компетенции ниже 65%, что соответствует базовому уровню, у остальных учащихся процент выполнения работы выше 65%.



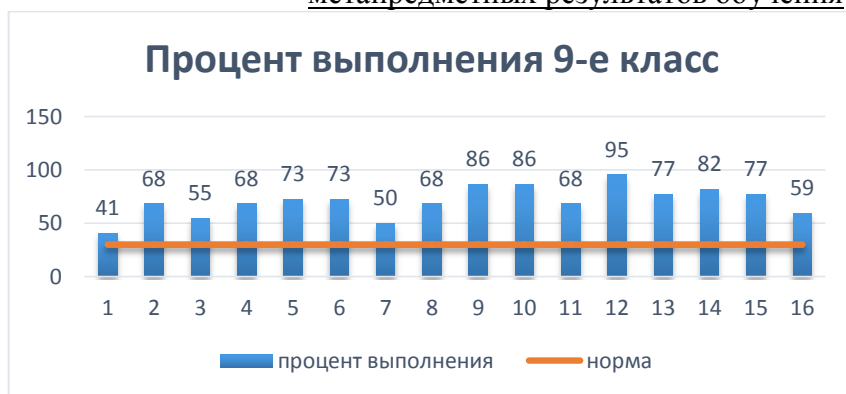
При анализе соотношения уровней сформированности метапредметной компетенции можно говорить, что 8-е классы показали повышенный уровень сформированности данной компетенции (в среднем 69%). Данный уровень показало большинство учащихся класса (68%). При этом 11 % учащихся классов показали высокий уровень. Базовый уровень показали 3

человека, что соответствует 16% от всех участников данной работы. Можно отметить, что в классе значительно преобладают высокий и повешенный уровни над остальными, в совокупности они составляют 79% от списочного состава учащихся.

В целом можно сказать о правильно выбранных приемах работы по формированию метапредметной компетенции у учащихся 8-х классов в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Однако необходимо учителям класса совместно с тьютором проанализировать причины недопустимого уровня сформированности компетенций у одного учащегося (Жалилова Тимура) и продумать приемы и методы индивидуальной работы, способствующие формированию у данного учащегося метапредметных умений. Также необходимо продумать приемы работы с учащимися, показавшими базовый уровень сформированности компетенции.

Соотношение уровней достижения учащимися 9-х классов планируемых метапредметных результатов обучения



По диаграмме видно, что в 9-х классах нет учащихся, которые продемонстрировали недостаточный уровень сформированности метапредметной компетенции. Четверо учащихся продемонстрировали уровень сформированности компетенции ниже 65%, что соответствует базовому уровню, у остальных учащихся процент выполнения работы выше 65%.



При анализе соотношения уровней сформированности метапредметной компетенции можно говорить, что 9-е классы показали повышенный уровень сформированности данной компетенции (в среднем 70%). Данный уровень показало большинство учащихся класса (56%). При этом 16 % учащихся классов показали высокий уровень. Однако 25 % учащихся показали базовый уровень.

Исходя из того, что в 9-х классах 25% учащиеся с базовым уровнем сформированности УУД, необходимо по всем предметам учебного плана скорректировать, систематизировать в календарно-тематическом планировании работу с учащимися по развитию метапредметной компетенции, особое внимание обратить на работу с текстами разных стилей и жанров: умение извлекать необходимую информацию, точно понимать инструкцию, обобщать, систематизировать, соотносить полученный результат выполнения с текстом задания.

### **Результаты диагностических работ 9 класса (СтатГрад)**

Внутришкольный контроль в 2018-2019 учебном году также был направлен на повышение качества подготовки к ОГЭ выпускников 9-го класса, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9-го класса, на анализ деятельности учителей-предметников.

Проведенные в первом полугодии диагностические работы по предметам ОГЭ позволили выявить пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителями - предметниками был проведен анализ каждой работы, который использовался на уроках в групповых и индивидуальных формах работы, консультациях, при контроле самостоятельной подготовки учащихся

В 9 классе во второй половине дня были организованы мастерские по предметам, выбранным учащимися для сдачи ОГЭ, в рамках которых учащиеся в системе готовились как к административным диагностическим работам, так и к ОГЭ. План подготовки к ОГЭ отрабатывался на разных этапах урока, а также на групповых и индивидуальных дополнительных занятиях.

Во втором полугодии также были проведены диагностические работы, которые выявили ряд проблем, требующих проработки.

Подробный анализ подготовки по предметам представлен ниже.

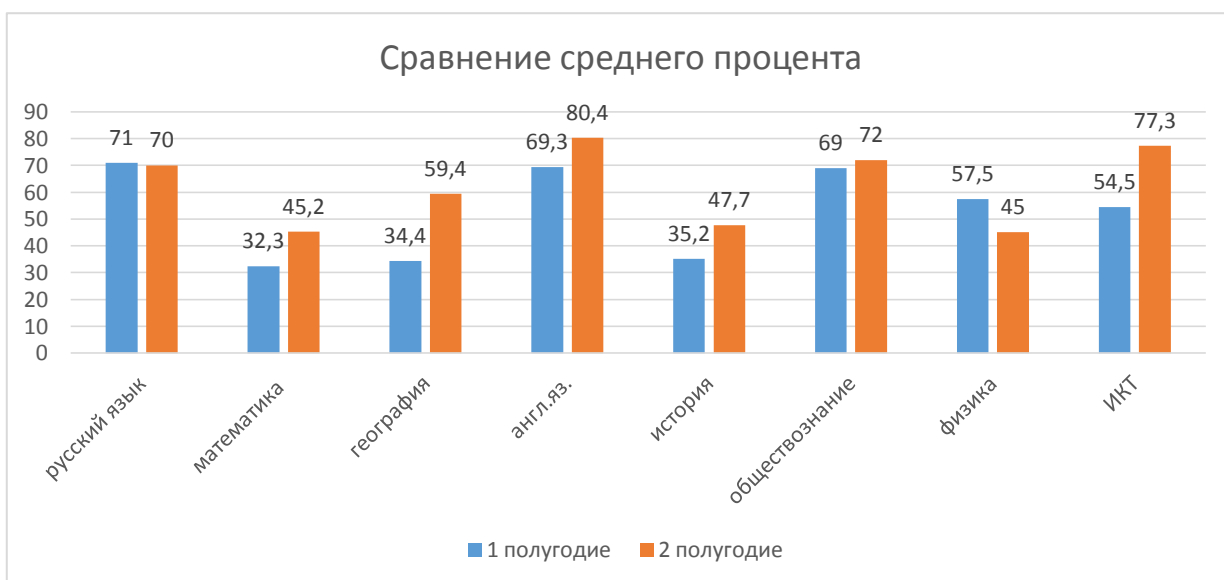
Работы были проведены по обязательным предметам: русский язык, математика.

Во втором полугодии было проведено итоговое собеседование по русскому языку, результаты которого также представлены в данном анализе.

А также по предметам по выбору учащихся. Ряд учащихся изменил список предметов, выбранных для сдачи на ОГЭ. Окончательный вариант выбора выглядит следующим образом:

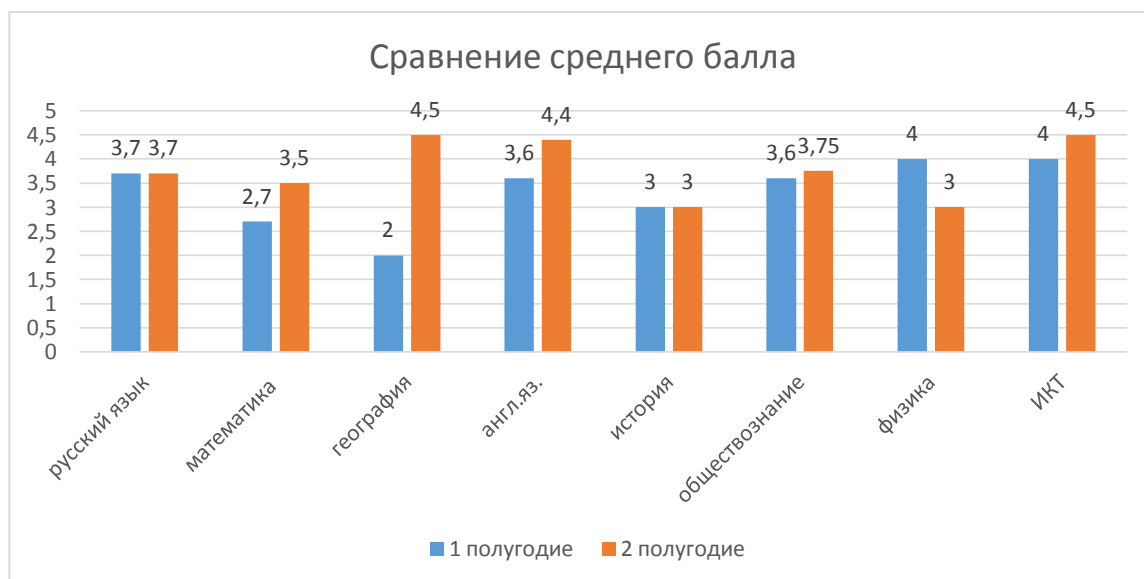
	<b>Предмет</b>	<b>Количество сдающих</b>
1	обществознание	13
2	история	1
3	география	2
4	английский язык	15
5	физика	1
6	ИКТ	2

Средние результаты диагностики представлены в диаграммах в динамике по сравнению с результатами диагностики 1 полугодия:



По диаграмме видно, что самые высокие проценты учащиеся показывают по английскому языку, также как и с первым полугодием. Также можно отметить, что результат по данному предмету значительно повысился. По математике, географии, истории, обществознанию, ИКТ отмечается положительная динамика. По русскому языку, несмотря на то, что результат снизился на 1 %, можно говорить о стабильных показателях подготовки. Опасения вызывает результат по физике, который значительно снизился. Учителю и тьютору класса необходимо проанализировать причины снижения результата, выработать приемы работы с данным учащимся, после отработки западающих тем провести повторную диагностику по данному предмету.

Если анализировать перевод данных процентов в отметку, то результаты получаются следующие:



### Математика

Работу выполняло 17 человек из 17, что соответствует 100% от численного состава учащихся. Справилось с работой 88% учащихся, не справились с работой 2 человека (Бинямина И., Бульба Д.).

Самый высокий процент выполнения работы – 81,3% (Барышников И.)

Самый низкий процент выполнения работы – 6,3 % (Биняминава И.).

При выполнении работы учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- Умение приводить числа к стандартному виду;
- Умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби;
- Умение преобразовать выражения с корнями;
- Умение находить значение выражений, содержащих степени;
- Умение решать задачи;
- Умение читать графики функций;
- Умение решать квадратные уравнения;
- Умение устанавливать соответствие между графиками и уравнениями функций;
- Умение применять при решении задач теорему Пифагора.

В то же время, анализ результатов диагностической работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений и знаний:

- Умение применять знания и умения в практических ситуациях;
- Умение выполнять действия с рациональными дробями и находить значение выражения при заданных значениях переменных;
- Умение применять формулы для вычисления площадей фигур при решении задач;
- Умение решать системы линейных неравенств;
- Умение решать сложные задачи на движение;
- Умение решать сложные геометрические задачи.

Полученные результаты диагностической работы в 9-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- 14) организация итогового повторения на уроках;
- 15) контроль качества выполнения самоподготовок;
- 16) решение тренировочных вариантов ОГЭ.

### **Русский язык (письменный)**

Работу выполняло 16 человек из 17, что соответствует 94% от численного состава учащихся. Справилось с работой 95% учащихся, не справился с работой 1 человек (Биняминава Изольда). Данный результат связан с тем, что она некорректно заполнила бланк ответа №2: изложение написала на одном листе, а сочинение на другом, хотя место на первом листе оставалось. Таким образом сочинение в данной работе не проверялось и баллов она за него не получила. Необходимо провести разъяснительную работу по правилам заполнения бланков. Кроме этого стоит продолжать проводить индивидуальные занятия с данной учащейся для отработки базовых знаний по предмету.

Самый высокий процент выполнения работы – 97,4% (Пугачева К.)

Самый низкий процент выполнения работы – 25,6 % (Биняминава Изольда)

Процент выполнения работы 70 % и выше у 9-ти учащихся (Балаян Э., Тихонова М., Василенко С., Капустина В., Воробьева К., Френкель А., Калашников Н., Бабаев Ф., Якубова А.):

Задания, которые вызвали трудности: 3 (средства речевой выразительности), 6 (стилистические синонимы) и 12 (запятые в сложном предложении).

Основные причины: пробелы в знаниях по данным разделам и бедный словарный запас учащихся.

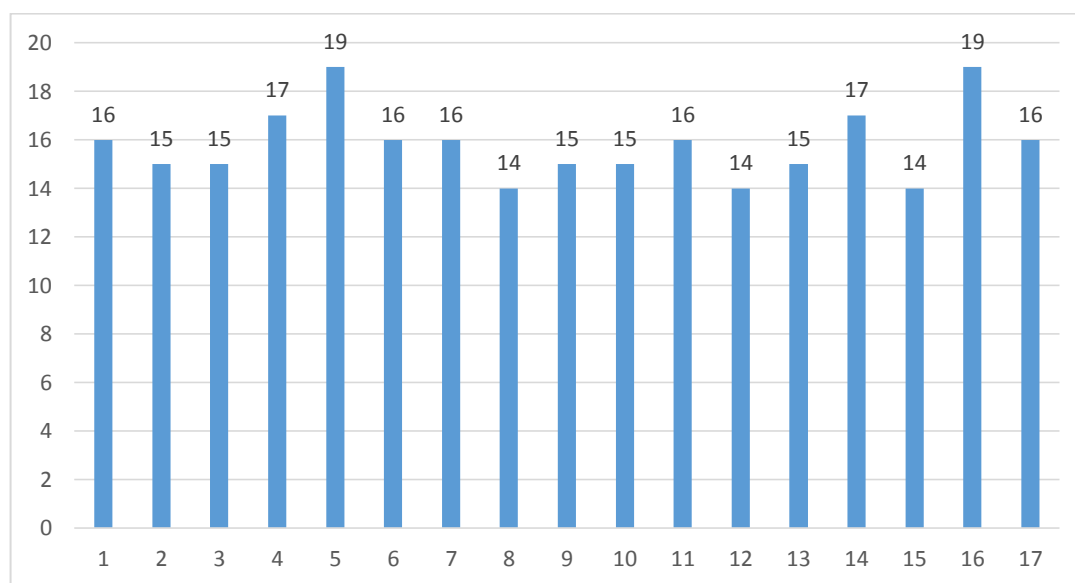
### **Русский язык (устное собеседование)**

В устном собеседовании приняли участие 17 учащихся 9-х классов, что соответствует 100%. Все учащиеся справились с испытанием.

Средний балл выполнения работы составил 15,8. Максимальное количество баллов (19) набрали 2 человека (Френкель А., Бульба Д.).

Самым трудным для учащихся оказалось задание, связанное с пересказом текста. Трудности связаны с тем, что учащиеся не могут отделить главную информацию от второстепенной. Также многие допускают фактические ошибки при пересказе и забывают включить в свой текст цитату.

Баллы за итоговое собеседование распределились следующим образом:



В целом можно говорить о хорошей подготовке учащихся к данному виду работы. Двое учащихся по итоговому собеседованию набрали максимальное количество баллов. Таким образом приемы, методы и систему подготовки к итоговому собеседованию, выбранные школой, можно признать эффективными и использовать при подготовке учащихся к данному испытанию в следующем году.

### **Английский язык**

Работу выполняло 15 человек из 15, что соответствует 100% от численного состава учащихся, выбравших для сдачи на ОГЭ данный предмет. Справилось с работой 100% учащихся.

Самый высокий процент выполнения работы – 94,3% (Пугачева Н.)

Самый низкий процент выполнения работы – 54,3% (Бабаев Ф.). Такой низкий процент показан потому, что не смог принять участие в устной части экзамена по болезни.

Наибольшее затруднение вызвали задания раздела аудирование, требующие детального понимания прослушанной информации (номера 3 – 8). Также сложность вызвали задания на изменения грамматической формы слова и словообразование (номера 18 – 32). Достаточно часто учащиеся допускали ошибки при употреблении неправильных форм глаголов в прошедшем времени (Past Simple), страдательного залога, временных форм глагола (Perfect, Continuous).

Трудности вызывает раздел говорение – умение формулировать свою точку зрения и мнение на английском языке. Особые затруднения связаны с заданием 36, где необходимо составить монологическое высказывание на выбранную тему. Как правило, учащиеся затрудняются при составлении монологического высказывания, состоящего из 10-12 фраз. Они соединяют их в большие высказывания, не используют средства лексической связи. Учащиеся допускают грамматические и лексические ошибки при согласовании времен.

Таким образом, в оставшееся перед экзаменом время особый акцент сделан на работу с разделами аудирование, говорение и лексика-грамматика.

## Обществознание

### 1. Анализ результатов

Всего учащихся	17	
Работу выполняли	13	
Средний % выполнения работы:	72%	
% выполнения работы:		
Максимально набранный балл	33 (Левин, Балаян)	
Минимально набранный балл	18 (Биняминова И.)	
Средний балл за работу (max-39)	28	
Средний оценочный балл	4	
Качество обученности	60%	

### 2. Анализ решаемости заданий

Все или практически все (90%) справились с заданиями:

- соц. роли
- признаки государства
- признаки гражданского общества
- религия
- понятие экономики
- налоги
- соц. структура общества

Самыми трудными для учащихся остаются задания на аргументацию мнения (№31) и приведение примеров (№29).

Вызвали затруднения вопросы:

- производительность труда
- критерии прогресса
- формы государства
- функции органов власти в РФ

Значительно улучшились навыки составления плана текста.

Вопросы, которые вызвали затруднения у большинства учащихся, будут отрабатываться на углубленных занятиях коллективно, а те, что оказались сложными для отдельных учащихся, будут выданы для индивидуального повторения с последующим контролем.

### 3. Анализ подготовленности учащихся

Средние показатели выполнения работы по сравнению с предыдущими изменились незначительно. Большинство учащихся показали результат выше 70%. Рост показал Илиев И.-уверенная «4». В основном учащиеся подтвердили текущие оценки, за исключением Пугачевой Н. (текущая «отлично»). Василенко С. показал результат выше текущей отметки.

Опасение вызывает Бинямина И., которая особенно трудно справляется с заданиями, требующими развернутого ответа, выполнив только те из них, которые требуют прямого цитирования текста. Предлагаю проведение индивидуальных дополнительных занятий.

Необходимо отметить, что учащиеся продолжают допускать ошибки при заполнении бланка ответов №1, хотя и меньше. Предлагаю тьютору провести повторное обучение по правилам заполнения бланков с учетом допущенных ошибок.

## История

### 1. Анализ результатов

Всего учащихся	17	
Работу выполняли	1	Бульба Д.
% выполнения работы:	48%	
<b>Предыдущий балл</b>	18	
Текущий балл (мах-44)	21	
Средний оценочный балл	3	
Качество обученности	36%	

### 2. Анализ подготовленности учащихся

Ученица показала результат чуть выше, чем за предыдущую работу, до оценки «4» не хватает 3 баллов. Основные ошибки по-прежнему связаны в основном с хронологией и историческими персоналиями. Не смогла составить план по заданной теме. Определены для работы отдельные темы для повторения. Будут усиленно отрабатываться навыки составления плана.



## **География**

Работу выполняли 2 человека, что соответствует 100% от численного состава учащихся, предполагающих сдавать ОГЭ по географии и 25% от количества учащихся 9а класса.

Долин Владислав справился с работой на 53,1%;

Илиев Иосиф на 65,6%.

Трудности, возникающие у Долина В. при выполнении диагностической работы:

- слабое владение картографическими знаниями;
- невнимательности при работе с картографическими источниками информации;
- не может выявлять причинно-следственные связи при анализе природных явлений;
- не умеет решать практико-ориентированные задачи.

Трудности, возникающие у Илиева И. при выполнении диагностической работы:

- невнимательность при работе со статистическими данными;
- не умеет правильно сделать выводы при анализе статистических данных;
- слабое умение решать практико-ориентированные задачи;

## **Физика**

Работу выполнял 1 человек, что соответствует 100% от численного состава учащихся, предполагающих сдавать ОГЭ по физике и 12,5% от количества учащихся 9б класса. Бабаев Ф. справился с работой на 45%

Трудности возникли у учащегося при решении заданий 2 части и в задачах по темам «Динамика», «Оптика», «Атом и атомное ядро».

Самыми трудными для учащегося оказались задания № 23,25,26 направленные на определение кпд и закон сохранения импульса.

1. Темы «Динамика» и «Оптика» будут отрабатываться на мастерских.
2. Тема «Атом и атомное ядро» будет изучаться в апреле.
3. Лабораторные работы будут отрабатываться на мастерских в мае.

## **ИКТ**

Работу выполняло 2 человека из 2, что соответствует 100% от численного состава учащихся, выбравших для сдачи на ОГЭ данный предмет. Справилось с работой 100% учащихся.

Процент выполнения работы у Барышникова Ивана - 81,8% (отметка 5), у Калашникова Назара – 72,2% (отметка 4).

Трудности возникли у учащихся при выполнении заданий №4, 11, 16, 20. К выполнению 19 задания, учащиеся не приступали, т.к. оно ещё не разбиралось на уроках.

Самым трудным для учащихся оказалось задание № 4 на знание файловой системы организации данных, это задание оба учащихся выполнили неверно. Так же были допущены ошибки в заданиях №2 (умение определять значение логического выражения), 11 (умение анализировать информацию, представленную в виде схем), 16 (умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки) направленные построение и разбор алгоритмов. Эти темы будут разбираться в дальнейшем на мастерских.

Задание №20 (алгоритмизация и программирование) из второй части было решено учащимися на 1 из 2 баллов из-за невнимательного прочтения условия задачи, а также неполного оформления. Это задание отработывалось в дальнейшем на уроках.

### Участие учащихся ОАНО «Лидеры» в олимпиадах и конкурсах

Предмет	Олимпиада	Уровень	Кол-во	Учитель
История	ВОШ	Муниципальный, призер	1	Биткина В.А.
Английский язык	Центр дополнительного образования Снейл «Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»»	Международный, призер	5	Рябова О.А.
Английский язык	Melta Storytelling festival	Призер	3	Рябова О.А.
Английский язык	Фестиваль MELTA Must Read Festival	Победитель Призер	2 1	Рябова О.А.
Английский язык	Конкурс “British Bulldog.”	Международный Призер	1	Рябова О.А.
Английский язык	MELTA «Golden Voices»	Победитель Призер	1 2	Рябова О.А.
Математика	ВОШ	Школьный, призер	8	Фирсова М.В., Власова Е.Н., Сидоренко Л.Н., Рахманина О.В.
Математика	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Школьный, победители	6	Фирсова М.В., Власова Е.Н., Сидоренко Л.Н., Рахманина О.В.

### Задачи на 2019-2020 учебный год

- Совершенствовать формы, методы, технологии предпрофильной подготовки в 8 классах: корректировка разработанной программы профориентации для учащихся 8-х классов.
- Совершенствовать систему подготовки к ВПР:
  - откорректировать календарно-тематические планирования по предметам, выносимым на ВПР;
  - учитывая огромное количество вариативности заданий, проанализировать и классифицировать задания, собрать «банк» основных типов задач;
  - включить в рабочие программы по истории региональный компонент для более успешной подготовки учащихся 5-7 классов к написанию ВПР.
  - Отредактировать календарно-тематические планирования по предметам с учетом выявленных особенностей содержания всероссийских проверочных работ.
- На заседаниях методических объединений и на психолого-педагогических консилиумах в каждом классе провести анализ используемых приёмов работы со слабоуспевающими учащимися, а также продумать более эффективные приемы, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми на уроках.
- На заседаниях Методических объединений проанализировать результаты учащихся по итогам года. Намечить пути улучшения результатов обучения.
- Создать условия потенциальным хорошистам и отличникам для улучшения качества обучения.
- Оптимизировать систему мониторинга качества образовательных услуг.
- Оптимизировать систему подготовки к ОГЭ: для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2018 -2019 учебного года; определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;
- Продолжать работу на самоподготовках, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся в целях ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества знаний по предмету
- Организовать работу мастерских со слабоуспевающими учащимися.
- Организовать мастерские во внеурочной деятельности в целях подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Создать условия посещения курсов повышения квалификации молодыми специалистами школы.
- Создать условия для интеграции основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Перераспределить учащихся 8-х классов на уроки русского языка и математики в соответствии с уровнем их подготовки.
- Обновить рабочие программы по предметам в связи с изменением перечня рекомендованных учебников.
- Выработать единые требования к устному ответу учащихся на всех учебных предметах с учетом требований к устному экзамену по русскому языку в 9 классе.
- Построить уроки физической культуры по разделам так, чтобы ориентировочной целью стали нормы ГТО.

## Отчет о реализации основных образовательных программ среднего общего образования

### ОАНО «Лидеры» в 2018-2019 г.г.

Учебный процесс на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Для реализации этих целей основным принципом деятельности средней школы становится индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. В школе «Лидеры» созданы условия для реализации каждым учащимся своего Индивидуального учебного плана (ИУП). ИУП – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Обучение старшекласников по ИУП позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Индивидуальный учебный план каждого учащегося определяется в ходе последней родительской конференции в конце 9 класса и визируется подписями родителей, учащегося и педагога-психолога класса. На последней конференции 10 класса индивидуальный план учащегося еще раз обсуждается с родителями ученика и визируется подписями так же, как в 9 классе.

В целях мониторинга качества образовательного процесса в школе «Лидеры» и согласно «Положению о системе оценивания школы «Лидеры» в конце года был проведен содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся средней школы. По всем изучаемым предметам в каждом классе были выделены наборы основных умений (способов действий) и знаний, подлежащих освоению учащимися за рассматриваемый период. По каждому предмету для всех учащихся определен общий (средний) процент овладения основными умениями и знаниями. При аттестации учитывались результаты всех зачетных работ, проведенных в этот период. Общий процент овладения основными умениями и знаниями был переведен в отметку согласно «Положению...».

### Численность учащихся

На 1 сентября численность учащихся старшей школы составляла 22 человек. За отчетный выбыло 2 ученика по семейным обстоятельствам, таким образом на конец отчетного периода составила 20 человек.

Всего в старшей школе 2 класса:

10 класс – 14 человек

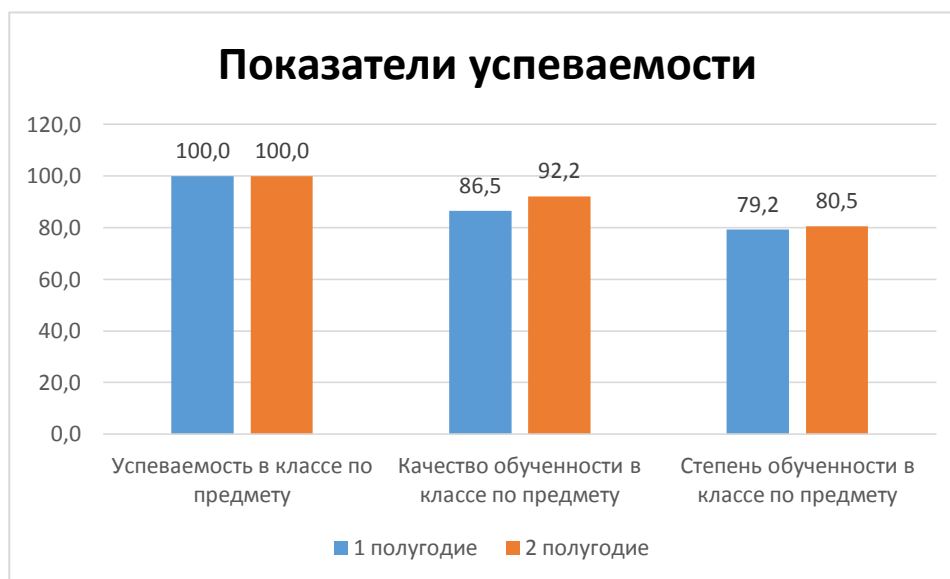
11 класс – 6 человека

### Анализ успеваемости

Абсолютная успеваемость (процент обученности без двоек) по результатам года составляет 100 %. Ниже 50% у учащихся нет.

Качественная успеваемость (без троек) составляет 93,2 %.

Степень обученности составляет 81,8%



Следует отметить, что показатели качества и степени успеваемости в целом по классам повысились. Повысили результаты обучения в этом полугодии четверо учащихся.

В целом можно говорить о достаточно высоком качестве обученности в средней школе, так как в 10 классе есть 7 учащихся, закончивших 2 полугодие без троек, что составляет 50% от общего числа обучающихся 10 класса. В 11 классе таких учащихся 5, что составляет 83% от общего числа учащихся.

Следует отметить, что в обоих классах учащиеся показывают по большинству предметов стабильные результаты. Нет предметов, по которым качество обученности составляет ниже 60%, а также нет учащихся с уровнем качества обученности ниже 60%.

### Итоги успеваемости 10 класса:

Все учащиеся 10 класса в полном объеме выполнили учебный план за 10 класс и не имеют академических задолженностей. В связи с этим были допущены к прохождению промежуточной аттестации за 10 класс. На промежуточной аттестации учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика базового или профильного уровня) и экзамены по выбору учащегося.

Учащиеся 10 классы выбрали для сдачи промежуточной аттестации следующие экзамены:

Предмет	Количество сдающих
Математика (база)	5
Математика (профиль)	7
Английский язык	6
Химия	1
Биология	1
Обществознание	7
История	1
Литература	2
Физика	2
Информатика и ИКТ	1

Большинство учащихся с первого раза преодолели минимальный порог по всем предметам, за исключением 2-х учащихся, которые с первого раза не смогли сдать математику профильного уровня. После пересдачи они набрали необходимое количество баллов.

По результатам года в 10 классе школы «Лидеры» 1 отличник нет, также есть одна учащаяся, закончившая 10 класс с четверкой, то есть являющаяся потенциальной отличницей. Включая данную учащуюся в 10 классе по итогам года 7 хорошистов (50% численного состава). Кроме этого есть 1 учащаяся, имеющая по результатам года 1 тройку, то есть являющаяся потенциальной хорошисткой.

### Итоги успеваемости 11 класса:

Все учащиеся 11 класса не имеют академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнили учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Все допущены к итоговой аттестации.

По результатам обучения в 11 классе 1 отличник и 4 хорошиста, лишь один учащийся имеет по результатам 11 класса тройки.

По результатам обучения в средней школе 2 отличника, соответственно 2 претендента на аттестат с отличием и медаль за «особые успехи в учении».

### Сравнение качества учебного процесса в средней школе за 2016 – 2019 г.г.



Сравнение качественных показателей результативности учебного процесса за 2016-2019 учебные годы показывает стабильные показатели освоения учащимися образовательных программ основного общего образования с положительной динамикой в этом учебном году по сравнению с прошлыми годами.

### **Государственная итоговая аттестации по образовательной программе среднего общего образования в 2019 году**

Учащиеся ОАНО «Лидеры» в этом учебном году третий раз участвуют в государственной итоговой аттестации, так как школа получила аккредитацию только весной 2016 года.

В данном анализе приводятся результаты государственной итоговой аттестации 2019 года, а также сравнительный анализ с результатами аттестации прошлых лет.

Аттестация выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и регламентировалась ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В ходе подготовки ЕГЭ была проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению нового Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ЕГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические работы, проверка журналов, посещение уроков, консультаций и дополнительных занятий);
- оформление информационных стендов по подготовке к ЕГЭ;
- проведение родительских собраний, классных часов, совещаний педагогических работников по разъяснению нормативных документов.

Государственная (итоговая) аттестация проходила в форме единого государственного экзамена для всех выпускников 11-ого класса. Всего в этом году 6 выпускников 11 класса.

1. Экзамен по математике представлен в двух видах – математика профильная (оценивается по стобалльной системе) и математика базовая (оценивается по пятибалльной системе). В этом году необходимо было сделать выбор между этими двумя видами экзамена. Четверо учащихся выбрали для сдачи математику профильного уровня и двое базового.

2. Экзамен по английскому языку состоял из двух частей – письменная часть и говорение. Четверо учащихся в этом году выбрали для сдачи ЕГЭ данный экзамен, все учащиеся сдавали английский язык в двух формах. За обе части выставлялся один общий балл, он и принят к рассмотрению ниже.

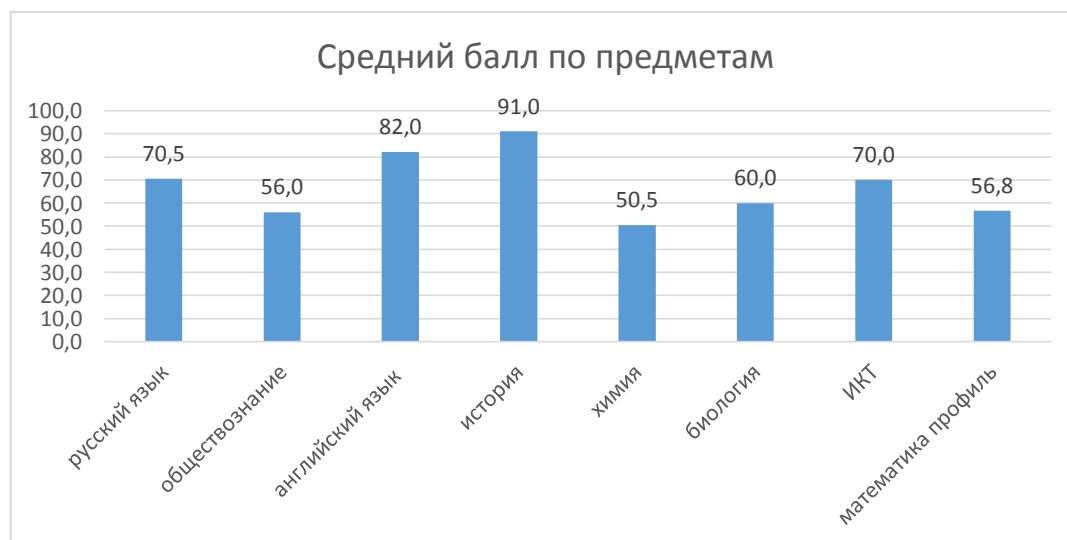
Выбор предметов распределился следующим образом:

Русский язык	ИКТ	Обществозн.	История	Химия	Англ. Яз.	Биология	Мат-ка база	Математика проф.	Математика база
6	1	3	1	2	4	2	2	4	2

### Результаты сдачи ЕГЭ 2018

русский яз.	обществознание	история	химия	биология	ИКТ	англ. яз	математика профиль	математика база
итог. балл	итог. балл	итог. балл	итог. балл	итог. балл	итог. балл	итог. балл	итог. Балл	отметка
80					70	85	74	
61	54					75		5
76			52	72			70	
82	62	91				91	56	
60	52					77	27	
64			49	48				5
70,5	56,0	91,0	50,5	60,0	70,0	82,0	56,8	5,0

Все учащиеся успешно справились со сдачей ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании. Стоит также отметить высокий уровень сдачи экзамена по английскому языку и по истории.

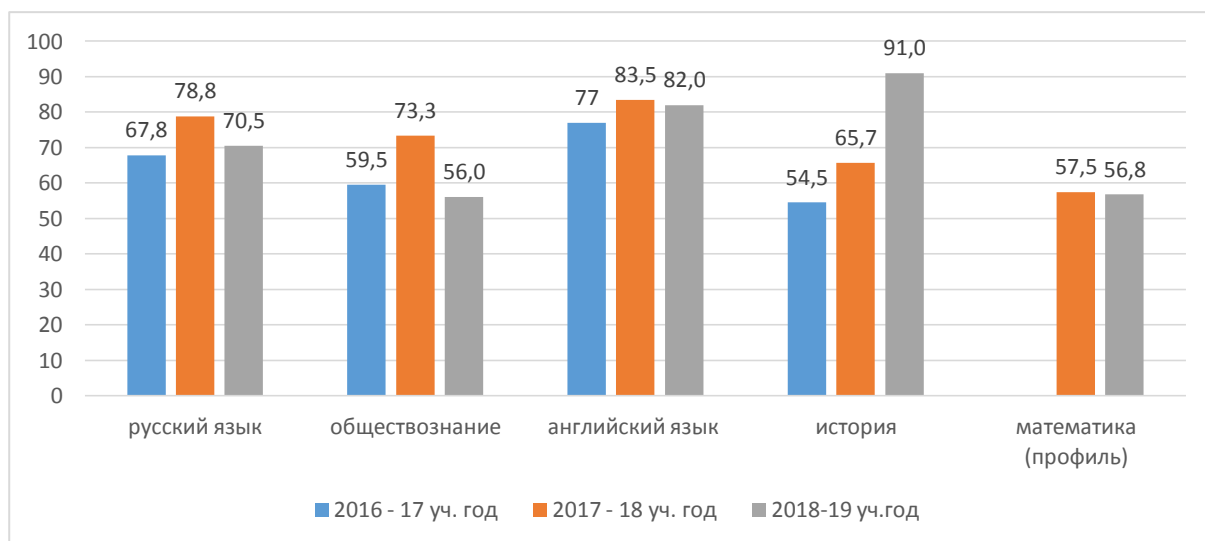


Сравнительный результат сдачи экзаменов по предметам показал, что необходимо подробно проанализировать результаты экзаменов по химии и скорректировать систему подготовки по данным предметам. Кроме этого необходимо проанализировать причины невысокого результата по обществознанию и профильной математике. По остальным предметам учащиеся показывают стабильные результаты.

### Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в ОАНО «Лидеры» в 2017-2019 годах



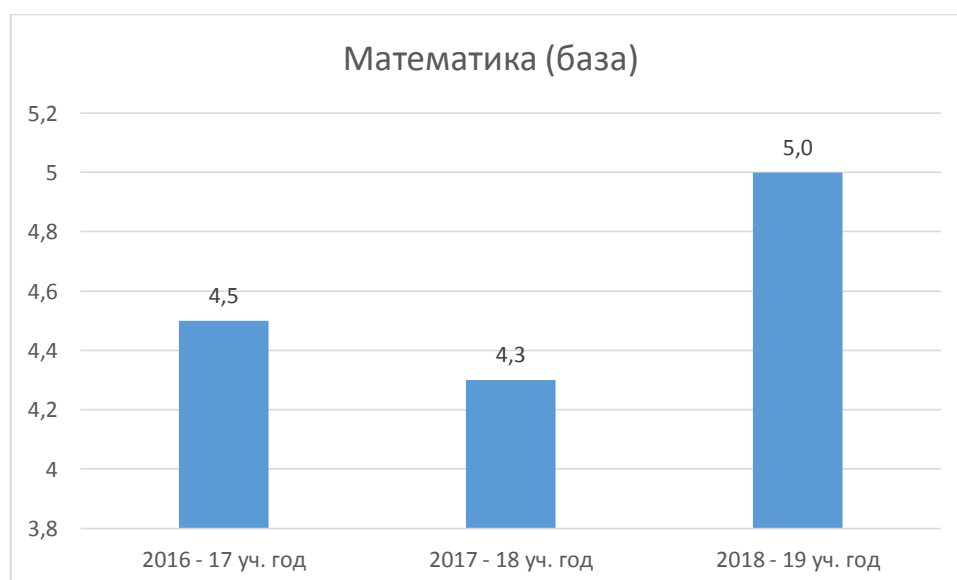
Учащиеся ОАНО «Лидеры» третий раз принимают участие в государственной итоговой аттестации, кроме этого в прошлом учебном году выпускников было значительно больше (13 человек против 6 выпускников этого года). В 2017 учебном году ни один учащийся для сдачи ЕГЭ не выбрал профильный уровень математики. Поэтому сравнительный анализ по профильной математике представлен за 2 последних года. По остальным предметам сравнительный анализ демонстрирует динамику по тем дисциплинам, которые учащиеся стабильно выбирали в течение трёх лет.



По диаграмме видно, что уровень сдачи ЕГЭ в этом учебном году несколько ниже, чем в прошлом. Это можно объяснить тем, что в этом классе собрались учащиеся очень сильно отличающиеся уровнем обученности и учебной мотивацией. Кроме этого двое учащихся поступают в зарубежные ВУЗы и балл на ЕГЭ для них большого значения не имеет. При этом стоит отметить высокий результат по истории. Учащийся, выбравший для сдачи данный предмет, был очень мотивирован на высокий результат и демонстрировал его на протяжении 2-х лет обучения в средней школе.

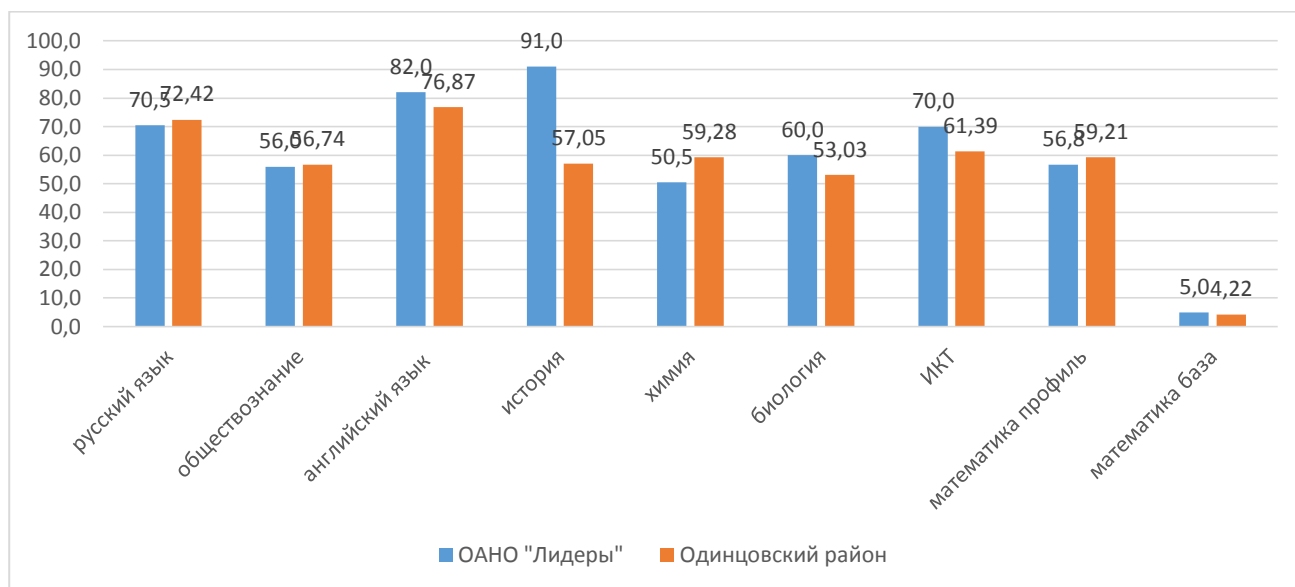
При этом в этом году, как и в прошлом двое учащихся получили медаль «За особые успехи в учении».

Сравнительный результат сдачи экзамена по математике базового уровня показывает повышение показателя:



Это говорит о качественной психологической и предметной подготовке данных учащихся.

### **Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2019 году учащихся школы с результатами Одинцовского района**



Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2019 году показывает, что учащиеся школы «Лидеры» демонстрируют по английскому языку результат стабильно выше показателей Одинцовского района. Стоит отметить очень высокий результат по сравнению с результатом Одинцовского района по истории. Можно сказать, что по русскому языку, обществознанию результаты находятся на уровне показателей Одинцовского района. По остальным предметам в этом учебном году результаты ниже показателей Одинцовского района. При этом учащиеся по всем предметам, кроме биологии и химии на ЕГЭ продемонстрировали результаты выше, чем показывали в течение года при выполнении диагностических работ в школе.

### **Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ в средней школе за 2018-2019 учебный год.**

Внутришкольный контроль в 10-11 классах в 2017-2018 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 10-11 классов, на анализ деятельности учителей-предметников.

Реализация поставленной задачи возможна путем:

- выявления стержневых линий по предметам на основании образовательных программ;
- выстраивания системы мониторинга в 10-11 классах по предметам и образовательным областям;
- создания единого банка мониторинговых работ по всем предметам и образовательным областям с учетом специфики профильного обучения.

Проведенные в первом полугодии диагностические работы по предметам ЕГЭ позволили выявить пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителями - предметниками был проведен анализ каждой работы, который использовался на уроках в групповых и индивидуальных формах работы, консультациях, при контроле самостоятельной подготовки учащихся.

В 11 классе во второй половине дня были организованы консультации по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, в рамках которых учащиеся могли уточнить наиболее

сложные вопросы по изучаемым темам. Это способствовало более тщательной подготовке как к административным диагностическим работам, так и к ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ отработывался на разных этапах урока, а также на групповых и индивидуальных дополнительных занятиях по запросу учащихся.

Во втором полугодии также были проведены диагностические работы, которые выявили ряд проблем, требующих проработки.

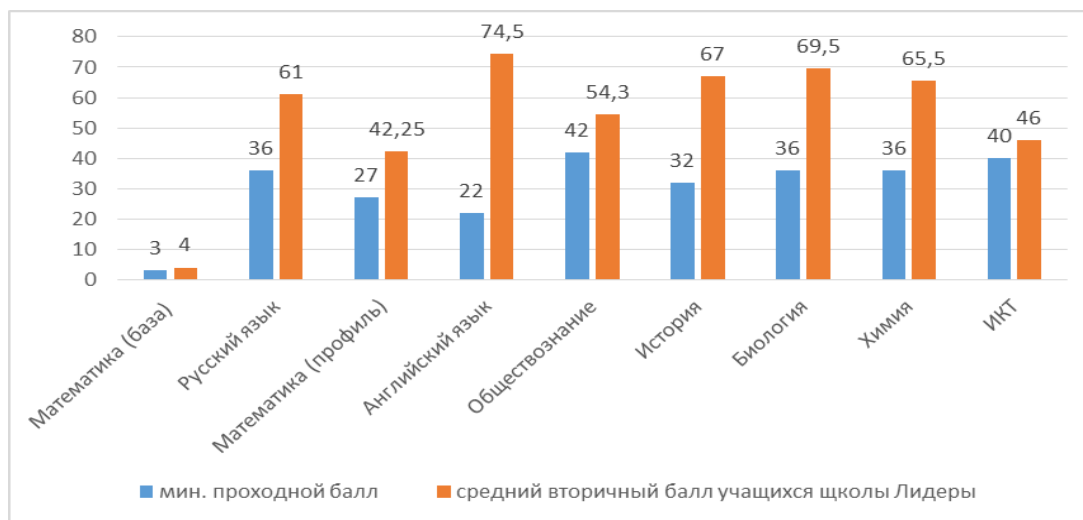
Подробный анализ подготовки по предметам представлен ниже.

Работы были проведены по обязательным предметам: русский язык, математика (база и профиль).

А также по предметам по выбору учащихся:

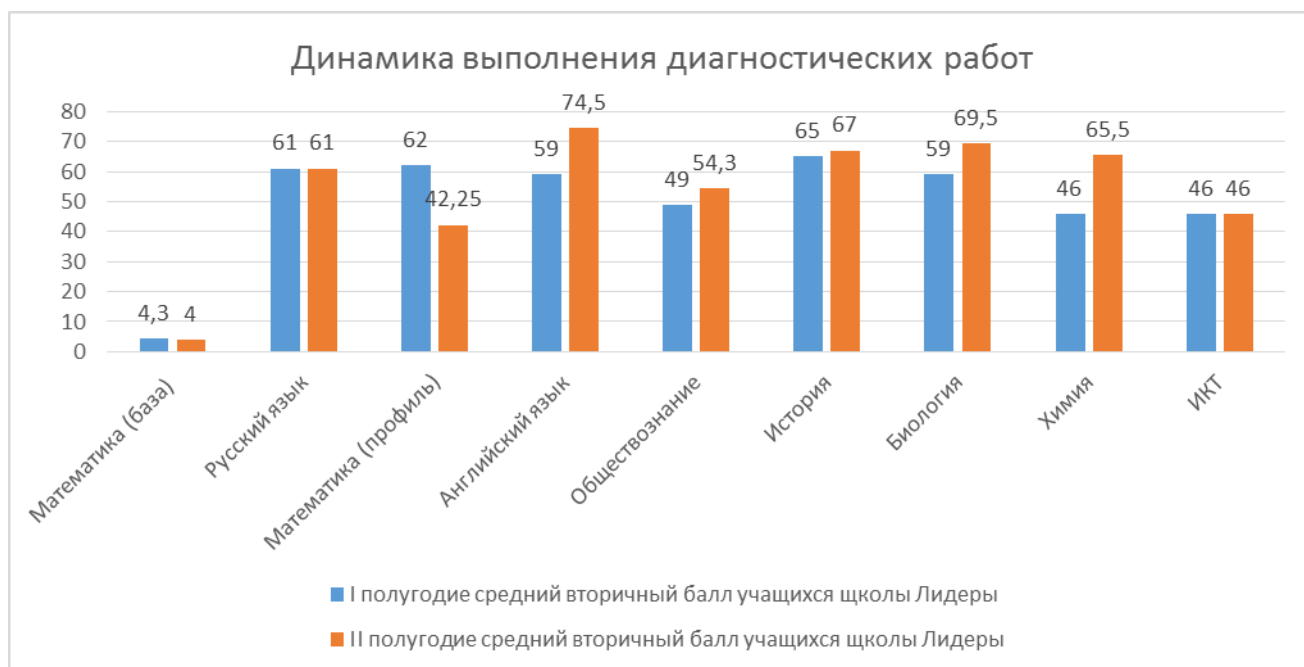
	<b>Предмет</b>	<b>Количество сдающих</b>
1	Математика (профиль)	4
2	Математика (база)	2
3	обществознание	3
4	история	1
5	биология	2
6	английский язык	4
7	химия	2
8	ИКТ	1

Средний результат в сравнении с минимальным баллом представлен в диаграмме:



По диаграмме видно, что по всем предметам средний результат значительно выше минимального порога. Особенно высокий результат учащиеся показали по английскому языку. Минимальный порог не смог преодолеть лишь один учащийся 11 класса по обществознанию. Учителю необходимо проработать с данным учащимся западающие темы, тьютору класса и администрации провести с учащимся беседу по вопросу более серьезного отношения к подготовке к сдаче данного экзамена. Тьютору класса поставить в известность родителей данного учения о показанном им результате по обществознанию.

Динамика среднего результата диагностики представлены в диаграмме:



По диаграмме видно, что по большинству предметов учащиеся демонстрируют стабильные результаты или положительную динамику. Самую высокую положительную динамику учащиеся показали по английскому языку. Тревогу вызывает результат по профильной математике: учащиеся показали значительное снижение результатов. Особенно резкое ухудшение результата показали двое учащихся (Гора Глеб с 12 до 6 баллов и Кощеев Валерий с 11 до 8 баллов). Учителю класса необходимо проанализировать причины такого значительного снижения результата и спланировать работу по отработке с учащимися западающих тем.

Далее представлен подробный анализ результатов по каждому предмету и рекомендации по дальнейшему улучшению качества подготовки к государственной аттестации.

### **Математика (база)**

Работу выполняло 2 человек из 2, что соответствует 100% от численного состава учащихся, сдающих математику на базовом уровне в 11 классе. Справилось с работой 100% учащихся.

Самый высокий процент выполнения работы 80% у 1 человека (Штарк Виолетта).

Самый низкий процент выполнения работы 70% у 1 человека (Шилкин Филипп).

Трудности возникли у учащихся при выполнении обоих планиметрических задач, а также заданий на анализ числовых данных, представленных на графиках и требующих оценки и прикидки.

Самыми трудными для учащихся оказались задание № 10, направленное на нахождение вероятности независимых событий, и №13, на вычисление объема тела в жизненной ситуации.

Эти темы отработывались на уроках при прохождении материала по программе и на специально запланированных уроках подготовки к экзамену.

## **Математика (профиль)**

Работу выполняло 4 человек из 4, что соответствует 100% от численного состава учащихся, сдающих математику на профильном уровне в 11 классе. Справилось с работой 100% учащихся.

Самый высокий балл выполнения работы 70 вторичных баллов у 1 человека (Чеботаревского Артёма).

Самый низкий балл выполнения работы 27 вторичных у 1 человека (Гора Глеба).

При выполнении заданий первой части, трудности возникли у учащихся при вычислении значения буквенного выражения, исследовании функции с помощью производной и вычислении объёма.

Самыми трудными для учащихся оказались задания №13, №16, №17, №18 второй части (блок-решение).

Темы первой отработывались на уроках при прохождении материала по программе и на специально запланированных уроках подготовки к экзамену. Большинство ошибок были арифметическими и из-за невнимательного изучения текста заданий. К более глубокому изучению материалов второй части экзамена (блок-решение) уже приступили, но большинство учащихся не могут воспринимать и осознавать информацию на таком уровне, поскольку последние задания работы выше школьного уровня.

## **Русский язык**

Работу выполняло 6 человек из 6, что соответствует 100% от численного состава учащихся. Справилось с работой 100% учащихся.

Самый высокий процент выполнения работы 79,3% у Кощеева Валерия.

Самый низкий процент выполнения работы 50% у Штарк Виолетты.

Процент выполнения работы 70 % и выше у Чеботаревского Артема

Самыми трудными для учащихся оказались задания № 12 (правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий), №15 (Н и НН в разных частях речи), №20 (знаки препинания в сложном предложении), №25 (связь предложений в тексте).

Сочинение написано удовлетворительно (баллы от 14 до 19 из 24 возможных).

## **Английский язык**

Работу выполняло 4 человека из 4, что соответствует 100% от численного состава учащихся. Справилось с работой 100% учащихся.

Самый высокий процент выполнения работы 90 % у Горы Глеба.

Самый низкий процент выполнения работы 62% у Шилкина Филиппа.

Процент выполнения работы 70 % и выше у 2-х учащихся (Кащеева В., Фесенко Е.)

Наибольшее затруднение вызвали задания раздела аудирование, требующие детального понимания прослушанной информации (номера 3 – 9). Сложность вызвали задания на словообразование – образование противоположных по значению прилагательных, применений суффиксального способа образования глагола (номера 26 – 31).

По-прежнему наибольшее опасение вызывает задание 40 – сочинение. Учащиеся с большим трудом формулируют аргументы и контраргументы по предложенной теме. То есть сложность вызывает не столько языковая часть, сколько умение устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Наименьшее количество затруднений вызвал раздел чтение.

Таким образом, в оставшееся перед экзаменом время особый акцент сделан на работу над написанием сочинения.

### **Химия**

Работу выполняло 2 человека из 2, что соответствует 100% от численного состава учащихся. Справилось с работой 100% учащихся.

Процент выполнения работы 71,7 % - выполнил Артем Чеботаревский, Виолетта Штарк выполнила на 60%.

У обучающихся еще возникают трудности при выполнении 2-ой части работы: определить вещества, между которыми может произойти окислительно-восстановительная реакция; решение задачи 34 задания и отдельные моменты по составлению реакций в органических веществах.

### **Биология**

Работу выполняло 2 человека из 2, что соответствует 100% от численного состава учащихся. Справилось с работой 100% учащихся, не справилась с работой 0 человек.

Процент выполнения работы 72,4 % - выполнил Артем Чеботаревский, Виолетта Штарк выполнила на 70,7%.

К выполнению работы Артем отнесся очень несерьезно, в чем и сам сознался. Многие вопросы не дочитывал до конца или читал не внимательно и допустил в них ошибки.

Пока еще при выполнении 2-ой части работы у ребят возникают затруднения, особенно, если встречаются незнакомые слова (они не относятся к правильным ответам, но ребят смущают, и они теряются), кроме этого еще есть трудности в вопросах, связанных с эволюцией и процессами обмена веществ.

### **История**

#### 1. Анализ результатов

Всего учащихся	6	Ноябрь 2018
Работу выполняли	1	1
% выполнения работы:	69,1%	67,3%
Набранный балл (макс- 55)	38	37

#### 2. Анализ решаемости заданий:

Вызвали затруднения задания на:

- определение последовательности исторических событий
- установление соответствия между событиями и годами
- соотнесение памятников культуры с их описанием

Данные затруднения для ученика типичны, так как проверяют не степень сформированности общеучебных и предметных умений, а требуют заучивания хронологических данных. По другим вопросам, вызывающим затруднения, проведена детальная работа над ошибками.

#### 3. Анализ подготовленности учащегося:

В целом Глеб продемонстрировал знание основных событий истории России и сформированность навыков работы с заданиями ЕГЭ, в том числе повышенного уровня, часто вызывающими у учащихся затруднения: задания к иллюстративному материалу (задания 18,19), на аргументацию мнения, по написанию эссе. При написании исторического эссе, возникли сложности с оценкой периода для дальнейшего развития исторических событий, но в целом выполнил эту работу уверенно, набрав 10 баллов из 11 возможных.

Тренинг продемонстрировал, что ученик сохранил предыдущий уровень исторической компетентности без какой-либо значительной положительной динамики, что объясняется отсутствием самостоятельной подготовки за рамками учебного процесса, выполнением самоподготовки эпизодически, на низком (репродуктивном) уровне - часто, выполнив письменное задание СП, Глеб не может самостоятельно воспроизвести материал. На занятиях пользуется учебным пособием учителя, так как собственное, по его словам, потерял. Этим же объясняет невыполнение СП в последнее время.

## Обществознание

### 2. Анализ результатов

Всего учащихся		Данные декабря 2018г
Работу выполняли	3	
Средний % выполнения работы:	46,6%	38,2%
% выполнения работы:		
Максимально набранный балл	67,7 (Гора Г.)	44 (Гора Г.)
Минимально набранный балл	29,2 (Фесенко Е.)	16 (Фесенко Е.)
Средний балл за работу (мах- 65*)	30,3	25

### 2. Анализ решаемости заданий:

Все учащиеся справились с заданиями об обществе, деятельности, познании, на определение обобщающего понятия, смогли отличить права граждан от прав человека.

В отличие от предыдущей диагностики все приступили к написанию обществоведческого эссе и, в целом, справились с заданием - 4 балла из 6 по причинам недостаточного теоретического обоснования или однотипности приведенных примеров. Навык работы с эссе у учащихся сформирован, но недостаточный уровень владения научной терминологией.

Также у учащихся сформирован в целом навык работы с текстом – ответы на вопросы с использованием/цитированием текста, но иногда ученики отвечают лишь на часть заданного вопроса, теряя при этом баллы. К заданиям с текстом и к составлению сложного плана по заданной теме Фесенко Е. не приступил (закончил работу в сжатые сроки, так как торопился на день рождения).

Самыми трудными для учащихся оказались следующие задания:

- приводить примеры из современной общественной жизни, так как не интересуются такого рода вопросами,
- анализ статистических данных.

По-прежнему, формулирование обществоведческого понятия вызывает сложности, понятия требуют заучивания.

### 3. Анализ подготовленности учащихся:

С работой справились 2 ученика из 3. Фесенко Е. не набрал необходимого минимума для зачета по работе. При этом, все учащиеся несколько улучшили результат по сравнению с предыдущей диагностикой в формате ЕГЭ.

В целом, у данных выпускников наблюдается крайне низкий организационный учебный уровень, отсутствует внутренняя мотивация к повышению уровня готовности к экзамену по предмету: опоздания на каждый урок, отсутствие учебных принадлежностей, пропуски уроков без уважительной причины (Фесенко Е.). Самоподготовкой фактически не занимаются: СП отсутствует или переписан готовый ответов из Интернета, или формально выполнено задание СП (выписывают, и то не в системе, но не заучивают).

#### **ИКТ**

Работу выполняли 1 человек из 1, что соответствует 100% от численного состава учащихся. Справилось с работой 100% учащихся.

Кошечев В. Набрал 9 баллов из 36, что составляет 25,7%, что соответствует отметке 3. Это на 3 бала больше, чем в предыдущей диагностике. По выполнению работы учащийся получил «Зачёт».

В первой части работы трудности возникли при выполнении заданий №2 (умение строить таблицы истинности и логические схемы), №5 (умение кодировать и декодировать информацию), №7 (знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков), №10 (знание о методах измерения количества информации), №12 (знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети), №13 (умение подсчитывать информационный объем сообщения), №14 (умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд), №18 (знание основных понятий и законов математической логики), №19 (работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)) эти задания были решены не верно.

Наиболее трудными оказались задания №16 (знание позиционных систем счисления), №20 (анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление), №21 (умение анализировать программу, использующую процедуры и функции), №23 (умение строить и преобразовывать логические выражения), к ним учащийся не приступал.

Задание №22 выполнил верно, но не перенес ответ в бланк ответов, поэтому задание не засчиталось.

К выполнению второй части, учащийся не приступил, несмотря на то, что два задания (24 и 25) из второй части разбирались на уроках.

Не решенные задания разбирались в дальнейшем на уроках. Над заданиями, которые были решены не верно, проведена работа над ошибками. А также дан еще один вариант для повторной диагностики.

#### **Участие учащихся ОАНО «Лидеры» в олимпиадах и конкурсах**

Предмет	Олимпиада	Уровень	Кол-во	Учитель
Английский язык	Фестиваль MELTA Must Read Festival	Призер	1	Рябова О.А.



Английский язык	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный призер	2	Рябова О.А., Гузь И.В.
Математика	«X Всероссийская олимпиада» (физико-математический цикл). ФГОСТЕСТ	Региональный, призер Федеральный, призер	1 1	Сидоренко Л.Н.
Математика	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Школьный, победители	1	Сидоренко Л.Н.
Математика	ВОШ	Школьный, призер	2	Сидоренко Л.Н.

### Задачи на 2019-2020 учебный год

- Организовать введение ФГОС СОО в 10 классе в опережающем режиме.
- Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС СОО.
- Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.
- Разработать приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС СОО.
- Разработать на основе примерной основной образовательной программы СОО основную образовательную программу СОО ОАНО «Лидеры» и утвердить на заседании педагогического совета.
- Разработать и утвердить рабочие программы педагогов по предметам учебного плана.
- Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС СОО.
- Разработать план повышения квалификации учителей средней школы. Совершенствовать формы, методы, педагогические технологии по индивидуальному сопровождению учащихся средней школы в образовательном процессе.
- На заседаниях методических объединений и на психолого-педагогических консилиумах в каждом классе провести анализ используемых приёмов работы со слабоуспевающими учащимися, а также продумать более эффективные приемы, которые способствовали бы более качественному усвоению материала данными детьми на уроках.
- На заседаниях Методических объединений проанализировать результаты учащихся по итогам года. Наметить пути улучшения результатов обучения.
- Создать условия потенциальным хорошистам и отличникам для улучшения качества обучения.
- Оптимизировать систему мониторинга качества образовательных услуг.
- Оптимизировать систему подготовки к ЕГЭ:
  - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2018 -2019 учебного года;
  - определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности

выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- при необходимости организовать мастерские во второй половине дня по предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ, в рамках которых учащиеся в системе смогут готовиться как к административным диагностическим работам, так и к ЕГЭ.
- Продолжать работу на самоподготовках, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся в целях ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества знаний по предмету
- 
- Организовать работу мастерских со слабоуспевающими учащимися.
- Организовать мастерские во внеурочной деятельности в целях подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Обновить рабочие программы по предметам в связи с изменением перечня рекомендованных учебников.
- Создать условия посещения курсов повышения квалификации молодыми специалистами школы.
- Создать условия для интеграции основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

### **Учебный план**

#### **Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:**

- ФЗ Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г.;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов основного общего образования»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (приложение № 1);
  - Приказом Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. 373».
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

- Приказом Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. 373».
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27), зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г. №81, зарегистрировано 18.12.2015 г., регистрационный номер 40154.
- Приказом Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «В связи с утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р планом мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики (далее-ОРКСЭ)» Министерство образования Московской области направляет для организации работы следующие приказы Минобрнауки Российской Федерации:
  - от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Письмом Министерства образования Московской области от 12.09.2012 № 9542-08о/07. (Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках ведения ФГОС начального общего образования»;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 для обучающихся 5-ых классов общеобразовательных

учреждений, осуществляющих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с перечнем общеобразовательных учреждений, утвержденных приказом министра образования Правительства Московской области от 10.05.2012 № 2159 «О внесении изменений в Перечень ресурсных центров – общеобразовательных учреждений в Московской области, осуществляющих введение федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом министра образования Правительства Московской области от 14.07.2011 № 1742 «Об организации и координации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях в Московской области».

- Письмом Министерства образования Московской области «Об особенностях структуры учебных планов для пятых классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

- Приказа министра образования Правительства Московской области от 23.04.2018 г. № 1172 «Об утверждении учебного плана для государственных общеобразовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год».

- Примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Перечисленная нормативная база представляет возможность реализовать учебный план с учетом образовательных запросов социума и базируется на следующих принципах:

- 1) дифференциации и вариативности обучения, благодаря которому достигается приобретение высокого уровня знаний обучающихся, обладающих разными возможностями;
- 2) развития, дающего возможность многокомпонентного, универсального образования, закладывающего основные элементы культуры умственного труда;
- 3) индивидуально-психологического подхода, ориентированного на комплексное развитие умственной, эмоциональной, физической, социальной, духовной, психомоторной сфер развития обучающихся;
- 4) гибкости в применении методик обучения, дающих возможность модифицировать образовательные программы, развить научно - методический потенциал педагогических кадров и компетентности обучающихся;
- 5) сохранение преемственности образовательных программ.

Школа «Лидеры» является общеобразовательным учреждением. Общеобразовательная школа – это учебно-образовательное учреждение, призванное осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся. Задача школы - дать основное среднее общее образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебной нагрузкой, предусмотренной Базисным учебным планом, учебно–методическим и кадровым обеспечением школы с учетом 5-ти дневной учебной недели в начальной, основной и средней школах. В основу учебного плана положена идея преемственности между уровнями и годами обучения. Соблюдены принципы преемственности между классами, требования к нагрузке в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Базовый компонент учебного плана содержит предметы Государственного образовательного стандарта. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения включает

учебные предметы, учебные практики, проектную деятельность, предметы регионального компонента государственного стандарта общего образования «История Московской области» - 8 класс, а также обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов и профильную (индивидуальные учебные планы) - обучение учащихся старшей школы.

Государственный стандарт общего среднего образования включает 3 компонента: федеральный, национально-региональный и школьный - направленные на формирование гармонически развитой личности.

Стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:

- 1) реализация педагогической системы развивающего обучения в рамках системно-деятельностного подхода;
- 2) развитие способностей учащихся эффективно решать образовательные и практические проблемы и задачи;
- 3) освоение школьниками умений иноязычного общения на высоком уровне.

Образовательная программа школы нацелена на формирование творческой личности, обладающей такими качествами как инициативность, самостоятельность, ответственность и коммуникабельность, а учебная деятельность выстраивается особым образом, позволяя “выращивать” теоретическое сознание и мышление учащихся.

## I. Начальное общее образование

Учебный план ОАНО «Лидеры» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- ФЗ Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г.;
- Базисного учебного плана ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г. №81, зарегистрировано 18.12.2015 г., регистрационный номер 40154.
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Приказа Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 20 внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «В связи с утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года

№ 84-р планом мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики (далее-ОРКСЭ)» Министерство образования Московской области направляет для организации работы следующие приказы Минобрнауки Российской Федерации:

- - приказа от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- - приказа от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приложения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. № 74;

- Письма Министерства образования Московской области от 12.09.2012 № 9542-08о/07. (Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках ведения ФГОС начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Основной задачей начального этапа обучения является систематическое построение коллективной учебной деятельности (УД) в классе и создание условий для последующего становления учащихся в качестве индивидуальных субъектов УД на подростковом этапе. Обучение организуется в классно-урочной форме. Однако предусматривается широкое применение различных форм (групповых, парных и т.п.) занятий и видов классно-распределенной деятельности учащихся.

Начальное общее образование – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первом уровне обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план I - IV классов начальной школы составлен в соответствии с ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994.

В 2017-2018 учебном году начальная школа продолжает работать по новым стандартам второго поколения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785 с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года, № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный номер 19707).

Системообразующим компонентом ФГОС второго поколения являются результаты образования, рассматриваемые в контексте деятельностной парадигмы образования. Процесс учения в рамках данной парадигмы понимается как процесс развития.

Таким образом, приоритетом начального образования является формирование универсальных учебных действий. Именно поэтому особое место в стандарте отведено деятельностному, практическому содержанию образования.

Особенности включения в учебный план учебных предметов.

Федеральный базисный учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей и предметов, и максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся. Данный учебный план предусматривает режим работы по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, во 2-4-х классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах до 1,5 часов, в 4 классе – до 2 – х часов. Домашние задания в первом классе не задаются. (СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы в соответствии с учебными программами.

Начальная школа работает по программам, разработанным на основе примерных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС НОО. Обучение по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в 1-4 классах проводится по программам развивающего обучения (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).

Учебный план первого уровня общего образования состоит из двух разделов: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Так, на изучение предмета «Русский язык» в 1-ых – 4-х классах отводится 4 часа в неделю в соответствии с Примерным учебным планом начального общего образования.

Однако, в соответствии с авторскими программами по русскому языку предусмотрено 5-недельных часов, следовательно, считаем целесообразным для более успешного усвоения предмета и выполнения программы добавить 1 час (в 1 – 3-их классах) за счет часа, предусмотренного в «Части, формируемой участниками образовательных отношений». Таким образом, предмет «Русский язык» изучается в 1 – 3 –их классах в объеме 5 часов в неделю, в 4-м – в объеме 4 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 4 часов в неделю в 1 – 3 классах и 4-ом в объеме 3-х часов в неделю.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе в 1-4 классах реализуются через изучение предметов русский язык и литературное чтение на основании запроса родительской общественности (родителей, законных представителей), ФГОС и устава образовательной организации.

Однако, в соответствии с авторскими программами по литературному чтению в 4-х классах предусмотрено 4 недельных часа, следовательно, считаем целесообразным для более успешного усвоения предмета и выполнения программы добавить 1 час (в 4-х классах) за счет часа, предусмотренного в «Части, формируемой участниками образовательных отношений». Таким образом, предмет «Литературное чтение» изучается в 4 –х классах в объеме 4-х часов в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю, в нем объединены знания о природе, человеке, обществе, истории России и родного края. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с базисным учебным планом учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, в объеме 2-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе с 1-го по 4-й класс изучается в объеме 4-х часов в неделю.

В 1 - 4 классах ведется преподавание учебных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме 1 часа в неделю.

В 1 - 4 классах на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа. Третий час данного учебного предмета будет использоваться на проведение занятий в бассейне.



Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести учебных модулей (далее — модули ОРКСЭ):

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Выбор учебных модулей, включенных в комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», которые представлены в УМК Е.В. Саплиной и А.И. Саплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение данных модулей даёт возможность:

- формировать и развивать личность учащегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- давать знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий).

Объем курса составляет 34 часа, т. е. 1 час в неделю.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив начальной школы – создание благоприятных условий обучения и развития детей в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в I-ых классах при 5-ти дневной учебной неделе составляет 21 час, а во II-х, III-х, IV-х классах при 5-ти дневной учебной неделе составляет 23 часа, что равно тому количеству часов, которые обозначены в федеральном компоненте плана и соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, прописанной в СанПине 2.4.2.2821-10.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как экскурсии, кружки, студии, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены образовательным учреждением следующим образом:

Следует отметить, что внеурочная деятельность представлена разными специалистами образовательного учреждения, среди них: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги - психологи и педагоги дополнительного образования.

Безусловно, здесь очевидны преимущества в реализации внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами принята следующая организационная модель - оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности, разработанная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, что мы и представляем.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его участников.

Длительность внеурочных занятий варьируется следующим образом: 1-4 классы – 35 минут. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, игровая площадка школы, библиотека, учебные кабинеты.

Учебный план полностью соответствует предельно допустимой нагрузке, реализуется в полном объеме, имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год обеспечен программами, учебниками, методической литературой, дидактическими материалами, а также необходимым кадровым составом.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников Приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования».

## I. Основное общее образование

Учебный план ОАНО «Лидеры» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- ФЗ Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г.;
- Базисного учебного плана ФГОС ООО, Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г. №81, зарегистрировано 18.12.2015 г., регистрационный номер 40154.
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».

Школа «Лидеры» осуществляет введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме. Соответственно школа «Лидеры» в 2018-19 учебном году реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-9 классах.

На подростковом этапе предусматривается создание условий для организации обучения, соответствующего возрасту: 1) расширение сферы самостоятельности учащихся при одновременном повышении требований к их ответственности за результаты своей работы; 2) включение учащихся в планирование и рефлексию собственной УД, широкие возможности для учащихся делать свой осознанный и ответственный выбор; 3) широкое применение форм учебной и внеучебной деятельности, в которых учащиеся смогут строить и реализовывать собственные замыслы (в частности, форм проектной и экспериментальной деятельности учащихся); 4) организация форм общения подростков в основных видах деятельности; 4) подготовка к осознанному и обоснованному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

- Учебный план основной школы составлен в соответствии с примерным учебным планом основного общего образования (ФГОС ООО) для 5 – 9 –х классов.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает предусмотренный БУП, учебный план полностью сохраняет базовый компонент, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНом 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010 г. с учетом изменений №3 от 24.11.2015 г.

В обязательной части учебного плана реализуется федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию школьного компонента, часы этой части использованы на изучение отдельных предметов.

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования (в 5-х – 9-х классах) ориентирована на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока - 40 минут. Данный учебный план предусматривает режим работы по **5-дневной учебной неделе**. **Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м - 2 ч.; в 6-8-м - 2,5 ч.; в 9 - м – до 3,5-х ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30.).

#### **Особенности включения в учебный план учебных предметов.**

*Предметная область «Русский язык и литература»* представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Учебный предмет **«Русский язык»** в ОАНО «Лидеры» изучается по 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 7 класс — 4 часа в неделю, 8-9 классы — 3 часа в неделю.

С целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка в 5 и 7 классах выделен дополнительный час на изучение предмета «Русский язык» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 5 - 6-х классах по 3 часа в неделю, 7-8 классы по 2 часа в неделю, 3 часа в неделю в 9 классах.

Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** в основной школе реализуется через изучение предметов «русский язык» и «литература» на основании запроса родительской общественности (родителей, законных представителей), ФГОС и устава образовательной организации.

В качестве основного иностранного языка в ОАНО «Лидеры» изучается английский язык. Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается с 5 – 9 классы по три часа в неделю. В качестве **второго иностранного языка** в ОАНО «Лидеры» изучаются немецкий или французский языки по выбору учащихся. Вторым иностранным языком изучается в 8 классе в количестве 2-х учебных часов в неделю. С целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» в 5 и 9 классах выделен 1 учебный час, а в 6,7 классах - по 2 учебных часа в неделю на изучение второго иностранного языка (немецкого и французского) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Предметная область «Математика и информатика»* представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5 – 6 классах по 5 часов в неделю, учебный предмет **«Алгебра»** изучается в 7 - 9-х классах по 3 часа в неделю, учебный предмет **«Геометрия»** изучается в 7 - 9-х классах по 2 часа в неделю.

Предмет **«Информатика»** как самостоятельный предмет представлен с 7 класса, на его изучение отводится по 1 часу в неделю.

С целью формирования ИКТ компетенции учащихся в 5-6 классах в рамках внеурочной деятельности введен клуб «IT-genius». Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

*Предметная область «Общественно-научные предметы»* представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География». В рамках изучения предмета «История» обучающимися 5-х классов изучается всеобщая история.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Также в преподавание данного предмета включены вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности.

Учебный предмет **«История»** изучается в 5 — 8 классах по 2 часа в неделю.

С целью развития личности учащегося, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин в 9-х классах на изучение предмета **«Истории»** выделено 3 часа: 2 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках изучения предметов регионального компонента в 8 классе в объеме одного часа в неделю введен курс **«История Московской области»** за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет **«География»** изучается с 5 по 6 класс в объеме 1 часа в неделю и с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Учебный предмет **«Физика»** изучается с 7 по 8 класс по 2 часа в неделю и в 9 классе 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается с 8 по 9 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается с 5 по 7 класс в объеме 1 часа в неделю и с 8 по 9 класс по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводится в 5-7 классах по 1 часу в неделю соответственно. На изучение предмета «Музыка» в 8 классе отводится 1 час в неделю.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и потребностей региона.

На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5-7 классах выделено 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю.

В 9 классе в обязательной части учебного плана часы на **«Технологию»** не предусмотрены. С учётом ресурсных возможностей общеобразовательного учреждения и с целью завершения образовательной программы в учебный план вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час учебного предмета по **«Технологии»**.

**Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8 – 9 классах по одному часу в неделю.

Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы по ОБЖ включен материал по изучению правил дорожного движения. В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в 5 – 9 классах по 2 часа в неделю. Третий час может быть реализован посещением учащимися спортивных секций (внеурочная деятельность): бассейн, футбол, баскетбол.

На уровне основного общего образования ставятся задачи освоения различных научных дисциплин, изучения программного материала обучающимися по предметам учебного плана на базовом уровне; развития общеучебных умений и навыков, полученных в начальной школе; осуществление интегративных принципов обучения в соответствии с возможностями школы; профессионального самоопределения учеников 9 класса.

В 7-9-х классах реализация предпрофильной подготовки осуществляется за счет внеурочной деятельности. В школе разработана программа Профориентации учащихся. Профориентирование школьников состоит из планомерно проводимой работы, позволяющей по результатам разноуровневого тестирования и работы тьютора (педагога-психолога) по профориентации, выявить интерес учащегося той или иной области, а затем проверить его возможности и способности к усвоению материала и в процессе обучения, дать первоначальные знания, умения и навыки. Здесь мы раскрываем потенциал школьника к самоопределению и выбору профессии.

Исходя из социально-экономических и этнокультурных условий Московской области, общеобразовательным организациям региона при разработке учебного плана рекомендуется использовать варианты № 1 и № 2 примерного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

ОАНО «Лидеры» в разработке учебного плана для 5 – 9 классов использовала вариант № 1.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Согласно письма МО МО №7403/07о от 01.06.2015г. и письма УМЦ №191 от 05.06.2015г, а также данной Примерной ООП ООО урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» будут проводиться через внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, проектной деятельности. Внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

### **III. Среднее общее образование**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. **Поэтому на этапе средней школы** учащимся предоставляется возможность широкого выбора целей, содержания, организационных форм обучения, степени самостоятельности в изучении отдельных дисциплин. Обеспечивается выполнение требований стандарта среднего общего образования, учитываются интересы учащихся, связанные с подготовкой к поступлению в

ВУЗы. Старшеклассникам предоставляется возможность сформировать индивидуальные учебные планы, учитывая свои склонности и способности, профиль предполагаемого ВУЗа.

Учебный план ОАНО «Лидеры» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- ФЗ Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г.;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 11 Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г. №81, зарегистрировано 18.12.2015 г., регистрационный номер 40154.
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994; "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказа от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приложения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. № 74.
- Приказа министра образования Правительства Московской области от 23.04.2018 г. № 1172 «Об утверждении учебного плана для государственных общеобразовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018-2019 учебный год».
- Учебный план ОАНО «Лидеры» предусматривает 2х-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года на третьем уровне общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут. Данный учебный план предусматривает режим работы по **5-дневной учебной неделе**.

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в 10 - 11-м – до 3,5-х ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Для реализации этих целей основным принципом деятельности средней школы становится *индивидуализация образовательного процесса*, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. В школе «Лидеры» созданы условия для реализации каждым учащимся своего *Индивидуального учебного плана (ИУП)*. ИУП – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Обучение старшеклассников по ИУП позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает предусмотренный БУП, учебный план полностью сохраняет базовый компонент, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНом 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010 г. с учетом изменений №3 от 24.11.2015 г. Согласно этим изменениям максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе в 10-11 классах не должна превышать 34 часов.



В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального, школьного компонентов, часы вариативной части использованы на изучение отдельных предметов, в т.ч. на расширение, проведение элективных учебных предметов, а также для проведения проектно-исследовательской деятельности.

### **Особенности включения в учебный план учебных предметов**

В соответствии с приказом от 30.03.2005г. № 1529-06/07 Министерства образования Московской области и приказом от 28.11.2008г. №362 Минобрнауки России «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования и проведением государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ», с рекомендациями регионального базисного учебного плана; а также, учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве, с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развития навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов и обязательный экзамен по русскому языку при поступлении в любой ВУЗ, на изучение учебного предмета «**Русский язык**» отводится 2 часа - в 10 - 11-х классах (1 час из Федерального компонента и час из компонента образовательного учреждения) с целью развития содержания образования за счет часов вариативной части учебного плана.

Учебный предмет «**Литература**» изучается в 10-11 классах — 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» (английский язык) изучается по три часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «**Обществознание**» на ступени среднего общего образования изучается на базовом уровне 2 часа в неделю и включает модули (разделы): «Обществознание», «Человек и общество», «Право», «История», «Экономика».

Учебный предмет «**История**» изучается в 10-11 классах в объеме 3 часов в неделю: (2 часа из Федерального компонента и час из компонента образовательного учреждения).

Добавление одного часа на преподавание предмета «**История**» (История России) является рекомендацией Федерального учебного плана.

Главным результатом реализации учебного плана в данной образовательной области, по мнению педагогического коллектива, является формирование личности с активной жизненной позицией, способной к практической деятельности, творческой, креативной, успешной в дальнейшей социализации.

Образовательная область «**Математика**» представлена следующими образовательными компонентами: алгебра и начала анализа и геометрия. В 10-х и 11-х классах увеличено количество часов на изучение математики в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для дальнейшего профессионального обучения, будущей профессиональной деятельности. Также в связи с введением математики на профильном уровне в 10 и 11 классе она изучается в объеме 5 часов: через освоение алгебры и начала анализа – 3 недельных часа и геометрии – 2 недельных часа.

Образовательную область «**Естествознание**» составляют: биология, химия, физика, география.

Каждый учебный предмет изучается как самостоятельный, распределение часов на него осуществляется следующим образом:

- «**Биология**» - 10-11 классы (1 час в неделю из Федерального компонента);
- «**Химия**» - 10 - 11 класс – (1 час в неделю из Федерального компонента);
- «**Физика**» - 10-11 классы (2 часа из Федерального компонента);
- «**География**» - 10-11 классы (1 час из Федерального компонента).

Таким образом, количество часов на изучение области «Естествознание» находится в соответствии с Базисным учебным планом.

В образовательной области «**Искусство**» изучается мировая художественная культура. Количество часов на изучение этой области соответствует Базисному учебному плану: 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» изучается в 10 -11 классах в объеме 1 часа в неделю.

На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» в старшей школе (10-11 классы) отводится по 3 часа в неделю в каждом классе из федерального компонента.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на уровне среднего общего образования на базовом уровне введен как обязательный в X и XI классах. Это не исключает организации в X классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы. В целом курс предназначен для воспитания личности безопасного типа – личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни. Преобразование существующего курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в образовательную область позволяет откорректировать направленность общего образования в связи с неотложными требованиями времени. Эти требования выявлены современной наукой и практикой, отражены в целом ряде документов ООН, Федеральных Законов и других государственных актов Российской Федерации о безопасности и мерах защиты населения и окружающей среды от различных опасностей.

Данная образовательная область тесно связывается с другими образовательными областями. Она предназначается не только для подготовки молодежи к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях и к службе в армии, но и для обеспечения безопасности жизнедеятельности общества изменением направленности общего образования. Связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки смогут формировать личность безопасного типа. Эти знания и умения предназначаются для формирования компетентности учащихся в области культуры безопасности. Эта готовность к решению любых теоретических и практических задач в жизни позволит выпускникам общеобразовательной школы обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою деятельность с позиций собственной безопасности и безопасности общества. Она будет служить фундаментом дальнейшей подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях всех типов.

Количество часов соответствует Базисному учебному плану: 1 час в неделю.

Тематика **элективных курсов** разработана в строгом соответствии с пожеланиями родителей и учащихся 10-11-х классов, а также в связи с профилизацией старшей школы.

В 2018 – 19 учебном году в школе будет реализовываться новый элективный курс «Основы финансовой грамотности» с целью формирования основ финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, а также совершенствования системы знаний в экономике и предпринимательской деятельности.

Элективные учебные предметы выполняют основные функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;

3) способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности;

4) повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Индивидуальный учебный план каждого учащегося определяется в ходе последней родительской конференции в конце 9 класса и визируется подписями родителей, учащегося и педагога-психолога класса. На последней конференции 10 класса индивидуальный план учащегося еще раз обсуждается с родителями ученика и визируется подписями так же, как в 9 классе.

Учебный план полностью соответствует предельно допустимой нагрузке, реализуется в полном объеме, имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год обеспечен программами, учебниками, методической литературой, дидактическими материалами, а также необходимым кадровым составом.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников Приказа Минобразования и науки РФ №253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования».